

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«ИНТЕРДА»**

---

УТВЕРЖДАЮ  
Генеральный директор  
ООО «ИНТЕРДА»  
\_\_\_\_\_ О.А. Хасякова  
Приказ от 24.04.2026 г. №15/уч

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«ИНТЕНСИВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ, 10-11 КЛАСС»**

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Возраст обучающихся:** 15–18 лет  
**Объём:** 143 часа  
**Срок реализации:** 2 года

Разработчик: Загурская Ксения Игоревна,  
методист

г. Москва, 2026 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. Аннотация программы	3
1.2. Пояснительная записка	3
1.3. Планируемые результаты обучения	7
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	13
2.1. Календарный учебный график	13
2.2. Учебный план	13
2.3. Рабочая программа. Содержание учебного плана	27
2.4. Воспитание	82
2.4.1. Цель. Задачи. Целевые ориентиры раздела «Воспитание»	82
2.4.2. Формы и методы воспитания	84
2.4.3. Календарный план воспитательной работы	85
2.4.4. Условия организации воспитания. Анализ результатов	86
2.5. Тематическое планирование, 1 год обучения	88
2.6. Формы аттестации/контроля	95
2.7. Оценивание результатов освоения программы. Оценочные материалы	95
2.8. Фонд оценочных средств	99
2.9. Ресурсное обеспечение. Учебно-методические материалы	100
2.10. Материально-техническое обеспечение программы	102
2.11. Кадровое обеспечение. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам	103
Приложение № 1	104
Приложение № 2	105
Приложение № 3	108
Приложение № 4	110

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Аннотация программы

Программа рассчитана на учеников 10–11-го классов. В рамках программы осуществляется дополнительная подготовка обучающихся по предметам школьной программы, включающей конкретизацию и систематизацию знаний и навыков по английскому языку.

## 1.2. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа **«Интенсив по английскому языку, 10-11 класс»** ориентирована на работу с детьми в области английского языка. В результате освоения программы дети будут знать основные грамматические структуры и лексические единицы, уметь применять коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), научатся вести диалог-обмен мнениями, создавать монологическое высказывание-рассуждение, понимать на слух аутентичные тексты, писать электронное сообщение личного характера (до 140 слов) и использовать языковую догадку при дефиците языковых средств.

Программа соответствует социально-гуманитарной направленности.

При разработке программы учтены требования следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
- Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).
- Санитарные правила и нормы СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2).

**Программа предусматривает** сочетание очных и дистанционных форматов, включая интерактивные лекции, практические семинары, тренинги и проектную деятельность. Содержательные линии охватывают углублённое изучение ключевых тем, воспитательные аспекты учебной деятельности, а также индивидуальные образовательные траектории.

**Цель программы:** целью изучения курса является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной программы по английскому языку, повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов.

Курс направлен на закрепление практического материала, изучаемого на уроках английского языка, а также на отработку практических умений учащихся и расширение

лингвокультурологического кругозора. А также на знакомство школьников с особенностями этой формы аттестации, отработку ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов.

### **Задачи программы**

#### ***Образовательные:***

- расширить и углубить знания и навыки о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках, социокультурном портрете и культурном наследии стран изучаемого языка;
- освоить навыки самостоятельного использования современных технологий в процессе изучения предметной области, исследовательской, экспериментальной и проектной деятельности.

#### ***Развивающие:***

- развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе овладения иноязычной коммуникативной компетенцией, анализа и сравнения языковых явлений, работы с аутентичными текстами разных жанров и стилей;
- сформировать способность поиска и применения различных источников информации, в том числе ресурсов интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки фактов, событий, явлений культуры, достопримечательностей, выдающихся людей родной страны и стран изучаемого языка.
- развить навыки владения приёмами публичного выступления, критического отношения к собственному мнению и к мнению окружающих;
- развить навыки прогнозирования результатов своей деятельности и навыки оценки собственных качеств.

#### ***Воспитательные:***

- воспитать чувство патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимание с другими народами на основе формирования целостного образа России, ценностных ориентаций личности;
- воспитать культуру учебной деятельности с использованием цифровых инструментов, соответствующей современному уровню иноязычного коммуникативного мышления, на основе освоения знаний о взаимосвязях в языке и культуре;
- воспитать этику и ответственность за результаты своего труда и уважение к труду окружающих.

Практическое применение знаний осуществляется через реализацию социальных проектов, исследовательскую деятельность и решение реальных кейсов. Учащиеся применяют полученные знания для решения актуальных проблем, проводят исследования и работают с реальными задачами в рамках учебного процесса.

**Возраст детей, на которых ориентирована программа:** 15–18 лет.

**Актуальность программы** обусловлена интенсивным способом изучения предметного содержания, а также дополнительной подготовкой обучающихся по предметам школьной программы, включающей конкретизацию и систематизацию знаний и навыков. Кроме того, интенсивное освоение актуальных фактических данных позволяет сформировать целостные представления об английском языке.

**Педагогическая целесообразность программы** обоснована значимостью разных инструментов освоения предметного содержания, реализацией цифровых и интерактивных форм представления информации. В старшем подростковом возрасте ведущей деятельностью становится учебно-профессиональная. В этот период обучающиеся всерьёз задумываются о своём профессиональном и личностном будущем. Значимой становится деятельность, имеющая отношение к профориентации, при этом познавательные интересы приобретают избирательный характер, часто

связанный с планами на будущее.

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется в очной форме с применением электронного обучения, дистанционных образовательных занятий. Деятельность по программе осуществляется в группах и индивидуально. Режим занятий по программе предполагает одно занятие в неделю, продолжительность занятия — 40 минут (академический час). Для сокращения непрерывного времени работы за монитором на уроках используются рассчитанные на 10–15 минут асинхронные задания, которые обучающиеся выполняют на рабочих листах или в тетрадях, предварительно выключив монитор.

Основными ожидаемыми результатами реализации дополнительной общеразвивающей программы являются сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне, позволяющая выпускнику использовать английский язык для устного и письменного общения с носителями языка и представителями других стран; овладение лексическим минимумом (до 1400 единиц) и основными грамматическими структурами (видовременные формы глагола, условные предложения, косвенная речь); развитие умений вести диалог-обмен мнениями (до 9 реплик), создавать монологическое высказывание-рассуждение (до 15 фраз), понимать аутентичные тексты на слух (до 2,5 минут), читать с полным пониманием (600–800 слов) и писать электронное сообщение личного характера (до 140 слов), а также использовать языковую догадку и компенсаторные умения в условиях дефицита языковых средств.

**Формы (методы) определения результативности программы:** педагогическое наблюдение, анализ результатов диагностических заданий, тестирование, анкетирование, опрос, участие в мероприятиях и другие.

**Формами определения итогов реализации программы являются:**

- контрольные задания в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой: *(в соответствии с РП предмета)*;
- задания на знание языковых понятий;
- задания на знание культурных особенностей стран изучаемого языка;
- задания на восприятие устной речи на слух;
- задание на устное воспроизведение монологов и диалогов на английском языке;
- задания на написание электронных писем и эссе;
- прохождение предметных олимпиад.

**Режим занятий:** очные занятия с применением электронных образовательных ресурсов, дистанционных технологий (в том числе образовательных) продолжительностью 40 минут, самостоятельная работа, индивидуальная и групповая работа с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**Уровень программы:** базовый (данная программа обеспечивает формирование фундаментальных знаний и подготовки к предмету).

В современных условиях развития образования **цифровизация** становится ключевым фактором модернизации образовательного процесса. Внедрение цифровых технологий позволяет существенно расширить возможности реализации образовательной программы, обеспечить доступ к современным инструментам обучения и повысить эффективность образовательного процесса.

**Цифровая трансформация** программы осуществляется через внедрение современных образовательных платформ, использование интерактивных инструментов и создание цифровой образовательной среды.

