

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ИНТЕРДА»**

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ООО «ИНТЕРДА»

О.А. Хасякова

Приказ от 19.08.2026 г. № 0819

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03D87A9B0079B4E88F47B608BC72BEF9BA
Владелец: ХАСЯКОВА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА
Действителен: с 30.06.2026 до 30.09.2027

Дополнительная общеразвивающая программа

«ИНТЕНСИВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ, 2–4-Й КЛАСС»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 7–11 лет

Объём: 108 часов

Срок реализации: 3 года

Разработчик: Засименко К.С.,
методист

г. Москва, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Аннотация программы	3
1.2.	Пояснительная записка	3
1.3.	Планируемые результаты обучения	7
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	15
2.1.	Календарный учебный график	15
2.2.	Учебный план.....	15
2.3.	Рабочая программа. Содержание учебного плана.....	23
2.4.	Воспитание	76
2.4.1.	Цель. Задачи. Целевые ориентиры раздела «Воспитание»	76
2.4.2.	Формы и методы воспитания	77
2.4.3.	Календарный план воспитательной работы.....	78
2.4.4.	Условия организации воспитания. Анализ результатов.....	79
2.5.	Тематическое планирование.....	80
2.6.	Формы аттестации/контроля	92
2.7.	Оценивание результатов освоения программы. Оценочные материалы	92
2.8.	Фонд оценочных средств	93
2.9.	Ресурсное обеспечение. Учебно-методические материалы	94
2.10.	Материально-техническое обеспечение программы	96
2.11.	Кадровое обеспечение. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам	97
	Приложение № 1	99
	Приложение № 2.....	100
	Приложение № 3.....	101

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Программа рассчитана на учеников 2-4-го классов. В рамках программы осуществляется дополнительная подготовка обучающихся по предметам школьной программы, включающей конкретизацию и систематизацию знаний и навыков по английскому языку.

1.2. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Интенсив по английскому языку для 2–4 классов» ориентирована на работу с детьми в области изучения английского языка на начальном уровне. В результате освоения программы дети будут знать базовый словарный запас (темы «Семья», «Школа», «Животные», «Цвета», «Числа» и др.) и основные грамматические конструкции (Present Simple, to be, have got, модальные глаголы и т.д.), уметь применять лексику и грамматику в простых диалогах и письменных заданиях, научатся понимать на слух короткие высказывания и тексты, читать адаптированные тексты и выражать свои мысли на английском языке в рамках изученных тем.

Программа соответствует: социально-гуманитарной направленности.

При разработке программы учтены требования следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
- Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).
- Санитарные правила и нормы СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2).

Программа предусматривает сочетание очных и дистанционных форматов, включая интерактивные занятия, практические семинары, тренинги и проектную деятельность. Содержательные линии охватывают углублённое изучение ключевых тем, воспитательные аспекты учебной деятельности, а также индивидуальные образовательные траектории.

Цель программы: целью изучения курса является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной программы по английскому языку.

Курс направлен на закрепление практического материала, изучаемого на уроках английского языка, а также на отработку практических умений учащихся и расширение многокультурного и лингвистического интереса.

Задачи программы

Образовательные:

- расширить и углубить знания и навыки по английскому языку (лексика, грамматика, фонетика) в соответствии с рабочей программой предмета для 2–4 классов;
- освоить навыки самостоятельного использования современных технологий (образовательных приложений, онлайн-платформ, мультимедийных материалов) в процессе изучения английского языка, а также в рамках исследовательских, экспериментальных и проектных заданий на английском языке.

Развивающие:

- развить познавательные интересы, интеллектуальные (логическое мышление, память, внимание) и творческие способности (воображение, креативность) в процессе коммуникативных и игровых заданий на английском языке;
- сформировать способность искать и применять различные источники информации (словари, энциклопедии, образовательные сайты) для описания, характеристики, объяснения и оценки языковых и культурных явлений;
- развить навыки публичных выступлений на английском языке (презентации мини-проектов, рассказы о себе и своих увлечениях), а также критическое отношение к собственному мнению и к мнению окружающих в ходе дискуссий и парной/групповой работы;
- развить навыки прогнозирования результатов своей учебной деятельности (например, перед выполнением задания) и навыки самооценки (анализ своих успехов и ошибок, постановка индивидуальных учебных целей).

Воспитательные:

- воспитать чувство патриотизма, любви к своей стране и малой родине, а также взаимопонимание с другими народами — через знакомство с культурой англоязычных стран и сравнение традиций, формирование целостного образа России в межкультурном контексте;
- воспитать культуру учебной деятельности с использованием цифровых инструментов (работа в онлайн-классах, выполнение интерактивных заданий) на основе освоения языковых знаний и понимания взаимосвязей между языковыми явлениями (например, связь грамматики и лексики в построении высказываний);
- воспитать этику и ответственность за результаты своего труда (добросовестное выполнение заданий, соблюдение сроков), а также уважение к труду окружающих (взаимопомощь в группе, уважительное отношение к мнению одноклассников и учителя).

Практическое применение знаний осуществляется через реализацию социальных проектов, исследовательскую деятельность и решение реальных кейсов. Учащиеся применяют полученные знания для решения актуальных проблем, проводят исследования и работают с реальными задачами в рамках учебного процесса.

Возраст детей, на которых ориентирована программа: 7–11 лет.

Актуальность программы обусловлена интенсивным способом изучения предметного содержания, а также дополнительной подготовкой обучающихся по предметам школьной программы, включающей конкретизацию и систематизацию знаний и навыков. Кроме того, интенсивное освоение актуальных фактических данных позволяет сформировать целостные представления об английском языке.

Педагогическая целесообразность программы обоснована тем, что младшие школьники лучше усваивают материал, когда обучение проходит в увлекательной форме. В программе используются: игровые задания, яркие иллюстрации и схемы, интерактивные упражнения на компьютере, практические задачи, связанные с реальной жизнью. Такой подход поддерживает интерес к учебе, развивает наблюдательность, логику и творческие способности, помогает каждому ребёнку поверить в свои силы.

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется в очной форме с применением электронного обучения, дистанционных образовательных занятий. Деятельность по программе осуществляется в группах и индивидуально. Режим занятий по программе предполагает 1 занятие в неделю продолжительность занятия — 45 минут (академический час). Для сокращения непрерывного времени работы за монитором на

уроках используются рассчитанные на 10–15 минут асинхронные задания, которые обучающиеся выполняют на рабочих листах или в тетрадях, предварительно выключив монитор.

Основными ожидаемыми результатами реализации дополнительной общеразвивающей программы «Интенсив по английскому языку для 2–4 классов» являются освоение базового лексического запаса (300–500 слов по темам «Семья», «Школа», «Животные» и др.), знание основных грамматических структур начального уровня (Present Simple, Present Continuous, have got / has got и т. д.), а также формирование навыков понимания на слух коротких высказываний, чтения адаптированных текстов, построения простых диалогов и элементарных монологических высказываний на английском языке.

Формы (методы) определения результативности программы: педагогическое наблюдение, анализ результатов диагностических заданий, тестирование, анкетирование, опрос, участие в мероприятиях и другие.

Формами определения итогов реализации программы являются:

- контрольные задания по программе;
- тесты на знание базовой лексики и простых грамматических понятий (Present Simple, to be, have got и т. д.);
- работа с тематическими картинками и карточками (соотнесение слов и изображений, составление мини-рассказов по картинкам);
- упражнения на понимание устной речи (аудирование коротких фраз и диалогов);
- задания на чтение и понимание простых адаптированных текстов (с выбором ответа или кратким ответом);
- игровые языковые упражнения (кроссворды, лабиринты слов, лото на английском);
- творческие мини-проекты (например, «Мой дом», «Моя семья» с рисунками и подписями);
- участие в школьных/онлайн-олимпиадах и викторинах по английскому языку;
- составление портфолио;
- ведение дневника достижений

Режим занятий: очные занятия с применением электронных образовательных ресурсов, дистанционных технологий (в том числе образовательных) продолжительностью 45 минут, самостоятельная работа, индивидуальная и групповая работа с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Уровень программы: базовый (данная программа обеспечивает формирование фундаментальных знаний и подготовки к предмету).

В современных условиях развития образования **цифровизация** становится ключевым фактором модернизации образовательного процесса. Внедрение цифровых технологий позволяет существенно расширить возможности реализации образовательной программы для учащихся младших классов, обеспечить доступ к современным инструментам обучения и повысить эффективность образовательного процесса и мотивацию к учебе у учащихся 2–4 классов.

Цифровая трансформация программы осуществляется через внедрение современных образовательных платформ, использование интерактивных инструментов и создание цифровой образовательной среды, а также использования игровых технологий в процессе урока.

Внедрение цифровых технологий позволяет создать современную образовательную среду, обеспечивающую индивидуальный подход к обучению, доступность образовательных ресурсов и возможность гибкого планирования образовательного процесса.

ООО «Интерда» в партнерстве с ЧОУ «Первая народная школа» успешно реализует комплексную программу дополнительного образования, которая полностью интегрирована с основными образовательными программами общего образования.

Программа адаптирована под современные требования ФГОС и обеспечивает достижение предметных результатов начального общего образования:

- через систему практико-ориентированных заданий;
- использование цифровых образовательных инструментов;
- междисциплинарные связи с основными предметами;
- индивидуальный подход к освоению материала.

Особое внимание уделяется формированию универсальных учебных действий и развитию метапредметных компетенций, что полностью соответствует требованиям современной образовательной парадигмы.

Благодаря сотрудничеству с ЧОУ «Первая народная школа» программа обеспечивает:

- непрерывность образовательного процесса;
- единство требований к результатам обучения;
- возможность реализации индивидуальных образовательных траекторий;
- доступ к современным образовательным ресурсам.

Таким образом, представленная программа дополнительного образования является эффективным инструментом достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями современного школьного образования и способствует всестороннему развитию личности обучающихся.

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интенсив по английскому языку, 2–4 классы» разработана с учётом применения электронной информационно-образовательной среды и предусматривает работу в личном кабинете <https://interneturok.ru/>.

Контроль знаний осуществляется в письменном виде в формате тестирований и итоговых работ. Для подготовки контрольно-измерительных материалов используются следующие электронные образовательные ресурсы:

- сайт ВПР <https://4vpr.ru/>;
- сайт МЦКО <https://demo.mcko.ru/test/>;
- официальный сайт Федерального института оценки качества образования с демовариантами ВПР <https://fioco.ru/>.

Занятия длятся 45 минут (академический час). Для сокращения непрерывного времени работы за монитором на уроках используются рассчитанные на 10–15 минут асинхронные задания, которые обучающиеся выполняют на рабочих листах или в тетрадях, предварительно выключив монитор. Таким образом соблюдаются требования к максимально допустимому времени использования компьютера на занятии.

При освоении программы предоставляется доступ к записям занятий курса. Это позволяет обучающимся осваивать содержание курса даже в том случае, если они не смогли присутствовать во время прямой трансляции. Для наилучшего усвоения тем обучающиеся имеют возможность просматривать все материалы в комфортном для себя темпе в записи, а также в любое время возвращаться к тем занятиям, материал из которых нуждается в повторении. Каждое занятие включает в себя запись вебинара и домашнее задание, представленное заданиями разного уровня сложности.

Особенности интеграции с учебным предметом/курсом

Дополнительная общеразвивающая программа органично интегрируется со школьной программой по курсу английского языка, обеспечивая комплексное развитие обучающихся и углублённое освоение предметного содержания. Благодаря такой интеграции учащиеся получают возможность расширить и закрепить знания, полученные на уроках, а также применить их в новых практических и творческих задачах.

Связь между программами выстраивается за счёт согласования ключевых тем, учебных целей и планируемых результатов: содержание занятий в рамках дополнительного образования дополняет и расширяет отдельные разделы школьного курса, не дублируя их механически. В ходе освоения программы обучающиеся не только углубляют понимание базовых теоретических концепций, но и развивают практические навыки, например через проектную деятельность, решение междисциплинарных задач или работу с нестандартными учебными материалами.

Интеграция способствует более прочному усвоению материала: привычные школьные темы раскрываются с новых сторон, а дополнительные занятия помогают преодолеть возможные пробелы и трудности в освоении курса. Кроме того, такой подход повышает мотивацию учащихся: они видят реальную связь между академическими знаниями и их применением в интересных и актуальных форматах. В результате складывается единая образовательная траектория, в которой школьная программа и дополнительное образование взаимно усиливают друг друга, создавая благоприятные условия для интеллектуального роста и личностного развития обучающихся.

1.3. Планируемые результаты обучения

По итогам **2-го года** обучения в рамках дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

в области обучения:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.
- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения

диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета,
- принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.
- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).
- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).
- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).
- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных

словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.
- *Графика, орфография и пунктуация:*
- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.
- *Лексическая сторона речи:*
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who*,

what, how, where, how many;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).
- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

в области воспитания:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

По итогам **3-го года** обучения в рамках дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

в области обучения:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).
- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).
- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от

поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.
- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international*, *night*);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения

- *that – those*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.
- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

в области воспитания:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

По итогам **4-го года** обучения в рамках дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

в области обучения:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё

- отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.
 - представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.
 - воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;
 - воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).
 - читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
 - читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);
 - прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
 - читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.
 - заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;
 - писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
 - писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).
 - *Фонетическая сторона речи:*
 - читать новые слова согласно основным правилам чтения;
 - различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.
 - правильно писать изученные слова;
 - правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы

долженствования *must* и *have to*;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года; распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени. владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; иметь представление о некоторых литературных персонажах;
- иметь представление о небольших произведениях детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

в области воспитания:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.
-

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1-й год	1 сентября	1 июня	36	36	36	1 раз по 1 часу
2-й год	1 сентября	1 июня	36	36	36	1 раз по 1 часу
3-й год	1 сентября	1 июня	37	37	37	1 раз по 1 часу

2.2. Учебный план

Программа рассчитана на 36 академических часов.

1-й год обучения					Краткое содержание / форма занятия / форма контроля
№ п/п	Наименование раздела/модуля/темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Алфавит, буквосочетания	8	4	4	
1.1	Приветствие. Алфавит	1	0,5	0,5	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
1.2	Гласные: буквы и звуки	1	0,5	0,5	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
1.3	Согласные: буквы и звонкие звуки	1	0,5	0,5	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
1.4	Согласные: буквы и глухие звуки	1	0,5	0,5	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)

1.5	Буквосочетания sh, ch, th, ph	1	0,5	0,5	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
1.6	Обобщение знаний по теме Алфавит	1	0,5	0,5	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
1.7	Англоязычные страны и их столицы	1	1	0	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
1.8	Промежуточный контроль	1	0	1	Промежуточная аттестация (тестирование)
2.	Раздел 2. Местоимения	9	4,5	4,5	
2.1	Личные местоимения. Глагол to be	1	0,5	0,5	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
2.2	Школьные принадлежности. Конструкции This is / These are. Неопределённый артикль a/an	1	0,5	0,5	Текущий контроль (тестирование)
2.3	Повелительное наклонение	1	0,5	0,5	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
2.4	Семья. Притяжательные прилагательные	1	0,5	0,5	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
2.5	Цвета. Вопросительные слова: who, what	1	0,5	0,5	Текущий контроль (тестирование)
2.6	Повторение: Семья. Местоимения. To be. Цвета	1	0,5	0,5	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
2.7	Мой дом. Мебель. What is this?	1	0,5	0,5	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
2.8	Новый год и Рождество	1	1	0	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
2.9	Промежуточный контроль	1	0	1	Промежуточная аттестация (тестирование)
3	Раздел 3. Вопрос-ответ	6	3	3	
3.1	Словосочетания. There is / there are	1	0,5	0,5	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
3.2	Члены семьи. Указательные местоимения	1	0,5	0,5	Текущий контроль (тестирование)
3.3	Мой дом. Комнаты. Where is...? Артикли	1	0,5	0,5	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
3.4	Вопросы и краткие ответы с глаголом to be	1	0,5	0,5	Текущий контроль (тестирование)
3.5	Where is the cat? Предлоги места. Артикли	1	0,5	0,5	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)

3.6	День рождения	1	0,5	0,5	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
4	Раздел 4. Множественное число имен существительных	5	2,5	2,5	
4.1	Числительные до 12. Множественное число существительных (-s)	1	0,5	0,5	Текущий контроль (тестирование)
4.2	Конструкция let's. Множественное число существительных (-es)	1	0,5	0,5	Промежуточный контроль (тестирование)
4.3	Повторение: Множественное число. Счёт 1-12. Let's. День рождения	1	0,5	0,5	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
4.4	Русские и английские народные сказки	1	1	0	Текущий контроль (тестирование)
4.5	Промежуточный контроль	1	0	1	Промежуточная аттестация (тестирование)
5	Раздел 5. Расширение словарного запаса. простые фразы - ответы	8	4	4	
5.1	Еда. Конструкция like / don't like. Present Simple. Союзы and и but	1	0,5	0,5	Текущий контроль (тестирование)
5.2	Животные. Глаголы движения. Выражения с like	1	0,5	0,5	Текущий контроль (тестирование)
5.3	Модальный глагол can. Выходной день (I like + Ving)	1	0,5	0,5	Текущий контроль (тестирование)
5.4	Игрушки. Предлоги. How many... are there?	1	0,5	0,5	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
5.5	Внешность. Have got. Погода и одежда. Present Continuous	1	0,5	0,5	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
5.6	Место, где я живу	1	0,5	0,5	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
5.7	Интернациональные слова. Профессии	1	1	0	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
5.8	Итоговая аттестация	1	0	1	Итоговая аттестация
Итого		36	17,5	17,5	

Программа рассчитана на 36 академических часов.

