

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ИНТЕРДА»**

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ООО «ИНТЕРДА»

О.А. Хасякова
Приказ от 19.08.2026 г. № 0819

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03D87A9B0079B4E88F47B608BC72BEF9BA
Владелец: ХАСЯКОВА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА
Действителен: с 30.06.2026 до 30.09.2027

**Дополнительная общеразвивающая программа
«ИНТЕНСИВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 12–16 лет
Объём: 214 часов
Срок реализации: 4 года

Разработчик: Опарин Д.А.,
методист

г. Москва, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Аннотация программы	3
1.2. Пояснительная записка.....	3
1.3. Планируемые результаты обучения.....	7
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	23
2.1. Календарный учебный график.....	23
2.2. Учебный план	23
2.3. Рабочая программа. Содержание учебного плана	31
2.4. Воспитание	95
2.4.1. Цель. Задачи. Целевые ориентиры раздела «Воспитание».....	95
2.4.2. Формы и методы воспитания.....	96
2.4.3. Календарный план воспитательной работы	97
2.4.4. Условия организации воспитания. Анализ результатов	98
2.5. Тематическое планирование	99
2.6. Формы аттестации/контроля.....	108
2.7. Оценивание результатов освоения программы. Оценочные материалы.....	108
2.8. Фонд оценочных средств	109
2.9. Ресурсное обеспечение. Учебно-методические материалы.....	112
2.10. Материально-техническое обеспечение программы.....	113
2.11. Кадровое обеспечение. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам.....	114
Приложение № 1	116
Приложение № 2	117
Приложение № 3	120
Приложение № 4	122

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Программа рассчитана на учащихся 6-9 классов. В рамках программы осуществляется дополнительная подготовка обучающихся по предметам школьной программы, включающей конкретизацию и систематизацию знаний и навыков по обществознанию.

1.2. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Интенсив по обществознанию» ориентирована на работу с детьми в области углубленного освоения обществоведческого знания как основы понимания устройства общества, социальных процессов, правовых и экономических отношений, развития критического мышления и формирования устойчивых навыков работы с различными источниками социальной информации, а также устной и письменной коммуникации через практико-ориентированные и занимательные формы обучения.

В результате освоения программы дети будут знать основные сферы общественной жизни (экономическая, социальная, политическая, духовная) и их взаимосвязь; ключевые понятия обществознания: общество, человек, личность, деятельность, общение, культура, наука, образование, религия, право, государство, политика, экономика, рынок, налоги, семья, социальные нормы, социальный конфликт, глобализация; конституционный строй Российской Федерации, права и свободы человека и гражданина, обязанности гражданина; основы экономической грамотности: экономические системы, рынок, спрос и предложение, бюджет, налоги, предпринимательская деятельность; основные социальные институты (семья, школа, государство, право, религия, СМИ) и их функции; ключевые обществоведческие термины и понятия; структуру и композиционные особенности различных типов обществоведческих текстов (статья, анализ, эссе, исследовательская работа, проект); анализировать социальные явления и процессы, определять причинно-следственные связи; характеризовать социальные объекты, процессы, явления с разных точек зрения; сопоставлять различные социальные теории, подходы и точки зрения; аргументированно выражать собственное мнение по вопросам общественной жизни; различать факты и мнения, объективную информацию и субъективные оценки; применять обществоведческие знания для анализа социальной реальности; работать с различными источниками социальной информации (СМИ, статистические данные, нормативные документы, научно-популярные издания, интернет-ресурсы); анализировать тексты обществоведческого содержания, извлекать и интерпретировать информацию; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме; участвовать в дискуссиях на обществоведческие темы, вести диалог и аргументировать свою позицию; создавать письменные высказывания разных жанров (эссе, сочинение-рассуждение, реферат, исследовательская работа, проект, презентация); применять полученные знания и умения в повседневной жизни для анализа социальной информации, конструктивного общения и ответственного социального поведения; успешно выполнять задания в формате ВПР и ОГЭ по обществознанию (задания на знание понятий, работу с текстом, анализ ситуаций, решение правовых задач, интерпретацию статистических данных).

Программа соответствует социально-гуманитарной направленности.

При разработке программы учтены требования следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).

- Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678).

- Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).

- Санитарные правила и нормы СП 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2).

Программа предусматривает сочетание очных и дистанционных форматов, включая интерактивные лекции, практические семинары, тренинги и проектную деятельность. Содержательные линии охватывают углублённое изучение ключевых тем, воспитательные аспекты учебной деятельности, а также индивидуальные образовательные траектории.

Цель программы: целью изучения курса является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной программы по обществознанию, повышение уровня предметной и психологической подготовки для сдачи государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов.

Курс направлен на закрепление практического материала, изучаемого на уроках обществознания, отработку практических умений учащихся в области работы с источниками социальной информации, анализа социальных явлений, устной/письменной коммуникации и расширение кругозора в области понимания общества, его устройства, закономерностей развития и роли личности в обществе, а также знакомство школьников с особенностями формы аттестации, отработку ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов.

Задачи программы:

Образовательные:

- систематизировать, углубить и закрепить знания по обществознанию, навыки работы с различными источниками социальной информации, анализа социальных явлений и процессов через решение комплексных познавательных задач, чтобы подготовить учащихся к успешной сдаче экзаменов (ВПР, ОГЭ) и формированию устойчивой мотивации к изучению общественных наук;

- освоить навыки самостоятельного использования современных цифровых технологий (образовательные платформы, правовые базы данных, статистические порталы, онлайн-медиа, инструменты для создания презентаций и проектов) в процессе изучения обществознания, исследовательской и проектной деятельности, включая создание мультимедийных презентаций, информационных постеров, инфографики, исследовательских и проектных работ.

Развивающие:

- развить познавательные интересы, интеллектуальные, аналитические и творческие способности в процессе самостоятельной работы с социальной информацией, овладения основными видами познавательной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, оценка, моделирование), а также устной и письменной коммуникации на обществоведческие темы;

- сформировать способность поиска и применения различных источников информации (включая ресурсы интернета, нормативные документы, СМИ, статистические сборники, научно-популярные издания) для описания, характеристики, объяснения и оценки социальных явлений и процессов;

- развить навыки владения приёмами публичного выступления (устный монолог, дискуссия, дебаты, защита проекта), критического отношения к собственному мнению и уважительного отношения к иным точкам зрения;

- развить навыки прогнозирования результатов своей деятельности (в том числе при выполнении экзаменационных заданий) и навыки адекватной самооценки собственного уровня обществоведческой компетенции.

Воспитательные:

- воспитать чувство патриотизма, любви к своей стране и малой родине, уважение к другим народам на основе формирования целостного представления о Конституции Российской Федерации, правах и свободах человека, ценностях демократического общества;
- воспитать правовую культуру, уважение к закону и правопорядку, готовность соблюдать правовые нормы и исполнять гражданские обязанности;
- воспитать культуру учебной деятельности с использованием цифровых инструментов, соответствующей современному уровню социально-гуманитарного мышления, на основе освоения знаний о взаимосвязях обществознания с историей, экономикой, правом, философией и другими науками;
- воспитать этику, ответственность за результаты своего учебного труда (исследования, проекты, письменные работы), уважение к труду педагогов, исследователей и одноклассников, толерантность и готовность к конструктивному диалогу.

Практическое применение знаний осуществляется через реализацию социальных проектов, исследовательскую деятельность и решение реальных кейсов. Учащиеся применяют полученные знания для решения актуальных проблем, проводят исследования и работают с реальными задачами в рамках учебного процесса.

Возраст детей, на которых ориентирована программа: 12–16 лет.

Актуальность программы обусловлена интенсивным способом изучения предметного содержания, а также дополнительной подготовкой обучающихся по предметам школьной программы, включающей конкретизацию и систематизацию знаний и навыков. Кроме того, интенсивное освоение актуальных фактических данных позволяет сформировать целостные представления об обществознании.

Педагогическая целесообразность программы обоснована значимостью разных инструментов освоения предметного содержания, реализацией цифровых и интерактивных форм представления информации. В подростковом возрасте (5–9 классы) ведущей становится деятельность, направленная на общение со сверстниками и самоутверждение, однако именно в этот период начинается формирование профессиональных предпочтений. Познавательные интересы обучающихся приобретают избирательный характер, они начинают связывать учебный материал с вопросами личностного и (в перспективе) профессионального будущего. Предлагаемые цифровые инструменты и интерактивные формы позволяют поддержать эту избирательность, предоставляя возможность выбора уровня сложности, формата подачи и способа презентации результатов

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется в очной форме с применением электронного обучения, дистанционных образовательных занятий. Деятельность по программе осуществляется в группах и индивидуально. Режим занятий по программе предполагает одно занятие в неделю, продолжительность занятия — 45 минут (академический час). Для сокращения непрерывного времени работы за монитором на уроках используются рассчитанные на 10–15 минут асинхронные задания, которые обучающиеся выполняют на рабочих листах или в тетрадях, предварительно выключив монитор.

Основными ожидаемыми результатами реализации дополнительной общеразвивающей программы являются углубленное знание основных обществоведческих понятий, социальных институтов, правовых норм, экономических законов и понятий в объеме, достаточном для творческого и аналитического использования при анализе социальной реальности, решении практических задач, участии в общественной жизни, а также при работе с текстами, статистическими данными и информационными материалами.

Формы (методы) определения результативности программы: педагогическое наблюдение, анализ результатов диагностических заданий, тестирование, анкетирование, опрос, участие в мероприятиях и другие.

Формами определения итогов реализации программы являются:

- контрольные задания в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой;
- задания на знание обществоведческих понятий;
- анализ статистических данных в изучаемой предметной области (графики, таблицы, диаграммы по демографии, экономике, электоральным процессам и т.д.);
- задания на работу с экономическими графиками;
- прохождение предметных олимпиад;
- составление портфолио обучающегося;
- дневник достижений.

Режим занятий: очные занятия с применением электронных образовательных ресурсов, дистанционных технологий (в том числе образовательных) продолжительностью 45 минут, самостоятельная работа, индивидуальная и групповая работа с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Уровень программы: базовый (данная программа обеспечивает формирование фундаментальных знаний и подготовки к предмету).

В современных условиях развития образования **цифровизация** становится ключевым фактором модернизации образовательного процесса. Внедрение цифровых технологий позволяет существенно расширить возможности реализации образовательной программы, обеспечить доступ к современным инструментам обучения и повысить эффективность образовательного процесса.

Цифровая трансформация программы осуществляется через внедрение современных образовательных платформ, использование интерактивных инструментов и создание цифровой образовательной среды.

Внедрение цифровых технологий позволяет создать современную образовательную среду, обеспечивающую индивидуальный подход к обучению, доступность образовательных ресурсов и возможность гибкого планирования образовательного процесса.

ООО «Интерда» в партнерстве с ЧОУ «Первая народная школа» успешно реализует комплексную программу дополнительного образования, которая полностью интегрирована с основными образовательными программами общего образования.

Программа адаптирована под современные требования ФГОС и обеспечивает достижение предметных результатов основного общего образования:

- через систему практико-ориентированных заданий;
- использование цифровых образовательных инструментов;
- междисциплинарные связи с основными предметами;
- индивидуальный подход к освоению материала.

Особое внимание уделяется формированию универсальных учебных действий и развитию метапредметных компетенций, что полностью соответствует требованиям современной образовательной парадигмы.

Благодаря сотрудничеству с ЧОУ «Первая народная школа» программа обеспечивает:

- непрерывность образовательного процесса;
- единство требований к результатам обучения;
- возможность реализации индивидуальных образовательных траекторий;
- доступ к современным образовательным ресурсам.

Таким образом, представленная программа дополнительного образования является эффективным инструментом достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями современного школьного образования и способствует всестороннему развитию личности обучающихся.

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интенсив по обществознанию» разработана с учётом применения электронной информационно-образовательной среды и предусматривает работу в личном кабинете <https://interneturok.ru/>.

Контроль знаний осуществляется в письменном виде в формате текущего, тематического контроля и промежуточной аттестации. Для подготовки контрольно-измерительных материалов используются следующие электронные образовательные ресурсы:

- сайт ВПР <https://4vpr.ru/>;
- сайт МЦКО <https://demo.mcko.ru/test/>;
- официальный сайт Федерального института оценки качества образования с демовариантами ВПР <https://fioco.ru/>.

Занятия длятся 45 минут (академический час). Для сокращения непрерывного времени работы за монитором на уроках используются рассчитанные на 10–15 минут асинхронные задания, которые обучающиеся выполняют на рабочих листах или в тетрадях, предварительно выключив монитор. Таким образом соблюдаются требования к максимально допустимому времени использования компьютера на занятии.

При освоении программы предоставляется доступ к записям занятий курса. Это позволяет обучающимся осваивать содержание курса даже в том случае, если они не смогли присутствовать во время прямой трансляции. Для наилучшего усвоения тем обучающиеся имеют возможность просматривать все материалы в комфортном для себя темпе в записи, а также в любое время возвращаться к тем занятиям, материал из которых нуждается в повторении. Каждое занятие включает в себя запись вебинара и домашнее задание, представленное заданиями разного уровня сложности.

Особенности интеграции с учебным предметом/курсом

Дополнительная общеразвивающая программа органично интегрируется со школьной программой по курсу обществознания, обеспечивая комплексное развитие обучающихся и углубленное освоение предметного содержания. Благодаря такой интеграции учащиеся получают возможность расширить и закрепить знания, полученные на уроках, а также применить их в новых практических и творческих задачах.

Связь между программами выстраивается за счет согласования ключевых тем, учебных целей и планируемых результатов: содержание занятий в рамках дополнительного образования дополняет и расширяет отдельные разделы школьного курса, не дублируя их механически. В ходе освоения программы обучающиеся не только углубляют понимание базовых теоретических концепций, но и развивают практические навыки, например через проектную деятельность, решение междисциплинарных задач или работу с нестандартными учебными материалами.

Интеграция способствует более прочному усвоению материала: привычные школьные темы раскрываются с новых сторон, а дополнительные занятия помогают преодолеть возможные пробелы и трудности в освоении курса. Кроме того, такой подход повышает мотивацию учащихся: они видят реальную связь между академическими знаниями и их применением в интересных и актуальных форматах. В результате складывается единая образовательная траектория, в которой школьная программа и дополнительное образование взаимно усиливают друг друга, создавая благоприятные условия для интеллектуального роста и личностного развития обучающихся.