Внедрение цифровых технологий позволяет создать современную образовательную среду, обеспечивающую индивидуальный подход к обучению, доступность образовательных ресурсов и возможность гибкого планирования образовательного процесса.

ООО «Интерда» в партнерстве с ЧОУ «Первая народная школа» успешно реализует комплексную программу дополнительного образования, которая полностью интегрирована с основными образовательными программами общего образования.

Программа адаптирована под современные требования ФГОС и обеспечивает достижение предметных результатов основного общего образования:

- через систему практико-ориентированных заданий;
- использование цифровых образовательных инструментов;
- междисциплинарные связи с основными предметами;
- индивидуальный подход к освоению материала.

Особое внимание уделяется формированию универсальных учебных действий и развитию метапредметных компетенций, что полностью соответствует требованиям современной образовательной парадигмы.

Благодаря сотрудничеству с ЧОУ «Первая народная школа» программа обеспечивает:

- непрерывность образовательного процесса;
- единство требований к результатам обучения;
- возможность реализации индивидуальных образовательных траекторий;
- доступ к современным образовательным ресурсам.

Таким образом, представленная программа дополнительного образования является эффективным инструментом достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями современного школьного образования и способствует всестороннему развитию личности обучающихся.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интенсив по английскому языку, 10-11 класс» разработана с учётом применения электронной информационно-образовательной среды и предусматривает работу в личном кабинете <https://interneturok.ru/>.

Контроль знаний осуществляется в письменном виде в формате письменных заданий. Для подготовки контрольно-измерительных материалов используются следующие электронные образовательные ресурсы:

- сайт ВПР <https://4vpr.ru/>;
- сайт МЦКО <https://demo.mcko.ru/test/>;
- официальный сайт Федерального института оценки качества образования с демовариантами ВПР <https://fioco.ru/>.

Занятия длятся 40 минут (академический час). Для сокращения непрерывного времени работы за монитором на уроках используются рассчитанные на 10–15 минут асинхронные задания, которые обучающиеся выполняют на рабочих листах или в тетрадях, предварительно выключив монитор. Таким образом соблюдаются требования к максимально допустимому времени использования компьютера на занятии.

При освоении программы предоставляется доступ к записям занятий курса. Это позволяет обучающимся осваивать содержание курса даже в том случае, если они не смогли присутствовать во время прямой трансляции. Для наилучшего усвоения тем обучающиеся имеют возможность просматривать все материалы в комфортном для себя темпе в записи, а также в любое время возвращаться к тем занятиям, материал из которых нуждается в повторении. Каждое занятие включает в себя запись вебинара и домашнее задание, представленное заданиями разного уровня сложности.

#### **Особенности интеграции с учебным предметом/курсом**

Дополнительная общеразвивающая программа органично интегрируется со школьной программой по курсу английского языка, обеспечивая комплексное развитие обучающихся и углублённое освоение предметного содержания. Благодаря такой интеграции учащиеся получают возможность расширить и закрепить знания, полученные на уроках, а также применить их в новых практических и творческих

задачах.

Связь между программами выстраивается за счёт согласования ключевых тем, учебных целей и планируемых результатов: содержание занятий в рамках дополнительного образования дополняет и расширяет отдельные разделы школьного курса, не дублируя их механически. В ходе освоения программы обучающиеся не только углубляют понимание базовых теоретических концепций, но и развивают практические навыки, например через проектную деятельность, решение междисциплинарных задач или работу с нестандартными учебными материалами.

Интеграция способствует более прочному усвоению материала: привычные школьные темы раскрываются с новых сторон, а дополнительные занятия помогают преодолеть возможные пробелы и трудности в освоении курса. Кроме того, такой подход повышает мотивацию учащихся: они видят реальную связь между академическими знаниями и их применением в интересных и актуальных форматах. В результате складывается единая образовательная траектория, в которой школьная программа и дополнительное образование взаимно усиливают друг друга, создавая благоприятные условия для интеллектуального роста и личностного развития обучающихся.

### **1.3. Планируемые результаты обучения**

По итогам **1-го года** обучения в рамках дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

#### ***в области обучения:***

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого английского языка;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием английского языка;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на английском языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на английском языке в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории;
- вести диалог и монолог на английском языке, аргументированно излагать свою точку зрения;
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на английском языке выполняемой коммуникативной задаче;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, признавать своё право и право других на ошибку.

#### **Предметные результаты**

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объём – 8 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор (объём – до 14 фраз);

- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;

- устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз);

- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания – до 2,5 минут);

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём – 500–700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе;

- писать электронное сообщение личного характера (объём – до 130 слов);

- создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём – до 150 слов);

- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

- письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц (рецептивно) и 1300 лексических единиц (продуктивно);

- владеть изученными грамматическими явлениями (видовременные формы глагола в активном и пассивном залоге, условные предложения 0, I, II типов, косвенная речь, Complex Object, конструкции used to, be/get used to, It takes me..., I wish... и др.).

#### ***в области воспитания:***

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- осознание духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на английском языке;
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; активное неприятие вредных привычек;
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии;
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

По итогам **2-го года** обучения в рамках дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

***в области обучения:***

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого английского языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием английского языка, навыками разрешения проблем;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на английском языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты на английском языке в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на английском языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; признавать своё право и право других на ошибку;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.
- вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объём – до 9 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор (объём – 14–15 фраз);
- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор;
- устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);
- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания – до 2,5 минут);
- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём – до 600–800 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;
- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе;
- писать электронное сообщение личного характера (объём – до 140 слов);
- создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём – до 180 слов);
- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;
- письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц (рецептивно) и 1400 лексических единиц (продуктивно);
- владеть грамматическими явлениями, включая Complex Subject, более широкий спектр фразовых глаголов, все типы условных предложений, косвенную речь с модальными глаголами, согласование времён.

***в области воспитания:***

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на английском языке;
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; активное неприятие вредных привычек;
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1-й год	1 сентября	1 июня	36	36	72	1 раз по 2 часа
2-й год	1 сентября	1 июня	36	36	72	1 раз по 2 часа

### 2.2. Учебный план

Программа рассчитана на 72 академических часа.

1-й год обучения					Краткое содержание / форма занятия / форма контроля
№ п/п	Наименование раздела/модуля/темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Семья и отношения	16	7	9	
1.1	Входное тестирование	1	0	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.2	Family life. Pronouns. Possessive case. Present tenses	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)

1.3	Conflicts. Phrasal verb 'look'. Word formation	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.4	Appearance and personality. Order of adjectives. Word formation	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.5	Degrees of comparison. Linking words. Interrogative and demonstrative pronouns	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.6	Indefinite pronouns. Conversion. Prefixes	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.7	Revision: Families in Russia and in England	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.8	Russia and Canada: history of capitals and flags, best-known sights	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.9	Аттестационная работа	1	0	1	Текущий контроль (письменное задание)

2	Раздел 2. Образ жизни и привычки	17	8	9	
2.1	Healthy lifestyle. Conditionals 0, 1	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.2	Going to the doctor. Conditional II. I wish	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.3	Bad habits. Phrasal verb 'give'. Word formation: prefixes	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.4	School life. Phrasal verb 'pick'. Ways of expressing future	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.5	School problems. Modal verbs	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.6	Emails. Compound and complex sentences. Collective nouns	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)

2.7	Revision: Schools in the future	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.8	Russia and Canada: important dates	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.9	Аттестационная работа	1	0	1	Текущий контроль (письменное задание)
3	Раздел 3. Карьера и финансы	21	10	11	
3.1	Jobs and career. Phrasal verb 'get'. Word formation	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.2	How to write a CV. Word formation	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.3	Modern teenagers. Passive voice	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)

