

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ИНТЕРДА»**

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ООО «ИНТЕРДА»
_____ О.А. Хасякова
Приказ от 19.08.2026 г. № 0819

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03D87A9B0079B4E88F47B608BC72BEF9BA
Владелец: ХАСЯКОВА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА
Действителен: с 30.06.2026 до 30.09.2027

Дополнительная общеразвивающая программа

**«ИНТЕНСИВ ПО ОСНОВАМ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ
ЭТИКИ, 4 КЛАСС»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 9-11 лет

Объём: 54 часа

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Засименко К.С.,
методист

г. Москва, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Аннотация программы	3
1.2. Пояснительная записка	3
1.3. Планируемые результаты обучения	7
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	10
2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Учебный план.....	10
2.3. Рабочая программа. Содержание учебного плана.....	13
2.4. Воспитание	24
2.4.1. Цель. Задачи. Целевые ориентиры раздела «Воспитание»	24
2.4.2. Формы и методы воспитания	25
2.4.3. Календарный план воспитательной работы	26
2.4.4. Условия организации воспитания. Анализ результатов.....	26
2.5. Тематическое планирование.....	28
2.6. Формы аттестации/контроля	32
2.7. Оценивание результатов освоения программы. Оценочные материалы	32
2.8. Фонд оценочных средств	33
2.9. Ресурсное обеспечение. Учебно-методические материалы	34
2.10. Материально-техническое обеспечение программы.....	36
2.11. Кадровое обеспечение. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам	37
Приложение № 1	38
Приложение № 2	39
Приложение № 3	40

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Программа рассчитана на учеников 1-4-го классов. В рамках программы осуществляется дополнительная подготовка обучающихся по предметам школьной программы, включающей конкретизацию и систематизацию знаний и навыков по основам религиозных культур и светской этики.

1.2. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Интенсив по основам религиозных культур и светской этики, 4 класс» ориентирована на работу с детьми в области духовно-нравственного воспитания и знакомства с культурными традициями народов России. В результате освоения программы дети будут знать основные понятия и ценности мировых религий и светской этики, традиции и праздники основных религиозных культур страны; уметь применять этические нормы в повседневном общении и взаимодействии с окружающими, уважительно относиться к представителям иных культур и мировоззрений; научатся вести конструктивный диалог на темы нравственности, анализировать ситуации с позиции моральных ценностей, осознавать личную ответственность за свои поступки.

Программа соответствует социально-гуманитарной направленности.

При разработке программы учтены требования следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
- Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).
- Санитарные правила и нормы СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2).

Программа предусматривает сочетание очных и дистанционных форматов, включая интерактивные занятия, практические семинары, тренинги и проектную деятельность. Содержательные линии охватывают углублённое изучение ключевых тем, воспитательные аспекты учебной деятельности, а также индивидуальные образовательные траектории.

Цель программы: целью изучения курса является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной программы по основам религиозных культур и светской этики.

Курс направлен на закрепление практического материала, изучаемого на уроках основ религиозных культур и светской этики, а также на отработку практических умений учащихся и расширение религиозного и этического понимания и кругозора.

Задачи программы:

Образовательные:

- расширить и углубить знания и навыки о духовных традициях народов России, основных религиозных культурах (православие, ислам, буддизм, иудаизм), светской этике и их роли в истории и культуре страны;
- освоить навыки самостоятельного использования современных технологий в процессе изучения предметной области, исследовательской, экспериментальной и проектной деятельности — например, при создании презентаций о культурных традициях, виртуальных экскурсиях в музеи и храмы, сборе и систематизации информации о праздниках и обычаях.

Развивающие:

- развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе знакомства с культурным наследием народов России, обсуждения нравственных дилемм, выполнения творческих заданий (эссе, коллажей, мини-проектов);
- сформировать способность поиска и применения различных источников информации, в том числе ресурсов интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки нравственных ценностей, традиций и обычаев разных народов;
- развить навыки владения приёмами публичного выступления (представление мини-проектов, докладов о традициях), критического отношения к собственному мнению и к мнению окружающих;
- развить навыки прогнозирования результатов своей деятельности (например, последствий поступков с точки зрения этики) и навыки оценки собственных качеств (честности, доброты, терпимости).

Воспитательные:

- воспитать чувство патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимание с другими народами на основе формирования целостного образа России как многонационального и многоконфессионального государства, ценностных ориентаций личности (уважение, милосердие, справедливость);
- воспитать культуру учебной деятельности с использованием цифровых инструментов, соответствующей современному уровню этического и культурного мышления, на основе освоения знаний о взаимосвязях между традициями, ценностями и поведением человека в обществе;
- воспитать этику и ответственность за результаты своего труда (качественное выполнение заданий, соблюдение сроков), уважение к труду окружающих (учеников, учителя, представителей разных профессий и культур), а также этику общения в поликультурной среде.

Практическое применение знаний осуществляется через реализацию социальных проектов, исследовательскую деятельность и решение реальных кейсов. Учащиеся применяют полученные знания для решения актуальных проблем, проводят исследования и работают с реальными задачами в рамках учебного процесса.

Возраст детей, на которых ориентирована программа: 9-11 лет.

Актуальность программы обусловлена интенсивным способом изучения предметного содержания, а также дополнительной подготовкой обучающихся по предметам школьной программы, включающей конкретизацию и систематизацию знаний и навыков. Кроме того, интенсивное освоение актуальных фактических данных позволяет сформировать целостные представления о основах религиозных культур и светской этики/

Педагогическая целесообразность программы обоснована тем, что младшие школьники лучше усваивают материал, когда обучение проходит в увлекательной форме. В программе используются: игровые задания, яркие иллюстрации и схемы, интерактивные упражнения на компьютере, практические задачи, связанные с реальной жизнью. Такой подход поддерживает интерес к учебе, развивает наблюдательность, логику и творческие способности, помогает каждому ребёнку поверить в свои силы.

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется в очной форме с применением электронного обучения, дистанционных образовательных занятий.

Деятельность по программе осуществляется в группах и индивидуально. Режим занятий по программе предполагает одно занятие в неделю, продолжительность занятия — 45 минут (академический час). Для сокращения непрерывного времени работы за монитором на уроках используются рассчитанные на 10–15 минут асинхронные задания, которые обучающиеся выполняют на рабочих листах или в тетрадях, предварительно выключив монитор.

