

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ИНТЕРДА»**

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ООО «ИНТЕРДА»
_____ О.А. Хасякова
Приказ от 19.08.2026 г. № 0819

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03D87A9B0079B4E88F47B608BC72BEF9BA
Владелец: ХАСЯКОВА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА
Действителен: с 30.06.2026 до 30.09.2027

**Дополнительная общеразвивающая программа
«ИНТЕНСИВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 1–4 КЛАСС»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 6–11 лет
Объём: 278 часов
Срок реализации: 4 года

Разработчик: Засименко К.С.,
методист

г. Москва, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. Аннотация программы	3
1.2. Пояснительная записка	3
1.3. Планируемые результаты обучения	7
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	18
2.1. Календарный учебный график	18
2.2. Учебный план.....	18
2.3. Рабочая программа. Содержание учебного плана.....	29
2.4. Воспитание	85
2.4.1. Цель. Задачи. Целевые ориентиры раздела «Воспитание»	85
2.4.2. Формы и методы воспитания	86
2.4.3. Календарный план воспитательной работы.....	87
2.4.4. Условия организации воспитания. Анализ результатов.....	87
2.5. Тематическое планирование.....	89
2.6. Формы аттестации/контроля	102
2.7. Оценивание результатов освоения программы. Оценочные материалы	102
2.8. Фонд оценочных средств	103
2.9. Ресурсное обеспечение. Учебно-методические материалы	104
2.10. Материально-техническое обеспечение программы	106
2.11. Кадровое обеспечение. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам	107
Приложение № 1	109
Приложение № 2.....	110
Приложение № 3	111

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Программа рассчитана на учеников 1-4-го классов. В рамках программы осуществляется дополнительная подготовка обучающихся по предметам школьной программы, включающей конкретизацию и систематизацию знаний и навыков по русскому языку.

1.2. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Интенсив по русскому языку, 1–4 класс» ориентирована на работу с детьми в области совершенствования грамотности, развития речевых и языковых навыков, углублённого изучения основ русского языка (фонетики, лексики, грамматики, орфографии и пунктуации). В результате освоения программы дети будут знать основные правила орфографии и пунктуации, части речи и их признаки, структуру предложения и слова; уметь применять изученные правила на практике при написании текстов, анализировать языковые единицы, грамотно строить устные и письменные высказывания; научатся чётко и ясно выражать свои мысли, работать с разными видами текстов (читать, понимать, пересказывать, создавать собственные), а также развивать навыки самопроверки и коррекции письменных работ.

Программа соответствует социально-гуманитарной направленности.

При разработке программы учтены требования следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
- Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).
- Санитарные правила и нормы СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2).

Программа предусматривает сочетание очных и дистанционных форматов, включая интерактивные занятия, практические семинары, тренинги и проектную деятельность. Содержательные линии охватывают углублённое изучение ключевых тем, воспитательные аспекты учебной деятельности, а также индивидуальные образовательные траектории.

Цель программы: целью изучения курса является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной программы по русскому языку.

Курс направлен на закрепление практического материала, изучаемого на уроках русского языка, а также на отработку практических умений учащихся и расширение общего кругозора.

Образовательные:

- расширить и углубить знания и навыки о системе русского языка (фонетике, графике, лексике, морфемике, грамматике), орфографических и пунктуационных правилах (в соответствии с рабочей программой предмета);
- сформировать прочные навыки грамотного письма и устной речи;
- освоить навыки самостоятельного использования современных технологий в процессе изучения предметной области, исследовательской, экспериментальной и проектной деятельности (например, работа с интерактивными тренажёрами по орфографии, создание мини-презентаций о частях речи, использование онлайн-словарей и энциклопедий).

Развивающие:

- развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе знакомства с богатством и выразительностью русского языка, выполнения лингвистических игр и заданий, создания собственных речевых произведений (сказок, рассказов, загадок) (в соответствии с рабочей программой предмета);
- сформировать способность поиска и применения различных источников информации, в том числе ресурсов интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки языковых явлений и фактов (например, поиск этимологии слов, изучение истории букв алфавита, подбор синонимов и антонимов) (в соответствии с рабочей программой предмета);
- развить навыки владения приёмами публичного выступления: чёткого и ясного изложения своих мыслей, использования выразительных средств речи, поддержания зрительного контакта с аудиторией;
- развить навыки прогнозирования результатов своей учебной деятельности (например, оценка сложности задания до его выполнения) и навыки объективной оценки собственных качеств и достижений (ведение «портфолио успехов», самооценка по заданным критериям).

Воспитательные:

- воспитать чувство патриотизма, любви к своей стране, малой родине, уважение к русскому языку как государственному языку РФ и языку межнационального общения, взаимопонимание с другими народами на основе формирования целостного образа России через знакомство с произведениями устного народного творчества, классической и современной детской литературой;
- воспитать культуру учебной деятельности с использованием цифровых инструментов, соответствующей современному уровню языкового мышления, на основе освоения знаний о взаимосвязях в системе языка (например, как изменение формы слова влияет на смысл предложения, как подбор синонимов может сделать речь более точной и яркой);
- воспитать этику и ответственность за результаты своего труда (аккуратность в письменных работах, тщательность при подготовке устного ответа), уважение к труду окружающих (внимательное слушание одноклассников, конструктивная критика), а также культуру речевого общения (вежливость, корректность, умение вести диалог).

Практическое применение знаний осуществляется через реализацию социальных проектов, исследовательскую деятельность и решение реальных кейсов. Учащиеся применяют полученные знания для решения актуальных проблем, проводят исследования

и работают с реальными задачами в рамках учебного процесса.

Возраст детей, на которых ориентирована программа: 6–11 лет.

Актуальность программы обусловлена интенсивным способом изучения предметного содержания, а также дополнительной подготовкой обучающихся по предметам школьной программы, включающей конкретизацию и систематизацию знаний и навыков. Кроме того, интенсивное освоение актуальных фактических данных позволяет сформировать целостные представления о русском языке.

Педагогическая целесообразность программы обоснована тем, что младшие школьники лучше усваивают материал, когда обучение проходит в увлекательной форме. В программе используются: игровые задания, яркие иллюстрации и схемы, интерактивные упражнения на компьютере, практические задачи, связанные с реальной жизнью. Такой подход поддерживает интерес к учебе, развивает наблюдательность, логику и творческие способности, помогает каждому ребёнку поверить в свои силы.

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется в очной форме с применением электронного обучения, дистанционных образовательных занятий. Деятельность по программе осуществляется в группах и индивидуально. Режим занятий по программе предполагает одно занятие в неделю, продолжительность занятия — 45 минут (академический час). Для сокращения непрерывного времени работы за монитором на уроках используются рассчитанные на 10–15 минут асинхронные задания, которые обучающиеся выполняют на рабочих листах или в тетрадях, предварительно выключив монитор.

Основными ожидаемыми результатами реализации дополнительной общеразвивающей программы являются расширение и углубление знаний по русскому языку (фонетика, лексика, грамматика, орфография, пунктуация), формирование навыков грамотного письма и устной речи, развитие коммуникативных и исследовательских умений, а также воспитание любви к родному языку и культуры учебной деятельности — в том числе с применением цифровых инструментов.

Формы (методы) определения результативности программы: педагогическое наблюдение, анализ результатов диагностических заданий, тестирование, анкетирование, опрос, участие в мероприятиях и другие.

Формами определения итогов реализации программы являются:

- контрольные задания в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой
- задания на знание основных грамматических понятий;
- задания на выполнение пунктуационных и орфографических упражнений;
- прохождение предметных олимпиад;
- составление портфолио обучающегося;
- дневник достижений.

Режим занятий: очные занятия с применением электронных образовательных ресурсов, дистанционных технологий (в том числе образовательных) продолжительностью 45 минут, самостоятельная работа, индивидуальная и групповая работа с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Уровень программы: базовый (данная программа обеспечивает формирование фундаментальных знаний и подготовки к предмету).

В современных условиях развития образования **цифровизация** становится ключевым фактором модернизации образовательного процесса. Внедрение цифровых технологий позволяет существенно расширить возможности реализации образовательной программы для учащихся младших классов, обеспечить доступ к современным инструментам обучения и повысить эффективность образовательного процесса и мотивацию к учебе у учащихся 1–4 классов.

Цифровая трансформация программы осуществляется через внедрение современных образовательных платформ, использование интерактивных инструментов и

создание цифровой образовательной среды, а также использования игровых технологий в процессе урока.

Внедрение цифровых технологий позволяет создать современную образовательную среду, обеспечивающую индивидуальный подход к обучению, доступность образовательных ресурсов и возможность гибкого планирования образовательного процесса.

ООО «Интерда» в партнерстве с ЧОУ «Первая народная школа» успешно реализует комплексную программу дополнительного образования, которая полностью интегрирована с основными образовательными программами общего образования.

Программа адаптирована под современные требования ФГОС и обеспечивает достижение предметных результатов начального общего образования:

- через систему практико-ориентированных заданий;
- использование цифровых образовательных инструментов;
- междисциплинарные связи с основными предметами;
- индивидуальный подход к освоению материала.

Особое внимание уделяется формированию универсальных учебных действий и развитию метапредметных компетенций, что полностью соответствует требованиям современной образовательной парадигмы.

Благодаря сотрудничеству с ЧОУ «Первая народная школа» программа обеспечивает:

- непрерывность образовательного процесса;
- единство требований к результатам обучения;
- возможность реализации индивидуальных образовательных траекторий;
- доступ к современным образовательным ресурсам.

Таким образом, представленная программа дополнительного образования является эффективным инструментом достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями современного школьного образования и способствует всестороннему развитию личности обучающихся.

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интенсив по русскому языку, 1-4 класс» разработана с учётом применения электронной информационно-образовательной среды и предусматривает работу в личном кабинете <https://interneturok.ru/>.

Контроль знаний осуществляется в письменном виде в формате письменной работы. Для подготовки контрольно-измерительных материалов используются следующие электронные образовательные ресурсы:

- сайт ВПР <https://4vpr.ru/>;
- сайт МЦКО <https://demo.mcko.ru/test/>;
- официальный сайт Федерального института оценки качества образования с демовариантами ВПР <https://fioco.ru/>.

Занятия длятся 45 минут (академический час). Для сокращения непрерывного времени работы за монитором на уроках используются рассчитанные на 10–15 минут асинхронные задания, которые обучающиеся выполняют на рабочих листах или в тетрадях, предварительно выключив монитор. Таким образом соблюдаются требования к максимально допустимому времени использования компьютера на занятии.

При освоении программы предоставляется доступ к записям занятий курса. Это позволяет обучающимся осваивать содержание курса даже в том случае, если они не смогли присутствовать во время прямой трансляции. Для наилучшего усвоения тем обучающиеся имеют возможность просматривать все материалы в комфортном для себя темпе в записи, а также в любое время возвращаться к тем занятиям, материал из которых нуждается в повторении. Каждое занятие включает в себя запись вебинара и домашнее задание, представленное заданиями разного уровня сложности.

Особенности интеграции с учебным предметом/курсом

Дополнительная общеразвивающая программа органично интегрируется со школьной программой по курсу русского языка, обеспечивая комплексное развитие обучающихся и углублённое освоение предметного содержания. Благодаря такой интеграции учащиеся получают возможность расширить и закрепить знания, полученные на уроках, а также применить их в новых практических и творческих задачах.

Связь между программами выстраивается за счёт согласования ключевых тем, учебных целей и планируемых результатов: содержание занятий в рамках дополнительного образования дополняет и расширяет отдельные разделы школьного курса, не дублируя их механически. В ходе освоения программы обучающиеся не только углубляют понимание базовых теоретических концепций, но и развивают практические навыки, например через проектную деятельность, решение междисциплинарных задач или работу с нестандартными учебными материалами.

Интеграция способствует более прочному усвоению материала: привычные школьные темы раскрываются с новых сторон, а дополнительные занятия помогают преодолеть возможные пробелы и трудности в освоении курса. Кроме того, такой подход повышает мотивацию учащихся: они видят реальную связь между академическими знаниями и их применением в интересных и актуальных форматах. В результате складывается единая образовательная траектория, в которой школьная программа и дополнительное образование взаимно усиливают друг друга, создавая благоприятные условия для интеллектуального роста и личностного развития обучающихся.

1.3. Планируемые результаты обучения

По итогам **1-го года** обучения в рамках дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

в области обучения:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц
- (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм
- действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.
- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений; вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «шу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski; понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения; составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

в области воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;
- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

По итогам **2-го года** обучения в рамках дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

в области обучения:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

в области воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;
- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

По итогам **3-го года** обучения в рамках дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

в области обучения:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);

- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

в области воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

По итогам **4-го года** обучения в рамках дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

в области обучения:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

в области воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;
- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1-й год	1 сентября	1 июня	34	34	68	1 раз по 2 часа
2-й год	1 сентября	1 июня	35	35	70	1 раз по 2 часа
3-й год	1 сентября	1 июня	35	35	70	1 раз по 2 часа
4-й год	1 сентября	1 июня	35	35	70	1 раз по 2 часа

2.2. Учебный план

Программа рассчитана на 68 академических часов.

1-й год обучения					Краткое содержание / форма занятия / форма контроля
№ п/п	Наименование раздела/модуля/темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Добукварный период	4	3	1	
1.1	Первый шаг к вершине. Русский язык	2	2	0	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
1.2	Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Письмо овалов и полуовалов, наклонных линий. Рисование бордюров	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2	Раздел 2. Букварный период	36	18	18	

2.1.	Письмо наклонных линий, овалов и полуовалов. Строчные и заглавные буквы А, а, И, и, О, о	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.2.	Строчная буква ы. Строчная и заглавная буквы У, у	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.3	Строчная и заглавная буквы Н, н. Строчная и заглавная буквы С, с	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.4	Строчная и заглавная буквы К, к. Строчная и заглавная буквы Т, т	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.5	Строчная и заглавная буквы Л, л. Строчная и заглавная буквы Р, р	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.6	Повторение и закрепление изученного. Промежуточный контроль	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточный контроль (письменное задание)
2.7	Строчная и заглавная буквы В, в. Строчная и заглавная буквы Е, е	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.8	Строчная и заглавная буквы П, п. Строчная и заглавная буквы М, м	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.9	Строчная и заглавная буквы З, з. Строчная и заглавная буквы Б, б	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.1 0	Строчная и заглавная буквы Д, д. Письмо слогов и слов с изученными буквами	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.1 1	Строчная и заглавная буквы Я, я. Строчная и заглавная буквы Г, г	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.1 2	Строчная и заглавная буквы Ч, ч. Строчная буква ь	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.1 3	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Строчная и заглавная буквы Ж, ж	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.1 4	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Промежуточный контроль	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточный контроль (письменное задание)
2.1 5	Строчная и заглавная буквы Ё, ё. Строчная и заглавная буквы Й, й	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)

2.1 6	Строчная и заглавная буквы Х, х. Строчная и заглавная буквы Ю, ю	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.1 7	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Строчная и заглавная буквы Э, э	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.1 8	Строчные и заглавные буквы Щ, щ, Ф, ф. Строчные буквы Ъ, ъ	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3	Раздел 3. Послебукварный период. Наша речь	4	2	2	
3.1	Знакомство с рабочей тетрадью. Рабочая строка. Правила оформления работы. Алфавит	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.2	Язык и речь. Речь устная и речь письменная. Текст. Предложение. Диалог	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4	Раздел 4. Слово и слог	4	2	2	
4.1	Слова — названия предметов, признаков, действий. Слова однозначные и многозначные; близкие и противоположные по значению	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.2	Слово и слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Ударение	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
5	Раздел 5. Звуки и буквы	20	9	11	
5.1	Звуки и буквы. Закрепление пройденных тем. Промежуточный контроль	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточный контроль (письменное задание)
5.2	Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
5.3	Особенности проверяемых и проверочных слов. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
5.4	Согласные звуки и буквы; слова с удвоенными согласными. Слова с буквами И, Й	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
5.5	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)

5.6	Согласные звонкие и глухие. Способы проверки парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
5.7	Шипящие согласные звуки. Правило правописания сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ. Контрольная работа	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
5.8	Заглавная буква в словах. Итоговое повторение	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
5.9	Обобщающий урок	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
5.1 0	Итоговая аттестация	2	0	2	Итоговый контроль (письменное задание)
Итого		68	34	34	

Программа рассчитана на 70 академических часов.