3.4	Teen activities. Phrasal verb 'turn'. Word formation	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.5	Shopping and fashion. Gerund and infinitive. Participles -ed/ing	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.6	Pocket money. Phrasal verb 'take'. Cardinal and ordinal numbers	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.7	Food and nutrition. Plurals. Quantifiers	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.8	Types of leisure. Past tenses	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.9	Revision: Tourism in the modern world and in the past	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.10	Famous people of Russia and Canada	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)

3.11	Аттестационная работа	1	0	1	Текущий контроль (письменное задание)
4	Раздел 4. Путешествия, экология и технологии	18	8	10	
4.1	Travelling. Articles. Prepositions	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.2	Life in the city and in the country. Complex object. Linkers	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.3	Ecological problems. Natural disasters. Modals. Word formation	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.4	Revision: The ecological situation in the world	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.5	Technological progress. Reported speech	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)

4.6	Means of communication. Sequence of tenses	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.7	Phrasal verbs 'bring, run'. Word formation. Conversion	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.8	Synonyms and antonyms. International words. False friends of interpreters	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.9	Аттестационная работа	1	0	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.10	Итоговая контрольная работа	1	0	1	Итоговый контроль (тестирование)
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	

Программа рассчитана на 71 академический час.

2-й год обучения					Краткое содержание / форма занятия / форма контроля
№ п/п	Наименование раздела/модуля/темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Отношения и окружение	16	7	9	
1.1	Входное тестирование	1	0	1	Текущий контроль (тестирование)
1.2	Family relations. Relationships. Present tenses. Future tenses	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.3	Literature. Past tenses	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.4	Environmental crisis. Recycling. Used to be / get used to / would	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.5	Stressful situations. Relative clauses	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)

1.6	Youth problems. Peer pressure. Clauses of purpose/result/reason	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.7	Test paper 1	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.8	Reading and listening 1	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.9	Аттестационная работа	1	0	1	Текущий контроль (письменное задание)
2	Раздел 2. Закон и порядок	17	8	9	
2.1	Crime and the law. Gerund / to-infinitive / infinitive without to	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.2	Rights and responsibilities. Verbs taking infinitive or -ing form with/without changes in meaning	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)

2.3	Injuries. Passive voice	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.4	Health. Illnesses. The causative	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.5	London. The Great Fire of London. Make/have/get smb do smth	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.6	Test paper 2	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.7	Social problems. Homelessness. Modal verbs	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.8	Reading and listening 2	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.9	Аттестационная работа	1	0	1	Текущий контроль (письменное задание)

3	Раздел 3. Город и масс медиа	21	10	11	
3.1	Types of houses. Didn't need to / have to / needn't have	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.2	Problems of big cities. Crime in the neighbourhoods. Be supposed to / be to + infinitive	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.3	Space. Reported speech	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.4	Test paper 3	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.5	Space technology. Reported questions/commands	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.6	Newspapers and the media. Reporting modals	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)

3.7	Communication. Ways to send a message. Phrasal verbs with "take" and "do"	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.8	Future career. Hopes and dreams. Conditionals type 1, 2, 3	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.9	Test paper 4	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.10	Reading and listening 3	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.11	Аттестационная работа	1	0	1	Текущий контроль (письменное задание)
4	Раздел 4. Образование и путешествия	18	8	9	
4.1	Education. Inversions in conditional sentences	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)

4.2	University life. Unreal past	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.3	Top tourist attractions. Mystic places. Inversion	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.4	Geographical features. Plural/singular nouns	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.5	Airports and air travel. Some / any / no / (a) few / (a) little / many / much	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.6	Weather (+ words and idioms). All / every / whole / each / both / neither / either / none	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.7	Test paper 5	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.8	Reading and listening 4	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)

4.9	Аттестационная работа	1	0	1	Текущий контроль (письменное задание)
	<b>Итого</b>	<b>71</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	

## 2.3. Рабочая программа. Содержание учебного плана

### 1-й год обучения

#### Раздел 1. Семья и отношения (16 часов)

##### Тема 1.1. Входное тестирование (1 час)

Теория — 0 часов.

Практика – 1 час.

##### Практика:

1. Тестовые задания по лексике предыдущего года.
2. Тестовые задания по грамматике предыдущего года.

##### Форма контроля: тестирование

**Текущий контроль (тестирование):** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ, которые включают задания с вводом краткого ответа — задания с ответом в виде одной цифры, задания с ответом в виде слова или словосочетания.

1. Тест с заданиями № 1-6.

##### Тема 1.2. Family life. Pronouns. Possessive case. Present tenses (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

##### Теория:

1. Лексика “Взаимоотношения в семье”
2. Идиомы, относящиеся к семье
3. Притяжательный падеж и притяжательные местоимения
4. Present Simple
5. Present Continuous
6. Present Perfect и Present Perfect Continuous

##### Практика:

1. Множественный выбор (лексика: фразовые глаголы, черты характера, идиомы)
2. Заполнение пропусков (фразовые глаголы: предлоги *after, with, in, to, on*)
3. Трансформация (притяжательный падеж существительных)
4. Раскрытие скобок (Present Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous)

Форма контроля: письменное задание

Текущий контроль (письменное задание): применяются комбинированные задания, которые включают множественный выбор (лексика: фразовые глаголы, черты характера, идиомы), заполнение пропусков (фразовые глаголы с предлогами), трансформацию (притяжательный падеж существительных) и раскрытие скобок (настоящие времена).

### **Тема 1.3. Conflicts. Phrasal verb 'look'. Word formation (2 часа)**

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Лексика “Конфликты и их разрешение”
2. Фразовый глагол "look"
3. Словообразование

Практика:

1. Задания на установление соответствия (лексика: конфликты, чувства и эмоции)
2. Задания на множественный выбор (фразовые глаголы с look)
3. Задания с кратким ответом (в виде одной цифры) — словообразование (прилагательные от существительных)
4. Задания с кратким ответом (в виде одной цифры) — словообразование (прилагательные от глаголов)
5. Задания на установление правильной последовательности (лексика конфликтов, фразовые глаголы с look, описание картины)

Форма контроля: тестирование

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тестовые задания, которые включают задания на установление соответствия, множественный выбор, задания с кратким ответом в виде одной цифры (словообразование прилагательных от существительных и от глаголов), а также задания на установление правильной последовательности (ранжирование).

### **Тема 1.4. Appearance and personality. Order of adjectives. Word formation (2 часа)**

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Лексика “Внешность”
2. Лексика “Характер”
3. Порядок прилагательных в предложении
4. Словообразование

Практика:

1. Задание на группировку / распределение по категориям (лексика: внешность и характеристика человека)
2. Задание на словообразование (образование сложных прилагательных) (грамматическая сторона речи: словосложение)
3. Задание на выбор правильного порядка прилагательных (грамматическая сторона речи: порядок следования нескольких прилагательных)

4. Задание с развёрнутым ответом (чтение с пониманием основного содержания и извлечением запрашиваемой информации) (смысловое чтение: ответы на вопросы по прочитанному тексту с выражением своего мнения)

Форма контроля: письменное задание

Текущий контроль (письменное задание): применяются комбинированные тестовые задания, которые включают задание на группировку лексических единиц по категориям, задание на словообразование (образование сложных прилагательных), задание на выбор правильного порядка прилагательных в предложении, а также задание с развёрнутым ответом по прочитанному тексту (чтение с пониманием основного содержания и извлечением запрашиваемой информации с элементами выражения собственного мнения).