Основными ожидаемыми результатами реализации дополнительной общеразвивающей программы по ОРКСЭ являются: знание основ традиционных религиозных культур народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм) и светской этики, понимание роли духовных традиций в истории и культуре страны; умение уважительно относиться к представителям иных мировоззрений, вести диалог на темы нравственности, применять этические нормы в общении; навыки анализа ситуаций с позиции моральных ценностей, самооценки и прогнозирования последствий поступков, работы с информацией (в т. ч. цифровой).

Формы (методы) определения результативности программы: педагогическое наблюдение, анализ результатов диагностических заданий, тестирование, анкетирование, опрос, участие в мероприятиях и другие.

Формами определения итогов реализации программы являются:

- Контрольные задания в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой : мини-тесты и проверочные работы по темам курса (например, «Традиции народов России», «Нравственные ценности»).
- Задания на знание понятий: определение и объяснение терминов («милосердие», «совесть», «толерантность», «традиция», «этика», «духовность»); соотнесение термина с примером из жизни или культуры.
- Составление портфолио обучающегося..
- Дневник достижений..

Режим занятий: очные занятия с применением электронных образовательных ресурсов, дистанционных технологий (в том числе образовательных) продолжительностью 45 минут, самостоятельная работа, индивидуальная и групповая работа с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Уровень программы: базовый (данная программа обеспечивает формирование фундаментальных знаний и подготовки к предмету).

В современных условиях развития образования **цифровизация** становится ключевым фактором модернизации образовательного процесса. Внедрение цифровых технологий позволяет существенно расширить возможности реализации образовательной программы для учащихся младших классов, обеспечить доступ к современным инструментам обучения и повысить эффективность образовательного процесса и мотивацию к учебе у учащихся 1-4 классов.

Цифровая трансформация программы осуществляется через внедрение современных образовательных платформ, использование интерактивных инструментов и создание цифровой образовательной среды, а также использования игровых технологий в процессе урока.

Внедрение цифровых технологий позволяет создать современную образовательную среду, обеспечивающую индивидуальный подход к обучению, доступность образовательных ресурсов и возможность гибкого планирования образовательного процесса.

ООО «Интерда» в партнерстве с ЧОУ «Первая народная школа» успешно реализует комплексную программу дополнительного образования, которая полностью интегрирована с основными образовательными программами общего образования.

Программа адаптирована под современные требования ФГОС и обеспечивает достижение предметных результатов начального общего образования:

- через систему практико-ориентированных заданий;
- использование цифровых образовательных инструментов;
- междисциплинарные связи с основными предметами;
- индивидуальный подход к освоению материала.

Особое внимание уделяется формированию универсальных учебных действий и развитию метапредметных компетенций, что полностью соответствует требованиям современной образовательной парадигмы.

Благодаря сотрудничеству с ЧОУ «Первая народная школа» программа обеспечивает:

- непрерывность образовательного процесса;
- единство требований к результатам обучения;
- возможность реализации индивидуальных образовательных траекторий;
- доступ к современным образовательным ресурсам.

Таким образом, представленная программа дополнительного образования является эффективным инструментом достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями современного школьного образования и способствует всестороннему развитию личности обучающихся.

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интенсив по основам религиозных культур и светской этики, 4 класс» разработана с учётом применения электронной информационно-образовательной среды и предусматривает работу в личном кабинете <https://interneturok.ru/>.

Контроль знаний осуществляется в письменном виде в формате тестирования и творческих работ.

Занятия длятся 45 минут (академический час). Для сокращения непрерывного времени работы за монитором на уроках используются рассчитанные на 10–15 минут асинхронные задания, которые обучающиеся выполняют на рабочих листах или в тетрадях, предварительно выключив монитор. Таким образом соблюдаются требования к максимально допустимому времени использования компьютера на занятии.

При освоении программы предоставляется доступ к записям занятий курса. Это позволяет обучающимся осваивать содержание курса даже в том случае, если они не смогли присутствовать во время прямой трансляции. Для наилучшего усвоения тем обучающиеся имеют возможность просматривать все материалы в комфортном для себя темпе в записи, а также в любое время возвращаться к тем занятиям, материал из которых нуждается в повторении. Каждое занятие включает в себя запись вебинара и домашнее задание, представленное заданиями разного уровня сложности.

Особенности интеграции с учебным предметом/курсом

Дополнительная общеразвивающая программа органично интегрируется со школьной программой по курсу ОРКСЭ, обеспечивая комплексное развитие обучающихся и углублённое освоение предметного содержания. Благодаря такой интеграции учащиеся получают возможность расширить и закрепить знания, полученные на уроках, а также применить их в новых практических и творческих задачах.

Связь между программами выстраивается за счёт согласования ключевых тем, учебных целей и планируемых результатов: содержание занятий в рамках дополнительного образования дополняет и расширяет отдельные разделы школьного курса, не дублируя их механически. В ходе освоения программы обучающиеся не только углубляют понимание базовых теоретических концепций, но и развивают практические навыки, например через проектную деятельность, решение междисциплинарных задач или работу с нестандартными учебными материалами.

Интеграция способствует более прочному усвоению материала: привычные школьные темы раскрываются с новых сторон, а дополнительные занятия помогают преодолеть возможные пробелы и трудности в освоении курса. Кроме того, такой подход повышает мотивацию учащихся: они видят реальную связь между академическими знаниями и их применением в интересных и актуальных форматах. В результате складывается единая образовательная траектория, в которой школьная программа и дополнительное образование взаимно усиливают друг друга, создавая благоприятные условия для интеллектуального роста и личностного развития обучающихся.

1.3. Планируемые результаты обучения

По итогам **1-го года** обучения в рамках дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

в области обучения:

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.
- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.
- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

в области воспитания:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;

- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1-й год	1 сентября	1 июня	27	27	54	1 раз по 2 часа

2.2. Учебный план

Программа рассчитана на 54 академических часа.

