ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «ИНТЕРДА»

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ООО “ИНТЕРДА”
_____О.А. Хасякова
Приказ от 19.08.2026 г. № 0819

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03D87A9B0079B4E88F47B608BC72BEF9BA
Владелец: ХАСЯКОВА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА
Действителен: с 30.06.2026 до 30.09.2027

Дополнительная общеразвивающая программа

«ИНТЕНСИВ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ, 1-4-Й КЛАСС»

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 6-11 лет
Объём: 278 часов
Срок реализации: 4 года

Разработчик: Засименко К.С.,
методист

г. Москва, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ....3
1.1. Аннотация программы....3
1.2. Пояснительная записка....3
1.3. Планируемые результаты обучения....7
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ....15
2.1. Календарный учебный график....15
2.2. Учебный план....15
2.3. Рабочая программа. Содержание учебного плана....29
2.4. Воспитание....92
2.4.1. Цель. Задачи. Целевые ориентиры раздела «Воспитание»....92
2.4.2. Формы и методы воспитания....93
2.4.3. Календарный план воспитательной работы....94
2.4.4. Условия организации воспитания. Анализ результатов....94
2.5. Тематическое планирование....96
2.6. Формы аттестации/контроля....116
2.7. Оценивание результатов освоения программы. Оценочные материалы....116
2.8. Фонд оценочных средств....117
2.9. Ресурсное обеспечение. Учебно-методические материалы....119
2.10. Материально-техническое обеспечение программы....121
2.11. Кадровое обеспечение. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам 122
Приложение № 1....123
Приложение № 2....124
Приложение № 3....125

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Программа рассчитана на учеников 1-4-го классов. В рамках программы осуществляется дополнительная подготовка обучающихся по предметам школьной программы, включающей конкретизацию и систематизацию знаний и навыков по окружающему миру.

1.2. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Интенсив по окружающему миру, 1–4 класс» ориентирована на работу с детьми в области изучения природы, общества и взаимосвязи человека с окружающим миром. В результате освоения программы дети будут знать основные природные явления, особенности живой и неживой природы, основы экологии и правила безопасного поведения в различных ситуациях; уметь применять полученные знания для анализа простых природных процессов и решения учебно-практических задач; научатся наблюдать за объектами окружающего мира, фиксировать результаты наблюдений, работать с картами и иллюстрациями, а также формулировать выводы на основе изученного материала.

Программа соответствует естественнонаучной направленности.

При разработке программы учтены требования следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
- Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).
- Санитарные правила и нормы СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2).

Программа предусматривает сочетание очных и дистанционных форматов, включая интерактивные занятия, практические семинары, тренинги и проектную деятельность. Содержательные линии охватывают углублённое изучение ключевых тем, воспитательные аспекты учебной деятельности, а также индивидуальные образовательные траектории.

Цель программы: целью изучения курса является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной программы по окружающему миру.

Курс направлен на закрепление практического материала, изучаемого на уроках окружающего мира, а также на отработку практических умений учащихся и расширение интереса к природе и ее явлениям, правильному питанию и т.д.

Задачи программы

Образовательные:

- расширить и углубить знания и навыки о природе, обществе и взаимосвязи человека с окружающим миром;
- освоить навыки самостоятельного использования современных технологий в процессе изучения предметной области, исследовательской, экспериментальной и проектной деятельности.

Развивающие:

- развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе изучения окружающего мира и взаимодействия с ним;
- сформировать способность поиска и применения различных источников информации, в том числе ресурсов интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки природных и социальных явлений;
- развить навыки владения приёмами публичного выступления, критического отношения к собственному мнению и к мнению окружающих;
- развить навыки прогнозирования результатов своей деятельности и навыки оценки собственных качеств.

Воспитательные:

- воспитать чувство патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимание с другими народами на основе формирования целостного образа России, ценностных ориентаций личности;
- воспитать культуру учебной деятельности с использованием цифровых инструментов, соответствующей современному уровню логического и исследовательского мышления, на основе освоения знаний о взаимосвязях в природе и обществе;
- воспитать этику и ответственность за результаты своего труда и уважение к труду окружающих.

Практическое применение знаний осуществляется через реализацию социальных проектов, исследовательскую деятельность и решение реальных кейсов. Учащиеся применяют полученные знания для решения актуальных проблем, проводят исследования и работают с реальными задачами в рамках учебного процесса.

Возраст детей, на которых ориентирована программа: 6-11 лет.

Актуальность программы обусловлена интенсивным способом изучения предметного содержания, а также дополнительной подготовкой обучающихся по предметам школьной программы, включающей конкретизацию и систематизацию знаний и навыков. Кроме того, интенсивное освоение актуальных фактических данных позволяет сформировать целостные представления об окружающем мире.

Педагогическая целесообразность программы обоснована тем, что младшие школьники лучше усваивают материал, когда обучение проходит в увлекательной форме. В программе используются: игровые задания, яркие иллюстрации и схемы, интерактивные упражнения на компьютере, практические задачи, связанные с реальной жизнью. Такой подход поддерживает интерес к учебе, развивает наблюдательность, логику и творческие способности, помогает каждому ребёнку поверить в свои силы.

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется в очной форме с применением электронного обучения, дистанционных образовательных занятий. Деятельность по программе осуществляется в группах и индивидуально. Режим занятий по программе предполагает одно занятие в неделю, продолжительность занятия - 45 минут (академический час). Для сокращения непрерывного времени работы за монитором на уроках используются рассчитанные на 10–15 минут асинхронные задания, которые обучающиеся выполняют на рабочих листах или в тетрадях, предварительно выключив монитор.

Основными ожидаемыми результатами реализации дополнительной общеразвивающей программы являются расширение знаний обучающихся об окружающем мире (природе, обществе, взаимосвязях человека с окружающей средой), формирование навыков исследовательской и проектной деятельности, развитие познавательного интереса и интеллектуально-творческих способностей, а также воспитание экологической культуры, патриотизма и ответственного отношения к результатам своего труда.

Формы (методы) определения результативности программы: педагогическое наблюдение, анализ результатов диагностических заданий, тестирование, анкетирование, опрос, участие в мероприятиях и другие.

Формами определения итогов реализации программы являются:

- контрольные задания, направленные на проверку освоения ключевых тем программы;
- задания на знание базовых природоведческих и обществоведческих понятий (например, «живая и неживая природа», «экосистема», «сезон», «родная страна», «семья», «профессии»);
- анализ наглядных данных в изучаемой предметной области - работа с иллюстрациями, схемами, таблицами, простыми графиками и диаграммами (например, сравнение температуры в разные сезоны, анализ круговорота воды в природе по схеме);
- участие в предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах по окружающему миру;
- составление портфолио обучающегося;
- ведение дневника достижений.

Режим занятий: очные занятия с применением электронных образовательных ресурсов, дистанционных технологий (в том числе образовательных) продолжительностью 45 минут, самостоятельная работа, индивидуальная и групповая работа с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Уровень программы: базовый (данная программа обеспечивает формирование фундаментальных знаний и подготовки к предмету).

В современных условиях развития образования **цифровизация** становится ключевым фактором модернизации образовательного процесса. Внедрение цифровых технологий позволяет существенно расширить возможности реализации образовательной программы для учащихся младших классов, обеспечить доступ к современным инструментам обучения и повысить эффективность образовательного процесса и мотивацию к учебе у учащихся 1-4 классов.

Цифровая трансформация программы осуществляется через внедрение современных образовательных платформ, использование интерактивных инструментов и создание цифровой образовательной среды, а также использования игровых технологий в процессе урока.

Внедрение цифровых технологий позволяет создать современную образовательную среду, обеспечивающую индивидуальный подход к обучению, доступность образовательных ресурсов и возможность гибкого планирования образовательного процесса.

ООО «Интерда» в партнерстве с ЧОУ «Первая народная школа» успешно реализует комплексную программу дополнительного образования, которая полностью интегрирована с основными образовательными программами общего образования.

Программа адаптирована под современные требования ФГОС и обеспечивает достижение предметных результатов начального общего образования:

- через систему практико-ориентированных заданий;
- использование цифровых образовательных инструментов;
- междисциплинарные связи с основными предметами;
- индивидуальный подход к освоению материала.

Особое внимание уделяется формированию универсальных учебных действий и развитию метапредметных компетенций, что полностью соответствует требованиям

современной образовательной парадигмы.

Благодаря сотрудничеству с ЧОУ «Первая народная школа» программа обеспечивает:

- непрерывность образовательного процесса;
- единство требований к результатам обучения;
- возможность реализации индивидуальных образовательных траекторий;
- доступ к современным образовательным ресурсам.

Таким образом, представленная программа дополнительного образования является эффективным инструментом достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями современного школьного образования и способствует всестороннему развитию личности обучающихся.

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интенсив по окружающему миру, 1-4 класс» разработана с учётом применения электронной информационно-образовательной среды и предусматривает работу в личном кабинете https://interneturok.ru/.

Контроль знаний осуществляется в письменном виде в формате контрольных и практических работ, бесед и опросов. Для подготовки контрольно-измерительных материалов используются следующие электронные образовательные ресурсы:

- сайт ВПР https://4vpr.ru/;
- сайт МЦКО https://demo.mcko.ru/test/;
- официальный сайт Федерального института оценки качества образования с демовариантами ВПР https://fioco.ru/.

Занятия длятся 45 минут (академический час). Для сокращения непрерывного времени работы за монитором на уроках используются рассчитанные на 10–15 минут асинхронные задания, которые обучающиеся выполняют на рабочих листах или в тетрадях, предварительно выключив монитор. Таким образом соблюдаются требования к максимально допустимому времени использования компьютера на занятии.

При освоении программы предоставляется доступ к записям занятий курса. Это позволяет обучающимся осваивать содержание курса даже в том случае, если они не смогли присутствовать во время прямой трансляции. Для наилучшего усвоения тем обучающиеся имеют возможность просматривать все материалы в комфортном для себя темпе в записи, а также в любое время возвращаться к тем занятиям, материал из которых нуждается в повторении. Каждое занятие включает в себя запись вебинара и домашнее задание, представленное заданиями разного уровня сложности.

Особенности интеграции с учебным предметом/курсом

Дополнительная общеразвивающая программа органично интегрируется со школьной программой по курсу окружающего мира, обеспечивая комплексное развитие обучающихся и углублённое освоение предметного содержания. Благодаря такой интеграции учащиеся получают возможность расширить и закрепить знания, полученные на уроках, а также применить их в новых практических и творческих задачах.

Связь между программами выстраивается за счёт согласования ключевых тем, учебных целей и планируемых результатов: содержание занятий в рамках дополнительного образования дополняет и расширяет отдельные разделы школьного курса, не дублируя их механически. В ходе освоения программы обучающиеся не только углубляют понимание базовых теоретических концепций, но и развивают практические навыки, например через проектную деятельность, решение междисциплинарных задач или работу с нестандартными учебными материалами.

Интеграция способствует более прочному усвоению материала: привычные школьные темы раскрываются с новых сторон, а дополнительные занятия помогают преодолеть возможные пробелы и трудности в освоении курса. Кроме того, такой подход повышает мотивацию учащихся: они видят реальную связь между академическими знаниями и их применением в интересных и актуальных форматах. В результате складывается единая

образовательная траектория, в которой школьная программа и дополнительное образование взаимно усиливают друг друга, создавая благоприятные условия для интеллектуального роста и личностного развития обучающихся.

1.3. Планируемые результаты обучения

По итогам **1-го года** обучения в рамках дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

в области обучения:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном; соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

в области воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны,
- уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности
- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;
- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

По итогам **2-го года** обучения в рамках дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

в области обучения:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.
- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другие);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).
- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- аспознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в
- соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).
- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.
- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать
- способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.
- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном; соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

в области воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны,
- уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;
- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение

физического и морального вреда другим людям;

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности
- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;
- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

По итогам **3-го года** обучения в рамках дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

в области обучения:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира; различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

в области воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны,
- уважения к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;
- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности
- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;
- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

По итогам **4-го года** обучения в рамках дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

в области обучения:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или

выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов

в области воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны,
- уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;
- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной

культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности
- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;
- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1-й год	1 сентября	1 июня	34	34	68	1 раз по 2 часа
2-й год	1 сентября	1 июня	35	35	70	1 раз по 2 часа
3-й год	1 сентября	1 июня	35	35	70	1 раз по 2 часа
4-й года	1 сентября	1 июня	35	35	70	1 раз по 2 часа

2.2. Учебный план

Программа рассчитана на 68 академических часов.

1-й год обучения					**Краткое содержание / форма занятия / форма контроля**
№ п/п	**Наименование раздела/модуля/темы**	**Количество часов**			
		Всего	**Теория**	**Практика**	
1	**Раздел 1. Человек и общество**	**16**	**9**	**7**	
1.1.	Первый шаг к вершине. Окружающий мир	2	2	0	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)

1.2	Школа. Режим дня школьника. Рабочее место школьника	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.3	Российская Федерация. Государственные символы России	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.4	Москва - столица России. Народы России	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.5	Твоя малая Родина	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.6	Труд людей. Народные промыслы	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.7	Моя семья. Будем вежливыми	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.8	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Человек и общество». Экскурсия в осенний лес. Промежуточный контроль	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточный контроль (письменное задание)
2	**Раздел 2. Человек и неживая природа**	**16**	**8**	**8**	
2.1	Природа и предметы, созданные человеком. Живая и неживая природа	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.2	Разнообразие камней. Водные объекты	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.3	Наблюдаем за небом: звёзды, созвездия, Луна, Солнце	2	1	1	Текущий контроль (тестовое)
2.4	Погода и термометр. Погодные явления: ветер, дождь, радуга	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.5	Дни недели. Времена года	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)

2.6	Снег и лёд. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Человек и неживая природа»	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.7	Растения как живые организмы. Травы, кустарники, деревья	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.8	Части растения. Лиственные и хвойные растения. Промежуточный контроль	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточный контроль (письменное задание)
3	**Раздел 3. Человек и живая природа**	**14**	**7**	**7**	
3.1	Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и растения клумбы	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.2	Животные как живые организмы. Насекомые. Рыбы	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.3	Птицы. Звери	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.4	Жизнь животных в холодных и жарких районах на Земле. Животные зоопарка	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.5	Домашние и дикие животные. Забота о домашних питомцах	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.6	Жизнь животных и растений зимой. Экскурсия в зимний лес	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.7	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Человек и живая природа»	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4	**Раздел 4. Правила безопасной жизни**	**22**	**10**	**12**	
4.1	На поезде и автомобиле. Правила безопасного поведения пассажира	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)

4.2	На корабле и в самолёте. Правила безопасного поведения пассажира. Промежуточный контроль	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточный контроль (письменное задание)
4.3	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода и велосипедиста	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.4	Как мы воспринимаем мир. Правила здорового питания и личной гигиены	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.5	Правила поведения в природе. Экскурсия в весенний лес	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.6	Правила безопасности в доме	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.7	Компьютер. Безопасность в сети Интернет	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.8	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Правила безопасной жизни». Контрольная работа	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.9	Экскурсия по летнему лугу	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.10	Что мы узнали в 1-м классе	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.11	Итоговая аттестация	2	0	2	Итоговый контроль (письменное задание)
Итого		**68**	**34**	**34**	

Программа рассчитана на 70 академических часов.

2-й год обучения			**Краткое содержание / форма занятия / форма контроля**
	Наименование раздела/модуля/темы	**Количество часов**	

№ п/п		Всего	Теория	Практика	
1	**Раздел 1. Мир в котором я живу**	**18**	**9**	**9**	
1.1	Проверка знаний. Второй шаг к вершине. Окружающий мир	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.2	Родная страна. Народы России	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.3.	Стороны горизонта. Компас. Ориентирование на местности	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.4.	Чем план отличается от карты? Россия и её столица на карте	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.5	Москва - столица России. Путешествие по Москве	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.6	Путешествие по Санкт-Петербургу. Города России	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.7	Земля на карте. Материки и океаны	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.8	Город и село. Родной край. Промежуточный контроль	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточный контроль (письменное задание)
1.9	Обобщение по разделу «Мир, в котором я живу»	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2	**Раздел 2. Человек и неживая природа**	**12**	**6**	**6**	
2.1	Как изучают природу? Явления природы. Осенние изменения в неживой и живой природе	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)

2.2	Звёздное небо. Созвездия	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.3	Планеты. Чем Земля отличается от других планет? Тайны строения Земли	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.4	Формы земной поверхности. Водные богатства	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.5	Атмосфера. Значение воздуха и воды для растений, животных и человека	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.6	Обобщение по разделу «Человек и неживая природа».	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.7	Зимние изменения в неживой и живой природе. Промежуточный контроль	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточный контроль (письменное задание)
3	**Раздел 3. Человек и и живая природа**	**14**	**7**	**7**	
3.1	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.2	Дикорастущие и культурные растения	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.3	Фауна. Земноводные и пресмыкающиеся	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.4	Домашние животные. Кошки и собаки	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.5	Экология. Красная книга. Заповедники и природные парки	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.6	Обобщение по разделу «Человек и живая природа»	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4	**Раздел 4. Человек и общество**	**8**	**4**	**4**	

4.1	Наша дружная семья. Родословная. Правила поведения в общественных местах	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.2	Домашнее хозяйство. Экономика. Как люди изготавливают различные изделия?	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.3	Профессии: вчера, сегодня и завтра. Весенние изменения в неживой и живой природе Обобщение по разделу «Человек и общество»	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.4	Весенние изменения в неживой и живой природе. Промежуточный контроль	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточный контроль (письменное задание)
5	**Раздел 5.Правила безопасности**	**18**	**8**	**10**	
5.1	Строение тела. Личная гигиена	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
5.2	Режим дня. Питание. Физическая культура и закаливание	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
5.3	Виды транспорта. Безопасность на дороге и в транспорте	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
5.4	Школа в твоей жизни. Твоя безопасность в школе и дома	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
5.5	Итоговая контрольная работа	2	0	2	Итоговый контроль (письменное задание)
5.6	Правила пожарной безопасности. Безопасное общение в сети Интернет	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
5.7	Правила безопасного поведения у воды и в лесу. Обобщение по разделу «Правила безопасной жизни»	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
5.8	Впереди лето	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)

5.9	Обобщающий урок. Промежуточный контроль	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточный контроль (письменное задание)
Итого		**70**	**34**	**36**	

Программа рассчитана на 70 академических часов.

3-й год обучения					**Краткое содержание / форма занятия / форма контроля**
№ п/п	**Наименование раздела/модуля/темы**	**Количество часов**			
		Всего	**Теория**	**Практика**	
1	**Раздел 1.Человек и общество**	**16**	**8**	**8**	
1.1	Проверка знаний. Третий шаг к вершине. Окружающий мир	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.2	Человек и общество. Культура. Экономика	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.3	Значение труда в жизни человека и общества. Деньги. Государственный и семейный бюджет	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.4	Наша Родина - Российская Федерация. Народы России. Золотое кольцо России	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.5	Страны - соседи России. Памятники природы и культуры	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.6	Страны и народы Европы. Памятники природы и культуры	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)

1.7.	Страны и народы Азии. Памятники природы и культуры. Великое достояние России	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.8	Обобщение знаний по разделу «Человек и общество». Промежуточный контроль	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточный контроль (письменное задание)
2	**Раздел 2. Неживая природа и человек**	**14**	**7**	**7**	
2.1	Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.2	Вода как вещество. Свойства воды. Состояния воды	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.3	Вода и её значение. Круговорот воды в природе	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.4	Воздух - смесь газов. Свойства воздуха и его значение. Охрана воздуха	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.5	Почва. Состав почвы и её значение. Растениеводство и животноводство	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.6	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.7	Обобщение знаний по разделу «Неживая природа и человек». Царства живой природы	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3	**Раздел 3. Живая природа и человек**	**16**	**8**	**8**	
3.1	Бактерии и грибы. Промежуточный контроль	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточный контроль (письменное задание)
3.2	Разнообразие растений. Размножение и развитие	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)

3.3	Тайна растений. Роль растений в природе и жизни людей. Растения родного края. Охрана растений	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.4	Разнообразие животных. Размножение и развитие животных	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.5	Особенности питания животных. Великий круговорот жизни. Животные родного края. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана животных	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.6	Природные сообщества. Лес	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.7	Луг и водоём. Природные сообщества родного края	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.8	Обобщение знаний по разделу «Живая природа и человек»	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4	**Раздел 4. Человек - часть природы**	**12**	**6**	**6**	
4.1	Организм человека. Нервная система. Органы чувств	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.2	Надёжная защита организма. Кожа. Опорно-двигательная система	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.3	Дыхание и кровообращение. Измерение пульса. Промежуточный контроль	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточный контроль (письменное задание)
4.4	Пищеварительная система. Наше питание	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.5	Как предупредить болезни. Здоровый образ жизни	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)

4.6	Обобщение знаний по разделу «Человек - часть природы»	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
5	**Раздел 5. Наша безопасность**	**12**	**5**	**7**	
5.1	Безопасное поведение пассажира и пешехода	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
5.2	Итоговая контрольная работа	2	0	2	Итоговый контроль (письменное задание)
5.3	Безопасная информационная среда. Безопасное поведение во дворе жилого дома	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
5.4	Правила поведения в лесу, водоёме и на лугу. Экологическая безопасность	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
5.5	Обобщение знаний по разделу «Наша безопасность»	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
5.6	Обобщающий урок. Промежуточный контроль	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточный контроль (письменное задание)
Итого		**70**	**34**	**36**	

Программа рассчитана на 70 академических часов.