2-й год обучения					Краткое содержание / форма занятия / форма контроля
№ п/п	Наименование раздела/модуля/темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Слово в языке и речи	8	4	4	
1.1	Второй шаг к вершине. Русский язык. Методы познания языка. Звуки и буквы (повторение)	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.2	Согласные звуки. Звуковой состав слова. Правила переноса	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.3	Лексическое значение слова. Толковый словарь	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.4.	Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2	Раздел 2. Состав слова	8	4	4	
2.1	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные слова	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)

2.2	Суффикс и приставка - части слова (наблюдение)	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.3	Окончание. Изменение формы слова	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.4	Слово: звуки, состав, значение (обобщение). Промежуточная аттестация	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)
3	Раздел 3. Части речи	10	5	5	
3.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.2	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.3	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.5	Изученные части речи (обобщение)	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4	Раздел 4. Предложение	6	3	3	
4.1	Предложение. Отличие предложения от слова	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.2	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.3	Обобщение: предложение, правила оформления предложений. Промежуточная аттестация	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)
5	Раздел 5. Орфограммы	20	10	10	
5.1	Что такое орфограмма. Слова с орфограммами и без них. Орфограмма в разных частях слова	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
5.2	Непроверяемые орфограммы. Орфографический словарь	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
5.3	Гласные после шипящих, сочетания ЧК, ЧН (повторение). Сочетания ЧТ, ЩН, НЧ	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)

5.4	Проверяемые безударные гласные в корне слова (вода, зима, ночной)	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
5.5	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова (сад, грибки)	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
5.6	Проверяемые орфограммы в корне слова (обобщение)	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
5.7	Роль мягкого знака (ь) в слове. Разделительный мягкий знак (ь)	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
5.8	Прописная (заглавная) буква в именах собственных	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
5.9	Раздельное написание предлогов с именами существительными и слитное написание приставок со словами разных частей речи (загадка, за домом, забежал)	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
5.10	Изученные правила написания слов (обобщение). Промежуточная аттестация	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)
6	Раздел 6. Наша речь	18	8	10	
6.1	Речь. Средства устного общения. Нормы речевого этикета. Умение вести разговор	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
6.2	Устный рассказ по репродукции картины и по личным наблюдениям	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
6.3	Текст. Признаки текста. Тема. Основная мысль. Заголовок	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
6.4	Тип текста - повествование. Подробное изложение	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
6.5	Тип текста - описание. Жанр текста - поздравление	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
6.6	Итоговая аттестация	2	0	2	Итоговый контроль (письменная работа)
6.7	Тип текста - рассуждение	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
6.8	Типы текста: обобщение	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)

6.9	Понимание текста. Читательская грамотность. Промежуточная аттестация	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)
Итого		70	34	36	

Программа рассчитана на 70 академических часов.

3-й год обучения					Краткое содержание / форма занятия / форма контроля
№ п/п	Наименование раздела/модуля/темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Повторение	10	5	5	
1.1	Проверка знаний. Третий шаг к вершине. Русский язык	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.2	Русский язык как государственный. Звуки речи	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.3.	Словарный состав языка	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.4.	Однокоренные слова	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.5	Состав слова	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2	Раздел 2. Части речи	16	8	8	
2.1	Части речи. Число, род, падеж имён существительных	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.2	Склонение имён существительных	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.3	Одушевлённые-неодушевлённые имена существительные. Промежуточная аттестация	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)
2.4	Имя прилагательное	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.5	Личные местоимения	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.6	Глагол	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.7	Время глаголов	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)

2.8	Изменение глаголов	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3	Раздел 3. Предложение	6	3	3	
3.1	Предложение	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.2	Второстепенные члены предложения	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.3	Предложение с однородными членами. Промежуточная аттестация	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)
4	Раздел 4. Орфография	20	10	10	
4.1	Буквосочетания ЧК, ЧН, проверяемые гласные в корне, парные согласные	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.2	Проверяемые и непроверяемые гласные	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.3	Правописание суффиксов и приставок	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.4	Безударные гласные в корне и соединительные гласные	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.5	Правописание непроизносимых и удвоенных согласных	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.6	Употребление ъ и ь. Диктант	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.7	Правописание безударных окончаний имён существительных	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.8	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.9	Правописание окончаний. Обобщение. Правописание местоимений с предлогами. Диктант	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.10	НЕ с глаголами. Промежуточная аттестация	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)
5	Раздел 5. Текст	18	8	10	
5.1	Речевой этикет. Признаки текста	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
5.2	Текст	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
5.3	Письмо. Открытка. Объявление	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)

5.4	План текста. Изложение	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
5.5	Итоговая аттестация	2	0	2	Итоговый контроль (письменная работа)
5.6	Сочинение	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
5.7	Типы текстов	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
5.8	Текст-диалог	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
5.9	Виды чтения. Промежуточная аттестация	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)
Итого		70	34	36	

Программа рассчитана на 70 академических часов.

4-й год обучения					Краткое содержание / форма занятия / форма контроля
№ п/п	Наименование раздела/модуля/темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Повторение	8	4	4	
1.1	Проверка знаний. Четвёртый шаг к вершине. Русский язык	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.2	Русский язык как язык межнационального общения. Звуки речи	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.3.	Лексический состав языка	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.4.	Состав слова. Разбор слова по составу	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2	Раздел 2. Части речи	20	10	10	
2.1	Части речи. Склонение имён существительных	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.2	Морфологический разбор имени существительного	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.3	Имя прилагательное. Морфологический разбор имени прилагательного.	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.4	Склонение личных местоимений. Промежуточная аттестация	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)

					Промежуточная аттестация (письменное задание)
2.5	Время и повелительное наклонение глагола	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.6	Личные формы глагола	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.7	Морфологический разбор глагола	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.8	Наречие	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.9	Самостоятельные и служебные части речи. Союз	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.1 0	Имя числительное. Обобщение по теме «Морфология»	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3	Раздел 3. Предложение	10	5	5	
3.1	Виды предложений	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.2	Однородные члены предложения. Промежуточная аттестация	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)
3.3	Словосочетание	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.4	Простое и сложное предложение	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.5	Предложения с прямой речью. Разбор предложения	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4	Раздел 4. Орфограммы	14	7	7	
4.1	Орфограмма	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.2	Окончания и суффиксы имён существительных	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.3	Окончания и суффиксы имён прилагательных	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.4	Мягкий знак (ь) в глаголах	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.5	Окончания и суффиксы глаголов	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.6	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.7	Знаки препинания в сложных и простых предложениях. Промежуточная аттестация	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)
5	Раздел 5. Текст	18	8	10	

5.1	Речь. Речевой этикет	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
5.2	Виды чтения	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
5.3	Текст	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
5.4	Изложение	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
5.5	Сочинение-повествование	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
5.6	Итоговая аттестация	2	0	2	Итоговый контроль (письменная работа)
5.7	Сочинение-описание	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
5.8	Сочинение-рассуждение	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
5.9	Работа с текстом. Промежуточная аттестация	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)
Итого		70	34	36	

2.3. Рабочая программа. Содержание учебного плана

1-й год обучения

Раздел 1. Добукварный период (4 часа)

Тема 1.1. Первый шаг к вершине. Русский язык (2 часа)

Теория - 2 часа

Практика - 0 часов

Теория:

Учебные пособия по русскому языку для 1-го класса. Структура урока (начало урока, изучение нового материала, материалы для самостоятельной работы, видеоконсультация, промежуточные тесты, итоги, домашнее задание, условные обозначения).

Практика: не предусмотрена.

Текущий контроль: наблюдение, дискуссия, опросы.

Тема 1.2. Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Письмо овалов и полуовалов, наклонных линий. Рисование бордюров (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Знакомство с понятиями “рабочая строка”, “верхняя и нижняя линии рабочей строки”, “звуковая схема”. Правила посадки при письме и правила обращения с шариковой ручкой.

Правила выполнения обводки предметов по контуру, выполнения штриховки. Правила написания элементов букв, узоров, бордюров и чередующихся узоров. Соотношение звуковой схемы и слова.

Практика:

Обводка и штриховка рисунков в прописях. Написание полуовалов и овалов, коротких и длинных наклонных линий, элементов букв по образцу. Написание длинных и коротких наклонных линий с закруглением внизу/вверху и влево/вправо по образцу.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Раздел 2. Букварный период (36 часов)

Тема 2.1. Письмо наклонных линий, овалов и полуовалов. Строчные и заглавные буквы А, а, И, и, О, о (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Элементы, из которых состоят письменные заглавные и строчные буквы А, а, О, о, И, и.

Правила написания печатных и письменных заглавных и строчных букв А, а, О, о, И, и.
Правила написания соединений с буквами А, а, О, о, И, и.

Практика:

Сравнение печатных и письменных букв Аа, Ии, Оо. Анализ начертания заглавных и строчных букв Аа, Оо, Ии, выделение их элементов. Написание элементов письменных заглавных и строчных букв Аа, Оо, Ии. Написание букв Аа, Оо, Ии по образцу, соблюдая высоту заглавных и строчных букв, наклон букв. Сравнение написания букв, сочетаний букв с образцом и анализ правильности написаний. Слоговой и звуковой анализ слов “ананас”, “арфа”, “индюк”, “осёл”, соотнесение слова со звуковыми схемами.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 2.2. Строчная буква ы. Строчная и заглавная буквы У, у (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Элементы, из которых состоят письменные заглавная и строчная буквы У, у, строчная буква ы. Правила написания печатных и письменных заглавной и строчной букв У, у, печатной и письменной строчной буквы ы. Правила написания соединений с буквами с буквами У, у, ы. Правила оформления предложений на письме.

Практика:

Сравнение печатных и письменных букв Уу, ы. Анализ начертания заглавных и строчных букв Уу, строчной буквы ы, выделение их элементов. Написание элементов письменных заглавных и строчных букв Уу, строчной буквы ы. Написание букв Уу, строчной буквы ы по образцу, соблюдая высоту заглавных и строчных букв, наклон букв. Сравнение написания букв, сочетаний букв с образцом и анализ правильности написаний. Слоговой и звуковой анализ слов “утка”, “улей”, “утюг”, “мышка”, соотношение слов со звуковыми схемами.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 2.3. Строчная и заглавная буквы Н, н. Строчная и заглавная буквы С, с (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Элементы, из которых состоят письменные заглавные и строчные буквы Н, н, С, с. Правила написания печатных и письменных заглавных и строчных букв Н, н, С, с. Правила написания соединений с буквами Н, н, С, с. Правила оформления предложений на письме. Заглавная буква в именах собственных (имена людей).

Практика:

Сравнение печатных и письменных букв Н, н, С, с. Анализ начертания заглавных и строчных букв Н, н, С, с, выделение их элементов. Написание элементов письменных заглавных и

строчных букв Н, н, С, с. Написание букв Н, н, С, с по образцу, соблюдая высоту заглавных и строчных букв, наклон букв. Сравнение написания букв, сочетаний букв с образцом и анализ правильности написаний. Списывание слогов и слов с новыми буквами с письменного образца. Составление предложений из слов, опираясь на схему предложения и звуковые схемы слов, оформление предложений на письме. Определение заданных звуков [н] и [с] в словах — названиях предметов. Слоговой и звуковой анализ слов “собака”, “слон”, “нитки”, “нога”, соотношение слов со звуковыми схемами.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 2.4. Строчная и заглавная буквы К, к. Строчная и заглавная буквы Т, т (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Элементы, из которых состоят письменные заглавные и строчные буквы К, к, Т, т. Правила написания печатных и письменных заглавных и строчных букв К, к, Т, т. Правила написания соединений с буквами К, к, Т, т.

Практика:

Сравнение печатных и письменных букв К, к, Т, т. Анализ начертания заглавных и строчных букв К, к, Т, т, выделение их элементов. Написание элементов письменных заглавных и строчных букв К, к, Т, т. Написание букв К, к, Т, т по образцу, соблюдая высоту заглавных и строчных букв, наклон букв. Сравнение написания букв, сочетаний букв с образцом и анализ правильности написаний. Составление предложений из слов, опираясь на схему предложения и звуковые схемы слов, оформление предложений на письме. Формулирование развёрнутого ответа на вопрос с опорой на “Азбуку”, письменное оформление ответа, соблюдая правила записи предложения. Слоговой и звуковой анализ слов “коса”, “кит”, “клоун”, “корона”, “тигр”, соотношение слов со звуковыми схемами.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 2.5. Строчная и заглавная буквы Л, л. Строчная и заглавная буквы Р, р (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Элементы, из которых состоят письменные заглавные и строчные буквы Л, л, Р, р. Правила написания печатных и письменных заглавных и строчных букв Л, л, Р, р. Правила написания соединений с буквами Л, л, Р, р.

Практика:

Сравнение печатных и письменных букв Л, л, Р, р. Анализ начертания заглавных и строчных букв Л, л, Р, р, выделение их элементов. Написание элементов письменных заглавных и строчных букв Л, л, Р, р. Написание букв Л, л, Р, р по образцу, соблюдая высоту заглавных и строчных букв, наклон букв. Сравнение написания букв, сочетаний букв с образцом и анализ

правильности написаний. Списывание слогов и слов с новыми буквами с письменного образца. Формулирование развернутого ответа на вопрос с опорой на “Азбуку”, письменное оформление ответа, соблюдая правила записи предложения. Слоговой и звуковой анализ слов “робот”, “рыба”, “лук”, “лист”, соотношение слов со звуковыми схемами.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 2.6. Повторение и закрепление изученного. Промежуточный контроль (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Правила написания письменных заглавной и строчной букв Аа, Оо, Ии, Нн, Сс, Кк, Тт, Лл, Рр, строчной буквы ы. Правила написания имен собственных (имен людей). Что такое слог и как разделить слово на слоги. Правила оформления предложения на письме: первое слово пишется с заглавной буквы, в конце предложения ставится знак препинания (точка, восклицательный или вопросительный знаки).