1-й год обучения					Краткое содержание / форма занятия / форма контроля
№ п/п	Наименование раздела/модуля/темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Духовно-нравственные ценности и гражданская идентичность	18	8	10	
1.1	Наша Родина — Россия	2	1	1	Текущий контроль (письменное и творческое задание)
1.2	Этика и этикет. Вежливость. Добро и зло	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.3.	Дружба и порядочность. Честность и искренность	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.4.	Гордость и гордыня. Терпение и труд	2	1	1	Текущий контроль

					(письменное задание)
1.5	Обычаи и обряды русского народа. Праздники народов России	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.6	Промежуточный контроль	2	0	2	Промежуточный контроль (письменное задание)
1.7	Семья. Семейные традиции. Сердце матери	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.8	Правила твоей жизни	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.9	Защита отечества	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2	Раздел 2. Мировые религии	36	14	22	
2.1	Введение в православную традицию	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.2	Ислам — мировая религия	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.3	Промежуточный контроль	2	0	2	Промежуточный контроль (письменное задание)
2.4	Иисус Христос — Богочеловек	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.5	Чему учил Иисус Христос	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.6	Пророк Мухаммад	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.7	Чудесное путешествие пророка Мухаммада и дальнейшая судьба ислама	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.8	Православные святые	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.9	Десять заповедей	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.10	Общие принципы исламской этики	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)

2.1 1	Обязанности мусульман	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.1 2	Промежуточный контроль	2	0	2	Промежуточный контроль (письменное задание)
2.1 3	Коран и Сунна	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.1 4	Для чего построена и как устроена мечеть	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.1 5	Церковь — корабль спасения	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.1 6	Таинства православной церкви	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.1 7	Промежуточный контроль	2	0	2	Промежуточный контроль (письменное задание)
2.1 8	Итоговая аттестация	2	0	2	Итоговый контроль (письменная работа)
Итого		54	22	32	

2.3. Рабочая программа. Содержание учебного плана 1-й год обучения

Раздел 1. Духовно-нравственные ценности и гражданская идентичность (18 часов)

Тема 1.1. Наша Родина — Россия (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Почему мы чтим свою родину. Определение понятий «Родина», «Отечество». Географическое расположение России на карте мира. Государственная символика России.

Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России. Религиозные деятели - патриоты. Современный патриотизм. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природы.

Практика:

Давать определения понятиям «Родина», «Отечество», «духовный мир». Различать государственные символы России. Анализировать полученную информацию. Формулировать собственные выводы по теме урока. Применять полученные знания на практике.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное и творческое задание

Тема 1.2. Этика и этикет. Вежливость. Добро и зло (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Возникновение понятий этики. Понятие «этика», её категории. Этика в реальной жизни. Понятия «вежливость», «уважение», «добро и зло». Понятие «этикет», его происхождение и назначение. Нормы этикета, их развитие и совершенствование. Этикет в разных странах. Обеденный этикет. Правила разговорной речи: громкость голоса, интонация, мимика, жесты.

Практика:

Объяснять смысл понятий «этика», «этикет», «церемониал», «вежливость». Определять виды этики. Приводить примеры добрых и злых поступков. Объяснять значение нравственных норм. Применять полученные знания на практике.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: тестирование

Тема 1.3. Дружба и порядочность. Честность и искренность (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Виды межличностных отношений. Понятия «друг», «приятель», «товарищ». Роль доверия в укреплении дружбы. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях. Правила дружбы. Отношения в классном коллективе. Понятия «порядочность», «честность» и «искренность». Категории честности, правдивости и тактичности.

Практика:

Давать определения понятиям «дружба», «честность», «искренность», «порядочность», «классный коллектив». Определять виды межличностных отношений. Приводить примеры межличностных отношений. Анализировать полученную информацию. Применять полученные знания на практике.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: тестирование

Тема 1.4. Гордость и гордыня. Терпение и труд (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Гордость, гордыня и зависть. Чувство собственного достоинства человека, самоуважение. Самооценка. Гордость за хорошие дела и поступки героев России. Бессмертный полк. Терпение и труд.

Практика:

Давать определения понятиям «гордость», «гордыня», «самоуважение», «самооценка», «Бессмертный полк». Определять виды самооценки. Приводить примеры «гордости» и «гордыни». Понимать важность труда в жизни человека. Анализировать полученную информацию. Выражать собственную точку зрения при решении проблемного вопроса. Применять полученные знания на практике.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание

Тема 1.5. Обычаи и обряды русского народа. Праздники народов России (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Обычаи и обряды. Свадебные обряды и обычаи России. Значение праздников. Виды праздников. Масленица. Христианские праздники: Пасха, Святки, Рождественский сочельник, Крещение. Праздники народов России.

Практика:

Давать определения понятиям «обычай», «обряд». Определять виды праздников. Объяснять значение праздников. Приводить примеры праздников. Анализировать полученную информацию. Применять полученные знания на практике.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание

Тема 1.6. Промежуточный контроль (2 часа)

Теория - 0 часов

Практика - 2 часа

Теория: не предусмотрена.

Практика:

Применять полученные знания при выполнении практических заданий.

Форма контроля: промежуточный контроль

Промежуточный контроль: письменное задание

Тема 1.7. Семья. Семейные традиции. Сердце матери (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Понятие «семья». Виды семей. Обязанности в семье. День семьи, любви и верности. Семья на Руси. Фамилия - семейное наследственное имя. История семейных традиций. Роль мамы в семье. День матери и отца в России и других странах. Уважение старших.

Практика:

Давать определения понятиям «семья», «поколение», «традиция». Определять виды семей. Приводить примеры семейных обязанностей и традиций. Объяснять роль матери в семье. Анализировать полученную информацию. Применять полученные знания на практике.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание

Тема 1.8. Правила твоей жизни (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Правила. Дисциплина и свобода выбора. Распорядок дня ученика. Поддержание порядка и чистоты. Помощь детей родителям по дому. Правила дорожного движения. Конституция Российской Федерации. Культура общения.

Практика:

Давать определения понятиям «правила», «дисциплина», «закон», «Конституция». Определять виды правил. Приводить примеры правил поведения дома, в школе, на улице и так далее. Приводить примеры прав и обязанностей гражданина России. Объяснять значение

правил поведения. Называть суть основного закона страны. Анализировать полученную информацию. Применять полученные знания на практике.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание

Тема 1.9. Защита отечества (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

История русской армии. 23 февраля - День защитника Отечества. Состав Вооружённых сил РФ. Охрана сухопутных, морских и воздушных границ России. Война. Страницы боевой славы Родины с XIII по XX век. Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Защита Родины - долг каждого гражданина РФ.