4-й год обучения					**Краткое содержание / форма занятия / форма контроля**
№ п/п	**Наименование раздела/модуля/темы**	**Количество часов**			
		Всего	**Теория**	**Практика**	
1	**Раздел 1. Земля и человечество**	**16**	**8**	**8**	

1.1	Проверка знаний. Четвёртый шаг к вершине. Окружающий мир	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.2	Астрономия. Планеты Солнечной системы	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.3.	Экология. Экологические проблемы и пути их решения. Международная Красная книга	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.4.	История. Летоисчисление. Лента времени	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.5	Всемирное культурное наследие. Политико-административная карта России	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.6	Равнины и горы России	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.7	Моря, озёра и реки России	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.8	Как солнце, вода, ветер и деятельность человека изменяют поверхность суши. Природные зоны России. Промежуточный контроль	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточный контроль (письменное задание)
2	**Раздел 2. Природа России**	**10**	**5**	**5**	Текущий контроль (тестирование)
2.1	Зона арктических пустынь. Тундра	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.2	Тайга. Зона смешанных и широколиственных лесов. Лес и человек	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.3	Зона степей	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.4	Пустыня. Субтропики	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)

2.5	Охрана природных богатств. Обобщение знаний по теме «Природа России». Объекты Всемирного природного наследия	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3	**Раздел 3. Безопасность**	**6**	**3**	**3**	
3.1	Безопасность. Полезные и вредные привычки. Безопасность в Интернете: работа с информацией	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.2	Безопасность велосипедиста. Безопасность в городе и повседневной жизни	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.3	Обобщение по разделу «Безопасность». Промежуточный контроль	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточный контроль (письменное задание)
4	**Раздел 4. Страницы истории России**	**24**	**12**	**12**	
4.1	Государство Русь. Первые русские князья. Культура Руси	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.2	Нашествие Батыя на Русь. Князь Александр Невский	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.3	Куликовская битва	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.4	Иван III. Иван IV	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.5	Как жили на Руси в XV–XVII вв. Смутное время	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.6	Первый русский император - Пётр I	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.7	Великий русский учёный Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина II	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.8	Отечественная война 1812 года	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)

4.9	Восстание декабристов. Отмена крепостного права. Новые времена в жизни страны	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.10	Последний император. Гражданская война в России. Промежуточный контроль	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточный контроль (письменное задание)
4.11	Образование Советского Союза. Великая Отечественная война. Тыл в годы войны	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.12	Восстановление народного хозяйства. Научные достижения XX века	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
5	**Раздел 5. Современная Россия**	**14**	**6**	**8**	
5.1	Президент РФ - глава государства. Конституция РФ. Ты - гражданин	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
5.2	Символы России и твоего края. Россия - многонациональная страна. Государственные праздники России	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
5.3	Современная Россия. Дальний Восток. Сибирь. Урал	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
5.4	Итоговая контрольная работа	2	0	2	Итоговый контроль (письменное задание)
5.5	Современная Россия. Северные города России. Города центральной России. Города на Волге и на юге	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
5.6	Обобщение знаний по разделам «Страницы истории России» и «Современная Россия»	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
5.7	Обобщающий урок. Промежуточный контроль	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточный контроль (письменное задание)
Итого		**70**	**34**	**36**	

2.3. Рабочая программа. Содержание учебного плана

1-й год обучения

Раздел 1. Человек и общество (16 часов)

Тема 1.1. Первый шаг к вершине. Окружающий мир (2 часа)

Теория - 2 часа
Практика - 0 часов

Теория:
Учебные пособия по окружающему миру для 1-го класса. Структура урока (начало урока, изучение нового материала, материалы для самостоятельной работы, видеоконсультация, промежуточные тесты, итоги, домашнее задание, условные обозначения).

Практика: не предусмотрена.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: наблюдение, дискуссия, опросы.

Тема 1.2. Школа. Режим дня школьника. Рабочее место школьника (2 часа)

Теория - 1 час
Практика - 1 час

Теория:
Познакомились с понятиями “школа”, “класс”, “парта”, “ученик”, “одноклассники”, “учитель”, “режим дня”. Роль традиций и праздников в жизни школы. Правила поведения в школе. Что такое школьные предметы. Как обращаться к учителю и одноклассникам. В чём заключается ценность дружбы.

Практика:
Составлять режим дня первоклассника. Соблюдать режим труда и отдыха. Выделять предметы, необходимые для обучения, из множества других. Соблюдать правила безопасности на учебном месте при работе с острыми, режущими и колющими предметами, с оборудованием для проведения опытов. Рассказывать о правилах культурного поведения в школе. Понимать ценность дружбы, взаимной помощи.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание**.**

Тема 1.3. Российская Федерация. Государственные символы России (2 часа)

Теория - 1 час
Практика - 1 час

Теория:

Почему важно соблюдать режим труда и отдыха. Правила безопасности на учебном месте при работе с острыми, режущими и колющими предметами. Для чего нужно ценить дружеские отношения в коллективе. Познакомились с понятиями “Российская Федерация”, “президент”, “герб”, “флаг”, “гимн”. Роль государственных символов Российской Федерации. История появления флага как символа государства. Значении герба и цветов флага Российской Федерации.

Практика:
Правильно воспроизводить официальное название России - Российская Федерация. Различать и описывать государственные символы России (флаг, герб), узнавать гимн при прослушивании аудио. Узнавать Российскую Федерацию на карте. Уважительно относиться к государственным символам России. Понимать значимость государственных символов для страны.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание**.**

Тема 1.4. Москва - столица России. Народы России (2 часа)

Теория - 1 час
Практика - 1 час

Теория:
Познакомились с понятиями “достопримечательности”, “столица”, “народ”, “национальный костюм”, “обычаи и традиции”. Достопримечательности Москвы. Многонациональность Российской Федерации. Что отличает людей разных национальностей. Что общего у разных народов России. Разнообразие традиций и религий у разных народов.

Практика:
Узнавать и называть по изображениям и фотографиям некоторые достопримечательности столицы России: Московский государственный университет,
храм Василия Блаженного, Останкинскую телебашню, Большой театр, Государственный исторический музей, Красную площадь, Московский Кремль, московский зоопарк, Третьяковскую галерею, центр науки и развития «Сколково».
Различать герб Москвы и России. Приводить примеры народов, проживающих на территории Российской Федерации. Узнавать и сравнивать национальные костюмы представителей разных народов. Рассказывать о национальных праздниках народов России. Объяснять, чем различаются народы России и что их объединяет. Уважительно относиться к представителям разных народов, их праздникам и традициям.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание**.**

Тема 1.5. Твоя малая Родина (2 часа)

Теория - 1 час
Практика - 1 час

Теория:
Познакомились с понятием “малая родина”. Что у каждого человека есть малая родина.

Практика:
Рассказывать о своей малой родине: называть город или посёлок, его местоположение и основные достопримечательности.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание**.**

Тема 1.6. Труд людей. Народные промыслы (2 часа)

Теория - 1 час
Практика - 1 час

Теория:
Познакомились с понятием “народные промыслы”. Роль труда в жизни людей.
Как много людей разных профессий трудятся, чтобы у нас на столе появился хлеб.

Практика:
Бережно относиться к предметам, созданным руками человека. Объяснять, какое значение в жизни человека имеет труд. Узнавать и называть некоторые профессии по картинкам и фотографиям (врач, учитель, водитель, продавец, повар, швея, пожарный, сварщик). Приводить примеры профессий. Объяснять взаимосвязи труда людей различных профессий. Различать народные художественные промыслы России (городецкая, гжельская, дымковская, хохломская, семёновская, жостовская роспись). С уважением относиться к труду людей разных профессий.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание**.**

Тема 1.7. Моя семья. Будем вежливыми (2 часа)

Теория - 1 час
Практика - 1 час

Теория:
Познакомились с понятиями “семья”, “семейные ценности и традиции”, “вежливость”. Правила употребления вежливых слов. Что такое семья. Кто является членами семьи. Как люди с возрастом меняются. Что связывает и объединяет членов семьи.

Практика:
Правильно употреблять вежливые слова и приводить примеры вежливых поступков. Соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками. Соблюдать правила поведения в общественных местах. Называть по имени, отчеству и фамилии членов своей семьи. Рассказывать об интересных событиях в жизни семьи. Бережно относиться к семейным традициям. Уважительно и с любовью относиться ко всем членам семьи. Проявлять заботу о родных и оказывать им посильную помощь. Понимать, что совместный труд и отдых связывают и объединяют членов семьи.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание**.**

Тема 1.8. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Человек и общество». Экскурсия в осенний лес. Промежуточный контроль (2 часа)

Теория - 1 час
Практика - 1 час

Теория:
Познакомились с понятиями “сезонные изменения”, “осень”, “листопад”. Сезонные изменения в природе. Почему растения сбрасывают листья. Какие погодные явления можно наблюдать осенью.

Практика:
Называть осенние явления и отличать признаки осени. Объяснять, как изменяется жизнь растений и животных осенью. Рассказывать, как животные готовятся к зиме;
называть, какие изменения происходят в неживой природе (похолодание, уменьшение длины светового дня). Наблюдать в ходе прогулки по осеннему лесу за изменениями в природе. Применять приобретённые знания для выполнения учебной задачи.

Форма контроля: текущий контроль, промежуточный контроль

Текущий контроль: письменное задание
Промежуточный контроль: письменное задание

Раздел 2. Человек и неживая природа (16 часов)

Тема 2.1. Природа и предметы, созданные человеком. Живая и неживая природа (2 часа)

Теория - 1 час
Практика - 1 час

Теория:
Познакомились с понятиями “природа”, “неживая и живая природа”, “рукотворный мир”. Роль и место человека в природе. Связь объектов неживой и живой природы, природы и человека. Как появилась и менялась одежда.

Практика:
Различать объекты природы и предметы, созданные человеком. Различать объекты неживой и живой природы и приводить примеры. Находить связи в природе, связи между природой и человеком. Рассказывать, какой бывает современная одежда. Оценивать действия и поступки людей по отношению к окружающему миру. Объяснять, почему важно бережно относиться к предметам, вещам.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 2.2. Разнообразие камней. Водные объекты (2 часа)

Теория - 1 час
Практика - 1 час

Теория:
Познакомились с понятиями “река”, “озеро”, “море”, “пресная и солёная вода”. Что камни различаются по цвету, форме и размеру. Особенности строения и применения человеком некоторых камней (гранита, кремния, известняка). Чем отличается вода в море от речной воды. Что река может впадать в другую реку, озеро или море.

Практика:
Узнавать по изображениям и фотографиям образцы камней и называть их. Различать кремень, гранит, известняк и рассказывать о значении этих камней в жизни человека. Сравнивать реку и море. Прослеживать путь воды из реки в море или озеро. Различать пресную и морскую воду. Действовать по алгоритму при выполнении практической работы по приготовлению солёной воды.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 2.3. Наблюдаем за небом: звёзды, созвездия, Луна, Солнце (2 часа)

Теория - 1 час
Практика - 1 час

Теория:
Познакомились с понятиями “звёзды и созвездия”, “Луна”, “Солнце”, “облака”. В чём отличие дневного неба от ночного. Виды облаков. Роль Солнца. Как выглядят созвездия Лев и Большая Медведица. Как меняется форма Луны (для глаз человека) и от чего это зависит. Естественным спутник Земли.

Практика:
Сравнивать дневное и ночное небо и объяснять, почему днём на небе не видно звёзд и почему они становятся видны ночью. Изготавливать модели Луны и звёзд (Альдебарана, Регула, Сириуса, Солнца). Находить на небе созвездия Лев и Большая Медведица. Рассказывать о движении Луны вокруг Земли и освещении её поверхности Солнцем с помощью схемы. Формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны. Рассказывать о значении Солнца в окружающем мире.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: тестирование.

Тема 2.4. Погода и термометр. Погодные явления: ветер, дождь, радуга (2 часа)

Теория - 1 час
Практика - 1 час

Теория:
Познакомились с понятиями “погода”, “явления погоды”, “облачность”, “осадки”, “термометр”. Что такое погода. Какими бывают термометры по назначению (для измерения температуры воздуха, воды, тела). Почему идёт дождь и о видах дождя (ситничек, косохлёст, ливень). Когда появляется радуга. Почему дует ветер и о видах ветра.

Практика:
Использовать условные знаки для обозначения явлений погоды. Показывать и называть части термометра. Совместно со взрослыми пользоваться термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела. Записывать показания термометра. Объяснять значение дождя и ветра в жизни животных, растений, человека. Перечислять цвета радуги в правильной последовательности.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 2.5. Дни недели. Времена года (2 часа)

Теория - 1 час
Практика - 1 час

Теория:
Познакомились с понятиями “прошлое”,”будущее”, “настоящее”. Что такое время и его составляющие - прошлое, настоящее, будущее. Из каких дней состоит неделя. Сколько месяцев в году и их названия. Какой месяц в году первый, какой - последний. Что такое времена года и их последовательность. Зависимость природных явлений от времён года.

Практика:
Различать прошлое, настоящее и будущее. Называть дни недели, месяцы и времена года в правильной последовательности. Объяснять, почему происходит смена времён года;
соотносить времена года и месяцы. Характеризовать явления природы в разные времена года.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 2.6. Снег и лёд. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Человек и неживая природа» (2 часа)

Теория - 1 час
Практика - 1 час

Теория:
Познакомились с понятиями “снег”, “лёд”. Как образуются снег и лёд. Свойства снега и льда.

Практика:
Различать снег и лёд. Объяснять, в какое время года можно наблюдать снег и лёд в окружающем мире. Рассказывать о свойствах снега и льда на основе проведённых опытов и формулировать выводы. Принимать учебную задачу и применять полученные знания при выполнении учебных заданий. Оценивать отношение людей к окружающему миру. Подводить итоги выполненной работы.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: тестирование.

Тема 2.7. Растения как живые организмы. Травы, кустарники, деревья (2 часа)

Теория - 1 час
Практика - 1 час

Теория:
Познакомились с понятиями “растение”, “дерево”, “кустарник”. Что общего у всех растений. Какие особенности имеет каждая группа растений.

Практика:
Называть общие свойства растений. Объяснять, какие условия необходимы для жизни растений. Доказывать, что растения - живые организмы. Различать группы растений: деревья, кустарники, травы. Определять по схеме или фотографии, к какой группе относится растение. Приводить примеры трав, кустарников и деревьев.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 2.8. Части растения. Лиственные и хвойные растения. Промежуточный контроль (2 часа)

Теория - 1 час
Практика - 1 час

Теория:
Познакомились с понятиями “стебель”, “корень”, “лист”, “цветок”,”плод”, “семена”, “соцветие”,”лиственные деревья”, “хвойные деревья”. Из каких частей состоит растение. Чем различаются листья разных деревьев. Что такое хвоинки. Какие деревья растут возле школы и дома.

Практика:
Находить, показывать и называть части растений. Различать наиболее распространённые породы деревьев по их листьям. Сравнивать и группировать листья по различным признакам (цвет, форма). Сравнивать ель и сосну и описывать их по плану. Различать деревья по виду листа (лиственные и хвойные). Узнавать по изображениям и фотографиям названия изученных деревьев.

Форма контроля: текущий контроль, промежуточный контроль

Текущий контроль: письменное задание
Промежуточный контроль: письменное задание

Раздел 3. Человек и живая природа (14 часов)

Тема 3.1. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и растения клумбы (2 часа)

Теория - 1 час
Практика - 1 час

Теория:

Познакомились с понятиями “дикорастущие и культурные растения”. Какие растения относятся к дикорастущим, а какие к комнатным. Названия некоторых комнатных растений и растений клумбы.

Практика:
Различать дикорастущие и культурные растения. Объяснять правила ухода за комнатными растениями. Узнавать по изображениям и фотографиям изученные растения и называть их. Различать комнатные растения и растения клумбы. Приводить свои примеры дикорастущих и культурных растений, комнатных растений и растений клумбы. Осознавать красоту мира растений.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 3.2. Животные как живые организмы. Насекомые. Рыбы (2 часа)

Теория - 1 час
Практика - 1 час

Теория:
Познакомились с понятиями “чешуя”, “жаберная крышка”. Каких животных называют насекомыми. Каких животных называют рыбами. Внешнее строение насекомых и рыб.

Практика:
Называть главные отличительные признаки насекомых и рыб. Отличать насекомых и рыб от других видов животных. Узнавать по изображениям и фотографиям изученных насекомых и рыб и называть их. Устно описывать представителя рыб по плану. Различать изученных морских и речных рыб.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: тестирование.

Тема 3.3. Птицы. Звери (2 часа)

Теория - 1 час
Практика - 1 час

Теория:
Познакомились с понятиями “млекопитающие”. Каких животных называют птицами. Каких животных называют зверями. Почему зверей называют млекопитающими. Внешнее строение птиц и зверей.

Практика:
Называть главные отличительные признаки птиц и зверей. Отличать птиц и зверей от других видов животных. Узнавать по изображениям и фотографиям изученных птиц и зверей и называть их. Устно описывать представителей птиц и зверей по плану.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 3.4. Жизнь животных в холодных и жарких районах на Земле. Животные зоопарка (2 часа)

Теория - 1 час
Практика - 1 час

Теория:
Познакомились с понятиями “экватор”, “Северный полюс”, “Южный полюс”, “тропические леса и саванны”,”зоопарк”. Расположение холодных и жарких районов Земли: льдов Северного Ледовитого океана, Антарктиды, саванн, тропических лесов. Представителях животного мира льдов Северного Ледовитого океана, Антарктиды, тропических лесов и саванн. Представителях животного мира Московского зоопарка.

Практика:
Находить на глобусе холодные и жаркие районы нашей планеты. Различать животных холодных и жарких районов Земли, приводить примеры. Объяснять связь между внешним строением тела животных, образом жизни и условиями обитания. Рассказывать о Московском зоопарке.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 3.5. Домашние и дикие животные. Забота о домашних питомцах (2 часа)

Теория - 1 час
Практика - 1 час

Теория:
Познакомились с понятиями “дикие и домашние животные”, “домашние питомцы”. Кто такие домашние питомцы. Названия домашних животных. Какие бывают предметы ухода за кошкой и собакой и для чего они предназначены.

Практика:
Различать диких и домашних животных, приводить примеры представителей этих групп. Объяснять значение домашних животных для человека. Рассказывать о роли кошек и собак в нашей жизни. Рассказывать о правилах ухода за кошками и собаками;
составлять рассказ по плану о своём домашнем питомце.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 3.6. Жизнь животных и растений зимой. Экскурсия в зимний лес (2 часа)

Теория - 1 час
Практика - 1 час

Теория:

Познакомились с понятиями “оттепель”, “гололедица”, “снегопад”, “метель”,”изморозь”. Какие погодные явления можно наблюдать зимой. Признаки зимы. Почему некоторые птицы улетают зимовать в тёплые края.

Практика:
Называть зимние погодные явления в неживой природе (оттепель, гололедица, снегопад, метель, изморозь). Рассказывать, как изменяется с наступлением зимы высота солнца в небе и продолжительность дня и к чему это приводит. Объяснять, как изменяется жизнь растений и животных зимой. Во время прогулки по зимнему лесу наблюдать за изменениями в природе. Приводить примеры зимующих птиц России;
различать и называть изученных зимующих и перелётных птиц. Выбирать правильный корм для подкормки птиц. Замечать и ценить красоту природы.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 3.7. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Человек и живая природа» (2 часа)

Теория - 1 час
Практика - 1 час

Теория:
Растения как живые организмы. Травы, кустарники, деревья. Части растения. Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Животные как живые организмы. Группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Расположение холодных и жарких районов Земли. Животные холодных и жарких районов Земли. Домашние и дикие животные. Жизнь животных и растений зимой.