Практика:

Выполнение заданий с самопроверкой. Контроль выполнения учебной задачи. Распознавание изученных букв, сопоставление звуков и букв, составление из слогов слова.

Форма контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация

Текущий контроль: письменное задание, промежуточная аттестация в виде письменного задания.

Тема 2.7. Строчная и заглавная буквы В, в. Строчная и заглавная буквы Е, е (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Элементы, из которых состоят письменные заглавные и строчные буквы В, в, Е, е. Правила написания печатных и письменных заглавных и строчных букв В, в, Е, е. Правила написания соединений с буквами В, в, Е, е.

Практика:

Сравнение печатных и письменных букв В, в, Е, е. Анализ начертания заглавных и строчных букв В, в, Е, е, выделение их элементов. Написание элементов письменных заглавных и строчных букв В, в, Е, е. Написание букв В, в, Е, е по образцу, соблюдая высоту заглавных и строчных букв, наклон букв. Списывание слогов и слов с новыми буквами с письменного образца. Составление предложений из слов, запись и оформление предложений на письме. Формулирование развернутого ответа на вопрос с опорой на “Азбуку”, письменное оформление ответа, соблюдая правила записи предложения. Слоговой и звуковой анализ слов “волк”, “ели”, “енот”, “врач”, соотношение слов со звуковыми схемами.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (письменное задание): письменное задание.

Тема 2.8. Строчная и заглавная буквы П, п. Строчная и заглавная буквы М, м (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Элементы, из которых состоят письменные заглавные и строчные буквы П, п, М, м. Правила написания печатных и письменных заглавных и строчных букв П, п, М, м.

Правила написания соединений с буквами П, п, М, м. Что такое словарные слова. Правила написания кличек животных. Написание словарных слов “Москва”, “пенал”.

Практика:

Сравнение печатных и письменных букв П, п, М, м. Анализ начертания заглавных и строчных букв П, п, М, м, выделение их элементов. Написание букв П, п, М, м по образцу, соблюдая высоту заглавных и строчных букв, наклон букв. Списывание слогов и слов с новыми буквами с письменного образца. Дополнение предложений словами, представленными звуковыми схемами. Формулирование развёрнутого ответа на вопрос с опорой на “Азбуку”, письменное оформление ответа, соблюдая правила записи предложения. Слоговой и звуковой анализ слов “пенал”, “мама”, “пила”, соотношение слов со звуковыми схемами.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 2.9. Строчная и заглавная буквы З, з. Строчная и заглавная буквы Б, б (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Элементы, из которых состоят письменные заглавные и строчные буквы З, з, Б, б. Правила написания печатных и письменных заглавных и строчных букв З, з, Б, б. Правила написания соединений с буквами З, з, Б, б. Написание словарных слов “библиотека”, “баран”, “рисовать”.

Практика:

Сравнение печатных и письменных букв З, з, Б, б. Анализ начертания заглавных и строчных букв З, з, Б, б, выделение их элементов. Написание букв З, з, Б, б по образцу, соблюдая высоту заглавных и строчных букв, наклон букв. Списывание слогов и слов с новыми буквами с письменного образца. Составление предложений из слов, запись и оформление предложений на письме. Формулирование развёрнутого ответа на вопрос с опорой на “Азбуку”, письменное оформление ответа, соблюдая правила записи предложения. Слоговой и звуковой анализ слов “зима”, “Зина”, “розы”, “липы”, “сосны”, “зебра”, “белка”, “зонт”, “баран”, соотношение слов со звуковыми схемами.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 2.10. Строчная и заглавная буквы Д, д. Письмо слогов и слов с изученными буквами (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Элементы, из которых состоят письменные заглавные и строчные буквы Д, д. Правила написания печатных и письменных заглавных и строчных букв Д, д. Правила написания соединений с буквами Д, д. Написание названий рек с заглавной буквы. Написание словарных слов “болото”, “диван”.

Практика:

Сравнение печатных и письменных букв Д, д. Анализ начертания заглавной и строчной букв Д, д, выделение их элементов. Написание букв Д, д по образцу, соблюдая высоту заглавных и строчных букв, наклон букв. Списывание слогов и слов с новыми буквами с письменного образца. Формулирование развёрнутого ответа на вопрос с опорой на “Азбуку”, письменное оформление ответа, соблюдая правила записи предложения. Слоговой и звуковой анализ слов “суда”, “реки”, “далеко”, “низко”, “быстро”, “плод”, “плот”, “дрова”, “дерево”, “дом”, “диван”, соотношение слов со звуковыми схемами.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 2.11. Строчная и заглавная буквы Я, я. Строчная и заглавная буквы Г, г (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Элементы, из которых состоят письменные заглавные и строчные буквы Я, я, Г, г. Правила написания печатных и письменных заглавных и строчных букв Я, я, Г, г. Правила написания соединений с буквами Я, я, Г, г. Написание словарных слов “Россия”, “Родина”, “яблоко”.

Практика:

Сравнение печатных и письменных букв Я, я, Г, г. Анализ начертания заглавных и строчных букв Я, я, Г, г, выделение их элементов. Написание букв Я, я, Г, г по образцу, соблюдая высоту заглавных и строчных букв, наклон букв. Списывание слогов и слов с новыми буквами с письменного образца. Составление предложений из слов, запись и оформление предложений на письме. Формулирование развёрнутого ответа на вопрос с опорой на “Азбуку”, письменное оформление ответа, соблюдая правила записи предложения. Слоговой и звуковой анализ слов “ямы”, “яблони”, “Яне”, “гуси”, “гриб”, “год”, “гном”, “яблоко”, “гриб”, “бык”, соотношение слов со звуковыми схемами.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 2.12. Строчная и заглавная буквы Ч, ч. Строчная буква ь (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Элементы, из которых состоят письменные заглавные и строчные буквы Ч, ч, строчная буква Ъ. Правила написания печатных и письменных заглавных и строчных букв Ч, ч, строчная буква Ъ. Правила написания соединений с буквами Ч, ч, строчная буква Ъ. Правила написания буквосочетаний “ЧА”, “ЧУ”, “ЧК”, “ЧН”. Написание словарных слов “девочка”, “чеснок”.

Практика:

Сравнение печатных и письменных букв Ч, ч, строчная буква Ъ. Анализ начертания заглавных и строчных букв Ч, ч, строчная буква Ъ, выделение их элементов. Написание букв Ч, ч, строчная буква Ъ по образцу, соблюдая высоту заглавных и строчных букв, наклон букв. Списывание слогов, слов, предложений с новыми буквами с печатного и письменного образца, изменять слова по образцу. Составление предложений из слов, опираясь на схему предложения и звуковые схемы слов, оформление предложений на письме. Формулирование развернутого ответа на вопрос с опорой на “Азбуку”, письменное оформление ответа, соблюдая правила записи предложения. Деление слов на группы в зависимости от заданного вопроса: кто? или что?. Слоговой и звуковой анализ слов “час”, “ручка”, “чернила”, “чистота”, “соль”, “лось”, “туча”, “коньки”, “учителя”, “письма”, “часы”, “пень”, “чеснок”, соотношение слов со звуковыми схемами.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 2.13. Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Строчная и заглавная буквы Ж, ж (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Элементы, из которых состоят письменные заглавные и строчные буквы Ш, ш, Ж, ж. Правила написания печатных и письменных заглавных и строчных букв Ш, ш, Ж, ж. Правила написания соединений с буквами Ш, ш, Ж, ж. Правила написания буквосочетаний “ЖИ”, “ШИ”. Написание словарного слова “медведь”.

Практика:

Сравнение печатных и письменных букв Ш, ш, Ж, ж. Анализ начертания заглавных и строчных букв Ш, ш, Ж, ж, выделение их элементов. Написание букв Ш, ш, Ж, ж по образцу, соблюдая высоту заглавных и строчных букв, наклон букв. Списывание слогов, слов, предложений с новыми буквами с печатного и письменного образца, изменять слова по образцу. Формулирование развернутого ответа на вопрос с опорой на “Азбуку”, письменное оформление ответа, соблюдая правила записи предложения. Изменение слов по образцу один — много и запись пары слов. Слоговой и звуковой анализ слов “карандаш”, “кошка”, “машина”, “шина”, “тишина”, “тележка”, “дружок”, “шапка”, “жук”, “жасмин”, “шишка”, соотношение слов со звуковыми схемами.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 2.14. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Промежуточный контроль (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час**Теория:**

Написание изученных заглавных и строчных букв соединений с этими буквами. Правила написания имен собственных. Знаки препинания в конце предложения. Правила написания сочетаний ЧА, ЧУ, ЧК, ЧН, ЖИ–ШИ.

Практика:

Определение, из каких элементов состоят изученные буквы, и выбирать нужную букву по условию задания. Применение изученных правил правописания. Выполнение заданий с самопроверкой.

Форма контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация

Текущий контроль: письменное задание, промежуточная аттестация в виде письменного задания.

Тема 2.15. Строчная и заглавная буквы Ё, ё. Строчная и заглавная буквы Й, й (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Элементы, из которых состоят письменные заглавные и строчные буквы Ё, ё, Й, й. Правила написания печатных и письменных заглавных и строчных букв Ё, ё, Й, й. Правила написания соединений с буквами Ё, ё, Й, й.

Практика:

Сравнение печатных и письменных букв Ё, ё, Й, й. Анализ начертаний заглавных и строчных букв Ё, ё, Й, й, выделение их элементов. Написание букв Ё, ё, Й, й по образцу, соблюдая высоту заглавных и строчных букв, наклон букв. Списывание слогов, слов, предложений с новыми буквами с печатного и письменного образца. Формулирование развернутого ответа на вопрос с опорой на “Азбуку”, письменное оформление ответа, соблюдая правила записи предложения. Слоговой и звуковой анализ слов “ёлочка”, “свое”, “май”, “герой”, “йод”, “ёжик”, “йогурт”, соотношение слов со звуковыми схемами.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание, промежуточная аттестация в виде письменного задания.

Тема 2.16. Строчная и заглавная буквы Х, х. Строчная и заглавная буквы Ю, ю (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Элементы, из которых состоят письменные заглавные и строчные буквы Х, х, Ю, ю. Правила написания печатных и письменных заглавных и строчных букв Х, х, Ю, ю. Правила написания соединений с буквами Х, х, Ю, ю.

Практика:

Сравнение печатных и письменных букв Х, х, Ю, ю. Анализ начертания заглавных и строчных букв Х, х, Ю, ю, выделение их элементов. Написание букв Х, х, Ю, ю по образцу, соблюдая высоту заглавных и строчных букв, наклон букв. Списывание слогов, слов, предложений с новыми буквами с печатного и письменного образца, изменять слова по образцу. Формулирование развёрнутого ответа на вопрос с опорой на “Азбуку”, письменное оформление ответа, соблюдая правила записи предложения. Слоговой и звуковой анализ слов “хорошо”, “хорь”, “салют”, “юла”, “юнга”, “юбка”, “халат”, соотношение слов со звуковыми схемами.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 2.17. Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Строчная и заглавная буквы Э, э (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Элементы, из которых состоят письменные заглавные и строчные буквы Ц, ц, Э, э. Правила написания печатных и письменных заглавных и строчных букв Ц, ц, Э, э.

Правила написания соединений с буквами Ц, ц, Э, э.

Практика:

Сравнение печатных и письменных букв Ц, ц, Э, э. Анализ начертания заглавных и строчных букв Ц, ц, Э, э, выделение их элементов. Написание букв Ц, ц, Э, э по образцу, соблюдая высоту заглавных и строчных букв, наклон букв. Списывание слогов, слов, предложений с новыми буквами с печатного и письменного образца. Формулирование развёрнутого ответа на вопрос с опорой на “Азбуку”, письменное оформление ответа, соблюдая правила записи предложения. Списывание текста с письменного образца, подбор к тексту заголовка. Слоговой и звуковой анализ слов “дуэт”, “этаж”, “эхо”, “цапля”, “царь”, “эму”, соотношение слов со звуковыми схемами.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 2.18. Строчные и заглавные буквы Щ, щ, Ф, ф. Строчные буквы Ъ, ъ (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Элементы, из которых состоят письменные заглавные и строчные буквы Щ, щ, Ф, ф, строчные буквы Ъ, ъ. Правила написания печатных и письменных заглавных и строчных букв Щ, щ, Ф, ф, строчные буквы Ъ, ъ. Правила написания соединений с буквами Щ, щ, Ф, ф, строчные буквы Ъ, ъ. Правила написания сочетаний “ЩА”, “ЩУ”.

Практика:

Сравнение печатных и письменных букв Щ, щ, Ф, ф, строчные буквы Ъ, ъ. Анализ начертания заглавных и строчных букв Щ, щ, Ф, ф, строчные буквы Ъ, ъ, выделение их элементов. Написание букв Щ, щ, Ф, ф, строчные буквы Ъ, ъ по образцу, соблюдая высоту заглавных и

строчных букв, наклон букв. Списывание слогов, слов, предложений с новыми буквами с печатного и письменного образца, изменять слова по образцу. Слоговой и звуковой анализ слов “ищу”, “чаща”, “щегол”, “братья”, “сел”, “съел”, “семья”, “семь”, “съем”, “ферма”, “асфальт”, “флот”, “щука”, “Федя”, соотношение слов со звуковыми схемами.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: тестирование.

Раздел 3. Послебукварный период. Наша речь (4 часа)

Тема 3.1. Знакомство с рабочей тетрадью. Рабочая строка. Правила оформления работы. Алфавит (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Написание изученных заглавных и строчных букв и соединений с этими буквами. Различие буквы и звука. Повторение изученных правил правописания. Как обозначить ударение и разделить слово на слоги. Правила оформления предложения на письме; Что такое рабочая строка. Правила посадки при письме и правила обращения с шариковой ручкой. Порядок букв в алфавите.

Практика:

Как правильно называть буквы русского алфавита. Нахождение заданной буквы в алфавите. Определение количества букв и звуков в словах. Применение полученных знаний при выполнении заданий.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: тестирование.

Тема 3.2. Язык и речь. Речь устная и речь письменная. Текст. Предложение. Диалог (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Что такое язык и речь. Какие бывают виды речи. Различия текста и предложения. Что такое диалог. Как пишутся словарные слова “русский язык”, “воробей”, “ворона”.

Практика:

Высказываться о значении языка и речи в жизни людей. Различать устную (слушание, говорение) и письменную (чтение, письмо) речь при выполнении практических заданий. Отличать предложение от текста, объяснять взаимосвязь предложений в тексте. Выделять предложения из речи. Располагать предложения так, чтобы получился связный текст. Ставить знак препинания в конце предложения в зависимости от интонации и цели высказывания. Распознавать диалог в письменной речи. Применять правила оформления диалога на письме.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Раздел 4. Слово и слог (4 часа)

Тема 4.1. Слова — названия предметов, признаков, действий. Слова однозначные и многозначные; близкие и противоположные по значению (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Слово — это единство звучания и значения. Слова — названия предметов, действий предметов, признаков предметов. Что такое вежливые слова. Многозначные и однозначные слова. Слова близкие и противоположные по значению. Как пишутся словарные слова “пенал”, “карандаш”, “сорока”, “собака”, “пальто”, “весело”.