1.3. Планируемые результаты обучения

в области обучения:

В результате изучения дополнительной общеразвивающей программы «Интенсив по обществознанию» у обучающегося будут сформированы следующие результаты в области обучения:

познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации, самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
 признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
 принимать себя и других, не осуждая;
 открытость себе и другим;
 осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

1 год обучения

осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;

характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;

приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;

классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;

сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);

устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;

использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;

решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;

оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;

приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;

характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;

приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;

классифицировать социальные общности и группы;

сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;

устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;

использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;

решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;

извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

2 год обучения

осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;

характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;

приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы;

сравнивать отдельные виды социальных норм;
устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека;
использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;

решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;

извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;

оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;

использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;

характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;

приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;

классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;

устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;

использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетних социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;

приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;

классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;

устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;

использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;

определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;

решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

3 год обучения

осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;

характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;

приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;

классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;

сравнивать различные способы хозяйствования;

устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;

решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;

овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;

извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;

анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов;

использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;

характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;

приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;

классифицировать по разным признакам формы и виды культуры;

сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;

устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;

использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;

определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;

решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;

овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;

анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;

оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;

использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;

приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

4 год обучения

осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;

характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;

приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;

устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;

определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;

овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;

оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты;

осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;

характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;

сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;

устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;

с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;

решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;

систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из

публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;

характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;

приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;

классифицировать социальные общности и группы;

сравнивать виды социальной мобильности;

устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;

использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;

решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;

осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);

извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;

анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами

семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;

оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;

использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;

осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире

осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;

характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;

приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;

сравнивать требования к современным профессиям;

устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации;

использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонёрским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;

осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;

осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе

в области воспитания:

В результате изучения дополнительной общеразвивающей программы «Интенсив по обществознанию» у обучающегося будут сформированы следующие результаты в области воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к

достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность

формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1-й год	1 сентября	1 июня	18	18	36	1 раз по 2 часа
2-й год	1 сентября	1 июня	19	19	38	1 раз по 2 часа
3-й год	1 сентября	1 июня	35	35	70	1 раз по 2 часа
4-й год	1 сентября	1 июня	35	35	70	1 раз по 2 часа

2.2. Учебный план

Программа рассчитана на 36 академических часов

1-й год обучения					Краткое содержание / форма занятия / форма контроля
№ п/п	Наименование раздела/модуля/темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Человек и личность	8	4	4	
1.1	Биологическое и социальное в человеке	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания)
1.2	Человек — личность	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, письменные задания)
1.3	Отрочество — особая пора	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания)
1.4	Потребности человека	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания)

2.	Раздел 2. Деятельность и культура	8	4	4	
2.1.	Когда возможности ограничены	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания)
2.2	Культурная и политическая жизнь	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, письменные задания)
2.3	Деятельность человека	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.4	Экономика — основа жизни общества	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания)
3	Раздел 3. Познание и социальная сфера	10	5	5	
3.1	Учение — деятельность школьника	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания)
3.2	Познание человеком мира и себя	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, письменные задания)
3.3	Социальная сфера жизни общества. Развитие общества	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, письменные задания)
3.4	Общение	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания)
3.5	Человек в группе	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания)
4.	Раздел 4. Общение, конфликты и семья	10	4	6	
4.1	Отношения со сверстниками	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, письменные задания)
4.2	Конфликты в межличностных отношениях	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания)
4.3	Итоговая аттестация	2	0	2	Итоговый контроль (письменные задания с развернутым ответом)
4.4	Семья и семейные отношения	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания)
4.5	Обобщение пройденного	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания)
	Итого	36	17	19	

Программа рассчитана на 38 академических часов

2-й год обучения					Краткое содержание / форма занятия / форма контроля
№ п/п	Наименование раздела/модуля/темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Человек и общественная жизнь	10	4	6	

1.1	Проверка знаний	2	0	2	Текущий контроль (тестирование)
1.2	Как устроена общественная жизнь	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.3	Человек и закон. Что значит жить по правилам	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, письменные задания)
1.4	Моральные устои общества	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, письменные задания)
1.5	Категории морали	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания)
2.	Раздел 2. Нравственность и право	8	4	4	
2.1.	Нравственный закон внутри нас	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания)
2.2	Право как регулятор общественных отношений	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.3	Правоотношения и их участники	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, письменные задания)
2.4	Гражданские правоотношения	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания)
3	Раздел 3. Конституция и правовая система	10	5	5	
3.1	Конституция Российской Федерации	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, письменные задания)
3.2	Конституционные права, свободы и обязанности	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания)
3.3	Правонарушение и юридическая ответственность	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания)
3.4	Система российского права	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, письменные задания)
3.5	Преступление и виды уголовных наказаний	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания)
4.	Раздел 4. Правовое положение и социальные отношения	10	4	6	
4.1	Правовое положение несовершеннолетних	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания)
4.2	Семья под защитой государства	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания)
4.3	Итоговая аттестация	2	0	2	Итоговый контроль (письменные задания с развернутым ответом)
4.4	Административные правонарушения	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания)
4.5	Трудовые правоотношения	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, письменные задания)

	Итого	38	17	21	
--	--------------	-----------	-----------	-----------	--

Программа рассчитана на 70 академических часов

3-й год обучения					Краткое содержание / форма занятия / форма контроля
№ п/п	Наименование раздела/модуля/темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Основы экономики	16	8	8	
1.1	Экономика. Её роль в жизни общества	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.2	Экономические системы	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, письменные задания)
1.3	Производство - основа экономики	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания)
1.4	Собственность	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания)
1.5	Обмен, торговля, реклама	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания)
1.6	Рыночная экономика	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания)
1.7	Спрос и предложение	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, письменные задания)
1.8	Предпринимательская деятельность	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания)
2	Раздел 2. Развитие общества: экономика и духовная жизнь	16	8	8	
2.1	Государство и экономика	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.2	Инфляция	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания)
2.3	Безработица	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, письменные задания)
2.4	Потребление	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, письменные задания)
2.5	Сфера духовной жизни	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания)
2.6	Культура личности и общества	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания)
2.7	Значение науки	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания)
2.8	Образование	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания)

3	Раздел 3. Политическая система общества: государство, право и религия	20	10	10	
3.1	Религия	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания)
3.2	Что такое политика	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания)
3.3	Понятие государства	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, письменные задания)
3.4	Форма государственного устройства	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания)
3.5	Политические режимы	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания)
3.6	Правовое государство	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания)
3.7	Политические партии и движения	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания)
3.8	Политическая культура и её типы	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания)
3.9	Конституция	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания)
3.10	Конституционный строй	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания)
4	Раздел 4. Человек и социальная жизнь общества	18	9	9	
4.1	Статус гражданина и человека в РФ	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, письменные задания)
4.2	Разделение властей	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, письменные задания)
4.3	Социальная политика государства	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания)
4.4	Социальная структура общества	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания)
4.5	Социальные роли и статусы	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания)
4.6	Социальные конфликты	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.7	Отклоняющееся поведение	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания)
4.8	Молодёжь и её роль в общественной жизни. Итоговая аттестация	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания). Итоговая аттестация (письменные задания)
4.9	Нации и межнациональные отношения	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания)
	Итого	70	35	35	

Программа рассчитана на 70 академических часов

4-й год обучения					Краткое содержание / форма занятия / форма контроля
№ п/п	Наименование раздела/модуля/темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Человек и общество	16	8	8	
1.1	Введение в обществознание	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания)
1.2	Биологическое и социальное в человеке	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.3	Как устроено общество	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, письменные задания)
1.4	Социальные нормы	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, письменные задания)
1.5	Жизненные ценности и исторические традиции	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания)
1.6	Семья как социальный институт	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.7	Общественная деятельность и активная жизненная позиция	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания)
1.8	Информационное общество и информационное пространство. Промежуточная аттестация	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания). Промежуточная аттестация (письменные задания)
2.	Раздел 2. Политическая система и государство	16	8	8	
2.1.	Политика и власть	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.2	Государство как основной институт политической системы	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, письменные задания)
2.3	Федеративное устройство РФ	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.4	Россия - социальное государство	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания)
2.5	Разделение властей	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания)
2.6	Основы государственной системы РФ	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.7	Система российского права	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, письменные задания)

2.8	Цифровое государство. Промежуточная аттестация	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания). Промежуточная аттестация (письменные задания)
3	Раздел 3. Гражданин и духовно-культурная жизнь общества	20	10	10	
3.1	Гражданин и государство	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.2	Права и свободы гражданина РФ	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, письменные задания)
3.3	Обязанности гражданина РФ	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, письменные задания)
3.4	Правонарушение и юридическая ответственность	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания)
3.5	Правовой статус несовершеннолетнего	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.6	Культура: ее формы и многообразие	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, письменные задания)
3.7	Роль религии в жизни человека и общества	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания)
3.8	Значимость образования в современном обществе	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.9	Роль науки в развитии общества	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, письменные задания)
3.10	Искусство и его виды. Промежуточная аттестация	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания). Промежуточная аттестация (письменные задания)
4.	Раздел 4. Экономика России в современном мире	18	8	10	
4.1	Экономика как наука и хозяйство	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания)
4.2	Хозяйственная система	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, письменные задания)
4.3	Деньги и их функции. Инфляция	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.4	Семейный бюджет	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания)
4.5	Занятость и безработица	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, письменные задания)
4.6	Рациональное поведение потребителя	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.7	Россия - страна возможностей	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания)

4.8	Россия в многополярном мире. Промежуточная аттестация	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания). Промежуточная аттестация (письменные задания)
4.9	Итоговая аттестация	2	0	2	Итоговая аттестация (письменные задания)
	Итого	70	34	36	

2.3. Рабочая программа. Содержание учебного плана 1-й год обучения

Раздел 1. Человек и личность. (8 часов)

Тема 1.1. Биологическое и социальное в человеке (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Человек как биосоциальное существо — единство природных и социальных начал.
2. Биологические особенности человека — инстинкты, потребности, наследственность.
3. Социальная сущность человека — речь, сознание, труд, культура.
4. Взаимодействие биологического и социального — как природные задатки реализуются через социализацию.

Практика:

1. Владеть знаниями о человеке как биосоциальном существе, понимать роль биологических и социальных факторов в формировании личности.
2. Уметь объяснять, как биологические потребности преобразуются в социальные формы.
3. Осознавать значение социализации для развития личности и её поведения в обществе.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами базового и профильного уровней.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 1.2. Человек — личность (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Понятие личности.
2. Структура личности.
3. Социализация личности — агенты социализации, этапы, влияние среды.
4. Самосознание и индивидуальность.

Практика:

1. Владеть знаниями о личности как субъекте общественных отношений, понимать её структуру и особенности.

2. Уметь различать понятия индивид, человек, личность, индивидуальность и применять их в анализе социальных ситуаций.
3. Осознавать значение социализации для становления личности, уметь приводить примеры влияния семьи, школы, СМИ, культуры.

Форма контроля: тестирование базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня

Текущий контроль: в базовом уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

В профильном уровне домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 1.3. Отрочество — особая пора (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Понятие отрочества.
2. Физиологические изменения.
3. Психологические особенности.
4. Социальные факторы.
5. Отрочество как этап социализации.

Практика:

1. Владеть знаниями об особенностях отрочества как возрастного этапа, понимать его значение для становления личности.
2. Уметь анализировать влияние биологических и социальных факторов на развитие подростка.
3. Осознавать роль семьи, школы и сверстников в процессе социализации подростка.
4. Развивать навыки обсуждения проблем и ценностей, характерных для подросткового возраста (самоопределение, дружба, ответственность).

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами базового и профильного уровней.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 1.4. Потребности человека (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Что такое потребности.
2. Виды потребностей.
3. Примеры потребностей.
4. Потребности и деятельность.

Практика:

1. Владеть знаниями о том, какие бывают потребности у человека.
2. Уметь приводить примеры из жизни
3. Различать понятия «потребность» и «желание».
4. Осознавать, что удовлетворение потребностей связано с жизнью общества.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Раздел 2. Деятельность и культура. (8 часов)**Тема 2.1. Когда возможности ограничены (2 часа)**

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Что значит ограниченные возможности.
2. Выбор и необходимость.
3. Примеры ограничений.
4. Рациональное поведение.

Практика:

1. Владеть знаниями о том, что у человека всегда есть ограниченные ресурсы и необходимость выбора.
2. Уметь приводить жизненные примеры.
3. Осознавать значение ответственного отношения к своим возможностям и ресурсам.
4. Развивать навыки обсуждения: как правильно распределять деньги, время, силы, чтобы достигать целей.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 2.2. Культурная и политическая жизнь (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.**Теория**

1. Культурная жизнь.
2. Политическая жизнь.
3. Связь культуры и политики.
4. Значение культурной и политической жизни.

Практика

1. Владеть знаниями о том, что культура и политика влияют на жизнь общества.
2. Уметь приводить примеры культурных и политических событий.
3. Осознавать значение участия граждан в культурной и политической жизни.
4. Развивать навыки обсуждения: как культура объединяет людей, как политика обеспечивает порядок.

Форма контроля: тестирование базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня

Текущий контроль: в базовом уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

В профильном уровне домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 2.3. Деятельность человека (2 часа)**Теория — 1 час.****Практика – 1 час.****Теория**

1. Деятельность человека.
2. Основные виды деятельности.
3. Цели и мотивы деятельности.
4. Результаты деятельности.

Практика

1. Владеть знаниями о том, что деятельность человека всегда имеет цель и результат.
2. Уметь приводить примеры разных видов деятельности (учёба, труд, игра, творчество).
3. Осознавать значение мотивов и целей в деятельности.
4. Развивать навыки обсуждения: как правильно ставить цели и достигать их.

Форма контроля: тестирование базового и профильного уровней.

Текущий контроль (тестирование): В базовом и профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного

суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 2.4. Экономика — основа жизни общества (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория

1. Экономика — основа жизни общества.
2. Производство, распределение, обмен и потребление.
3. Ограниченность ресурсов и необходимость выбора.
4. Роль труда и предпринимательства в экономике.

Практика

1. Владеть знаниями о том, что экономика обеспечивает потребности общества.
2. Уметь приводить примеры экономической деятельности.
3. Осознавать значение рационального использования ресурсов.
4. Развивать навыки обсуждения: как правильно распределять деньги, время, силы для достижения целей.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Раздел 3. Познание и социальная сфера. (10 часов)

Тема 3.1. Учение — деятельность школьника (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория

1. Учение как деятельность школьника.
2. Цель учения — получение знаний и развитие умений.
3. Основные мотивы учения.
4. Результаты учения и их значение.
5. Направления образования.

Практика

1. Владеть знаниями о том, что учение — это особый вид деятельности школьника.
2. Уметь приводить примеры целей и мотивов учения.
3. Осознавать значение учения для будущей жизни и профессии.
4. Развивать навыки обсуждения: как правильно организовать учебную деятельность, чтобы достигать успеха.
5. Уметь различать направления образования

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами базового и профильного уровней.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 3.2. Познание человеком мира и себя (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория

1. Познание человеком мира.
2. Познание человеком самого себя.
3. Формы познания (чувственное и рациональное).
4. Роль науки, искусства, религии в познании.
5. Ограниченность человеческого познания и стремление к истине.

Практика

1. Владеть знаниями о том, что познание — это деятельность человека по получению знаний о мире и себе.
2. Уметь приводить примеры разных форм познания (наблюдение, рассуждение, эксперимент).
3. Осознавать значение самопознания для развития личности.
4. Развивать навыки обсуждения: как человек познаёт мир и самого себя, какие способы познания наиболее надёжны.

Форма контроля: тестирование базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня

Текущий контроль: в базовом уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

В профильном уровне домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 3.3. Социальная сфера жизни общества. Развитие общества (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория

1. Социальная сфера жизни общества.
2. Основные институты социальной сферы (семья, образование, здравоохранение, культура).
3. Социальные группы и общности.

4. Социальные роли и нормы.
5. Развитие общества: прогресс, реформы, революции.
6. Факторы развития общества (наука, техника, культура, политика).

Практика

1. Владеть знаниями о том, что социальная сфера включает институты и группы, влияющие на жизнь человека.
2. Уметь приводить примеры социальных институтов и их роли в обществе.
3. Осознавать значение социальных норм и ролей для упорядочивания жизни общества.
4. Развивать навыки обсуждения: как общество развивается, какие факторы способствуют прогрессу, как изменения влияют на жизнь людей.

Форма контроля: тестирование базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня

Текущий контроль: в базовом уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

В профильном уровне домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 3.4. Общение (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория

1. Общение как форма взаимодействия людей.
2. Виды общения (устное, письменное, невербальное).
3. Средства общения (слова, жесты, мимика, символы).
4. Роль общения в жизни человека и общества.
5. Культура общения и её значение.

Практика

1. Владеть знаниями о том, что общение необходимо для взаимодействия людей.
2. Уметь приводить примеры разных видов и средств общения.
3. Осознавать значение культуры общения для взаимопонимания.
4. Развивать навыки обсуждения: как общение помогает людям сотрудничать и решать проблемы.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами базового и профильного уровней.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 3.5. Человек в группе (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория

1. Человек в группе.
2. Виды социальных групп (малые и большие).
3. Роль человека в группе.
4. Влияние группы на личность.
5. Нормы и правила поведения в группе.

Практика

1. Владеть знаниями о том, что человек всегда является частью социальных групп.
2. Уметь приводить примеры групп и их влияния на человека.
3. Осознавать значение норм и правил для взаимодействия в группе.
4. Развивать навыки обсуждения: как группа помогает человеку, а как может ограничивать его свободу.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Раздел 4. Общение, конфликты и семья. (10 часов)

Тема 4.1. Отношения со сверстниками (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория

1. Отношения со сверстниками.
2. Значение дружбы и товарищества.
3. Формы взаимодействия со сверстниками.
4. Конфликты и пути их разрешения.
5. Культура общения в подростковой среде.

Практика

1. Владеть знаниями о том, что отношения со сверстниками важны для развития личности.
2. Уметь приводить примеры дружбы, сотрудничества и конфликтов среди сверстников.
3. Осознавать значение уважения и взаимопонимания в отношениях.
4. Развивать навыки обсуждения: как строить дружеские отношения, как решать конфликты мирным путём.

Форма контроля: тестирование базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня

Текущий контроль: в базовом уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

В профильном уровне домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 4.2. Конфликты в межличностных отношениях (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория

1. Конфликты в межличностных отношениях.
2. Причины конфликтов (разные интересы, мнения, ценности).
3. Виды конфликтов (между друзьями, в семье, в школе).
4. Последствия конфликтов (положительные и отрицательные).
5. Пути разрешения конфликтов (переговоры, компромисс, сотрудничество).
6. Культура поведения в конфликтных ситуациях.