### **Тема 1.5. Degrees of comparison. Linking words. Interrogative and demonstrative pronouns (2 часа)**

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Степени сравнения
2. Both, either, neither
3. Соединительные слова
4. Вопросительные местоимения
5. Указательные местоимения
6. Интонация

Практика:

1. Задания на множественный выбор (грамматика: степени сравнения прилагательных)
2. Задания на множественный выбор (грамматика: сравнительные конструкции *as...as*, *both...and*, *either...or*, *neither...nor*)
3. Задания на установление соответствия (грамматика: вопросительные и указательные местоимения *who*, *whose*, *this*, *that*, *those*)
4. Задания с кратким ответом (в виде слова или словосочетания) — связочные средства / средства логической связи (*linking words*)

Форма контроля: тестирование

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тестовые задания, которые включают множественный выбор (степени сравнения прилагательных и сравнительные конструкции *as...as*, *both...and*, *either...or*, *neither...nor*), задания на установление соответствия (вопросительные и указательные местоимения *who*, *whose*, *this*, *that*, *those*), а также задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (средства логической связи).

### **Тема 1.6. Indefinite pronouns. Conversion. Prefixes (2 часа)**

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Неопределённые местоимения
2. Конверсия
3. Словообразование: приставки

Практика:

1. Задания с кратким ответом (в виде слова или словосочетания) — грамматика: неопределённые местоимения (*some, any, every, no* с их производными)
2. Задания на множественный выбор — словообразование: конверсия (определение части речи выделенных слов: существительное, глагол, прилагательное)
3. Задания с кратким ответом (в виде слова или словосочетания) — словообразование: приставки прилагательных с отрицательным значением (*un-, in-, im-*)

Форма контроля: тестирование

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тестовые задания, которые включают задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (неопределённые местоимения *some, any, every, no* с производными и отрицательные приставки *un-, in-, im-* у прилагательных), а также задания на множественный выбор (конверсия: определение части речи — существительное, глагол или прилагательное).

### Тема 1.7. Revision: Families in Russia and in England (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Повторение лексики (семья, конфликты, внешность)
2. Повторение грамматики (местоимения, притяжательный падеж, времена, прилагательные и сравнения, фразовый глагол *look*)

Практика:

1. Задания на множественный выбор (лексика: фразовые глаголы, черты характера, идиомы, внешность)
2. Задания на установление соответствия (*True / False / Doesn't say*) — чтение с пониманием основного содержания и извлечением запрашиваемой информации
3. Задания на множественный выбор (лексика: внешность и характеристика человека / грамматика: притяжательные местоимения, порядок прилагательных, видовременные формы глагола)
4. Задания с развёрнутым ответом (говорение) — монологическое высказывание-описание/характеристика члена семьи

Форма контроля: письменное задание

Текущий контроль (письменное задание): применяются комбинированные тестовые задания, которые включают множественный выбор (лексика по темам «конфликты», «характер», «внешность»; грамматика: притяжательные местоимения, порядок прилагательных, видовременные формы глагола), задания на установление соответствия по типу *True / False / Doesn't say* (чтение с пониманием основного содержания и извлечением запрашиваемой информации), а также задание с развёрнутым ответом (монологическое высказывание-описание члена семьи в рамках тематического содержания «Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения»).

## Тема 1.8. Russia and Canada: history of capitals and flags, best-known sights (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Столицы
2. Флаги
3. Достопримечательности
4. Квиз

Практика:

1. Задания на установление правильной последовательности (культурология: история Москвы — хронологический порядок событий)
2. Задания на установление правильной последовательности (культурология: история Оттавы — хронологический порядок событий)
3. Задания на установление соответствия (культурология: флаги России разных исторических периодов)
4. Задания на установление соответствия (культурология: флаги Канады разных исторических периодов)
5. Задания на установление соответствия (культурология: достопримечательности Москвы)
6. Задания на установление соответствия (культурология: достопримечательности Оттавы)
7. Задания на множественный выбор (True / False / Doesn't say) — чтение: история России
8. Задания на множественный выбор (True / False / Doesn't say) — чтение: история Канады
9. Задания с кратким ответом (в виде слова или словосочетания) — культурология: Оттава (культура, посольства, парламент, университеты)
10. Задания с кратким ответом (в виде слова или словосочетания) — культурология: Москва (правительство, руководство, станции)

Форма контроля: тестирование

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тестовые задания, которые включают задания на установление правильной последовательности (хронология событий истории Москвы и Оттавы), задания на установление соответствия (флаги России и Канады, достопримечательности Москвы и Оттавы), задания на множественный выбор по типу True / False / Doesn't say (чтение текстов об истории России и Канады), а также задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (лексика по темам «культура», «правительство», «парламент», «посольства», «университеты», «станции метро», «советская армия»).

## Тема 1.9. Аттестационная работа (1 час)

Теория — 0 часов.

Практика – 1 час.

Практика:

1. Задания с кратким ответом (в виде слова или словосочетания) — лексика: черты характера, внешность, семейные отношения

2. Задания на множественный выбор (True / False / Doesn't say) — аудирование с пониманием основного содержания и извлечением запрашиваемой информации
3. Задания с кратким ответом (в виде слова или словосочетания) — грамматика: видовременные формы глагола в действительном залоге (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous)
4. Задания с кратким ответом (в виде слова или словосочетания) — словообразование (образование прилагательных от существительных и глаголов)
5. Задания с кратким ответом (в виде слова или словосочетания) — грамматика: степени сравнения прилагательных (сравнительная и превосходная)
6. Задания с развёрнутым ответом (говорение) — монологическое высказывание-сравнение двух фотографий (описание, общие черты, различия, выражение предпочтения с аргументацией)

Форма контроля: письменное задание

Текущий контроль (письменное задание): применяются комбинированные задания, которые включают задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (лексика по темам «характер», «внешность», «семья»); грамматика: настоящие времена, степени сравнения прилагательных; словообразование прилагательных), задания на множественный выбор по типу True / False / Doesn't say (аудирование с пониманием основного содержания), а также задание с развёрнутым ответом (монологическое высказывание-сравнение фотографий с элементами описания, анализа и выражения собственного мнения).

## **Раздел 2. Семья и отношения (17 часов)**

### **Тема 2.1. Healthy lifestyle. Conditionals 0, 1 (2 часа)**

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Здоровый образ жизни
2. Conditionals 0, I

Практика:

1. Задания на множественный выбор (лексика: здоровый образ жизни)
2. Задания на множественный выбор (True / False / Doesn't say) — чтение с пониманием основного содержания и извлечением запрашиваемой информации (здоровый образ жизни)
3. Задания на установление соответствия (грамматика: условные предложения 0 и I типов)
4. Задания на множественный выбор (грамматика: условные предложения 0 и I типов, союзы if, providing, unless, only if)

Форма контроля: письменное задание

Текущий контроль (письменное задание): применяются комбинированные задания, которые включают множественный выбор (лексика по теме «здоровый образ жизни»), задания на множественный выбор по типу True / False / Doesn't say (чтение с пониманием основного содержания), задания на установление соответствия (условные предложения 0 и

I типов), а также задания на множественный выбор (грамматика: условные предложения с союзами if, providing, unless, only if).

### **Тема 2.2. Going to the doctor. Conditional II. I wish (2 часа)**

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Здоровое питание
2. Визит к врачу
3. Conditional II
4. I wish

Практика:

1. Задания на установление соответствия (лексика: здоровый образ жизни, посещение врача)
2. Задания на установление правильной последовательности (чтение: диалог)
3. Задания с кратким ответом (в виде слова или словосочетания) — грамматика: условные предложения II типа
4. Задания на множественный выбор (грамматика: условные предложения II типа, конструкция I wish, If only)

Форма контроля: тестирование

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тестовые задания, которые включают задания на установление соответствия (лексика по темам «здоровый образ жизни», «посещение врача»), задания на установление правильной последовательности (чтение диалога), задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (грамматика: условные предложения II типа), а также задания на множественный выбор (условные предложения II типа с конструкциями I wish и If only).