Практика:

Объяснять лексическое значение слов самостоятельно и с помощью толкового словаря. Объединять слова по значению в тематические группы. Задавать к словам вопросы и распределять слова по группам: слова — названия предметов и явлений, слова — названия признаков предметов и явлений, слова — названия действий предметов и явлений. Различать вежливые слова и использовать их в речи. С помощью толкового словаря различать однозначные и многозначные слова. Пользоваться словарём антонимов и словарём синонимов для подбора слов, близких и противоположных по значению.

Применять изученные правила правописания при выполнении практических заданий.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 4.2. Слово и слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Ударение (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Правила переноса слов. Что такое орфоэпический словарь. Слова, которые пишутся одинаково, но различаются ударением.

Практика:

Различать слово и слог. Определять количество слогов в слове, основываясь на количестве гласных звуков в слове. Самостоятельно подбирать примеры с заданным количеством слогов. Делить слова на слоги для переноса. Применять правила переноса слов. Выбирать способ переноса трёхсложных слов. Различать ударные и безударные слоги. Обозначать ударение в словах самостоятельно или с помощью орфоэпического словаря. Различать слова типа атлас и атлас, опираясь на рисунки и орфоэпический словарь. Применять изученные правила правописания.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: тестирование.

Раздел 5. Звуки и буквы (20 часов)

Тема 5.1. Звуки и буквы. Закрепление пройденных тем. Промежуточный контроль (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Различие буквы и звука. Гласные и согласные звуки и буквы, которые их обозначают. Правила переноса слов. Слова близкие и противоположные по значению. Многозначные и однозначные слова. Слова — названия предметов и явлений, слова — названия признаков предметов и явлений, слова — названия действий предметов и явлений. Расположение букв в алфавите. Что такое транскрипция.

Практика:

Выделять звуки из слова. Составлять звуковые модели (транскрипцию) слов.

Записывать слова по их транскрипции. Объяснять случаи, когда количество букв и звуков не совпадает. Применять полученные знания при выполнении практических задач.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание, промежуточная аттестация в виде письменного задания.

Тема 5.2. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Что такое алфавит. Правила расположения слов в алфавитном порядке. Правила написания словарных слов “хорошо”, “ученик”, “ученица”, “учитель”, “деревня”, “лисица”.

Практика:

Рассказывать о значимости изучения алфавита и использовании алфавита человеком. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Определять гласные звуки в словах. Различать гласные звуки и буквы, которые их обозначают. Анализировать слова, в которых есть одинаковые гласные звуки, обозначенные разными буквами. Объяснять, когда буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают один или два звука. Применение изученных правил правописания при выполнении практических заданий.

Форма контроля: текущий контроль. промежуточный контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 5.3. Особенности проверяемых и проверочных слов. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Что такое сильная и слабая позиция гласного звука. Что такое проверочное и проверяемое слово. Правило написания слов с буквой безударного гласного звука. Правила написания словарных слов “петух”, “заяц”, “корова”, “молоко”.

Практика:

Давать характеристику гласному звуку: ударный, безударный. Нахождение в словах буквы безударного гласного звука, написание которой нужно проверить. Объяснять различие терминов «проверочное слово», «проверяемое слово». Проверять написание букв безударных гласных звуков, изменяя форму слов по образцу: один — много, много — один. Сравнивать написание проверяемой буквы гласного звука в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. Писать словарные слова самостоятельно или с помощью орфографического словаря. Писать слова, применяя изученные правила правописания.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 5.4. Согласные звуки и буквы; слова с удвоенными согласными. Слова с буквами И, Й (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Написание слов с удвоенными согласными. Правила переноса слов с удвоенными согласными и слова с буквой Й. Правила написания словарных слов “класс”, “дежурный”.

Практика:

Отличать согласный звук от гласного звука. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Давать характеристику согласным звукам по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости. Записывать слова с удвоенными согласными с опорой на орфографический словарь. Применять правила переноса слов с удвоенными согласными, слов с буквой Й при выполнении практических заданий. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и], обозначать эти звуки буквами на письме. Объяснять, какие буквы могут обозначать согласный звук [й']. Записывать слова, применяя изученные правила правописания.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 5.5. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Способы обозначения мягкости-твёрдости согласных звуков. Как обозначить в словах ударение. Особенности буквы мягкий знак (ь). Правила переноса слов. Что такое

транскрипция. Что такое текст и как озаглавить текст. Правила переноса слов с буквой мягкий знак (ь). Правила написания словарного слова “ребята”.

Практика:

Определять качественную характеристику согласного звука в слове: твёрдый или мягкий. Объяснять, как обозначена мягкость согласного звука в словах. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки, обозначать эти звуки буквами. Определять количество звуков и букв в словах типа шест — шесть и объяснять, почему количество букв и звуков не совпадает. Писать слова с буквой мягкий знак (ь). Применять правила переноса слов с буквой мягкий знак (ь). Писать слова, применяя изученные правила правописания.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 5.6. Согласные звонкие и глухие. Способы проверки парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Правила правописания слов с буквами парных по звонкости-глухости согласных звуков на конце слова. Проверочное и проверяемое слова. Правила написания словарных слов “тетрадь”, “медведь”.

Практика:

Определять в слове парные по глухости-звонкости согласные звуки. Обозначать парные по глухости-звонкости согласные звуки буквами на письме. Различать парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Для проверки написания буквы парного по глухости-звонкости согласного звука подбирать проверочные слова, изменяя форму слова по образцу один — много. Сравнивать написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. Писать слова, применяя изученные правила правописания.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 5.7. Шипящие согласные звуки. Правило правописания сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ. Контрольная работа (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Шипящие согласные звуки и буквы, которые их обозначают. Правило правописания сочетания ЧТ. Правила написания словарных слов “работа”, “мальчик”, “девочка”, “машина”.

Практика:

Различать шипящие согласные звуки в слове и среди других звуков русского языка. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Писать слова с изученными сочетаниями: ЧК, ЧН,

ЧТ, ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ. Произносить слова с сочетаниями ЧН, ЧТ (скучно, что и др.) в соответствии с нормами литературного произношения. Объяснять, когда в словах нужно писать букву мягкий знак (ь) после букв мягких согласных. Применять изученные правила правописания при выполнении практических заданий.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 5.8. Заглавная буква в словах. Итоговое повторение (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Правила написания сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ. Различие буквы и звука. Способы обозначения мягкости-твёрдости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки. Изученные случаи написания заглавной буквы в словах. Правила написания имён литературных персонажей, названий морей, океанов, улиц, площадей, проспектов, сёл, деревень. Правило написания словарного слова “Москва”.

Практика:

Узнавать имена собственные (без использования термина) среди других слов. Объяснять значение слов имя, отчество, фамилия. Применять правила правописания заглавной буквы в словах при выполнении практических заданий. Отличать слова — названия животных от кличек животных. Сравнивать правописание слов типа Шарик (кличка собаки) и шарик (предмет), объяснять значение таких слов и писать такие слова правильно. Применять изученные правила правописания при выполнении практических заданий.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 5.9. Обобщающий урок (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Буквы и звуки русского языка. Что такое алфавит. Изученные правила правописания. Как разделить слова на слоги и обозначить ударение. Правила переноса слов. Многозначные и однозначные слова, слова, близкие и противоположные по значению. Слова — названия предметов и явлений, слова — названия признаков предметов и явлений, слова — названия действий предметов и явлений. Что такое текст и предложение. Что такое диалог и правила оформления диалога на письме.

Практика:

Применять полученные знания при выполнении практических заданий. Определять вид орфограммы и самостоятельно подбирать слова с заданной орфограммой. Оценивать результаты своей деятельности.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 5.10. Итоговая аттестация (2 часа)

Теория - 0 часов

Практика - 2 часа

Теория: не предусмотрена.

Практика:

Применять полученные знания при выполнении практических заданий.

Форма контроля: итоговый контроль

Итоговый контроль: итоговый контроль в виде письменного задания.

2-й год обучения

Раздел 1. Слово в языке и речи (8 часов)

Тема 1.1. Второй шаг к вершине. Русский язык. Методы познания языка. Звуки и буквы (повторение) (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Учебные пособия по русскому языку для 2-го класса. Структура урока (начало урока, изучение нового материала, материалы для самостоятельной работы, видеоконсультация, промежуточные тесты, итоги, домашнее задание).

Методы познания языка. Смыслоразличительная функция звуков. Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Практика:

Различать понятия «звук» и «буква». Различать гласные и согласные звуки. Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове).

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 1.2. Согласные звуки. Звуковой состав слова. Правила переноса (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный –

согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Правила переноса.

Практика:

Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости), согласный парный (непарный) по звонкости (глухости). Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных). Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я. Использовать правила переноса.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 1.3. Лексическое значение слова. Толковый словарь (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Практика:

Устанавливать значение слова с опорой на текст, находить ошибки в объяснении лексического значения слов, объяснять значение слова разными способами. Пользоваться толковым словарём.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 1.4. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Практика:

Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов. Сопоставлять значения многозначного слова. Находить в толковом словаре многозначные слова. Составлять предложения с использованием многозначных слов. Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов. Определять сходство и различие значений синонимов. Сравнивать слова в синонимическом ряду. Выбирать из пары наиболее уместный синоним. Находить синонимы и антонимы в тексте. Подбирать антонимы к предложенным словам.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: тестирование.

Раздел 2. Состав слова (8 часов)

Тема 2.1. Корень как обязательная часть слова. Однокоренные слова (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Практика:

Находить однокоренные слова. Выделять в слове корень (простые случаи). Использовать условные обозначения для графического выделения корня. Сравнивать значение однокоренных (родственных) слов, указывать сходство и различие лексического значения. Сравнивать однокоренные слова и синонимы, называть признаки сходства и различия. Выбирать нужный словарь для получения информации (толковый).

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 2.2. Суффикс и приставка - части слова (наблюдение) (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Суффикс как часть слова (наблюдение). Суффикс как часть слова. Значение суффиксов. Образование слова с помощью суффиксов. Приставка как часть слова (наблюдение). Значение приставок. Образование слов при помощи приставок.

Практика:

В результате наблюдения узнавать суффикс в слове. Узнавать слова, образованные при помощи суффиксов, определять значение суффиксов в этих словах. В результате наблюдения узнавать приставку в слове, узнавать слова с двумя приставками. Узнавать слова, образованные при помощи приставок, определять значение приставок в этих словах.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: тестирование.

Тема 2.3. Окончание. Изменение формы слова (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Окончание как изменяемая часть слова. Нулевое окончание. Форма слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Практика:

Выделять в слове окончание. Использовать условные обозначения для графического выделения окончания. Изменять форму слова при помощи окончания (нулевого окончания). Различать изменяемые и неизменяемые слова.

Форма контроля: письменное задание

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 2.4. Слово: звуки, состав, значение (обобщение). Промежуточная аттестация (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Слово как единство звучания и значения. Гласные и согласные звуки. Качественная характеристика звука. Соотношение звукового и буквенного состава. Лексическое значение слова. Уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова. Использование в речи синонимов, антонимов. Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Выделение в словах корня. Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова. Приставка как часть слова.

Практика:

Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам. Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я. Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по словарю. Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов. Находить однокоренные слова. Выделять в слове корень, окончание. Объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Форма контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация

Текущий контроль: письменное задание, промежуточная аттестация в виде письменного задания.

Раздел 3. Части речи (10 часов)

Тема 3.1. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Части речи. Имя существительное как часть речи. Общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. Единственное и множественное число имён существительных.

Практика:

Отличать имена существительные от других слов. Задавать вопросы к именам существительным. Различать собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Использовать прописную букву в именах собственных (имена, отчества и фамилии людей, клички животных, географические названия). Определять число имён существительных. Изменять имена существительные по числам, узнавать имена существительные, которые употребляются только в единственном числе.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 3.2. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Глагол: общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи. Изменение глагола по числам.

Практика:

Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие. Распознавать глаголы в единственном и множественном числе.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 3.3. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Имя прилагательное как часть речи. Значение имени прилагательного., употребление в речи. Вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Изменение имени прилагательного по числам.

Практика:

Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 3.4. Предлог. Отличие предлогов от приставок (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Предлог. Употребление предлогов. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие. Отличие предлогов от приставок. Правописание предлогов с другими словами.

Практика:

Находить предлоги в предложении, употреблять предлоги в предложении. Отличать предлоги от приставок. Писать предлоги отдельно с другими словами.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 3.5. Изученные части речи (обобщение) (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Имя существительное: общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Единственное и множественное число имён существительных. Глагол: общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи. Изменение глагола по числам. Имя прилагательное: общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Изменение имени прилагательного по числам. Предлог. Употребление предлогов. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги.

Практика:

Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Различать собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Определять число имён существительных. Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие. Распознавать глаголы в единственном и множественном числе. Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Находить предлоги в предложении, употреблять предлоги в предложении. Отличать предлоги от приставок. Писать предлоги отдельно с другими словами. Объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: тестирование.

Раздел 4. Предложение (6 часов)

Тема 4.1. Предложение. Отличие предложения от слова (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Практика:

Записывать предложения с употреблением слов в нужной форме. Сравнивать слова и предложения. Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам. Выделять в устной речи одно из слов в предложении (использовать логическое ударение).

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: тестирование.

Тема 4.2. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Практика:

Определять вид предложений по цели высказывания. Определять вид предложений по интонации. Выбирать из текста предложения по заданным признакам.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 4.3. Обобщение: предложение, правила оформления предложений. Промежуточная аттестация (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Логическое ударение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Практика:

Записывать предложения с употреблением слов в нужной форме. Сравнивать слова и предложения. Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь

по вопросам. Использовать логическое ударение. Определять вид предложений по цели высказывания. Определять вид предложений по интонации.

Форма контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация

Текущий контроль: письменное задание, промежуточная аттестация в виде письменного задания.

Раздел 5. Орфограммы (20 часов)

Тема 5.1. Что такое орфограмма. Слова с орфограммами и без них. Орфограмма в разных частях слова (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Орфография. Понятие орфограммы. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Практика:

Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. Находить место орфограммы в слове и между словами.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: тестирование.

Тема 5.2. Непроверяемые орфограммы. Орфографический словарь (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Орфограмма. Непроверяемая орфограмма. Удвоенные согласные в корне слова. Орфографический словарь.

Практика:

Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. Выбирать и использовать нужный словарь для получения информации (орфографический).

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 5.3. Гласные после шипящих, сочетания ЧК, ЧН (повторение). Сочетания ЧТ, ЩН, НЧ (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Правописание сочетаний чт, щн, нч.

Практика:

Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. Выбирать способ для решения орфографической задачи. Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу, чк, чн, чт, щн, нч. Осуществлять самоконтроль при написании слов с изученными орфограммами.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 5.4. Проверяемые безударные гласные в корне слова (вода, зима, ночной) (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Сильная и слабая позиция гласных звуков. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Проверка безударного гласного в корне (форма слова, однокоренное слово).