Практика

1. Владеть знаниями о том, что конфликты — естественная часть межличностных отношений.
2. Уметь приводить примеры причин и видов конфликтов.
3. Осознавать значение мирного разрешения конфликтов.
4. Развивать навыки обсуждения: как находить компромисс, как вести переговоры, как сохранять уважение в споре.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами базового и профильного уровней.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 4.3. Итоговая аттестация (2 часа)

Теория — 0 часов.

Практика – 2 часа.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами как форма итоговой контрольной работы

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 4.4. Семья и семейные отношения (2 часа)**Теория — 1 час.****Практика – 1 час.****Теория**

1. Семья как социальный институт.
2. Функции семьи (воспитательная, хозяйственно-экономическая, эмоциональная, социальная).
3. Виды семей (полные и неполные, малые и большие).
4. Семейные отношения: права и обязанности членов семьи.
5. Значение семьи в жизни человека и общества.

Практика

1. Владеть знаниями о том, что семья играет ключевую роль в жизни человека.
2. Уметь приводить примеры функций семьи и их проявления.
3. Осознавать значение взаимного уважения и ответственности в семейных отношениях.
4. Развивать навыки обсуждения: как строить гармоничные отношения в семье, как распределять обязанности.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 4.5. Обобщение пройденного (2 часа)**Теория — 1 час.****Практика – 1 час.****Теория**

1. Понятия: человек, личность, сознание, потребности, талант.
2. Межличностные отношения и их виды.
3. Конфликты и пути их разрешения.
4. Деятельность человека и её виды.
5. Общественные отношения и их виды.
6. Правила общения.

Практика

1. Владеть знаниями определений основных понятий.
2. Уметь анализировать информацию и давать определения.
3. Уметь соотносить характеристики человека и животного.
4. Определять виды потребностей.
5. Приводить примеры межличностных отношений.
6. Решать правовые задачи.
7. Понимать, как выйти из конфликта.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

2-й год обучения

Раздел 1. Человек и общественная жизнь. (10 часов)

Тема 1.1. Проверка знаний (2 часа)

Теория — 0 часов.

Практика – 2 часа.

Форма контроля: тестирование.

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по материалу, пройденному на предыдущей ступени. Тестовые задания включают в себя следующие типы: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 1.2. Как устроена общественная жизнь (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория

1. Общественная жизнь как система взаимодействия людей.
2. Основные сферы общественной жизни: экономическая, политическая, социальная, духовная.
3. Взаимосвязь сфер общественной жизни.
4. Институты общества и их роль.
5. Регулирование общественной жизни: нормы, ценности, традиции, право.
6. Развитие и изменения в общественной жизни.

Практика

1. Владеть знаниями о том, что общественная жизнь состоит из взаимосвязанных сфер.
2. Уметь приводить примеры проявления каждой сферы (экономика — производство, политика — власть, социальная — семья, духовная — культура).
3. Осознавать значение норм и институтов для упорядочивания общественной жизни.
4. Развивать навыки обсуждения: как сферы общества влияют друг на друга, как изменения в одной сфере отражаются на других.

Форма контроля: тестирование базового и профильного уровней.

Текущий контроль (тестирование): В базовом и профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 1.3. Человек и закон. Что значит жить по правилам (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория

1. Человек и закон — взаимосвязь личности и правовых норм.
2. Правила как основа общественной жизни.
3. Право и его роль в регулировании поведения.
4. Законы и их обязательность для всех граждан.
5. Права и обязанности человека.
6. Правонарушения и ответственность за них.
7. Значение соблюдения правил и законов для порядка и справедливости в обществе.

Практика

1. Владеть знаниями о том, что жить по правилам — значит соблюдать законы и нормы общества.
2. Уметь приводить примеры правил и законов, регулирующих жизнь человека.
3. Осознавать значение прав и обязанностей для гармоничного существования в обществе.
4. Развивать навыки обсуждения: почему важно соблюдать правила, какие последствия возникают при их нарушении, как закон защищает человека.

Форма контроля: тестирование базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня

Текущий контроль: в базовом уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

В профильном уровне домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 1.4. Моральные устои общества (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория

1. Мораль как система ценностей и норм поведения.
2. Моральные устои общества — традиции, обычаи, правила, регулирующие жизнь людей.

3. Нравственные нормы и их роль в регулировании поведения.
4. Добро и зло как основные категории морали.
5. Совесть и ответственность человека перед обществом.
6. Взаимосвязь морали и права.
7. Значение моральных устоев для устойчивости общества и развития личности.

Практика

1. Владеть знаниями о том, что моральные устои формируют основу общественной жизни.
2. Уметь приводить примеры нравственных норм (уважение к старшим, честность, помощь другим).
3. Осознавать значение совести и ответственности в поступках человека.
4. Развивать навыки обсуждения: как моральные устои помогают обществу сохранять порядок и справедливость, как они влияют на личность.

Форма контроля: тестирование базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня

Текущий контроль: в базовом уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

В профильном уровне домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 1.5. Категории морали (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория

1. Категории морали как основные понятия нравственной сферы.
2. Добро и зло — фундаментальные противоположности морали.
3. Справедливость как принцип равенства и честности.
4. Долг и ответственность человека перед обществом.
5. Честь и достоинство личности.
6. Совесть как внутренний нравственный регулятор поведения.
7. Взаимосвязь категорий морали и их значение для устойчивости общества.

Практика

1. Владеть знаниями о том, что категории морали выражают основные ценности общества.
2. Уметь приводить примеры проявления категорий морали в жизни (добро — помощь другим, справедливость — честное распределение обязанностей).
3. Осознавать значение совести и ответственности в поступках человека.
4. Развивать навыки обсуждения: как категории морали помогают человеку ориентироваться в сложных жизненных ситуациях.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Раздел 2. Нравственность и право. (8 часов)

Тема 2.1. Нравственный закон внутри нас (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория

1. Нравственный закон как внутренний регулятор поведения человека.
2. Совесть — способность человека оценивать свои поступки с точки зрения добра и зла.
3. Долг и ответственность как проявления нравственного закона.
4. Моральные ценности и их роль в жизни общества.
5. Взаимосвязь нравственного закона и категорий морали.
6. Значение внутреннего нравственного закона для развития личности и устойчивости общества.

Практика

1. Владеть знаниями о том, что нравственный закон внутри нас помогает человеку отличать добро от зла.
2. Уметь приводить примеры проявления совести и ответственности в повседневной жизни.
3. Осознавать значение долга и моральных ценностей для поведения человека.
4. Развивать навыки обсуждения: как совесть влияет на поступки, почему внутренний нравственный закон важнее внешнего контроля.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами базового и профильного уровней.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 2.2. Право как регулятор общественных отношений (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория

1. Право.
2. Общественные отношения.
3. Правовые нормы.
4. Источники права.
5. Законы.

6. Государство.
7. Мораль и право.

Практика

1. Владеть знанием, что право регулирует общественные отношения.
2. Уметь приводить примеры правовых норм в разных сферах (труд, семья, образование).
3. Осознавать значение соблюдения законов для стабильности общества.
4. Развивать навыки анализа: как право защищает человека и предотвращает конфликты.

Форма контроля: тестирование базового и профильного уровней.

Текущий контроль (тестирование): В базовом и профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 2.3. Правоотношения и их участники (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория

1. Правоотношения.
2. Субъекты правоотношений.
3. Объекты правоотношений.
4. Содержание правоотношений.
5. Юридические факты.
6. Права и обязанности участников.
7. Ответственность в правоотношениях.

Практика

1. Владеть знанием, что правоотношения возникают на основе правовых норм и юридических фактов.
2. Уметь определять участников правоотношений и их права и обязанности.
3. Осознавать значение правоотношений для регулирования поведения людей в обществе.
4. Развивать навыки анализа примеров правоотношений из повседневной жизни (трудовые, семейные, имущественные).

Форма контроля: тестирование базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня

Текущий контроль: в базовом уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

В профильном уровне домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 2.4. Гражданские правоотношения (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория

1. Гражданские правоотношения.
2. Субъекты гражданских правоотношений.
3. Объекты гражданских правоотношений.
4. Содержание гражданских правоотношений.
5. Основания возникновения гражданских правоотношений.
6. Права и обязанности участников.
7. Ответственность в гражданских правоотношениях.

Практика

1. Владеть знанием, что гражданские правоотношения регулируют имущественные и личные неимущественные отношения.
2. Уметь определять субъектов гражданских правоотношений (граждане, организации, государство).
3. Осознавать значение гражданских правоотношений для защиты прав личности и регулирования имущественных отношений.
4. Развивать навыки анализа примеров гражданских правоотношений из повседневной жизни (купля-продажа, аренда, наследование).

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Раздел 3. Раздел 3. Конституция и правовая система. (10 часов)

Тема 3.1. Конституция Российской Федерации (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория

1. Конституция Российской Федерации.
2. Основной закон государства.
3. Высшая юридическая сила Конституции.
4. Прямое действие Конституции.
5. Учредительный характер Конституции.
6. Структура Конституции.
7. Права и свободы человека и гражданина.
8. Обязанности граждан.

9. Основы конституционного строя.

Практика

1. Владеть знанием, что Конституция РФ является основным законом государства.
2. Уметь объяснять значение высшей юридической силы и прямого действия Конституции.
3. Осознавать роль Конституции в закреплении прав и свобод человека и гражданина.
4. Развивать навыки анализа структуры Конституции и её основных положений.

Форма контроля: тестирование базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня

Текущий контроль: в базовом уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

В профильном уровне домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 3.2. Конституционные права, свободы и обязанности (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория

1. Конституционные права человека и гражданина.
2. Конституционные свободы человека и гражданина.
3. Конституционные обязанности гражданина.
4. Личные права и свободы.
5. Политические права и свободы.
6. Экономические права и свободы.
7. Социальные права и свободы.
8. Культурные права и свободы.
9. Гарантии прав и свобод.

Практика

1. Владеть знанием, что Конституция РФ закрепляет основные права, свободы и обязанности граждан.
2. Уметь классифицировать права и свободы по группам (личные, политические, экономические, социальные, культурные).
3. Осознавать значение обязанностей гражданина для общества и государства.
4. Развивать навыки анализа примеров реализации прав и обязанностей в повседневной жизни.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами базового и профильного уровней.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 3.3. Правонарушение и юридическая ответственность (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория

1. Правонарушение.
2. Виды правонарушений.
3. Преступление.
4. Проступок.
5. Юридическая ответственность.
6. Виды юридической ответственности.
7. Основания юридической ответственности.
8. Цели юридической ответственности.
9. Принципы юридической ответственности.

Практика

1. Владеть знанием, что правонарушение — это противоправное деяние, влекущее юридическую ответственность.
2. Уметь различать виды правонарушений (преступления и проступки).
3. Осознавать значение юридической ответственности для защиты правопорядка и справедливости.
4. Развивать навыки анализа примеров правонарушений и их последствий в повседневной жизни.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами базового и профильного уровней.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 3.4. Система российского права (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория

1. Система российского права.
2. Отрасли права.
3. Частное право.
4. Публичное право.
5. Конституционное право.
6. Гражданское право.
7. Уголовное право.
8. Административное право.

9. Трудовое право.
10. Семейное право.
11. Финансовое право.

Практика

1. Владеть знанием, что система российского права состоит из отраслей, регулирующих различные сферы общественных отношений.
2. Уметь различать частное и публичное право.
3. Осознавать значение основных отраслей права для регулирования жизни общества и государства.
4. Развивать навыки анализа примеров применения норм различных отраслей права в повседневной жизни.

Форма контроля: тестирование базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня

Текущий контроль: в базовом уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

В профильном уровне домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 3.5. Преступление и виды уголовных наказаний (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория

1. Преступление.
2. Признаки преступления.
3. Виды преступлений.
4. Уголовное наказание.
5. Цели уголовного наказания.
6. Виды уголовных наказаний.
7. Лишение свободы.
8. Штраф.
9. Исправительные работы.
10. Ограничение свободы.
11. Арест.
12. Пожизненное лишение свободы.

Практика

1. Владеть знанием, что преступление — это наиболее опасное правонарушение, предусмотренное уголовным законом.
2. Уметь различать виды преступлений и соответствующие им наказания.
3. Осознавать значение уголовного наказания для защиты общества и предупреждения новых преступлений.

4. Развивать навыки анализа примеров уголовных наказаний и их применения в судебной практике.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Раздел 4. Правовое положение и социальные отношения. (10 часов)

Тема 4.1. Правовое положение несовершеннолетних (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория

1. Правовое положение несовершеннолетних.
2. Права несовершеннолетних.
3. Обязанности несовершеннолетних.
4. Ограничения прав несовершеннолетних.
5. Защита прав несовершеннолетних.
6. Органы опеки и попечительства.
7. Ответственность несовершеннолетних.
8. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
9. Особенности административной ответственности несовершеннолетних.

Практика

1. Владеть знанием, что несовершеннолетние обладают особыми правами и обязанностями, закрепленными в законодательстве.
2. Уметь объяснять роль органов опеки и попечительства в защите прав несовершеннолетних.
3. Осознавать значение ограничений и особенностей юридической ответственности несовершеннолетних.
4. Развивать навыки анализа примеров правового регулирования положения несовершеннолетних в повседневной жизни.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 4.2. Семья под защитой государства (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория

1. Семья как социальный институт.

2. Конституционные гарантии защиты семьи.
3. Роль государства в охране семьи.
4. Законодательство о браке и семье.
5. Права и обязанности супругов.
6. Права и обязанности родителей и детей.
7. Органы опеки и попечительства.
8. Социальная поддержка семьи.
9. Ответственность за нарушение семейных прав.

Практика

1. Владеть знанием, что семья находится под защитой государства и её права закреплены в Конституции и законах.
2. Уметь объяснять роль государства в обеспечении прав и обязанностей членов семьи.
3. Осознавать значение социальной поддержки семьи для её устойчивого развития.
4. Развивать навыки анализа примеров государственной защиты семьи и её членов в повседневной жизни.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 4.3. Итоговая аттестация (2 часа)

Теория — 0 часов.

Практика – 2 часа.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами как форма итоговой контрольной работы

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 4.4. Административные правонарушения (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория

1. Административные правонарушения.
2. Признаки административных правонарушений.
3. Виды административных правонарушений.
4. Административная ответственность.
5. Органы, рассматривающие дела об административных правонарушениях.
6. Административные наказания.
7. Штраф.
8. Предупреждение.
9. Административный арест.

10. Лишение специального права.

Практика

1. Владеть знанием, что административные правонарушения — это противоправные деяния, менее опасные, чем преступления.
2. Уметь различать виды административных правонарушений и соответствующие им наказания.
3. Осознавать значение административной ответственности для поддержания общественного порядка.
4. Развивать навыки анализа примеров административных правонарушений из повседневной жизни (нарушение ПДД, мелкое хулиганство, нарушение правил торговли).

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами базового и профильного уровней.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 4.5. Трудовые правоотношения (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория

1. Трудовые правоотношения.
2. Субъекты трудовых правоотношений.
3. Работник.
4. Работодатель.
5. Трудовой договор.
6. Права и обязанности работника.
7. Права и обязанности работодателя.
8. Рабочее время и время отдыха.
9. Оплата труда.
10. Дисциплина труда.
11. Ответственность сторон трудовых правоотношений.

Практика

1. Владеть знанием, что трудовые правоотношения возникают на основе трудового договора между работником и работодателем.
2. Уметь определять права и обязанности сторон трудовых правоотношений.
3. Осознавать значение трудовой дисциплины и оплаты труда для регулирования отношений в коллективе.
4. Развивать навыки анализа примеров трудовых правоотношений из повседневной жизни (приём на работу, увольнение, отпуск, оплата труда).

Форма контроля: тестирование базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня

Текущий контроль: в базовом уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

В профильном уровне домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

3-й год обучения

Раздел 1. Основы экономики. (10 часов)

Тема 1.1. Экономика. Её роль в жизни общества (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория

1. Экономика.
2. Роль экономики в жизни общества.
3. Производство как основа экономики.
4. Потребление и распределение.
5. Экономические ресурсы.
6. Ограниченность ресурсов.
7. Необходимость выбора.
8. Влияние экономики на развитие общества.