### **Тема 2.3. Bad habits. Phrasal verb 'give'. Word formation: prefixes (2 часа)**

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Борьба с вредными привычками
2. Фразовый глагол give
3. Словообразование: приставки

Практика:

1. Задания на установление соответствия (лексика: вредные привычки)
2. Задания на множественный выбор (лексика: вредные привычки, самодисциплина, поддержка)
3. Задания на установление соответствия (фразовые глаголы с основой give)
4. Задания с кратким ответом (в виде слова или словосочетания) — фразовые глаголы с основой give
5. Задания с кратким ответом (в виде слова или словосочетания) — словообразование: приставки с отрицательным значением (dis-, mis-, re-, over-, under-)

Форма контроля: тестирование

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тестовые задания, которые включают задания на установление соответствия (лексика по теме «вредные привычки» и фразовые глаголы с основой *give*), задания на множественный выбор (лексика: привычки, самодисциплина, поддержка), а также задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (фразовые глаголы с *give* и словообразование: приставки *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-*).

#### **Тема 2.4. School life. Phrasal verb 'pick'. Ways of expressing future (2 часа)**

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Школьная жизнь
2. Фразовый глагол *pick*
3. Способы выражения будущего

Практика:

1. Задания на множественный выбор (лексика: школьное образование, экзамены, типы школ)
2. Задания с кратким ответом (в виде слова или словосочетания) — лексика: школьное образование, типы школ, экзамены
3. Задания с кратким ответом (в виде слова или словосочетания) — лексика: фразовые глаголы с основой *pick*
4. Задания с кратким ответом (в виде слова или словосочетания) — грамматика: видовременные формы глагола (Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Future Continuous, конструкция *to be going to*)

Форма контроля: письменное задание

Текущий контроль (письменное задание): применяются комбинированные задания, которые включают множественный выбор (лексика по теме «школьное образование», включая типы школ, экзамены и учебную деятельность), а также задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (лексика по теме «школьное образование», фразовые глаголы с основой *pick* и грамматика: видовременные формы глагола для выражения будущего времени).

#### **Тема 2.5. School problems. Modal verbs (2 часа)**

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Школьные проблемы
2. Права и обязанности учеников
3. Модальные глаголы

Практика:

1. Задания на установление соответствия (лексика: школьные проблемы — буллинг, дисциплина, успеваемость, безопасность)

2. Задания на установление соответствия (чтение: подбор заголовков к текстам о школьных проблемах)
3. Задания на множественный выбор (лексика: школьные проблемы — успеваемость, поддержка, участие в команде)
4. Задания на установление соответствия (грамматика: модальные глаголы can, should, must, have to, will/shall)
5. Задания с кратким ответом (в виде слова или словосочетания) — грамматика: модальные глаголы

Форма контроля: тестирование

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тестовые задания, которые включают задания на установление соответствия (лексика по теме «школьные проблемы» и подбор заголовков к текстам), задания на множественный выбор (лексика по теме «школьные проблемы»), задания на установление соответствия (модальные глаголы can, should, must, have to, will/shall), а также задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (модальные глаголы).

## **Тема 2.6. Emails. Compound and complex sentences. Collective nouns (2 часа)**

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Электронные письма
2. Сложносочиненные (compound) предложения
3. Сложноподчиненные (complex) sentences
4. Собирательные существительные
5. Порядок дополнений

Практика:

1. Задания на множественный выбор (письменная речь: оформление электронного письма личного характера — формальный и неформальный стиль)
2. Задания на установление правильной последовательности (письменная речь: структура электронного письма личного характера)
3. Задания на множественный выбор (грамматика: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения — союзы because, but, or, if, so, whatever, where)
4. Задания на множественный выбор (грамматика: порядок обстоятельств в предложении)
5. Задания на множественный выбор (грамматика: собирательные существительные и согласование со сказуемым)

Форма контроля: тестирование

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тестовые задания, которые включают множественный выбор (оформление электронного письма личного характера: формальный и неформальный стиль; грамматика: союзы в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, порядок обстоятельств, собирательные существительные), а также задания на установление правильной последовательности (структура электронного письма личного характера).

## **Тема 2.7. Revision: Schools in the future (2 часа)**

Теория — 1 час.  
Практика – 1 час.

Теория:

1. Повторение лексики
2. Conditionals 0, I, and II. I wish
3. Modal verbs
4. Электронное письмо

Практика:

1. Задания на множественный выбор (лексика: здоровый образ жизни, суперфуды, самодисциплина, буллинг, безопасность)
2. Задания на множественный выбор (True / False / Doesn't say) — аудирование с пониманием основного содержания и извлечением запрашиваемой информации (школьная жизнь)
3. Задания с кратким ответом (в виде слова или словосочетания) — грамматика: условные предложения 0, I, II типов и конструкция I wish
4. Задания с развёрнутым ответом (письменная речь) — написание электронного сообщения личного характера (100–140 слов) с ответами на вопросы и запросом информации
5. Задания с развёрнутым ответом (говорение) — монологическое высказывание по серии картинок (описание, повествование, предположение)

Форма контроля: письменное задание

Текущий контроль (письменное задание): применяются комбинированные задания, которые включают множественный выбор (лексика по темам «здоровый образ жизни», «буллинг», «безопасность»), задания на множественный выбор по типу True / False / Doesn't say (аудирование), задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (условные предложения 0, I, II типов и конструкция I wish), а также задания с развёрнутым ответом (написание электронного письма личного характера объёмом 100–140 слов и монологическое высказывание по серии картинок).

## **Тема 2.8. Russia and Canada: important dates (2 часа)**

Теория — 1 час.  
Практика – 1 час.

Теория:

1. Праздники России и Канады
2. Квиз и словарь урока

Практика:

1. Задания с кратким ответом (в виде выбора из списка) — чтение: понимание основного содержания текста о празднике
2. Задания с кратким ответом (в виде выбора из списка) — чтение: понимание основного содержания текста о празднике
3. Задания на установление соответствия (даты и названия российских праздников)
4. Задания на установление соответствия (даты и названия канадских праздников)
5. Задания на установление соответствия (символы и названия праздников)

6. Задания на множественный выбор (True / False) — чтение: понимание содержания утверждений о праздниках
7. Задания на множественный выбор (лексика: праздники и традиции)
8. Задания на установление соответствия (лексика: значения слов по теме праздников)
9. Задания на установление соответствия (соединение частей предложений)
10. Задания с кратким ответом (в виде слова или словосочетания) — лексика: праздники и традиции

Форма контроля: тестирование

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тестовые задания, которые включают задания с кратким ответом в виде выбора из списка (чтение с пониманием основного содержания текстов о праздниках России и Канады), задания на установление соответствия (даты и названия праздников, символы и названия праздников, значения слов, части предложений), задания на множественный выбор по типу True / False, а также задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (лексика по теме «праздники и традиции»).

### **Тема 2.9. Аттестационная работа (1 час)**

Теория — 0 часов.

Практика – 1 час.

Практика:

1. Задания с кратким ответом (в виде слова или словосочетания) — грамматика: условные предложения 0, I, II типов
2. Задания с кратким ответом (в виде предложения) — грамматика: конструкция I wish
3. Задания с кратким ответом (в виде слова или словосочетания) — аудирование: способы выражения будущего времени
4. Задания на множественный выбор — грамматика: модальные глаголы (must, have to, can, be able to)
5. Задания с кратким ответом (в виде слова или словосочетания) — лексика: здоровый образ жизни

Форма контроля: письменное задание

Текущий контроль (письменное задание): применяются комбинированные задания, которые включают задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (условные предложения 0, I, II типов; способы выражения будущего времени; лексика по теме «здоровый образ жизни»), задания с кратким ответом в виде предложения (конструкция I wish), а также задания на множественный выбор (модальные глаголы must, have to, can, be able to).