Практика:
Называть общие свойства растений. Объяснять, какие условия необходимы для жизни растений. Различать группы растений: деревья, кустарники, травы, дикорастущие и культурные. Определять по схеме или фотографии, к какой группе относится растение. Приводить примеры трав, кустарников и деревьев. Находить, показывать и называть части растений. Различать наиболее распространённые породы деревьев по их листьям;
сравнивать ель и сосну и описывать их по плану. Различать по виду листа деревья: лиственные и хвойные;. Узнавать по изображениям и фотографиям названия изученных растений. Различать комнатные растения и растения клумбы. Ухаживать за комнатными растениями. Различать группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), называть основные признаки этих групп. Узнавать по изображениям и фотографиям изученных насекомых, птиц, рыб и зверей и называть их. Различать и называть изученных морских и речных рыб. Находить на глобусе холодные и жаркие районы нашей планеты. Различать животных холодных и жарких районов Земли, приводить примеры. Рассказывать о Московском зоопарке. Различать диких и домашних животных. Рассказывать о значении домашних животных для человека. Ухаживать за кошками и собаками. Рассказывать по плану о своём домашнем питомце. Распределять объекты живой природы по группам: хвойные и лиственные растения, дикорастущие и культурные растения, домашние и дикие животные. Проводить наблюдения за изменениями в живой и неживой природе. Давать определение понятиям: растение, дерево, кустарник, стебель, корень, лист, цветок, плод, семена, соцветие, лиственные и хвойные деревья, дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные, чешуя, жаберная крышка, млекопитающие, экватор, Северный полюс, Южный полюс, тропические леса и саванны,

зоопарк. Приводить примеры зимующих птиц России. Выбирать правильный корм для подкормки птиц. Находить нужную информацию в дополнительной литературе. Замечать и ценить красоту природы.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: тестирование.

Раздел 4. Правила безопасной жизни (22 часов)

Тема 4.1. На поезде и автомобиле. Правила безопасного поведения пассажира (2 часа)

Теория - 1 час
Практика - 1 час

Теория:
Познакомились с понятиями “транспорт”, “автомобиль”, “поезд”, “электричка”. Какой бывает транспорт по назначению (пассажирский, грузовой, специальный). Какой бывает транспорт по способу перемещения (наземный, подземный). Основные части автомобиля. Правила поведения в автомобиле, в поезде и на железной дороге.

Практика:
Различать основные виды автомобилей. Различать пассажирские и грузовые поезда. Различать виды транспорта, приводить примеры. Объяснять назначение автомобилей и поездов. Рассказывать об устройстве железной дороги. Соблюдать правила поведения в автомобиле, поезде и на железной дороге.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 4.2. На корабле и в самолёте. Правила безопасного поведения пассажира. Промежуточный контроль (2 часа)

Теория - 1 час
Практика - 1 час

Теория:
Познакомились с понятиями “корабль”, “самолёт”. Какой бывает транспорт по способу перемещения (водный, воздушный). Устройство корабля и самолёта, названия их основных частей. Правила поведения на корабле, в самолёте.

Практика:
Различать основные виды кораблей: рыболовные, исследовательские, военные, грузовые суда и яхты. Различать основные виды самолётов: пассажирские, военные, грузовые. Соблюдать правила поведения на корабле, в самолёте. Различать спасательные средства, имеющиеся на корабле: шлюпку, жилет, плот, круг;
объяснять назначение самолётов и судов.

Форма контроля: текущий контроль, промежуточный контроль

Текущий контроль: письменное задание

Промежуточный контроль: письменное задание

Тема 4.3. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода и велосипедиста (2 часа)

Теория - 1 час
Практика - 1 час

Теория:
Познакомились с понятиями “светофор”, “пешеходный переход”, “дорожные знаки”. Какие бывают светофоры. Правила безопасного поведения пешехода. Правила безопасной езды на велосипеде, самокате, роликовых коньках.

Практика:
Различать пешеходный светофор и светофор для автомобилей. Объяснять значение сигналов светофора (пешеходного и автомобильного) и выбирать сигнал, который разрешает переходить дорогу. Узнавать и называть некоторые дорожные знаки, которые необходимо знать пешеходу и велосипедисту. Соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, катании на самокате и роликовых коньках. Соблюдать правила безопасного поведения для пешехода.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: тестирование.

Тема 4.4. Как мы воспринимаем мир. Правила здорового питания и личной гигиены (2 часа)

Теория - 1 час
Практика - 1 час

Теория:
Познакомились с понятиями “органы чувств”, “личная гигиена”, “здоровый образ жизни”. Какие органы помогают человеку познавать мир. Что такое витамины. Почему питание должно быть разнообразным. Правила личной гигиены.

Практика:
Называть органы чувств человека и объяснять их роль. Объяснять значение здорового питания, личной гигиены и полноценного сна для сохранения здоровья человека. Приводить примеры продуктов, содержащих витамины А, В, С. Рассказывать, для чего человеку нужны витамины. Приводить примеры овощей и фруктов. Соблюдать правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. Рассказывать о правилах подготовки ко сну. Объяснять, как правильно мыть руки и чистить зубы.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 4.5. Правила поведения в природе. Экскурсия в весенний лес (2 часа)

Теория - 1 час
Практика - 1 час

Теория:
Познакомились с понятиями “ледоход”, “половодье”, “капель”, “гроза”, “экология”. Какие опасности могут поджидать человека в природе. Какой вред наносит человек окружающему миру. Что такое Красная книга. Какие погодные явления можно наблюдать весной.

Практика:
Приводить примеры опасных для жизни и здоровья растений, грибов и животных. Называть правила безопасного и нравственного поведения человека в природе. Объяснять, зачем необходимо соблюдать правила безопасного поведения в природе. Рассказывать об источниках загрязнения планеты Земля. Объяснять важность раздельного сбора и переработки мусора;. Понимать, как человек влияет на природу, осознавать важность охраны природы. Рассказывать, какие природные явления можно наблюдать в природе весной. Приводить примеры первоцветов. Объяснять, как изменяется жизнь растений и животных весной. Замечать и ценить красоту природы.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 4.6. Правила безопасности в доме (2 часа)

Теория - 1 час
Практика - 1 час

Теория:
Познакомились с понятиями “электроприборы”, “газовая плита”. Откуда в дом приходит вода и электричество. Об опасностях, которые могут подстерегать дома. Об экстренных службах спасения.

Практика:
Выделять из множества предметов в доме опасные и соблюдать осторожность при обращении с ними. Называть электроприборы и объяснять, чем они могут быть опасны для человека. Объяснять правила обращения с электроприборами и газовой плитой;
называть телефоны экстренных служб: 01, 02, 03, 04, 112. Объяснять, откуда в доме вода и электричество. Рассказывать о важности экономии воды и электричества.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 4.7. Компьютер. Безопасность в сети Интернет (2 часа)

Теория - 1 час
Практика - 1 час

Теория:
Познакомились с понятиями “компьютер”, “сеть Интернет”, “электронный дневник”. Из каких частей состоит компьютер. Что такое ноутбук и чем он отличается от обычного компьютера. Для чего нужна сеть Интернет. Как пользоваться электронным дневником.

Практика:

Узнавать и называть части компьютера и объяснять их назначение. Называть основные функции компьютера. Различать стационарный компьютер, ноутбук, планшет, смартфон. Соблюдать основные правила пользования компьютером и сетью Интернет. Рассказывать, для чего нужен электронный дневник и как им пользоваться.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 4.8. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Правила безопасной жизни». Контрольная работа (2 часа)

Теория - 1 час
Практика - 1 час

Теория:
Правила безопасного поведения пешехода и велосипедиста. Как мы воспринимаем мир. Правила здорового питания и личной гигиены. Правила безопасного и нравственного поведения в природе. Весенние явления. Что может быть опасным вокруг нас. Как вода поступает в дом. Что такое компьютер и из каких частей он состоит. Правила безопасности в интернете.

Практика:
Различать виды транспорта, приводить примеры, объяснять назначение автомобилей, поездов, самолётов, судов. Рассказывать об устройстве железной дороги. Соблюдать правила поведения в автомобиле, поезде и на железной дороге, на корабле, в самолёте. Различать пешеходный светофор и транспортный светофор, объяснять значение сигналов светофора (пешеходного и транспортного), переходить дорогу только на разрешающий сигнал. Узнавать и называть некоторые дорожные знаки, которые необходимо знать пешеходу и велосипедисту. Соблюдать правила безопасного поведения пешехода, при езде на велосипеде, катании на самокате и роликовых коньках. Называть органы чувств человека и объяснять их роль. Объяснять значение здорового питания, личной гигиены и полноценного сна для сохранения здоровья человека. Приводить примеры продуктов, содержащих витамины А, В, С, рассказывать, для чего человеку нужны витамины. Соблюдать правила подготовки ко сну, объяснять, как правильно мыть руки и чистить зубы. Приводить примеры опасных для жизни и здоровья растений, грибов и животных. Называть правила безопасного и нравственного поведения человека в природе. Рассказывать об источниках загрязнения планеты Земля, объяснять важность раздельного сбора и переработки мусора. Понимать, как человек влияет на природу, осознавать важность охраны природы. Рассказывать, какие изменения происходят в природе весной. Выделять из множества предметов в доме опасные и соблюдать осторожность при обращении с ними. Соблюдать правила обращения с электроприборами и газовой плитой. Называть телефоны экстренных служб: 01, 02, 03, 04, 112. Объяснять, откуда в доме вода и электричество;
узнавать и называть части компьютера и объяснять их назначение, называть основные функции компьютера. Соблюдать правила пользования компьютером и сетью Интернет;
рассказывать, для чего нужен электронный дневник и как им пользоваться.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: тестирование.

Тема 4.9. Экскурсия по летнему лугу (2 часа)

Теория - 1 час
Практика - 1 час

Теория:
Какие изменения происходят в природе летом. Некоторые растения и насекомые луга. Признаки лета.

Практика:
Рассказывать, какие природные явления можно наблюдать в природе летом. Объяснять, как изменяется жизнь растений и животных летом. Узнавать и называть некоторые растения и животных (насекомых) луга. Соблюдать правила поведения на прогулке по лугу. Замечать и ценить красоту природы.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: тестирование.

Тема 4.10. Что мы узнали в 1-м классе (2 часа)

Теория - 1 час
Практика - 1 час

Теория:
Что мы знаем о Российской Федерации. Что мы знаем о школе. Что такое семья и кто является её членами. Какие бывают профессии. Какие предметы созданы человеком, а какие - природой. Что мы знаем о звёздах и нашей планете. Какими бывают камни. Что относится к живой и неживой природе, объектам, созданным человеком. Какие изменения в живой и неживой природе происходят зимой, весной, летом и осенью. На какие группы делятся растения и чем они отличаются друг от друга. Части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). На какие группы делятся животные и чем они отличаются друг от друга. Правила ухода за комнатными растениями и домашними животными. Правила безопасности на учебном месте школьника, во время наблюдений и опытов. Какие предметы в доме могут представлять опасность (электроприборы, газовая плита) и правила обращения с ними. Правила здорового питания. Как правильно строить режим дня и выполнять правила личной гигиены. Виды транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный) и правила поведения в автомобиле, поезде и на железной дороге, на корабле, в самолёте. Правила безопасного поведения пешехода и велосипедиста. Правила безопасного и нравственного поведения в природе. Правила безопасного общения в интернете и безопасного пользования его ресурсами. Телефоны экстренных служб: 101, 102, 103, 104, 112.

Практика:
Называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила вежливого поведения в обществе. Воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны. Приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи. Различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных. Рассказывать о сезонных явлениях в разные времена года;

различать деревья, кустарники, травы, основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), выделять их наиболее существенные признаки. Применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными. Проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения, измерения и опыты под руководством взрослого. Соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника, во время наблюдений и опытов, безопасно пользоваться бытовыми электроприборами. Соблюдать правила здорового питания и личной гигиены. Соблюдать правила безопасного поведения пешехода и велосипедиста. Соблюдать правила безопасного и нравственного поведения в природе. С помощью взрослых (учителей, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: тестирование.

Тема 4.11. Итоговая аттестация (2 часа)

Теория - 0 часов
Практика - 2 часа

Теория: не предусмотрена.

Практика:
Применять полученные знания при выполнении практических заданий.

Форма контроля: итоговый контроль

Итоговый контроль: письменное задание

2-й год обучения

Раздел 1. Мир в котором я живу (18 часов)

Тема 1.1. Проверка знаний. Второй шаг к вершине. Окружающий мир (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:
Учебные пособия по окружающему миру для 2-го класса. Структура урока (начало урока, изучение нового материала, материалы для самостоятельной работы, видеоконсультация, промежуточные тесты, итоги, домашнее задание, условные обозначения).

Практика:
Задания на проверку уровня знаний материалов прошлого учебного года.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: тестирование.

Тема 1.2. Родная страна. Народы России (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:
Полное название нашей страны. Примеры народов России. Почему народы России можно назвать братскими. Что такое народные промыслы. Какие существуют народные промыслы в России. В чём различие между городом и селом. Знакомство с понятиями “Федерация”, “народные промыслы”.

Практика:
Приводить примеры народов России, рассказывать об их традициях и обычаях. Объяснять, почему народы России можно назвать братскими. Различать виды народных промыслов России.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 1.3. Стороны горизонта. Компас. Ориентирование на местности (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:
Что такое горизонт и линия горизонта. Основные и промежуточные стороны горизонта, обозначение их на схеме. Основные способы ориентирования на местности. Знакомство с понятиями “компас”, “ориентир”, “ориентирование на местности”, “горизонт”, “линия горизонта”, “навигатор”.

Практика:
Различать основные и промежуточные стороны горизонта, обозначать их на схеме. Рассказывать об основных способах ориентирования на местности: по компасу, по солнцу, по местным признакам. Ориентироваться по компасу и навигатору.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: тестирование.

Тема 1.4. Чем план отличается от карты? Россия и её столица на карте (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:
Что такое карта, легенда карты, план. Как правильно показывать объекты на карте. Основные условные обозначения на карте. Знакомство с понятиями “карта”, “легенда карты”, “план”.

Практика:
Читать карту, называть основные условные обозначения на карте. Правильно показывать объекты на настенной карте. Находить на карте Российскую Федерацию, Москву - столицу России, и другие географические объекты нашей страны.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 1.5. Москва - столица России. Путешествие по Москве (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:
Как зарождалась Москва. Чем славится Москва. Какие достопримечательности есть в Москве. Что такое Московский Кремль. Что значат Московский Кремль и Красная площадь для каждого жителя России. Каким был быт жителей древней Москвы.

Практика:
Рассказывать основные факты о столице Российской Федерации: когда и кем был основан город Москва, на какой реке стоит, где располагается. Различать герб Москвы. Узнавать и называть по изображениям и фотографиям некоторые достопримечательности столицы России: памятник Юрию Долгорукому, улицу Арбат, Большой театр, Третьяковскую галерею; цирк Никулина на Цветном бульваре, Спасскую башню, храм Василия Блаженного, Исторический музей, Успенский собор, колокольню «Иван Великий», парк «Зарядье». Различать достопримечательности, которые можно встретить в Кремле, на Красной площади и в других местах нашей столицы. Рассказывать о строительстве Московского Кремля.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: тестирование.

Тема 1.6. Путешествие по Санкт-Петербургу. Города России (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:
Как зарождался Санкт-Петербург. Чем замечателен этот город, когда и кем он был основан, на какой реке стоит, где располагается. Как он выглядит на плане. Информация о крупных городах Российской Федерации.

Практика:
Рассказывать основные факты о Санкт-Петербурге. Называть и узнавать по изображению основные достопримечательности Санкт-Петербурга (Петропавловская крепость, Кунсткамера, памятник Петру Первому, Исаакиевский собор, Зимний дворец и Эрмитаж, Александровская колонна, Казанский собор, Русский музей, Аничков мост). Анализировать изученную информацию и представлять её в виде схем, символов. Различать достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга. Находить и показывать на карте России крупные города.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 1.7. Земля на карте. Материки и океаны (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:
Что такое части света. Названия материков, частей света и океанов, расположенных на планете Земля. Отличительные особенности каждого материка. Знакомство с понятиями “материк”, “океан”, “часть света”.

Практика:
Показывать материки и океаны на карте. Узнавать материки по описанию основных фактов и по значимым объектам на фотографиях.Называть материк, на котором располагается наша страна. Рассказывать о материках, используя полученные знания и дополнительную литературу.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 1.8. Город и село. Родной край. Промежуточный контроль (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:
Особенности города и села. В чём заключается разница между городским и сельским домом. Знакомство с понятиями “город”, “село”.

Практика:
Рассказывать об особенностях города и села.

Форма контроля: текущий контроль, промежуточный контроль

Текущий контроль: письменное задание
Промежуточный контроль: письменное задание

Тема 1.9. Обобщение по разделу «Мир, в котором я живу» (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:
Повторение тем по разделу“ Мир в котором я живу”.

Практика:
Называть полное имя нашей страны (Российская Федерация). Различать государственные символы России: флаг, герб, гимн. Уважительно относиться к государственным символам России. Рассказывать о том, что Россия - многонациональная страна, приводить примеры народов России. Рассказывать об особенностях города и села. Различать основные и промежуточные стороны горизонта, обозначать их на схеме. Рассказывать об основных способах ориентирования на местности: по компасу, по солнцу и по местным природным

признакам. Давать определение понятиям: федерация, горизонт, линия горизонта, ориентир, компас, глобус, океаны, материки, часть света. Объяснять, что такое карта и чем карта отличается от плана. Читать план и карту, называть основные условные обозначения на них. Правильно показывать объекты на настенной карте. Определять на карте стороны горизонта. Находить на карте Российскую Федерацию, Москву - столицу России, и некоторые крупные географические объекты. Рассказывать основные факты о столице Российской Федерации: когда и кем был основан город Москва, на какой реке стоит, где располагается. Использовать планы Москвы и Санкт-Петербурга для рассказа об основных достопримечательностях. Называть и узнавать по изображению основные достопримечательности Москвы (памятник Юрию Долгорукому, храм Христа Спасителя, улица Арбат, Большой театр, Третьяковская галерея; цирк Никулина на Цветном бульваре, Спасская башня, храм Василия Блаженного, Исторический музей, Успенский собор, колокольня «Иван Великий», парк «Зарядье»). Рассказывать о строительстве Московского Кремля;
рассказывать основные факты о Санкт-Петербурге: когда и кем он был основан, на какой реке стоит, где располагается. Называть и узнавать по изображению основные достопримечательности Санкт-Петербурга (Петропавловская крепость, Кунсткамера, памятник Петру Первому, Исаакиевский собор, Зимний дворец и Эрмитаж, Александровская колонна, Казанский собор, Русский музей, Аничков мост). Различать достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга. Различать гербы Москвы и Санкт-Петербурга. Определять названия материков и океанов на карте. Называть материк, на котором располагается наша страна. Узнавать материки по описанию основных фактов и по значимым объектам на фотографиях. Рассказывать о материках, используя полученные знания и дополнительную литературу. Находить и показывать на карте нашей страны крупные города. Находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе. Анализировать изученную информацию и представлять её в виде схем, символов.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: тестирование.

Раздел 2. Человек и неживая природа (12 часов)

Тема 2.1. Как изучают природу? Явления природы. Осенние изменения в неживой и живой природе (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:
Что такое наблюдение, опыт, измерение. Что такое сезонные явления природы. Способы изучения природы. Знакомство с понятиями “явления природы”, ”наблюдение”, “опыт”, “измерение”.

Практика:
Различать осенние явления в природе. Приводить примеры осенних явлений в живой и неживой природе. Называть перелётных птиц и различать их изображения. Называть способы и методы изучения природы.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 2.2. Звёздное небо. Созвездия (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:
Что такое зодиак. Какие созвездия входят в зодиак. Знакомство с понятиями “зодиак”, “созвездие”.

Практика:
Различать и называть созвездия: Большая Медведица, Кассиопея, Орион, Лев, Лебедь. Создавать модели изученных созвездий. Объяснять, что такое зодиак и какие созвездия в него входят.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 2.3. Планеты. Чем Земля отличается от других планет? Тайны строения Земли (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:
Какие небесные тела относятся к Солнечной системе. Названия планет Солнечной системы. В чём заключается уникальность Земли. Какая Земля внутри. Знакомство с понятиями “Солнечная система”, “земная кора”, “мантия”, “ядро”.

Практика:
Называть планеты Солнечной системы. Перечислять отличительные особенности Земли от других планет. Называть тепловые пояса Земли. Рассказывать о внутреннем строении Земли.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 2.4. Формы земной поверхности. Водные богатства (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:
Какие формы земной поверхности бывают. Чем различаются холм и гора. Из каких частей состоит река. Знакомство с понятиями “равнина”, “гора”, “холм”, “овраг”, “горные хребты”, “исток”, “устье”, “русло”, “приток”.

Практика:
Приводить примеры форм земной поверхности (равнины, горы, холмы, овраги, горные хребты), узнавать их по описанию. Показывать на схеме части горы, холма. Приводить примеры водных объектов (океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища), узнавать их по описанию. Показывать на схеме части реки (исток, устье, русло, правый и

левый берег, притоки) и рассказывать о них. Различать водные объекты искусственного и природного происхождения. Замечать и ценить красоту природы.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 2.5. Атмосфера. Значение воздуха и воды для растений, животных и человека (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:
Значение и состав атмосферы. Почему чистую воду относят к важнейшим природным источникам. Где в природе встречается вода. Какими способами можно обнаружить воздух. Как нужно беречь воду. Знакомство с понятием “атмосфера”.