2-й год обучения	
-------------------------	--

№ п/п	Наименование раздела/модуля/темы	Количество часов			Краткое содержание / форма занятия / форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Проверка знаний	8	3	5	
1.1	Проверка знаний	1	0	1	Текущий контроль (тестирование)
1.2	Моя семья. Who/whose	1	0,5	0,5	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
1.3.	Мой день рождения. Объектные местоимения. There was/were	1	0,5	0,5	Текущий контроль (тестирование)
1.4.	Любимая еда. Квантификаторы. I like / I'd like	1	0,5	0,5	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
1.5	Распорядок дня и недели. When? Present Simple. Повелительное наклонение	1	0,5	0,5	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
1.6	Правила чтения гласных. Буквосочетания tion, ight	1	0,5	0,5	Текущий контроль (тестирование)
1.7	На вечеринке. Городской и деревенский мышонок	1	0,5	0,5	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
1.8	Промежуточный контроль	1	0	1	Промежуточный контроль (тестирование)
2.	Раздел 2. Что мне нравится	9	4	5	
2.1	Любимая игра, игрушка. This/these, that/those	1	0,5	0,5	Текущий контроль (тестирование)
2.2	Мой питомец. Have got. Can	1	0,5	0,5	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
2.3	Дикие и домашние животные	1	0,5	0,5	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
2.4	Любимые занятия. Наречия частотности	1	0,5	0,5	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
2.5	Любимая сказка. Past Simple: правильные глаголы	1	0,5	0,5	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
2.6	Правила чтения гласных и согласных. Деление на слоги	1	0,5	0,5	Текущий контроль (тестирование)
2.7	Отправляемся на ферму!	1	0,5	0,5	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)

2.8	Удивительные животные	1	0,5	0,5	Текущий контроль (тестирование)
2.9	Промежуточный контроль	1	0	1	Промежуточный контроль (тестирование)
3	Раздел 3. Глаголы	10	5	5	
3.1	Выходной день. Past Simple: неправильные глаголы	1	0,5	0,5	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
3.2	Каникулы в разное время года. Like (enjoy) + ing; would like + to	1	0,5	0,5	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
3.3	Погода. Месяцы. It's...	1	0,5	0,5	Текущий контроль (тестирование)
3.4	Мой дом. Мебель. Предлоги места	1	0,5	0,5	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
3.5	Моя школа. Числительные 11–20	1	0,5	0,5	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
3.6	Внешность и характер. To be / have got	1	0,5	0,5	Текущий контроль (тестирование)
3.7	Моя малая родина. Личное письмо (email)	1	0,5	0,5	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
3.8	Любимая сказка (продолжение). Past Simple	1	0,5	0,5	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
3.9	Переезд в новый дом	1	0,5	0,5	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
3.10	Место, в котором я живу	1	0,5	0,5	Текущий контроль (тестирование)
4	Раздел 4. Числительные. Повторение	9	4	5	
4.1	Числительные 20–100. Порядковые числительные 1–30	1	0,5	0,5	Текущий контроль (тестирование)
4.2	Россия и англоязычные страны	1	0,5	0,5	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
4.3	Путешествия. Интернациональные слова. Заполнение анкеты. From/to	1	0,5	0,5	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)

4.4	Путешествие по Англии. Достопримечательности Лондона. Present Continuous	1	0,5	0,5	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
4.5	Популярные сказки России и Англии. Present Simple vs. Past Simple	1	0,5	0,5	Текущий контроль (тестирование)
4.6	Праздники в России и Великобритании. Открытка для друга	1	0,5	0,5	Текущий контроль (тестирование)
4.7	Словосложение. Сочетания гласных. Интонация в предложениях	1	0,5	0,5	Текущий контроль (тестирование)
4.8	Пословицы и поговорки	1	0,5	0,5	Текущий контроль (тестирование)
4.9	Итоговая контрольная работа	1	0	1	Итоговая аттестация
Итого		36	16	20	

Программа рассчитана на 36 академических часов.

3-й год обучения					Краткое содержание / форма занятия / форма контроля
№ п/п	Наименование раздела/модуля/темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Повторение	8	3.5	4,5	
1.1	Проверка знаний	1	0	1	Текущий контроль (тестирование)
1.2	Моя семья. Характер, внешность. Модальный глагол may	1	0,5	0,5	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
1.3.	Профессии. Суффиксы существительных -er/-or, -ist	1	0,5	0,5	Текущий контроль (тестирование)
1.4.	Мой день рождения. Past Simple	1	0,5	0,5	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
1.5	Покупка еды. Much / many / a lot of	1	0,5	0,5	Текущий контроль (тестирование)
1.6	Приготовление еды	1	0,5	0,5	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)

1.7	Обобщение и закрепление материала: Моё окружение	1	1	0	Текущий контроль (тестирование)
1.8	Промежуточный контроль	1	0	1	Промежуточный контроль (тестирование)
2.	Раздел 2. Мир моих увлечений	9	4,5	4,5	
2.1	Семейные традиции в России и Англии	1	0,5	0,5	Текущий контроль (тестирование)
2.2	Мой день. Время. Present Simple. Have to	1	0,5	0,5	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
2.3	Моя любимая игра, игрушка. Like + -ing	1	0,5	0,5	Текущий контроль (тестирование)
2.4	Мой питомец. Степени сравнения прилагательных	1	0,5	0,5	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
2.5	Любимые занятия. Расписание	1	0,5	0,5	Текущий контроль (тестирование)
2.6	Любимая сказка. Автор и герои	1	0,5	0,5	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
2.7	Произведения детского фольклора. Порядковые числительные 30–100	1	0,5	0,5	Текущий контроль (тестирование)
2.8	Обобщение и закрепление материала: Мир моих увлечений	1	1	0	Текущий контроль (тестирование)
2.9	Промежуточный контроль	1	0	1	Промежуточный контроль (тестирование)
3	Раздел 3. Мир вокруг меня	10	5,5	4,5	
3.1	День поэзии	1	1	0	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
3.2	Выходной день. Present Continuous	1	0,5	0,5	Текущий контроль (тестирование)
3.3	Каникулы	1	0,5	0,5	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
3.4	Мой дом. Мебель. Предлоги места	1	0,5	0,5	Текущий контроль (тестирование)
3.5	Моя школа. Possessive case. Must / have to / may	1	0,5	0,5	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
3.6	Моя малая родина. Повелительное наклонение	1	0,5	0,5	Текущий контроль (тестирование)

3.7	Путешествия. Future Simple и To be going to. Определённый и нулевой артикли	1	0,5	0,5	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
3.8	Дикие и домашние животные. Present Simple и Present Continuous	1	0,5	0,5	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
3.9	Погода, времена года, месяцы. Обобщение и закрепление материала: Мир вокруг меня	1	1	0	Текущий контроль (тестирование)
3.10	Промежуточный контроль	1	0	1	Промежуточный контроль (тестирование)
4	Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка	10	5	5	
4.1	Правила чтения	1	0,5	0,5	Текущий контроль (тестирование)
4.2	Email для друга. Can	1	0,5	0,5	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
4.3	Покупки. There is/are. Вопросительные слова. I'd like to...	1	0,5	0,5	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
4.4	Россия и англоязычные страны	1	0,5	0,5	Текущий контроль (тестирование)
4.5	Праздники в России и англоязычных странах. Даты	1	0,5	0,5	Текущий контроль (тестирование)
4.6	Обобщение и закрепление материала: Родная страна и страны изучаемого языка	1	1	0	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
4.7	Долгие и краткие звуки. Конверсия. Интонация	1	0,5	0,5	Текущий контроль (тестирование)
4.8	Восприятие устной речи (аудирование)	1	0,5	0,5	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
4.9	Заполнение анкеты	1	0,5	0,5	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
4.10	Итоговая контрольная работа	1	0	1	Итоговая аттестация
Итого		37	18,5	18,5	

2.3. Рабочая программа. Содержание учебного плана

1-й год обучения

Раздел 1. Алфавит, буквосочетания (8 часов)

Тема 1.1. Приветствие. Алфавит (1 час)

Теория — 0,5 часа.

Практика – 0,5 часа.

Теория:

1. Английский алфавит: 26 букв, их названия, произношение букв.
2. Гласные и согласные звуки английского языка, чтение гласных в открытом и закрытом слоге, отличие количества звуков от количества букв.
3. Слог и ударение в английском слове: типы слогов (открытый, закрытый), ударение в многосложных словах.

Практика:

1. Написание и чтение изученных английских букв и слов, начинающихся с этих букв; использование приветствий и знакомства на английском языке; определение различий между открытым и закрытым слогом.
2. Фиксация слов по темам: ведение тематического словаря с записью слов, их транскрипции и перевода; выделение ударного слога; обозначение части речи; составление словосочетаний и примеров предложений для улучшения запоминания.
3. Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради: написание букв алфавита и фраз приветствия.
4. Выполнение устных упражнений в рабочей тетради: чтение букв алфавита и произношение фраз приветствия.
5. Выполнение аудирования: прослушивание записи и написание слов для транскрипции.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы): проверка выполнения письменных и устных заданий в рабочей тетради. В заданиях необходимо записать буквы алфавита, а также прослушать аудиозапись и обвести услышанные буквы; прочитать записанные буквы и прислать аудио на проверку; составить фразы приветствия, используя картинку и записать получившиеся варианты; посмотреть на картинку, подобрать подходящие фразы приветствия и записать свой ответ на аудио. По результатам выполнения заданий ученику дается обратная связь с рекомендациями.

Тема 1.2. Гласные: буквы и звуки (1 час)

Теория — 0,5 часа.

Практика – 0,5 часа.

Теория:

1. Повторение букв алфавита; повторение полезных фраз для приветствия и знакомства на английском языке.
2. Изучение правил чтения гласных I и Y в открытом и закрытом слоге; изучение правил чтения гласных I и Y в буквосочетаниях.
3. Изучение правил чтения гласных O и U в открытом и закрытом слоге; изучение правил чтения гласных O и U в буквосочетаниях;
4. Освоение понятия долготы звука.

Практика:

1. Отработка написания и чтения букв A, E, I, O, U, Y и слов, начинающихся с этих букв.
2. Отработка различения долгих и кратких звуков с помощью аудирования и чтения.
3. Тренировка приветственных фраз с помощью составления предложений и устного повторения.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы): проверка выполнения письменных и устных заданий в рабочей тетради. В заданиях необходимо записать буквы алфавита, а также прослушать аудиозапись и записать услышанные буквы в соответствии с транскрипцией; записать слова на определённую букву с использованием словаря; составить фразы приветствия, используя картинку и записать получившиеся варианты. По результатам выполнения заданий ученику дается обратная связь с рекомендациями.

Тема 1.3. Согласные: буквы и звонкие звуки (1 час)

Теория — 0,5 часа.

Практика – 0,5 часа.

Теория:

1. Повторение правил чтения всех букв английского алфавита; повторение понятия долготы звука.
2. Повторение полезных фраз для знакомства и приветствия на английском языке.
3. Повторение различия между словами, которые пишутся по-разному, а слышатся почти одинаково.
4. Изучение правил чтения гласных букв в сочетании с буквой R.

Практика:

1. Отработка написания и чтения букв B, D, G, J, L, M, N, R, V, W, Y, Z и слов, начинающихся с этих букв.
2. Отработка чтения сочетаний гласных букв перед R.
3. Отработка чтения сочетаний OR и ER в безударном слоге.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы): проверка выполнения письменных и устных заданий в рабочей тетради. В заданиях необходимо записать буквы алфавита, а также прослушать аудиозапись и записать слова в соответствии с транскрипцией; записать слова на определённую букву с использованием словаря;

составить диалог, вписав недостающие фразы. По результатам выполнения заданий ученику дается обратная связь с рекомендациями.

Тема 1.4. Согласные: буквы и глухие звуки (1 час)

Теория — 0,5 часа.

Практика – 0,5 часа.

Теория:

1. Повторение букв английского алфавита и некоторых слов, начинающихся с каждой буквы; повторение различия между буквой и буквосочетанием.
2. Изучение правил чтения согласных букв в сочетании с буквой Н.

Практика:

1. Отработка написания и чтения букв С, F, H, K, P, Q, S, T, X и слов, начинающихся с этих букв.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы): проверка выполнения письменных и устных заданий в рабочей тетради. В заданиях необходимо прописать буквосочетания ch и sh и составить с ними слова, а также прослушать аудиозапись и записать слова в соответствии с транскрипцией; составить диалог, записав свои ответы на реплики, и прислать аудио с чтением диалога на проверку. По результатам выполнения заданий ученику дается обратная связь с рекомендациями.

Тема 1.5. Буквосочетания sh, ch, th, ph (1 час)

Теория — 0,5 часа.

Практика – 0,5 часа.

Теория:

1. Повторение букв английского алфавита и некоторых слов, начинающихся с каждой буквы; повторение различия между буквой и буквосочетанием.
2. Изучение правил чтения согласных букв в сочетании с буквой Н.
3. Изучение правил чтения согласных букв в сочетании с буквой Н; изучение того, что буквосочетание th может давать два звука — глухой [θ] и звонкий [ð].

Практика:

1. Отработка чтения сочетаний букв ch и sh.
2. Отработка написания и чтения новых слов с буквосочетаниями ch и sh.
3. Отработка чтения сочетаний букв th и ph.
4. Отработка написания и чтения новых слов с буквосочетаниями th и ph.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы): проверка выполнения письменных и устных заданий в рабочей тетради. В заданиях необходимо прописать буквосочетания ph и th и составить с ними слова, а также прослушать аудиозапись и выбрать правильный ответ в соответствии с транскрипцией; составить слова, используя словарь; прочитать фразы и записать на аудио. По результатам выполнения заданий ученику дается обратная связь с рекомендациями.

Тема 1.6. Обобщение знаний по теме Алфавит (1 час)

Теория — 0,5 часа.

Практика – 0,5 часа.

Теория:

1. Повторение различия между звуком и буквой; повторение различия между буквой и буквосочетанием.
2. Изучение правил чтения гласных букв А и Е в открытом и закрытом слоге и в сочетании с другими буквами; изучение правил чтения согласных букв С, G, S; изучение правил чтения гласных букв I и Y в открытом и закрытом слоге и в сочетании с другими буквами; изучение правил чтения гласных букв O и U в открытом и закрытом слоге и в сочетании с другими буквами; изучение правил написания транскрипции.

Практика:

1. Отработка использования приветствий и знакомства на английском языке.
2. Отработка написания заглавных букв английского алфавита и произношения всех букв.
3. Отработка чтения и написания слов с сочетаниями th, ph, sh и ch.
4. Отработка чтения и написания всех слов, изученных в первой четверти.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы): проверка выполнения письменных и устных заданий в рабочей тетради. В заданиях необходимо распределить буквы на заглавные и строчные; подписать картинки и соединить с транскрипцией; дополнить слова буквосочетаниями; дописать фразы в диалоге и прочитайте его; записать на аудио чтение диалога. По результатам выполнения заданий ученику дается обратная связь с рекомендациями.

Тема 1.7. Англоязычные страны и их столицы (1 час)

Теория — 1 час.

Практика – 0 часов.

Теория:

1. Повторение различия между звуком и буквой; повторение различия между буквой и буквосочетанием.
2. Изучение названий родной и англоязычных стран на английском языке; изучение названий столиц государств на английском языке; изучение названий национальностей, блюд и достопримечательностей на английском языке.
3. Отработка различения флагов государств.
4. Отработка чтения и записи названий стран и их столиц.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы): проверка выполнения письменных и устных заданий в рабочей тетради. В заданиях необходимо прослушать информацию и соотнести картинки; раскрасить флаги и подписать столицы

государств. По результатам выполнения заданий ученику дается обратная связь с рекомендациями.

Тема 1.8. Промежуточный контроль (1 час)

Теория — 0 часов.

Практика – 1 час.

Практика: промежуточный контроль представлен заданиями:

1. На знание алфавита и подбор слов, начинающихся с каждой буквы.
2. На восстановление буквенного порядка в словах и запись слов заглавными и строчными буквами.
3. На узнавание слов по транскрипции и выделение буквосочетаний, передающих звуки [j] и [ʃ].
4. На перевод фраз приветствия и прощания с русского на английский язык с соблюдением пунктуации.
5. На распределение слов по трём столбикам в зависимости от наличия в них звуков [f], [ð], [θ].
6. На заполнение пропусков в диалоге подходящими репликами.

Форма контроля: промежуточный контроль

Промежуточная аттестация (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу в виде вопросов с открытым ответом (запись слов, перевод, распределение по группам, заполнение пропусков).

Раздел 2. Местоимения (9 часов)

Тема 2.1. Личные местоимения. Глагол to be (1 час)

Теория — 0,5 часа.

Практика – 0,5 часа.

Теория:

1. Повторение различия между именем существительным и местоимением; повторение правил чтения букв.
2. Изучение значения глагола to be; изучение форм глагола to be в настоящем времени (am, is, are); изучение личных местоимений; изучение структуры английского предложения.

Практика:

1. Отработка чтения и написания личных местоимений.
2. Отработка составления предложений с личными местоимениями и глаголом to be.
3. Отработка составления утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений с глаголом to be.
4. Отработка чтения и написания новых слов, изученных на этой неделе.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы): проверка выполнения письменных и устных заданий в рабочей тетради. В заданиях необходимо записать

личные местоимения, ориентируясь на изображения; дополнить предложения подходящей формой глагола to be; прослушать диалог и написать подходящие слова; составить предложения, опираясь на изображение, и записать свой ответ на аудио. По результатам выполнения заданий ученику дается обратная связь с рекомендациями.

Тема 2.2. Школьные принадлежности. Конструкции This is / These are. Неопределённый артикль a/an (1 час)

Теория — 0,5 часа.

Практика – 0,5 часа.

Теория:

1. Повторение различия между именем существительным и местоимением; повторение структуры английского предложения.
2. Изучение значения указательных местоимений this/that/these/those; изучение правил чтения местоимений this/that/these/those.
3. Изучение правил употребления данных местоимений в единственном и множественном числе.
4. Изучение различия между местоимениями this/that и these/those.
5. Изучение правила употребления неопределённого артикля.
6. Изучение слов по теме «Школьные принадлежности».

Практика:

1. Отработка чтения и написания новых слов, изученных на этой неделе, и словосочетаний с указательными местоимениями.
2. Отработка использования неопределённого артикля a (an).

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу в виде открытых (дописать недостающие буквы) и закрытых (выбрать правильный ответ) вопросов.

Тема 2.3. Повелительное наклонение (1 час)

Теория — 0,5 часа.

Практика – 0,5 часа.

Теория:

1. Повторение правил употребления указательных местоимений; повторение правил чтения букв в различных сочетаниях.
2. Изучение способов составления утверждения и отрицания в повелительном наклонении; изучение различия между выражениями “Do it! / Don’t do it!”.

Практика:

1. Отработка чтения и составления побудительных предложений.
2. Отработка чтения и написания новых слов, изученных на этой неделе.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы): проверка выполнения письменных и устных заданий в рабочей тетради. В заданиях необходимо составить предложения из слов; прослушать аудиозапись и дополнить предложения словами;

записать повелительные предложения, которые есть в диалоге; составить повелительные предложения, ориентируясь на картинки, и записать свой ответ на аудио. По результатам выполнения заданий ученику дается обратная связь с рекомендациями.