## **Раздел 3. Карьера и финансы (21 час)**

### **Тема 3.1. Jobs and career. Phrasal verb 'get'. Word formation (2 часа)**

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

Работа и карьера

1. Выбор карьеры
2. Английский при построении карьеры
3. Фразовый глагол *get*
4. Словообразование: суффиксы
5. Сокращения и аббревиации

Практика:

1. Задания на установление соответствия (лексика: профессии и их определения)
2. Задания на установление соответствия (чтение: подбор заголовков к текстам о профессиях)
3. Задания с кратким ответом (в виде слова или словосочетания) — лексика: фразовые глаголы с основой *get*
4. Задания с кратким ответом (в виде слова или словосочетания) — словообразование: суффиксы существительных (-*er*, -*ist*, -*ian*)
5. Задания на установление соответствия (грамматика: сокращения и аббревиатуры)

Форма контроля: тестирование

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тестовые задания, которые включают задания на установление соответствия (лексика по теме «профессии» и их определения; подбор заголовков к текстам о профессиях; сокращения и аббревиатуры), а также задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (фразовые глаголы с основой *get* и словообразование: суффиксы существительных -*er*, -*ist*, -*ian*).

### **Тема 3.2. How to write a CV. Word formation (2 часа)**

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Как составить резюме
2. Словообразование: суффиксы

Практика:

1. Задания на установление соответствия (письменная речь: структура резюме — соотнесение отрывков с разделами CV)
2. Задания на установление правильной последовательности (письменная речь: структура резюме — логический порядок разделов)
3. Задания с кратким ответом (в виде слова или словосочетания) — словообразование: суффиксы существительных (-*tion/-sion*, -*ment*, -*ness*, -*ity*, -*ship*, -*ance/-ence*)

Форма контроля: тестирование

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тестовые задания, которые включают задания на установление соответствия (структура резюме: соотнесение отрывков с разделами CV), задания на установление правильной последовательности (порядок разделов в резюме), а также задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (словообразование: суффиксы существительных -*tion/-sion*, -*ment*, -*ness*, -*ity*, -*ship*, -*ance/-ence*).

### Тема 3.3. Modern teenagers. Passive voice (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Современные подростки
2. Любовь и дружба
3. Пассивный (страдательный) залог

Практика:

1. Задания на множественный выбор (лексика: межличностные отношения, эмоции, поддержка, конфликты)
2. Задания с кратким ответом (в виде слова или словосочетания) — лексика: фразовые глаголы и устойчивые сочетания с предлогами (stay in touch with, take part in, hit it off, fall in love with, confide in, have a crush on, do well on, stay in touch)
3. Задания на установление соответствия (грамматика: страдательный залог — соединение частей предложений)
4. Задания на множественный выбор (грамматика: страдательный залог — предлоги by / with)
5. Задания на множественный выбор (грамматика: страдательный залог в разных временах)

Форма контроля: письменное задание

Текущий контроль (письменное задание): применяются комбинированные задания, которые включают множественный выбор (лексика по темам «межличностные отношения», «эмоции», «поддержка», «конфликты»); грамматика: предлоги by и with в страдательном залоге; страдательный залог в разных временах), задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (фразовые глаголы и устойчивые сочетания с предлогами), а также задания на установление соответствия (страдательный залог).

### Тема 3.4. Teen activities. Phrasal verb 'turn'. Word formation (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Занятия подростков
2. Фразовый глагол turn
3. Словообразование: составные существительные

Практика:

1. Задания на установление соответствия (лексика: занятия подростков — соотнесение слов с картинками)
2. Задания на множественный выбор (лексика: занятия подростков — чтение, музыка, театр, музеи, игры, книги, кино)
3. Задания на установление соответствия (чтение: подбор заголовков к текстам о досуге подростков)

4. Задания с кратким ответом (в виде слова или словосочетания) — лексика: фразовые глаголы с основой turn
5. Задания на множественный выбор (словообразование: сложные существительные — слитное, дефисное и раздельное написание)

Форма контроля: тестирование

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тестовые задания, которые включают задания на установление соответствия (лексика по теме «занятия подростков» с картинками и подбор заголовков к текстам о досуге), задания на множественный выбор (лексика по теме «занятия подростков» и словообразование: сложные существительные), а также задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (фразовые глаголы с основой turn).

### **Тема 3.5. Shopping and fashion. Gerund and infinitive. Participles -ed/ing (2 часа)**

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Покупка одежды
2. Подростковая мода
3. Герундий и инфинитив
4. Причастия -ed/-ing

Практика:

1. Задания на множественный выбор (лексика: покупки — примерка, ценник, возврат, очередь, благотворительный магазин)
2. Задания на установление соответствия (лексика: покупки — соотнесение слов и фраз с их определениями)
3. Задания на множественный выбор (грамматика: инфинитив и герундий — decide to do, offer to do, avoid doing, hope to do, finish doing, refuse to do, plan to do, agree to do, consider doing, decide to do)
4. Задания с кратким ответом (в виде слова или словосочетания) — грамматика: причастия I и II (Participle I и Participle II в функции определения)

Форма контроля: письменное задание

Текущий контроль (письменное задание): применяются комбинированные задания, которые включают множественный выбор (лексика по теме «покупки»; грамматика: инфинитив и герундий), задания на установление соответствия (лексика по теме «покупки»), а также задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (причастия I и II в функции определения).

### **Тема 3.6. Pocket money. Phrasal verb 'take'. Cardinal and ordinal numbers (2 часа)**

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Карманные деньги
2. It takes me... to do smth

3. Фразовый глагол take
4. Количественные и порядковые числительные

Практика:

1. Задания на установление соответствия (лексика: траты денег — соотнесение слов с картинками)
2. Задания на множественный выбор (лексика: траты денег — карманные деньги, копить, остаться без денег, тратить разумно, баловать себя)
3. Задания на установление соответствия (лексика: фразовые глаголы с основой take и их значения)
4. Задания с кратким ответом (в виде слова или словосочетания) — лексика: фразовые глаголы с основой take
5. Задания на множественный выбор (грамматика: количественные и порядковые числительные)

Форма контроля: тестирование

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тестовые задания, которые включают задания на установление соответствия (лексика по теме «траты денег» с картинками и фразовые глаголы с основой take с их значениями), задания на множественный выбор (лексика по теме «траты денег» и грамматика: количественные и порядковые числительные), а также задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (фразовые глаголы с основой take).

### **Тема 3.7. Food and nutrition. Plurals. Quantifiers (2 часа)**

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Карманные деньги
2. It takes me... to do smth
3. Фразовый глагол take
4. Количественные и порядковые числительные

Практика:

1. Задания на множественный выбор (выбор верных утверждений) — лексика: еда и питание (насыщенные жиры, питательные вещества, сбалансированное питание, гидратация)
2. Задания на множественный выбор — лексика: еда (фразовые глаголы warm up, pig out; идиомы eat like a bird, wash down, have a sweet tooth)
3. Задания на множественный выбор (выбор предложений с ошибками) — грамматика: квантификаторы (a little / few / a few)
4. Задания с кратким ответом (в виде слова или словосочетания) — грамматика: квантификаторы (much, many, a lot)
5. Задания на множественный выбор — грамматика: множественное число существительных (исключения и правила)
6. Задания на установление соответствия — грамматика: существительные, имеющие форму только множественного числа (scissors, jeans, news, clothes, spectacles, savings)

Форма контроля: тестирование

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тестовые задания, которые включают задания на множественный выбор (выбор верных утверждений по теме «еда и питание»; лексика: фразовые глаголы и идиомы; выбор предложений с ошибками в употреблении квантификаторов; множественное число существительных), задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (квантификаторы *much, many, a lot*), а также задания на установление соответствия (существительные, имеющие форму только множественного числа).