Практика:
Объяснять, зачем нужен чистый воздух и чистая вода. Объяснять с помощью схемы, как загрязняются воздух и вода. Объяснять, как нужно охранять воздух и воду от загрязнения. Рассказывать, где в природе встречается вода. Замечать и ценить красоту природы.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 2.6. Обобщение по разделу «Человек и неживая природа». (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:
Повторение тем по разделу «Человек и неживая природа».

Практика:
Различать объекты живой и неживой природы. Различать явления в неживой природе. Находить связи в природе, между природой и человеком. Называть способы и методы изучения природы. Проводить наблюдения за изменениями в неживой природе. Давать определение понятиям: зодиак, Солнечная система, земная кора, мантия, ядро, горные породы, минералы, атмосфера. Различать и называть изученные созвездия (Большая Медведица, Кассиопея, Орион, Лев, Лебедь). Создавать модели изученных созвездий. Перечислять отличительные особенности Земли от других планет. Называть тепловые пояса Земли. Рассказывать о внутреннем строении Земли. Приводить примеры горных пород и минералов, различать и называть составные части гранита. Объяснять, как люди используют полезные ископаемые (песок, глину, известняк, гранит, мел, мрамор, кремень). Узнавать и по изображению различные строительные машины (самосвал, бульдозер, экскаватор, бетономешалку, автопогрузчик, автокран, башенный кран) и материалы, объяснять их назначение. Приводить примеры форм земной поверхности (равнины, горы, холмы, овраги, горные хребты), узнавать их по описанию. Показывать на схеме части горы, холма. Приводить примеры водных объектов (океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища), узнавать их по описанию. Показывать на схеме части реки (исток, устье, русло, правый и

левый берег, притоки) и рассказывать о них. Различать водные объекты искусственного и природного происхождения. Объяснять, зачем нужен чистый воздух и вода, как их нужно охранять. Соблюдать правила поведения в природе, читать и изображать экологические знаки, замечать и ценить красоту природы. Находить нужную информацию в дополнительной литературе.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: тестирование.

Тема 2.7. Зимние изменения в неживой и живой природе. Промежуточный контроль (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:
Зимние явления в неживой и живой природе. Правила безопасного поведения на улице. Как изменяется с наступлением зимы высота солнца в небе и продолжительность дня и к чему это приводит. Знакомство с понятиями “оттепель”,” гололедица”,” снегопад”, “метель”, “изморозь”.

Практика:
Называть зимние явления в неживой (оттепель, гололедица, снегопад, метель, изморозь) и живой природе. Рассказывать, как изменяется с наступлением зимы высота солнца в небе и продолжительность дня и к чему это приводит. Формулировать правила безопасного поведения на улице зимой. Рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края. Замечать и ценить красоту природы.

Форма контроля: текущий контроль, промежуточный контролья

Текущий контроль: письменное задание
Промежуточный контроль; письменное задание

Раздел 3. Человек и и живая природа (14 часов)

Тема 3.1. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:
На какие группы делятся растения. Как выглядят растения разных групп. Как отличить хвойные растения от лиственных.

Практика:
Различать группы растений: деревья, кустарники, травы. Определять по схеме или фотографии, к какой группе относится растение. Находить по фотографиям бересклет, можжевельник, сосну, дуб, осину, калину, клён, липу, орешник, чернику, одуванчик, репейник. Различать хвойные и лиственные растения.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: тестирование.

Тема 3.2. Дикорастущие и культурные растения (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:
Какие растения называют культурными, а какие - дикорастущими. На какие группы делятся культурные растения. Какие бывают сорта яблок. Названия лекарственных и ядовитых растений. Знакомство с понятиями “культурные растения”, “дикорастущие растения”.

Практика:
Различать дикорастущие и культурные растения. объяснять, для чего люди выращивают культурные растения и как они появились. Делить культурные растения на группы: овощные, плодовые, зерновые, декоративные и прядильные растения; приводить примеры растений каждой группы. Замечать и ценить красоту мира растений. Различать некоторые лекарственные и ядовитые растения. Приводить примеры экзотических фруктов.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 3.3. Фауна. Земноводные и пресмыкающиеся (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:
Что такое фауна. Особенности земноводных и пресмыкающихся. Какие основные внешние признаки имеют животные разных групп. Знакомство с понятиями “фауна”, “пресмыкающиеся”, “земноводные”.

Практика:
Различать группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Называть основные признаки и приводить примеры животных данных групп. Определять по фотографиям к какой из изученных групп относится животное.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 3.4. Домашние животные. Кошки и собаки (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:
Какую роль играют домашние животные в жизни человека. Какие бывают породы кошек и собак.

Практика:
Рассказывать о значении домашних животных для человека. Приводить примеры пород домашних животных. различать породы кошек и собак. Рассказывать о роли кошек и собак в нашей жизни.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: тестирование.

Тема 3.5. Экология. Красная книга. Заповедники и природные парки (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:
Связь между живыми существами и окружающей средой. Причины сокращения численности животных и растений. Какие меры принимаются по охране природы. Как вести себя на природе. Что такое Красная книга и заповедники. Примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу. Знакомство с понятиями “экология”, “Красная книга”, “заповедник”.

Практика:
Объяснять, что такое Красная книга. Рассказывать о редких животных и растениях, узнавать их по изображению (зубр, лотос, белый журавль (стерх), венерин башмачок, женьшень, дровосек реликтовый). Рассказывать о мерах охраны редких животных и растений. Объяснять основные причины сокращения численности растений и животных. Соблюдать правила друзей природы. Читать и рисовать простые экологические знаки.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 3.6. Обобщение по разделу «Человек и живая природа» (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:
Повторение тем по разделу «Человек и живая природа».

Практика:
Называть зимние явления в неживой (оттепель, гололедица, снегопад, метель, изморозь) и живой природе. Рассказывать, как изменяются с наступлением зимы высота солнца в небе и продолжительность дня и к чему это приводит. Формулировать правила безопасного поведения на улице зимой. Рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края. Различать группы растений: деревья, кустарники, травы. Определять по схеме или фотографии, к какой группе относится растение. Находить по фотографиям бересклет, можжевельник, сосну, дуб, осину, калину, клён, липу, орешник, чернику, одуванчик, репейник. Различать хвойные и лиственные растения. Различать дикорастущие и культурные растения. Объяснять, для чего люди выращивают культурные растения и как они появились. Делить культурные растения на группы: овощные, плодовые, зерновые, декоративные и прядильные растения; приводить примеры растений каждой группы. Замечать и ценить

красоту мира растений. Различать лекарственные и ядовитые растения. Приводить примеры экзотических фруктов. Различать группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Называть основные признаки и приводить примеры животных данных групп, определять их по фотографиям. Рассказывать о значении домашних животных для человека. Приводить примеры пород домашних животных (кошек и собак) и различать их по фотографиям. Рассказывать о роли кошек и собак в нашей жизни. Объяснять, что такое Красная книга. Рассказывать о редких животных и растениях, узнавать их по изображению (зубр, лотос, белый журавль (стерх), венерин башмачок, женьшень, дровосек реликтовый). Рассказывать о мерах охраны редких животных и растений. Объяснять основные причины сокращения численности растений и животных. Соблюдать правила друзей природы. Читать и рисовать простые экологические знаки.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: тестирование.

Раздел 4. Человек и общество (8 часов)

Тема 4.1. Наша дружная семья. Родословная. Правила поведения в общественных местах (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:
Что такое семья, семейные традиции. Что такое родословная и как её составлять. Правила культурного поведения в общественных местах. Знакомство с понятиями
“семья”, “родословная”.

Практика:
Объяснять, что такое семья, семейные традиции. Оценивать характер взаимоотношений людей в семье и правильно вести себя с близкими людьми. Уважать и бережно хранить семейные традиции. Рассказывать о культуре общения в семье. Изображать родословную в виде дерева. Объяснять, для чего нужна культура поведения в общественных местах. Соблюдать правила поведения в гостях, в театре, в музее и в общественном транспорте. Составлять памятку «Правила поведения в театре».

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 4.2. Домашнее хозяйство. Экономика. Как люди изготавливают различные изделия? (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:
Что такое экономика, какие отрасли экономики существуют. Краткая история денег.
Из каких материалов сделаны некоторые предметы. Знакомство с понятием “экономика.

Практика:
Различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь. Рассказывать об отраслях экономики по плану. Рассказывать об изученных производственных цепочках (изготовление книг, изделий из шерсти и глины), изображать их с помощью моделей.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 4.3. Профессии: вчера, сегодня и завтра. Весенние изменения в неживой и живой природе Обобщение по разделу «Человек и общество» (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:
Какие профессии существуют в разных отраслях экономики. Какое значение в жизни человека имеет труд. О взаимосвязи труда людей различных профессий.

Практика:
Приводить примеры профессий, связанных с разными отраслями экономики. Определять профессии людей по фотографиям, описаниям. Объяснять взаимосвязи труда людей различных профессий.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 4.4. Весенние изменения в неживой и живой природе. Промежуточный контроль (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:
Какие явления в неживой и живой природе происходят весной. Названия и внешний вид некоторых раннецветущих трав. Какие птицы возвращаются весной из тёплых стран. Знакомство с понятиями “ледоход”, “половодье”.

Практика:
Рассказывать о своих наблюдениях за весенними явлениями в природе родного края. Объяснять, как связаны между собой весенние явления в неживой и живой природе.
Определять раннецветущие травы по фотографии: чистяк весенний, печёночница благородная, ветреница лютичная, мать-и-мачеха, хохлатка, медуница. Различать изображения перелётных птиц: скворец, зяблик, жаворонок, трясогузка.

Форма контроля: текущий контроль, промежуточный контроль

Текущий контроль: письменное задание
Промежуточный контроль: письменное задание

Раздел 5. Правила безопасности

(18 часов)

Тема 5.1. Строение тела. Личная гигиена (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:
Внешнее и внутреннее строении человека. Какую работу выполняют внутренние органы человека. Предметы личной гигиены, необходимые каждому человеку (зубная щётка, мочалка, расчёска, полотенце). Правила личной гигиены. Знакомство с понятиями “внешнее и внутреннее строение человека”, “головной мозг”, “сердце”, “печень”, “желудок”, “лёгкие”, “кишечник”.

Практика:
Определять на своём теле, а также показывать на схеме места расположения внутренних органов: головного мозга, лёгких, сердца, печени, желудка, кишечника. Давать краткую характеристику изученным внутренним органам человека. Различать внутреннее и внешнее строение тела человека. Приводить примеры предметов личной гигиены (расчёска, зубная щётка, полотенце).

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 5.2. Режим дня. Питание. Физическая культура и закаливание (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:
Что такое режим дня и как его правильно составлять. Разнообразие здоровой пищи. Продукты растительного и животного происхождения. Способы закаливания. Сохранение и укрепление здоровья с помощью физической культуры. Знакомство с понятием “закаливание”.

Практика:
Правильно строить режим дня. Различать продукты растительного и животного происхождения. Объяснять значение разнообразной здоровой пищи, физической культуры и закаливания в поддержании и укреплении здоровья.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 5.3. Виды транспорта. Безопасность на дороге и в транспорте (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:

На какие группы делится транспорт (наземный, водный, воздушный, подземный, специальный, грузовой, пассажирский, личный, общественный). Основные дорожные знаки, необходимые пешеходу. Правила безопасности на дороге и в транспорте.

Практика:
Различать виды транспорта, приводить примеры транспортных средств различных видов. Объяснять, как важно соблюдать правила безопасности на дороге.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 5.4. Школа в твоей жизни. Твоя безопасность в школе и дома (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:
Правила культурного в школе. Правила поведения на уроке, на перемене и в столовой. Правила безопасности дома и на улице. Правила безопасности в быту.

Практика:
Соблюдать правила культурного поведения в школе, в других общественных местах. Объяснять, чем могут быть опасны различные предметы в квартире и на улице. Выполнять правила безопасного поведения в быту. Соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 5.5. Итоговая контрольная работа (2 часа)

Теория - 0 часов.
Практика - 2 часа.

Теория: не предусмотрена.

Практика:
Применять полученные знания при выполнении практических заданий.

Форма контроля: итоговый контроль

Итоговый контроль: письменное задание.

Тема 5.6. Правила пожарной безопасности. Безопасное общение в сети Интернет (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:

Правила пожарной безопасности. Как вызвать пожарных по телефону. Правила безопасности при общении в Интернете.

Практика:
Выполнять правила пожарной безопасности. Изображать условные знаки для домашних опасностей и правил пожарной безопасности.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 5.7. Правила безопасного поведения у воды и в лесу. Обобщение по разделу «Правила безопасной жизни» (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:
Правила безопасного поведения на водоёме и в лесу. Какие грибы и ягоды являются ядовитыми. Как предостеречь себя от опасности при встрече с жалящими насекомыми.

Практика:
Объяснять необходимость соблюдения правил безопасного поведения на водоёме и в лесу. Различать ядовитые грибы и ягоды - волчье лыко, вороний глаз, бледную поганку, мухомор. избегать опасности при встрече с жалящими насекомыми.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: тестирование.

Тема 5.8. Впереди лето (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:
Какие изменения в природе происходят летом. Какие растения и насекомых можно увидеть летом.

Практика:
Называть основные изменения в живой и неживой природе летом. Различать некоторые растения - таволга, василёк, цикорий, герань луговая. Определять по изображению название насекомых - дневной павлиний глаз, вертячка, перламутровка, клоп-солдатик, стрекоза, бронзовка, комар.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: тестирование.

Тема 5.9. Обобщающий урок. Промежуточный контроль (2 часа)

Теория - 1 час.

Практика - 1 час.

Теория:
Повторение тем, изученных во 2 классе.

Практика:
Различать объекты живой и неживой природы и предметы, созданные человеком. Проводить наблюдения за изменениями в живой и неживой природе. Измерять температуру воздуха, воды, тела человека. Называть перелётных птиц и различать их изображения. Давать определение понятиям: зодиак, горизонт, линия горизонта, ориентирование на местности, ориентир, компас, глобус, океаны, материки, части света. Различать и называть изученные созвездия (Большая Медведица, Кассиопея, Орион, Лев, Лебедь). Приводить примеры горных пород и минералов. Распределять объекты живой природы по группам: хвойные и лиственные растения, дикорастущие и культурные (плодовые, овощные, зерновые, декоративные, прядильные), домашние и дикие животные. Различать группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся), называть основные признаки этих групп. Приводить примеры животных и растений, занесённых в Красную книгу (зубр, женьшень, жук реликтовый дровосек, венерин башмачок). Соблюдать правила поведения на природе, читать и рисовать экологические знаки, замечать и ценить красоту природы. Различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь. Объяснять, из каких материалов сделаны предметы, окружающие нас. Различать виды транспорта, приводить примеры транспортных средств различных видов. Различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу, а также светофоры для транспорта и для пешеходов. Объяснять, какое значение в жизни человека имеет труд, взаимосвязи труда людей различных профессий. Рассказывать о внешнем и внутреннем строении тела человека. Правильно строить режим дня, выполнять правила личной гигиены. Объяснять значение разнообразной здоровой пищи, физической культуры и закаливания в поддержании и укреплении здоровья. Выполнять правила безопасного поведения на улице, на воде, в лесу, в быту, а также правила пожарной безопасности. Называть основные правила безопасности при работе в сети Интернет. Приводить примеры семейных традиций, уважать их и бережно хранить. Соблюдать правила культурного поведения в школе и в других общественных местах. Определять стороны горизонта и рассказывать об основных способах ориентирования на местности. Приводить примеры форм земной поверхности и водных объектов, узнавать их по описанию. Рассказывать о материках, используя полученные знания и дополнительную литературу. Различать физическую и политическую карты. Находить и показывать на политической карте мира разные страны. Оценивать отношение людей к окружающему миру. Находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе. Анализировать изученную информацию и представлять её в виде схем, символов.

Форма контроля: текущий контроль, промежуточный контроль

Текущий контроль: письменное задание
Промежуточный контроль: письменное задание

3-й год обучения

Раздел 1. Человек и общество (16 часов)

Тема 1.1. Проверка знаний. Третий шаг к вершине. Окружающий мир (2 часа)

Теория - 1 час.

Практика - 1 час.

Теория:
Учебные пособия по окружающему миру для 3-го класса. Структура урока (начало урока, изучение нового материала, материалы для самостоятельной работы, видеоконсультация, промежуточные тесты, итоги, домашнее задание, условные обозначения).

Практика:
Задания на проверку уровня знаний материалов прошлого учебного года.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: тестирование.

Тема 1.2. Человек и общество. Культура. Экономика (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:
Место человека в природе и обществе. Отличие внешности человека и его внутреннего мира. Правила нравственного поведения в социуме. Что такое общество, из каких частей оно складывается. Роль экономики в жизни человека. Отрасли промышленности. Знакомство с понятиями “психология”, “этика”, “культура”, “семья”, “общество”,
“потребности”, “товары и услуги”, “промышленность”.

Практика:
Рассказывать, чем человек отличается от других живых существ. Определять место человека в окружающем мире. Различать внешность человека и его внутренний мир. Рассказывать, какие правила нравственного поведения нужно соблюдать в обществе. Объяснять, какую роль выполняет экономика в жизни человека. Приводить примеры товаров и услуг, объяснять, что такое потребности человека.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 1.3. Значение труда в жизни человека и общества. Деньги. Государственный и семейный бюджет (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:
Роль труда людей в экономике. Что составляет основу экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Что такое деньги, какую роль они играют в экономике. Денежные единицы, используемые в нашей стране и некоторых других странах. Что такое государственный бюджет, из чего он складывается. Что такое семейный бюджет, как ведётся хозяйство семьи. Знакомство с понятиями “деньги”, “рубль”, “бартер”, “купля-продажа”, “бюджет”, “доходы и расходы”, “налоги”.

Практика:
Приводить примеры профессий умственного и физического труда. Объяснять необходимость уплаты налогов гражданами страны. Рассказывать, как ведётся хозяйство семьи и из чего складывается семейный бюджет (приводить примеры доходов и расходов семьи). Рассказывать, какие бывают траты, разделять их на группы (обязательные и желаемые).

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 1.4. Наша Родина - Российская Федерация. Народы России. Золотое кольцо России (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:
Как работать с политико-административной картой России. Субъекты Российской Федерации и информация о них. Какие народы проживают на территории России, их традиции, культура и обычаи. Названия городов Золотого кольца России и краткая информация об их достопримечательностях. Название главного города своего региона, его герб. Знакомство с понятием “Золотое кольцо России”.

Практика:
Находить на политико-административной карте России изученные субъекты Российской Федерации. Рассказывать о некоторых субъектах Российской Федерации. Называть и показывать на карте главный город своего региона, отличать герб своего региона и рассказывать о наиболее известных памятниках родного края. Ценить уважительное отношение к культуре, традициям своего народа и другим народам России.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: тестирование.

Тема 1.5. Страны - соседи России. Памятники природы и культуры (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:
Названия стран - соседей России и их столицы. Некоторые памятники природы и культуры стран-соседей. Знакомство с понятиями “сухопутные и морские границы”,
“фьорды”

Практика:
Находить и показывать на карте страны - соседи Российской Федерации, называть их столицы. Использовать справочные издания, детскую литературу для поиска информации об изученных странах. Ценить уважительные добрососедские отношения между странами и народами.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 1.6. Страны и народы Европы. Памятники природы и культуры (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:
Страны Европы, их государственные флаги и столицы. Информация о памятниках природы и культуры стран Европы. Крупные города Германии. Крупные острова Италии и Греции. Знакомство с понятием “гейзер”.

Практика:
Находить и показывать на карте страны Европы, называть их столицы. С помощью карты называть города некоторых стран Европы. Использовать справочные издания, детскую литературу для поиска информации об изученных странах.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 1.7. Страны и народы Азии. Памятники природы и культуры. Великое достояние России (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:
Страны Азии и их столицы. Государственная символика Индии и Китая. Информация о памятниках природы и культуры стран Азии. Что такое Всемирное наследие. Какие уникальные памятники природы и культуры находятся на территории России. Краткая информацию об объектах Всемирного наследия России. Знакомство с понятием “Всемирное наследие”.

Практика:
Находить и показывать на карте страны Азии, называть их столицы. Называть достопримечательности некоторых стран Азии и рассказывать краткую информацию о них. Использовать справочные издания, детскую литературу для поиска информации об изученных странах. Распознавать по описанию, рисункам и фотографиям изученные уникальные памятники природы и культуры России. Ценить уважительные отношения между странами и народами. Осознавать необходимость бережного отношения к объектам Всемирного наследия России.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: тестирование.