Тема 2.4. Семья. Притяжательные прилагательные (1 час)

Теория — 0,5 часа.

Практика – 0,5 часа.

Теория:

1. Повторение понятия существительного; повторение личных местоимений; повторение правила употребления глагола to be; повторение различия между существительными и местоимениями.
2. Изучение слов, которые помогают правильно называть членов семьи на английском; изучение притяжательных прилагательных.

Практика:

1. Отработка рассказа о своей семье с использованием изученных структур, например “This is my mummy”.
2. Отработка чтения и перевода небольших текстов-диалогов, включающих изученные слова и конструкции.
3. Отработка чтения и написания новых слов, изученных на этой неделе.
4. Отработка употребления притяжательных прилагательных (possessive adjectives).

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы): проверка выполнения письменных и устных заданий в рабочей тетради. В заданиях необходимо дополнить предложения, ориентируясь на изображения; нарисовать семейное древо и написать предложения о своих родственниках; дополнить предложения притяжательными местоимениями; описать семейное древо, изображенное на картинке, и записать свой ответ на аудио. По результатам выполнения заданий ученику дается обратная связь с рекомендациями.

Тема 2.5. Цвета. Вопросительные слова: who, what (1 час)

Теория — 0,5 часа.

Практика – 0,5 часа.

Теория:

1. Повторение выполнения заданий на True/False; повторение притяжательного падежа; повторение структуры английского предложения.
2. Изучение значения и перевода слов по теме «Цвета»; изучение различия в использовании вопросительных слов who и what.

Практика:

1. Отработка составления словосочетаний с изученными существительными и цветами, к примеру, a black cat.
2. Отработка употребления изученной лексики в предложениях.
3. Отработка чтения и написания новых слов, изученных на этой неделе.

4. Отработка использования в предложениях вопросительных слов who и what.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу в виде открытых (дописать недостающие слова и буквы) и закрытых (выбрать правильный ответ) вопросов.

Тема 2.6. Повторение: Семья. Местоимения. To be. Цвета (1 час)

Теория — 0,5 часа.

Практика – 0,5 часа.

Теория:

1. Повторение лексики по темам “Colours”, “My Family” и “School objects”; повторение форм глагола to be (am, is, are); повторение личных и притяжательных местоимений, их правописания и произношения.
2. Повторение правила употребления неопределённого артикля; повторение различия в использовании вопросительных слов who и what; повторение различия между именем существительным и местоимением; повторение различия между изученными указательными местоимениями.
3. Повторение правила употребления повелительного наклонения (Do it! / Don't do it!); повторение различия между личными местоимениями, притяжательными прилагательными и указательными местоимениями.

Практика:

1. Отработка рассказа о своей семье с использованием изученных структур, к примеру, This is my mummy.
2. Отработка составления словосочетаний с изученными существительными и цветами, к примеру, black cat.
3. Отработка составления предложений с местоимениями и глаголом to be.
4. Отработка составления утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений с глаголом to be.
5. Отработка составления кратких ответов, к примеру, Yes, I am / No, I am not.
6. Отработка составления словосочетаний с изученными местоимениями this/that/these/those.
7. Отработка использования неопределённого артикля a (an).
8. Отработка использования в предложениях вопросительных слов who и what.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы): проверка выполнения письменных и устных заданий в рабочей тетради. В заданиях необходимо подписать изображения, ориентируясь на текст; дополнить предложения личными и притяжательными местоимениями; прослушать аудиозапись и раскрасить картинки; записать предложения, используя указательные местоимения; прослушать аудиозапись и расставить изображения в правильном порядке. По результатам выполнения заданий ученику дается обратная связь с рекомендациями.

Тема 2.7. Мой дом. Мебель. What is this? (1 час)

Теория — 0,5 часа.

Практика – 0,5 часа.

Теория:

1. Повторение различия между вопросительными словами what и who.
2. Изучение лексики по теме «Мой дом (мебель)»; изучение правил использования конструкций “What is this? Who is this?”.

Практика:

1. Отработка описания предметов мебели.
2. Отработка чтения и перевода небольших текстов-диалогов, включающих изученные слова и конструкции.
3. Отработка чтения и написания новых слов, изученных на этой неделе.
4. Отработка понимания аудиосообщений на английском языке на слух.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы): проверка выполнения письменных и устных заданий в рабочей тетради. В заданиях необходимо составить слова из букв; заполнить пропуски в предложениях; прослушать аудиозапись, выбрать подходящий ответ и записать свои предложения; нарисовать свой дом, описать его, используя указательные местоимения и записать ответ на аудио. По результатам выполнения заданий ученику дается обратная связь с рекомендациями.

Тема 2.8. Новый год и Рождество (1 час)

Теория — 1 час.

Практика – 0 часов.

Теория:

1. Повторение правил чтения букв и буквосочетаний.
2. Изучение новых слов по теме «Новый год и Рождество»; изучение традиций празднования Нового года и Рождества в России и Великобритании.
3. Изучение различия традиций празднования Нового года и Рождества в России и Великобритании.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы): проверка выполнения письменных и устных заданий в рабочей тетради. В заданиях необходимо найти слова на картинке; написать письмо Деду Морозу и нарисовать подарок. По результатам выполнения заданий ученику дается обратная связь с рекомендациями.

Тема 2.9. Промежуточный контроль (1 час)

Теория — 0 часов.

Практика – 1 час.

Практика: промежуточный контроль представлен заданиями:

1. На подбор личных и притяжательных местоимений, соответствующих данным существительным.
2. На выбор правильной конструкции This is / These are в зависимости от числа существительного.

3. На описание предметов мебели по картинкам (с опорой на образец).
4. На составление предложений в повелительном наклонении (утвердительных и отрицательных) по картинкам и опорным глаголам.
5. На чтение текста вслух с записью аудио или видео для проверки произношения и понимания прочитанного.

Форма контроля: текущий контроль

Промежуточная аттестация (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу в виде упражнений с открытым ответом (заполнение пропусков, подбор местоимений, составление предложений по картинкам, устное чтение с самозаписью).

Раздел 3. Вопрос-ответ (6 часов)

Тема 3.1. Словосочетания. There is / there are (1 час)

Теория — 0,5 часа.

Практика – 0,5 часа.

Теория:

1. Изучение назначения конструкции “There is / There are” (для каких предложений она нужна).
2. Изучение понятия словосочетания.

Практика:

1. Отработка составления утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с конструкцией “There is / There are”.
2. Отработка чтения слов со звуками [i:] и [e].
3. Отработка чтения и перевода небольших текстов-диалогов, включающих изученные слова и конструкции.
4. Отработка чтения и написания новых слов, изученных на этой неделе.
5. Освоение понятия долготы звука; освоение правила употребления единственного и множественного числа; освоение различия между звуком и буквой.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы): проверка выполнения письменных и устных заданий в рабочей тетради. В заданиях необходимо записать словосочетания, ориентируясь на картинки; прослушать аудиозапись и дополнить предложения словами; составить предложения. По результатам выполнения заданий ученику дается обратная связь с рекомендациями.

Тема 3.2. Члены семьи. Указательные местоимения (1 час)

Теория — 0,5 часа.

Практика – 0,5 часа.

Теория:

1. Изучение лексики по теме «Мой дом (мебель)»; изучение правил использования конструкции “There is / There are”; изучение правил использования конструкции “It’s a...”.
2. Освоение понятия словосочетания; освоение различия между конструкциями “There is” и “There are”; освоение правил употребления неопределённого артикля a/an.

Практика:

1. Отработка описания предметов мебели.
2. Отработка составления утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с конструкцией “There is / There are”.
3. Отработка чтения и перевода небольших текстов-диалогов, включающих изученные слова и конструкции.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу в виде открытых (дописать недостающие слова) и закрытых (выбрать правильный ответ) вопросов.

Тема 3.3. Мой дом. Комнаты. Where is...? Артикли (1 час)

Теория — 0,5 часа.

Практика – 0,5 часа.

Теория:

1. Изучение лексики по теме «Мой дом (комнаты)»; изучение названий разных частей дома, комнат и действий, которые можно выполнять в каждой комнате.
2. Изучение правила употребления артиклей a/an и the; изучение конструкции “Where is...?”.
3. Освоение способов составления вопросительных предложений в английском языке с такими словами, как who, what, where; освоение правила употребления единственного и множественного числа существительных.

Практика:

1. Отработка описания своего дома или квартиры с использованием словосочетаний с прилагательными.
2. Отработка употребления неопределённого артикля с существительными.
3. Отработка употребления артикля the.
4. Отработка чтения и перевода небольших текстов-диалогов, включающих изученные слова и конструкции.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы): проверка выполнения письменных и устных заданий в рабочей тетради. В заданиях необходимо подписать названия комнат; прослушать аудиозапись и записать словосочетания; записать вопросы и ответы к ним; заполнить пропуски артиклями; прочитать текст и выбрать true или false. По результатам выполнения заданий ученику дается обратная связь с рекомендациями.

Тема 3.4. Вопросы и краткие ответы с глаголом to be (1 час)

Теория — 0,5 часа.

Практика – 0,5 часа.

Теория:

1. Изучение перевода и изменения английского глагола to be в настоящем времени; изучение использования кратких форм глагола to be.
2. Освоение понятия личных местоимений.

Практика:

1. Отработка перевода и изменения английского глагола to be в настоящем времени.
2. Отработка использования кратких форм глагола to be.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу в виде закрытых (выбрать правильный ответ) вопросов.

Тема 3.5. Where is the cat? Предлоги места. Артикли (1 час)

Теория — 0,5 часа.

Практика – 0,5 часа.

Теория:

1. Изучение лексики по темам «Мой дом (комнаты)» и «Мой дом (мебель)»; изучение конструкций “There is / There are”, “Where is...?”.
2. Изучение перевода и изменения английского глагола to be в настоящем времени; изучение правила употребления неопределённого артикля и the.
3. Освоение понятия словосочетания; освоение понятия личных местоимений.

Практика:

1. Отработка составления утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с конструкцией “There is / There are”.
2. Отработка чтения слов со звуками [i:] и [e].
3. Отработка использования конструкции “It’s a...”.
4. Отработка употребления глагола to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.
5. Отработка составления кратких ответов с глаголом to be, таких как “Yes, I am / No, I am not”.
6. Отработка использования неопределённого артикля.
7. Отработка использования артикля the.
8. Отработка чтения и перевода небольших текстов-диалогов, включающих изученные слова и грамматические конструкции.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы): проверка выполнения письменных и устных заданий в рабочей тетради. В заданиях необходимо составить предложения по картинкам; прослушать аудиозапись и подписать изображения; дать ответы на вопросы; вставить артикли в предложения; прочитать текст и выбрать true

или false. По результатам выполнения заданий ученику дается обратная связь с рекомендациями.

Тема 3.6. День рождения (1 час)

Теория — 0,5 часа.

Практика – 0,5 часа.

Теория:

1. Изучение лексики по теме «День рождения»; изучение перевода слов по изученной теме на родной язык.
2. Освоение правил чтения гласных и буквосочетаний в словах.

Практика:

1. Отработка составления предложений с конструкциями “It’s a...”, “He’s a...”, “They are...”.
2. Отработка чтения и перевода небольших текстов-диалогов, включающих изученные конструкции и новые слова по теме «День рождения».

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы): проверка выполнения письменных и устных заданий в рабочей тетради. В заданиях необходимо написать слова, ориентируясь на изображения; прослушать аудиозапись и дополнить текст словами; записать чтение песни на аудио. По результатам выполнения заданий ученику дается обратная связь с рекомендациями.

Раздел 4. Множественное число имен существительных (5 часов)

Тема 4.1. Числительные до 12. Множественное число существительных (-s) (1 час)

Теория — 0,5 часа.

Практика – 0,5 часа.

Теория:

1. Изучение английских числительных от 1 до 12; изучение способа образования множественного числа существительных при помощи суффикса -s.
2. Освоение различия между единственным и множественным числом существительного; освоение правила употребления артикля a/an.

Практика:

1. Отработка счёта по-английски до 12.
2. Отработка постановки вопросов о возрасте и ответов на них.
3. Отработка чтения и перевода небольших текстов-диалогов, включающих изученные конструкции, новые слова и выражения.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу в виде открытых (дописать недостающие слова) и закрытых (выбрать правильный ответ) вопросов.

Тема 4.2. Конструкция let's. Множественное число существительных (-es) (-s) (1 час)

Теория — 0,5 часа.

Практика – 0,5 часа.

Теория:

1. Изучение значения конструкции “Let’s” и способов её использования в устной речи.
2. Изучение правила образования множественного числа для слов, заканчивающихся на букву Y (например, baby — babies); изучение слов-исключений, которые образуют множественное число при помощи суффикса -s без буквы E (например, radio — radios); изучение слов-исключений, которые заканчиваются на -f, -fe, и правил образования множественного числа для этих слов (wolf — wolves); изучение слов-исключений, к которым не добавляется суффикс -s и не изменяются буквы в конце (например, man — men, sheep — sheep); изучение правил чтения суффикса -es и способов различения, когда он читается как [iz] (например, brushes), а когда как [z] (например, tomatoes).
3. Освоение различия между звуком и буквой.

Практика:

1. Отработка образования множественного числа существительных при помощи окончания -es.
2. Отработка образования множественного числа для разных существительных (включая слова-исключения).

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы): проверка выполнения письменных и устных заданий в рабочей тетради. В заданиях необходимо записать множественное число для слов; прослушать аудиозапись и написать словосочетания; подписать картинки. По результатам выполнения заданий ученику дается обратная связь с рекомендациями.

Тема 4.3. Повторение: Множественное число. Счёт 1-12. Let's. День рождения (1 час)

Теория — 0,5 часа.

Практика – 0,5 часа.

Теория:

1. Изучение лексики по теме «День рождения»; изучение правила образования множественного числа имён существительных и слов-исключений.
2. Изучение значения конструкции “Let’s” и способов её использования в устной речи.
3. Изучение правил чтения суффикса -es и способов различения, когда он читается как [iz] (например, brushes), а когда как [z] (например, tomatoes).
4. Освоение различия между звуком и буквой.

Практика:

1. Отработка составления предложений с конструкциями “It’s a...”, “He’s a...”, “They are...”.

2. Отработка счёта по-английски.
3. Отработка постановки вопросов о возрасте и ответов на них.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы): проверка выполнения письменных и устных заданий в рабочей тетради. В заданиях необходимо заполнить пропуски в тексте; прослушать аудиозапись и написать числительные; прочитав текст и записать ответ на аудио. По результатам выполнения заданий ученику дается обратная связь с рекомендациями.

Тема 4.4. Русские и английские народные сказки (1 час)

Теория — 1 час.

Практика – 0 часов.

Теория:

1. Изучение самых известных персонажей английских сказок; изучение самых известных персонажей русских сказок и их названий на английском языке; изучение сюжета трёх английских сказок.
2. Отработка называния персонажей известных сказок по-английски.
3. Освоение правил чтения гласных и буквосочетаний в словах.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы): проверка выполнения письменных и устных заданий в рабочей тетради. В заданиях необходимо прослушать аудио и составить текст; соединить картинки с описанием. По результатам выполнения заданий ученику дается обратная связь с рекомендациями.

Тема 4.5. Промежуточный контроль (1 час)

Теория — 0 часов.

Практика – 1 час.

Практика: промежуточный контроль представлен заданиями:

1. На выбор и употребление конструкции There is / There are в зависимости от числа существительного.
2. На определение комнаты в доме по местонахождению предмета (с опорой на картинки) и использование конструкции Where is...?.
3. На преобразование утвердительных предложений в вопросительные с глаголом to be.
4. На составление кратких утвердительных и отрицательных ответов на общие вопросы с глаголом to be.
5. На соотнесение ситуации (проблемы) с подходящим предложением с конструкцией Let's....
6. На образование множественного числа имён существительных (в том числе исключений) по картинкам.

Форма контроля: промежуточный контроль

Промежуточная аттестация (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу в виде упражнений с открытым ответом (заполнение пропусков, преобразование предложений, составление кратких ответов, установление соответствий, образование форм множественного числа).

Раздел 5. Расширение словарного запаса. простые фразы - ответы (8 часов)

Тема 5.1. Еда. Конструкция like / don't like. Present Simple. Союзы and и but (1 час)

Теория — 0,5 часа.

Практика – 0,5 часа.

Теория:

1. Повторение различия между вспомогательными глаголами do и does.
2. Изучение лексики по теме «Еда»; изучение названий продуктов, названий приёмов пищи и блюд, популярных в разных странах; изучение конструкции like / don't like и способов её использования в речи; изучение особенностей употребления глаголов в Present Simple (like/likes); изучение различия между союзами and и but.

Практика:

1. Отработка рассказа о своих предпочтениях.
2. Отработка постановки вопросов о предпочтениях (Do you like..?) и ответов на них.
3. Отработка чтения и перевода небольших текстов и диалогов, включающих изученные слова и конструкции.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу в виде открытых (дописать недостающие слова, составить предложения) и закрытых (выбрать правильный ответ) вопросов.

Тема 5.2. Животные. Глаголы движения. Выражения с like (1 час)

Теория — 0,5 часа.

Практика – 0,5 часа.

Теория:

1. Повторение различия между притяжательными прилагательными и относительными местоимениями.
2. Изучение лексики по теме «Животные»; изучение названий диких и домашних животных; изучение глаголов движения и способов их использования в речи; изучение сравнительной конструкции like a... и способов составления предложений по типу I can sing like a bird.

Практика:

1. Отработка описания животных и названия мест, где они обитают.
2. Отработка составления предложений с использованием притяжательных прилагательных (например: This is my dog.).

3. Отработка чтения и перевода небольших текстов и диалогов, включающих изученные слова и конструкции.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу в виде открытых (дописать недостающие слова, составить предложения) и закрытых (выбрать правильный ответ) вопросов.

Тема 5.3. Модальный глагол can. Выходной день (I like + Ving) (1 час)

Теория — 0,5 часа.

Практика – 0,5 часа.

Теория:

1. Повторение различия между модальным и смысловым глаголами.
2. Изучение значения и правил употребления модального глагола can; изучение двух отрицательных форм глагола can: can't и cannot; изучение способов рассказа о своём выходном дне.