### **Тема 3.8. Types of leisure. Past tenses (2 часа)**

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Туризм
2. Виды отдыха
3. To be, to like, to feel, to seem
4. Времена группы Past
5. Used to, be/get used to

Практика:

1. Задания на установление соответствия (лексика: отпуск и путешествия — соотнесение слов с картинками)
2. Задания на установление соответствия (лексика: путешествия — соотнесение слов с определениями)
3. Задания на множественный выбор (лексика: досуг и развлечения — хобби, волонтерство, фразы *get into, carry on*)
4. Задания на множественный выбор (грамматика: герундий и инфинитив; употребление прилагательных после глаголов *seem, like, feel, be*)
5. Задания на установление соответствия (грамматика: конструкции *used to, be used to, get used to*)
6. Задания с кратким ответом (в виде слова или словосочетания) — грамматика: времена группы Past (*Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous*)

Форма контроля: тестирование

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тестовые задания, которые включают задания на установление соответствия (лексика по темам «отпуск и путешествия», «путешествия» с картинками и определениями; грамматика: конструкции *used to, be used to, get used to*), задания на множественный выбор (лексика по теме «досуг и развлечения»; грамматика: герундий и инфинитив), а также задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (грамматика: времена группы Past).

### **Тема 3.9. Revision: Tourism in the modern world and in the past (2 часа)**

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Туризм в наше время и в прошлом
2. Повторение лексики

## 3. Повторение грамматики

Практика:

1. Задания на множественный выбор (лексика: профессии — разработчик ПО, аналитик данных, цифровой маркетолог, UX-дизайнер, специалист по кибербезопасности, e-commerce специалист, инженер-робототехник, создатель контента, облачный инженер, эколог)
2. Задания с кратким ответом (в виде слова или словосочетания) — грамматика: герундий и инфинитив
3. Задания с кратким ответом (в виде слова или словосочетания) — грамматика: времена группы Past (Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous)
4. Задания с развёрнутым ответом (говорение) — монологическое высказывание о выборе будущей профессии

Форма контроля: письменное задание

Текущий контроль (письменное задание): применяются комбинированные задания, которые включают множественный выбор (лексика по теме «профессии»), задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (грамматика: герундий и инфинитив; времена группы Past), а также задание с развёрнутым ответом (монологическое высказывание о выборе будущей профессии с опорой на вопросы).

### Тема 3.10. Famous people of Russia and Canada (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Государственные деятели России и Канады
2. Люди творческих профессий в России и Канаде
3. Учёные России и Канады
4. Путешественники России и Канады
5. Квиз и словарь

Практика:

1. Задания на установление соответствия (культурология: известные люди России — соотнесение имён с историческими достижениями)
2. Задания на установление соответствия (культурология: известные люди Канады — соотнесение имён с историческими достижениями)
3. Задания на установление соответствия (культурология: известные люди России — соотнесение имён с портретами)
4. Задания на установление соответствия (культурология: известные люди Канады — соотнесение имён с портретами)
5. Задания на множественный выбор (True / False / Doesn't say) — чтение: текст о Владимире Ленине
6. Задания на множественный выбор (True / False / Doesn't say) — чтение: текст о Джастине Трюдо
7. Задания с кратким ответом (в виде выбора из списка) — чтение: определение исторической личности по описанию (Пётр Великий)
8. Задания с кратким ответом (в виде выбора из списка) — чтение: определение исторической личности по описанию (Антон Чехов)

Форма контроля: тестирование

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тестовые задания, которые включают задания на установление соответствия (известные люди России и Канады: имена с достижениями и портретами), задания на множественный выбор по типу True / False / Doesn't say (чтение текстов о Владимире Ленине и Джастине Трюдо), а также задания с кратким ответом в виде выбора из списка (определение исторической личности по описанию).

### **Тема 3.11. Аттестационная работа (1 час)**

Теория — 0 часов.

Практика – 1 час.

Практика:

1. Задания с кратким ответом (в виде слова или словосочетания) — грамматика: причастия I и II (Participle I и Participle II в функции определения)
2. Задания с кратким ответом (в виде слова или словосочетания) — грамматика: страдательный залог в разных временах
3. Задания с кратким ответом (в виде слова или словосочетания) — лексика: фразовые глаголы с основами get и turn
4. Задания на множественный выбор — грамматика: времена группы Past (Past Simple, Past Continuous, Past Perfect)
5. Задания с кратким ответом (в виде слова или словосочетания) — лексика: еда и питание (продукты и питательные вещества)

Форма контроля: письменное задание

Текущий контроль (письменное задание): применяются комбинированные задания, которые включают задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (грамматика: причастия I и II, страдательный залог, фразовые глаголы с get и turn; лексика по теме «еда и питание»), а также задания на множественный выбор (грамматика: времена группы Past).

## **Раздел 4. Путешествия, экология и технологии (18 часов)**

### **Тема 4.1. Travelling. Articles. Prepositions (2 часа)**

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Транспорт и направление
2. Размещение и бронирование
3. Достопримечательности
4. Фразы для путешествий
5. Артикли
6. Предлоги места и направления

Практика:

1. Задания на множественный выбор (лексика: путешествия и транспорт — hop on, hop off, rush hour, scenic route, top up, book in advance, landmark, guided tour, check-out, must-see attraction, budget-friendly)
2. Задания с кратким ответом (в виде словосочетания) — чтение диалогов: лексика по теме «путешествия» (get off at the next stop, How do I get to, What's the best way to get around, I'd love to visit, less crowded places, Is it tourist-friendly?)
3. Задания с кратким ответом (в виде слова) — грамматика: артикли (a/an, the, нулевой артикль)
4. Задания с кратким ответом (в виде слова) — грамматика: предлоги места и времени (in, to, opposite, through, on, next to)

Форма контроля: письменное задание

Текущий контроль (письменное задание): применяются комбинированные задания, которые включают множественный выбор (лексика по теме «путешествия и транспорт»), задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (чтение диалогов на тему путешествий; грамматика: артикли; грамматика: предлоги места и времени).

#### **Тема 4.2. Life in the city and in the country. Complex object. Linkers (2 часа)**

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Жизнь в городе и в деревне
2. Письмо иностранному другу
3. Соединительные слова
4. Сложное дополнение
5. Предложения с использованием to be
6. Конструкция It takes me...to do something

Практика:

1. Задания на множественный выбор (лексика: городская и сельская жизнь — volunteering, urban sprawl, commute, fast-paced, digital nomad, urban area, public transport, cost of living, countryside, remote work)
2. Задания на множественный выбор (выбор верных утверждений) — чтение: преимущества городской жизни
3. Задания на множественный выбор (выбор верных утверждений) — чтение: недостатки сельской жизни
4. Задания на множественный выбор (средства логической связи) — чтение: электронное письмо (linkers)
5. Задания на множественный выбор (грамматика: сложное дополнение — Complex Object с инфинитивом без частицы to и с частицей to)

Форма контроля: тестирование

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тестовые задания, которые включают множественный выбор (лексика по темам «городская и сельская жизнь», «средства логической связи» в электронном письме, грамматика: сложное дополнение Complex Object), а также задания на множественный выбор верных утверждений (чтение: преимущества городской жизни и недостатки сельской жизни).