Практика:

Давать определение понятию «война». Называть суть праздника «День Защитника Отечества». Объяснять значение подвига русских героев, солдат и участников войны. Приводить примеры великих побед русского народа. Называть героев своего Отечества, которые внесли вклад в русскую историю. Анализировать полученную информацию. Применять полученные знания на практике.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: тестирование

Раздел 2. Мировые религии (36 часов)

Тема 2.1. Введение в православную традицию (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Культура. Виды культуры. Религия, религиозная культура, вера. Православное христианство - традиционная религия русского и других народов России. Сотворение мира. Божественное откровение, способы его передачи. Творение человека. Душа. Человек как образ и подобие Бога. Понятие греха. Его сущность и последствия.

Практика:

Давать определения понятиям «культура», «религия», «Библия», «православие», «душа», «грех». Определять виды культуры. Приводить примеры материальной и духовной культуры. Объяснять значение принятия христианства и православной веры. Анализировать полученную информацию. Применять полученные знания на практике.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: тестирование

Тема 2.2. Ислам — мировая религия (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Ислам — мировая религия. Основы ислама. Колыбель ислама. Пророк Мухаммед. Ислам в России. Отношение к исламу.

Практика:

Давать определения понятиям «религия», «Коран», «ислам», «караван». Знать особенности мировой религии. Объяснять роль Мухаммеда в возникновении Ислама. Называть значение исламского вероучения. Анализировать полученную информацию. Применять полученные знания на практике.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: тестирование

Тема 2.3. Промежуточный контроль (2 часа)

Теория - 0 часов

Практика - 2 часа

Теория: не предусмотрена.

Практика:

Применять полученные знания при выполнении практических заданий.

Форма контроля: промежуточный контроль

Промежуточный контроль: письменное задание

Тема 2.4. Иисус Христос — Богочеловек (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Дева Мария. Благовещение. Рождество Иисуса Христа в Новом Завете Библии. Детство Иисуса Христа. Праздник Богоявления (Крещения Господня). Преображение Господне. Страсти Христовы. Погребение и Воскресение Спасителя. Троиединство Бога в православной христианской традиции.

Практика:

Давать определения понятиям «крещение», «апостолы», «Голгофа», «распятие». Воспроизводить историю жизни Иисуса Христа. Объяснять смысл жертвы Христа и значение праздника Пасха. Называть суть картины Леонардо да Винчи «Тайная вечеря». Анализировать полученную информацию. Применять полученные знания на практике.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание

Тема 2.5. Чему учил Иисус Христос (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Земная жизнь Иисуса Христа. Проповедь. Нагорная проповедь Иисуса Христа, её значение. Девять заповедей блаженства.

Практика:

Давать определения понятиям «проповедь», «мечь», «блаженство». Называть историю Нагорной проповеди Иисуса Христа. Воспроизводить девять заповедей блаженства. Объяснять основы вероучения Христа.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание

Тема 2.6. Пророк Мухаммад (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Детство и юность пророка. Качества пророка. Семья Мухаммада. Начало пророчества. К чему призывал пророк. Моисей и Мухаммад. Проповедь в Мекке. Жизнь в Медине.

Практика:

Давать определения понятиям «аяты», «Коран», «мечеть». Воспроизводить историю жизни Пророка Мухаммеда (Мухаммада). Называть, какими качествами должен обладать мусульманин. Объяснять роль Мухаммеда в создании новой религии. Указывать суть проповеди в Мекке. Анализировать полученную информацию. Применять полученные знания на практике.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: тестирование

Тема 2.7. Чудесное путешествие пророка Мухаммада и дальнейшая судьба ислама (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Противостояние с Меккой. Мусульманский календарь. Исра. Отказ от идолопоклонства. Распространение ислама в Мекке и Медине. Путешествие Мухаммада в Иерусалим. Судьба ислама после кончины пророка.

Практика:

Давать определение понятию «паломничество». Воспроизводить историю «ночного путешествия» Пророка Мухаммеда. Называть науки, которые появились после образования Арабского халифата. Различать мусульманский и григорианский календари. Объяснять суть исламской религии в современном мире. Анализировать полученную информацию. Применять полученные знания на практике.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание

Тема 2.8. Православные святые (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Святые люди. Первые святые. Канонизация. Помощь святым. Почитание святых. Обряд ставить свечи. Мощи святых. Николай Чудотворец. Ксения Петербургская. Гонения на Церковь и христиан в начале XX века в России. Труд души и физический труд в православной культуре, образе жизни христиан.

Практика:

Давать определения понятиям «святые», «агиография», «канонизация», «мощи», «жития святых». Рассказывать историю появления первых православных святых Бориса и Глеба. Воспроизводить жизнеописание почитаемых православных святых. Объяснять суть обряда «ставить свечи» и смысл почитания святых. Анализировать полученную информацию. Применять полученные знания на практике.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: тестирование

Тема 2.9. Десять заповедей (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Божий закон. Заповеди. Пророк Моисей. Десять заповедей пророка Моисея. Заповеди I-IV о Боге. Заповеди V-X о взаимоотношениях людей между собой. Спасение души.

Практика:

Давать определения понятиям «заповеди», «скрижали». Воспроизводить историю Пророка Моисея. Называть содержание десяти заповедей. Объяснять значение десяти заповедей для общества. Дополнять список заповедей другими правилами поведения. Указывать золотое правило морали. Анализировать полученную информацию. Применять полученные знания на практике.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание

Тема 2.10. Общие принципы исламской этики (2 часа)**Теория** - 1 час**Практика** - 1 час**Теория:**

Исламская этика. Шариат. Единобожие. Человек в исламе. Коран и сунна. Какими качествами мусульмане наделяют Бога. Ангелы, джинны и шайтаны. Что относят к Божественным Писаниям. Кого относят к посланникам Бога. Вера в Судный день и судьбу. Ад и рай.

Практика:

Давать определения понятиям «исламская этика», «шариат», «единобожие», «джинны», «шайтаны». Определять, что является нравственной ценностью для мусульман. Называть, какие качества Аллах ценит в человеке. Указывать различие ада и рая. Объяснять смысл «судного дня». Анализировать полученную информацию. Применять полученные знания на практике.

Форма контроля: текущий контроль**Текущий контроль:** тестирование**Тема 2.11. Обязанности мусульман (2 часа)****Теория** - 1 час**Практика** - 1 час**Теория:**

Пять столпов ислама. Свидетельство веры (шахада). Обязанность совершать намаз (молитва). Обязанность соблюдать пост (ураза). Выдача закята (милостыня). Пятый столп ислама - хадж (паломничество). Правила посещения Мекки. Обряды паломничества.