Практика:

Осознавать место возможного возникновения ошибки. Находить место орфограммы в слове на изученные правила. Применять изученные правила правописания, в том числе: проверяемые безударные гласные в корне слова. Осуществлять самоконтроль при написании слов с изученными орфограммами.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 5.5. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова (сад, грибки) (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Парные по глухости-звонкости согласные звуки. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Способы проверки парных по глухости-звонкости согласных.

Практика:

Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. Выбирать способ для решения орфографической задачи (правописание букв парных по глухости — звонкости согласных в корне). Осуществлять самоконтроль при написании слов с изученными орфограммами.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 5.6. Проверяемые орфограммы в корне слова (обобщение) (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Проверяемые безударные гласные в корне слова. Проверка безударного гласного в корне. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Способы проверки парных по глухости-звонкости согласных.

Практика:

Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. Выбирать способ для решения орфографической задачи (безударные гласные в корне, правописание букв парных по глухости — звонкости согласных в корне). Осуществлять самоконтроль при написании слов с изученными орфограммами.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 5.7. Роль мягкого знака (ь) в слове. Разделительный мягкий знак (ь) (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Мягкий знак (ь) как показатель мягкости. Разделительный мягкий знак (ь). Правила переноса слов с мягким знаком (ь).

Практика:

Различать функции мягкого знака (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного и как разделительный. Использовать на письме мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука в середине слова. Использовать на письме мягкий знак (ь) в качестве разделительного.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 5.8. Прописная (заглавная) буква в именах собственных (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Собственные и нарицательные имена существительные. Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия.

Практика:

Различать собственные и нарицательные имена существительные. Использовать прописную букву в именах собственных (имена, отчества и фамилии людей, клички животных, географические названия).

Форма контроля: письменное задание

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 5.9. Раздельное написание предлогов с именами существительными и слитное написание приставок со словами разных частей речи (загадка, за домом, забежал) (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Отличие предлогов и приставок. Правописание приставок. Правописание предлогов с другими словами. Раздельное написание предлогов с именами существительными.

Практика:

Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки в слове и между словами. Отличать предлоги от приставок. Писать предлоги раздельно с другими словами.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 5.10. Изученные правила написания слов (обобщение). Промежуточная аттестация (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Орфограмма. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн, чт, щн, нч. Разделительный мягкий знак. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия. Раздельное написание предлогов с именами существительными. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Практика:

Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила. Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; проверяемые гласные и согласные; прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей,

кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак. Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки. Пользоваться орфографическим словарём учебника.

Форма контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация в

Текущий контроль: письменное задание, промежуточная аттестация в виде письменного задания.

Раздел 6. Наша речь (18 часов)

Тема 6.1. Речь. Средства устного общения. Нормы речевого этикета. Умение вести разговор (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.

Практика:

Отбирать языковые средства в соответствии с целями общения. Подбирать речевые конструкции для разных коммуникативных задач. Вести диалог. Инициировать разговор на заданную тему. Поддерживать диалог с помощью уточняющих вопросов. Использовать речевые клише для начала и завершения разговора. Привлекать внимание собеседника. Формулировать и аргументировать свою позицию. Выслушивать мнения других участников. Находить компромиссные решения. Согласовывать действия с партнёрами. Соблюдать нормы общения. Применять правила речевого этикета в учебных ситуациях. Использовать корректные формы обращения. Следить за произношением и ударением. Учитывать особенности официальной и неофициальной обстановки. Оценивать уместность выбранных языковых средств. Корректировать свою речь в процессе общения. Анализировать успешность решения коммуникативной задачи.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 6.2. Устный рассказ по репродукции картины и по личным наблюдениям (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Практика:

Строить устное монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 6.3. Текст. Признаки текста. Тема. Основная мысль. Заголовок (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений в тексте, выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Практика:

Сравнивать предложения и текст. Определять признаки текста. Определять правильный порядок предложений в тексте. Формулировать основную мысль предложенных текстов. Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему. Определять последовательность абзацев в тексте. Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: тестирование

Тема 6.4. Тип текста - повествование. Подробное изложение (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы.

Практика:

Распознавать текст-повествование. Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 6.5. Тип текста - описание. Жанр текста - поздравление (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Текст-описание. Смысловые части текста-описания. Рассказ по репродукции картины. Текст-поздравление. Структура текста-поздравления. Поздравление и поздравительная открытка.

Практика:

Указывать особенности текста-описания. Составлять устно текст-описание по репродукции картины. Использовать в тексте-описании синонимы и антонимы. Сочинять текст в жанре поздравления.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание.

Тема 6.6. Итоговая аттестация (2 часа)

Теория - 0 часов

Практика - 2 часа

Теория: не предусмотрена

Практика:

Задание на проверку комплексного освоения курса: орфографические навыки, умение анализировать текст, части речи, типы предложений, работать с лексикой (однокоренные слова, значение слова). Задания охватывают ключевые разделы языка - орфографию, морфологию, синтаксис, фонетику.

Форма контроля: итоговый контроль

Итоговый контроль: письменная работа

Тема 6.7. Тип текста - рассуждение (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения.

Практика:

Различать типы текстов. Указывать особенности текста-рассуждения.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: тестирование

Тема 6.8. Типы текста: обобщение (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Практика:

Различать типы текстов. Указывать особенности текста-описания, текста-повествования, текста-рассуждения.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: тестирование

Тема 6.9. Понимание текста. Читательская грамотность. Промежуточная аттестация (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Текст. Тема текста. Главная мысль текста. Заголовок. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.

Практика:

Понимать текст. Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения).

Форма контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация

Текущий контроль: письменное задание, промежуточная аттестация в виде письменного задания

3-й год обучения

Раздел 1. Повторение (10 часов)

Тема 1.1. Проверка знаний. Третий шаг к вершине. Русский язык (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Учебные пособия по русскому языку для 3-го класса. Структура урока (начало урока, изучение нового материала, материалы для самостоятельной работы, видеоконсультация, промежуточные тесты, итоги, домашнее задание).

Практика:

Задания на проверку уровня знаний материалов прошлого учебного года.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: тестирование

Тема 1.2. Русский язык как государственный. Звуки речи (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка. Характеристика звукового состава русского языка. Соотношение звукового и буквенного состава слова. Звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами).

Практика:

Объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации. Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам. Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами). Определять функцию разделительного мягкого знака в словах. Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв Е, Ё, Ю, Я, в словах с разделительным мягким знаком. Проводить лингвистическое мини-исследование по предложенному плану.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание

Тема 1.3. Словарный состав языка (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Лексическое значение слова. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря. Синонимы и антонимы. Словари синонимов и антонимов. Прямое и переносное значение слова. Значение слова в тексте. Устаревшие слова.

Практика:

Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов. Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи. Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи). Определять значение слова в тексте. Уточнять значение слова с помощью толкового словаря. Выполнять по предложенному плану проектное задание.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание

Тема 1.4. Однокоренные слова (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Корень слова. Однокоренные слова. Написание корня в однокоренных словах, чередование звуков и букв в корнях. Различие между однокоренными словами и синонимами. Слова с омонимичными (похожими) корнями. Различие между однокоренными словами и словами с омонимичными корнями.

Практика:

Находить однокоренные слова. Выделять в слове корень.

Различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, различать однокоренные слова и синонимы.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: тестирование

Тема 1.5. Состав слова (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Понятие об окончании. Роль окончания и предлога в предложении. Формы слова. Различия между однокоренными словами и формами одного и того же слова. Нулевое окончание. Понятие о приставке и суффиксе. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слова по составу.

Практика:

Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. Различать однокоренные слова и формы одного слова.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание

Раздел 2. Части речи (16 часов)**Тема 2.1. Части речи. Число, род, падеж имён существительных (2 часа)**

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Части речи и члены предложения. Имя существительное. Число имен существительных. Род имен существительных. Родовые окончания имен существительных. Падеж имен существительных. Падежные и смысловые вопросы.

Практика:

Распознавать имена существительные. Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж. Изменять по падежам в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: тестирование

Тема 2.2. Склонение имён существительных (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Общее понятие о склонении имен существительных. Несклоняемые существительные. Падеж имен существительных. Склонение имен существительных в единственном числе с ударными окончаниями.

Практика:

Определять имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонения. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание

Тема 2.3. Одушевлённые-неодушевлённые имена существительные. Промежуточная аттестация (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Грамматические признаки имен существительных (обобщение).

Практика:

Отличать одушевлённые имена существительные от неодушевлённых. Объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки.

Форма контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация

Текущий контроль: письменное задание, промежуточная аттестация в виде письменного задания.

Тема 2.4. Имя прилагательное (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Начальная форма имени прилагательного. Связь имени прилагательного с именем существительным.

Изменение имен прилагательных по родам, числам, падежам (кроме имен прилагательных на -ий, -ов, -ин).

Практика:

Распознавать имена прилагательные. Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж. Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание

Тема 2.5. Личные местоимения (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Местоимение как часть речи (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Грамматические признаки личных местоимений. Особенности употребления личного местоимения *вы*.

Практика:

Распознавать личные местоимения (в начальной форме). Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание

Тема 2.6. Глагол (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Глагол как часть речи (общее представление). Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы “что делать?” и “что сделать?”. Изменение глаголов по числам.

Практика:

Распознавать глаголы. Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?». Определять грамматические признаки глаголов: число.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание

Тема 2.7. Время глаголов (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Понятие о временных формах глагола. Изменение глаголов по временам. Особенности образования будущего времени глаголов. Изменение глаголов по родам.

Практика:

Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени). Изменять глагол по временам, в прошедшем времени по родам.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: тестирование

Тема 2.8. Изменение глаголов (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Части речи. Самостоятельные части речи. Грамматические признаки частей речи: сравнение, выделение общих и различных признаков. Частица НЕ.

Практика:

Сравнивать грамматические признаки разных частей речи. Выделять общие и различные грамматические признаки. Группировать слова на основании того, какой частью речи они являются.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание

Раздел 3. Предложение (6 часов)

Тема 3.1. Предложение (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Предложение. Связь слов в предложении. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Главные члены предложения.

Практика:

Определять существенный признак для классификации предложений. Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: тестирование

Тема 3.2. Второстепенные члены предложения (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Виды предложений по наличию второстепенных членов.

Практика:

Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. Распознавать распространённые и нераспространённые предложения.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание

Тема 3.3. Предложение с однородными членами. Промежуточная аттестация (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Однородные члены предложения. Связь однородных членов в предложении.

Практика:

Узнавать предложения с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но*, и без союзов.

Форма контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация

Текущий контроль: письменное задание, промежуточная аттестация в виде письменного задания.

Раздел 4. Орфография (20 часов)**Тема 4.1. Буквосочетания ЧК, ЧН, проверяемые гласные в корне, парные согласные (2 часа)**

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Орфография как раздел науки о языке. Орфограмма. Место возникновения орфограммы. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, НЧ, НЩ, ЩН. Орфограмма корня. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Способы проверки слов с парными согласными в корне.

Практика:

Узнавать место возможного возникновения орфографической ошибки. Применять нужный способ решения орфографической задачи.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: тестирование

Тема 4.2. Проверяемые и непроверяемые гласные (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Орфограммы корня. Слова с безударной гласной «е» в корне слова, которая проверяется буквой ё. Слова с двумя безударными гласными в корне. Проверка слов с двумя безударными гласными. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Орфографический словарь. Способы решения орфографической задачи.

Практика:

Узнавать место возможного возникновения орфографической ошибки. Применять нужный способ решения орфографической задачи.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание

Тема 4.3. Правописание суффиксов и приставок (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Правила написания большинства приставок и суффиксов. Правописание суффиксов -ик-, -ек-.

Практика:

Узнавать часть слова как место возможного возникновения орфографической ошибки. Применять нужный способ решения орфографической задачи. Выполнять по предложенному плану проектное задание.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание

Тема 4.4. Безударные гласные в корне и соединительные гласные (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Слова с двумя безударными гласными в корне. Сложные слова. Соединительные гласные Е и О.

Практика:

Писать слова с двумя безударными гласными в корне слова. Подбирать и записывать проверочные слова к словам с двумя безударными гласными в корне слова. Писать слова с двумя корнями.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание

Тема 4.5. Правописание непроизносимых и удвоенных согласных (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Слова с непроизносимым согласным. Правило проверки написания слов с непроизносимыми согласными. Удвоенные согласные в корне слова. Правила написания удвоенных согласных в корне слова. Сопоставление правил о написании безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных.

Практика:

Писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова. Писать слова с удвоенными согласными в корне слова.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: тестирование

Тема 4.6. Употребление ь и ъ. Диктант (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Правило употребления твердого и мягкого знаков. Мягкий знак как показатель мягкости. Разделительные ь и ъ. Мягкий знак на конце существительных после шипящих. Письмо под диктовку текстов с учётом изученных правил правописания.

Практика:

Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила. Применять изученные правила правописания (непроизносимые согласные в корне слова, разделительный твёрдый знак, мягкий знак после шипящих на конце имён существительных). Правильно списывать слова, предложения, тексты. Писать под диктовку тексты с учётом изученных правил правописания. Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание

Тема 4.7. Правописание безударных окончаний имён существительных (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Тип склонения и падеж имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных единственного числа. Способы проверки написания безударного падежного окончания имени существительного.

Практика:

Наблюдать за правописанием безударных падежных окончаний имён существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: тестирование

Тема 4.8. Правописание безударных окончаний имён прилагательных (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Изменение имен прилагательных по числам, родам и падежам. Падежные окончания имен прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.

Практика:

Наблюдать за правописанием безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание

Тема 4.9. Правописание окончаний. Обобщение. Правописание местоимений с предлогами. Диктант (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Падежные окончания имени существительного. Падежные окончания имени прилагательного. Приставка и предлог. Правописание предлогов и личных местоимений.

Практика:

Различать предлоги и приставки. Правильно списывать слова, предложения, тексты. Писать под диктовку тексты с учётом изученных правил правописания. Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание

Тема 4.10. НЕ с глаголами. Промежуточная аттестация (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. Правописание глагольных суффиксов в форме прошедшего времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Практика:

Наблюдать за изменением окончаний глаголов в прошедшем времени. Писать окончания глаголов в прошедшем времени. Правильно писать частицу НЕ с глаголами.

Форма контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация

Текущий контроль: письменное задание, промежуточная аттестация в виде письменного задания

Раздел 5. Текст (18 часов)

Тема 5.1. Речевой этикет. Признаки текста (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Речевой этикет. Нормы речевого этикета и орфоэпические нормы в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие вести диалог и дискуссию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Разговорная и книжная речь.

Практика:

Определять тему текста и основную мысль текста. Сравнивать тему и основную мысль текста. Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации. Создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание

Тема 5.2. Текст (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Текст. Признаки текста. Порядок предложений в тексте. Абзац. Смысловые части текста.

Практика:

Корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев. Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: тестирование

Тема 5.3. Письмо. Открытка. Объявление (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Жанры текста. Письмо. Структура письма. Объявление. Структура объявления. Поздравительная открытка. Элементы поздравительной открытки.

Практика:

Различать и создавать тексты разных жанров (поздравительная открытка, письмо, объявление).