Тема 1.8. Обобщение знаний по разделу «Человек и общество». Промежуточный контроль (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:
Повторение тем по разделу «Человек и общество».

Практика:
Определять место человека в окружающем мире. Различать внешность человека и его внутренний мир. Рассказывать, какие правила нравственного поведения нужно соблюдать в обществе. Объяснять, какую роль выполняет экономика в жизни человека. Приводить примеры товаров и услуг. Рассказывать, что такое промышленность, называть её отрасли. Объяснять необходимость уплаты налогов гражданами страны. Рассказывать, как ведётся хозяйство семьи и из чего складывается семейный бюджет. Ориентироваться в понятиях и давать им определения («общество», «культура», «психология», «этика», «сухопутные и морские границы», «деньги», «бартер», «нумизмат», «экономика», «потребности», «товары», «услуги», «бюджет»). Находить на политико-административной карте России изученные субъекты Российской Федерации, свой регион и города Золотого кольца России. Приводить примеры субъектов Российской Федерации. Отличать герб своего региона, называть и показывать на карте главный город своего региона. Рассказывать о Российской Федерации по физической и политической картам. Находить и показывать на карте страны - соседи Российской Федерации, изученные страны Европы и Азии, называть их столицы. Приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края, городов Золотого кольца России, изученных стран Европы и Азии. Приводить примеры объектов Всемирного наследия на территории России, кратко рассказывать о них. Осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории, культуры и объектам Всемирного наследия. Использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации. Ценить уважительные добрососедские отношения между странами и народами.

Форма контроля: текущий контроль, промежуточный контроль

Текущий контроль: письменное задание
Промежуточный контроль: письменное задание

Раздел 2. Неживая природа и человек (14 часов)

Тема 2.1. Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:
Что такое тела, вещества, частицы. Какие тела относятся к твёрдым, какие - к жидким, а какие - к газообразным. Как расположены частицы в веществах в твёрдом, жидком и газообразном состоянии. Свойства и описание веществ (крахмала, поваренной соли, сахара, кислот). Какие вещества имеют органическое происхождение, а какие - неорганическое. О великом учёном М. В. Ломоносове. Знакомство с понятиями “тело”,
“вещество”, “химия”.

Практика:
Приводить примеры различных тел. С помощью опыта доказывать, что тела состоят из частиц (растворение сахара в воде). Приводить примеры искусственных и естественных тел, а также тел из органических и неорганических веществ. Определять на схеме или модели расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном состоянии. Различать изученные

вещества (крахмал, мука, соль, сахар, природный газ, кислоты), рассказывать, где они встречаются в природе и как используются человеком. Определять с помощью опытов содержание крахмала в продуктах питания.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 2.2. Вода как вещество. Свойства воды. Состояния воды (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:
Основные свойства воды. Три состояния воды в природе. Как применяют свойства воды в быту.

Практика:
Исследовать с помощью опытов свойства воды. Объяснять, как люди научились применять свойства воды в быту. Различать три состояния воды в природе.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 2.3. Вода и её значение. Круговорот воды в природе (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:
Значение воды для всего живого. Причины загрязнения воды. Способы охраны воды от загрязнения. Как происходит круговорот воды в природе. Знакомство с понятиями “испарение”, “круговорот воды в природе”.

Практика:
Объяснять значение воды для всего живого. Изображать модель круговорота воды в природе. Экономно использовать воду.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 2.4. Воздух - смесь газов. Свойства воздуха и его значение. Охрана воздуха (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:
Основной состав и свойства воздуха. Какой газ необходим для дыхания. Значение воздуха для всего живого. Источники загрязнения воздуха и способы его охраны. Знакомство с понятием “воздух”.

Практика:
Исследовать с помощью опытов свойства воздуха. Анализировать результаты опытов, делать выводы. Объяснять необходимость охраны воздуха от загрязнения. Использовать диаграммы для поиска ответов на вопросы.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: тестирование.

Тема 2.5. Почва. Состав почвы и её значение. Растениеводство и животноводство (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:
Что такое почва и из чего она состоит. Основные свойства почвы. Какие живые существа обитают в почве. О значении почвы для живой природы и в хозяйственной жизни человека. Что такое растениеводство и животноводство, для чего люди занимаются ими. На какие группы делятся культурные растения. Основные отрасли животноводства. Знакомство с понятиями “почва”, “перегной”, “растениеводство”,
“животноводство”.

Практика:
Исследовать почву с помощью опытов и называть основной состав почвы. Приводить примеры животных, обитающих в почве, объяснять, как они влияют на плодородие. Рассказывать о значении почвы для живой природы и в хозяйственной жизни человека. Сравнивать культурные растения и описывать их по плану. Различать отрасли животноводства (птицеводство, кролиководство, коневодство, пчеловодство, оленеводство, свиноводство, рыбоводство и разведение крупного и мелкого рогатого скота).

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: тестирование.

Тема 2.6. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:
Разнообразие полезных ископаемых, их значение и применение человеком. Способы добычи полезных ископаемых. Необходимость бережного отношения людей к полезным ископаемым. Знакомство с понятиями “месторождение”, “геологи”.

Практика:
Различать важнейшие полезные ископаемые. Объяснять, как свойства полезных ископаемых связаны с их применением. Рассказывать о полезных ископаемых родного края. Объяснять необходимость бережного отношения людей к полезным ископаемым.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 2.7. Обобщение знаний по разделу «Неживая природа и человек». Царства живой природы (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:
Повторение тем по разделу «Неживая природа и человек». Наука, изучающая живую природу. Основные царства живой природы. Что позволяет изучать мир микроорганизмов. Знакомство с понятиями “царства природы”, “биология”.

Практика:
Давать определение понятиям «тела», «вещества», «частицы», «химия», «круговорот воды», «испарение», «почва», «перегной», «растениеводство», «животноводство», «месторождение», «геолог». Приводить примеры искусственных и естественных тел. Определять на схеме или модели расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном состоянии. Различать изученные вещества (крахмал, сода, мука, соль, сахар, кислоты), рассказывать, где они встречаются в природе и как используются человеком. Определять с помощью опытов содержание крахмала в продуктах питания. Называть основной состав воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха и воды. Различать три состояния воды в природе. Использовать модель для описания круговорота воды в природе. Называть некоторые причины загрязнения воды и воздуха, объяснять, чем оно опасно. Рассказывать, как беречь воздух и воду. Исследовать почву с помощью опытов, называть основной состав почвы. Объяснять, что такое перегной и как он влияет на плодородие почвы. Приводить примеры животных, обитающих в почве. Рассказывать о значении почвы для живой природы и в хозяйственной жизни человека. Сравнивать культурные растения и описывать их по плану. Рассказывать об отраслях животноводства. Различать важнейшие полезные ископаемые. Объяснять, как свойства полезных ископаемых связаны с их применением. Рассказывать о полезных ископаемых родного края. Понимать необходимость бережного отношения людей к полезным ископаемым.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: тестирование.

Раздел 3. Живая природа и человек (16 часов)

Тема 3.1. Бактерии и грибы. Промежуточный контроль (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:
Особенности бактерий. Строение грибов, их значении в природе и в жизни людей. Названия редких грибов, которые занесены в Красную книгу России. Съедобные и похожие на них ядовитые грибы. Знакомство с понятиями “бактерии”, “микроскоп”, “грибница”.

Практика:
Различать съедобные и несъедобные грибы (белый гриб и желчный гриб, опёнок осенний и ложноопёнок кирпично-красный, шампиньон и поганка). Приводить примеры грибов из

Красной книги России (грифола курчавая, решёточник красный, паутинник фиолетовый, шишкогриб хлопьеножковый, рогатик пестиковый). Объяснять необходимость бережного отношения к грибам.

Форма контроля: текущий контроль, промежуточный контроль

Текущий контроль: письменное задание
Промежуточный контроль: письменное задание

Тема 3.2. Разнообразие растений. Размножение и развитие (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:
Названия групп растений и их существенные признаки (водоросли, мхи, папоротники, хвойные растения, цветковые растения). Условия, необходимые для жизни растений. Роль насекомых в опылении растений. Строение плода и способ распространения семян. Развитие растений из семян. Знакомство с понятиями “ботаника”,”нектар”, “опыление”.

Практика:
Определять по изображению, к какой группе относится растение (водоросли, мхи, папоротники, хвойные растения, цветковые растения). Определять по изображению плоды клёна, берёзы, липы, череды, репейника, одуванчика. Приводить примеры животных-опылителей. Объяснять с помощью схемы, как развивается растение из семян.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: тестирование.

Тема 3.3. Тайна растений. Роль растений в природе и жизни людей. Растения родного края. Охрана растений (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:
Как дышат и питаются растения. Растениях родного края. Почему многие растения стали редкими и как их нужно охранять. Для чего создаются заповедники, национальные парки и ботанические сады. Растения, занесенные в Красную книгу, как они выглядят. Роль растений в природе и жизни людей.

Практика:
Определять по изображению следующие растения: сон-трава, купальница, кувшинка, ятрышник, водяной орех, пижма, птичья гречишка, тысячелистник, пастушья сумка, валериана; называть, какие из них занесены в Красную книгу. Изображать правила друзей природы с помощью условных знаков. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей. Оценивать поступки людей по отношению к природе, делать выводы. Приводить примеры растений родного края.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 3.4. Разнообразие животных. Размножение и развитие животных (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:
Признаки, объединяющие всех животных. Условия, необходимые для жизни животных. Названия и особенности некоторых групп животных (черви, моллюски, иглокожие, членистоногие (ракообразные, паукообразные, насекомые), рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, звери, птицы). Развитие и размножение животных изученных групп. Знакомство с понятиями “зоология”, “личинка”, “куколка”, “малёк”, “головастик”.

Практика:
Различать группы животных: черви, моллюски, иглокожие, членистоногие (ракообразные, паукообразные, насекомые), рыбы, земноводные (амфибии), пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Называть существенные признаки каждой группы животных. Определять по изображению, к какой группе относится животное. Изображать процесс развития животных изученных групп с помощью моделей.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 3.5. Особенности питания животных. Великий круговорот жизни. Животные родного края. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана животных (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:
Кто чем питается и на какие группы делятся животные по типу питания (растительноядные, насекомоядные, хищники и всеядные). Что такое цепь питания, примеры цепей питания. Как некоторые животные приспособились к добыванию пищи и защите от врагов. Основные звенья круговорота жизни. Роль животных в природе и жизни людей. Животные Красной книги России (морж, тигр, орёл-беркут, фламинго, жук-красотел). Знакомство с понятиями “насекомоядные”, “всеядные”, “производители”, “потребители”, “разрушители”.

Практика:
Называть представителей каждой из изученных групп животных. Моделировать цепи питания. Объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ. Моделировать круговорот веществ и использовать модель для объяснения необходимости бережного отношения к природе. Определять по изображению или краткому описанию животных Красной книги России (морж, тигр, беркут, фламинго, жук красотел). Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей. Называть животных родного края и давать им краткую характеристику на основе своих наблюдений. Оценивать поступки людей по отношению к природе, делать выводы.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 3.6. Природные сообщества. Лес (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:
Что такое природные сообщества и какие они бывают. Характеристика лесного сообщества (название, примеры живых организмов, экологические связи, значение для человека, охрана). Как образуется лесная подстилка и какую роль она играет в лесном сообществе. Правила поведения в лесу и изображение их условными знаками. Знакомство с понятием “природное сообщество”.

Практика:
Давать характеристику лесного сообщества по плану (название, примеры организмов, экологические связи, значение для человека, охрана). Различать искусственные и естественные природные сообщества. Рассказывать правила поведения в лесу и изображать их условными знаками.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: тестирование.

Тема 3.7. Луг и водоём. Природные сообщества родного края (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:
Основные характеристики природных сообществ пруда и луга. Какие растения и животные встречаются на лугах и в пресных водоёмах. Правила поведения на лугу и у водоёма. Знакомство с понятием “луг”.

Практика:
Давать характеристику природного сообщества по плану. Выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей. Называть организмы, составляющие природные сообщества луга и пресного водоёма. Оценивать своё поведение в природе. Различать и описывать изученные природные объекты своего края. Готовить сообщение о родном крае, используя краеведческую литературу и другие источники информации.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 3.8. Обобщение знаний по разделу «Живая природа и человек» (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:

Повторение тем по разделу «Живая природа и человек».

Практика:
Называть царства живой природы. Приводить примеры представителей каждого изученного царства. Давать определение понятиям «биология», «ботаника», «зоология», «царство», «бактерия», «микроскоп», «грибница», «опыление», «нектар», «личинка», «куколка», «малёк», «головастик», «цепи питания», «производители», «потребители и разрушители», «насекомоядные и всеядные животные». Различать съедобные и несъедобные грибы (белый гриб и желчный гриб, опёнок осенний и ложноопёнок кирпично-красный, шампиньон и поганка). Приводить примеры грибов из Красной книги России (грифола курчавая, решёточник красный, паутинник фиолетовый, шишкогриб хлопьеножковый, рогатик пестиковый). Моделировать взаимосвязи между неживой природой, животными, растениями и человеком. Составлять схему дыхания и питания растений. Определять по изображению группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные растения, цветковые растения), плоды растений (клёна, берёзы, липы, череды, репейника, одуванчика). Приводить примеры насекомых-опылителей. Объяснять с помощью схем процесс развития животных и как развивается растение из семян. Различать группы животных: черви, моллюски, иглокожие, членистоногие, позвоночные (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери). Называть существенные признаки и представителей каждой группы животных. Составлять схему круговорота веществ в природе и объяснять участие каждого живого существа в нём. Определять по изображению следующие растения: сон-трава, купальница, кувшинка, ятрышник, водяной орех, пижма, птичья гречишка, тысячелистник, пастушья сумка, валериана; называть, какие из них занесены в Красную книгу. Определять по изображению или краткому описанию животных Красной книги (морж, тигр, беркут, фламинго, жук красотел). Объяснять правила друзей природы с помощью условных знаков;
оценивать поступки людей по отношению к природе, делать выводы. Давать характеристику природного сообщества по плану. Различать и описывать изученные природные объекты своего края. Выявлять экологические связи в природных сообществах, рассказывать о них с помощью моделей. Осознавать и объяснять ценность природы для людей.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: тестирование.

Раздел 4. Человек - часть природы (12 часов)

Тема 4.1. Организм человека. Нервная система. Органы чувств (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:
Что такое анатомия, физиология, гигиена, система органов, нервная система, обоняние, осязание. Какие органы составляют нервную систему. Как работает нервная система. Как сохранить здоровье нервной системы. Какие органы чувств есть у человека. Правила гигиены органов чувств. Знакомство с понятиями “анатомия”, “физиология”, “гигиена”, “организм человека”, “система органов”, “нервная система”,
“обоняние”, “осязание”.

Практика:
Рассказывать, как работает нервная система и какую роль она играет в организме человека. Рассказывать о том, как сохранить здоровье нервной системы. Проводить измерения массы и

тела, оформлять результаты практической работы. Рассказывать об органах чувств по плану (название, значение в нашей жизни, гигиена). Соблюдать правила гигиены органов чувств и беречь их.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 4.2. Надёжная защита организма. Кожа. Опорно-двигательная система (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:
Что такое кожа и какие функции она выполняет. Как ухаживать за кожей. Как оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи (ушиб, ожог, обморожение). Строение опорно-двигательной системы. Какую роль выполняет скелет. Какие действия необходимо выполнять для выработки правильной осанки. Знакомство с понятиями
“осязание”, “ушиб”, “ожог”, “обморожение”,”скелет”, “опорно-двигательная система”, “осанка”.

Практика:
Оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи (ушиб, ожог, обморожение), ухаживать за кожей. Рассказывать о строении (скелет, череп, позвоночник, мышцы) и принципах работы опорно-двигательной системы человека. Объяснять, какие действия необходимо выполнять для выработки правильной осанки.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 4.3. Дыхание и кровообращение. Измерение пульса. Промежуточный контроль (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:
Строение дыхательной и кровеносной систем и их роль в организме. Значение внутренних органов кровеносной и дыхательной систем (лёгкие, трахея, бронхи, сердце, кровеносные сосуды). Как измерять пульс у человека. Знакомство с понятиями
“дыхание”.

Практика:
Раскрывать роль дыхательной и кровеносной системы в организме. Измерять свой пульс и пульс членов семьи, сравнивать количество ударов в минуту при разной нагрузке, делать выводы. Узнавать на схеме и объяснять значение внутренних органов кровеносной и дыхательной систем (лёгкие, трахея, бронхи, сердце, кровеносные сосуды).

Форма контроля: текущий контроль, промежуточный контроль

Текущий контроль: письменное задание

Промежуточный контроль: письменное задание

Тема 4.4. Пищеварительная система. Наше питание (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:
Органы пищеварительной системы человека. Строение пищеварительной системы человека. Значение белков, жиров, углеводов и витаминов для организма. В каких продуктах содержатся питательные вещества. Правила здорового питания. Знакомство с понятиями “пищеварительная система”, “белки”, “жиры”, “углеводы”.

Практика:
Объяснять строение пищеварительной системы (ротовая полость, глотка, пищевод, печень, желудок, тонкая кишка, толстая кишка). Рассказывать, как работает пищеварительная система человека. Объяснять значение белков, жиров, углеводов и витаминов для организма. Узнавать о содержании питательных веществ в разных продуктах по информации на этикетках продуктов. Соблюдать и составлять основные правила здорового питания.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 4.5. Как предупредить болезни. Здоровый образ жизни (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:
Инфекционные и кишечные болезни, как их предупреждать. Что такое аллергия. Правила здорового образа жизни. Знакомство с понятиями “аллергия”, “здоровый образ жизни”.

Практика:
Составлять памятку по закаливанию организма. Приводить примеры факторов, укрепляющих здоровье, и факторов, негативно влияющих на него. Измерять температуру тела с помощью термометра. Формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать. Объяснять, почему необходимо строго выполнять предписания врачей.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 4.6. Обобщение знаний по разделу «Человек - часть природы» (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:
Повторение тем по разделу «Человек - часть природы».

Практика:

Различать внешнее и внутреннее строение человека. Объяснять, что такое органы и системы органов, выявлять связь между их строением и работой. Рассказывать, как устроены нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная и опорно-двигательная системы, и раскрывать их роль в организме. Рассказывать об органах чувств. Давать определение понятий: анатомия, физиология, гигиена, системы органов, обоняние, осязание, скелет, осанка, аллергия, здоровый образ жизни. Объяснять, что такое кожа, в чём заключается её «работа». Оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи (ушиб, ожог, обморожение), ухаживать за ней. Рассказывать о разнообразии питательных веществ. Объяснять значение белков, жиров, углеводов и витаминов в организме. Измерять свой пульс и пульс членов семьи, сравнивать количество ударов в минуту при разной нагрузке, делать выводы. Измерять температуру тела с помощью термометра. Объяснять, что такое инфекционные и кишечные болезни и как их предупреждать. Приводить примеры факторов, укрепляющих здоровье, и факторов, негативно влияющих на него. Формулировать правила здорового образа жизни (здоровое питание, выработка хорошей осанки, закаливание, профилактика заболеваний) и стараться их соблюдать.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: тестирование.

Раздел 5. Наша безопасность (12 часов)

Тема 5.1. Безопасное поведение пассажира и пешехода (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:
Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта. Какие дорожные знаки относятся к группам предписывающих, запрещающих, знаков особых предписаний, информационных, знаков сервиса. Знакомство с понятием “сервис”.

Практика:
Соблюдать правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах. Приводить примеры дорожных знаков разных групп (предписывающие, запрещающие, знаки особых предписаний, информационные, знаки сервиса) и следовать их указаниям. Объяснять, какую «работу» выполняют дорожные знаки.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 5.2. Итоговая контрольная работа (2 часа)

Теория - 0 часов.
Практика - 2 часа.

Теория: не предусмотрена.

Практика:
Применять полученные знания при выполнении практических заданий.

Форма контроля: итоговый контроль

Итоговый контроль: письменное задание.

Тема 5.3. Безопасная информационная среда. Безопасное поведение во дворе жилого дома (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:
Для чего предназначен интернет и что такое информация. Правила безопасного поведения в интернете. Чем могут быть опасны трансформаторные будки, открытые люки, строительные площадки и так далее. Какие опасные ситуации могут возникнуть в квартире, доме и ближайшей местности. Правила безопасного поведения во дворе жилого дома.

Практика:
Выполнять правила безопасного поведения в сети Интернет. Предупреждать опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице. Объяснять, почему опасно гулять одному с наступлением темноты.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: тестирование.

Тема 5.4. Правила поведения в лесу, водоёме и на лугу. Экологическая безопасность (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:
Основные правила безопасного поведения на природе. Названия и изображения ядовитых растений и грибов. Что такое экологическая безопасность. Как защищаться от загрязнённых воздуха и воды и вредных веществ в продуктах питания. Знакомство с понятием “экологическая безопасность”.