Практика:

Давать определения понятиям «молитва», «пост». Различать «пять столпов ислама». Классифицировать религиозные обязанности мусульман. Указывать обязательные условия для совершения молитвы мусульманами. Объяснять, как происходит религиозный обряд паломничества. Анализировать полученную информацию. Применять полученные знания на практике.

Форма контроля: текущий контроль**Текущий контроль:** письменное задание**Тема 2.12. Промежуточный контроль (2 часа)****Теория** - 0 часов**Практика** - 2 часа**Теория:** не предусмотрена.**Практика:**

Применять полученные знания при выполнении практических заданий.

Форма контроля: промежуточный контроль

Промежуточный контроль: письменное задание

Тема 2.13. Коран и Сунна (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Коран - священная книга мусульман. Передача Корана. Содержание книги. Как читают Коран. Фатиха. Сунна - священное предание. Хадисы.

Практика:

Давать определения понятиям «Коран», «сура», «намаз», «мулла», «Сунна». Объяснять, чему учит священная книга мусульман. Указывать, как мусульмане относятся к Корану. Называть суть хадисов. Анализировать полученную информацию. Применять полученные знания на практике.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: тестирование

Тема 2.14. Для чего построена и как устроена мечеть (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Внешнее устройство мечети. Минарет. Внутреннее убранство мечети и правила поведения в ней. Примеры мечетей. Самые известные мечети России. Ислам: история и культура. Наука и образование в исламских государствах. Искусство в исламе: литература, архитектура, живопись. Мусульманский календарь.

Практика:

Давать определения понятиям «мечеть», «азан», «минарет», «медресе». Отличать мусульманские храмы от храмов других конфессий. Называть правила посещения мечети. Анализировать полученную информацию. Применять полученные знания на практике.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание

Тема 2.15. Церковь — корабль спасения (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Пасха Христова - главный праздник церкви. Значение и устройство христианского храма. Значение иконостаса и алтаря. Молитва как духовное оружие в борьбе с грехом. Значение храмов в русской культуре.

Практика:

Давать определения понятиям «храм», «алтарь», «иконостас», «икона». Указывать строение храма. Правильно использовать полученные знания о правилах поведения в церкви. Анализировать полученную информацию.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: письменное задание

Тема 2.16. Таинства православной церкви (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Таинства крещения и миропомазания. Таинство венчания и христианская семья. Таинства причащения и исповеди. Таинства елеосвящения и священства.

Практика:

Давать определения понятиям «тайна», «Тайная вечеря», «литургия», «просфора». Называть семь таинств церкви. Различать три степени священства. Анализировать полученную информацию. Применять полученные знания на практике.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: тестирование

Тема 2.17. Промежуточный контроль (2 часа)

Теория - 0 часов

Практика - 2 часа

Теория: не предусмотрена.

Практика:

Применять полученные знания при выполнении практических заданий.

Форма контроля: промежуточный контроль

Промежуточный контроль: письменное задание

Тема 2.18. Итоговая аттестация (2 часа)

Теория - 0 часов

Практика - 2 часа

Теория: не предусмотрена.

Практика:

Применять полученные знания при выполнении практических заданий.

Форма контроля: итоговый контроль

Итоговый контроль: письменное задание

2.4. Воспитание

2.4.1. Цель. Задачи. Целевые ориентиры раздела «Воспитание»

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью** воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); в формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); в приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основные целевые ориентиры воспитания:

- **гражданской идентичности** - через освоение цифровых инструментов для участия в общественной жизни и развитие навыков ответственного цифрового поведения;
- **патриотического сознания** - посредством изучения исторического и культурного наследия России в цифровой среде, формирования ценностного отношения к национальным достижениям;
- **духовно-нравственных ценностей** - в процессе освоения этических норм цифрового пространства и развития критического мышления при работе с информацией;
- **культурного развития** - через знакомство с художественным наследием в цифровом формате и создание собственных творческих продуктов с использованием современных технологий;
- **здоровьесберегающих компетенций** - в контексте безопасного использования цифровых устройств и организации эффективного режима онлайн-обучения;
- **трудовых навыков** - с применением цифровых инструментов для профессиональной ориентации и развития компетенций в сфере современных технологий;
- **экологического сознания** - через изучение цифровых технологий рационального природопользования и участие в экологических проектах в онлайн-формате;
- **научно-познавательных интересов** - в процессе освоения методов цифровой обработки информации и проведения исследовательской деятельности с использованием современных технологий;
- **социальной активности** - через участие в волонтерских и социально значимых проектах с применением цифровых платформ и инструментов.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года», направлены на воспитание, формирование готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения

гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; опыта социально значимой деятельности.

2.4.2. Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и нацелено на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и подтверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке и спорте, о художественных произведениях и архитектуре, о традициях народного творчества, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, спортсменов, путешественников, героев и защитников Отечества и т. д. - источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в *проектах и исследованиях* способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В *коллективных играх* проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия - концерты, конкурсы, соревнования, выставки, выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты - способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Воспитательное значение активностей детей при реализации программ дополнительного образования наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

Педагог видит и отмечает успехи детей, обеспечивает понимание детьми того, что личное, семейное благополучие и достижения являются воплощением национальных ценностей, что в их деятельности и результатах находят своё выражение российские базовые ценности, традиционные духовно-нравственные ценности народов России. На это должны быть направлены ритуалы и обращения к государственной и национальной символике в ходе церемоний награждения, праздников, фестивалей, конкурсов, олимпиад, туристических сборов, соревнований, концертов, выставок и других мероприятий.

2.4.3. Календарный план воспитательной работы

Разработка календарного плана воспитательной работы в процессе реализации программы подразумевает установление связей между содержанием программы и значимыми событиями, связанными с направленностью программы и периодом её реализации, событиями на уровне организации дополнительного образования, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (государственные федеральные и региональные праздники, местные праздники, исторические события, юбилеи выдающихся людей, даты, закреплённые в федеральном календаре образовательных событий на текущий год, и другое).

Автор программы в соответствии с определёнными им целевыми ориентирами воспитания детей в своей программе формирует перечень событий, отражающих конкретику предметного содержания своей программы. Памятные дни и события такого календаря могут быть также связаны с датами рождения лидеров в областях социального развития, культуры, науки, техники, спорта, туризма, художественного творчества и других; с датами, значимыми для истории своего региона, населённого пункта, своей образовательной организации и общеобразовательных организаций, в которых обучаются дети; с событиями, значимыми для конкретной учебной группы, её участников (памятные даты, юбилеи, поздравления, чествования участников, детей и педагогов и другое).