Практика

1. Владеть знанием, что экономика обеспечивает производство и распределение благ.
2. Уметь объяснять, почему ресурсы ограничены и требуется выбор.
3. Осознавать значение экономики для развития общества и уровня жизни людей.
4. Развивать навыки анализа примеров экономических решений в повседневной жизни (покупка товаров, распределение времени, планирование бюджета).

Форма контроля: тестирование базового и профильного уровней.

Текущий контроль (тестирование): В базовом и профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 1.2. Экономические системы (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория

1. Экономические системы.
2. Традиционная экономическая система.
3. Командная экономическая система.
4. Рыночная экономическая система.
5. Смешанная экономическая система.
6. Преимущества и недостатки каждой системы.
7. Роль государства в экономике.
8. Влияние экономической системы на жизнь общества.

Практика

1. Владеть знанием, что существуют разные типы экономических систем.
2. Уметь различать традиционную, командную, рыночную и смешанную системы.
3. Осознавать значение выбора экономической системы для развития общества.
4. Развивать навыки анализа примеров функционирования экономических систем в истории и современности.

Форма контроля: тестирование базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня

Текущий контроль: в базовом уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

В профильном уровне домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 1.3. Производство - основа экономики (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория

1. Производство как основа экономики.
2. Факторы производства.
3. Земля как фактор производства.
4. Труд как фактор производства.
5. Капитал как фактор производства.
6. Предпринимательские способности.
7. Научно-технический прогресс и его роль в производстве.
8. Взаимосвязь производства, распределения и потребления.
9. Влияние производства на уровень жизни общества.

Практика

1. Владеть знанием, что производство является фундаментом экономики и обеспечивает создание благ.
2. Уметь различать факторы производства и их значение.
3. Осознавать роль научно-технического прогресса в развитии производства.

4. Развивать навыки анализа примеров производственной деятельности в повседневной жизни (работа предприятий, использование технологий, распределение ресурсов).

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами базового и профильного уровней.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 1.4. Собственность (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория

1. Собственность как экономическая категория.
2. Формы собственности.
3. Частная собственность.
4. Государственная собственность.
5. Муниципальная собственность.
6. Коллективная собственность.
7. Право собственности: владение, пользование, распоряжение.
8. Защита права собственности.
9. Роль собственности в экономике.
10. Ограничения права собственности.

Практика

1. Владеть знанием, что собственность является основой экономических отношений.
2. Уметь различать формы собственности и их особенности.
3. Осознавать значение права собственности для развития экономики и общества.
4. Развивать навыки анализа примеров собственности в повседневной жизни (личные вещи, жильё, государственные предприятия).

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 1.5. Обмен, торговля, реклама (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория

1. Обмен как основа экономических связей.
2. Торговля — форма организации обмена.

3. Внутренняя торговля.
4. Внешняя торговля.
5. Роль торговли в развитии экономики.
6. Реклама как средство продвижения товаров и услуг.
7. Функции рекламы.
8. Влияние рекламы на потребителя.
9. Правовое регулирование рекламы.
10. Значение обмена, торговли и рекламы для общества.

Практика

1. Владеть знанием, что обмен и торговля обеспечивают движение товаров и услуг в обществе.
2. Уметь объяснять роль рекламы в стимулировании спроса и продвижении продукции.
3. Осознавать значение торговли для развития экономики и международных связей.
4. Развивать навыки анализа примеров рекламы и торговых отношений в повседневной жизни (магазины, реклама в СМИ, интернет-торговля).

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами базового и профильного уровней.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 1.6. Рыночная экономика (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория

1. Рыночная экономика как система организации хозяйства.
2. Основные признаки рыночной экономики: свобода предпринимательства, конкуренция, частная собственность.
3. Спрос и предложение как механизмы регулирования рынка.
4. Цена — результат взаимодействия спроса и предложения.
5. Конкуренция и её виды.
6. Роль государства в рыночной экономике.
7. Преимущества и недостатки рыночной системы.
8. Социальные последствия рыночных отношений.

Практика

1. Владеть знанием, что рыночная экономика основана на свободе выбора и конкуренции.
2. Уметь объяснять взаимосвязь спроса, предложения и цены.
3. Осознавать значение конкуренции для развития производства и качества товаров.
4. Развивать навыки анализа примеров рыночных отношений в повседневной жизни (покупка товаров, реклама, ценообразование).

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами базового и профильного уровней.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 1.7. Спрос и предложение (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория

1. Понятие спроса и предложения.
2. Спрос: зависимость от цены, дохода, вкусов и предпочтений.
3. Закон спроса.
4. Предложение: зависимость от цены, издержек производства, технологий.
5. Закон предложения.
6. Рыночное равновесие: точка пересечения спроса и предложения.
7. Изменение спроса и предложения под влиянием внешних факторов.
8. Эластичность спроса и предложения.
9. Роль государства в регулировании спроса и предложения.

Практика

1. Владеть знанием, что спрос отражает потребности покупателей, а предложение — возможности производителей.
2. Уметь объяснять закон спроса и закон предложения.
3. Осознавать значение рыночного равновесия для формирования цен.
4. Развивать навыки анализа примеров изменения спроса и предложения (сезонные товары, новые технологии, реклама).

Форма контроля: тестирование базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня

Текущий контроль: в базовом уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

В профильном уровне домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 1.8. Предпринимательская деятельность (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория

1. Понятие предпринимательской деятельности.

2. Основные признаки предпринимательства: инициативность, риск, ответственность.
3. Формы предпринимательства: индивидуальное, коллективное, корпоративное.
4. Малый, средний и крупный бизнес.
5. Функции предпринимателя в экономике.
6. Роль инноваций в предпринимательской деятельности.
7. Государственное регулирование предпринимательства.
8. Этические нормы и социальная ответственность бизнеса.

Практика

1. Владеть знанием, что предпринимательская деятельность является важным элементом рыночной экономики.
2. Уметь различать формы предпринимательства и их особенности.
3. Осознавать значение предпринимательского риска и ответственности.
4. Развивать навыки анализа примеров предпринимательской деятельности в повседневной жизни (малые предприятия, стартапы, крупные корпорации).

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Раздел 2. Развитие общества: экономика и духовная жизнь. (16 часов)

Тема 2.1. Государство и экономика (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория

1. Государство как субъект экономики.
2. Экономические функции государства: регулирование, налогообложение, социальная политика.
3. Государственный бюджет и его роль.
4. Налоги как источник доходов государства.
5. Государственные расходы: социальные программы, оборона, инфраструктура.
6. Экономическая политика государства: цели и направления.
7. Влияние государства на рыночные процессы.
8. Проблемы государственного регулирования экономики.
9. Взаимосвязь государства и общества через экономику.

Практика

1. Владеть знанием, что государство играет ключевую роль в регулировании экономики.
2. Уметь объяснять функции государства в экономической сфере.
3. Осознавать значение государственного бюджета и налогов для развития общества.
4. Развивать навыки анализа примеров государственного вмешательства в экономику (налоговые льготы, субсидии, социальные программы).

Форма контроля: тестирование базового и профильного уровней.

Текущий контроль (тестирование): В базовом и профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 2.2. Инфляция (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория

1. Инфляция как экономическое явление.
2. Причины инфляции: рост денежной массы, дефицит бюджета, повышение издержек производства.
3. Виды инфляции: умеренная, галопирующая, гиперинфляция.
4. Инфляция спроса и инфляция издержек.
5. Последствия инфляции для экономики и общества.
6. Методы измерения инфляции (индекс потребительских цен).
7. Антиинфляционная политика государства.
8. Влияние инфляции на уровень жизни населения.

Практика

1. Владеть знанием, что инфляция снижает покупательную способность денег.
2. Уметь различать виды инфляции и их причины.
3. Осознавать значение антиинфляционной политики государства.
4. Развивать навыки анализа примеров инфляционных процессов в повседневной жизни (рост цен на продукты, услуги, жильё).

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами базового и профильного уровней.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 2.3. Безработица (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория

1. Безработица как социально-экономическое явление.
2. Причины безработицы: структурные изменения, экономические кризисы, сезонные факторы.
3. Виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая, сезонная.
4. Уровень безработицы и его измерение.
5. Последствия безработицы для экономики и общества.

6. Государственная политика занятости.
7. Методы снижения безработицы: создание рабочих мест, переквалификация, поддержка малого бизнеса.
8. Социальная защита безработных.

Практика

1. Владеть знанием, что безработица отражает несоответствие между спросом и предложением на рынке труда.
2. Уметь различать виды безработицы и их причины.
3. Осознавать значение государственной политики занятости для стабилизации экономики.
4. Развивать навыки анализа примеров безработицы в повседневной жизни (сезонные работы, сокращения, переквалификация).

Форма контроля: тестирование базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня

Текущий контроль: в базовом уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

В профильном уровне домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 2.4. Потребление (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория

1. Потребление как завершающий этап экономической деятельности.
2. Потребности человека и их удовлетворение через потребление.
3. Виды потребления: личное, производственное, общественное.
4. Факторы, влияющие на уровень потребления: доходы, цены, реклама, социальные нормы.
5. Рациональное и нерациональное потребление.
6. Потребительское поведение и его особенности.
7. Роль государства в регулировании потребления.
8. Влияние потребления на качество жизни и развитие общества.

Практика

1. Владеть знанием, что потребление является важным элементом экономического цикла.
2. Уметь различать виды потребления и факторы, влияющие на него.
3. Осознавать значение рационального потребления для устойчивого развития общества.
4. Развивать навыки анализа примеров потребления в повседневной жизни (покупка товаров, использование услуг, влияние рекламы).

Форма контроля: тестирование базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня

Текущий контроль: в базовом уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

В профильном уровне домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 2.5. Сфера духовной жизни (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория

1. Сфера духовной жизни как часть общественной системы.
2. Основные элементы духовной жизни: культура, наука, образование, религия, искусство.
3. Ценности и идеалы как основа духовной жизни.
4. Роль духовной жизни в формировании мировоззрения человека.
5. Влияние духовной жизни на развитие общества.
6. Институты духовной сферы: школы, университеты, церкви, культурные учреждения.
7. Взаимосвязь духовной и материальной сфер общества.
8. Проблемы и вызовы духовной жизни в современном мире.

Практика

1. Владеть знанием, что духовная жизнь отражает ценности и идеалы общества.
2. Уметь различать основные элементы духовной сферы и их функции.
3. Осознавать значение духовной жизни для развития личности и общества.
4. Развивать навыки анализа примеров проявления духовной жизни (образование, искусство, религия, культурные традиции).

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 2.6. Культура личности и общества (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория

1. Культура личности как система ценностей, норм и моделей поведения.

2. Формирование культуры личности через социализацию, образование, семью, СМИ.
3. Культура общества как совокупность духовных и материальных достижений.
4. Взаимосвязь культуры личности и культуры общества.
5. Роль культуры в развитии личности и общества.
6. Влияние культурных традиций и инноваций на общественную жизнь.
7. Проблемы сохранения и развития культуры в современном мире.
8. Значение культурной идентичности для общества.

Практика

1. Владеть знанием, что культура личности формируется под влиянием общества и определяет поведение человека.
2. Уметь различать понятия «культура личности» и «культура общества».
3. Осознавать значение культурных ценностей для развития общества.
4. Развивать навыки анализа примеров культурных проявлений в повседневной жизни (традиции, образование, искусство, нормы поведения).

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами базового и профильного уровней.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 2.7. Значение науки (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория

1. Наука как форма духовной деятельности человека.
2. Основные признаки науки: системность, доказательность, объективность.
3. Функции науки: познавательная, практическая, прогностическая, культурная.
4. Роль науки в развитии общества и экономики.
5. Взаимосвязь науки и техники.
6. Научные открытия и их влияние на жизнь людей.
7. Наука и образование: подготовка специалистов, формирование мировоззрения.
8. Проблемы и вызовы современной науки (этика, финансирование, глобальные исследования).

Практика

1. Владеть знанием, что наука является важнейшей сферой духовной жизни общества.
2. Уметь объяснять функции науки и её значение для развития цивилизации.
3. Осознавать роль научных открытий в изменении качества жизни людей.
4. Развивать навыки анализа примеров влияния науки на современное общество (медицина, информационные технологии, экология).

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами базового и профильного уровней.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 2.8. Образование (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория

1. Образование как социальный институт.
2. Функции образования: познавательная, воспитательная, культурная, социальная.
3. Роль образования в формировании личности и общества.
4. Уровни образования: дошкольное, школьное, среднее профессиональное, высшее.
5. Непрерывное образование и самообразование.
6. Влияние образования на социальную мобильность.
7. Государственная политика в сфере образования.
8. Проблемы и перспективы развития образования в современном мире.

Практика

1. Владеть знанием, что образование является важнейшей сферой духовной жизни общества.
2. Уметь объяснять функции образования и его значение для развития личности.
3. Осознавать роль образования в обеспечении социальной мобильности и равных возможностей.
4. Развивать навыки анализа примеров влияния образования на жизнь человека (школа, университет, курсы, самообразование).

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Раздел 3. Политическая система общества: государство, право и религия. (20 часов)

Тема 3.1. Религия (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория

1. Религия как форма духовной жизни общества.
2. Основные признаки религии: вера в сверхъестественное, культ, религиозные организации.
3. Функции религии: мировоззренческая, воспитательная, интегративная, культурная.

4. Роль религии в формировании ценностей и норм поведения.
5. Влияние религии на развитие общества и культуры.
6. Основные мировые религии: христианство, ислам, буддизм, иудаизм.
7. Религиозное многообразие и толерантность.
8. Проблемы религии в современном мире: секуляризация, межконфессиональные конфликты.

Практика

1. Владеть знанием, что религия является важным элементом духовной сферы общества.
2. Уметь объяснять функции религии и её значение для личности и общества.
3. Осознавать роль религии в формировании ценностей и культурных традиций.
4. Развивать навыки анализа примеров влияния религии на повседневную жизнь (праздники, обряды, моральные нормы).

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 3.2. Что такое политика (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория

1. Политика как сфера общественной жизни.
2. Сущность политики — управление обществом и регулирование отношений.
3. Основные направления политики: внутренняя и внешняя.
4. Политика и власть: взаимосвязь и отличие.
5. Роль политики в развитии общества.

Практика

1. Владеть знанием, что политика регулирует общественные отношения.
2. Уметь объяснять, чем политика отличается от других сфер жизни общества.
3. Осознавать значение политики для стабильности и развития государства.
4. Развивать навыки анализа примеров внутренней и внешней политики.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами базового и профильного уровней.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 3.3. Понятие государства (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория

1. Государство как особая форма организации общества.
2. Признаки государства: территория, население, суверенитет, система органов власти.
3. Основные функции государства: политическая, экономическая, социальная, культурная, охранительная.
4. Государство и право: взаимосвязь и различие.
5. Роль государства в регулировании общественных отношений.
6. Государство как главный институт политической системы.

Практика

1. Владеть знанием, что государство является основным институтом политической системы.
2. Уметь объяснять признаки и функции государства.
3. Осознавать значение государства для обеспечения порядка и стабильности в обществе.
4. Развивать навыки анализа примеров деятельности государства в разных сферах (экономика, социальная политика, культура).
5. Применять понятия «суверенитет», «функции государства», «органы власти» при характеристике государств.

Форма контроля: тестирование базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня

Текущий контроль: в базовом уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

В профильном уровне домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 3.4. Форма государственного устройства (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория

1. Понятие формы государственного устройства.
2. Унитарное государство: единая система власти, отсутствие политической самостоятельности у административных единиц.
3. Федерация: союз территориальных единиц (штатов, республик, земель), обладающих определённой самостоятельностью, но объединённых общей конституцией и федеральной властью.
4. Конфедерация: союз независимых государств, созданный для достижения общих целей; центральные органы власти имеют ограниченные полномочия.
5. Сравнительная характеристика форм государственного устройства.
6. Примеры современных государств с разными формами устройства.

Практика

1. Владеть знанием, что форма государственного устройства определяет распределение власти и степень самостоятельности территориальных единиц.
2. Уметь объяснять различия между унитарным государством, федерацией и конфедерацией.
3. Осознавать значение формы государственного устройства для стабильности и развития общества.
4. Развивать навыки анализа примеров государств с разными формами устройства.
5. Применять понятия «унитарное государство», «федерация», «конфедерация» при характеристике конкретных стран.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами базового и профильного уровней.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 3.5. Политические режимы (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория

1. Понятие политического режима как способа осуществления власти в обществе.
2. Демократический режим: народовластие, выборность органов власти, соблюдение прав и свобод человека.
3. Авторитарный режим: концентрация власти в руках одного лидера или группы, ограничение политической конкуренции.
4. Тоталитарный режим: полный контроль государства над всеми сферами жизни общества, подавление оппозиции.
5. Сравнительная характеристика демократического, авторитарного и тоталитарного режимов.
6. Примеры стран с различными политическими режимами.