Практика:
Различать ядовитые растения и грибы (дурман, белена, ложнодождевик, мухомор пантерный, ложноопёнок серно-жёлтый). Приводить примеры цепей загрязнения и моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм человека. Изображать условные знаки к изученным правилам безопасности.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: тестирование.

Тема 5.5. Обобщение знаний по разделу «Наша безопасность» (2 часа)

Теория - 1 час.

Практика - 1 час.

Теория:
Повторение тем по разделу «Наша безопасность».

Практика:
Различать ядовитые растения и грибы (дурман, белена, ложнодождевик, мухомор пантерный, ложноопёнок серно-жёлтый). Объяснять, что такое цепь загрязнения и экологическая безопасность. Рассказывать, как защищаться от загрязнённых воздуха, воды и от вредных веществ в продуктах питания. Рассказывать о правилах безопасного поведения в сети Интернет. Рассказывать, какие опасные ситуации могут возникнуть в квартире, доме и ближайшей окрестности, предупреждать их. Правильно действовать при пожаре, аварии водопровода, при обнаружении запаха газа дома. Объяснять значение слов «экологическая безопасность», «стройплощадка», «трансформаторная будка», «предписание», «сервис». Объяснять, для чего необходимо выполнять правила безопасного поведения во время прогулок, в походе, на экскурсии, на балконе, возле подоконника, в лифте. Соблюдать правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах. Классифицировать дорожные знаки и приводить их примеры. Изображать условные знаки к правилам безопасности.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: тестирование.

Тема 5.6. Обобщающий урок. Промежуточный контроль (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:
Повторение материала, пройденного в 3 классе.

Практика:
Находить на карте России свой регион и его главный город. Различать внешность человека и его внутренний мир. Раскрывать роль экономики в нашей жизни. Осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного к ним отношения. Различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними. Объяснять, что такое государственный и семейный бюджеты, из чего они складываются. Находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов. Рассказывать о странах - соседях России, изученных странах Европы и Азии, называть их столицы, различать флаги. Использовать карту для получения информации об изученных странах. Приводить примеры памятников природы и культуры изученных стран, объектов всемирного наследия в России. Различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы. Моделировать круговорот воды в природе;
классифицировать растения и животных. Моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью схемы. Объяснять, что такое лес, луг, пруд и какие организмы здесь обитают, рассказывать о взаимосвязях в этих сообществах. Рассказывать о строении и работе различных органов и систем органов человека. Оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях. Рассказывать правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней. Объяснять, как правильно действовать при пожаре, аварии водопровода, при обнаружении запаха газа дома. Рассказывать о правилах безопасности на природе, на улицах и дорогах, в аэропортах и на вокзалах, а также в сети

Интернет. Объяснять, что такое экологическая безопасность. Различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям. Понимать, какие места вокруг нас могут быть опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать ее.

Форма контроля: текущий контроль, промежуточный контроль

Текущий контроль: письменное задание
Промежуточный контроль: письменное задание

4-й год обучения

Раздел 1. Земля и человечество (16 часов)

Тема 1.1. Проверка знаний. Четвёртый шаг к вершине. Окружающий мир (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:
Учебные пособия по окружающему миру для 4-го класса. Структура урока (начало урока, изучение нового материала, материалы для самостоятельной работы, видеоконсультация, промежуточные тесты, итоги, домашнее задание, условные обозначения).

Практика:
Задания на проверку уровня знаний материалов прошлого учебного года.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: тестирование.

Тема 1.2. Астрономия. Планеты Солнечной системы (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:
Как движется Земля в космическом пространстве. Названия планет Солнечной системы и краткая информация о них. Почему происходит смена времён года на нашей планете. Знакомство с понятиями “астрономия”, “Вселенная”, “Солнечная система”.

Практика:
Называть планеты Солнечной системы. С помощью модели Солнечной системы определять расположение планет относительно Солнца. Называть некоторые основные характеристики планет (Юпитер - самый большой, Меркурий - самый маленький, Сатурн - с отчётливо различимыми кольцами). Объяснять причины смены дня и ночи, времён года на Земле. Рассказывать об исследованиях космоса (автоматические межпланетные станции «Луна-2», «Луна-3»; «Луноход -1», «Луноход-2»; ракета-носитель «Протон-М»).

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 1.3. Экология. Экологические проблемы и пути их решения. Международная Красная книга (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:
Экологические проблемы на нашей планете. Защита окружающей среды. Даты и названия экологических дней. Знакомство с понятиями “экологическая проблема”,
“экологический прогноз”.

Практика:
Анализировать изученные экологические проблемы и предлагать способы их решения. Кратко рассказывать о деятельности международных экологических организаций («Гринпис», Всемирный фонд дикой природы) и международных экологических днях. Объяснять причины угрозы исчезновения некоторых видов животных и растений.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 1.4. История. Летоисчисление. Лента времени (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:
Как в истории ведётся летоисчисление. С помощью каких карт можно узнать об исторических событиях. Как происходит деление событий на «нашу эру» и «до нашей эры» в летоисчислении. Знакомство с понятиями “история”, “археология”, “археолог”,”архив”, “летопись”, “летоисчисление”, “век”, “тысячелетие”, “эра”.

Практика:
Приводить примеры исторических источников. Соотносить дату исторического события с веком. Находить место события на «ленте времени». Различать историческую и географическую карты.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: тестирование.

Тема 1.5. Всемирное культурное наследие. Политико-административная карта России (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:
Зачем нужна политико-административная карта. Что в мире существуют памятники истории, архитектуры и искусства. Знакомство с понятиями “политико-административная карта России”, “Всемирное культурное наследие”.

Практика:
Находить на политико-административной карте России изученные субъекты Российской Федерации. Распознавать по описанию, рисункам и фотографиям изученные уникальные всемирные памятники культуры;

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: тестирование.

Тема 1.6. Равнины и горы России (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:
Основные формы земной поверхности России. Главнейшие горы и равнины России. Как работать с физической картой, используя условные обозначения. Знакомство с понятием “равнина (холмистая, плоская и плоскогорье)”.

Практика:
Различать основные формы земной поверхности России. Различать холмистые равнины, плоские равнины и плоскогорья. Находить на физической карте и обозначать на контурной карте главнейшие равнины и горы нашей страны. Давать краткую характеристику географическим объектам.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: тестирование.

Тема 1.7. Моря, озёра и реки России (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:
Крупные реки и озёра России. Моря, омывающие берега России. Главнейшие горы и равнины России. Как работать с физической картой, используя условные обозначения. К водам каких океанов относятся моря, омывающие берега России.

Практика:
Называть моря, омывающие берега России, крупные озёра и реки нашей страны. Давать краткую характеристику этим географическим объектам. Находить на физической карте и обозначать на контурной карте главнейшие моря, озёра и реки нашей страны. Определять, к водам какого океана относятся моря, омывающие берега России.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 1.8. Как солнце, вода, ветер и деятельность человека изменяют поверхность суши. Природные зоны России. Промежуточный контроль (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:
Природные зоны в России, почему происходит их смена. Как деятельность людей влияет на земную поверхность. Названия основных способов добычи полезных ископаемых. Как полезные ископаемые используются человеком. Знакомство с понятиями “балка”, “природные зоны”, “высотная поясность”, “водоток и водоём”.

Практика:
Показывать родной край на политико-административной карте России, узнавать его герб, называть главный город края. Называть особенности природы родного края. Рассказывать о мерах охраны поверхности земли и водных богатств. Различать и описывать полезные ископаемые родного края. Называть основные способы добычи полезных ископаемых. Объяснять, как полезные ископаемые используются человеком. Называть основные природные зоны России, причины смены природных зон.

Форма контроля: текущий контроль, промежуточный контроль

Текущий контроль: письменное задание
Промежуточный контроль: письменное задание

Раздел 2. Природа России (10 часов)

Тема 2.1. Зона арктических пустынь. Тундра (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:
Местоположение на карте России зон арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности животного и растительного мира изучаемых природных зон. Особенности климата данных природных зон. Названия редких животных этих зон, занесённых в Красную книгу. Экологические проблемы Арктики и тундры, что предпринимается для охраны природы. Знакомство с понятием “тундра”.

Практика:
Находить на карте природных зон России зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Обозначать на контурной карте природные зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Приводить примеры нарушения человеком экологических связей в тундре. Пояснять к чему приводит хозяйственная деятельность человека. Называть примеры растений и животных тундры и их приспособленность к условиям жизни. Кратко рассказывать о заповедниках «Остров Врангеля», «Русская Арктика» и Таймырском. Приводить примеры редких животных этой зоны, занесённых в Красную книгу. Рассказывать, что предпринимается для охраны природы в зонах арктических пустынь и тундры.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: тестирование.

Тема 2.2. Тайга. Зона смешанных и широколиственных лесов. Лес и человек (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:
Местоположение на карте России зон тайги, смешанных и широколиственных лесов. Природные условия зоны лесов и как меняется характер лесов с севера на юг. Особенности животного и растительного мира зоны лесов. Названия редких животных этой зоны, занесённых в Красную книгу. Правила поведения в лесу. Экологические проблемы зоны лесов и что предпринимается для охраны природы. Знакомство с понятием “тайга”.

Практика:
Находить на карте природную зону лесов России. Определять по карте части зоны лесов: тайгу, смешанные леса, широколиственные леса. Обозначать на контурной карте природную зону лесов. Приводить примеры растительного и животного мира, цепочек питания зоны лесов. Кратко рассказывать о Приокско-Террасном заповеднике и национальном парке «Лосиный остров». Приводить примеры редких животных этой зоны, занесённых в Красную книгу. Объяснять значение леса в жизни людей. Рассказывать, что предпринимается для охраны природы в лесных зонах. Соблюдать правила поведения в лесу.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 2.3. Зона степей (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:
Местоположение степной зоны на карте. Особенности климата данной зоны. Животный и растительный мир зоны степей и в чём заключается их приспособленность к условиям жизни. Экологические проблемы этой зоны и пути их решения. Названия редких животных зоны степей, занесённых в Красную книгу.

Практика:
Находить на карте природных зон зону степей. Обозначать на контурной карте данную природную зону. Приводить примеры растительного и животного мира, цепочек питания зоны степей. Называть заповедники этой природной зоны. Приводить примеры редких животных этой зоны, занесённых в Красную книгу. Рассказывать, что предпринимается для охраны природы в данной природной зоне.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: тестирование.

Тема 2.4. Пустыня. Субтропики (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:

Местоположение зон пустынь и субтропиков на карте России. Природные условия и особенности климата данных зон. Особенности животного и растительного мира зон пустынь и субтропиков. Названия редких животных зон пустынь и субтропиков, занесённых в Красную книгу. О последствиях влияния деятельности людей на природу пустынь и субтропиков. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Правила безопасности во время отдыха у моря.

Практика:
Находить на карте природные зоны пустынь, полупустынь и субтропиков. Обозначать на контурной карте данные природные зоны. Называть примеры растений и животных, которые встречаются в пустынях и субтропиках. Кратко рассказывать о заповеднике «Чёрные земли» и о национальном парке «Сочинский». Приводить примеры редких животных этих зон, занесённых в Красную книгу. Оценивать влияние деятельности людей на природу пустынь и субтропиков. Соблюдать правила безопасности во время отдыха у моря.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 2.5. Охрана природных богатств. Обобщение знаний по теме «Природа России». Объекты Всемирного природного наследия (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:
Как охранять природу. К чему приводит хозяйственная деятельность человека в каждой природной зоне.

Практика:
Называть основные природные зоны России, причины смены природных зон. Давать определение понятиям: климат, природные зоны, высотная поясность, полярное сияние, смешанные и широколиственные леса, суховеи, барханы, такыр, субтропики, дендрарий. Находить на карте природных зон России все природные зоны и обозначать их на контурной карте. Рассказывать об особенностях климата, животного и растительного мира каждой из природных зон. Приводить примеры экологических связей. Рассказывать, как меняется характер лесов с севера на юг;
объяснять значение леса в жизни людей. Пояснять, к чему приводит хозяйственная деятельность человека в каждой природной зоне. Называть экологические проблемы;
рассказывать о том, как охранять природу. Кратко рассказывать о заповедниках и национальных парках («Остров Врангеля», «Русская Арктика», «Таймырский», «Приокско-Террасный», «Лосиный остров», «Ростовский», «Чёрные земли», «Сочинский». Приводить примеры редких животных, занесённых в Красную книгу. Соблюдать правила поведения в лесу. Соблюдать правила безопасности во время отдыха у моря. Обобщать полученные знания и анализировать изученный материал. Использовать разные источники информации для подготовки сообщений. Создавать мнемокарты по природным зонам России. Подводить итоги выполненной работы и оценивать результаты своего труда.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: тестирование.

Раздел 3. Безопасность (6 часов)

Тема 3.1. Безопасность. Полезные и вредные привычки. Безопасность в Интернете: работа с информацией (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:
Как вырабатывать полезные привычки и как бороться с вредными. Правила безопасной работы в Интернете (поиск достоверной информации, посещение образовательных и детских сайтов). Алгоритм поиска информации в Интернете. Знакомство с понятием “браузер”.

Практика:
Отличать вредные привычки от полезных. Воспитывать у себя полезные привычки. Рассказывать об опасности вредных привычек. Находить информацию в Интернете (в условиях контролируемого выхода) и работать с ней.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 3.2. Безопасность велосипедиста. Безопасность в городе и повседневной жизни (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:
Правила безопасного передвижения в городе. Безопасные маршруты передвижения по городу. Правила безопасного поведения велосипедиста. Дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста.

Практика:
Использовать сигналы и средства защиты велосипедиста. Планировать безопасный маршрут. Соблюдать основные правила безопасности в городе и повседневной жизни.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: тестирование.

Тема 3.3. Обобщение по разделу «Безопасность». Промежуточный контроль (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:
Повторение тем по разделу «Безопасность».

Практика:
Отличать вредные привычки от полезных. Давать определение понятиям: Интернет, информация, привычка, браузер, поисковая строка, файл, экипировка. Воспитывать у себя

полезные привычки. Рассказывать об опасности вредных привычек. Находить достоверную информацию (в условиях контролируемого выхода) в сети Интернет. Использовать сигналы и средства защиты велосипедиста. Различать дорожную разметку для велосипедиста. Планировать безопасный маршрут. Соблюдать правила безопасности в городе и повседневной жизни.

Форма контроля: текущий контроль, промежуточный контроль

Текущий контроль: письменное задание
Промежуточный контроль: письменное задание

Раздел 4. Страницы истории России (24 часа)

Тема 4.1. Государство Русь. Первые русские князья. Культура Руси (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:
Как образовалась Древняя Русь. О Крещении Руси князем Владимиром. Как выглядели древние Киев и Новгород. Как было организовано управление в древнем Новгороде. О развитии грамотности в Древней Руси. Знакомство с понятиями “князь”, “бояре”, “вече”.

Практика:
Соотносить основные даты и исторические события (призвание Рюрика на княжение, объединение Новгорода и Киева, Крещение Руси). Находить на карте территорию государства Русь, границу, столицу, города, важнейший торговый путь «из варяг в греки». Объяснять значение принятия Русью христианства. Называть основные сооружения, которые украшали Древний Киев и Древний Новгород, указывать их расположение на схемах городов. Рассказывать, как было организовано управление в Древнем Новгороде. Объяснять значение находок берестяных грамот.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: тестирование.

Тема 4.2. Нашествие Батыя на Русь. Князь Александр Невский (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:
Какие тяжёлые испытания обрушились на Русь в XIII веке. Основные события в период нашествия Батыя. Государство Золотая Орда. Основные факты об Александре Невском. Невская битва и Ледовое побоище. Знакомство с понятием “Золотая Орда”.

Практика:
Рассказывать, как Русь отстаивала свою независимость в XIII веке. Рассказывать основные факты об Александре Невском. Описывать по карте Невскую битву и Ледовое побоище, объяснять роль этих событий в истории России.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: тестирование.

Тема 4.3. Куликовская битва (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:
Как выглядела шапка Мономаха, какое значение имел этот предмет. Кто такие и чем известны в истории Иван Калита, Дмитрий Донской, Сергий Радонежский, Мамай. Кто участвовал в Куликовской битве, когда она происходила. Последовательность событий Куликовской битвы.

Практика:
Рассказывать о возрождении Руси, о начале объединения русских земель вокруг Москвы в начале XIV века. Приводить примеры профессий ремесленников Древней Руси. Рассказывать по исторической карте о Куликовской битве, называть основные события этой битвы. Объяснять, какую роль сыграла Куликовская битва в истории России.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 4.4. Иван III. Иван IV (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:
Правление Ивана III и Ивана IV. Как расширялись владения Московского княжества в XIV–XV веках. Стояние на реке Угре в 1480 году. Изменении облика Москвы. История создания первой печатной книги в России.

Практика:
Кратко рассказывать о правлении Ивана III и Ивана IV. Рассказывать о событии 1480 года, о создании независимого единого Российского государства. Описывать с помощью иллюстраций изменения в облике Москвы. Рассказывать о том, когда Россия стала царством, как началось освоение Сибири. Объяснять, какую роль в развитии культуры России сыграло книгопечатание.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 4.5. Как жили на Руси в XV–XVII вв. Смутное время (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:

Что такое Смутное время и что происходило в ту эпоху в России. Патриотическое движение и освобождение Москвы в 1612 году. О Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском, их роли в истории России. Дата избрания на престол первого царя из рода Романовых.

Практика:
Рассказывать о борьбе народа за независимость в начале XVII века. Определять роль этих событий в истории России.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: тестирование.

Тема 4.6. Первый русский император - Пётр I (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:
Факты из биографии первого российского императора. О преобразованиях Петра I. Города, возникшие в период правления Петра I. История строительства новой столицы России - Санкт-Петербурга.

Практика:
Кратко рассказывать о детстве Петра I, его характере и увлечениях. Рассказывать о преобразованиях Петра I, об истории строительства новой столицы России - Санкт-Петербурга. Описывать по фотографиям памятники истории и культуры времён правления Петра I.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 4.7. Великий русский учёный Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина II (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:
Факты из биографии Екатерины Великой. Преобразования Екатерины Великой. Достижения великого русского учёного М. В. Ломоносова. Причины и итоги восстания крестьян под предводительством Емельяна Пугачёва. Выдающиеся военачальники А. В. Суворов и Ф. Ф. Ушаков..

Практика:
Находить Санкт-Петербург на карте, обозначать границы Российской империи в XVII и XVIII веках. Рассказывать о великом русском учёном М. В. Ломоносове и его заслугах. Рассказывать об императрице Екатерине Великой и её деятельности. Рассказывать об усилении Российского государства и утверждении на берегах Чёрного и Азовского морей. Объяснять, кто такие дворяне и крепостные крестьяне. Кратко рассказывать о восстании крестьян под предводительством Емельяна Пугачёва.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 4.8. Отечественная война 1812 года (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:
О событиях и итогах Отечественной войны 1812 года. Значение этих событий в истории России. Кто такие и чем известны для истории М. И. Кутузов, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов.

Практика:
Рассказывать о борьбе России с иностранными захватчиками в 1812 году. Рассказывать о Бородинском сражении, отступлении и пожаре в Москве. Объяснять, почему война 1812 года называется Отечественной и в чём значение этого события в истории России. Рассказывать о партизанском движении и приводить примеры подвигов героев Отечественной войны. Объяснять, кто такие и чем известны в истории М. И. Кутузов, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: тестирование.

Тема 4.9. Восстание декабристов. Отмена крепостного права. Новые времена в жизни страны (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:
Какие важные события происходили в России XIX века. Как изменился облик Москвы и Санкт-Петербурга в XIX веке. Технические новшества того времени. Знакомство с понятием “декабристы”.

Практика:
Объяснять значение освобождения крепостных крестьян. Описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века. Определять по исторической карте территорию страны, её границы и столицу.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 4.10. Последний император. Гражданская война в России. Промежуточный контроль (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:
Какие важные события происходили в России в начале XX века. Последний российский император. Знакомство с понятиями “революция”,”партия”.

Практика:
Рассказывать о последнем российском императоре. Соотносить события и даты: Первая мировая война, революция и гражданская война, отмена крепостного права;
кратко рассказывать о причинах и последствиях революции 1917 года и Гражданской войны.

Форма контроля: текущий контроль, промежуточный контроль

Текущий контроль: письменное задание
Промежуточный контроль: письменное задание

Тема 4.11. Образование Советского Союза. Великая Отечественная война. Тыл в годы войны (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:
Образовании СССР и республик, вошедших в состав СССР. Об основных событиях и участниках Великой Отечественной войны. Роль тружеников тыла. Какие города получили звание «город-герой».