Календарный план может оформляться в свободной форме, в том числе в виде таблицы, где период реализации программы представлен перечнем запланированных воспитательно значимых событий.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Инфографика событий «Религии моей страны»	10–15 ноября	Урок-исследование	Фотоматериалы инфографики
2	Новый Год	20-30 декабря	Классный час	Поделки детей, фото и видео материалы
3	Олимпиада “Лучик”	10-15 января	Олимпиада	Дипломы, медали, кубки, сертификаты
4	День космонавтики	12 апреля	Классный час	Фото и видеоматериалы, поделки детей
5	Пасха	10-15 апреля	Урок-игра	Фото и видеоматериалы
6	День защиты детей	25-30 мая	Классный час, викторина	Поделки детей

2.4.4. Условия организации воспитания. Анализ результатов

К методам оценки результативности реализации программы в части воспитания можно отнести:

- **педагогическое наблюдение**, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в

данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;

- **оценку творческих и исследовательских работ и проектов** экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и т. д.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах и проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;

- **отзывы, интервью, материалы рефлексии**, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.).

Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, к целям и результатам собственных действий.

Педагог, родители (законные представители) детей и сами дети таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе.

Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

2.5. Тематическое планирование

1 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Наша Родина — Россия	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное и творческое задание)	11.09.2026	https://interneturok.ru/
2	Этика и этикет. Вежливость. Добро и зло	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	18.09.2026	https://interneturok.ru/
3	Дружба и порядочность. Честность и искренность	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	25.09.2026	https://interneturok.ru/
4	Гордость и гордыня. Терпение и труд	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	02.10.2026	https://interneturok.ru/
5	Обычаи и обряды русского народа. Праздники народов России	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	09.10.2026	https://interneturok.ru/
6	Промежуточный контроль	2	Вебинар (практическое занятие)	Промежуточный контроль (письменное задание)	23.10.2026	https://interneturok.ru/
7	Семья. Семейные традиции. Сердце матери	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	13.11.2026	https://interneturok.ru/

8	Правила твоей жизни	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	20.11.2026	https://interneturok.ru/
9	Защита отечества	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	27.11.2026	https://interneturok.ru/
10	Введение в православную традицию	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	04.12.2026	https://interneturok.ru/
11	Ислам — мировая религия	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	11.12.2026	https://interneturok.ru/
12	Промежуточный контроль	2	Вебинар (практическое занятие)	Промежуточно й контроль (письменное задание)	25.12.2026	https://interneturok.ru/
13	Иисус Христос — Богочеловек	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	22.01.2027	https://interneturok.ru/
14	Чему учил Иисус Христос	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	29.01.2027	https://interneturok.ru/
15	Пророк Мухаммад	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	05.02.2027	https://interneturok.ru/
16	Чудесное путешествие пророка Мухаммада и дальнейшая судьба ислама	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	12.02.2027	https://interneturok.ru/

17	Православные святые	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	19.02.2027	https://interneturok.ru/
18	Десять заповедей	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	26.02.2027	https://interneturok.ru/
19	Общие принципы исламской этики	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	05.03.2027	https://interneturok.ru/
20	Обязанности мусульман	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	12.03.2027	https://interneturok.ru/
21	Промежуточный контроль	2	Вебинар (практическое занятие)	Промежуточно й контроль (письменное задание)	19.03.2027	https://interneturok.ru/
22	Коран и Сунна	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	09.04.2027	https://interneturok.ru/
23	Для чего построена и как устроена мечеть	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	16.04.2027	https://interneturok.ru/
24	Церковь — корабль спасения	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	23.04.2027	https://interneturok.ru/
25	Таинства православной церкви	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	30.04.2027	https://interneturok.ru/

26	Промежуточный контроль	2	Вебинар (практическое занятие)	Промежуточный контроль (письменное задание)	07.05.2027	https://interneturok.ru/
27	Итоговая аттестация	2	Вебинар (практическое занятие)	Итоговый контроль (письменная работа)	14.05.2027	https://interneturok.ru/
	Итого	54	22	32		

2.6. Формы аттестации/контроля

Формой контроля в рамках образовательной программы является текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации. Проведение текущего контроля в рамках реализации образовательной программы или её части осуществляется в соответствии с учебным планом в виде выполнения упражнений с проверкой ответов автоматически, а также с помощью преподавателя.

Условия по выполнению заданий отражаются в личном кабинете обучающихся. Педагог проводит наблюдение за обучающимися, отслеживает динамику изменения их способностей, анализирует ошибки в выполненных упражнениях для последующей коррекции недостатков. Проведение промежуточной и итоговой аттестаций в рамках реализации образовательной программы или её части осуществляется в соответствии с учебным планом после изучения каждого раздела тем в формате письменных работ.

Оценивание заданий текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестаций производится в автоматическом режиме образовательной платформой. Критерии оценивания заданий текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в личном кабинете обучающегося на образовательной платформе.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в виде письменных работ в личном кабинете платформы.

Фиксация результатов текущего контроля и промежуточной аттестации в рамках реализации образовательной программы осуществляется в личном кабинете обучающегося.

Для достижения целей и задач программы применяются следующие формы аттестации/контроля:

- **формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** тестирование, дискуссия, наблюдение, опрос;
- **формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговая контрольная работа;
- **формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:** тестирование, дискуссия;
- **формы аттестации/контроля для выявления личностных качеств:** наблюдение, беседа, опросы.

2.7. Оценивание результатов освоения программы. Оценочные материалы

Для выявления результатов освоения программы используются следующие диагностические методики:

- Методика «Цветик-семицветик» (по Н.Ю. Кружаевой) (*приложение № 1*);
- Диагностика школьной мотивации (по Н. Г. Лускановой) (*приложение № 2*);
- Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А. и др.) (*приложение № 3*).

Контрольные задания в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой:

- задания на знание светских понятий;
- знакомство с религиозной литературой;
- работа с текстом;
- Задания на знания основ этики и религиозных культур.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трём уровням: высокий уровень (5) — 81–100 баллов; средний уровень (4) — 61–80 баллов; начальный уровень (3) — 41–60 баллов; 2 — менее 41 балла.