Практика:

1. Отработка составления утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений с модальным глаголом can.
2. Отработка использования глагола can в письменной и устной речи.
3. Отработка составления кратких ответов по типу Yes, I can. / No, I can't.
4. Отработка чтения буквосочетаний ng и ir.
5. Отработка чтения и перевода небольших текстов и диалогов, включающих изученные слова и конструкции.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы): проверка выполнения письменных и устных заданий в рабочей тетради. В заданиях необходимо записать предложения с использованием глагола can; дополнить пропуски глаголами can или can't; ответить на вопросы по тексту; составить предложения и записать их на аудио. По результатам выполнения заданий ученику дается обратная связь с рекомендациями.

Тема 5.4. Игрушки. Предлоги. How many... are there? (1 час)

Теория — 0,5 часа.

Практика – 0,5 часа.

Теория:

1. Повторение различия между притяжательными прилагательными и указательными местоимениями; повторение правила образования множественного числа существительных.
2. Изучение новых слов по теме «Игрушки»; изучение названий некоторых игрушек; изучение значения вопроса How many..?; изучение предлогов места in, at, on, under.

Практика:

1. Отработка описания игрушек.

2. Отработка составления предложений с использованием притяжательных местоимений (например: This is my doll.).
3. Отработка чтения и перевода небольших текстов и диалогов, включающих изученные слова и конструкции.
4. Отработка постановки вопроса о количестве предметов (How many..?).
5. Отработка использования словосочетаний с предлогами in, at, on, under в речи для указания места человека, животного или предмета в пространстве.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы): проверка выполнения письменных и устных заданий в рабочей тетради. В заданиях необходимо подписать названия игрушек; прослушать аудиозапись и выбрать true или false; ответить на вопросы по тексту; прослушать аудиозапись и соединить картинки. По результатам выполнения заданий ученику дается обратная связь с рекомендациями.

Тема 5.5. Внешность. Have got. Погода и одежда. Present Continuous (1 час)

Теория — 0,5 часа.

Практика – 0,5 часа.

Теория:

1. Повторение различия между формами глагола have и has.
2. Изучение новых слов по теме «Внешность»; изучение конструкции have got / has got; изучение краткой формы данной конструкции (he has got / he's got и haven't got / hasn't got).

Практика:

1. Отработка описания внешности человека с использованием изученных слов и словосочетаний.
2. Отработка составления утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений с конструкцией have got / has got.
3. Отработка чтения слов с буквой Y (например, happy и yellow).

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы): проверка выполнения письменных и устных заданий в рабочей тетради. В заданиях необходимо подписать части тела на картинках; прослушать аудиозапись и заполнить пропуски; составить вопросы и ответить на них; составить рассказ о себе. По результатам выполнения заданий ученику дается обратная связь с рекомендациями.

Тема 5.6. Место, где я живу (1 час)

Теория — 0,5 часа.

Практика – 0,5 часа.

Теория:

1. Повторение различия между вспомогательными глаголами do и does; повторение различия между глаголами have и has; повторение различия между глаголами carry и wear.

2. Изучение слов по темам «Еда», «Животные», «Игрушки», «Внешность» и «Погода и одежда»; изучение названий диких и домашних животных, способов описания животных и мест их обитания.
3. Изучение значения и правил употребления модального глагола *can* и способов составления с ним предложений.
4. Изучение двух отрицательных форм глагола *can* (*can't/cannot*) и кратких ответов типа *Yes, I can / No, I can't*; изучение краткой формы конструкции *have got / has got* (*he has got – he's got* и *we have got – haven't got*); изучение предлогов места *in, at, on, under* и способов использования словосочетаний с ними в речи.
5. Изучение притяжательных прилагательных и способов составления словосочетаний с их использованием.
6. Изучение значения и способа образования *Present Continuous*; изучение кратких форм глаголов в *Present Continuous*; изучение правил написания некоторых глаголов с суффиксом *-ing* (например, *running*).

Практика:

1. Отработка описания животных, игрушек, внешности человека, погоды и одежды человека с использованием изученных слов и словосочетаний.
2. Отработка рассказа о том, что носит человек в разное время года.
3. Отработка использования конструкций *like / don't like, get dressed / get undressed, put on / take off, like a..., have got / has got* в речи.
4. Отработка постановки вопросов типа *Do you like...?* и ответов на них.
5. Отработка использования форм *Present Continuous* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы): проверка выполнения письменных и устных заданий в рабочей тетради. В заданиях необходимо дополнить предложения глаголом *like*; прослушать аудиозапись и дополнить предложения; ответить на вопросы; заполнить пропуски в предложениях. По результатам выполнения заданий ученику дается обратная связь с рекомендациями.

Тема 5.7. Интернациональные слова. Профессии (1 час)

Теория — 1 час.

Практика – 0 часов.

Теория:

1. Повторение правил чтения букв и буквосочетаний.
2. Изучение существующих интернациональных слов; изучение перевода некоторых интернациональных слов; изучение слов по теме «Профессии»; изучение понятия «ложные друзья переводчика».
3. Отработка нахождения интернациональных слов в словаре, их узнавания в текстах и использования в речи.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы): проверка выполнения письменных и устных заданий в рабочей тетради. В заданиях необходимо соединить слова с картинками; найти названия профессий в таблице; подписать картинки. По результатам выполнения заданий ученику дается обратная связь с рекомендациями.

Тема 5.8. Промежуточный контроль (1 час)

Теория — 0 часов.

Практика – 1 час.

Практика: промежуточный контроль представлен заданиями:

1. На аудирование букв английского алфавита с записью заглавных и строчных вариантов.
2. На воспроизведение изученных фраз приветствия на английском языке.
3. На заполнение пропусков в предложениях личными и притяжательными местоимениями, а также формами глагола to be.
4. На выбор правильного артикля (a, an, the) или его отсутствие в тексте.
5. На описание картинок с использованием конструкции There is / There are, включая названия цветов, числительные и предлоги.
6. На образование множественного числа имён существительных (в том числе исключений) в контексте предложений.
7. На описание способностей животных с использованием модального глагола can в утвердительной и отрицательной формах.
8. На описание внешности человека (волосы, глаза, черты лица, рост, телосложение) с использованием конструкции have got / has got — как по картинке, так и о себе.

Форма контроля: промежуточный контроль

Промежуточная аттестация (тестирование): применяются комбинированные задания по всему пройденному материалу в виде упражнений с открытым ответом (аудирование, запись приветствий, заполнение пропусков, описание картинок, образование множественного числа, составление предложений по картинкам, письменное описание внешности).

2-й год обучения

Раздел 1. Раздел 1. Проверка знаний (8 часов)

Тема 1.1. Проверка знаний (1 час)

Теория — 0 часов.

Практика – 1 час.

Практика: работа представлена заданиями:

1. На знание букв английского алфавита и умение различать согласные буквы (выбор строки, где все буквы — согласные).
2. На распознавание слов, содержащих звук [e] (выбор всех правильных вариантов).
3. На соотнесение слов с соответствующими им звуками (задание на установление соответствия).
4. На чтение утверждений и отгадывание слов по описанию (выбор правильного варианта).
5. На выбор и вставку верной формы глагола to be в предложениях.
6. На соотнесение английских предложений в повелительном наклонении с их переводом на русский язык.

7. На выбор правильной формы неопределённого артикля а / an в словосочетаниях.
8. На подбор логического окончания для предложений (задание на установление соответствия).
9. На соотнесение частей предложений, описывающих внешние признаки животных и людей (конструкция has got).
10. На установление соответствия между вопросами и краткими ответами на них.
11. На выбор правильного указательного местоимения (this / that / these / those) в зависимости от близости/удалённости предмета и числа.
12. На написание количественных числительных от 1 до 12 словами.
13. На выбор местоимений (притяжательных, личных в объектном падеже), подходящих для заполнения пропусков в предложениях.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу с различными типами взаимодействия — выбор одного правильного ответа, выбор всех верных вариантов, перетаскивание элементов, ввод ответа с клавиатуры.

Тема 1.2. Моя семья. Who/whose (1 час)

Теория — 0,5 часа.

Практика – 0,5 часа.

Теория:

1. Повторение понятия существительного; повторение понятия местоимения; повторение способов употребления притяжательного падежа имён существительных.
2. Изучение новой лексики по теме «Семья»; изучение правильного употребления в предложении личных местоимений и притяжательных прилагательных; изучение способов построения вопросов со словами who/whose и ответов на них.

Практика:

1. Отработка рассказа о своей семье.
2. Отработка употребления в предложении личных местоимений и притяжательных прилагательных.
3. Отработка построения вопросов с вопросительными словами who/whose.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы): проверка выполнения письменных и устных заданий в рабочей тетради. В заданиях необходимо подписать генеалогическое древо; нарисовать своё генеалогическое древо; заполнить пропуски в тексте. По результатам выполнения заданий ученику дается обратная связь с рекомендациями.

Тема 1.3. Мой день рождения. Объектные местоимения. There was/were (1 час)

Теория — 0,5 часа.

Практика – 0,5 часа.

Теория:

1. Повторение назначения глагола to be в предложении; повторение описания конструкции there + to be.
2. Изучение различий при составлении приглашения на день рождения, согласия и отказа; изучение правил оформления личного письма; изучение новой лексики по теме «День рождения»; изучение назначения времени Past Simple; изучение изменения глагола to be во времени Past Simple; изучение употребления объектных местоимений и их отличий от личных местоимений.

Практика:

1. Отработка получения информации из приглашения на день рождения.
2. Отработка составления приглашения и ответа на него согласием или отказом.
3. Отработка построения монологического высказывания и ведения диалога для описания/обсуждения праздника.
4. Отработка употребления глагола to be во времени Past Simple.
5. Отработка употребления объектных местоимений.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу в виде открытых (дописать недостающие слова, составить предложения) и закрытых (выбрать правильный ответ) вопросов.

Тема 1.4. Любимая еда. Квантификаторы. I like / I'd like (1 час)

Теория — 0,5 часа.

Практика – 0,5 часа.

Теория:

1. Повторение правила употребления множественного числа имён существительных.
2. Изучение новой лексики по теме «Еда»; изучение различий конструкций I like и I'd like; изучение различий и назначения слов some и any; изучение понятия квантификаторов.

Практика:

1. Отработка различия исчисляемых и неисчисляемых имён существительных.
2. Отработка ведения диалога-расспроса о желаниях и предпочтениях в еде.
3. Отработка употребления слов some/any и квантификаторов во всех типах предложений.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы): проверка выполнения письменных и устных заданий в рабочей тетради. В заданиях необходимо написать множественное число существительных; заполнить пропуски в предложениях; составить рассказ о себе и своей семье. По результатам выполнения заданий ученику дается обратная связь с рекомендациями.

Тема 1.5. Распорядок дня и недели. When? Present Simple. Повелительное наклонение (1 час)

Теория — 0,5 часа.

Практика – 0,5 часа.

Теория:

1. Повторение названий частей суток и дней недели; повторение правил употребления настоящего простого времени (Present Simple); повторение правил употребления повелительного наклонения в побудительных и отрицательных предложениях.
2. Изучение новой лексики по теме «Распорядок дня»; изучение особенностей употребления предлогов времени on/at/in.

Практика:

1. Отработка рассказа о своём расписании дня и недели.
2. Отработка рассказа о мероприятиях на неделе и делах в выходные дни.
3. Отработка постановки вопросов с вопросительным словом when.
4. Отработка ведения диалога-расспроса по теме «Распорядок дня».

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы): проверка выполнения письменных и устных заданий в рабочей тетради. В заданиях необходимо написать предложения, ориентируясь на изображения; ответить на вопросы по тексту; составить рассказ о себе; прослушать аудиозапись и подписать картинки. По результатам выполнения заданий ученику дается обратная связь с рекомендациями.

Тема 1.6. Правила чтения гласных. Буквосочетания tion, ight (1 час)

Теория — 0,5 часа.

Практика – 0,5 часа.

Теория:

1. Повторение понятий открытого и закрытого слога в английском языке.
2. Изучение правил чтения букв A, E, I, O, U, Y в трёх типах слогов; изучение правил чтения сочетаний IGHT и TION.

Практика:

1. Отработка чтения букв A, E, I, O, U, Y в трёх типах слогов.
2. Отработка определения типа слога (I, II или III) по составу букв в слове.
3. Отработка чтения буквосочетаний IGHT и TION.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу в виде закрытых (выбрать правильный ответ, соединить ответы) вопросов.

Тема 1.7. На вечеринке. Городской и деревенский мышонок (1 час)

Теория — 0,5 часа.

Практика – 0,5 часа.

Теория:

1. Повторение лексики по теме «Моя семья»; повторение личных и объектных местоимений; повторение притяжательных прилагательных; повторение лексики по теме «Распорядок дня»; повторение различия между like и would like; повторение форм глагола to be в прошедшем времени (was/were).
2. Изучение способов использования повелительного наклонения для рассказа о распорядке дня.

Практика:

1. Отработка рассказа о праздновании дня рождения в прошедшем времени.
2. Отработка восприятия на слух слов, выражений и коротких текстов.
3. Отработка дополнения текста по содержанию прослушанного материала (аудирование).

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы): проверка выполнения письменных и устных заданий в рабочей тетради. В заданиях необходимо подписать приглашение на вечеринку; заполнить пропуски в тексте; ответить на вопросы. По результатам выполнения заданий ученику дается обратная связь с рекомендациями.

Тема 1.8. Промежуточный контроль (1 час)

Теория — 0 часов.

Практика – 1 час.

Практика: промежуточный контроль представлен заданиями:

1. На чтение текста и дополнение его названиями членов семьи с использованием единственного и множественного числа существительных.
2. На выбор и вставку вопросительных слов Who или Whose в зависимости от смысла вопроса.
3. На заполнение пропусков притяжательными прилагательными (my, your, his, her, its, our, their) по заданному местоимению в скобках.
4. На преобразование предложений в Present Simple (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы) с соблюдением порядка слов и использованием наречий частотности.
5. На выбор правильного квантификатора (a lot of / much / many / a / an) в зависимости от типа существительного (исчисляемое/неисчисляемое) и контекста предложения.

Форма контроля: промежуточный контроль

Промежуточная аттестация (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу в виде упражнений с открытым ответом (заполнение пропусков, преобразование предложений, вставка вопросительных слов и притяжательных прилагательных, выбор квантификаторов).

Раздел 2. Что мне нравится (9 часов)

Тема 2.1. Любимая игра, игрушка. This/these, that/those (1 час)

Теория — 0,5 часа.

Практика – 0,5 часа.

Теория:

1. Повторение назначения глагола to be в предложении; повторение описания конструкции there + to be; повторение способов употребления имён существительных во множественном числе.
2. Изучение способов рассказа о своей любимой игрушке и объяснения правил любимой игры; изучение способов указания на предметы, которые находятся близко или далеко.

Практика:

1. Отработка рассказа о своих любимых игрушках и играх.
2. Отработка употребления указательных местоимений this/these, that/those.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу в виде открытых (написать слова) и закрытых (выбрать правильный ответ, соединить ответы) вопросов.

Тема 2.2. Мой питомец. Have got. Can (1 час)

Теория — 0,5 часа.

Практика – 0,5 часа.

Теория:

1. Повторение способов построения разных типов предложений; повторение правил употребления настоящего простого времени (Present Simple).
2. Изучение способов рассказа о внешнем виде своего питомца с использованием конструкции have got; изучение способов рассказа об умениях своего питомца с использованием модального глагола can.

Практика:

1. Отработка употребления модального глагола can в разных типах предложений.
2. Отработка употребления конструкции have got в разных типах предложений.
3. Отработка рассказа о своих питомцах с названием частей их тела и использованием прилагательных.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы): проверка выполнения письменных и устных заданий в рабочей тетради. В заданиях необходимо подписать картинки; соединить картинки; ответить на вопросы; составить рассказ. По результатам выполнения заданий ученику дается обратная связь с рекомендациями.

Тема 2.3. Дикie и домашние животные (1 час)

Теория — 0,5 часа.

Практика – 0,5 часа.

Теория:

1. Повторение основных глаголов для описания действий; повторение способов употребления конструкции *have got* в разных видах предложений; повторение способов употребления модального глагола *can* в разных видах предложений.
2. Изучение способов рассказа о внешнем виде диких и домашних животных с использованием конструкции *have got*; изучение способов рассказа об умениях диких и домашних животных с использованием модального глагола *can*; изучение различий в образовании множественного числа регулярных имён существительных (*regular nouns*) и нерегулярных имён существительных (*irregular nouns*).

Практика:

1. Отработка рассказа о диких животных.
2. Отработка рассказа о животных, которые живут на ферме.
3. Отработка использования нерегулярных имён существительных (*irregular nouns*) во множественном числе.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы): проверка выполнения письменных и устных заданий в рабочей тетради. В заданиях необходимо подписать картинки; заполнить пропуски в предложениях; ответить на вопросы по тексту. По результатам выполнения заданий ученику дается обратная связь с рекомендациями.

Тема 2.4. Любимые занятия. Наречия частотности (1 час)

Теория — 0,5 часа.

Практика – 0,5 часа.

Теория:

1. Повторение правил употребления настоящего простого времени (*Present Simple*).
2. Изучение новой лексики по теме «Любимые занятия»; изучение наречий частотности *always, often, sometimes, usually, frequently, never* и словосочетаний *every day/month/year*; изучение порядка слов в предложении с наречиями частотности.

Практика:

1. Отработка рассказа о своих увлечениях и об увлечениях своих родных и друзей.
2. Отработка употребления наречий частотности для описания регулярных действий.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы): проверка выполнения письменных и устных заданий в рабочей тетради. В заданиях необходимо прослушать аудиозапись и подписать картинки; составить предложения; заполнить пропуски в тексте. По результатам выполнения заданий ученику дается обратная связь с рекомендациями.

Тема 2.5. Любимая сказка. Past Simple: правильные глаголы (1 час)

Теория — 0,5 часа.

Практика – 0,5 часа.

Теория:

1. Повторение правил употребления глагола to be в простом прошедшем времени (Past Simple).
2. Изучение деления глаголов на правильные и неправильные; изучение способа добавления суффикса -ed к правильным глаголам для образования простого прошедшего времени (Past Simple); изучение способов пересказа любимой сказки с использованием сокращённых частей текста.

Практика:

1. Отработка узнавания в предложениях простого прошедшего времени (Past Simple).
2. Отработка построения разных видов предложений в простом прошедшем времени (Past Simple).
3. Отработка составления краткого пересказа текста с использованием его частей.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы): проверка выполнения письменных и устных заданий в рабочей тетради. В заданиях необходимо заполнить пропуски в тексте; записать текст своими словами. По результатам выполнения заданий ученику дается обратная связь с рекомендациями.

Тема 2.6. Правила чтения гласных и согласных. Деление на слоги (1 час)

Теория — 0,5 часа.