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание

Тема 5.4. План текста. Изложение (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

План текста. Виды плана. Изложение. Виды изложений. Подробное изложение. Алгоритм написания подробного изложения.

Практика:

Определять ключевые слова в тексте. Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст. Писать подробное изложение по заданному или самостоятельно составленному плану. Связывать предложения в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание

Тема 5.5. Итоговая аттестация (2 часа)

Теория - 0 часов

Практика - 2 часа

Теория: не предусмотрена

Практика:

Задание на проверку комплексного освоения курса: орфографические навыки, умение анализировать текст, определять грамматическую основу предложения, части речи, типы предложений, проводить звуко-буквенный и морфемный разборы, определять морфологические признаки слов (имен существительных, имен прилагательных, глаголов), работать с лексикой (однокоренные слова, значение слова). Задания охватывают ключевые разделы языка - орфографию, морфологию, синтаксис, фонетику.

Форма контроля: итоговый контроль

Итоговый контроль: письменная работа

Тема 5.6. Сочинение (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Сочинение. Виды сочинения. Этапы работы над сочинением.

Практика:

Создавать собственные тексты заданного типа. Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте. Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*).

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание

Тема 5.7. Типы текстов (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Текст. Типы текстов. Текст-повествование. Структура текста-повествования. Алгоритм написания текста-повествования. Текст-описание. Структура текста-описания. Алгоритм написания текста-описания. Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. Алгоритм написания текста-рассуждения. Слова-помощники для создания текста-рассуждения.

Практика:

Определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа. Сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение). Выделять особенности каждого типа текста. Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию. Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения).

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: тестирование

Тема 5.8. Текст-диалог (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Диалог как вид текста. Правила оформления диалога в письменной речи. Речевая культура диалога.

Практика:

Понимать особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Вести диалог на русском языке с людьми, плохо владеющими русским языком.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: тестирование

Тема 5.9. Виды чтения. Промежуточная аттестация (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Виды чтения. Изучающее чтение. Приёмы изучающего чтения.

Практика:

Понимать функции и ситуации применения изучающего чтения. Объяснять своими словами значение изученных понятий. Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Форма контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация

Текущий контроль: письменное задание, промежуточная аттестация в виде письменного задания

4-й год обучения

Раздел 1. Повторение (8 часов)

Тема 1.1. Проверка знаний. Четвертый шаг к вершине. Русский язык (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Учебные пособия по русскому языку для 4-го класса. Структура урока (начало урока, изучение нового материала, материалы для самостоятельной работы, видеоконсультация, промежуточные тесты, итоги, домашнее задание).

Практика:

Задания на проверку уровня знаний материалов прошлого учебного года.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: тестирование

Тема 1.2. Русский язык как язык межнационального общения. Звуки речи (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Методы познания языка (мини-исследование, проект). Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Практика:

Объяснять роль языка как основного средства общения. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Различать методы познания языка: мини-исследование, проект. Производить звуко-буквенный разбор слова. Давать характеристику, выполнять сравнение, классификацию звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание

Тема 1.3. Лексический состав языка (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Лексический состав языка. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Фразеологизмы. Фразеологические словари.

Практика:

Подбирать к предложенным словам синонимы. Подбирать к предложенным словам антонимы. Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по контексту. Наблюдать за использованием в речи фразеологизмов.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: тестирование

Тема 1.4. Состав слова. Разбор слова по составу (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Разбор слова по составу (морфемный разбор).

Практика:

Проводить разбор слова по составу. Составлять схему состава слова. Соотносить состав слова с представленной схемой.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание

Раздел 2. Части речи (20 часов)

Тема 2.1. Части речи. Склонение имён существительных (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Части речи. Имя существительное как часть речи. Склонение имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*; на *-ья* типа *гостья*, на *--ье* типа *ожерелье* во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*), имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные. Род и падеж несклоняемых имён существительных.

Практика:

Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (имя существительное) по грамматическим признакам. Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание

Тема 2.2. Морфологический разбор имени существительного (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Падежные окончания имен существительных 1-го, 2-го, 3-го типа склонения в единственном и множественном числе. Особенности образования формы имен существительных родительного падежа множественного числа. Алгоритм выполнения морфологического разбора имени существительного.

Практика:

Определять падежные окончания имён существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения. Проводить разбор имени существительного как части речи.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: тестирование

Тема 2.3. Имя прилагательное. Морфологический разбор имени прилагательного (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Имя прилагательное. Роль имени прилагательного в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имен прилагательных. Особенности склонения имен прилагательных во множественном числе. Морфологический разбор имени прилагательного.

Практика:

Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (имени прилагательному) по грамматическим признакам. Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж. Проводить разбор имени прилагательного как части речи.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание

Тема 2.4. Склонение личных местоимений. Промежуточная аттестация (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Особенности личных местоимений 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Морфологический разбор личного местоимения.

Практика:

Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе). Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте.

Форма контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация

Текущий контроль: письменное задание, промежуточная аттестация в виде письменного задания.

Тема 2.5. Время и повелительное наклонение глагола (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола. Повелительное наклонение глагола. Особенности разбора глаголов по составу.

Практика:

Определять форму времени глагола. Узнавать форму повелительного наклонения глагола. Разбирать глагол по составу.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: тестирование

Тема 2.6. Личные формы глагола (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Лицо глагола. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Практика:

Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать). Определять тип спряжения глагола, действуя по алгоритму.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание

Тема 2.7. Морфологический разбор глагола (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Грамматические признаки глагола: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе). Морфологический разбор глагола (разбор как части речи). Правописание частицы НЕ с глаголами.

Практика:

Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе). Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать). Проводить разбор глагола как части речи. Употреблять глаголы с частицей НЕ.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание

Тема 2.8. Наречие (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление наречий в речи.

Практика:

Узнавать наречие. Задавать вопрос к наречию. Определять значение наречия.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание

Тема 2.9. Самостоятельные и служебные части речи. Союз (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Приставка и предлог. Союз как часть речи. Роль союзов в предложении. Частица как часть речи. Частица НЕ и ее значение.

Практика:

Узнавать союзы. Использовать союзы *и, а, но* в предложениях с однородными членами. Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных грамматических признаков.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: тестирование

Тема 2.10. Имя числительное. Обобщение по теме “Морфология” (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Имена числительные. Выделение имен числительных в речи. Числительные порядковые и количественные. Имя существительное как часть речи (повторение). Имя прилагательное как часть речи (повторение). Местоимение как часть речи (повторение). Глагол как часть речи (повторение). Наречие как часть речи (повторение). Служебные части речи (повторение).

Практика:

Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных грамматических признаков.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание

Раздел 3. Предложение (10 часов)**Тема 3.1. Виды предложений (2 часа)**

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Связь слов в предложении. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Характеристика предложения.

Практика:

Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать при

помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между главными и второстепенными членами, а также между второстепенными членами в предложении.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание

Тема 3.2. Однородные члены предложения. Промежуточная аттестация (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов. Предложения с однородными членами с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Практика:

Распознавать предложения с однородными членами. Составлять предложения с однородными членами. Использовать предложения с однородными членами в речи.

Форма контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация

Текущий контроль: письменное задание, промежуточная аттестация в виде письменного задания.

Тема 3.3. Словосочетание (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, их сходства и различия. Словосочетание. Связь между словами в словосочетании (при помощи смысловых вопросов). Грамматическая основа и словосочетание.

Практика:

Различать предложение, словосочетание и слово. Устанавливать связь между словами в словосочетании.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: тестирование

Тема 3.4. Простое и сложное предложение (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения с союзами *и, а, но*. Сложные предложения без союзов.

Практика:

Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых, с союзами *и, а, но* и без союзов. Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых, с союзами *и, а, но* и без союзов.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание

Тема 3.5. Предложения с прямой речью. Разбор предложения (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Предложения с прямой речью. Синтаксический разбор простого предложения.

Практика:

Узнавать предложения с прямой речью. Производить синтаксический разбор простого предложения.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание

Раздел 4. Орфограммы (14 часов)**Тема 4.1. Орфограмма (2 часа)**

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Орфография как раздел науки о языке. Разделы орфографии. Орфограмма. Орфографическая задача. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Практика:

Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила. Решать орфографическую задачу в зависимости от места орфограммы в слове.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: тестирование

Тема 4.2. Окончания и суффиксы имён существительных (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, на *-ья* типа *гостья*, на *--ье* типа *ожерелье* во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*). Правописание суффиксов имён существительных *-ек/-ик-, -ок-, -онок/-ёнок-*.

Практика:

Применять правила правописания безударных падежных окончаний имён существительных. Узнавать слова с часто используемыми суффиксами имён существительных *-ек/-ик, -ок и -онок (-ёнок)* и применять правила их написания.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание

Тема 4.3. Окончания и суффиксы имён прилагательных (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных. Правописание суффиксов имён прилагательных *-ан/-ян*.

Практика:

Применять правила правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных. Узнавать слова с суффиксами имён прилагательных *-ан/-ян* и применять правила их написания.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: тестирование

Тема 4.4. Мягкий знак (ь) в глаголах (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа. Возвратные глаголы. Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*.

Практика:

Применять правило правописания мягкого знака после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа. Применять правило правописания мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание

Тема 4.5. Окончания и суффиксы глаголов (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание суффиксов глаголов -*ива-*, -*ыва-*, -*ова-*, -*ева-*.

Практика:

Применять правило правописания безударных личных окончаний глаголов. Применять правило правописания суффиксов глаголов -*ива-*, -*ыва-*, -*ова-*, -*ева-*.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание

Тема 4.6. Знаки препинания в предложениях с однородными членами (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Однородные члены предложения. Связь однородных членов в предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и*, *а*, *но*, и без союзов.

Практика:

Применять правило использования знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и*, *а*, *но*, и без союзов.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: тестирование

Тема 4.7. Знаки препинания в сложных и простых предложениях. Промежуточная аттестация (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Простое и сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора.

Практика:

Узнавать сложные предложения и использовать в них знаки препинания. Узнавать предложения с прямой речью и использовать в них знаки препинания.

Форма контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация

Текущий контроль: письменное задание, промежуточная аттестация в виде письменного задания.

Раздел 5. Текст (18 часов)

Тема 5.1. Речь. Речевой этикет (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Речь. Виды речи. Формы речи. Речевая ситуация. Речевая культура диалога. Жанры речи. Письмо. Жанры речи. Поздравление. Жанры речи. Объявление. Нормы и формулы речевого этикета.

Практика:

Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение). Выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения. Строить устные диалогические и монологические высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия. Создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие).

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание

Тема 5.2. Виды чтения (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Текст. Типы текстов. Виды чтения. Ознакомительное чтение. Задача ознакомительного чтения. Изучающее чтение. Задача изучающего чтения.

Практика:

Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации. Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации. Осознавать и обобщать содержащуюся в тексте информацию. Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание

Тема 5.3. Текст (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Текст. Части текста. План текста. Заголовок. Образные средства языка. Виды ошибок. Орфографические, пунктуационные, речевые ошибки.

Практика:

Корректировать тексты (заданные и собственные) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Корректировать порядок предложений и частей текста. Составлять план к заданным текстам.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание

Тема 5.4. Изложение (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Пересказ текста. Выборочный устный пересказ текста. Подробный письменный пересказ текста (изложение). Сжатый письменный пересказ текста.

Практика:

Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно). Осуществлять выборочный пересказ текста (устно).

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание

Тема 5.5. Сочинение-повествование (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Сочинение. Правила написания сочинения. Сочинение-повествование. Структура сочинения-повествования.

Практика:

Писать (после предварительной подготовки) сочинение-повествование на заданную тему.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание

Тема 5.6. Итоговая аттестация (2 часа)

Теория - 0 часов

Практика - 2 часа

Теория: не предусмотрена

Практика:

Задание на проверку комплексного освоения курса: орфографические навыки, умение анализировать текст, определять части речи и их грамматические признаки, работать с предложениями (выделять однородные члены), проводить звуко-буквенный и морфемный разборы. Задания охватывают ключевые разделы языка - орфографию, морфологию, синтаксис, фонетику.

Форма контроля: итоговый контроль

Итоговый контроль: письменная работа

Тема 5.7. Сочинение-описание (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Сочинение-описание. Структура сочинения-описания. Средства художественной выразительности.

Практика:

Писать (после предварительной подготовки) сочинение-описание на заданную тему.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: тестирование

Тема 5.8. Сочинение-рассуждение (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения. Виды сочинений-рассуждений. Сочинение-отзыв по репродукции картины.

Практика:

Писать (после предварительной подготовки) отзыв о репродукции картины.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: тестирование

Тема 5.9. Работа с текстом. Промежуточная аттестация (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Текст (тема, главная мысль, части, типы). Виды сочинений. Виды изложений. Читательская грамотность.

Практика:

Объяснять своими словами значение изученных понятий. Использовать изученные понятия при работе с текстом.

Форма контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация

Текущий контроль: письменное задание, промежуточная аттестация в виде письменного задания.

2.4. Воспитание

2.4.1. Цель. Задачи. Целевые ориентиры раздела «Воспитание»

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью** воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); в формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); в приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основные целевые ориентиры воспитания:

- **гражданской идентичности** — через освоение цифровых инструментов для участия в общественной жизни и развитие навыков ответственного цифрового поведения;
- **патриотического сознания** — посредством изучения исторического и культурного наследия России в цифровой среде, формирования ценностного отношения к национальным достижениям;
- **духовно-нравственных ценностей** — в процессе освоения этических норм цифрового пространства и развития критического мышления при работе с информацией;
- **культурного развития** — через знакомство с художественным наследием в цифровом формате и создание собственных творческих продуктов с использованием современных технологий;
- **здоровьесберегающих компетенций** — в контексте безопасного использования цифровых устройств и организации эффективного режима онлайн-обучения;
- **трудовых навыков** — с применением цифровых инструментов для профессиональной ориентации и развития компетенций в сфере современных технологий;
- **экологического сознания** — через изучение цифровых технологий рационального природопользования и участие в экологических проектах в онлайн-формате;
- **научно-познавательных интересов** — в процессе освоения методов цифровой обработки информации и проведения исследовательской деятельности с использованием современных технологий;
- **социальной активности** — через участие в волонтерских и социально значимых проектах с применением цифровых платформ и инструментов.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года», направлены на воспитание,

формирование готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; опыта социально значимой деятельности.

2.4.2. Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и нацелено на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке и спорте, о художественных произведениях и архитектуре, о традициях народного творчества, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, спортсменов, путешественников, героев и защитников Отечества и т. д. — источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в *проектах и исследованиях* способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В *коллективных играх* проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия — концерты, конкурсы, соревнования, выставки, выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Воспитательное значение активностей детей при реализации программ дополнительного образования наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

Педагог видит и отмечает успехи детей, обеспечивает понимание детьми того, что личное, семейное благополучие и достижения являются воплощением национальных ценностей, что в их деятельности и результатах находят своё выражение российские базовые ценности, традиционные духовно-нравственные ценности народов России. На это должны быть направлены ритуалы и обращения к государственной и национальной символике в ходе церемоний награждения, праздников, фестивалей, конкурсов, олимпиад, туристических сборов, соревнований, концертов, выставок и других мероприятий.