Практика

1. Владеть знанием, что политический режим определяет характер взаимоотношений государства и общества.
2. Уметь различать демократический, авторитарный и тоталитарный режимы по их признакам.
3. Осознавать значение политического режима для прав и свобод граждан.
4. Развивать навыки анализа примеров политических режимов в истории и современности.
5. Применять понятия «демократия», «авторитаризм», «тоталитаризм» при характеристике политической системы государства.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 3.6. Правовое государство (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория

1. Понятие правового государства: верховенство закона, равенство всех перед законом.
2. Основные признаки правового государства: разделение властей, гарантии прав и свобод человека, независимость суда.
3. Принцип верховенства Конституции и законов.
4. Взаимосвязь правового государства и гражданского общества.
5. Роль правового государства в обеспечении справедливости и порядка.
6. Историческое развитие идеи правового государства.

Практика

1. Владеть знанием, что правовое государство основано на верховенстве закона и защите прав человека.
2. Уметь объяснять признаки правового государства и их значение.
3. Осознавать роль правового государства в развитии общества и укреплении демократии.
4. Развивать навыки анализа примеров правового государства в современном мире.
5. Применять понятия «верховенство закона», «разделение властей», «гражданское общество» при характеристике государств.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами базового и профильного уровней.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 3.7. Политические партии и движения (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория

1. Понятие политической партии: организация, выражающая интересы определённых социальных групп и участвующая в политической жизни.
2. Основные функции партий: представительство интересов граждан, участие в выборах, формирование общественного мнения, подготовка кадров для органов власти.
3. Типы партий: массовые и кадровые, правящие и оппозиционные.
4. Политические движения: объединения граждан для достижения определённых целей (экологические, правозащитные, национальные и др.).

5. Отличие партий от движений: наличие устойчивой структуры, программы, участия в выборах.
6. Роль партий и движений в политической системе общества.

Практика

1. Владеть знанием, что политические партии и движения являются важными институтами политической системы.
2. Уметь различать партии и движения по их признакам и функциям.
3. Осознавать значение партий и движений для выражения интересов граждан и развития демократии.
4. Развивать навыки анализа примеров политических партий и движений в истории и современности.
5. Применять понятия «политическая партия», «политическое движение», «оппозиция», «правящая партия» при характеристике политической жизни общества.

Форма контроля: тестирование базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня

Текущий контроль: в базовом уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

В профильном уровне домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 3.8. Политическая культура и её типы (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория

1. Понятие политической культуры: совокупность ценностей, норм, установок и моделей поведения, связанных с политикой.
2. Значение политической культуры для функционирования политической системы.
3. Типы политической культуры:
4. Смешанные формы политической культуры.
5. Влияние политической культуры на развитие демократии и гражданского общества.
6. Примеры проявления разных типов политической культуры в истории и современности.

Практика

1. Владеть знанием, что политическая культура отражает отношение граждан к политике и власти.
2. Уметь различать типы политической культуры по их признакам.
3. Осознавать значение политической культуры для устойчивости политической системы.

4. Развивать навыки анализа примеров политической культуры в разных странах и эпохах.
5. Применять понятия «патриархальная», «подданническая», «активистская культура» при характеристике политической жизни общества.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами базового и профильного уровней.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 3.9. Конституция (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория

1. Понятие Конституции: основной закон государства, обладающий высшей юридической силой.
2. Признаки Конституции: верховенство, стабильность, прямое действие.
3. Структура Конституции: преамбула, основные положения, права и свободы граждан, устройство власти.
4. Роль Конституции в регулировании общественных отношений.
5. Конституция и права человека: гарантии и защита.
6. Историческое развитие конституционализма.

Практика

1. Владеть знанием, что Конституция является основным законом государства.
2. Уметь объяснять признаки и структуру Конституции.
3. Осознавать значение Конституции для защиты прав и свобод граждан.
4. Развивать навыки анализа примеров конституционных норм.
5. Применять понятия «верховенство Конституции», «основной закон», «права и свободы» при характеристике государств.

Форма контроля: тестирование базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня

Текущий контроль: в базовом уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

В профильном уровне домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 3.10. Конституционный строй (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория

1. Понятие конституционного строя: система основополагающих принципов, закреплённых Конституцией.
2. Верховенство Конституции и законов в государстве.
3. Принцип народовластия: власть принадлежит народу.
4. Разделение властей: законодательная, исполнительная и судебная.
5. Идеологическое многообразие и политический плюрализм.
6. Светский характер государства.
7. Социальная направленность государства: защита прав и свобод, обеспечение достойных условий жизни.
8. Суверенитет и территориальная целостность государства.

Практика

1. Владеть знанием, что конституционный строй закрепляет основы организации общества и государства.
2. Уметь объяснять принципы конституционного строя и их значение.
3. Осознавать роль конституционного строя в обеспечении прав и свобод граждан.
4. Развивать навыки анализа примеров реализации принципов конституционного строя в современном обществе.
5. Применять понятия «народовластие», «разделение властей», «суверенитет», «социальное государство» при характеристике государства.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

4-й год обучения

Раздел 1. Человек и общество. (16 часов)

Тема 1.1. Введение в обществознание (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория

1. Обществознание как комплексная наука о человеке и обществе.
2. Структура обществознания: философия, социология, политология, экономика, культурология, право.
3. Цели и задачи обществознания: познание социальных процессов, формирование мировоззрения.
4. Методы обществознания: наблюдение, сравнение, анализ, моделирование.
5. Роль обществознания в формировании гражданской позиции.
6. Связь обществознания с другими науками.
7. Значение обществознания для понимания современного мира.

Практика

1. Владеть знанием, что обществознание изучает человека и общество в их взаимосвязи.
2. Уметь объяснять структуру обществознания и его основные задачи.
3. Осознавать значение обществознания для формирования мировоззрения и гражданской позиции.
4. Развивать навыки анализа примеров применения обществознания в жизни (социальные проблемы, политические процессы, культурные явления).

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами базового и профильного уровней.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 1.2. Биологическое и социальное в человеке (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория

1. Человек как биосоциальное существо.
2. Биологические особенности человека.
3. Социальная сущность человека.
4. Социализация как процесс включения индивида в общество.
5. Взаимодействие биологического и социального.
6. Индивид, личность, индивидуальность.

Практика

1. Владеть знанием, что человек одновременно биологическое и социальное существо.
2. Уметь объяснять, как биологические потребности преобразуются в социальные формы.
3. Осознавать значение социализации для развития личности.
4. Развивать навыки анализа примеров взаимодействия биологического и социального.
5. Применять понятия «индивид», «личность», «индивидуальность» при описании социальных ситуаций.

Форма контроля: тестирование базового и профильного уровней.

Текущий контроль (тестирование): В базовом и профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 1.3. Как устроено общество (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория

1. Общество как сложная система.
2. Основные сферы общественной жизни: экономическая, социальная, политическая, духовная.
3. Социальные институты и их роль.
4. Структура общества: индивиды, группы, организации.
5. Взаимодействие сфер общественной жизни.
6. Функции общества: воспроизводство, социализация, регулирование, коммуникация.

Практика

1. Владеть знанием, что общество состоит из взаимосвязанных сфер и институтов.
2. Уметь объяснять структуру общества и взаимодействие его элементов.
3. Осознавать значение социальных институтов для устойчивости общества.
4. Развивать навыки анализа примеров функционирования общества (семья, школа, государство, экономика).

Форма контроля: тестирование базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня

Текущий контроль: в базовом уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

В профильном уровне домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 1.4. Социальные нормы (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория

1. Понятие социальных норм.
2. Виды социальных норм: моральные, правовые, религиозные, корпоративные, традиции и обычаи.
3. Функции социальных норм в обществе.
4. Механизмы регулирования поведения через нормы.
5. Санкции как средство обеспечения соблюдения норм.
6. Роль социальных норм в поддержании порядка и стабильности общества.

Практика

1. Владеть знанием, что социальные нормы регулируют поведение людей в обществе.
2. Уметь различать виды социальных норм и приводить примеры их действия.
3. Осознавать значение санкций для поддержания норм.

4. Развивать навыки анализа примеров влияния социальных норм на повседневную жизнь (правила в школе, законы, традиции).

Форма контроля: тестирование базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня

Текущий контроль: в базовом уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

В профильном уровне домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 1.5. Жизненные ценности и исторические традиции (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория

1. Понятие жизненных ценностей.
2. Основные виды ценностей: моральные, духовные, материальные, культурные.
3. Роль ценностей в формировании личности и общества.
4. Исторические традиции как часть культуры народа.
5. Влияние традиций на сохранение идентичности общества.
6. Взаимосвязь ценностей и традиций.
7. Проблемы сохранения ценностей и традиций в современном мире.

Практика

1. Владеть знанием, что ценности и традиции определяют поведение и мировоззрение человека.
2. Уметь различать виды ценностей и приводить примеры их проявления.
3. Осознавать значение исторических традиций для сохранения культурной идентичности.
4. Развивать навыки анализа примеров влияния ценностей и традиций на современную жизнь (праздники, семейные обычаи, культурные нормы).

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами базового и профильного уровней.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 1.6. Семья как социальный институт (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория

1. Семья как социальный институт.
2. Функции семьи: воспитательная, хозяйственно-экономическая, эмоциональная, социальная.
3. Виды семей: полные и неполные, малые и большие.
4. Семейные отношения: права и обязанности членов семьи.
5. Значение семьи в жизни человека и общества.
6. Роль государства в охране семьи.
7. Социальная поддержка семьи.

Практика

1. Владеть знанием, что семья играет ключевую роль в жизни человека и общества.
2. Уметь приводить примеры функций семьи и их проявления.
3. Осознавать значение взаимного уважения и ответственности в семейных отношениях.
4. Развивать навыки обсуждения: как строить гармоничные отношения в семье, как распределять обязанности.
5. Анализировать примеры государственной поддержки семьи и её членов.

Форма контроля: тестирование базового и профильного уровней.

Текущий контроль (тестирование): В базовом и профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 1.7. Общественная деятельность и активная жизненная позиция (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория

1. Общественная деятельность как форма участия человека в жизни общества.
2. Основные виды общественной деятельности: политическая, культурная, социальная, экологическая.
3. Активная жизненная позиция — готовность участвовать в решении общественных проблем.
4. Формы проявления активной позиции: волонтерство, участие в выборах, общественные инициативы.
5. Значение общественной деятельности для развития гражданского общества.
6. Роль личности в укреплении демократических ценностей.

Практика

1. Владеть знанием, что общественная деятельность способствует развитию общества и личности.
2. Уметь приводить примеры проявления активной жизненной позиции.
3. Осознавать значение участия граждан в общественных процессах.
4. Развивать навыки анализа примеров общественных инициатив и их влияния на жизнь общества.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами базового и профильного уровней.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 1.8. Информационное общество и информационное пространство. Промежуточная аттестация (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория

1. Понятие информационного общества.
2. Основные признаки информационного общества: ведущая роль знаний и информации, развитие технологий, глобальные коммуникации.
3. Информационное пространство как совокупность средств хранения, передачи и использования информации.
4. Влияние информационных технологий на экономику, политику, культуру и образование.
5. Проблемы и вызовы информационного общества: цифровое неравенство, защита персональных данных, информационная безопасность.
6. Роль человека в информационном обществе: навыки работы с информацией, критическое мышление.

Практика

1. Владеть знанием, что информационное общество основано на знаниях и информационных технологиях.
2. Уметь объяснять значение информационного пространства для современного общества.
3. Осознавать влияние информационных технологий на жизнь человека и общества.
4. Развивать навыки анализа примеров использования информации в разных сферах (образование, экономика, политика, культура).

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами и промежуточная аттестация в виде письменных заданий.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Раздел 2. Политическая система и государство. (16 часов)

Тема 2.1. Политика и власть (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория

1. Понятие политики как сферы общественной жизни.
2. Власть как способность и возможность влиять на поведение людей.
3. Основные виды власти: политическая, экономическая, социальная, духовная.
4. Политическая система общества.
5. Государство как главный институт политической власти.
6. Роль политических партий и движений.
7. Взаимосвязь политики и права.

Практика

1. Владеть знанием, что политика регулирует общественные отношения через власть.
2. Уметь различать виды власти и приводить примеры их проявления.
3. Осознавать значение государства и политических институтов в жизни общества.
4. Развивать навыки анализа политических процессов и их влияния на жизнь граждан.
5. Формировать умение объяснять связь политики и права в регулировании общества.

Форма контроля: тестирование базового и профильного уровней.

Текущий контроль (тестирование): В базовом и профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 2.2. Государство как основной институт политической системы (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория

1. Государство как главный институт политической власти.
2. Признаки государства: территория, население, суверенитет, система органов власти.
3. Функции государства: политическая, экономическая, социальная, культурная, охранительная.
4. Формы государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим.
5. Взаимосвязь государства и общества.
6. Роль государства в обеспечении стабильности и порядка.
7. Государство и право как взаимосвязанные институты.

Практика

1. Владеть знанием, что государство является основным институтом политической системы.
2. Уметь объяснять признаки и функции государства.
3. Осознавать значение государства для регулирования общественных отношений.
4. Развивать навыки анализа примеров деятельности государства в разных сферах (экономика, социальная политика, культура).

Форма контроля: тестирование базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня

Текущий контроль: в базовом уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

В профильном уровне домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 2.3. Федеративное устройство РФ (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория

1. Понятие федеративного государства.
2. Конституционные основы федерализма в РФ.
3. Субъекты Российской Федерации: республики, края, области, города федерального значения, автономная область, автономные округа.
4. Принцип равноправия субъектов РФ.
5. Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами.
6. Федеральные органы власти и органы власти субъектов.
7. Единство государственной власти в РФ.

Практика

1. Владеть знанием, что Россия является федеративным государством.
2. Уметь перечислять субъекты РФ и их виды.
3. Осознавать значение разграничения полномочий между центром и регионами.
4. Развивать навыки анализа примеров взаимодействия федеральных и региональных органов власти.
5. Применять понятия «федерализм», «субъект РФ», «полномочия» при характеристике государственного устройства.

Форма контроля: тестирование базового и профильного уровней.

Текущий контроль (тестирование): В базовом и профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 2.4. Россия - социальное государство (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория

1. Понятие социального государства.
2. Конституционные основы социального государства в РФ.
3. Основные направления социальной политики: поддержка семьи, охрана здоровья, образование, социальная защита.
4. Роль государства в обеспечении достойной жизни и свободного развития человека.
5. Взаимосвязь социального государства и правового государства.
6. Проблемы и перспективы развития социального государства в современной России.

Практика

1. Владеть знанием, что Россия закреплена Конституцией как социальное государство.
2. Уметь объяснять основные направления социальной политики.
3. Осознавать значение социальной защиты и поддержки граждан.
4. Развивать навыки анализа примеров реализации социальной политики (пенсии, пособия, программы здравоохранения и образования).
5. Применять понятия «социальное государство», «социальная политика», «социальная защита» при характеристике деятельности государства.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами базового и профильного уровней.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 2.5. Разделение властей (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория

1. Принцип разделения властей как основа демократического государства.
2. Законодательная власть: функции и органы.
3. Исполнительная власть: функции и органы.
4. Судебная власть: функции и органы.
5. Взаимодействие ветвей власти.
6. Система сдержек и противовесов.
7. Значение разделения властей для защиты прав и свобод человека.

Практика

1. Владеть знанием, что разделение властей обеспечивает демократическое устройство государства.
2. Уметь объяснять функции законодательной, исполнительной и судебной власти.
3. Осознавать значение системы сдержек и противовесов.
4. Развивать навыки анализа примеров взаимодействия ветвей власти.
5. Применять понятия «законодательная власть», «исполнительная власть», «судебная власть» при характеристике политической системы.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами базового и профильного уровней.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 2.6. Основы государственной системы РФ (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория

1. Конституция РФ как основа государственной системы.
2. Принципы народовластия и суверенитета.
3. Федеративное устройство и единство государственной власти.
4. Разделение властей: законодательная, исполнительная, судебная.
5. Президент РФ как глава государства.
6. Федеральное Собрание — парламент РФ.
7. Правительство РФ и его функции.
8. Судебная система и Конституционный Суд.