Оценочные материалы: пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов, представлен в приложениях к программе.

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании они показывают отличное знание теоретического материала. Практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании они показывают хорошее знание теоретического материала. Практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Начальный уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании они показывают недостаточное знание теоретического материала. Практическая работа не соответствует требованиям

Система оценки результативности освоения программы

Для обеспечения объективной диагностики уровня сформированности компетенций учащихся в рамках дополнительной общеразвивающей программы проводится педагогическая диагностика.

2.8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств предполагает использование комплекта контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся. Он включает в себя все средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (тесты, контрольные задания).

Примеры оценочных материалов для текущего контроля (работы в режиме онлайн-тренажеров, письменные контрольно-измерительные материалы):

Задание 1 (40 баллов).

Работа с источником (текст или мультимедиа)

Рассмотрите иллюстрацию и ответьте на вопросы.

А. Какая внутренняя часть храма представлена на картине? Дайте определение этому понятию (20 баллов).



Рис. 1



Б. Как вы думаете, зачем люди посещают храм? Выскажите мнение и объясните его (20 баллов).

Задание 2 (20 баллов).

Классическое задание

Выполните задание.

Изучите материалы урока, консультации, опросите близких и перечислите правила поведения в церкви. В ответе должно содержаться не менее 4-х правил.

Ребус

Отгадайте ребус и выполните задание.

Какое понятие зашифровано в ребусе? Напишите словосочетание (20 баллов).



Рис. 1

Задание 2 (30 баллов).

Работа с источником (текст или мультимедиа)

Внимательно рассмотрите изображение и выполните задание.



Рис. 2

Классическое задание

Ответьте на вопросы.

А) Какую книгу называют священной у мусульман? Почему? (10 баллов)

Б) Какие существуют особенности её чтения? (10 баллов)

Задание 2.

Работа с источником (текст или мультимедиа)

Внимательно рассмотрите иллюстрацию и ответьте на вопросы.

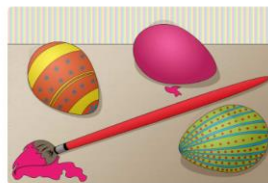


Рис. 1

А) С каким религиозным праздником связаны изображенные на иллюстрации вещи? В чём его значение? (10 баллов)

Б) Какие традиции и обряды для этого праздника вы можете назвать? Укажите не менее 2-х.

Задание 3 (20 баллов).

Схема / Таблица

Составьте схему «Состав Вооружённых сил России».



2.9. Ресурсное обеспечение. Учебно-методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс реализуется в **очном формате** (с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).

Формы взаимодействия с родителями:

- предоставление аналитических отчётов (в том числе через электронную почту или личный кабинет электронной платформы);
- рекомендации по организации домашней подготовки.

Особенности воспитательной работы: выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют форми-рованию и развитию у детей индивидуальных способностей и спосо-бов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию,

нравственному поведению.

Формы организации образовательного процесса:

В начальной школе используются разные формы организации обучения — это помогает сделать уроки интересными, понятными и полезными для каждого ребёнка. Выбор формы зависит от темы урока, поставленных задач, возрастных особенностей учащихся и специфики учебного предмета.

● **Индивидуальная**

работа

Применяется, когда нужно: помочь ученику восполнить пробелы в знаниях; подготовиться к новому заданию; поработать над ошибками; учесть индивидуальные особенности и темп обучения ребёнка. Примеры: выполнение персональных карточек с заданиями, работа с тренажёрами, индивидуальные консультации учителя.

● **Групповая**

работа

Используется при решении комплексных задач, где важно сотрудничество и обмен идеями. Дети объединяются в небольшие группы (3–5 человек) и вместе: выполняют проект; решают учебную задачу; готовят мини-выступление; создают общий продукт (поделку, плакат, схему). Развивает коммуникативные навыки, учит договариваться и распределять обязанности.

● **Индивидуально-групповая работа** (основная форма на уроках)

Каждый ученик выполняет своё задание, но периодически обсуждает ход решения с соседом по парте или в малой группе. Это позволяет: закрепить материал через объяснение другому; услышать разные способы решения задачи; получить своевременную поддержку от сверстников; развить навыки взаимопомощи.

● **Комплексное занятие:** учитель сначала кратко объясняет тему, затем предлагает практические задания. Сочетает теорию и практику, помогает сразу применить новые знания.

● **Теоретическое занятие:** акцент на объяснении нового материала (рассказ учителя, видео, презентация). Практические задания минимальны или носят иллюстративный характер.

● **Практическое занятие:** дети сразу выполняют задания — решают примеры, работают с интерактивными упражнениями, собирают модели, рисуют схемы.

Выбор форм обоснован возрастными особенностями учащихся 1–4 классов (учитывают потребность в игровой деятельности, наглядности, частой смене видов активности, эмоциональной поддержке и обратной связи от учителя).

Педагогические технологии

В программе применяются следующие **педагогические технологии:**

Название технологии	Применение в программе
Технология дифференцированного обучения	Учащиеся получают задания разного уровня сложности в зависимости от текущего результата по диагностике (базовый/повышенный уровень)
Технология разноуровневого обучения	Используются тренировочные варианты с маркировкой «Б» (базовый) и «П» (повышенный)
Технология проблемного обучения	Через вопросы «Почему?..», «Следствием чего является?..», «Как?..» и т. д.
Технология проектной деятельности	Выполнение и защита мини-проектов по заданиям
Технология развития критического мышления	При анализе и оценке утверждений («Верно ли, что?..»)

Здоровьесберегающая технология	Соблюдение режима занятий: чередование видов деятельности, физкультминутки, работа в хорошем освещении, ограничение экранного времени
Технология коллективного взаимообучения	Работа в парах: один объясняет решение задания ____, другой — задания ____; взаимопроверка по критериям ____
Коммуникативная технология обучения	Обсуждение логики ответов, формулирование развёрнутых суждений, защита позиции

Учебные пособия и ЭОР

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы включает в себя авторские разработки. Материалы образовательной программы созданы методистами ЧОУ «Первая народная школа» и размещены на образовательной [платформе](#).