2.4.3. Календарный план воспитательной работы

Разработка календарного плана воспитательной работы в процессе реализации программы подразумевает установление связей между содержанием программы и значимыми событиями, связанными с направленностью программы и периодом её реализации, событиями на уровне организации дополнительного образования, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (государственные федеральные и региональные праздники, местные праздники, исторические события, юбилеи выдающихся людей, даты, закреплённые в федеральном календаре образовательных событий на текущий год, и другое).

Автор программы в соответствии с определёнными им целевыми ориентирами воспитания детей в своей программе формирует перечень событий, отражающих конкретику предметного содержания своей программы. Памятные дни и события такого календаря могут быть также связаны с датами рождения лидеров в областях социального развития, культуры, науки, техники, спорта, туризма, художественного творчества и других; с датами, значимыми для истории своего региона, населённого пункта, своей образовательной организации и общеобразовательных организаций, в которых обучаются дети; с событиями, значимыми для конкретной учебной группы, её участников (памятные даты, юбилеи, поздравления, чествования участников, детей и педагогов и другое).

Календарный план может оформляться в свободной форме, в том числе в виде таблицы, где период реализации программы представлен перечнем запланированных воспитательно значимых событий.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Инфографика событий «День знаний»	1 сентября	Классный час	Фотоматериалы инфографики
2	День русской грамотности	8 сентября	Классный час	Видеоматериалы, поделки детей
3	Олимпиада «Лучик»	10-15 ноября	Олимпиада	Сертификаты, грамоты, дипломы
4	«Красивый, богатый, русский язык»	10-20 декабря	Викторина	Поделки детей, грамоты
5	Предметная неделя «Русский язык»	1-10 апреля	Урок-исследование	Фотоматериалы, инфографики
6	День Победы	1-10 мая	Классный час	Фото и видео материалы

2.4.4. Условия организации воспитания. Анализ результатов

К методам оценки результативности реализации программы в части воспитания можно отнести:

- **педагогическое наблюдение**, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в

данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях до-стижения воспитательных задач программы;

- **оценку творческих и исследовательских работ и проектов** экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и т. д.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах и проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;

- **отзывы, интервью, материалы рефлексии**, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.).

Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, к целям и результатам собственных действий.

Педагог, родители (законные представители) детей и сами дети таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе.

Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

2.5. Тематическое планирование

1 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Первый шаг к вершине. Русский язык	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	02.09.2026	https://interneturok.ru/
2	Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Письмо овалов и полуовалов, наклонных линий. Рисование бордюров	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	09.09.2026	https://interneturok.ru/
3	Письмо наклонных линий, овалов и полуовалов. Строчные и заглавные буквы А, а, И, и, О, о	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	16.09.2026	https://interneturok.ru/
4	Строчная буква ы. Строчная и заглавная буквы У, у	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	23.09.2026	https://interneturok.ru/
5	Строчная и заглавная буквы Н, н. Строчная и заглавная буквы С, с	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	30.09.2026	https://interneturok.ru/
6	Строчная и заглавная буквы К, к. Строчная и заглавная буквы Т, т	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	07.10.2026	https://interneturok.ru/
7	Строчная и заглавная буквы Л, л. Строчная и заглавная буквы Р, р	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	14.10.2026	https://interneturok.ru/
8	Повторение и закрепление изученного. Промежуточный контроль	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточный контроль (письменное задание)	21.10.2026	https://interneturok.ru/

9	Строчная и заглавная буквы В, в. Строчная и заглавная буквы Е, е	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	03.11.2026	https://interneturok.ru/
10	Строчная и заглавная буквы П, п. Строчная и заглавная буквы М, м	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	11.11.2026	https://interneturok.ru/
11	Строчная и заглавная буквы З, з. Строчная и заглавная буквы Б, б	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	18.11.2026	https://interneturok.ru/
12	Строчная и заглавная буквы Д, д. Письмо слогов и слов с изученными буквами	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	25.11.2026	https://interneturok.ru/
13	Строчная и заглавная буквы Я, я. Строчная и заглавная буквы Г, г	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	02.12.2026	https://interneturok.ru/
14	Строчная и заглавная буквы Ч, ч. Строчная буква ь	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	09.12.2026	https://interneturok.ru/
15	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Строчная и заглавная буквы Ж, ж	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	16.12.2026	https://interneturok.ru/
16	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Промежуточный контроль	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточный контроль (письменное задание)	23.12.2026	https://interneturok.ru/
17	Строчная и заглавная буквы Ё, ё. Строчная и заглавная буквы Й, й	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	13.01.2027	https://interneturok.ru/
18	Строчная и заглавная буквы Х, х. Строчная и заглавная буквы Ю, ю	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	20.01.2027	https://interneturok.ru/
19	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Строчная и заглавная буквы Э, э	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	27.01.2027	https://interneturok.ru/
20	Строчные и заглавные буквы Щ, щ, Ф, ф. Строчные буквы Ъ, ъ	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	03.02.2027	https://interneturok.ru/

21	Знакомство с рабочей тетрадью. Рабочая строка. Правила оформления работы. Алфавит	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	17.02.2027	https://interneturok.ru/
22	Язык и речь. Речь устная и речь письменная. Текст. Предложение. Диалог	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	24.02.2027	https://interneturok.ru/
23	Слова — названия предметов, признаков, действий. Слова однозначные и многозначные; близкие и противоположные по значению	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	03.03.2027	https://interneturok.ru/
24	Слово и слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Ударение	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	10.03.2027	https://interneturok.ru/
25	Звуки и буквы. Закрепление пройденных тем. Промежуточный контроль	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточный контроль (письменное задание)	17.03.2027	https://interneturok.ru/
26	Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	31.03.2027	https://interneturok.ru/
27	Особенности проверяемых и проверочных слов. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	07.04.2027	https://interneturok.ru/
28	Согласные звуки и буквы; слова с удвоенными согласными. Слова с буквами И, Й	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	14.04.2027	https://interneturok.ru/
29	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	21.04.2027	https://interneturok.ru/

30	Согласные звонкие и глухие. Способы проверки парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	28.04.2027	https://interneturok.ru/
31	Шипящие согласные звуки. Правило правописания сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ. Контрольная работа	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	05.05.2027	https://interneturok.ru/
32	Заглавная буква в словах. Итоговое повторение	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	12.05.2027	https://interneturok.ru/
33	Обобщающий урок	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	19.05.2027	https://interneturok.ru/
34	Итоговая аттестация	2	Вебинар (комплексное занятие)	Итоговый контроль (письменное задание)	21.05.2027	https://interneturok.ru/
	Итого	68				

2 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Второй шаг к вершине. Русский язык. Методы познания языка. Звуки и буквы (повторение)	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	04.09.2026	https://interneturok.ru/
2	Согласные звуки. Звуковой состав слова. Правила переноса	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	11.09.2026	https://interneturok.ru/
3	Лексическое значение слова. Толковый словарь	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	18.09.2026	https://interneturok.ru/
4	Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	25.09.2026	https://interneturok.ru/
5	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные слова	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	02.10.2026	https://interneturok.ru/

6	Суффикс и приставка - части слова (наблюдение)	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	09.10.2026	https://interneturok.ru/
7	Окончание. Изменение формы слова	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	16.10.2026	https://interneturok.ru/
8	Слово: звуки, состав, значение (обобщение). Промежуточная аттестация	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)	23.10.2026	https://interneturok.ru/
9	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	06.11.2026	https://interneturok.ru/
10	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	13.11.2026	https://interneturok.ru/
11	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	20.11.2026	https://interneturok.ru/
12	Предлог. Отличие предлогов от приставок	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	27.11.2026	https://interneturok.ru/
13	Изученные части речи (обобщение)	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	04.12.2026	https://interneturok.ru/
14	Предложение. Отличие предложения от слова	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	11.12.2026	https://interneturok.ru/
15	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	18.12.2026	https://interneturok.ru/
16	Обобщение: предложение, правила оформления предложений. Промежуточная аттестация	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)	25.12.2026	https://interneturok.ru/
17	Что такое орфограмма. Слова с орфограммами и без них. Орфограмма в разных частях слова	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	15.01.2027	https://interneturok.ru/

18	Непроверяемые орфограммы. Орфографический словарь	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	22.01.2027	https://interneturok.ru/
19	Гласные после шипящих, сочетания ЧК, ЧН (повторение). Сочетания ЧТ, ЩН, НЧ	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	29.01.2027	https://interneturok.ru/
20	Проверяемые безударные гласные в корне слова (вода, зима, ночной)	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	05.02.2027	https://interneturok.ru/
21	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова (сад, грибки)	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	12.02.2027	https://interneturok.ru/
22	Проверяемые орфограммы в корне слова (обобщение)	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	19.02.2027	https://interneturok.ru/
23	Роль мягкого знака (ь) в слове. Разделительный мягкий знак (ь)	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	26.02.2027	https://interneturok.ru/
24	Прописная (заглавная) буква в именах собственных	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	05.03.2027	https://interneturok.ru/
25	Раздельное написание предлогов с именами существительными и слитное написание приставок со словами разных частей речи (загадка, за домом, забежал)	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	12.03.2027	https://interneturok.ru/
26	Изученные правила написания слов (обобщение). Промежуточная аттестация	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)	19.03.2027	https://interneturok.ru/
27	Речь. Средства устного общения. Нормы речевого этикета. Умение вести разговор	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	02.04.2027	https://interneturok.ru/
28	Устный рассказ по репродукции картины и по личным наблюдениям	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	09.04.2027	https://interneturok.ru/
29	Текст. Признаки текста. Тема. Основная мысль. Заголовок	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	16.04.2027	https://interneturok.ru/
30	Тип текста - повествование. Подробное изложение	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	23.04.2027	https://interneturok.ru/

31	Тип текста - описание. Жанр текста - поздравление	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	30.04.2027	https://interneturok.ru/
32	Итоговая аттестация	2	Вебинар (практическое занятие)	Итоговый контроль (письменная работа)	07.05.2027	https://interneturok.ru/
33	Тип текста - рассуждение	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	14.05.2027	https://interneturok.ru/
34	Типы текста: обобщение	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	21.05.2027	https://interneturok.ru/
35	Понимание текста. Читательская грамотность. Промежуточная аттестация	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)	28.05.2027	https://interneturok.ru/
	Итого	70				

3 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Проверка знаний. Третий шаг к вершине. Русский язык	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	01.09.2026	https://interneturok.ru/
2	Русский язык как государственный. Звуки речи	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	08.09.2026	https://interneturok.ru/
3	Словарный состав языка	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	15.09.2026	https://interneturok.ru/
4	Однокоренные слова	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	22.09.2026	https://interneturok.ru/
5	Состав слова	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	29.09.2026	https://interneturok.ru/

6	Части речи. Число, род, падеж имён существительных	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	07.10.2026	https://interneturok.ru/
7	Склонение имён существительных	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	13.10.2026	https://interneturok.ru/
8	Одушевлённые-неодушевлённые имена существительные. Промежуточная аттестация	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)	20.10.2026	https://interneturok.ru/
9	Имя прилагательное	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	03.11.2026	https://interneturok.ru/
10	Личные местоимения	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	10.11.2026	https://interneturok.ru/
11	Глагол	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	17.11.2026	https://interneturok.ru/
12	Время глаголов	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	24.11.2026	https://interneturok.ru/
13	Изменение глаголов	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	01.12.2026	https://interneturok.ru/
14	Предложение	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	08.12.2026	https://interneturok.ru/
15	Второстепенные члены предложения	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	15.12.2026	https://interneturok.ru/
16	Предложение с однородными членами. Промежуточная аттестация	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)	22.12.2026	https://interneturok.ru/
17	Буквосочетания ЧК, ЧН, проверяемые гласные в корне, парные согласные	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	12.01.2027	https://interneturok.ru/
18	Проверяемые и непроверяемые гласные	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	19.01.2027	https://interneturok.ru/

19	Правописание суффиксов и приставок	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	26.01.2027	https://interneturok.ru/
20	Безударные гласные в корне и соединительные гласные	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	02.02.2027	https://interneturok.ru/
21	Правописание непроизносимых и удвоенных согласных	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	09.02.2027	https://interneturok.ru/
22	Употребление ъ и ь. Диктант	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	16.02.2027	https://interneturok.ru/
23	Правописание безударных окончаний имён существительных	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	24.02.2027	https://interneturok.ru/
24	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	02.03.2027	https://interneturok.ru/
25	Правописание окончаний. Обобщение. Правописание местоимений с предлогами. Диктант	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	09.03.2027	https://interneturok.ru/
26	НЕ с глаголами. Промежуточная аттестация	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)	16.03.2027	https://interneturok.ru/
27	Речевой этикет. Признаки текста	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	30.03.2027	https://interneturok.ru/
28	Текст	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	06.04.2027	https://interneturok.ru/
29	Письмо. Открытка. Объявление	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	13.04.2027	https://interneturok.ru/
30	План текста. Изложение	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	20.04.2027	https://interneturok.ru/
31	Итоговая аттестация	2	Вебинар (практическое занятие)	Итоговый контроль (письменная работа)	27.04.2027	https://interneturok.ru/

32	Сочинение	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	04.05.2027	https://interneturok.ru/
33	Типы текстов	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	11.05.2027	https://interneturok.ru/
34	Текст-диалог	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	18.05.2027	https://interneturok.ru/
35	Виды чтения. Промежуточная аттестация	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)	25.05.2027	https://interneturok.ru/
	Итого	70				

4 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Проверка знаний. Четвёртый шаг к вершине. Русский язык	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	03.09.2026	https://interneturok.ru/
2	Русский язык как язык межнационального общения. Звуки речи	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	09.09.2026	https://interneturok.ru/
3	Лексический состав языка	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	16.09.2026	https://interneturok.ru/
4	Состав слова. Разбор слова по составу	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	23.09.2026	https://interneturok.ru/
5	Части речи. Склонение имён существительных	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	30.09.2026	https://interneturok.ru/
6	Морфологический разбор имени существительного	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	07.10.2026	https://interneturok.ru/

7	Имя прилагательное. Морфологический разбор имени прилагательного	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	14.10.2026	https://interneturok.ru/
8	Склонение личных местоимений. Промежуточная аттестация	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование) Промежуточная аттестация (письменное задание)	21.10.2026	https://interneturok.ru/
9	Время и повелительное наклонение глагола	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	04.11.2026	https://interneturok.ru/
10	Личные формы глагола	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	11.11.2026	https://interneturok.ru/
11	Морфологический разбор глагола	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	18.11.2026	https://interneturok.ru/
12	Наречие	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	25.11.2026	https://interneturok.ru/
13	Самостоятельные и служебные части речи. Союз	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	02.12.2026	https://interneturok.ru/
14	Имя числительное. Обобщение по теме «Морфология»	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	09.12.2026	https://interneturok.ru/
15	Виды предложений	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	16.12.2026	https://interneturok.ru/
16	Однородные члены предложения. Промежуточная аттестация	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование) Промежуточная аттестация (письменное задание)	23.12.2026	https://interneturok.ru/
17	Словосочетание	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	13.01.2027	https://interneturok.ru/
18	Простое и сложное предложение	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	20.01.2027	https://interneturok.ru/

19	Предложения с прямой речью. Разбор предложения	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	27.01.2027	https://interneturok.ru/
20	Орфограмма	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	03.02.2027	https://interneturok.ru/
21	Окончания и суффиксы имён существительных	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	10.02.2027	https://interneturok.ru/
22	Окончания и суффиксы имён прилагательных	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	17.02.2027	https://interneturok.ru/
23	Мягкий знак (ь) в глаголах	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	24.02.2027	https://interneturok.ru/
24	Окончания и суффиксы глаголов	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	03.03.2027	https://interneturok.ru/
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	10.03.2027	https://interneturok.ru/
26	Знаки препинания в сложных и простых предложениях. Промежуточная аттестация	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)	17.03.2027	https://interneturok.ru/
27	Речь. Речевой этикет	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	31.03.2027	https://interneturok.ru/
28	Виды чтения	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	07.04.2027	https://interneturok.ru/
29	Текст	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	14.04.2027	https://interneturok.ru/
30	Изложение	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	21.04.2027	https://interneturok.ru/
31	Сочинение-повествование	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	28.04.2027	https://interneturok.ru/
32	Итоговая аттестация	2	Вебинар (практическое занятие)	Итоговый контроль (письменная работа)	05.05.2027	https://interneturok.ru/

33	Сочинение-описание	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	12.05.2027	https://interneturok.ru/
34	Сочинение-рассуждение	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	19.05.2027	https://interneturok.ru/
35	Работа с текстом. Промежуточная аттестация	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)	26.05.2027	https://interneturok.ru/
	Итого	70				

2.6. Формы аттестации/контроля

Формой контроля в рамках образовательной программы является текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации. Проведение текущего контроля в рамках реализации образовательной программы или её части осуществляется в соответствии с учебным планом в виде выполнения упражнений с проверкой ответов автоматически, а также с помощью преподавателя.