Практика

1. Владеть знанием, что Конституция закрепляет основы государственной системы РФ.
2. Уметь объяснять принципы народовластия и суверенитета.
3. Осознавать значение разделения властей для функционирования государства.
4. Развивать навыки анализа примеров деятельности органов государственной власти.
5. Применять понятия «Конституция», «Президент», «Федеральное Собрание», «Правительство», «судебная власть» при характеристике государственной системы РФ.

Форма контроля: тестирование базового и профильного уровней.

Текущий контроль (тестирование): В базовом и профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 2.7. Система российского права (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория

1. Понятие системы права.
2. Отрасли права.
3. Частное право.

4. Публичное право.
5. Конституционное право.
6. Гражданское право.
7. Уголовное право.
8. Административное право.
9. Трудовое право.
10. Семейное право.

Практика

1. Владеть знанием, что система российского права состоит из отраслей, регулирующих различные сферы общественных отношений.
2. Уметь различать частное и публичное право.
3. Осознавать значение основных отраслей права для регулирования жизни общества и государства.
4. Развивать навыки анализа примеров применения норм различных отраслей права в повседневной жизни.

Форма контроля: тестирование базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня

Текущий контроль: в базовом уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

В профильном уровне домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 2.8. Цифровое государство. Промежуточная аттестация (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория

1. Понятие цифрового государства.
2. Основные направления цифровизации государственного управления.
3. Электронное правительство и его функции.
4. Цифровые сервисы для граждан и бизнеса.
5. Принципы открытости и прозрачности власти в цифровой среде.
6. Информационная безопасность и защита персональных данных.
7. Перспективы развития цифрового государства в России и мире.

Практика

1. Владеть знанием, что цифровое государство основано на применении информационных технологий в управлении.
2. Уметь объяснять значение электронных сервисов для граждан и бизнеса.
3. Осознавать роль цифровизации в повышении эффективности государственного управления.

4. Развивать навыки анализа примеров использования цифровых технологий в деятельности органов власти.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами и промежуточная аттестация в виде письменных заданий.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Раздел 3. Гражданин и духовно-культурная жизнь общества. (20 часов)

Тема 3.1. Гражданин и государство (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория

1. Понятие гражданства и его значение.
2. Основные права и свободы гражданина РФ.
3. Обязанности гражданина перед государством.
4. Взаимосвязь прав и обязанностей.
5. Роль государства в обеспечении прав и свобод.
6. Формы участия граждан в политической жизни (выборы, референдумы, общественные инициативы).
7. Значение гражданской активности для развития демократического общества.

Практика

1. Владеть знанием, что гражданство определяет правовой статус человека в государстве.
2. Уметь перечислять основные права и обязанности гражданина РФ.
3. Осознавать значение участия граждан в политической жизни страны.
4. Развивать навыки анализа примеров реализации прав и обязанностей (участие в выборах, уплата налогов, соблюдение законов).
5. Формировать умение объяснять взаимосвязь гражданина и государства в современном обществе.

Форма контроля: тестирование базового и профильного уровней.

Текущий контроль (тестирование): В базовом и профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 3.2. Права и свободы гражданина РФ (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория

1. Понятие прав и свобод человека и гражданина.
2. Конституционные права гражданина РФ.
3. Личные права и свободы (право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность, тайну переписки).
4. Политические права и свободы (право на участие в выборах, свободу слова, собраний).
5. Экономические права (право на труд, собственность, предпринимательскую деятельность).
6. Социальные права (право на образование, медицинскую помощь, социальное обеспечение).
7. Культурные права (право на участие в культурной жизни, свободу творчества).
8. Гарантии реализации прав и свобод.

Практика

1. Владеть знанием, что Конституция РФ закрепляет основные права и свободы гражданина.
2. Уметь классифицировать права и свободы по группам (личные, политические, экономические, социальные, культурные).
3. Осознавать значение прав и свобод для развития личности и общества.
4. Развивать навыки анализа примеров реализации прав и свобод в повседневной жизни (участие в выборах, получение образования, защита личной тайны).
5. Формировать умение объяснять взаимосвязь прав и обязанностей гражданина.

Форма контроля: тестирование базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня

Текущий контроль: в базовом уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

В профильном уровне домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 3.3. Обязанности гражданина РФ (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория

1. Понятие обязанностей гражданина.
2. Конституционные обязанности граждан РФ.
3. Соблюдение Конституции и законов.
4. Уплата налогов и сборов.
5. Защита Отечества и воинская обязанность.
6. Забота о сохранении природы и окружающей среды.
7. Забота о сохранении культурного наследия.
8. Уважение прав и свобод других граждан.
9. Ответственность за нарушение обязанностей.

Практика

1. Владеть знанием, что обязанности гражданина закреплены Конституцией РФ.
2. Уметь перечислять основные обязанности гражданина.
3. Осознавать значение выполнения обязанностей для устойчивости общества и государства.
4. Развивать навыки анализа примеров реализации обязанностей (уплата налогов, соблюдение законов, участие в охране природы).

Форма контроля: тестирование базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня

Текущий контроль: в базовом уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

В профильном уровне домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 3.4. Правонарушение и юридическая ответственность (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория

1. Понятие правонарушения.
2. Виды правонарушений: преступления и проступки.
3. Преступление как наиболее опасный вид правонарушения.
4. Проступок: административный, дисциплинарный, гражданско-правовой.
5. Понятие юридической ответственности.
6. Признаки юридической ответственности: государственное принуждение, карательный и воспитательный характер, правовые формы.
7. Виды юридической ответственности: уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная.
8. Цели юридической ответственности: защита правопорядка, наказание, предупреждение новых правонарушений, воспитание уважения к закону.

Практика

1. Владеть знанием, что правонарушение — это противоправное деяние, влекущее юридическую ответственность.
2. Уметь различать преступления и проступки, приводить примеры.
3. Осознавать значение юридической ответственности для защиты правопорядка и справедливости.
4. Развивать навыки анализа примеров правонарушений и их последствий в повседневной жизни.
5. Формировать умение объяснять цели и виды юридической ответственности.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами базового и профильного уровней.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 3.5. Правовой статус несовершеннолетнего (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория

1. Понятие правового статуса несовершеннолетнего.
2. Основные права несовершеннолетних (право на жизнь, образование, медицинскую помощь, защиту от насилия).
3. Обязанности несовершеннолетних (соблюдение законов, уважение прав других).
4. Ограничения прав несовершеннолетних (например, ограничение дееспособности).
5. Органы опеки и попечительства, их роль в защите прав несовершеннолетних.
6. Ответственность несовершеннолетних: административная, уголовная, гражданско-правовая.
7. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
8. Особенности административной ответственности несовершеннолетних.
9. Меры воспитательного воздействия.

Практика

1. Владеть знанием, что несовершеннолетние обладают особыми правами и обязанностями, закрепленными в законодательстве.
2. Уметь объяснять роль органов опеки и попечительства в защите прав несовершеннолетних.
3. Осознавать значение ограничений и особенностей юридической ответственности несовершеннолетних.
4. Развивать навыки анализа примеров правового регулирования положения несовершеннолетних в повседневной жизни.
5. Формировать умение объяснять меры воспитательного воздействия и их значение для профилактики правонарушений.

Форма контроля: тестирование базового и профильного уровней.

Текущий контроль (тестирование): В базовом и профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 3.6. Культура: ее формы и многообразие (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория

1. Понятие культуры как совокупности материальных и духовных ценностей.
2. Материальная культура: предметы быта, техника, здания, одежда.
3. Духовная культура: знания, искусство, религия, мораль, традиции.
4. Формы культуры: народная, массовая, элитарная.
5. Многообразие культурных проявлений в современном обществе.
6. Влияние культуры на формирование личности и общества.
7. Взаимосвязь культур разных народов и межкультурный диалог.

Практика

1. Владеть знанием, что культура имеет материальные и духовные формы.
2. Уметь различать народную, массовую и элитарную культуру, приводить примеры.
3. Осознавать значение культурного многообразия для развития общества.
4. Развивать навыки анализа примеров культурных проявлений в повседневной жизни.

Форма контроля: тестирование базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня

Текущий контроль: в базовом уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

В профильном уровне домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 3.7. Роль религии в жизни человека и общества (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория

1. Понятие религии как формы духовной жизни.
2. Основные признаки религии: вера в сверхъестественное, культ, религиозные организации.
3. Функции религии: мировоззренческая, воспитательная, интегративная, культурная.
4. Роль религии в формировании ценностей и норм поведения.
5. Влияние религии на развитие общества и культуры.
6. Основные мировые религии: христианство, ислам, буддизм, иудаизм.
7. Религиозное многообразие и толерантность.
8. Проблемы религии в современном мире: секуляризация, межконфессиональные конфликты.

Практика

1. Владеть знанием, что религия является важным элементом духовной сферы общества.
2. Уметь объяснять функции религии и её значение для личности и общества.

3. Осознавать роль религии в формировании ценностей и культурных традиций.
4. Развивать навыки анализа примеров влияния религии на повседневную жизнь (праздники, обряды, моральные нормы).
5. Формировать умение объяснять значение религиозного многообразия и толерантности в современном обществе.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами базового и профильного уровней.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 3.8. Значимость образования в современном обществе (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория

1. Понятие образования как социального института.
2. Роль образования в формировании личности.
3. Функции образования: познавательная, воспитательная, культурная, социальная.
4. Непрерывное образование и самообразование в условиях информационного общества.
5. Влияние образования на социальную мобильность и равные возможности.
6. Значение образования для развития экономики и инноваций.
7. Проблемы и перспективы развития образования в современном мире.

Практика

1. Владеть знанием, что образование является важнейшей сферой духовной жизни общества.
2. Уметь объяснять функции образования и его значение для развития личности.
3. Осознавать роль образования в обеспечении социальной мобильности и равных возможностей.
4. Развивать навыки анализа примеров влияния образования на жизнь человека (школа, университет, курсы, самообразование).
5. Формировать умение объяснять значение образования для развития общества и государства.

Форма контроля: тестирование базового и профильного уровней.

Текущий контроль (тестирование): В базовом и профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 3.9. Роль науки в развитии общества (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория

1. Наука как форма духовной деятельности человека.
2. Основные признаки науки: системность, доказательность, объективность.
3. Функции науки: познавательная, практическая, прогностическая, культурная.
4. Роль науки в развитии общества и экономики.
5. Взаимосвязь науки и техники.
6. Научные открытия и их влияние на жизнь людей.
7. Наука и образование: подготовка специалистов, формирование мировоззрения.
8. Проблемы и вызовы современной науки (этика, финансирование, глобальные исследования).

Практика

1. Владеть знанием, что наука является важнейшей сферой духовной жизни общества.
2. Уметь объяснять функции науки и её значение для развития цивилизации.
3. Осознавать роль научных открытий в изменении качества жизни людей.
4. Развивать навыки анализа примеров влияния науки на современное общество (медицина, информационные технологии, экология).
5. Формировать умение объяснять взаимосвязь науки и техники в развитии общества.

Форма контроля: тестирование базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня

Текущий контроль: в базовом уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

В профильном уровне домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 3.10. Искусство и его виды. Промежуточная аттестация (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория

1. Понятие искусства как формы духовной культуры.
2. Функции искусства: познавательная, воспитательная, эстетическая, коммуникативная.
3. Виды искусства: литература, музыка, живопись, скульптура, архитектура, театр, кино, фотография.
4. Особенности художественного творчества.
5. Роль искусства в формировании мировоззрения и ценностей человека.
6. Влияние искусства на общество и культуру.
7. Современные тенденции развития искусства.

Практика

1. Владеть знанием, что искусство является важной частью духовной культуры общества.
2. Уметь классифицировать виды искусства и приводить примеры.
3. Осознавать значение искусства для формирования личности и общества.
4. Развивать навыки анализа произведений искусства разных видов.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами и промежуточная аттестация в виде письменных заданий.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Раздел 4. Экономика России в современном мире. (18 часов)

Тема 4.1. Экономика как наука и хозяйство (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория

1. Понятие экономики как науки и её предмет изучения.
2. Экономика как хозяйственная система: производство, распределение, обмен, потребление.
3. Основные функции экономики: удовлетворение потребностей, организация производства, распределение ресурсов.
4. Экономические законы и категории (стоимость, цена, прибыль, спрос и предложение).
5. Роль экономики в жизни общества.
6. Взаимосвязь экономики и других сфер общественной жизни (политика, культура, социальные отношения).
7. Современные направления развития экономической науки.

Практика

1. Владеть знанием, что экономика изучает хозяйственные процессы и закономерности.
2. Уметь объяснять функции экономики и её значение для общества.
3. Осознавать роль экономики в удовлетворении потребностей человека и общества.
4. Развивать навыки анализа примеров экономических процессов (производство товаров, распределение доходов, потребление услуг).

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами базового и профильного уровней.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 4.2. Хозяйственная система (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.**Теория**

1. Понятие хозяйственной системы и её структура.
2. Основные элементы хозяйственной системы: производство, распределение, обмен, потребление.
3. Типы хозяйственных систем: традиционная, командная, рыночная, смешанная.
4. Особенности традиционной хозяйственной системы.
5. Особенности командной хозяйственной системы.
6. Особенности рыночной хозяйственной системы.
7. Особенности смешанной хозяйственной системы.
8. Роль хозяйственной системы в обеспечении устойчивости общества.

Практика

1. Владеть знанием, что хозяйственная система представляет собой способ организации экономической жизни общества.
2. Уметь различать типы хозяйственных систем и приводить примеры.
3. Осознавать значение хозяйственной системы для удовлетворения потребностей общества.
4. Развивать навыки анализа примеров функционирования различных хозяйственных систем.

Форма контроля: тестирование базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня

Текущий контроль: в базовом уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

В профильном уровне домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 4.3. Деньги и их функции. Инфляция (2 часа)**Теория — 1 час.****Практика – 1 час.****Теория**

1. Понятие денег и их происхождение.
2. Функции денег: мера стоимости, средство обращения, средство накопления, средство платежа, мировые деньги.
3. Роль денег в экономике и обществе.
4. Понятие инфляции как экономического явления.
5. Причины инфляции: рост денежной массы, дефицит бюджета, повышение издержек производства.
6. Виды инфляции: умеренная, галопирующая, гиперинфляция.
7. Инфляция спроса и инфляция издержек.
8. Последствия инфляции для экономики и общества.

9. Методы измерения инфляции (индекс потребительских цен).
10. Антиинфляционная политика государства.

Практика

1. Владеть знанием, что деньги выполняют несколько функций в экономике.
2. Уметь объяснять причины и виды инфляции.
3. Осознавать последствия инфляции для уровня жизни населения.
4. Развивать навыки анализа примеров инфляционных процессов (рост цен на продукты, услуги, жильё).
5. Формировать умение объяснять значение антиинфляционной политики государства.

Форма контроля: тестирование базового и профильного уровней.

Текущий контроль (тестирование): В базовом и профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 4.4. Семейный бюджет (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория

1. Понятие семейного бюджета.
2. Доходы семьи: заработная плата, пенсии, пособия, доходы от собственности.
3. Расходы семьи: обязательные (налоги, коммунальные платежи), текущие (питание, транспорт), долгосрочные (образование, жильё).
4. Принципы рационального ведения семейного бюджета.
5. Сбережения и их значение для финансовой устойчивости семьи.
6. Планирование бюджета: баланс доходов и расходов.
7. Роль семейного бюджета в обеспечении жизненного уровня семьи.

Практика

1. Владеть знанием, что семейный бюджет отражает финансовое положение семьи.
2. Уметь классифицировать доходы и расходы семьи.
3. Осознавать значение рационального планирования бюджета для устойчивости семьи.
4. Развивать навыки анализа примеров распределения доходов и расходов.
5. Формировать умение составлять простой план семейного бюджета.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами базового и профильного уровней.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 4.5. Занятость и безработица (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория

1. Понятие занятости и её значение для экономики.
2. Формы занятости: полная, частичная, временная, сезонная.
3. Понятие безработицы как социально-экономического явления.
4. Причины безработицы: структурные изменения, экономические кризисы, сезонные факторы.
5. Виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая, сезонная.
6. Уровень безработицы и методы его измерения.
7. Последствия безработицы для экономики и общества.
8. Государственная политика занятости и меры по снижению безработицы.
9. Социальная защита безработных.

Практика

1. Владеть знанием, что занятость отражает участие населения в трудовой деятельности.
2. Уметь различать виды занятости и безработицы.
3. Осознавать значение государственной политики занятости для стабилизации экономики.
4. Развивать навыки анализа примеров безработицы в повседневной жизни (сезонные работы, сокращения, переквалификация).
5. Формировать умение объяснять последствия безработицы и пути её преодоления.