Практика:
Называть дату начала и окончания войны. Рассказывать о ходе Великой Отечественной войны, соотносить основные даты и события. Определять последовательность важных событий Великой Отечественной войны. Называть города, которые получили звание город-герой, и находить их на карте СССР;
различать гербы России и СССР. Объяснять значение Победы в Великой Отечественной войне для России и всего мира.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 4.12. Восстановление народного хозяйства. Научные достижения XX века (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:
Об успехах в развитии промышленности к концу 1930-х годов. Об изменениях в жизни деревни в 1920-1930-х годах. Об установлении личной власти И. В. Сталина, лишениях большинства населения страны. О крупных стройках послевоенного времени в СССР. О достижениях СССР в освоении космоса, в развитии науки и техники, в развитии промышленности.

Практика:
Рассказывать об изменениях в жизни людей в 1930-х годах. Соотносить даты и события: создание и распад Советского Союза, первый полёт в космос, первый искусственный спутник. Рассказывать о достижениях СССР в освоении космоса, в развитии науки и техники, в развитии промышленности, а также о том, благодаря чему они стали возможны.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Раздел 5. Современная Россия (14 часов)

Тема 5.1. Президент РФ - глава государства. Конституция РФ. Ты - гражданин (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:
Что такое Конституция, когда она была принята, о чём в ней говорится. О чём говорится во Всеобщей декларации прав человека. О государственном устройстве современной России. Кто является главой Российской Федерации и каковы его полномочия. О стратегии научно-технического развития Российской Федерации. Знакомство с понятиями “конституция”,”конвенция”,”декларация”.

Практика:
Объяснять, что такое быть гражданином. Называть права и обязанности гражданина. Называть главу Российской Федерации. Объяснять значение государственных символов России в жизни государства и общества.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: тестирование.

Тема 5.2. Символы России и твоего края. Россия - многонациональная страна. Государственные праздники России (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:
Значение государственных символов России в жизни государства и общества. Об основных государственных праздниках России, их истории и особенностях празднования. О некоторых профессиональных и семейных праздниках. О коренных жителях некоторых субъектов Российской Федерации.

Практика:
Объяснять значение государственных символов России в жизни государства и общества. Объяснять, как важно уважительно относиться к символам государства. Различать основные праздники государственные, профессиональные, народные, семейные и приводить примеры праздников разных групп.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 5.3. Современная Россия. Дальний Восток. Сибирь. Урал (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:
Истории и достопримечательности некоторых городов Дальнего Востока, Сибири и Урала. О главном городе родного края.

Практика:
Кратко рассказывать об изученных городах России. Находить на политико - административной карте РФ изученные города.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: тестирование.

Тема 5.4. Итоговая контрольная работа (2 часа)

Теория - 0 часов.
Практика - 2 часа.

Теория: не предусмотрена.

Практика:
Применять полученные знания при выполнении практических заданий.

Форма контроля: итоговый контроль

Итоговый контроль: письменное задание.

Тема 5.5. Современная Россия. Северные города России. Города центральной России. Города на Волге и на юге (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:
История и достопримечательности некоторых городов на севере и юге страны, в европейской части страны, по берегам Волги.

Практика:
Находить на политико - административной карте РФ края, области, республики, автономные области и округа. Обозначать на карте границы Российской Федерации, границы родного края и маршрут предполагаемого путешествия. Использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о городах России.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: тестирование.

Тема 5.6. Обобщение знаний по разделам «Страницы истории России» и «Современная Россия» (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:
Повторение тем по разделам «Страницы истории России» и «Современная Россия».

Практика:
Показывать на карте границы, территорию, столицу, города России в разные периоды истории, включая настоящее время. Рассказывать по плану, карте, иллюстрациям об исторических событиях. Определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России. Составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого. Описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности. Называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России. Объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный среди них - Конституция Российской Федерации, защищают наши права. Определять, в чём состоят различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории. Раскрывать значение государственных символов России, находить их среди символов других стран. Рассказывать о главных праздниках России, объяснять их значение в жизни страны. Рассказывать о значимых событиях истории и достопримечательностях родного края. Объяснять связь современной России с её историей. Рассказывать о стратегии научно - технического развития Российской Федерации. Рассказывать о национальных проектах «Здравоохранение», «Образование», «Культура», «Экология», «Наука».

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: тестирование.

Тема 5.7. Обобщающий урок. Промежуточный контроль (2 часа)

Теория - 1 час.
Практика - 1 час.

Теория:
Повторение тем, изученных в 4 классе.

Практика:
Рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога. Давать определение понятиям: астрономия, география, история, экология, Вселенная, Солнечная система, планеты, звёзды, архивы, исторические источники, летопись, археология. Объяснять причины смены дня и ночи, времён года на Земле. Называть планеты Солнечной системы, соблюдая их последовательность расположения относительно Солнца. Использовать глобус и карту для получения информации о Земле. Различать условные обозначения на географических картах. Соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени». Обозначать с помощью римских цифр века. Отличать вредные привычки от полезных. Давать определение понятиям: Интернет, информация, привычка, браузер, поисковая строка, файл, экипировка. Воспитывать у себя полезные привычки и понимать опасность вредных привычек. Находить достоверную информацию (в условиях контролируемого выхода) в сети Интернет. Рассказывать и выполнять правила безопасности велосипедиста и пешехода. Планировать безопасный маршрут. Соблюдать правила безопасности в городе и повседневной жизни. Находить и обозначать на контурной карте

природные зоны России. Называть примеры растений и животных, природные условия этих зон. Приводить примеры нарушения человеком экологических связей в разных природных зонах, объясняя последствия хозяйственной деятельности человека. Приводить примеры мер, которые предпринимаются для предотвращения экологических проблем. Использовать карту родного края для получения информации о нём. Различать и описывать изученные природные объекты своего края. Давать характеристику природного сообщества по плану. Выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей. Определять временные рамки эпохи Древнего мира, Средневековья, Нового и Новейшего времени. Давать определение понятиям: иероглифы, пирамиды, христианство, ислам, буддизм, иудаизм, рыцарь, литера. Распознавать некоторые знаменитые сооружения прошлого и рассказывать о них. Описывать выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого, высказывать суждения об их значении в истории человечества. Показывать на карте границы, территорию, столицу, города России в разные периоды истории, места некоторых важных событий. Определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России. Описывать с помощью иллюстраций облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века. Объяснять важную роль России в мировой истории. Объяснять, что такое законы страны, что такое Конституция Российской Федерации. Рассказывать, какие существуют права и обязанности гражданина. Давать определение понятиям: федерация, конституция, декларация, конвенция, президент, Федеральное собрание (Совет Федерации и Государственная дума), правительство. Показывать на карте границу, территорию, столицу, города современной России;
объяснять значение государственных символов России, находить их среди символов других стран. Рассказывать о главных праздниках России, объяснять их значение в жизни страны.

Форма контроля: текущий контроль, промежуточный контроль

Текущий контроль: письменное задание
Промежуточный контроль: письменного задания.

2.4. Воспитание

2.4.1. Цель. Задачи. Целевые ориентиры раздела «Воспитание»

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью** воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); в формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); в приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основные целевые ориентиры воспитания:

- **гражданской идентичности** - через освоение цифровых инструментов для участия в общественной жизни и развитие навыков ответственного цифрового поведения;
- **патриотического сознания** - посредством изучения исторического и культурного наследия России в цифровой среде, формирования ценностного отношения к национальным достижениям;
- **духовно-нравственных ценностей** - в процессе освоения этических норм цифрового пространства и развития критического мышления при работе с информацией;
- **культурного развития** - через знакомство с художественным наследием в цифровом формате и создание собственных творческих продуктов с использованием современных технологий;
- **здоровьесберегающих компетенций** - в контексте безопасного использования цифровых устройств и организации эффективного режима онлайн-обучения;
- **трудовых навыков** - с применением цифровых инструментов для профессиональной ориентации и развития компетенций в сфере современных технологий;
- **экологического сознания** - через изучение цифровых технологий рационального природопользования и участие в экологических проектах в онлайн-формате;
- **научно-познавательных интересов** - в процессе освоения методов цифровой обработки информации и проведения исследовательской деятельности с использованием современных технологий;
- **социальной активности** - через участие в волонтёрских и социально значимых проектах с применением цифровых платформ и инструментов.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года», направлены на воспитание, формирование интереса к науке, к истории естествознания; познавательных интересов,

ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; ценностей научной этики, объективности; понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя; стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности; уважения к научным достижениям российских учёных; понимания ценностей рационального природопользования; опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности.

2.4.2. Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и нацелено на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и спосо-бов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является ***учебное занятие***. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке и спорте, о художественных произведениях и архитектуре, о традициях народного творчества, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, спортсменов, путешественников, героев и защитников Отечества и т. д. - источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в ***проектах и исследованиях*** способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В ***коллективных играх*** проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия - концерты, конкурсы, соревнования, выставки, выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты - способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Воспитательное значение активностей детей при реализации программ дополнительного образования наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтёрских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

Педагог видит и отмечает успехи детей, обеспечивает понимание детьми того, что личное, семейное благополучие и достижения являются воплощением национальных ценностей, что в их деятельности и результатах находят своё выражение российские базовые ценности, традиционные духовно-нравственные ценности народов России. На это должны быть направлены ритуалы и обращения к государственной и национальной символике в ходе церемоний награждения, праздников, фестивалей, конкурсов, олимпиад, туристических сборов, соревнований, концертов, выставок и других мероприятий.

2.4.3. Календарный план воспитательной работы

Разработка календарного плана воспитательной работы в процессе реализации программы подразумевает установление связей между содержанием программы и значимыми событиями, связанными с направленностью программы и периодом её реализации, событиями на уровне организации дополнительного образования, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (государственные федеральные и региональные праздники, местные праздники, исторические события, юбилеи выдающихся людей, даты, закреплённые в федеральном календаре образовательных событий на текущий год, и другое).

Автор программы в соответствии с определёнными им целевыми ориентирами воспитания детей в своей программе формирует перечень событий, отражающих конкретику предметного содержания своей программы. Памятные дни и события такого календаря могут быть также связаны с датами рождения лидеров в областях социального развития, культуры, науки, техники, спорта, туризма, художественного творчества и других; с датами, значимыми для истории своего региона, населённого пункта, своей образовательной организации и общеобразовательных организаций, в которых обучаются дети; с событиями, значимыми для конкретной учебной группы, её участников (памятные даты, юбилеи, поздравления, чествования участников, детей и педагогов и другое).

Календарный план может оформляться в свободной форме, в том числе в виде таблицы, где период реализации программы представлен перечнем запланированных воспитательно значимых событий.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Инфографика событий «День знаний»	1 сентября	Праздник	Фотоматериалы инфографики
2	Экологическая викторина	10-20 октября	Викторина	Фото и видео материалы, поделки
3	Зачем защищать природу?	10-20 декабря	Классный час	Видео и фото материалы
4	Олимпиада “Лучик”	10-15 января	Олимпиада	Диплома, грамоты, сертификаты
5	День Победы	1-9 мая	Участие в празднике посвященному Дню Победы	Фото и видео материалы

2.4.4. Условия организации воспитания. Анализ результатов

К методам оценки результативности реализации программы в части воспитания можно отнести:

- ***педагогическое наблюдение***, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в

данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;

- ***оценку творческих и исследовательских работ и проектов*** экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и т. д.) с точки зрения дости-жения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах и проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и лич-ностные качества каждого ребёнка;
- ***отзывы, интервью, материалы рефлексии***, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремленностью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.).

Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, к целям и результатам собственных действий.

Педагог, родители (законные представители) детей и сами дети таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе.

Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

2.5. Тематическое планирование

1 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Первый шаг к вершине. Окружающий мир	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	04.09.2026	https://interneturok.ru/
2	Школа. Режим дня школьника. Рабочее место школьника	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	11.09.2026	https://interneturok.ru/
3	Российская Федерация. Государственные символы России	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	18.09.2026	https://interneturok.ru/
4	Москва - столица России. Народы России	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	25.09.2026	https://interneturok.ru/
5	Твоя малая Родина	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	02.10.2026	https://interneturok.ru/
6	Труд людей. Народные промыслы	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	09.10.2026	https://interneturok.ru/
7	Моя семья. Будем вежливыми	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	16.10.2026	https://interneturok.ru/
8	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Человек и общество». Экскурсия в	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	23.10.2026	https://interneturok.ru/

	осенний лес. Промежуточный контроль			Промежуточный контроль (письменное задание)		
9	Природа и предметы, созданные человеком. Живая и неживая природа	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	06.11.2026	https://interneturok.ru/
10	Разнообразие камней. Водные объекты	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	13.11.2026	https://interneturok.ru/
11	Наблюдаем за небом: звёзды, созвездия, Луна, Солнце	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	20.11.2026	https://interneturok.ru/
12	Погода и термометр. Погодные явления: ветер, дождь, радуга	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	27.11.2026	https://interneturok.ru/
13	Дни недели. Времена года	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	04.12.2026	https://interneturok.ru/
14	Снег и лёд. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Человек и неживая природа»	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	11.12.2026	https://interneturok.ru/
15	Растения как живые организмы. Травы, кустарники, деревья	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	18.12.2026	https://interneturok.ru/
16	Части растения. Лиственные и хвойные растения. Промежуточный контроль	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточный контроль (письменное задание)	25.12.2026	https://interneturok.ru/

17	Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и растения клумбы	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	15.01.2027	https://interneturok.ru/
18	Животные как живые организмы. Насекомые. Рыбы	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	22.01.2027	https://interneturok.ru/
19	Птицы. Звери	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	29.01.2027	https://interneturok.ru/
20	Жизнь животных в холодных и жарких районах на Земле. Животные зоопарка	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	05.02.2027	https://interneturok.ru/
21	Домашние и дикие животные. Забота о домашних питомцах	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	19.02.2027	https://interneturok.ru/
22	Жизнь животных и растений зимой. Экскурсия в зимний лес	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	26.02.2027	https://interneturok.ru/
23	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Человек и живая природа»	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	05.03.2027	https://interneturok.ru/
24	На поезде и автомобиле. Правила безопасного поведения пассажира	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	12.03.2027	https://interneturok.ru/
25	На корабле и в самолёте. Правила безопасного	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	19.03.2027	https://interneturok.ru/

	поведения пассажира. Промежуточный контроль			Промежуточный контроль (письменное задание)		
26	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода и велосипедиста	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	02.04.2027	https://interneturok.ru/
27	Как мы воспринимаем мир. Правила здорового питания и личной гигиены	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	09.04.2027	https://interneturok.ru/
28	Правила поведения в природе. Экскурсия в весенний лес	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	16.04.2027	https://interneturok.ru/
29	Правила безопасности в доме	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	23.04.2027	https://interneturok.ru/
30	Компьютер. Безопасность в сети Интернет	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	30.04.2027	https://interneturok.ru/
31	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Правила безопасной жизни». Экскурсия по летнему лугу	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	07.05.2027	https://interneturok.ru/
32	Экскурсия по летнему лугу	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	14.05.2027	https://interneturok.ru/
33	Что мы узнали в 1-м классе	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	21.05.2027	https://interneturok.ru/

34	Итоговая аттестация	2	Вебинар (комплексное занятие)	Итоговая аттестация письменное задание)	25.05.2027	https://interneturok.ru/
	Итого	**68**				

2 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Проверка знаний. Второй шаг к вершине. Окружающий мир	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	01.09.2026	https://interneturok.ru/
2	Родная страна. Народы России	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	09.09.2026	https://interneturok.ru/
3	Стороны горизонта. Компас. Ориентирование на местности	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	16.09.2026	https://interneturok.ru/
4	Чем план отличается от карты? Россия и её столица на карте	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	23.09.2026	https://interneturok.ru/
5	Москва - столица России. Путешествие по Москве	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	30.09.2026	https://interneturok.ru/
6	Путешествие по Санкт-Петербургу. Города России	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	07.10.2026	https://interneturok.ru/
7	Земля на карте. Материки и океаны	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	14.10.2026	https://interneturok.ru/
8	Город и село. Родной край. Промежуточный контроль	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточный контроль (письменное задание)	21.10.2026	https://interneturok.ru/

9	Обобщение по разделу «Мир, в котором я живу»	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	05.11.2026	https://interneturok.ru/
10	Как изучают природу? Явления природы. Осенние изменения в неживой и живой природе	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	11.11.2026	https://interneturok.ru/
11	Звёздное небо. Созвездия	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	18.11.2026	https://interneturok.ru/
12	Планеты. Чем Земля отличается от других планет? Тайны строения Земли	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	25.11.2026	https://interneturok.ru/
13	Формы земной поверхности. Водные богатства	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	02.12.2026	https://interneturok.ru/
14	Атмосфера. Значение воздуха и воды для растений, животных и человека	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	10.12.2026	https://interneturok.ru/
15	Обобщение по разделу «Человек и неживая природа».	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	17.12.2026	https://interneturok.ru/
16	Зимние изменения в неживой и живой природе. Промежуточный контроль	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточный контроль (письменное задание)	23.12.2026	https://interneturok.ru/

17	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	13.01.2027	https://interneturok.ru/
18	Дикорастущие и культурные растения	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	20.01.2027	https://interneturok.ru/
19	Фауна. Земноводные и пресмыкающиеся	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	27.01.2027	https://interneturok.ru/
20	Домашние животные. Кошки и собаки	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	03.02.2027	https://interneturok.ru/
21	Экология. Красная книга. Заповедники и природные парки	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	10.02.2027	https://interneturok.ru/
22	Обобщение по разделу «Человек и живая природа»	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	17.02.2027	https://interneturok.ru/
23	Наша дружная семья. Родословная. Правила поведения в общественных местах	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	24.02.2027	https://interneturok.ru/
24	Домашнее хозяйство. Экономика. Как люди изготавливают различные изделия?	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	03.03.2027	https://interneturok.ru/
25	Профессии: вчера, сегодня и завтра. Весенние изменения в неживой и живой природе	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	10.03.2027	https://interneturok.ru/

	Обобщение по разделу «Человек и общество»					
26	Весенние изменения в неживой и живой природе. Промежуточный контроль	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточный контроль (письменное задание)	17.03.2027	https://interneturok.ru/
27	Строение тела. Личная гигиена	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	31.03.2027	https://interneturok.ru/
28	Режим дня. Питание. Физическая культура и закаливание	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	07.04.2027	https://interneturok.ru/
29	Виды транспорта. Безопасность на дороге и в транспорте	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	14.04.2027	https://interneturok.ru/
30	Школа в твоей жизни. Твоя безопасность в школе и дома	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	21.04.2027	https://interneturok.ru/
31	Итоговая контрольная работа	2	Вебинар (практическое занятие)	Итоговый контроль (письменное задание)	28.04.2027	https://interneturok.ru/
32	Правила пожарной безопасности. Безопасное общение в сети Интернет	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	05.05.2027	https://interneturok.ru/
33	Правила безопасного поведения у воды и в лесу. Обобщение по разделу «Правила безопасной жизни»	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	12.05.2027	https://interneturok.ru/

34	Впереди лето	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	19.05.2027	https://interneturok.ru/
35	Обобщающий урок. Промежуточный контроль		Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточный контроль (письменное задание)	26.05.2027	https://interneturok.ru/
	Итого	**70**				

3 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Проверка знаний. Третий шаг к вершине. Окружающий мир	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	01.09.2026	https://interneturok.ru/
2	Человек и общество. Культура. Экономика	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	07.09.2026	https://interneturok.ru/
3	Значение труда в жизни человека и общества. Деньги. Государственный и семейный бюджет	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	14.09.2026	https://interneturok.ru/
4	Наша Родина - Российская Федерация. Народы России. Золотое кольцо России	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	21.09.2026	https://interneturok.ru/
5	Страны - соседи России. Памятники природы и культуры	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	28.09.2026	https://interneturok.ru/
6	Страны и народы Европы. Памятники природы и культуры	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	05.10.2026	https://interneturok.ru/
7	Страны и народы Азии. Памятники природы и культуры. Великое достояние России	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	12.10.2026	https://interneturok.ru/
8	Обобщение знаний по разделу «Человек и	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	19.10.2026	https://interneturok.ru/

	общество». Промежуточный контроль			Промежуточный контроль (письменное задание)		
9	Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	02.11.2026	https://interneturok.ru/
10	Вода как вещество. Свойства воды. Состояния воды	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	09.11.2026	https://interneturok.ru/
11	Вода и её значение. Круговорот воды в природе	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	16.11.2026	https://interneturok.ru/
12	Воздух - смесь газов. Свойства воздуха и его значение. Охрана воздуха	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	23.11.2026	https://interneturok.ru/
13	Почва. Состав почвы и её значение. Растениеводство и животноводство	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	30.11.2026	https://interneturok.ru/
14	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	07.12.2026	https://interneturok.ru/
15	Обобщение знаний по разделу «Неживая природа и человек». Царства живой природы	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	14.12.2026	https://interneturok.ru/
16	Бактерии и грибы. Промежуточный контроль	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточный контроль (письменное задание)	21.12.2026	https://interneturok.ru/
17	Разнообразие растений. Размножение и развитие	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	11.01.2027	https://interneturok.ru/