Условия по выполнению заданий отражаются в личном кабинете обучающихся. Педагог проводит наблюдение за обучающимися, отслеживает динамику изменения их способностей, анализирует ошибки в выполненных упражнениях для последующей коррекции недостатков. Проведение промежуточной и итоговой аттестаций в рамках реализации образовательной программы или её части осуществляется в соответствии с учебным планом после изучения каждого раздела тем в формате письменных работ.

Оценивание заданий текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестаций производится в автоматическом режиме образовательной платформой. Критерии оценивания заданий текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в личном кабинете обучающегося на образовательной платформе.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в виде письменных работ в личном кабинете платформы.

Фиксация результатов текущего контроля и промежуточной аттестации в рамках реализации образовательной программы осуществляется в личном кабинете обучающегося.

Для достижения целей и задач программы применяются следующие формы аттестации/контроля:

- **формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** тестирование; дискуссия, наблюдение, опрос;
- **формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговая контрольная работа;
- **формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:** тестирование, дискуссия;
- **формы аттестации/контроля для выявления личностных качеств:** наблюдение, беседа, опросы.

2.7. Оценивание результатов освоения программы. Оценочные материалы

Для выявления результатов освоения программы используются следующие диагностические методики:

- Методика «Цветик-семицветик» (по Н.Ю. Кружаевой) (*приложение № 1*);
- Диагностика школьной мотивации (по Н. Г. Лускановой) (*приложение № 2*);
- Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А. и др.) (*приложение № 3*).

Контрольные задания в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой:

- задания на знание основных понятий в русском языке;
- работа со словарем;
- работа с текстом;
- задания на знание орфографии и пунктуации.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трём уровням: высокий уровень (5) — 81–100 баллов; средний уровень (4) — 61–80 баллов; начальный уровень (3) — 41–60 баллов; 2 — менее 41 балла.

Оценочные материалы: пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов, представлен в приложениях к

программе.

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании они показывают отличное знание теоретического материала. Практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании они показывают хорошее знание теоретического материала. Практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Начальный уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании они показывают недостаточное знание теоретического материала. Практическая работа не соответствует требованиям

Система оценки результативности освоения программы

Для обеспечения объективной диагностики уровня сформированности компетенций учащихся в рамках дополнительной общеразвивающей программы проводится педагогическая диагностика.

2.8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств предполагает использование комплекта контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся. Он включает в себя все средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (тесты, контрольные задания).

Примеры оценочных материалов для текущего контроля (работы в режиме онлайн-тренажеров, письменные контрольно-измерительные материалы):

Особенности организации образовательного процесса

Формы взаимодействия с родителями:

- предоставление аналитических отчётов (в том числе через электронную почту или личный кабинет электронной платформы);
- рекомендации по организации домашней подготовки.

Особенности воспитательной работы: выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют форми-рованию и развитию у детей

индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Формы организации образовательного процесса:

В начальной школе используются разные формы организации обучения — это помогает сделать уроки интересными, понятными и полезными для каждого ребёнка. Выбор формы зависит от темы урока, поставленных задач, возрастных особенностей учащихся и специфики учебного предмета.

- **Индивидуальная работа**
Применяется, когда нужно: помочь ученику восполнить пробелы в знаниях; подготовиться к новому заданию; поработать над ошибками; учесть индивидуальные особенности и темп обучения ребёнка. Примеры: выполнение персональных карточек с заданиями, работа с тренажёрами, индивидуальные консультации учителя.
- **Групповая работа**
Используется при решении комплексных задач, где важно сотрудничество и обмен идеями. Дети объединяются в небольшие группы (3–5 человек) и вместе: выполняют проект; решают учебную задачу; готовят мини-выступление; создают общий продукт (поделку, плакат, схему). Развивает коммуникативные навыки, учит договариваться и распределять обязанности.
- **Индивидуально-групповая работа** (основная форма на уроках)
Каждый ученик выполняет своё задание, но периодически обсуждает ход решения с соседом по парте или в малой группе. Это позволяет: закрепить материал через объяснение другому; услышать разные способы решения задачи; получить своевременную поддержку от сверстников; развить навыки взаимопомощи.
- **Комплексное занятие:** учитель сначала кратко объясняет тему, затем предлагает практические задания. Сочетает теорию и практику, помогает сразу применить новые знания.
- **Теоретическое занятие:** акцент на объяснении нового материала (рассказ учителя, видео, презентация). Практические задания минимальны или носят иллюстративный характер.
- **Практическое занятие:** дети сразу выполняют задания — решают примеры, работают с интерактивными упражнениями, собирают модели, рисуют схемы.

Выбор форм обоснован возрастными особенностями учащихся 1–4 классов (учитывают потребность в игровой деятельности, наглядности, частой смене видов активности, эмоциональной поддержке и обратной связи от учителя).

Педагогические технологии

В программе применяются следующие педагогические технологии:

Название технологии	Применение в программе
Технология дифференцированного обучения	Учащиеся получают задания разного уровня сложности в зависимости от текущего результата по диагностике (базовый/повышенный уровень)
Технология разноуровневого обучения	Используются тренировочные варианты с маркировкой «Б» (базовый) и «П» (повышенный)
Технология проблемного обучения	Через вопросы «Почему?..», «Следствием чего является?..», «Как?..» и т. д.

Технология проектной деятельности	Выполнение и защита мини-проектов по заданиям
Технология развития критического мышления	При анализе и оценке утверждений («Верно ли, что?..»)
Здоровьесберегающая технология	Соблюдение режима занятий: чередование видов деятельности, физкультминутки, работа в хорошем освещении, ограничение экранного времени
Технология коллективного взаимообучения	Работа в парах: один объясняет решение задания ____, другой — задания ____; взаимопроверка по критериям
Коммуникативная технология обучения	Обсуждение логики ответов, формулирование развёрнутых суждений, защита позиции

Учебные пособия и ЭОР

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы включает в себя авторские разработки. Материалы образовательной программы созданы методистами ЧОУ «Первая народная школа» и размещены на образовательной [платформе](#).

- Комиссарова Л.Ю., Кузнецов А.Ю. ВПР Русский язык 4 класс. 25 вариантов. Типовые задания
- Жиренко О.Е., Мурзина М.С. Тренажёр по русскому языку 4 класс для подготовки к ВПР
- Официальный сайт ФИОКО, раздел ВПР: <https://fio.co.ru/nav-vpr-oo>.
- Богданова, Разагатова: Русский язык 4 класс. Организация подготовки к ВПР. Рабочая тетрадь
- Азбука. 1 класс. В 2 ч. / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина. — М. : Просвещение.
- Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. — М. : Просвещение, 2026
- Русский язык. 2 класс. В 2 ч. Учебник для общеобразовательных организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. — М. : Просвещение, 2026
- Русский язык. 3 класс. В 2 ч. Учебник для общеобразовательных организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. — М. : Просвещение, 2026
- Русский язык. 4 класс. В 2 ч. Учебник для общеобразовательных организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. — М. : Просвещение, 2026

2.10. Материально-техническое обеспечение программы

Программа реализуется на базе электронной информационно-образовательной среды и предусматривает работу в личном кабинете онлайн-платформы <https://interneturok.ru/>.

В соответствии с формой реализации ДООП с использованием дистанционных образовательных технологий оборудованы:

- 1) вебинарные комнаты, предназначенные для чтения лекций и организации дистанционных практических занятий;
- 2) административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, предназначенные для создания, сохранения, использования педагогическими работниками электронных образовательных ресурсов.

Все учебные помещения для педагогов обеспечиваются комплектами оборудования

для реализации предметных областей, а также оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарём для проведения трансляций.

Наименование предмета	Область применения
Интенсив по русскому языку, 1–4 класс	Вебинарная комната: Конференц-стол Стул/кресло к конференц-столу Система (устройство) для затемнения окон Многофункциональное устройство / принтер Система для организации видео-конференц-связи USB-камера ЖК-панель Базовый блок-кодер Сетевой фильтр Микрофоны/спикерфоны Программное обеспечение для дистанционного обучения

Информационное обеспечение программы

Наименование	Ссылка	Область применения
Личный кабинет платформы как часть электронной информационно-образовательной среды	https://interneturok.ru/	Используется для обучения по программе курса, онлайн-занятий (вебинаров), тестирования
Официальный сайт ФИОКО, раздел ВПР	https://fioco.ru/nav-vpr-oo	Используется для разработки методических и контрольных материалов
Универсальная библиотека цифрового образовательного контента / ЦОС «Моя школа»	https://myschool.edu.ru/	Используется для разработки методических и контрольных материалов

Для обучения с применением электронной информационно-образовательной среды и дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещённые на образовательных сайтах, видеоконференции и т. д.).

2.11. Кадровое обеспечение. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам

Реализацию образовательной программы осуществляют педагогические работники, имеющие среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы) и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

К реализации образовательной программы могут допускаться лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности образовательной программы, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

Методика «Цветик-семицветик» (по Н.Ю. Кружаевой)

Цель: изучить ценностные ориентации, потребности и приоритеты ребёнка.

Возраст: 1–4 классы.

Процедура:

1. Детям раздаются бумажные цветы с 7 лепестками.
2. На каждом лепестке нужно записать одно желание.
3. Дополнительно предлагается нарисовать самое важное желание и кратко объяснить его.

Анализ результатов (классификация желаний):

- **материальные** (игрушки, гаджеты, сладости);
- **социальные** (друзья, семья, общение);
- **познавательные** (узнать что-то новое, научиться чему-то);
- **альтруистические** (помочь другим, сделать мир лучше);
- **развлекательные** (поиграть, отдохнуть);
- **учебные** (получить пятёрку, научиться читать);
- **фантастические** (волшебство, суперспособности).

Критерии оценки:

- преобладание альтруистических и познавательных желаний — высокий уровень нравственного развития;
- доминирование материальных и развлекательных желаний — средний уровень;
- исключительно фантастические желания без конкретики — требуется дополнительная диагностика.

Диагностика школьной мотивации (по Н. Г. Лускановой)

Цель: определить уровень школьной мотивации и адаптации ребёнка.

Возраст: 1–4 классы.

Процедура: фронтальное анкетирование (10 вопросов с вариантами ответов):

- Тебе нравится в школе?
- Утром ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
- Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, ты пошёл бы в школу или остался дома?
- Тебе нравятся твои одноклассники?
- Нравится ли тебе, когда отменяют какие-нибудь уроки?

Система оценивания:

- первый вариант ответа — 3 балла;
- второй вариант — 1 балл;
- третий вариант — 0 баллов.

Уровни мотивации:

- 25–30 баллов — высокий уровень мотивации, учебной активности;
- 20–24 балла — хорошая школьная мотивация (норма);
- 15–19 баллов — положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебными сторонами;
- 10–14 баллов — низкая школьная мотивация;
- ниже 10 баллов — негативное отношение к школе.

Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А. и др.)

Оцениваемые УУД: действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)

Возраст: 1-4 классы

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное обследование ребенка

Метод оценивания: беседа

Описание задания: ребенку, сидящему перед ведущим обследование взрослым, дается по очереди текст трех заданий и задаются вопросы.

Материал: три карточки с текстом заданий.

Инструкция: «Прочитай по очереди текст трех маленьких рассказов и ответь на поставленные вопросы».

Задание 1. «Петя нарисовал Змея Горыныча и показал рисунок друзьям. Володя сказал: «Вот здорово!». А Саша воскликнул: «Фу, ну и страшилище!» Как ты думаешь, кто из них прав? Почему так сказал Саша? А Володя? О чем подумал Петя? Что Петя ответит каждому из мальчиков? Что бы ты ответил на месте Саши и Володи? Почему?»

Задание 2. «После школы три подруги решили готовить уроки вместе. «Сначала решим задачи по математике, - сказала Наташа». «Нет, начать надо с упражнения по русскому языку, - предложила Катя» «А вот и нет, вначале надо выучить стихотворение, - возразила Ира». Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объясняла свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить?»

Задание 3. «Две сестры пошли выбирать подарок своему маленькому братишке к первому дню его рождения. «Давай купим ему это лото», - предложила Лена. «Нет, лучше подарить самокат», - возразила Аня. Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объясняла свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить? А что бы предложил подарить ты? Почему?»

Критерии оценивания:

- понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма),
- ориентация на позиции других людей, отличные от собственной,
- понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета,
- понимание относительности оценок или подходов к выбору,
- учет разных мнений и умение обосновать собственное,
- учет разных потребностей и интересов.

Показатели уровня выполнения задания:

Низкий уровень: ребенок не учитывает возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета (например, изображенного персонажа и качества самого рисунка в 1-м задании) или выбора (2-е и 3-е задания); соответственно, исключает возможность разных точек зрения: ребенок принимает сторону одного из персонажей, считая иную позицию однозначно неправильной.

Средний уровень: частично правильный ответ: ребенок понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по-своему справедливы либо ошибочны, но не может обосновать свои ответы.

Высокий уровень: ребенок демонстрирует понимание относительности оценок и подходов к выбору, учитывает различие позиций персонажей и может высказать и обосновать свое собственное мнение.