Практика – 0,5 часа.

Теория:

1. Повторение правил чтения английских слов с разными буквосочетаниями.
2. Изучение способов определения долготы гласного звука по транскрипции в словаре; изучение способов определения ударного слога по графическим символам в словаре.

Практика:

1. Отработка различения в словах долгих и кратких гласных.
2. Отработка произношения звонкого звука [d] без оглушения в конце слов.
3. Отработка деления английских слов на слоги.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу в виде вопросов с закрытым ответом (выбор ответа, соединение ответов).

Тема 2.7. Отправляемся на ферму! (1 час)

Теория — 0,5 часа.

Практика – 0,5 часа.

Теория:

1. Повторение лексики по теме «Животные на ферме»; повторение лексики по теме «Части тела животных»; повторение понятия нерегулярных имён существительных и способов образования их множественного числа; повторение способов использования конструкции have got в разных типах предложений; повторение способов использования модального глагола can в разных типах предложений.
2. Изучение способов построения диалога-расспроса в простом прошедшем времени (Past Simple); изучение интересных фактов о животных.

Практика:

1. Отработка рассказа о животных и о происшествиях на ферме.
2. Отработка участия в диалоге-расспросе на тему «Отправляемся на ферму».

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы): проверка выполнения письменных и устных заданий в рабочей тетради. В заданиях необходимо подписать картинки; составить предложения; заполнить пропуски в тексте; записать чтение текста на аудио. По результатам выполнения заданий ученику дается обратная связь с рекомендациями.

Тема 2.8. Удивительные животные (1 час)

Теория — 0,5 часа.

Практика – 0,5 часа.

Теория:

1. Повторение лексики по пройденным темам.
2. Изучение способов чтения текста и понимания его содержания; изучение интересных фактов о животных.

Практика:

1. Отработка восприятия на слух слов, выражений и коротких текстов.
2. Отработка дополнения текста по содержанию прослушанного материала (аудирование).

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу в виде вопросов закрытого типа (выбор ответа, соединение ответов).

Тема 2.9. Промежуточный контроль (1 час)

Теория — 0 часов.

Практика – 1 час.

Практика: промежуточный контроль представлен заданиями:

1. На описание животных по картинкам с использованием конструкций have got / has got, модального глагола can в утвердительной и отрицательной формах, а также лексики по теме «Части тела животных».
2. На образование множественного числа имён существительных (в том числе исключений).
3. На описание хобби и любимых занятий людей по картинкам с использованием глагола like в утвердительной форме (+ глагол с окончанием -ing).
4. На заполнение пропусков в тексте глаголами в форме Past Simple (правильные глаголы) в утвердительной и отрицательной формах.
5. На чтение текста вслух с записью аудио или видео для проверки произношения.

Форма контроля: текущий контроль

Промежуточная аттестация (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу в виде упражнений с открытым ответом (заполнение пропусков, образование множественного числа, описание картинок, преобразование глаголов в Past Simple, устное чтение с самозаписью).

Раздел 3. Глаголы (10 часов)

Тема 3.1. Выходной день. Past Simple: неправильные глаголы (1 час)

Теория — 0,5 часа.

Практика – 0,5 часа.

Теория:

1. Повторение правила употребления простого прошедшего времени Past Simple с правильными глаголами; повторение правила употребления глагола to be в прошедшем простом времени Past Simple; повторение лексики по теме «Распорядок дня».
2. Изучение правила употребления простого прошедшего времени Past Simple с неправильными глаголами.

Практика:

1. Отработка составления разных типов предложений с любыми глаголами в прошедшем простом времени Past Simple.
2. Отработка рассказа о своём выходном дне.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы): проверка выполнения письменных и устных заданий в рабочей тетради. В заданиях необходимо прослушать аудиозапись и выбрать правильный ответ; составить предложения; составить вопросы. По результатам выполнения заданий ученику дается обратная связь с рекомендациями.

Тема 3.2. Каникулы в разное время года. Like (enjoy) + ing; would like + to (1 час)

Теория — 0,5 часа.

Практика – 0,5 часа.

Теория:

1. Повторение употребления глагола to be в настоящем простом времени Present Simple и прошедшем простом времени Past Simple; повторение правила образования утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в настоящем простом времени Present Simple.
2. Изучение различия в значении like и would like; изучение лексики по теме «Каникулы».

Практика:

1. Отработка рассказа о своих каникулах и увлечениях.
2. Отработка употребления конструкций like (enjoy) + ing и would like + to.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы): проверка выполнения письменных и устных заданий в рабочей тетради. В заданиях необходимо прослушать аудиозапись и подписать картинки; составить предложения; составить рассказ о себе. По результатам выполнения заданий ученику дается обратная связь с рекомендациями.

Тема 3.3. Погода. Месяцы. It's... (1 час)

Теория — 0,5 часа.

Практика – 0,5 часа.

Теория:

1. Повторение лексики по теме «Каникулы в разное время года»; повторение употребления глагола to be в настоящем простом времени Present Simple.
2. Изучение лексики по теме «Погода. Месяцы».

Практика:

1. Отработка рассказа о погоде при помощи конструкции «It's...».

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу в виде вопросов закрытого типа (выбор ответа, соединение ответов).

Тема 3.4. Мой дом. Мебель. Предлоги места (1 час)

Теория — 0,5 часа.

Практика – 0,5 часа.

Теория:

1. Повторение правил употребления слов some/any; повторение правил употребления слов a lot of / much / many; повторение образования множественного числа существительных; повторение употребления конструкции There + to be в настоящем простом времени Present Simple.
2. Изучение лексики по теме «Мебель»; изучение предлогов места.

Практика:

1. Отработка использования предлогов места для описания комнат и расстановки мебели.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы): проверка выполнения письменных и устных заданий в рабочей тетради. В заданиях необходимо ответить на вопросы; подписать изображения; заполнить пропуски в предложениях; составить предложения, опираясь на картинку. По результатам выполнения заданий ученику дается обратная связь с рекомендациями.

Тема 3.5. Моя школа. Числительные 11–20 (1 час)

Теория — 0,5 часа.

Практика – 0,5 часа.

Теория:

1. Повторение числительных от 1 до 10; повторение лексики по теме «Распорядок дня»; повторение употребления множественного числа существительных; повторение употребления конструкции There + to be в настоящем простом времени Present Simple.
2. Изучение числительных 11–20; изучение лексики по теме «Моя школа».

Практика:

1. Отработка рассказа о своих любимых школьных предметах.
2. Отработка называния школьных принадлежностей.
3. Отработка называния формы объектов на английском языке.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы): проверка выполнения письменных и устных заданий в рабочей тетради. В заданиях необходимо прослушать аудиозапись и заполнить пропуски; составить предложения. По результатам выполнения заданий ученику дается обратная связь с рекомендациями.

Тема 3.6. Внешность и характер. To be / have got (1 час)

Теория — 0,5 часа.

Практика – 0,5 часа.

Теория:

1. Повторение употребления глагола to be в настоящем простом времени Present Simple; повторение употребления глагола have got в настоящем простом времени Present Simple.
2. Изучение лексики по теме «Части тела»; изучение лексики по теме «Внешность»; изучение лексики по теме «Характер».

Практика:

1. Отработка использования глаголов to be и have got для описания внешности.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу в виде вопросов закрытого типа (выбор ответа, соединение ответов).

Тема 3.7. Моя малая родина. Личное письмо (email) (1 час)

Теория — 0,5 часа.

Практика – 0,5 часа.

Теория:

1. Повторение правил написания приглашений; повторение употребления конструкции *There + to be* в настоящем простом времени *Present Simple*; повторение предлогов места.
2. Изучение лексики по теме «Моя малая родина»; изучение правил написания личного электронного письма.

Практика:

1. Отработка правильного оформления личного электронного письма.
2. Отработка рассказа о своём родном городе.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы): проверка выполнения письменных и устных заданий в рабочей тетради. В заданиях необходимо прослушать аудиозапись и соединить картинки; подписать картинки; ответить на вопросы по тексту; написать письмо. По результатам выполнения заданий ученику дается обратная связь с рекомендациями.

Тема 3.8. Любимая сказка (продолжение). Past Simple (1 час)

Теория — 0,5 часа.

Практика – 0,5 часа.

Теория:

1. Повторение употребления простого прошедшего времени *Past Simple* с правильными и неправильными глаголами; повторение правил чтения гласных в трёх типах слогов; повторение правил чтения согласных и буквосочетаний.
2. Изучение содержания новой сказки.

Практика:

1. Отработка чтения сказки с глаголами в простом прошедшем времени *Past Simple*.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы): проверка выполнения письменных и устных заданий в рабочей тетради. В заданиях необходимо заполнить пропуски в тексте; выбрать *true* или *false*; составить рассказ, опираясь на изображения. По результатам выполнения заданий ученику дается обратная связь с рекомендациями.

Тема 3.9. Переезд в новый дом (1 час)

Теория — 0,5 часа.

Практика – 0,5 часа.

Теория:

1. Повторение лексики по теме «Мой дом. Мебель»; повторение лексики по теме «На каникулах»; повторение лексики по теме «Времена года. Месяцы. Погода»; повторение употребления простого прошедшего времени Past Simple с правильными и неправильными глаголами; повторение правил написания электронного письма (email).
2. Изучение способов рассказа о месте, в котором живёте.

Практика:

1. Отработка составления монологического высказывания и ведения диалога по теме «Переезд в новый дом».

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы): проверка выполнения письменных и устных заданий в рабочей тетради. В заданиях необходимо прослушать аудиозапись и выбрать правильный ответ; составить предложения; прочитать сказку и записать аудио. По результатам выполнения заданий ученику дается обратная связь с рекомендациями.

Тема 3.10. Место, в котором я живу (1 час)

Теория — 0,5 часа.

Практика – 0,5 часа.

Теория:

1. Повторение лексики по теме «Моя малая родина»; повторение употребления предлогов места; повторение правила построения вопросительных предложений и кратких ответов с глаголом to be.
2. Изучение способов рассказа о месте, в котором живёте.

Практика:

1. Отработка составления монологического высказывания и ведения диалога по теме «Место, в котором я живу».

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу в виде вопросов закрытого типа (выбор ответа, соединение ответов).

Раздел 4. Числительные. Повторение (9 часов)

Тема 4.1. Числительные 20–100. Порядковые числительные 1–30 (1 час)

Теория — 0,5 часа.

Практика – 0,5 часа.

Теория:

1. Повторение употребления количественных числительных от 1 до 100; повторение суффиксов количественных числительных; повторение правил чтения согласных и буквосочетаний.
2. Изучение способов счёта номеров этажей в домах в Англии; изучение понятия порядковых числительных.

Практика:

1. Отработка использования порядковых числительных от 1 до 30.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу в виде вопросов закрытого типа (выбор ответа, соединение ответов).

Тема 4.2. Россия и англоязычные страны (1 час)

Теория — 0,5 часа.

Практика – 0,5 часа.

Теория:

1. Повторение названий некоторых англоязычных стран.
2. Изучение названий столиц некоторых англоязычных стран; изучение символов англоязычных стран (флагов и культурных символов).

Практика:

1. Отработка написания личного электронного письма в соответствии с принятыми правилами оформления.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы): проверка выполнения письменных и устных заданий в рабочей тетради. В заданиях необходимо заполнить пропуски в словах; соединить картинки; написать письмо. По результатам выполнения заданий ученику дается обратная связь с рекомендациями.

Тема 4.3. Путешествия. Интернациональные слова. Заполнение анкеты. From/to (1 час)

Теория — 0,5 часа.

Практика – 0,5 часа.

Теория:

1. Повторение названий разных стран на английском языке.
2. Изучение лексики по теме «Путешествия»; изучение названий разных видов транспорта на английском языке и предлогов, употребляемых с этими видами транспорта; изучение способов правильного подбора букв для написания своей фамилии на английском языке.

Практика:

1. Отработка заполнения формы регистрации пассажира.

2. Отработка узнавания интернациональных слов и использования метода языковой догадки для их перевода.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы): проверка выполнения письменных и устных заданий в рабочей тетради. В заданиях необходимо соединить картинки; подписать изображения; прочитать текст и выбрать true или false. По результатам выполнения заданий ученику дается обратная связь с рекомендациями.

Тема 4.4. Путешествие по Англии. Достопримечательности Лондона. Present Continuous (1 час)

Теория — 0,5 часа.

Практика – 0,5 часа.

Теория:

1. Повторение правила употребления настоящего длительного времени Present Continuous.
2. Изучение основных достопримечательностей Англии и Лондона.

Практика:

1. Отработка использования настоящего длительного времени Present Continuous для описания происходящих событий.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы): проверка выполнения письменных и устных заданий в рабочей тетради. В заданиях необходимо соединить картинки; заполнить пропуски в предложениях; записать чтение текста на аудио. По результатам выполнения заданий ученику дается обратная связь с рекомендациями.

Тема 4.5. Популярные сказки России и Англии. Present Simple vs. Past Simple (1 час)

Теория — 0,5 часа.

Практика – 0,5 часа.

Теория:

1. Повторение правила употребления настоящего простого времени Present Simple; повторение правила употребления прошедшего простого времени Past Simple.
2. Изучение способов отличия ситуаций использования настоящего и прошедшего времени.

Практика:

1. Отработка чтения сказок на английском языке в настоящем и прошедшем времени.
2. Отработка рассказа о событиях настоящего и прошлого.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу в виде вопросов открытого (написать слова) и закрытого типа (выбор ответа, соединение ответов).

Тема 4.6. Праздники в России и Великобритании. Открытка для друга (1 час)

Теория — 0,5 часа.

Практика – 0,5 часа.

Теория:

1. Повторение правила употребления настоящего простого времени Present Simple.
2. Изучение названий праздников в России и Великобритании, а также традиций их празднования.

Практика:

1. Отработка составления поздравительной открытки для друга и её правильного оформления.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу в виде вопросов закрытого типа (выбор ответа, соединение ответов).

Тема 4.7. Словосложение. Сочетания гласных. Интонация в предложениях (1 час)

Теория — 0,5 часа.

Практика – 0,5 часа.

Теория:

1. Повторение понятий открытого и закрытого типа слога.
2. Изучение правил чтения разных сочетаний гласных; изучение понятия словосложения и способов образования новых слов с помощью этого метода.

Практика:

1. Отработка произношения английских предложений с правильной интонацией.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу в виде вопросов закрытого типа (выбор ответа, соединение ответов).

Тема 4.8. Пословицы и поговорки (1 час)

Теория — 0,5 часа.

Практика – 0,5 часа.

Теория:

1. Повторение понятия пословиц и поговорок в русском языке.

2. Изучение некоторых пословиц и поговорок на английском языке; изучение того, что поговорки также называют «идиомы».

Практика:

1. Отработка использования английских пословиц и поговорок в подходящих для этого ситуациях.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу в виде вопросов закрытого типа (выбор ответа, соединение ответов).

Тема 4.9. Итоговая контрольная работа (1 час)

Теория — 0 часов.

Практика – 1 час.

Практика: итоговый контроль представлен заданиями:

1. На заполнение пропусков в предложениях личными местоимениями (в именительном падеже), притяжательными прилагательными и объектными местоимениями в зависимости от контекста.
2. На описание распорядка дня по картинкам с использованием изученной лексики и грамматических конструкций (утвердительные предложения в Present Simple).
3. На описание внешности человека и животного по картинке с выбором правильных вариантов (лексика по теме «Внешность»), а также на составление предложений о том, что они умеют и не умеют делать (с использованием модального глагола can).
4. На преобразование глаголов в скобках в форму Past Simple (включая как правильные, так и неправильные глаголы) при заполнении пропусков в тексте сказки.
5. На написание названий стран, прилагательных, обозначающих принадлежность к национальности, и самих национальностей (в единственном и множественном числе) по картинкам.

Форма контроля: итоговый контроль

Итоговая аттестация (тестирование): применяются комбинированные задания по всему пройденному материалу в виде упражнений с открытым ответом (заполнение пропусков, составление предложений по картинкам, выбор правильных вариантов, преобразование глаголов, написание страноведческой лексики).

3-й год обучения

Раздел 1. Проверка знаний (8 часов)

Тема 1.1. Проверка знаний (1 час)

Теория — 0 часов.

Практика – 1 час.

Практика: работа представлена заданиями по пройденному материалу в виде вопросов закрытого типа (выбор ответа, соединение ответов).

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу с различными типами взаимодействия — выбор одного правильного ответа, выбор всех верных вариантов, перетаскивание элементов, ввод ответа с клавиатуры.

Тема 1.2. Моя семья. Характер, внешность. Модальный глагол may (1 час)

Теория — 0,5 часа.

Практика – 0,5 часа.

Теория:

1. Повторение основных слов по теме «Семья»; повторение понятия модального глагола.
2. Изучение новых слов по теме «Семья»; изучение новых слов по теме «Характер, внешность»; изучение значения модального глагола may.

Практика:

1. Отработка рассказа о характере и внешности членов своей семьи.
2. Отработка использования модального глагола may.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы): проверка выполнения письменных и устных заданий в рабочей тетради. В заданиях необходимо прослушать аудиозапись и соединить картинки; заполнить пропуски в предложениях; составить свои предложения с модальным глаголом may. По результатам выполнения заданий ученику дается обратная связь с рекомендациями.

Тема 1.3. Профессии. Суффиксы существительных -er/-or, -ist (1 час)

Теория — 0,5 часа.

Практика – 0,5 часа.

Теория:

1. Повторение существующих профессий.
2. Изучение названий профессий на английском языке; изучение различия между словами work и job.

Практика:

1. Отработка использования суффиксов -er/-or, -ist для образования названий профессий.
2. Отработка узнавания профессий по описанию.
3. Отработка рассказа о своей будущей профессии.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу в виде открытых (дописать недостающие слова) и закрытых (выбрать правильный ответ) вопросов.

Тема 1.4. Мой день рождения. Past Simple (1 час)

Теория — 0,5 часа.

Практика – 0,5 часа.

Теория:

1. Повторение понятия грамматического времени в английском языке.
2. Изучение новых слов по теме «День рождения»; изучение случаев употребления простого прошедшего времени Past Simple.

Практика:

1. Отработка рассказа о своём дне рождения в прошедшем времени.
2. Отработка описания различных прошедших событий.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы): проверка выполнения письменных и устных заданий в рабочей тетради. В заданиях необходимо решить кроссворд; заполнить пропуски в предложениях; ответить на вопросы по тексту; написать поздравительную открытку. По результатам выполнения заданий ученику дается обратная связь с рекомендациями.