18	Тайна растений. Роль растений в природе и жизни людей. Растения родного края. Охрана растений	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	18.01.2027	https://interneturok.ru/
19	Разнообразие животных. Размножение и развитие животных	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	25.01.2027	https://interneturok.ru/
20	Особенности питания животных. Великий круговорот жизни. Животные родного края. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана животных	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	01.02.2027	https://interneturok.ru/
21	Природные сообщества. Лес	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	08.02.2027	https://interneturok.ru/
22	Луг и водоём. Природные сообщества родного края	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	15.02.2027	https://interneturok.ru/
23	Обобщение знаний по разделу «Живая природа и человек»	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	24.02.2027	https://interneturok.ru/
24	Организм человека. Нервная система. Органы чувств	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	01.03.2027	https://interneturok.ru/
25	Надёжная защита организма. Кожа. Опорно-двигательная система	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	09.03.2027	https://interneturok.ru/

26	Дыхание и кровообращение. Измерение пульса. Промежуточный контроль	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточный контроль (письменное задание)	16.03.2027	https://interneturok.ru/
27	Пищеварительная система. Наше питание	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	29.03.2027	https://interneturok.ru/
28	Как предупредить болезни. Здоровый образ жизни	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	05.04.2027	https://interneturok.ru/
29	Обобщение знаний по разделу «Человек - часть природы»	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	12.04.2027	https://interneturok.ru/
30	Безопасное поведение пассажира и пешехода	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	19.04.2027	https://interneturok.ru/
31	Итоговая контрольная работа	2	Вебинар (практическое занятие)	Итоговый контроль (письменное задание)	26.04.2027	https://interneturok.ru/
32	Безопасная информационная среда. Безопасное поведение во дворе жилого дома	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	03.05.2027	https://interneturok.ru/
33	Правила поведения в лесу, водоёме и на лугу. Экологическая безопасность	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	11.05.2027	https://interneturok.ru/
34	Обобщение знаний по разделу «Наша безопасность»	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	17.05.2027	https://interneturok.ru/

35	Обобщающий урок. Промежуточный контроль	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточный контроль (письменное задание)	24.05.2027	https://interneturok.ru/
	Итого	70				

4 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Проверка знаний. Четвёртый шаг к вершине. Окружающий мир	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	01.09.2026	https://interneturok.ru/
2	Астрономия. Планеты Солнечной системы	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	08.09.2026	https://interneturok.ru/
3	Экология. Экологические проблемы и пути их решения. Международная Красная книга	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	15.09.2026	https://interneturok.ru/
4	История. Летоисчисление. Лента времени	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	22.09.2026	https://interneturok.ru/
5	Всемирное культурное наследие. Политико-административная карта России	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	29.09.2026	https://interneturok.ru/
6	Равнины и горы России	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	06.10.2026	https://interneturok.ru/
7	Моря, озёра и реки России	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	13.10.2026	https://interneturok.ru/
8	Как солнце, вода, ветер и деятельность человека изменяют поверхность суши. Природные зоны	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	20.10.2026	https://interneturok.ru/

	России. Промежуточный контроль			Промежуточный контроль (письменное задание)		
9	Зона арктических пустынь. Тундра	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	02.11.2026	https://interneturok.ru/
10	Тайга. Зона смешанных и широколиственных лесов. Лес и человек	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	10.11.2026	https://interneturok.ru/
11	Зона степей.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	17.11.2026	https://interneturok.ru/
12	Пустыня. Субтропики	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	24.11.2026	https://interneturok.ru/
13	Охрана природных богатств. Обобщение знаний по теме «Природа России». Объекты Всемирного природного наследия	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	01.12.2026	https://interneturok.ru/
14	Безопасность. Полезные и вредные привычки. Безопасность в Интернете: работа с информацией	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	08.12.2026	https://interneturok.ru/
15	Безопасность велосипедиста. Безопасность в городе и повседневной жизни	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	15.12.2026	https://interneturok.ru/
16	Обобщение по разделу «Безопасность». Промежуточный контроль	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточный контроль (письменное задание)	22.12.2026	https://interneturok.ru/

17	Государство Русь. Первые русские князья. Культура Руси	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	12.01.2027	https://interneturok.ru/
18	Нашествие Батыя на Русь. Князь Александр Невский	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	19.01.2027	https://interneturok.ru/
19	Куликовская битва	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	26.01.2027	https://interneturok.ru/
20	Иван III. Иван IV	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	02.02.2027	https://interneturok.ru/
21	Как жили на Руси в XV–XVII веках. Смутное время	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	09.02.2027	https://interneturok.ru/
22	Первый русский император - Пётр I	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	16.02.2027	https://interneturok.ru/
23	Великий русский учёный Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина II	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	24.02.2027	https://interneturok.ru/
24	Отечественная война 1812 года	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	02.03.2027	https://interneturok.ru/
25	Восстание декабристов. Отмена крепостного права. Новые времена в жизни страны	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	09.03.2027	https://interneturok.ru/
26	Последний император. Гражданская война в России. Промежуточный контроль	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточный контроль (письменное задание)	16.03.2027	https://interneturok.ru/

27	Образование Советского Союза. Великая Отечественная война. Тыл в годы войны	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	30.03.2027	https://interneturok.ru/
28	Восстановление народного хозяйства. Научные достижения XX века	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	06.04.2027	https://interneturok.ru/
29	Президент РФ - глава государства. Конституция РФ. Ты - гражданин	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	13.04.2027	https://interneturok.ru/
30	Символы России и твоего края. Россия - многонациональная страна. Государственные праздники России	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	20.04.2027	https://interneturok.ru/
31	Современная Россия. Дальний Восток. Сибирь. Урал	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	28.04.2027	https://interneturok.ru/
32	Итоговая контрольная работа	2	Вебинар (практическое занятие)	Итоговый контроль (письменное задание)	04.05.2027	https://interneturok.ru/
33	Современная Россия. Северные города России. Города центральной России. Города на Волге и на юге	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	11.05.2027	https://interneturok.ru/
34	Обобщение знаний по разделам «Страницы истории России» и «Современная Россия»	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	18.05.2027	https://interneturok.ru/

35	Обобщающий урок. Промежуточный контроль	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточный контроль (письменное задание)	25.05.2027	https://interneturok.ru/
	Итого	70				

2.6. Формы аттестации/контроля

Формой контроля в рамках образовательной программы является текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации. Проведение текущего контроля в рамках реализации образовательной программы или её части осуществляется в соответствии с учебным планом в виде выполнения упражнений с проверкой ответов автоматически, а также с помощью преподавателя.

Условия по выполнению заданий отражаются в личном кабинете обучающихся. Педагог проводит наблюдение за обучающимися, отслеживает динамику изменения их способностей, анализирует ошибки в выполненных упражнениях для последующей коррекции недостатков. Проведение промежуточной и итоговой аттестаций в рамках реализации образовательной программы или её части осуществляется в соответствии с учебным планом после изучения каждого раздела тем в формате письменных работ.

Оценивание заданий текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестаций производится в автоматическом режиме образовательной платформой. Критерии оценивания заданий текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в личном кабинете обучающегося на образовательной платформе.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в виде письменных работ в личном кабинете платформы.

Фиксация результатов текущего контроля и промежуточной аттестации в рамках реализации образовательной программы осуществляется в личном кабинете обучающегося.

Для достижения целей и задач программы применяются следующие формы аттестации/контроля:

- ***формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:*** тестирование, дискуссия, наблюдение, опрос;
- ***формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:*** текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговая контрольная работа
- ***формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:*** тестирование, дискуссия;
- ***формы аттестации/контроля для выявления личностных качеств:*** наблюдение, беседа, опросы.

2.7. Оценивание результатов освоения программы. Оценочные материалы

Для выявления результатов освоения программы используются следующие диагностические методики:

- Методика «Цветик-семицветик» (по Н.Ю. Кружаевой) (*приложение № 1*);
- Диагностика школьной мотивации (по Н. Г. Лускановой) (*приложение № 2*);
- Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А. и др.) (*приложение № 3)*.

Контрольные задания в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой:

- задания на знание основных естественнонаучных понятий;
- работа с картой России;
- работа с текстом, историческими сносками и т.п.;
- задания на знание важных исторических событий.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трём уровням: высокий уровень (5) - 81–100 баллов; средний уровень (4) - 61–80 баллов; начальный уровень (3) - 41–60 баллов; 2 - менее 41 балла.

Оценочные материалы: пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов, представлен в приложениях к программе.

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании они показывают отличное знание теоретического материала. Практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании они показывают хорошее знание теоретического материала. Практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Начальный уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании они показывают недостаточное знание теоретического материала. Практическая работа не соответствует требованиям

Система оценки результативности освоения программы

Для обеспечения объективной диагностики уровня сформированности компетенций учащихся в рамках дополнительной общеразвивающей программы проводится педагогическая диагностика.

2.8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств предполагает использование комплекта контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся. Он включает в себя все средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (тесты, контрольные задания).

Примеры оценочных материалов для текущего контроля (работы в режиме онлайн-тренажёров, письменные контрольно-измерительные материалы):

Задание 1 (5 баллов).

Для каждой отрасли промышленности запишите по 2–3 примера товаров, которые она производит.

Машиностроение: _____

Электронная промышленность: _____

_____

Лёгкая промышленность: _____

Задание 2 (10 баллов).

Рассмотрите карту. Дополните её названиями городов, которые входят в Золотое кольцо.

Рис. 1

Задание 3 (10 баллов).

Ученик 3-го класса провёл опыт со льдом. Он взял из морозильной камеры два разных по размеру кусочка льда и поместил в одинаковые ёмкости, которые поставил в комнате на стол. Через некоторое время первый кусочек льда превратился в воду, а второй кусочек сильно уменьшился в размере, и рядом с ним появилась вода.

Рис. 2

а) Сравните данные, описанные в опыте. Закрасьте верное слово.

Рис. 3

б) Сделайте и запишите вывод. Какое влияние оказал размер кусочков на скорость таяния льда?

_____

Задание 1 (10 баллов).

Прочитайте. Заполните таблицу.

Рис. 1

Задание 2 (10 баллов).

Рассмотрите иллюстрацию. Запишите названия планет Солнечной системы, которые отмечены цифрами.

1) _____
2) _____
3) _____

Рис. 2

- ○ Карское море
- ○ Охотское море
- ○ Озеро Байкал
- ○ Уральские горы
- ○ Кавказские горы
- ○ Среднесибирское плоскогорье

Рис. 3

Задание 4.

а) Рассмотрите карту. На ней обозначены две природные зоны.

Запишите название каждой природной зоны **(10 баллов)**.

1) _____ 2) _____

2.9. Ресурсное обеспечение. Учебно-методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс реализуется в **очном формате** (с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).

Формы взаимодействия с родителями:

- предоставление аналитических отчётов (в том числе через электронную почту или личный кабинет электронной платформы);
- рекомендации по организации домашней подготовки.

Особенности воспитательной работы: выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют форми-рованию и развитию у детей

индивидуальных способностей и спосо-бов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Формы организации образовательного процесса:

В начальной школе используются разные формы организации обучения - это помогает сделать уроки интересными, понятными и полезными для каждого ребёнка. Выбор формы зависит от темы урока, поставленных задач, возрастных особенностей учащихся и специфики учебного предмета.

- **Индивидуальная работа**

Применяется, когда нужно: помочь ученику восполнить пробелы в знаниях; подготовиться к новому заданию; поработать над ошибками; учесть индивидуальные особенности и темп обучения ребёнка. Примеры: выполнение персональных карточек с заданиями, работа с тренажёрами, индивидуальные консультации учителя.

- **Групповая работа**

Используется при решении комплексных задач, где важно сотрудничество и обмен идеями. Дети объединяются в небольшие группы (3–5 человек) и вместе: выполняют проект; решают учебную задачу; готовят мини-выступление; создают общий продукт (поделку, плакат, схему). Развивает коммуникативные навыки, учит договариваться и распределять обязанности.

- **Индивидуально-групповая работа** (основная форма на уроках)

Каждый ученик выполняет своё задание, но периодически обсуждает ход решения с соседом по парте или в малой группе. Это позволяет: закрепить материал через объяснение другому; услышать разные способы решения задачи; получить своевременную поддержку от сверстников; развить навыки взаимопомощи.

- **Комплексное занятие:** учитель сначала кратко объясняет тему, затем предлагает практические задания. Сочетает теорию и практику, помогает сразу применить новые знания.
- **Теоретическое занятие:** акцент на объяснении нового материала (рассказ учителя, видео, презентация). Практические задания минимальны или носят иллюстративный характер.
- **Практическое занятие:** дети сразу выполняют задания - решают примеры, работают с интерактивными упражнениями, собирают модели, рисуют схемы.

Выбор форм обоснован возрастными особенностями учащихся 1-4 классов (учитывают потребность в игровой деятельности, наглядности, частой смене видов активности, эмоциональной поддержке и обратной связи от учителя).

Педагогические технологии

В программе применяются следующие **педагогические технологии**:

Название технологии	**Применение в программе**
Технология дифференцированного обучения	Учащиеся получают задания разного уровня сложности в зависимости от текущего результата по диагностике (базовый/повышенный уровень)
Технология разноуровневого обучения	Используются тренировочные варианты с маркировкой «Б» (базовый) и «П» (повышенный)
Технология проблемного обучения	Через вопросы «Почему?..», «Следствием чего является?..», «Как?..» и т. д.
Технология проектной деятельности	Выполнение и защита мини-проектов по заданиям

Технология развития критического мышления	При анализе и оценке утверждений («Верно ли, что?..»)
Здоровьесберегающая технология	Соблюдение режима занятий: чередование видов деятельности, физкультминутки, работа в хорошем освещении, ограничение экранного времени
Технология коллективного взаимообучения	Работа в парах: один объясняет решение задания ____, другой - задания ____; взаимопроверка по критериям _____
Коммуникативная технология обучения	Обсуждение логики ответов, формулирование развёрнутых суждений, защита позиции

Учебные пособия и ЭОР

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы включает в себя авторские разработки. Материалы образовательной программы созданы методистами ЧОУ «Первая народная школа» и размещены на образовательной платформе.

- Плешаков, А. А. Окружающий мир. 1 класс : учебник : в 2 ч. / А. А. Плешаков. - Москва : Просвещение, 2026.
- Плешаков, А. А. Окружающий мир. 2 класс : учебник : в 2 ч. / А. А. Плешаков. - Москва : Просвещение, 2026.
- Плешаков, А. А. Окружающий мир. 3 класс : учебник : в 2 ч. / А. А. Плешаков. - Москва : Просвещение, 2026.
- Плешаков, А. А. Окружающий мир. 4 класс : учебник : в 2 ч. / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. - Москва : Просвещение, 2026.

2.10. Материально-техническое обеспечение программы

Программа реализуется на базе электронной информационно-образовательной среды и предусматривает работу в личном кабинете онлайн-платформы https://interneturok.ru/.

В соответствии с формой реализации ДООП с использованием дистанционных образовательных технологий оборудованы:

1) вебинарные комнаты, предназначенные для чтения лекций и организации дистанционных практических занятий;

2) административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, предназначенные для создания, сохранения, использования педагогическими работниками электронных образовательных ресурсов.

Все учебные помещения для педагогов обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей, а также оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарём для проведения трансляций.

Наименование предмета	Область применения
Интенсив по окружающему миру, 1-4 класс	Вебинарная комната: Конференц-стол Стул/кресло к конференц-столу Система (устройство) для затемнения окон Многофункциональное устройство / принтер Система для организации видео-конференц-связи USB-камера ЖК-панель Базовый блок-кодер

	Сетевой фильтр Микрофоны/спикерфоны Программное обеспечение для дистанционного обучения

Информационное обеспечение программы

Наименование	Ссылка	Область применения
Личный кабинет платформы как часть электронной информационно-образовательной среды	https://interneturok.ru/	Используется для обучения по программе курса, онлайн-занятий (вебинаров), тестирования
Официальный сайт ФИОКО, раздел ВПР	https://fioco.ru/nav-vpr-oo	Используется для разработки методических и контрольных материалов
Универсальная библиотека цифрового образовательного контента / ЦОС «Моя школа»	https://myschool.edu.ru/	Используется для разработки методических и контрольных материалов

Для обучения с применением электронной информационно-образовательной среды и дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещённые на образовательных сайтах, видеоконференции и т. д.).

2.11. Кадровое обеспечение. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам

Реализацию образовательной программы осуществляют педагогические работники, имеющие среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы) и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

К реализации образовательной программы могут допускаться лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности образовательной программы, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

Приложение № 1

Методика «Цветик-семицветик» (по Н.Ю. Кружаевой)

Цель: изучить ценностные ориентации, потребности и приоритеты ребёнка.

Возраст: 1–4 классы.

Процедура:

1. Детям раздаются бумажные цветы с 7 лепестками.
2. На каждом лепестке нужно записать одно желание.
3. Дополнительно предлагается нарисовать самое важное желание и кратко объяснить его.

Анализ результатов (классификация желаний):

- **материальные** (игрушки, гаджеты, сладости);
- **социальные** (друзья, семья, общение);
- **познавательные** (узнать что-то новое, научиться чему-то);
- **альтруистические** (помочь другим, сделать мир лучше);
- **развлекательные** (поиграть, отдохнуть);
- **учебные** (получить пятёрку, научиться читать);
- **фантастические** (волшебство, суперспособности).

Критерии оценки:

- преобладание альтруистических и познавательных желаний - высокий уровень нравственного развития;
- доминирование материальных и развлекательных желаний - средний уровень;
- исключительно фантастические желания без конкретики - требуется дополнительная диагностика.

Приложение № 2

Диагностика школьной мотивации (по Н. Г. Лускановой)

Цель: определить уровень школьной мотивации и адаптации ребёнка.

Возраст: 1–4 классы.

Процедура: фронтальное анкетирование (10 вопросов с вариантами ответов):

- Тебе нравится в школе?
- Утром ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
- Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, ты пошёл бы в школу или остался дома?
- Тебе нравятся твои одноклассники?
- Нравится ли тебе, когда отменяют какие-нибудь уроки?

Система оценивания:

- первый вариант ответа - 3 балла;
- второй вариант - 1 балл;
- третий вариант - 0 баллов.

Уровни мотивации:

- 25–30 баллов - высокий уровень мотивации, учебной активности;
- 20–24 балла - хорошая школьная мотивация (норма);
- 15–19 баллов - положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебными сторонами;
- 10–14 баллов - низкая школьная мотивация;
- ниже 10 баллов - негативное отношение к школе.

Приложение № 3

Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А. и др.)

Оцениваемые УУД: действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)

Возраст: 1-4 классы

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное обследование ребенка

Метод оценивания: беседа

Описание задания: ребенку, сидящему перед ведущим обследование взрослым, дается по очереди текст трех заданий и задаются вопросы.

Материал: три карточки с текстом заданий.

Инструкция: «Прочитай по очереди текст трех маленьких рассказов и ответь на поставленные вопросы».

Задание 1. «Петя нарисовал Змея Горыныча и показал рисунок друзьям. Володя сказал: «Вот здорово!». А Саша воскликнул: «Фу, ну и страшилище!» Как ты думаешь, кто из них прав? Почему так сказал Саша? А Володя? О чем подумал Петя? Что Петя ответит каждому из мальчиков? Что бы ты ответил на месте Саши и Володи? Почему?»

Задание 2. «После школы три подруги решили готовить уроки вместе. «Сначала решим задачи по математике, - сказала Наташа». «Нет, начать надо с упражнения по русскому языку, - предложила Катя» «А вот и нет, вначале надо выучить стихотворение, - возразила Ира». Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объясняла свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить?»

Задание 3. «Две сестры пошли выбирать подарок своему маленькому братишке к первому дню его рождения. «Давай купим ему это лото», - предложила Лена. «Нет, лучше подарить самокат», - возразила Аня. Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объясняла свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить? А что бы предложил подарить ты? Почему?»

Критерии оценивания:

- понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление· эгоцентризма),
- ориентация на позиции других людей, отличные от собственной,
- понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета,
- понимание относительности оценок или подходов к выбору,
- учет разных мнений и умение обосновать собственное,
- учет разных потребностей и интересов.

Показатели уровня выполнения задания:

Низкий уровень: ребенок не учитывает возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета (например, изображенного персонажа и качества самого рисунка в 1-м задании) или выбора (2-е и 3-е задания); соответственно, исключает возможность разных точек зрения: ребенок принимает сторону одного из персонажей, считая иную позицию однозначно неправильной.

Средний уровень: частично правильный ответ: ребенок понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по-своему справедливы либо ошибочны, но не может обосновать свои ответы.

Высокий уровень: ребенок демонстрирует понимание относительности оценок и подходов к выбору, учитывает различие позиций персонажей и может высказать и обосновать свое собственное мнение.