Форма контроля: тестирование базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня

Текущий контроль: в базовом уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

В профильном уровне домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 4.6. Рациональное поведение потребителя (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория

1. Понятие рационального поведения потребителя.
2. Основные принципы рационального выбора: сопоставление доходов и расходов, учёт полезности товаров и услуг.
3. Ограниченность ресурсов и необходимость выбора.

4. Факторы, влияющие на поведение потребителя: цена, качество, реклама, мода, социальные нормы.
5. Понятие полезности и её виды (общая, предельная).
6. Рациональное потребление как условие устойчивого развития общества.
7. Роль государства в защите прав потребителей.

Практика

1. Владеть знанием, что рациональное поведение потребителя связано с оптимальным использованием ресурсов.
2. Уметь объяснять принципы рационального выбора и их значение для повседневной жизни.
3. Осознавать влияние факторов (цены, рекламы, моды) на потребительское поведение.
4. Развивать навыки анализа примеров рационального и нерационального потребления.

Форма контроля: тестирование базового и профильного уровней.

Текущий контроль (тестирование): В базовом и профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 4.7. Россия - страна возможностей (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория

1. Понятие «страна возможностей» и его значение.
2. Конституционные основы равных прав и возможностей граждан РФ.
3. Экономические возможности: предпринимательство, инновации, развитие регионов.
4. Социальные возможности: образование, здравоохранение, социальная защита.
5. Политические возможности: участие в выборах, общественных организациях, волонтерстве.
6. Культурные возможности: сохранение традиций, развитие искусства, межкультурный диалог.
7. Международное сотрудничество и возможности для граждан России в глобальном мире.
8. Проблемы и перспективы реализации возможностей в современной России.

Практика

1. Владеть знанием, что Россия закреплена Конституцией как демократическое государство, предоставляющее равные возможности гражданам.
2. Уметь объяснять примеры экономических, социальных и культурных возможностей для граждан.
3. Осознавать значение участия граждан в общественной и политической жизни страны.

4. Развивать навыки анализа примеров реализации возможностей (образование, предпринимательство, культурные проекты).

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами базового и профильного уровней.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 4.8. Россия в многополярном мире. Промежуточная аттестация (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория

1. Понятие многополярного мира и его отличие от биполярной и однополярной систем.
2. Основные центры силы в современном мире: США, Европейский Союз, Китай, Россия, региональные державы.
3. Роль России в формировании многополярного мира.
4. Внешнеполитические приоритеты России: безопасность, сотрудничество, интеграция.
5. Экономические возможности России в условиях многополярности.
6. Культурное и цивилизационное значение России в глобальном контексте.
7. Проблемы и вызовы многополярного мира: конкуренция, конфликты, необходимость диалога.
8. Перспективы развития международных отношений в условиях многополярности.

Практика

1. Владеть знанием, что современный мир характеризуется многополярностью.
2. Уметь объяснять роль России в системе международных отношений.
3. Осознавать значение сотрудничества и диалога для устойчивого развития мира.
4. Развивать навыки анализа примеров взаимодействия России с другими центрами силы.
5. Формировать умение объяснять перспективы России в многополярном мире.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами и промежуточная аттестация в виде письменных заданий.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 4.9. Итоговая аттестация (2 часа)

Теория — 0 часа.

Практика – 2 часа.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами как форма итоговой контрольной работы

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

2.4. Воспитание

2.4.1. Цель. Задачи. Целевые ориентиры раздела «Воспитание»

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); в формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); в приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основные целевые ориентиры воспитания:

- **гражданской идентичности** — через освоение цифровых инструментов для участия в общественной жизни и развитие навыков ответственного цифрового поведения;
- **патриотического сознания** — посредством изучения исторического и культурного наследия России в цифровой среде, формирования ценностного отношения к национальным достижениям;
- **духовно-нравственных ценностей** — в процессе освоения этических норм цифрового пространства и развития критического мышления при работе с информацией;
- **культурного развития** — через знакомство с художественным наследием в цифровом формате и создание собственных творческих продуктов с использованием современных технологий;
- **здоровьесберегающих компетенций** — в контексте безопасного использования цифровых устройств и организации эффективного режима онлайн-обучения;
- **трудовых навыков** — с применением цифровых инструментов для профессиональной ориентации и развития компетенций в сфере современных технологий;
- **экологического сознания** — через изучение цифровых технологий рационального природопользования и участие в экологических проектах в онлайн-формате;

- **научно-познавательных интересов** — в процессе освоения методов цифровой обработки информации и проведения исследовательской деятельности с использованием современных технологий;
- **социальной активности** — через участие в волонтерских и социально значимых проектах с применением цифровых платформ и инструментов.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года», направлены на воспитание, формирование готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; опыта социально значимой деятельности.

2.4.2. Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и нацелено на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке и спорте, о художественных произведениях и архитектуре, о традициях народного творчества, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, спортсменов, путешественников, героев и защитников Отечества и т. д. — источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в **проектах и исследованиях** способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В **коллективных играх** проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия — концерты, конкурсы, соревнования, выставки, выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Воспитательное значение активностей детей при реализации программ дополнительного образования наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

Педагог видит и отмечает успехи детей, обеспечивает понимание детьми того, что личное, семейное благополучие и достижения являются воплощением национальных ценностей, что в их деятельности и результатах находят свое выражение российские базовые ценности, традиционные духовно-нравственные ценности народов России. На это должны быть направлены ритуалы и обращения к государственной и национальной символике в ходе церемоний награждения, праздников, фестивалей, конкурсов, олимпиад, туристических сборов, соревнований, концертов, выставок и других мероприятий.

2.4.3. Календарный план воспитательной работы

Разработка календарного плана воспитательной работы в процессе реализации программы подразумевает установление связей между содержанием программы и значимыми событиями, связанными с направленностью программы и периодом ее реализации, событиями на уровне организации дополнительного образования, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (государственные федеральные и региональные праздники, местные праздники, исторические события, юбилеи выдающихся людей, даты, закрепленные в федеральном календаре образовательных событий на текущий год, и другое).

Автор программы в соответствии с определёнными им целевыми ориентирами воспитания детей в своей программе формирует перечень событий, отражающих конкретику предметного содержания своей программы. Памятные дни и события такого календаря могут быть также связаны с датами рождения лидеров в областях социального развития, культуры, науки, техники, спорта, туризма, художественного творчества и других; с датами, значимыми для истории своего региона, населённого пункта, своей образовательной организации и общеобразовательных организаций, в которых обучаются дети; с событиями, значимыми для конкретной учебной группы, её участников (памятные даты, юбилеи, поздравления, чествования участников, детей и педагогов и другое).

Календарный план может оформляться в свободной форме, в том числе в виде таблицы, где период реализации программы представлен перечнем запланированных воспитательно значимых событий.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	День самоуправления	октябрь	семинар	Фотоматериалы инфографики
2	Олимпиада “Лучик”	ноябрь	выполнение олимпиадных заданий	отчёт о проведении

3	Мероприятие, приуроченное ко дню Конституции	декабрь	игра-викторина	отчёт о проведении
4	Урок-игра «Право в жизни подростка»	январь	игра-викторина	отчёт о проведении
5	Вебинар-игра «Культура общения в цифровом мире»	февраль	игра-викторина	отчёт о проведении
6	Защита индивидуального бизнес-проекта «Экономика вокруг нас»	март	индивидуальный проект	презентация учащихся

2.4.4. Условия организации воспитания. Анализ результатов

К методам оценки результативности реализации программы в части воспитания можно отнести:

- **педагогическое наблюдение**, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;
- **оценку творческих и исследовательских работ и проектов** экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашенные внешние эксперты и т. д.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах и проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;
- **отзывы, интервью, материалы рефлексии**, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремленностью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.).

Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, к целям и результатам собственных действий.

Педагог, родители (законные представители) детей и сами дети таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе.

Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

2.5. Тематическое планирование

1-й год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Биологическое и социальное в человеке	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	07.09.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
2	Человек — личность	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, письменные задания)	21.09.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
3	Отрочество — особая пора	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	05.10.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
4	Потребности человека	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	19.10.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
5	Когда возможности ограничены	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	09.11.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
6	Культурная и политическая жизнь	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, письменные задания)	23.11.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
7	Деятельность человека	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	07.12.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
8	Экономика — основа жизни общества	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	21.12.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
9	Учение — деятельность школьника	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	18.01.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
10	Познание человеком мира и себя	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, письменные задания)	01.02.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
11	Социальная сфера жизни общества. Развитие общества	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, письменные задания)	15.02.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
12	Общение	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	01.03.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

13	Человек в группе	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	15.03.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
14	Отношения со сверстниками	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, письменные задания)	05.04.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
15	Конфликты в межличностных отношениях	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	19.04.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
16	Итоговая аттестация	2	Вебинар (практическое занятие)	Итоговая аттестация (письменные задания)	03.05.27	Итоговая контрольная работа в формате письменных заданий
17	Семья и семейные отношения	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	10.05.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
18	Обобщение пройденного	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	24.05.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

2-й год обучения

№ п/ п	Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Проверка знаний	2	Вебинар (практическое занятие)	Текущий контроль (тестирование)	01.09.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
2	Как устроена общественная жизнь	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	07.09.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
3	Человек и закон. Что значит жить по правилам	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, письменные задания)	21.09.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
4	Моральные устои общества	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, письменные задания)	05.10.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
5	Категории морали	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	19.10.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
6	Нравственный закон внутри нас	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	09.11.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

7	Право как регулятор общественных отношений	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	23.11.26	https://interneturok.ru/https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
8	Правоотношения и их участники	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, письменные задания)	07.12.26	https://interneturok.ru/https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
9	Гражданские правоотношения	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	21.12.26	https://interneturok.ru/https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
10	Конституция Российской Федерации	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, письменные задания)	18.01.27	https://interneturok.ru/https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
11	Конституционные права, свободы и обязанности	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	01.02.27	https://interneturok.ru/https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
12	Правонарушение и юридическая ответственность	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	15.02.27	https://interneturok.ru/https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
13	Система российского права	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, письменные задания)	01.03.27	https://interneturok.ru/https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
14	Преступление и виды уголовных наказаний	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	15.03.27	https://interneturok.ru/https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
15	Правовое положение несовершеннолетних	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	05.04.27	https://interneturok.ru/https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
16	Семья под защитой государства	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	19.04.27	https://interneturok.ru/https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
17	Итоговая аттестация	2	Вебинар (практическое занятие)	Итоговая аттестация (письменные задания)	03.05.27	Итоговая контрольная работа в формате письменных заданий
18	Административные правонарушения	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	10.05.27	https://interneturok.ru/https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
19	Трудовые правоотношения	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, письменные задания)	24.05.27	https://interneturok.ru/https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

№ п/ п	Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Экономика. Её роль в жизни общества	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	01.09.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
2	Экономические системы	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, письменные задания)	07.09.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
3	Производство - основа экономики	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	14.09.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
4	Собственность	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	21.09.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
5	Обмен, торговля, реклама	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	28.09.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
6	Рыночная экономика	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	05.10.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
7	Спрос и предложение	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, письменные задания)	12.10.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
8	Предпринимательская деятельность	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	19.10.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
9	Государство и экономика	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	02.11.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
10	Инфляция	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	09.11.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
11	Безработица	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, письменные задания)	16.11.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
12	Потребление	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, письменные задания)	23.11.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
13	Сфера духовной жизни	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	30.11.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

14	Культура личности и общества	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	07.12.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
15	Значение науки	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	14.12.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
16	Образование	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	21.12.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
17	Религия	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	11.01.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
18	Что такое политика	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	18.01.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
19	Понятие государства	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, письменные задания)	25.01.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
20	Форма государственного устройства	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	01.02.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
21	Политические режимы	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	08.02.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
22	Правовое государство	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	15.02.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
23	Политические партии и движения	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, письменные задания)	22.02.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
24	Политическая культура и её типы	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	01.03.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
25	Конституция	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, письменные задания)	08. 03.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
26	Конституционный строй	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	15.03.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
27	Статус гражданина и человека в РФ	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, письменные задания)	29.03.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
28	Разделение властей	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	05.04.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

29	Социальная политика государства	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	12.04.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
30	Социальная структура общества	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	19.04.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
31	Социальные роли и статусы	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	26.04.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
32	Социальные конфликты	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	03.05.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
33	Отклоняющееся поведение	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	10.05.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
34	Молодёжь и её роль в общественной жизни. Итоговая аттестация	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	17.05.27	Итоговая контрольная работа в формате письменных заданий https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
35	Нации и межнациональные отношения	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	24.05.27	Итоговая контрольная работа в формате письменных заданий https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

4-й год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Введение в обществознание	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	01.09.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
2	Биологическое и социальное в человеке	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	07.09.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
3	Как устроено общество	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, письменные задания)	14.09.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
4	Социальные нормы	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, письменные задания)	21.09.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
5	Жизненные ценности и исторические традиции	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	28.09.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

6	Семья как социальный институт	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	05.10.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
7	Общественная деятельность и активная жизненная позиция	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	12.10.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
8	Информационное общество и информационное пространство. Промежуточная аттестация	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	19.10.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
9	Политика и власть	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	02.11.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
10	Государство как основной институт политической системы	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, письменные задания)	09.11.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
11	Федеративное устройство РФ	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	16.11.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
12	Россия - социальное государство	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	23.11.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
13	Разделение властей	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	30.11.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
14	Основы государственной системы РФ	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	07.12.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
15	Система российского права	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, письменные задания)	14.12.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
16	Цифровое государство. Промежуточная аттестация	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	21.12.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
17	Гражданин и государство	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	11.01.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

18	Права и свободы гражданина РФ	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, письменные задания)	18.01.27	https://interneturok.ru/https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
19	Обязанности гражданина РФ	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, письменные задания)	25.01.27	https://interneturok.ru/https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
20	Правонарушение и юридическая ответственность	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	01.02.27	https://interneturok.ru/https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
21	Правовой статус несовершеннолетнего	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	08.02.27	https://interneturok.ru/https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
22	Культура: ее формы и многообразие	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, письменные задания)	15.02.27	https://interneturok.ru/https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
23	Роль религии в жизни человека и общества	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	22.02.27	https://interneturok.ru/https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
24	Значимость образования в современном обществе	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	01.03.27	https://interneturok.ru/https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
25	Роль науки в развитии общества	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, письменные задания)	08.03.27	https://interneturok.ru/https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
26	Искусство и его виды. Промежуточная аттестация	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	15.03.27	https://interneturok.ru/https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
27	Экономика как наука и хозяйство	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	29.03.27	https://interneturok.ru/https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
28	Хозяйственная система	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, письменные задания)	05.04.27	https://interneturok.ru/https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
29	Деньги и их функции. Инфляция	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	12.04.27	https://interneturok.ru/https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
30	Семейный бюджет	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	19.04.27	https://interneturok.ru/https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

31	Занятость и безработица	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, письменные задания)	26.04.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
32	Рациональное поведение потребителя	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	03.05.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
33	Россия - страна возможностей	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	10.05.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
34	Россия в многополярном мире. Промежуточная аттестация	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	17.05.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
35	Итоговая аттестация	2	Вебинар (практическое занятие)	Итоговая аттестация (письменные задания)	24.05.27	Итоговая контрольная работа в формате письменных заданий

2.6. Формы аттестации/контроля

Формой контроля в рамках образовательной программы является текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации. Проведение текущего контроля в рамках реализации образовательной программы или её части осуществляется в соответствии с учебным планом в виде выполнения упражнений с проверкой ответов автоматически, а также с помощью преподавателя.

Условия по выполнению заданий отражаются в личном кабинете обучающихся. Педагог проводит наблюдение за обучающимися, отслеживает динамику изменения их способностей, анализирует ошибки в выполненных упражнениях для последующей коррекции недостатков. Проведение промежуточной и итоговой аттестаций в рамках реализации образовательной программы или её части осуществляется в соответствии с учебным планом после изучения каждого раздела тем в формате письменных работ.

Оценивание заданий текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестаций производится в автоматическом режиме образовательной платформой. Критерии оценивания заданий текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в личном кабинете обучающегося на образовательной платформе.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в виде письменных работ в личном кабинете платформы.

Фиксация результатов текущего контроля и промежуточной аттестации в рамках реализации образовательной программы осуществляется в личном кабинете обучающегося.

Для достижения целей и задач программы применяются следующие формы аттестации/контроля:

- **формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** тестирование, письменные задания с развернутым ответом, дискуссия, наблюдение, опрос;
- **формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговая контрольная работа (тестирование, письменные задания с развернутым ответом);
- **формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:** тестирование, дискуссия;
- **формы аттестации/контроля для выявления личностных качеств:** наблюдение, беседа, опросы.