- **Беглов А. Л., Саплина Е. В., Токарева Е. С.** Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России. 4 класс. — М.: Просвещение, 2026.
- **Шемшурина А. И., Шемшурин А. А.** Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. — М.: Просвещение, 2026.
- **Шемшурина А. И.** Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. Рабочая тетрадь. — М.: Просвещение, 2026.
- **Поликарпова Т. В., Серёгин В. А.** Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. Рабочая тетрадь. — М.: Просвещение, 2026

2.10. Материально-техническое обеспечение программы

Программа реализуется на базе электронной информационно-образовательной среды и предусматривает работу в личном кабинете онлайн-платформы <https://interneturok.ru/>.

В соответствии с формой реализации ДООП с использованием дистанционных образовательных технологий оборудованы:

- 1) вебинарные комнаты, предназначенные для чтения лекций и организации дистанционных практических занятий;
- 2) административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, предназначенные для создания, сохранения, использования педагогическими работниками электронных образовательных ресурсов.

Все учебные помещения для педагогов обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей, а также оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарём для проведения трансляций.

Наименование предмета	Область применения
Интенсив по основам религиозных культур и светской этики	Вебинарная комната: Конференц-стол Стул/кресло к конференц-столу Система (устройство) для затемнения окон Многофункциональное устройство / принтер Система для организации видео-конференц-связи USB-камера ЖК-панель Базовый блок-кодер

	Сетевой фильтр Микрофоны/спикерфоны Программное обеспечение для дистанционного обучения
--	---

Информационное обеспечение программы

Наименование	Ссылка	Область применения
Личный кабинет платформы как часть электронной информационно-образовательной среды	https://interneturok.ru/	Используется для обучения по программе курса, онлайн-занятий (вебинаров), тестирования
Официальный сайт ФИОКО, раздел ВПР	https://fioco.ru/nav-vpr-oo	Используется для разработки методических и контрольных материалов
Универсальная библиотека цифрового образовательного контента / ЦОС «Моя школа»	https://myschool.edu.ru/	Используется для разработки методических и контрольных материалов

Для обучения с применением электронной информационно-образовательной среды и дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещённые на образовательных сайтах, видеоконференции и т. д.).

2.11. Кадровое обеспечение. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам

Реализацию образовательной программы осуществляют педагогические работники, имеющие среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы) и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

К реализации образовательной программы могут допускаться лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности образовательной программы, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

Методика «Цветик-семицветик» (по Н.Ю. Кружаевой)

Цель: изучить ценностные ориентации, потребности и приоритеты ребёнка.

Возраст: 1–4 классы.

Процедура:

1. Детям раздаются бумажные цветы с 7 лепестками.
2. На каждом лепестке нужно записать одно желание.
3. Дополнительно предлагается нарисовать самое важное желание и кратко объяснить его.

Анализ результатов (классификация желаний):

- **материальные** (игрушки, гаджеты, сладости);
- **социальные** (друзья, семья, общение);
- **познавательные** (узнать что-то новое, научиться чему-то);
- **альтруистические** (помочь другим, сделать мир лучше);
- **развлекательные** (поиграть, отдохнуть);
- **учебные** (получить пятёрку, научиться читать);
- **фантастические** (волшебство, суперспособности).

Критерии оценки:

- преобладание альтруистических и познавательных желаний — высокий уровень нравственного развития;
- доминирование материальных и развлекательных желаний — средний уровень;
- исключительно фантастические желания без конкретики — требуется дополнительная диагностика.

Диагностика школьной мотивации (по Н. Г. Лускановой)

Цель: определить уровень школьной мотивации и адаптации ребёнка.

Возраст: 1–4 классы.

Процедура: фронтальное анкетирование (10 вопросов с вариантами ответов):

- Тебе нравится в школе?
- Утром ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
- Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, ты пошёл бы в школу или остался дома?
- Тебе нравятся твои одноклассники?
- Нравится ли тебе, когда отменяют какие-нибудь уроки?

Система оценивания:

- первый вариант ответа — 3 балла;
- второй вариант — 1 балл;
- третий вариант — 0 баллов.

Уровни мотивации:

- 25–30 баллов — высокий уровень мотивации, учебной активности;
- 20–24 балла — хорошая школьная мотивация (норма);
- 15–19 баллов — положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебными сторонами;
- 10–14 баллов — низкая школьная мотивация;
- ниже 10 баллов — негативное отношение к школе.

Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А. и др.)

Оцениваемые УУД: действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)

Возраст: 1-4 классы

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное обследование ребенка

Метод оценивания: беседа

Описание задания: ребенку, сидящему перед ведущим обследование взрослым, дается по очереди текст трех заданий и задаются вопросы.

Материал: три карточки с текстом заданий.

Инструкция: «Прочитай по очереди текст трех маленьких рассказов и ответь на поставленные вопросы».

Задание 1. «Петя нарисовал Змея Горыныча и показал рисунок друзьям. Володя сказал: «Вот здорово!». А Саша воскликнул: «Фу, ну и страшилище!» Как ты думаешь, кто из них прав? Почему так сказал Саша? А Володя? О чем подумал Петя? Что Петя ответит каждому из мальчиков? Что бы ты ответил на месте Саши и Володи? Почему?»

Задание 2. «После школы три подружки решили готовить уроки вместе. «Сначала решим задачи по математике, - сказала Наташа». «Нет, начать надо с упражнения по русскому языку, - предложила Катя» «А вот и нет, вначале надо выучить стихотворение, - возразила Ира». Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объясняла свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить?»

Задание 3. «Две сестры пошли выбирать подарок своему маленькому братишке к первому дню его рождения. «Давай купим ему это лото», - предложила Лена. «Нет, лучше подарить самокат», - возразила Аня. Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объясняла свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить? А что бы предложил подарить ты? Почему?»

Критерии оценивания:

- понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма),
- ориентация на позиции других людей, отличные от собственной,
- понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета,
- понимание относительности оценок или подходов к выбору,
- учет разных мнений и умение обосновать собственное,
- учет разных потребностей и интересов.

Показатели уровня выполнения задания:

Низкий уровень: ребенок не учитывает возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета (например, изображенного персонажа и качества самого рисунка в 1-м задании) или выбора (2-е и 3-е задания); соответственно, исключает возможность разных точек зрения: ребенок принимает сторону одного из персонажей, считая иную позицию однозначно неправильной.

Средний уровень: частично правильный ответ: ребенок понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по-своему справедливы либо ошибочны, но не может обосновать свои ответы.

Высокий уровень: ребенок демонстрирует понимание относительности оценок и подходов к выбору, учитывает различие позиций персонажей и может высказать и обосновать свое собственное мнение.