Тема 1.5. Покупка еды. Much / many / a lot of (1 час)

Теория — 0,5 часа.

Практика – 0,5 часа.

Теория:

1. Повторение основных слов по теме «Еда»; повторение понятия исчисляемых и неисчисляемых существительных.
2. Изучение различий между квантификаторами much, many, a lot of; изучение способов выражения идеи «слишком много» (too much / too many).

Практика:

1. Отработка использования квантификаторов с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.
2. Отработка понимания и озвучивания фраз для покупки еды в магазине.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы): проверка выполнения письменных и устных заданий в рабочей тетради. В заданиях необходимо прослушать аудиозапись и выбрать подходящую картинку; расположить реплики диалога в правильном порядке; выбрать true или false; заполнить пропуски в тексте. По результатам выполнения заданий ученику дается обратная связь с рекомендациями.

Тема 1.6. Приготовление еды (1 час)

Теория — 0,5 часа.

Практика – 0,5 часа.

Теория:

1. Повторение основных слов по теме «Еда».
2. Изучение новых слов по теме «Приготовление еды»; изучение способов описания приготовления еды; изучение названий упаковки товаров.

Практика:

1. Отработка выстраивания рецептов в нужной последовательности.
2. Отработка рассказа о приготовлении блюд.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу в виде закрытых (выбрать правильный ответ, соединить ответы) вопросов.

Тема 1.7. Обобщение и закрепление материала: Моё окружение (1 час)

Теория — 0,5 часа.

Практика – 0,5 часа.

Теория:

1. Повторение названий еды в английском языке.
2. Повторение способов составления и чтения рецепта на английском языке.
3. Повторение правил употребления простого прошедшего времени (Past Simple).

Практика:

1. Отработка названий еды в английском языке.
2. Отработка правил употребления простого прошедшего времени (Past Simple).

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы): проверка выполнения письменных и устных заданий в рабочей тетради. В заданиях необходимо заполнить пропуски в тексте; прослушать аудиозапись и составить рассказ. По результатам выполнения заданий ученику дается обратная связь с рекомендациями.

Тема 1.8. Промежуточный контроль (1 час)

Теория — 0 часов.

Практика – 1 час.

Практика: промежуточный контроль представлен заданиями:

1. На чтение описаний внешности и родственных связей и соотнесение их с соответствующими изображениями людей (задание на установление соответствия).
2. На чтение описаний черт характера и подбор подходящего прилагательного (ленивый, щедрый, трудолюбивый, вежливый, застенчивый, разговорчивый, умный, жадный, грубый, смелый).

3. На выбор правильной формы глагола в Past Simple (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы, правильные и неправильные глаголы).
4. На заполнение пропусков в предложениях квантификаторами much / many / a lot of в зависимости от типа существительного (исчисляемое/неисчисляемое) и контекста (утверждение, вопрос, отрицание).
5. На чтение текста о дне рождения с последующим устным пересказом (запись аудио или видео для проверки).

Форма контроля: промежуточный контроль

Промежуточная аттестация (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу в виде упражнений с открытым ответом (соотнесение, выбор правильной формы глагола, заполнение пропусков, устное чтение с самозаписью).

Раздел 2. Мир моих увлечений (9 часов)

Тема 2.1. Семейные традиции в России и Англии (1 час)

Теория — 0,5 часа.

Практика – 0,5 часа.

Теория:

1. Изучение семейных традиций, связанных с ужинами, посещениями родственников, выходными, приготовлением еды, пикниками, ведением фотоальбомов и благотворительностью в России и Англии.

Практика:

1. Отработка навыков сравнения семейных традиций в России и Англии, обсуждение культурных различий и сходств

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу в виде закрытых (выбрать правильный ответ, соединить ответы) вопросов.

Тема 2.2. Мой день. Время. Present Simple. Have to (1 час)

Теория — 0,5 часа.

Практика – 0,5 часа.

Теория:

1. Повторение лексики по теме «Распорядок дня»; повторение способов определения времени по часам.
2. Изучение способов называния времени по часам; изучение новых слов по теме «Домашние обязанности».

Практика:

1. Отработка рассказа о своём дне.
2. Отработка использования модального глагола have to.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы): проверка выполнения письменных и устных заданий в рабочей тетради. В заданиях необходимо прослушать аудиозапись и распределить действия по порядку; подписать время; заполнить пропуски в тексте; составить предложения. По результатам выполнения заданий ученику дается обратная связь с рекомендациями.

Тема 2.3. Моя любимая игра, игрушка. Like + -ing (1 час)

Теория — 0,5 часа.

Практика – 0,5 часа.

Теория:

1. Повторение значения глагола like в английском языке; повторение правила добавления суффикса -ing к разным частям речи; повторение способов нахождения в предложении подлежащего и сказуемого; повторение порядка слов в английском предложении.
2. Изучение порядка следования прилагательных в английском предложении; изучение значения конструкции like + -ing.

Практика:

1. Отработка описания предметов при помощи нескольких прилагательных.
2. Отработка рассказа о своих предпочтениях при помощи конструкции like + -ing.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу в виде закрытых (выбрать правильный ответ, соединить ответы) вопросов.

Тема 2.4. Мой питомец. Степени сравнения прилагательных (1 час)

Теория — 0,5 часа.

Практика – 0,5 часа.

Теория:

1. Повторение названий питомцев на английском языке; повторение порядка слов в английском предложении.
2. Изучение новых слов по теме «День рождения»; изучение случаев употребления простого прошедшего времени Past Simple.

Практика:

1. Отработка рассказа о своём дне рождения в прошедшем времени.
2. Отработка описания различных прошедших событий.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы): проверка выполнения письменных и устных заданий в рабочей тетради. В заданиях необходимо заполнить

таблицу; выбрать правильный ответ; выбрать true или false. По результатам выполнения заданий ученику дается обратная связь с рекомендациями.

Тема 2.5. Любимые занятия. Расписание (1 час)

Теория — 0,5 часа.

Практика – 0,5 часа.

Теория:

1. Повторение правил употребления настоящего простого времени Present Simple; повторение правил добавления суффиксов -s и -ing к разным частям речи; повторение порядка слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.
2. Изучение случаев употребления глаголов и существительных с суффиксом -ing и без него; изучение названий некоторых клубов по интересам.

Практика:

1. Отработка употребления настоящего простого времени Present Simple для рассказа о своём расписании.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу в виде закрытых (выбрать правильный ответ, соединить ответы) вопросов.

Тема 2.6. Любимая сказка. Автор и герои (1 час)

Теория — 0,5 часа.

Практика – 0,5 часа.

Теория:

1. Повторение понятия прошедшего простого времени Past Simple в английском языке; повторение некоторых правильных и неправильных глаголов.
2. Изучение биографии Беатрис Поттер; изучение сюжета сказки о кролике Питере.

Практика:

1. Отработка правильного произношения суффикса -ed.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы): проверка выполнения письменных и устных заданий в рабочей тетради. В заданиях необходимо заполнить пропуски в тексте; выбрать true или false; заполнить таблицу. По результатам выполнения заданий ученику дается обратная связь с рекомендациями.

Тема 2.7. Произведения детского фольклора. Порядковые числительные 30–100 (1 час)

Теория — 0,5 часа.

Практика – 0,5 часа.

Теория:

1. Повторение правил употребления простого прошедшего времени Past Simple; повторение некоторых правильных и неправильных глаголов; повторение правил употребления настоящего простого времени Present Simple; повторение понятия количественных числительных; повторение порядковых числительных 1–29.
2. Изучение произведений фольклора англоговорящих стран; изучение правила образования порядковых числительных 30–100.

Практика:

1. Отработка использования порядковых числительных 30–100.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу в виде закрытых (выбрать правильный ответ, соединить ответы) вопросов.

Тема 2.8. Обобщение и закрепление материала: Мир моих увлечений (1 час)

Теория — 1 час.

Практика – 0 часов.

Теория:

1. Повторение лексики по теме «Моя любимая игра, игрушка»; повторение порядка употребления прилагательных в предложении; повторение лексики по теме «Любимые занятия»; повторение понятия порядковых числительных.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы): проверка выполнения письменных и устных заданий в рабочей тетради. В заданиях необходимо составить фразы; заполнить пропуски в предложениях; записать чтение текста на аудио. По результатам выполнения заданий ученику дается обратная связь с рекомендациями.

Тема 2.9. Промежуточный контроль (1 час)

Теория — 0 часов.

Практика – 1 час.

Практика: промежуточный контроль представлен заданиями:

1. На раскрытие скобок и постановку глаголов в Present Simple (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы, включая глагол have got).
2. На чтение текста о питомцах и преобразование прилагательных в сравнительную и превосходную степени в зависимости от контекста.
3. На описание распорядка недели по расписанию с использованием Present Simple, а также на составление четырёх предложений о своей собственной неделе.
4. На чтение текста о короле Артуре вслух с записью аудио или видео для проверки произношения (с опорой на транскрипцию и перевод незнакомых слов).

Форма контроля: промежуточный контроль

Промежуточная аттестация (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу в виде упражнений с открытым ответом (раскрытие скобок, преобразование прилагательных, составление предложений по таблице, устное чтение с самозаписью).

Раздел 3. Мир вокруг меня (10 часов)

Тема 3.1. День поэзии (1 час)

Теория — 1 час.

Практика – 0 часов.

Теория:

1. Изучение популярных среди англоязычных детей рифмовок, стихов и песен.

Тема 3.2. Выходной день. Present Continuous (1 час)

Теория — 0,5 часа.

Практика – 0,5 часа.

Теория:

1. Повторение понятия грамматического времени в английском языке; повторение слов по теме «Увлечения и хобби».
2. Изучение правил употребления настоящего длительного времени Present Continuous; изучение способов описания изображения с использованием настоящего длительного времени Present Continuous.

Практика:

1. Отработка добавления суффикса -ing к разным типам глаголов.
2. Отработка участия в телефонном разговоре.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы): проверка выполнения письменных и устных заданий в рабочей тетради. В заданиях необходимо распределить реплики в правильном порядке; заполнить пропуски в тексте; выбрать true или false. По результатам выполнения заданий ученику дается обратная связь с рекомендациями.

Тема 3.3. Каникулы (1 час)

Теория — 0,5 часа.

Практика – 0,5 часа.

Теория:

1. Повторение правил и назначения настоящего длительного времени Present Continuous; повторение правил и назначения прошедшего простого времени Past Simple.
2. Изучение слов по теме «Каникулы»; изучение слов по теме «Транспорт».

Практика:

1. Отработка описания поездок на разных видах транспорта.
2. Отработка различения видов отелей.
3. Отработка рассказа о своём отдыхе.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу в виде вопросов закрытого типа (выбор ответа, соединение ответов).

Тема 3.4. Мой дом. Мебель. Предлоги места (1 час)

Теория — 0,5 часа.

Практика – 0,5 часа.

Теория:

1. Повторение основных предлогов места; повторение употребления конструкции let's.
2. Изучение новых предлогов места; изучение слов по теме «Комнаты и мебель».

Практика:

1. Отработка описания разных комнат в доме или в квартире.
2. Отработка угадывания комнат по описанию.
3. Отработка использования предлогов места для описания расположения объектов.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы): проверка выполнения письменных и устных заданий в рабочей тетради. В заданиях необходимо подписать картинки; выбрать правильный ответ; выбрать true или false. По результатам выполнения заданий ученику дается обратная связь с рекомендациями.

Тема 3.5. Моя школа. Possessive case. Must / have to / may (1 час)

Теория — 0,5 часа.

Практика – 0,5 часа.

Теория:

1. Повторение понятия модального глагола; повторение правил и назначения притяжательного падежа (Possessive Case).
2. Изучение новых предлогов места; изучение слов по теме «Школа и школьные предметы»; изучение различий в использовании модальных глаголов must / have to / may.

Практика:

1. Отработка рассказа о любимых школьных предметах.
2. Отработка описания одноклассников с использованием сравнительных прилагательных.
3. Отработка использования модальных глаголов must / have to / may.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы): проверка выполнения письменных и устных заданий в рабочей тетради. В заданиях необходимо заполнить пропуски в предложениях; записать названия школьных предметов. По результатам выполнения заданий ученику дается обратная связь с рекомендациями.

Тема 3.6. Моя малая родина. Повелительное наклонение (1 час)

Теория — 0,5 часа.

Практика – 0,5 часа.

Теория:

1. Повторение предлогов места; повторение понятия повелительного наклонения (Imperative mood).
2. Изучение предлогов направления; изучение некоторых видов указаний на направление.

Практика:

1. Отработка постановки вопросов о направлении.
2. Отработка указания направления с использованием карты и без неё.
3. Отработка описания направления по карте.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу в виде вопросов закрытого типа (выбор ответа, соединение ответов).

Тема 3.7. Путешествия. Future Simple и To be going to. Определённый и нулевой артикли (1 час)

Теория — 0,5 часа.

Практика – 0,5 часа.

Теория:

1. Повторение слов по теме «Транспорт»; повторение правил употребления настоящего длительного времени Present Continuous; повторение правил употребления будущего простого времени Future Simple.
2. Изучение слов по теме «Путешествия»; изучение интересных фактов о путешествиях; изучение различий в употреблении Present Continuous / to be going to / Future Simple; изучение понятия нулевого артикля; изучение правил употребления артиклей с географическими названиями.

Практика:

1. Отработка рассказа о своих планах с использованием Present Continuous / to be going to / Future Simple.
2. Отработка описания фотографий с отдыха.
3. Отработка использования неопределённого, определённого и нулевого артикля с географическими названиями.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы): проверка выполнения письменных и устных заданий в рабочей тетради. В заданиях необходимо вставить пропущенные слова в предложениях; составить предложения. По результатам выполнения заданий ученику дается обратная связь с рекомендациями.

Тема 3.8. Дикie и домашние животные. Present Simple и Present Continuous (1 час)

Теория — 0,5 часа.

Практика – 0,5 часа.

Теория:

1. Повторение различий между дикими и домашними животными; повторение правил употребления настоящего длительного времени Present Continuous; повторение правил употребления настоящего простого времени Present Simple.
2. Изучение слов по теме «Животные»; изучение интересных фактов о животных; изучение случаев употребления Present Simple и Present Continuous.

Практика:

1. Отработка различия травоядных, хищных и всеядных животных.
2. Отработка использования Present Simple и Present Continuous для описания действий.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы): проверка выполнения письменных и устных заданий в рабочей тетради. В заданиях необходимо подписать картинки; написать названия животных; заполнить пропуски в предложениях; выбрать true или false. По результатам выполнения заданий ученику дается обратная связь с рекомендациями.

Тема 3.9. Погода, времена года, месяцы. Обобщение и закрепление материала: Мир вокруг меня (1 час)

Теория — 0,5 часа.

Практика – 0,5 часа.

Теория:

1. Повторение названий времён года и месяцев на английском языке.
2. Изучение новых слов по теме «Погода и одежда».

Практика:

1. Отработка рассказа о погоде в разное время года.
2. Отработка правильного употребления слов wear и carry.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу в виде вопросов закрытого типа (выбор ответа, соединение ответов).

Тема 3.10. Промежуточный контроль (1 час)

Теория — 0 часов.

Практика – 1 час.

Практика: промежуточный контроль представлен заданиями:

1. На раскрытие скобок и постановку глаголов в форму Present Continuous (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы).
2. На выбор правильной формы выражения будущего времени (will или to be going to) в зависимости от контекста (спонтанное решение, предсказание на основе признаков, запланированное действие).
3. На заполнение пропусков в предложениях модальными глаголами (must / have to / may) в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах в зависимости от смысла (необходимость, запрет, разрешение).
4. На заполнение пропусков в предложениях лексическими единицами по темам «Путешествия», «Погода», «Мой дом» (выбор подходящего слова из списка).
5. На аудирование текста с заполнением пропусков (лексика по темам «Дом. Мебель» и «Предлоги места»).

Форма контроля: промежуточный контроль

Промежуточная аттестация (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу в виде упражнений с открытым ответом (раскрытие скобок, выбор правильного варианта, заполнение пропусков, аудирование с письменной фиксацией).

Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка (10 часов)

Тема 4.1. Правила чтения (1 час)

Теория — 0,5 часа.

Практика – 0,5 часа.

Теория:

1. Повторение английского алфавита; повторение различий между гласными и согласными буквами; повторение различий между открытым и закрытым типом слога.
2. Изучение новых предлогов места; изучение правил чтения различных буквосочетаний.

Практика:

1. Отработка узнавания в словах и чтения буквосочетаний oo, ir, ur, er, tion, ight.

Тема 4.2. Email для друга. Can (1 час)

Теория — 0,5 часа.

Практика – 0,5 часа.

Теория:

1. Повторение понятия email (электронного письма); повторение назначения модального глагола can.

2. Изучение прошедшей формы глагола *can* (*could*); изучение способов составления разных типов предложений с глаголом *could*; изучение фраз для написания личного электронного письма.

Практика:

1. Отработка употребления глаголов *can* и *could* в различных ситуациях.
2. Отработка правильного составления личного электронного письма.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы): проверка выполнения письменных и устных заданий в рабочей тетради. В заданиях необходимо написать письмо; заполнить пропуски; прослушать аудиозапись и выбрать правильный ответ. По результатам выполнения заданий ученику дается обратная связь с рекомендациями.

Тема 4.3. Покупки. There is/are. Вопросительные слова. I'd like to... (1 час)

Теория — 0,5 часа.

Практика – 0,5 часа.

Теория:

1. Повторение форм глагола *to be* в настоящем времени; повторение правил построения вопросов в настоящем простом времени.
2. Изучение различия между выражениями *go shopping* и *do the shopping*; изучение фраз для взаимодействия в магазине; изучение вариантов употребления вопросительных слов.

Практика:

1. Отработка употребления вопросительных слов для создания вопросов.
2. Отработка ведения диалога в магазине.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы): проверка выполнения письменных и устных заданий в рабочей тетради. В заданиях необходимо заполнить таблицу; вставить пропущенные слова в предложениях; дать развернутые ответы на вопросы. По результатам выполнения заданий ученику дается обратная связь с рекомендациями.

Тема 4.4. Россия и англоязычные страны (1 час)

Теория — 0,5 часа.

Практика – 0,5 часа.

Теория:

1. Повторение названий англоязычных стран.
2. Изучение алфавита, флагов и достопримечательностей России и англоязычных стран.