2.7. Оценивание результатов освоения программы. Оценочные материалы

Для выявления результатов освоения программы используются следующие диагностические методики:

- методика В. П. Степанова «Уровень личностных результатов обучающихся» (*приложение № 1*);
- анкета «Уровень мотивации обучающихся к занятиям» (*приложение № 2*);
- карта мониторинга по Л. Н. Буйловой (предметные и метапредметные результаты) (*приложение № 3, приложение № 4*).
- контрольные задания в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой:
- задания на знание обществоведческих понятий;
- анализ статистических данных в изучаемой предметной области (графики, таблицы, диаграммы по демографии, экономике, электоральным процессам и т.д.);
- задания на работу с экономическими графиками;
- прохождение предметных олимпиад;

- составление портфолио обучающегося;
- дневник достижений.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий уровень (5) — 81–100 баллов; средний уровень (4) — 61–80 баллов; начальный уровень (3) — 41–60 баллов; 2 — менее 41 балла.

Оценочные материалы: пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов, представлен в приложениях к программе.

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании они показывают отличное знание теоретического материала. Практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании они показывают хорошее знание теоретического материала. Практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Начальный уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании они показывают недостаточное знание теоретического материала. Практическая работа не соответствует требованиям

Система оценки результативности освоения программы

Для обеспечения объективной диагностики уровня сформированности компетенций учащихся в рамках дополнительной общеразвивающей программы проводится педагогическая диагностика.

2.8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств предполагает использование комплекта контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся. Он включает в себя все средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (тесты, контрольные задания).

Примеры оценочных материалов для текущего контроля (работы в режиме онлайн-тренажёров, письменные контрольно-измерительные материалы):

Задание 3 (15 баллов).

[Как работать со схемами и таблицами](#)

Заполните схему «Основные виды деятельности». Достаточно указать любые три вида деятельности из четырёх существующих.



Рис. 1

Вопрос 3

Пройдено: 0 из 6

--	--	--	--	--	--	--

Верны ли следующие суждения о правовых нормах?

А. Правовые нормы, существующие в обществе, должны отражать его социально-экономическое развитие.

Б. Законы могут противоречить сложившейся в обществе морали.

- ☐ оба суждения неверны
- ☐ верны оба суждения
- ☐ верно только Б
- ☐ верно только А



Просмотр вопроса

Какие значения объединяет в себе понятие права?

10/10

баллов

Выберите правильный вариант ответа

☐ Систему, позволяющую одним управлять другими

☒ Всё вышеперечисленное



Среди значений права встречаются как система компенсации и доктрина естественных и неотъемлемых прав человека, так и система правил и установок для управителей.

☐ Естественное право

☐ Компенсацию ущемлённых интересов

Задание 2.

[Как выполнять письменные задания](#)

А. Перечислите основные функции партий в политической жизни общества (укажите не менее пяти). Дайте характеристику каждой функции (20 баллов).

Б. Можно ли говорить о том, что политическая партия и политическое движение — это тождественные понятия? В подтверждение своего мнения приведите не менее трёх аргументов (20 баллов).

2.9. Ресурсное обеспечение. Учебно-методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс реализуется в **очном формате** (с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).

Формы взаимодействия с родителями:

- предоставление аналитических отчетов (в том числе через электронную почту или личный кабинет электронной платформы);
- рекомендации по организации домашней подготовки.

Особенности воспитательной работы: выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Формы организации образовательного процесса:

- **индивидуальная работа** — при коррекции пробелов, подготовке к заданиям, работе над ошибками;
- **групповая работа** — при решении комплексных задач;
- **индивидуально-групповая работа** — основная форма — каждый работает над своим вариантом и набором заданий, но обсуждает логику решения в паре/группе;
- **вебинар (комплексное занятие)** — представляет собой **интегрированную форму** учебного занятия, сочетающую элементы **теоретического и практического обучения**, такая форма обеспечивает целостное усвоение обучающимися знаний, умений и навыков посредством последовательного изложения теоретических основ с последующим их применением в учебно-практической деятельности; комплексное занятие способствует формированию метапредметных и предметных результатов, а также развитию универсальных учебных действий;
- **вебинар (теоретическое занятие)** — ориентирован на **усвоение обучающимися системы научных знаний**, понятийного аппарата, закономерностей и принципов, необходимых для осмысления содержания учебного предмета, направлен на формирование предметных результатов и базовых теоретических компетенций; практическая составляющая в рамках данного формата либо отсутствует, либо носит иллюстративно-объяснительный характер;
- **вебинар (практическое занятие)** — направлен на **реализацию деятельностного компонента образовательного процесса**, включая выполнение обучающимися учебных заданий, проектов, тренировочных упражнений, разбор кейсов и иных форм активного применения ранее освоенных теоретических знаний.

Выбор форм обоснован возрастными особенностями учащихся 6–9 классов (потребность в автономии и потребность в обратной связи), спецификой предмета, целями программы.

Педагогические технологии

В программе применяются следующие **педагогические технологии**:

Название технологии	Применение в программе
Технология дифференцированного обучения	Учащиеся получают задания разного уровня сложности в зависимости от текущего результата по диагностике (базовый/повышенный уровень)
Технология разноуровневого обучения	Используются тренировочные варианты с маркировкой «Б» (базовый) и «Повышенный» («Профильный»)

Технология проблемного обучения	Через вопросы «Почему?..», «Следствием чего является?..», «Как?..» и т. д.
Технология проектной деятельности	Выполнение и защита мини-проектов по заданиям
Технология развития критического мышления	При анализе и оценке утверждений («Верно ли, что?..»)
Здоровьесберегающая технология	Соблюдение режима занятий: чередование видов деятельности, физкультминутки, работа в хорошем освещении, ограничение экранного времени
Технология коллективного взаимообучения	Работа в парах: один объясняет решение задания ____, другой — задания ____; взаимопроверка по критериям
Коммуникативная технология обучения	Обсуждение логики ответов, формулирование развёрнутых суждений, защита позиции

Учебные пособия и ЭОР

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы включает в себя авторские разработки. Материалы образовательной программы созданы методистами ЧОУ «Первая народная школа» и размещены на образовательной [платформе](#).

- Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ 2025/26 года.
- Боголюбов Л. Н., Рутковская Е.Л., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. 6 класс. Учебник, «Просвещение», 2025
- Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Половникова А.В. и другие, Обществознание. 7 класс. Учебник, «Просвещение», 2025
- Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. 8 класс. Учебник, «Просвещение», 2025
- Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Половникова А.В. и другие, Обществознание. 9 класс. Учебник, «Просвещение», 2026
- Официальный сайт ОГЭ: <https://fipi.ru/oge>.
- Открытый банк заданий ОГЭ: <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>.

2.10. Материально-техническое обеспечение программы

Программа реализуется на базе электронной информационно-образовательной среды и предусматривает работу в личном кабинете онлайн-платформы <https://interneturok.ru/>.

В соответствии с формой реализации ДООП с использованием дистанционных образовательных технологий оборудованы:

- 1) вебинарные комнаты, предназначенные для чтения лекций и организации дистанционных практических занятий;
- 2) административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, предназначенные для создания, сохранения, использования педагогическими работниками электронных образовательных ресурсов.

Все учебные помещения для педагогов обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей, а также оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем для проведения трансляций.

Наименование предмета	Область применения
ИНТЕНСИВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ	Вебинарная комната: Конференц-стол Стул/кресло к конференц-столу Система (устройство) для затемнения окон Многофункциональное устройство / принтер Система для организации видео-конференц-связи USB-камера ЖК-панель Базовый блок-кодер Сетевой фильтр Микрофоны/спикерфоны Программное обеспечение для дистанционного обучения

Информационное обеспечение программы

Наименование	Ссылка	Область применения
Личный кабинет платформы как часть электронной информационно-образовательной среды	https://interneturok.ru/	Используется для обучения по программе курса, онлайн-занятий (вебинаров), тестирования
Официальный сайт ФИОКО, раздел ВПР	https://fioco.ru/nav-vpr-oo	Используется для разработки методических и контрольных материалов
Официальный сайт ФИПИ	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge	Используется для разработки методических и контрольных материалов
Универсальная библиотека цифрового образовательного контента / ЦОС «Моя школа»	https://myschool.edu.ru/	Используется для разработки методических и контрольных материалов

Для обучения с применением электронной информационно-образовательной среды и дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции и т. д.).

2.11. Кадровое обеспечение. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам

Реализацию образовательной программы осуществляют педагогические работники, имеющие среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы) и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

К реализации образовательной программы могут допускаться лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности образовательной программы, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

МЕТОДИКА В. П. СТЕПАНОВА «УРОВЕНЬ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

КАРТА мониторинга личностного роста обучающихся

Педагог: _____ Дата заполнения: _____

№ п/п	Фамилия и имя ребёнка	Отношение к семье	Отношение к Родине, Отечеству	Отношение к природе	Отношение к труду	Отношение к миру	Отношение к культуре	Отношение к знаниям	Отношение к человеку, такому как я	Отношение к человеку как к другому	Отношение к человеку как к иному	Отношение к своему здоровью	Отношение к своему душевному «я»	Отношение к своему духовному «я»
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														

Шкала оценивания:

- 1 — устойчиво негативное;
- 2 — ситуативно негативное;
- 3 — ситуативно позитивное;
- 4 — устойчиво позитивное.

АНКЕТА «УРОВЕНЬ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЗАНЯТИЯМ»

Дорогие друзья! Просим вас ответить на вопросы анкеты. Пожалуйста, прочтите, подумайте и оцените предлагаемые суждения. Если вы согласны с высказыванием, то выберите оценку со знаком «+», если же вы считаете, что такое не свойственно вам или вашему коллективу, то поставьте «-». В случае затруднения или нежелания открывать своё мнение поставьте 0 баллов.

№ п/п	Вопросы	Оценка в баллах				
		+3	+2	+1	– (нет)	0 (не могу ответить)
1	Мотивы прихода в данный кружок:					
1.1	• это престижное направление					
1.2	• мне интересен этот вид деятельности					
1.3	• я хочу получить новые знания и умения					
1.4	• я хочу совершенствовать свои творческие способности					
1.5	• здесь я могу интересно провести время					
1.6	• мне интересно общаться со сверстниками					
1.7	• я хочу лучше подготовиться к своей будущей профессии					
1.8	• я стремлюсь к контакту с новыми людьми					
1.9	• меня привлекает возможность общаться с этим(-и) педагогом(-ами)					
1.10	• я хочу решить свои личные проблемы					
2	Занятие в кружке нравятся мне, так как:					
2.1	• интересно то, что мы делаем					
2.2	• я успешно осваиваю программу					
2.3	• мы организуем полезные, нужные дела для других					
2.4	• в учреждении много профессиональных педагогов					
2.5	• у нас дружный коллектив					
2.6	• у нас доброжелательные отношения					
2.7	• у меня здесь много друзей					

2.8	● у нас хороший педагог					
2.9	● меня здесь понимают					
2.10	● меня любят					
2.11	● мы можем обсуждать любые вопросы					
2.12	● я могу свободно высказывать свою точку зрения, и меня поймут					
2.13	● я могу быть самостоятельным(-ой)					
2.14	● я могу сам(-а) выбирать, чем заниматься					
2.15	● можно заниматься творчеством					
2.16	● я могу быть лидером, руководить другими					
3	На занятиях мне не нравится:					
3.1	● отношение ко мне педагога					
3.2	● отношение ко мне других детей					
3.3	● я не имею права что-то делать самостоятельно					
3.4	● мне не доверяют					
4	Взаимоотношения с ребятами в кружке я охарактеризую как:					
4.1	● взаимопонимание					
4.2	● взаимопомощь					
4.3	● взаимоподдержка					
4.4	● отсутствие конфликтов					
4.5	● взаимодоверие					
4.6	● соперничество					
4.7	● бывают конфликты					
5	Моё отношение к педагогу:					
5.1	● много знает и умеет					
5.2	● умеет заинтересовать					
5.3	● придумывает много интересного					
5.4	● командует нами, и мы подчиняемся					
5.5	● добрый, внимательный ко всем					
5.6	● доброжелателен ко мне, способен понять					

5.7	● замечает мои успехи					
5.8	● безразличен ко мне, у него есть свои любимчики					
5.9	● честно говорит, если чем-то недоволен					
5.10	● с ним можно спорить					
5.11	● с ним лучше не спорить — он всегда прав					
5.12	● помогает всем в процессе занятия					
5.13	● он наш друг					
5.14	● помогает мне в общении с другими детьми					

Анализ результатов анкетирования при изучении мотивации обучающихся к посещению занятий в объединении

Мотивация обучающихся к занятиям в объединении определяется в двух уровнях:

Достаточная заинтересованность / Недостаточная заинтересованность

Достаточная заинтересованность определяется большинством оценок +3 и +2 на высказывания:

1.1
1.2
1.3
1.4
1.7
1.9
2.1
2.2
2.3
2.4
2.5
2.12
2.16
5.1
5.2

Общая сумма оценок по перечисленным пунктам — не менее 30 баллов.

В случае когда сумма оценок по перечисленным пунктам менее 30 баллов, наблюдается недостаточная заинтересованность обучающихся к занятиям в объединении.

Другие пункты анкеты характеризуют отношения обучающегося с коллективом и педагогом и в случае недостаточной заинтересованности помогут выявить проблему и справиться с ней.

по программе

Дата заполнения:

[illegible]

Шкала оценивания: 1 — низкий уровень; 2 — средний уровень; 3 — высокий уровень.

Мониторинг предметных и метапредметных результатов обучающихся

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ■ Практически не усвоил теоретическое содержание программы ■ Овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой ■ Объём усвоенных знаний составляет более ½ ■ Освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и другие
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> ■ Не употребляет специальные термины ■ Знает отдельные специальные термины, но избегает их употребления ■ Сочетает специальную терминологию с бытовой ■ Специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием 	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
Практическая подготовка				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ■ Практически не овладел умениями и навыками ■ Овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков ■ Объём усвоенных умений и навыков составляет более ½ ■ Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> ■ Не пользуется специальными приборами и инструментами ■ Испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием ■ Работает с оборудованием с помощью педагога ■ Работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание

Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> ■ Начальный (элементарный) уровень развития креативности — ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога ■ Репродуктивный уровень — в основном выполняет задания на основе образца ■ Творческий уровень (I) — видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога ■ Творческий уровень (II) — выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Основные компетентности				
Учебно-интеллектуальные способности. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе литературы и работе с ней	<ul style="list-style-type: none"> ■ Учебную литературу не использует, работать с ней не умеет ■ Испытывает серьёзные затруднения при выборе литературы и работе с ней, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога ■ Работает с литературой с помощью педагога или родителей ■ Работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни и баллы — по аналогии с пунктом выше	0 1 2 3	
Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы — по аналогии с пунктом выше	0 1 2 3	
Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребёнком подготовленной информации	<ul style="list-style-type: none"> ■ Перед аудиторией не выступает ■ Испытывает серьёзные затруднения при подготовке и подаче информации ■ Готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога ■ Самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет информацией и подаёт её 	0 1 2 3	

Умение участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	<ul style="list-style-type: none"> ■ Участие в дискуссиях не принимает, своё мнение не защищает ■ Испытывает серьёзные затруднения в ситуации дискуссии, при необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога ■ Участвует в дискуссии, защищает своё мнение при поддержке педагога ■ Самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения 	0 1 2 3	
Организационные навыки. Умение организовывать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать своё рабочее место к деятельности и убирать за собой	<ul style="list-style-type: none"> ■ Рабочее место организовывать не умеет ■ Испытывает серьёзные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога ■ Организует рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога ■ Самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой 	0 1 2 3	Наблюдение
Умение планировать и организовывать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учёбы, эффективно распределять и использовать время	<ul style="list-style-type: none"> ■ Организовывать работу и распределять время не умеет ■ Испытывает серьёзные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей ■ Планирует и организует работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей ■ Самостоятельно планирует и организует работу, эффективно распределяет и использует время 	0 1 2 3	
Навыки аккуратного и ответственного выполнения работы	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> ■ Безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится ■ Испытывает серьёзные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога ■ Работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога ■ Аккуратно и ответственно выполняет работу, контролирует себя сам 	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование

Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ■ Правила ТБ не запоминает и не выполняет ■ Овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой ■ Объём усвоенных навыков составляет более ½ ■ Освоил практически весь объём навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой за конкретный период, и всегда соблюдает правила ТБ в процессе работы 	0 1 2 3	
---	--	--	------------------	--