Практика:

1. Отработка различия особенностей России, Англии, США, Австралии и Канады.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу в виде вопросов закрытого типа (выбор ответа, соединение ответов).

Тема 4.5. Праздники в России и англоязычных странах. Даты (1 час)

Теория — 0,5 часа.

Практика – 0,5 часа.

Теория:

1. Повторение названий англоязычных стран; повторение порядковых числительных.
2. Изучение праздников в России и англоязычных странах; изучение способов чтения дат на английском языке.

Практика:

1. Отработка чтения дат и годов на английском языке.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу в виде вопросов закрытого типа (выбор ответа, соединение ответов).

Тема 4.6. Обобщение и закрепление материала: Родная страна и страны изучаемого языка (1 час)

Теория — 1 час.

Практика – 0 часов.

Теория:

1. Повторение правил написания email (личного электронного письма); повторение вопросительных слов; повторение информации о России и англоязычных странах и их праздниках.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы): проверка выполнения письменных и устных заданий в рабочей тетради. В заданиях необходимо составить свои предложения; выбрать true или false; записать чтение текста на аудио. По результатам выполнения заданий ученику дается обратная связь с рекомендациями.

Тема 4.7. Долгие и краткие звуки. Конверсия. Интонация (1 час)

Теория — 0,5 часа.

Практика – 0,5 часа.

Теория:

1. Повторение правил чтения букв в английском языке.
2. Изучение различий при чтении долгих и кратких звуков; изучение понятия конверсии; изучение правил интонирования в английском языке.

Практика:

1. Отработка использования конверсии для изменения части речи слов.
2. Отработка чтения предложений с правильной интонацией.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы): проверка выполнения письменных и устных заданий в рабочей тетради. В заданиях необходимо заполнить пропуски в предложениях; записать названия школьных предметов. По результатам выполнения заданий ученику дается обратная связь с рекомендациями.

Тема 4.8. Восприятие устной речи (аудирование) (1 час)

Теория — 0,5 часа.

Практика – 0,5 часа.

Теория:

1. Повторение понятия аудирования.
2. Изучение принципов работы с устными текстами.

Практика:

1. Отработка более уверенного восприятия английской речи на слух.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы): проверка выполнения письменных и устных заданий в рабочей тетради. В заданиях необходимо заполнить пропуски в предложениях; записать названия школьных предметов. По результатам выполнения заданий ученику дается обратная связь с рекомендациями.

Тема 4.9. Заполнение анкеты (1 час)

Теория — 0,5 часа.

Практика – 0,5 часа.

Теория:

1. Повторение понятия анкеты.
2. Изучение пунктов, которые может содержать анкета.

Практика:

1. Отработка заполнения анкеты на английском языке.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу в виде вопросов закрытого типа (выбор ответа, соединение ответов).

Тема 4.19. Итоговая контрольная работа (1 час)

Теория — 0 часов.

Практика – 1 час.

Практика: итоговый контроль представлен заданиями:

1. На раскрытие скобок и выбор правильной формы глагола (Present Simple или Present Continuous) в зависимости от контекста (регулярные действия vs. действия в момент речи).
2. На заполнение пропусков в предложениях предлогами места (between, next to, behind, in front of) по карте города.
3. На аудирование с последующей отметкой предметов, необходимых для приготовления омлета (задание на развитие аудитивных навыков).
4. На преобразование прилагательных в сравнительную или превосходную степень в зависимости от контекста предложения (тема «Животные»).
5. На раскрытие скобок и постановку глаголов в Past Simple (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы, правильные и неправильные глаголы).
6. На написание названий стран и соответствующих им национальностей по картинкам (флагам и символам).
7. На заполнение пропусков в вопросах вопросительными словами (How, What, When, Where, Who) в зависимости от смысла.

Форма контроля: итоговый контроль

Итоговая аттестация (тестирование): применяются комбинированные задания по всему пройденному материалу в виде упражнений с открытым ответом (раскрытие скобок, заполнение пропусков, аудирование, преобразование прилагательных, написание страноведческой лексики, выбор вопросительных слов). Работа выполняется только от руки, без использования технических средств.

2.4. Воспитание

2.4.1. Цель. Задачи. Целевые ориентиры раздела «Воспитание»

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); в формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); в приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основные целевые ориентиры воспитания:

- **гражданской идентичности** — через освоение цифровых инструментов для участия в общественной жизни и развитие навыков ответственного цифрового поведения;
- **патриотического сознания** — посредством изучения исторического и культурного наследия России в цифровой среде, формирования ценностного отношения к национальным достижениям;
- **духовно-нравственных ценностей** — в процессе освоения этических норм цифрового пространства и развития критического мышления при работе с информацией;
- **культурного развития** — через знакомство с художественным наследием в цифровом формате и создание собственных творческих продуктов с использованием современных технологий;
- **здоровьесберегающих компетенций** — в контексте безопасного использования цифровых устройств и организации эффективного режима онлайн-обучения;
- **трудовых навыков** — с применением цифровых инструментов для профессиональной ориентации и развития компетенций в сфере современных технологий;
- **экологического сознания** — через изучение цифровых технологий рационального природопользования и участие в экологических проектах в онлайн-формате;
- **научно-познавательных интересов** — в процессе освоения методов цифровой обработки информации и проведения исследовательской деятельности с использованием современных технологий;
- **социальной активности** — через участие в волонтерских и социально значимых проектах с применением цифровых платформ и инструментов.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года», направлены на воспитание, формирование готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; опыта социально значимой деятельности.

2.4.2. Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и нацелено на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке и спорте, о художественных произведениях и архитектуре, о традициях народного творчества, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, спортсменов, путешественников, героев и защитников Отечества и т. д. — источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в *проектах и исследованиях* способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В *коллективных играх* проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия — концерты, конкурсы, соревнования, выставки, выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Воспитательное значение активностей детей при реализации программ дополнительного образования наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

Педагог видит и отмечает успехи детей, обеспечивает понимание детьми того, что личное, семейное благополучие и достижения являются воплощением национальных ценностей, что в их деятельности и результатах находят своё выражение российские

базовые ценности, традиционные духовно-нравственные ценности народов России. На это должны быть направлены ритуалы и обращения к государственной и национальной символике в ходе церемоний награждения, праздни-ков, фестивалей, конкурсов, олимпиад, туристических сборов, соревнований, концертов, выставок и других мероприятий.

2.4.3. Календарный план воспитательной работы

Разработка календарного плана воспитательной работы в процессе реализации программы подразумевает установление связей между содержанием программы и значимыми событиями, связанными с направленностью программы и периодом её реализации, событиями на уровне организации дополнительного образования, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (государственные федеральные и региональные праздники, местные праздники, исторические события, юбилеи выдающихся людей, даты, закреплённые в федеральном календаре образовательных событий на текущий год, и другое).

Автор программы в соответствии с определёнными им целевыми ориентирами воспитания детей в своей программе формирует перечень событий, отражающих конкретику предметного содержания своей программы. Памятные дни и события такого календаря могут быть также связаны с датами рождения лидеров в областях социального развития, культуры, науки, техники, спорта, туризма, художественного творчества и других; с датами, значимыми для истории своего региона, населённого пункта, своей образовательной организации и общеобразовательных организаций, в которых обучаются дети; с событиями, значимыми для конкретной учебной группы, её участников (памятные даты, юбилеи, поздравления, чествования участников, детей и педагогов и другое).

Календарный план может оформляться в свободной форме, в том числе в виде таблицы, где период реализации программы представлен перечнем запланированных воспитательно значимых событий.

Календарный план воспитательной работы

№ п/ п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационн ый продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Инфографика событий «День знаний»	1 сентябр я	Праздник	Фотоматериалы инфографики
2	Предметная неделя по английскому языку	10-15 октября	Урок- исследование , викторина	Фото и видеоматериалы, грамоты
3	Олимпиада “Лучик”	10-15 января	Олимпиада	Сертификаты, дипломы
4	Англоговорящи е страны и их особенности	10-15 марта	Урок- исследование	Плакаты
5	Путешествие в английский язык	10-15 мая	Урок- исследование	Фото и видео материалы

2.4.4. Условия организации воспитания. Анализ результатов

К методам оценки результативности реализации программы в части воспитания можно отнести:

- **педагогическое наблюдение**, в процессе которого внимание педагогов сосредоточивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;
- **оценку творческих и исследовательских работ и проектов** экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и т. д.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах и проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;
- **отзывы, интервью, материалы рефлексии**, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.).

Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, к целям и результатам собственных действий.

Педагог, родители (законные представители) детей и сами дети таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе.

Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

2.5. Тематическое планирование

1 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Приветствие. Алфавит	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	7 сентября	https://interneturok.ru/h/schedule/83/lesson/66071
2	Гласные: буквы и звуки	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	14 сентября	https://interneturok.ru/h/schedule/83/lesson/66072
3	Согласные: буквы и звонкие звуки	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	21 сентября	https://interneturok.ru/h/schedule/83/lesson/66073
4	Согласные: буквы и глухие звуки	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	28 сентября	https://interneturok.ru/h/schedule/83/lesson/66074
5	Буквосочетания sh, ch, th, ph	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	5 октября	https://interneturok.ru/h/schedule/83/lesson/66075
6	Обобщение знаний по теме Алфавит	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	12 октября	https://interneturok.ru/h/schedule/83/lesson/66076
7	Англоязычные страны и их столицы	1	Вебинар (комплексное занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)	19 октября	https://interneturok.ru/h/schedule/83/lesson/66077
8	Промежуточный контроль	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	2 ноября	https://interneturok.ru/h/schedule/83/lesson/66077

9	Личные местоимения. Глагол to be	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	9 ноября	https://interneturok.ru/h/schedule/83/lesson/66078
10	Школьные принадлежности. Конструкции This is / These are. Неопределённый артикль a/an	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	16 ноября	https://interneturok.ru/h/schedule/83/lesson/66079
11	Повелительное наклонение	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	23 ноября	https://interneturok.ru/h/schedule/83/lesson/66080
12	Семья. Притяжательные прилагательные	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	30 ноября	https://interneturok.ru/h/schedule/83/lesson/66081
13	Цвета. Вопросительные слова: who, what	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	7 декабря	https://interneturok.ru/h/schedule/83/lesson/66082
14	Семья. Личные и притяжательные местоимения. Цвета. This is / These are. Повелительное наклонение	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	14 декабря	https://interneturok.ru/h/schedule/83/lesson/66083
15	Мой дом. Мебель. What is this?	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	21 декабря	https://interneturok.ru/h/schedule/83/lesson/66084
16	Новый год и Рождество	1	Вебинар (комплексное занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)	21 декабря	https://interneturok.ru/h/schedule/83/lesson/66085
17	Промежуточный контроль	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	11 января	https://interneturok.ru/h/schedule/83/lesson/66085

18	Словосочетания. There is / there are	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	18 января	https://interneturok.ru/h/schedule/83/lesson/66086
19	Члены семьи. Указательные местоимения	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	25 января	https://interneturok.ru/h/schedule/83/lesson/66087
20	Мой дом. Комнаты. Where is...? Артикли	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	1 февраля	https://interneturok.ru/h/schedule/83/lesson/66089
21	Вопросы и краткие ответы с глаголом to be	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	8 февраля	https://interneturok.ru/h/schedule/83/lesson/66089
22	Where is the cat? Предлоги места. Артикли	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	15 февраля	https://interneturok.ru/h/schedule/83/lesson/66090
23	День рождения	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	22 февраля	https://interneturok.ru/h/schedule/83/lesson/66091
24	Числительные до 12. Множественное число существительных (-s)	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	1 марта	https://interneturok.ru/h/schedule/83/lesson/66092
25	Конструкция let's. Множественное число существительных (-es)	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	8 марта	https://interneturok.ru/h/schedule/83/lesson/66093
26	Повторение: Множественное число. Счёт 1-12. Let's. День рождения	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	15 марта	https://interneturok.ru/h/schedule/83/lesson/66094
27	Русские и английские народные сказки	1	Вебинар (комплексное занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)	15 марта	https://interneturok.ru/h/schedule/83/lesson/66095

28	Промежуточный контроль	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	29 марта	https://interneturok.ru/h/schedule/83/lesson/66095
29	Еда. Конструкция like / don't like. Present Simple. Союзы and и but	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	5 апреля	https://interneturok.ru/h/schedule/83/lesson/66096
30	Животные. Глаголы движения. Выражения с like	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	12 апреля	https://interneturok.ru/h/schedule/83/lesson/66097
31	Модальный глагол can. Выходной день (I like + Ving)	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	19 апреля	https://interneturok.ru/h/schedule/83/lesson/66098
32	Игрушки. Предлоги. How many... are there?	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	26 апреля	https://interneturok.ru/h/schedule/83/lesson/66099
33	Внешность. Have got. Погода и одежда. Present Continuous	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	3 мая	https://interneturok.ru/h/schedule/83/lesson/66100
34	Место, где я живу	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	10 мая	https://interneturok.ru/h/schedule/83/lesson/66101
35	Интернациональные слова. Профессии	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	17 мая	https://interneturok.ru/h/schedule/83/lesson/66102
36	Итоговая аттестация	1	Вебинар (комплексное занятие)	Итоговая аттестация (тестирование)	24 мая	https://interneturok.ru/h/schedule/83/lesson/66104
	Итого	36				

2 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Проверка знаний	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	3 сентября	https://interneturok.ru/h/schedule/84/lesson/66307
2	Моя семья. Who/whose	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	10 сентября	https://interneturok.ru/h/schedule/84/lesson/66300
3	Мой день рождения. Объектные местоимения. There was/were	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	17 сентября	https://interneturok.ru/h/schedule/84/lesson/66301
4	Любимая еда. Квантификаторы. I like / I'd like	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	24 сентября	https://interneturok.ru/h/schedule/84/lesson/66302
5	Распорядок дня и недели. When? Present Simple. Повелительное наклонение	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	1 октября	https://interneturok.ru/h/schedule/84/lesson/66303
6	Правила чтения гласных. Буквосочетания tion, ight	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	8 октября	https://interneturok.ru/h/schedule/84/lesson/66304
7	На вечеринке. Городской и деревенский мышонок	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	15 октября	https://interneturok.ru/h/schedule/84/lesson/66305 https://interneturok.ru/h/schedule/84/lesson/66306
8	Промежуточный контроль	1	Вебинар (комплексное занятие)	Промежуточный контроль (тестирование)	22 октября	https://interneturok.ru/h/schedule/84/lesson/66305

9	Любимая игра, игрушка. This/these, that/those	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	5 ноября	https://interneturok.ru/h/schedule/84/lesson/66308
10	Мой питомец. Have got. Can	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	12 ноября	https://interneturok.ru/h/schedule/84/lesson/66309
11	Дикие и домашние животные	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	19 ноября	https://interneturok.ru/h/schedule/84/lesson/66310
12	Любимые занятия. Наречия частотности	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	26 ноября	https://interneturok.ru/h/schedule/84/lesson/66311
13	Любимая сказка. Past Simple: правильные глаголы	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	3 декабря	https://interneturok.ru/h/schedule/84/lesson/66312
14	Правила чтения гласных и согласных. Деление на слоги	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	10 декабря	https://interneturok.ru/h/schedule/84/lesson/66313
15	Отправляемся на ферму!	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	17 декабря	https://interneturok.ru/h/schedule/84/lesson/66314
16	Удивительные животные	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	24 декабря	https://interneturok.ru/h/schedule/84/lesson/66315
17	Промежуточный контроль	1	Вебинар (комплексное занятие)	Промежуточный контроль (тестирование)	24 декабря	https://interneturok.ru/h/schedule/84/lesson/66315

18	Выходной день. Past Simple: неправильные глаголы	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	14 января	https://interneturok.ru/h/schedule/84/lesson/66316
19	Каникулы в разное время года. Like (enjoy) + ing; would like + to	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	21 января	https://interneturok.ru/h/schedule/84/lesson/66317
20	Погода. Месяцы. It's...	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	28 января	https://interneturok.ru/h/schedule/84/lesson/66318
21	Мой дом. Мебель. Предлоги места	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	4 февраля	https://interneturok.ru/h/schedule/84/lesson/66319
22	Моя школа. Числительные 11–20	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	11 февраля	https://interneturok.ru/h/schedule/84/lesson/66320
23	Внешность и характер. To be / have got	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	18 февраля	https://interneturok.ru/h/schedule/84/lesson/66321
24	Моя малая родина. Личное письмо (email)	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	24 февраля	https://interneturok.ru/h/schedule/84/lesson/66322
25	Любимая сказка (продолжение). Past Simple	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	4 марта	https://interneturok.ru/h/schedule/84/lesson/66323
26	Переезд в новый дом	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	11 марта	https://interneturok.ru/h/schedule/84/lesson/66324

27	Числительные 20–100. Порядковые числительные 1–30	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	18 марта	https://interneturok.ru/h/schedule/84/lesson/66326
28	Россия и англоязычные страны	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	1 апреля	https://interneturok.ru/h/schedule/84/lesson/66327
29	Путешествия. Интернациональные слова. Заполнение анкеты. From/to	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	8 апреля	https://interneturok.ru/h/schedule/84/lesson/66328
30	Путешествие по Англии. Достопримечательности Лондона. Present Continuous	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	5 апреля	https://interneturok.ru/h/schedule/84/lesson/66329
31	Популярные сказки России и Англии. Present Simple vs. Past Simple	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	22 апреля	https://interneturok.ru/h/schedule/84/lesson/66330
32	Праздники в России и Великобритании. Открытка для друга	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	29 апреля	https://interneturok.ru/h/schedule/84/lesson/66331
33	Словосложение. Сочетания гласных. Интонация в предложениях	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	6 мая	https://interneturok.ru/h/schedule/84/lesson/66332
34	Пословицы и поговорки	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	13 мая	https://interneturok.ru/h/schedule/84/lesson/66333
35	Повторение изученного	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	20 мая	https://interneturok.ru/h/schedule/84/lesson/66333
36	Итоговая контрольная работа	1	Вебинар (комплексное занятие)	Итоговая аттестация	27 мая	https://interneturok.ru/h/schedule/84/lesson/66334

	Итого	36				
--	-------	----	--	--	--	--

3 год обучения

№ п/ п	Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Проверка знаний	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	4 сентября	https://interneturok.ru/h/schedule/85/lesson/72267
2	Моя семья. Характер, внешность. Модальный глагол may	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	11 сентября	https://interneturok.ru/h/schedule/85/lesson/71700
3	Профессии. Суффиксы существительных -er/-or, -ist	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	18 сентября	https://interneturok.ru/h/schedule/85/lesson/71701
4	Мой день рождения. Past Simple	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	25 сентября	https://interneturok.ru/h/schedule/85/lesson/71702
5	Покупка еды. Much / many / a lot of	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	2 октября	https://interneturok.ru/h/schedule/85/lesson/71703
6	Приготовление еды	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	9 октября	https://interneturok.ru/h/schedule/85/lesson/71704
7	Обобщение и закрепление материала: Моё окружение	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	16 октября	https://interneturok.ru/h/schedule/85/lesson/71705
8	Промежуточный контроль	1	Вебинар (комплексное занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)	23 октября	https://interneturok.ru/h/schedule/85/lesson/71705

9	Семейные традиции в России и Англии	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	6 ноября	https://interneturok.ru/h/schedule/85/lesson/71706
10	Мой день. Время. Present Simple. Have to	1	Вебинар (комплексное занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)	13 ноября	https://interneturok.ru/h/schedule/85/lesson/71707
11	Моя любимая игра, игрушка. Like + -ing	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	20 ноября	https://interneturok.ru/h/schedule/85/lesson/71708
12	Мой питомец. Степени сравнения прилагательных	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	27 ноября	https://interneturok.ru/h/schedule/85/lesson/71709
13	Любимые занятия. Расписание	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	4 декабря	https://interneturok.ru/h/schedule/85/lesson/71710
14	Любимая сказка. Автор и герои	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	11 декабря	https://interneturok.ru/h/schedule/85/lesson/71711
15	Произведения детского фольклора. Порядковые числительные 30–100	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	18 декабря	https://interneturok.ru/h/schedule/85/lesson/71712
16	Обобщение и закрепление материала: Мир моих увлечений	1	Вебинар (комплексное занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)	25 декабря	https://interneturok.ru/h/schedule/85/lesson/71713
17	День поэзии	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	15 января	https://interneturok.ru/h/schedule/85/lesson/71724
18	Выходной день. Present Continuous	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	22 января	https://interneturok.ru/h/schedule/85/lesson/71715
19	Каникулы	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	29 января	https://interneturok.ru/h/schedule/85/lesson/71716

20	Мой дом. Мебель. Предлоги места	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	5 февраля	https://interneturok.ru/h/schedule/85/lesson/71717
21	Моя школа. Possessive case. Must / have to / may	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	12 февраля	https://interneturok.ru/h/schedule/85/lesson/71718
22	Моя малая родина. Повелительное наклонение	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	19 февраля	https://interneturok.ru/h/schedule/85/lesson/71720
23	Путешествия. Future Simple и To be going to. Определённый и нулевой артикли	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	26 февраля	https://interneturok.ru/h/schedule/85/lesson/71720
24	Дикие и домашние животные. Present Simple и Present Continuous	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	5 марта	https://interneturok.ru/h/schedule/85/lesson/71721
25	Погода, времена года, месяцы. Обобщение и закрепление материала: Мир вокруг меня	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	12 марта	https://interneturok.ru/h/schedule/85/lesson/71723
26	Промежуточный контроль	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	19 марта	https://interneturok.ru/h/schedule/85/lesson/71723
27	Правила чтения	1	Вебинар (комплексное занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)	2 апреля	https://interneturok.ru/h/schedule/85/lesson/71724
28	Email для друга. Can	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	9 апреля	https://interneturok.ru/h/schedule/85/lesson/71725
29	Покупки. There is/are. Вопросительные слова. I'd like to...	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	16 апреля	https://interneturok.ru/h/schedule/85/lesson/71726
30	Россия и англоязычные страны	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	23 апреля	https://interneturok.ru/h/schedule/85/lesson/71727

31	Праздники в России и англоязычных странах. Даты	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	30 апреля	https://interneturok.ru/h/schedule/85/lesson/71729
32	Обобщение и закрепление материала: Родная страна и страны изучаемого языка	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	7 мая	https://interneturok.ru/h/schedule/85/lesson/71729
33	Долгие и краткие звуки. Конверсия. Интонация	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	14 мая	https://interneturok.ru/h/schedule/85/lesson/71730
34	Восприятие устной речи (аудирование)	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	21 мая	https://interneturok.ru/h/schedule/85/lesson/71731
35	Заполнение анкеты	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	28 мая	https://interneturok.ru/h/schedule/85/lesson/71732
36	Итоговая аттестация	1	Вебинар (комплексное занятие)	Итоговая аттестация (тестирование)		https://interneturok.ru/h/schedule/85/lesson/72268
	Итого	36				

2.6. Формы аттестации/контроля

Формой контроля в рамках образовательной программы является текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации. Проведение текущего контроля в рамках реализации образовательной программы или её части осуществляется в соответствии с учебным планом в виде выполнения упражнений с проверкой ответов автоматически, а также с помощью преподавателя.

Условия по выполнению заданий отражаются в личном кабинете обучающихся. Педагог проводит наблюдение за обучающимися, отслеживает динамику изменения их способностей, анализирует ошибки в выполненных упражнениях для последующей коррекции недостатков. Проведение промежуточной и итоговой аттестаций в рамках реализации образовательной программы или её части осуществляется в соответствии с учебным планом после изучения каждого раздела тем в формате письменных работ.

Оценивание заданий текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестаций производится в автоматическом режиме образовательной платформой. Критерии оценивания заданий текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в личном кабинете обучающегося на образовательной платформе.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в виде письменных работ в личном кабинете платформы.

Фиксация результатов текущего контроля и промежуточной аттестации в рамках реализации образовательной программы осуществляется в личном кабинете обучающегося.

Для достижения целей и задач программы применяются следующие формы аттестации/контроля: текущий контроль

- **формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** тестирование, дискуссия, наблюдение, опрос;
- **формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговая контрольная работа;
- **формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:** тестирование, дискуссия;
- **формы аттестации/контроля для выявления личностных качеств:** наблюдение, беседа, опросы.

2.7. Оценивание результатов освоения программы. Оценочные материалы

Для выявления результатов освоения программы используются следующие диагностические методики:

- Методика «Цветик-семицветик» (по Н.Ю. Кружаевой) (*приложение № 1*);
- Диагностика школьной мотивации (по Н. Г. Лускановой) (*приложение № 2*);
- Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А. и др.) (*приложение № 3*).

Контрольные задания в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой:

- задания на знание основных языковых конструкций
- работа со словарем;
- работа с текстом;
- задания на знание орфографии;
- аудирование

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трём уровням: высокий уровень (5) — 81–100 баллов; средний уровень (4) — 61–80 баллов; начальный уровень (3) — 41–60 баллов; 2 — менее 41 балла.

Оценочные материалы: пакет диагностических методик, позволяющих определить

достижение учащимися планируемых результатов, представлен в приложениях к программе.

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании они показывают отличное знание теоретического материала. Практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании они показывают хорошее знание теоретического материала. Практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Начальный уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании они показывают недостаточное знание теоретического материала. Практическая работа не соответствует требованиям

Система оценки результативности освоения программы

Для обеспечения объективной диагностики уровня сформированности компетенций учащихся в рамках дополнительной общеразвивающей программы проводится педагогическая диагностика.

2.8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств предполагает использование комплекта контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся. Он включает в себя все средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (тесты, контрольные задания).

Примеры оценочных материалов для текущего контроля (работы в режиме онлайн-тренажеров, письменные контрольно-измерительные материалы):



Закрепите материал с помощью выполнения тренировочных заданий.
Можете выполнить все или только те, которые считаете нужным.

1. Выберите правильное предложение.

Выберите правильный вариант ответа

☐ I like eating out.

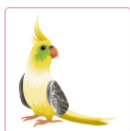
☐ I don't like paint pictures.

☐ I would like going diving.

Ответить

Task 1 (28 points).

Посмотрите на картинки и заполните пропуски в описаниях питомцев подходящими по смыслу словами.



Pic. 1

This is a 1) _____, it 2) _____, got two brown 3) _____, an orange 4) _____ and a lot of yellow 5) _____. It 6) _____ fly, but it 7) _____ swim.



Pic. 2

This is a 8) _____, it 9) _____, got two long 10) _____, but it 11) _____, got a long tail. It 12) _____, jump, but it 13) _____ sing. Its 14) _____ is fluffy and grey.

2. Выберите вариант, в котором глаголы являются правильными.

Выберите правильный вариант ответа

☐ Learn, come, bite

☐ Go, make, wear

☐ Start, decide, stay

Ответить

2.9. Ресурсное обеспечение. Учебно-методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс реализуется в **очном формате** (с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).

Формы взаимодействия с родителями:

- предоставление аналитических отчётов (в том числе через электронную почту или личный кабинет электронной платформы);
- рекомендации по организации домашней подготовки.

Особенности воспитательной работы: выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Формы организации образовательного процесса:

В начальной школе используются разные формы организации обучения — это помогает сделать уроки интересными, понятными и полезными для каждого ребёнка. Выбор формы зависит от темы урока, поставленных задач, возрастных особенностей учащихся и специфики учебного предмета.

- **Индивидуальная работа**

Применяется, когда нужно: помочь ученику восполнить пробелы в знаниях; подготовиться к новому заданию; поработать над ошибками; учесть индивидуальные особенности и темп обучения ребёнка. Примеры: выполнение персональных карточек с заданиями, работа с тренажёрами, индивидуальные консультации учителя.

- **Групповая работа**

Используется при решении комплексных задач, где важно сотрудничество и обмен идеями. Дети объединяются в небольшие группы (3–5 человек) и вместе: выполняют проект; решают учебную задачу; готовят мини-выступление; создают общий продукт (поделку, плакат, схему). Развивает коммуникативные навыки, учит договариваться и распределять обязанности.

- **Индивидуально-групповая работа** (основная форма на уроках)

Каждый ученик выполняет своё задание, но периодически обсуждает ход решения с соседом по парте или в малой группе. Это позволяет: закрепить материал через объяснение другому; услышать разные способы решения задачи; получить своевременную поддержку от сверстников; развить навыки взаимопомощи.

- **Комплексное занятие:** учитель сначала кратко объясняет тему, затем предлагает практические задания. Сочетает теорию и практику, помогает сразу применить новые знания.

- **Теоретическое занятие:** акцент на объяснении нового материала (рассказ учителя, видео, презентация). Практические задания минимальны или носят иллюстративный характер.

- **Практическое занятие:** дети сразу выполняют задания — решают примеры, работают с интерактивными упражнениями, собирают модели, рисуют схемы.

Выбор форм обоснован возрастными особенностями учащихся 2–4 классов (учитывают потребность в игровой деятельности, наглядности, частой смене видов активности, эмоциональной поддержке и обратной связи от учителя).

Педагогические технологии

В программе применяются следующие педагогические технологии:

Название технологии	Применение в программе
Технология дифференцированного обучения	Учащиеся получают задания разного уровня сложности в зависимости от текущего результата по диагностике (базовый/повышенный уровень)

Технология разноуровневого обучения	Используются тренировочные варианты с маркировкой «Б» (базовый) и «П» (повышенный)
Технология проблемного обучения	Через вопросы «Почему?..», «Следствием чего является?..», «Как?..» и т. д.
Технология проектной деятельности	Выполнение и защита мини-проектов по заданиям
Технология развития критического мышления	При анализе и оценке утверждений («Верно ли, что?..»)
Здоровьесберегающая технология	Соблюдение режима занятий: чередование видов деятельности, физкультминутки, работа в хорошем освещении, ограничение экранного времени
Технология коллективного взаимообучения	Работа в парах: один объясняет решение задания ____, другой — задания ____; взаимопроверка по критериям _____
Коммуникативная технология обучения	Обсуждение логики ответов, формулирование развёрнутых суждений, защита позиции

Учебные пособия и ЭОР

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы включает в себя авторские разработки. Материалы образовательной программы созданы методистами ЧОУ «Первая народная школа» и размещены на образовательной [платформе](#).

- Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. *Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 ч.* — М.: Просвещение, 2026.
- Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. *Рабочая тетрадь. Английский язык. 2 класс.* — М.: Express Publishing: Просвещение, 2026.
- Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. *Английский язык. 3 класс: учебник: в 2 ч.* — М.: Просвещение, 2026.
- Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. *Рабочая тетрадь. Английский язык. 3 класс.* — М.: Express Publishing: Просвещение, 2026.
- Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. *Английский язык. 4 класс: учебник: в 2 ч.* — М.: Просвещение, 2026.
- Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. *Рабочая тетрадь. Английский язык. 4 класс.* — М.: Express Publishing: Просвещение, 2026.

2.10. Материально-техническое обеспечение программы

Программа реализуется на базе электронной информационно-образовательной среды и предусматривает работу в личном кабинете онлайн-платформы <https://interneturok.ru/>.

В соответствии с формой реализации ДООП с использованием дистанционных образовательных технологий оборудованы:

- 1) вебинарные комнаты, предназначенные для чтения лекций и организации дистанционных практических занятий;
- 2) административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, предназначенные для создания, сохранения, использования

педагогическими работниками электронных образовательных ресурсов.

Все учебные помещения для педагогов обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей, а также оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарём для проведения трансляций.

Наименование предмета	Область применения
Интенсив по английскому языку, 2-4 класс	Вебинарная комната: Конференц-стол Стул/кресло к конференц-столу Система (устройство) для затемнения окон Многофункциональное устройство / принтер Система для организации видео-конференц-связи USB-камера ЖК-панель Базовый блок-кодер Сетевой фильтр Микрофоны/спикерфоны Программное обеспечение для дистанционного обучения

Информационное обеспечение программы

Наименование	Ссылка	Область применения
Личный кабинет платформы как часть электронной информационно-образовательной среды	https://interneturok.ru/	Используется для обучения по программе курса, онлайн-занятий (вебинаров), тестирования
Официальный сайт ФИОКО, раздел ВПР	https://fioco.ru/nav-vpr-oo	Используется для разработки методических и контрольных материалов
Универсальная библиотека цифрового образовательного контента / ЦОС «Моя школа»	https://myschool.edu.ru/	Используется для разработки методических и контрольных материалов

Для обучения с применением электронной информационно-образовательной среды и дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещённые на образовательных сайтах, видеоконференции и т. д.).

2.11. Кадровое обеспечение. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам

Реализацию образовательной программы осуществляют педагогические работники, имеющие среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлению дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы) и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

К реализации образовательной программы могут допускаться лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности образовательной программы, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

Методика «Цветик-семицветик» (по Н.Ю. Кружаевой)

Цель: изучить ценностные ориентации, потребности и приоритеты ребёнка.

Возраст: 1–4 классы.

Процедура:

1. Детям раздаются бумажные цветы с 7 лепестками.
2. На каждом лепестке нужно записать одно желание.
3. Дополнительно предлагается нарисовать самое важное желание и кратко объяснить его.

Анализ результатов (классификация желаний):

- **материальные** (игрушки, гаджеты, сладости);
- **социальные** (друзья, семья, общение);
- **познавательные** (узнать что-то новое, научиться чему-то);
- **альтруистические** (помочь другим, сделать мир лучше);
- **развлекательные** (поиграть, отдохнуть);
- **учебные** (получить пятёрку, научиться читать);
- **фантастические** (волшебство, суперспособности).

Критерии оценки:

- преобладание альтруистических и познавательных желаний — высокий уровень нравственного развития;
- доминирование материальных и развлекательных желаний — средний уровень;
- исключительно фантастические желания без конкретики — требуется дополнительная диагностика.

Диагностика школьной мотивации (по Н. Г. Лускановой)

Цель: определить уровень школьной мотивации и адаптации ребёнка.

Возраст: 1–4 классы.

Процедура: фронтальное анкетирование (10 вопросов с вариантами ответов):

- Тебе нравится в школе?
- Утром ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
- Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, ты пошёл бы в школу или остался дома?
- Тебе нравятся твои одноклассники?
- Нравится ли тебе, когда отменяют какие-нибудь уроки?

Система оценивания:

- первый вариант ответа — 3 балла;
- второй вариант — 1 балл;
- третий вариант — 0 баллов.

Уровни мотивации:

- 25–30 баллов — высокий уровень мотивации, учебной активности;
- 20–24 балла — хорошая школьная мотивация (норма);
- 15–19 баллов — положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебными сторонами;
- 10–14 баллов — низкая школьная мотивация;
- ниже 10 баллов — негативное отношение к школе.

Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А. и др.)

Оцениваемые УУД: действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)

Возраст: 1-4 классы

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное обследование ребенка

Метод оценивания: беседа

Описание задания: ребенку, сидящему перед ведущим обследование взрослым, дается по очереди текст трех заданий и задаются вопросы.

Материал: три карточки с текстом заданий.

Инструкция: «Прочитай по очереди текст трех маленьких рассказов и ответь на поставленные вопросы».

Задание 1. «Петя нарисовал Змея Горыныча и показал рисунок друзьям. Володя сказал: «Вот здорово!». А Саша воскликнул: «Фу, ну и страшилище!» Как ты думаешь, кто из них прав? Почему так сказал Саша? А Володя? О чем подумал Петя? Что Петя ответит каждому из мальчиков? Что бы ты ответил на месте Саши и Володи? Почему?»

Задание 2. «После школы три подруги решили готовить уроки вместе. «Сначала решим задачи по математике, - сказала Наташа». «Нет, начать надо с упражнения по русскому языку, - предложила Катя» «А вот и нет, вначале надо выучить стихотворение, - возразила Ира». Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объясняла свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить?»

Задание 3. «Две сестры пошли выбирать подарок своему маленькому братишке к первому дню его рождения. «Давай купим ему это лото», - предложила Лена. «Нет, лучше подарить самокат», - возразила Аня. Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объясняла свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить? А что бы предложил подарить ты? Почему?»

Критерии оценивания:

- понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма),
- ориентация на позиции других людей, отличные от собственной,
- понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета,
- понимание относительности оценок или подходов к выбору,
- учет разных мнений и умение обосновать собственное,
- учет разных потребностей и интересов.

Показатели уровня выполнения задания:

Низкий уровень: ребенок не учитывает возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета (например, изображенного персонажа и качества самого рисунка в 1-м задании) или выбора (2-е и 3-е задания); соответственно, исключает возможность разных точек зрения: ребенок принимает сторону одного из персонажей, считая иную позицию однозначно неправильной.

Средний уровень: частично правильный ответ: ребенок понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по-своему справедливы либо ошибочны, но не может обосновать свои ответы.

Высокий уровень: ребенок демонстрирует понимание относительности оценок и подходов к выбору, учитывает различие позиций персонажей и может высказать и обосновать свое собственное мнение.