### Тема 4.3. Ecological problems. Natural disasters. Modals. Word formation (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Экологические проблемы
2. Защита окружающей среды
3. Природные катастрофы
4. Модальные глаголы
5. Словообразование: приставки прилагательных

Практика:

1. Задания на множественный выбор (лексика: экология, окружающая среда — deforestation, overpopulation, air pollution, endangered species, recycling, global warming, renewable energy, climate change, greenhouse effect, environmental protection)
2. Задания на установление соответствия (лексика: экология — соединение половин предложений: wildlife conservation, eco-friendly products, environmental awareness, meeting present needs without compromising the future, using public transport instead of cars)
3. Задания на установление соответствия (лексика: природные бедствия — описание с названиями: earthquake, drought, flood, landslide, wildfire)
4. Задания на множественный выбор (словообразование: прилагательные с отрицательными приставками — unclear, impossible, illegal, inaccurate, unfair, impolite, nonverbal, illogical, inactive, interactive)
5. Задания на множественный выбор (грамматика: модальные глаголы — can, might, can, would, must, could, may, Would, Could, don't have to)

Форма контроля: тестирование

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тестовые задания, которые включают множественный выбор (лексика по теме «экология и окружающая среда»; словообразование: прилагательные с отрицательными приставками; модальные глаголы), а также задания на установление соответствия (лексика по теме «экология» и «природные бедствия»).

### Тема 4.4. Revision: The ecological situation in the world (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Лексика
2. Статьи
3. Письмо другу

Практика:

1. Задания на множественный выбор (лексика: экология и окружающая среда — endangered species, renewable energy, overpopulation, global warming, urban areas, commute, remote work)

2. Задания с кратким ответом (в виде слова) — грамматика: артикли (a/an, the, нулевой артикль)
3. Задания с развёрнутым ответом (письменная речь) — написание электронного сообщения личного характера (100–140 слов) с ответами на вопросы и запросом информации
4. Задания с развёрнутым ответом (говорение) — монологическое высказывание-сравнение двух фотографий (описание, общие черты, различия, предложения по предотвращению изменения климата)

Форма контроля: письменное задание

Текущий контроль (письменное задание): применяются комбинированные задания, которые включают множественный выбор (лексика по теме «экология и окружающая среда»), задания с кратким ответом в виде слова (артикли), а также задания с развёрнутым ответом (написание электронного письма личного характера объёмом 100–140 слов и монологическое высказывание-сравнение двух фотографий по теме охраны окружающей среды).

#### **Тема 4.5. Technological progress. Reported speech (2 часа)**

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Прогресс технологий
2. Косвенная речь
3. Модальные глаголы в косвенной речи

Практика:

1. Задания на множественный выбор (лексика: технический прогресс и современные технологии — intelligence, advancement, raise, smart, to, digital, influence, rely, transform, obsolete)
2. Задания на установление соответствия (грамматика: косвенная речь — наречия времени и места в прямой и косвенной речи: now → then, two weeks ago → two weeks before, last week → the previous week, this week → that week, next week → the following week, here → there, tomorrow → the next day / the following day, these weeks → those weeks, yesterday → the day before, today → that day)
3. Задания на множественный выбор (грамматика: косвенная речь — преобразование утвердительных предложений из прямой речи в косвенную)
4. Задания с кратким ответом (в виде слова) — грамматика: косвенная речь — модальные глаголы (can, may, will, should, must в прямой речи)
5. Задания на установление соответствия (чтение: основная идея абзацев о техническом прогрессе — связь, работа, здоровье, проблемы, повседневная жизнь)

Форма контроля: тестирование

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тестовые задания, которые включают множественный выбор (лексика по теме «технический прогресс и современные технологии»; грамматика: косвенная речь), задания на установление соответствия (наречия времени и места в косвенной речи; основная идея абзацев), а также задания с кратким ответом в виде слова (модальные глаголы в косвенной речи).

#### Тема 4.6. Means of communication. Sequence of tenses (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Средства связи
2. Последовательность времён

Практика:

1. Задания с кратким ответом (в виде выбора из списка) — лексика: современные средства коммуникации (computer, tablet, smartphone, social media story)
2. Задания с кратким ответом (в виде выбора из списка) — лексика: современные средства коммуникации (phone call, leave a comment, video call, send a voice note)
3. Задания на установление соответствия (лексика: средства коммуникации с картинками — voice message, video message, messenger app)
4. Задания на установление соответствия (лексика: средства коммуникации — соотнесение выражений с их значениями: to keep someone posted, to react, video call)
5. Задания на множественный выбор (лексика: диалог о средствах коммуникации — voice message)
6. Задания на множественный выбор (лексика: диалог о средствах коммуникации — story)
7. Задания на множественный выбор (лексика: диалог о средствах коммуникации — story)
8. Задания на установление соответствия (грамматика: согласование времён в косвенной речи — Present Simple → Past Simple, Present Continuous → Past Continuous, Past Simple → Past Perfect, Future (will) → would, Past Perfect → Past Perfect)
9. Задания на установление соответствия (грамматика: косвенная речь — указательные местоимения и наречия времени: this → that, here → there, now → then, yesterday → the day before, tomorrow → the next day)
10. Задания на множественный выбор (грамматика: косвенная речь — выбор правильного предложения)
11. Задания на множественный выбор (грамматика: косвенная речь — had finished)

Форма контроля: тестирование

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тестовые задания, которые включают задания с кратким ответом в виде выбора из списка (лексика по теме «современные средства коммуникации»), задания на установление соответствия (лексика с картинками; лексика с определениями; грамматика: согласование времён в косвенной речи; наречия и указательные местоимения в косвенной речи), а также задания на множественный выбор (лексика в диалогах; грамматика: косвенная речь).

#### Тема 4.7. Phrasal verbs 'bring, run'. Word formation. Conversion (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Фразовые глаголы
2. Словообразование

## Практика:

1. Задания на множественный выбор (лексика: фразовые глаголы — bring off)
2. Задания на множественный выбор (лексика: фразовые глаголы — run up)
3. Задания на множественный выбор (словообразование: конверсия — глаголы, которые могут переходить в другую часть речи — to talk, to visit, to look)
4. Задания на множественный выбор (словообразование: конверсия — прилагательные, которые могут стать существительными — poor, rich, young)
5. Задания на установление соответствия (лексика: фразовые глаголы с основой bring — bring up, bring out, bring along)
6. Задания на установление соответствия (лексика: фразовые глаголы с основой run — run out of, run into, run down)
7. Задания с кратким ответом (в виде слова или словосочетания) — грамматика: конверсия (образование глаголов от существительных и прилагательных — frighten, sharpen, review, relieve, memorize)
8. Задания на множественный выбор (аудирование с пониманием основного содержания)
9. Задания на множественный выбор (выбор верных утверждений) — чтение с пониманием основного содержания (фразовые глаголы: bring along, run into, run out of, bring out)
10. Задания на установление соответствия (аудирование: соотнесение фразовых глаголов с существительными — bring along, ran into, run out of)

Форма контроля: тестирование

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тестовые задания, которые включают множественный выбор (фразовые глаголы с bring и run; конверсия; аудирование с пониманием основного содержания), задания на установление соответствия (фразовые глаголы с определениями; аудирование), задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (конверсия), а также задания на множественный выбор верных утверждений (чтение).

#### **Тема 4.8. Synonyms and antonyms. International words. False friends of interpreters (2 часа)**

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Синонимы и антонимы
2. Интернациональные слова
3. Ложные друзья переводчика

Практика:

1. Задания на установление соответствия (лексика: цвета — pink, rosy, scarlet, red с картинками)
2. Задания на установление соответствия (лексика: черты характера — generous, selfish, forgiving, vindictive, polite, rude, stubborn, persistent с картинками)
3. Задания на множественный выбор (лексика: черты характера — generous, forgiving, polite, selfish, rude)
4. Задания на множественный выбор (лексика: цвета и черты характера — rosy, red, stubborn, persistent, scarlet)

5. Задания на установление соответствия (лексика: значения слов — sovereign, consensus, irony, dilemma, virtuoso)
6. Задания на установление правильной последовательности (чтение: диалог)
7. Задания на множественный выбор (True / False / Doesn't say) — чтение: понимание диалога
8. Задания на установление соответствия (чтение: соединение частей предложений)
9. Задания на установление соответствия (лексика: значения слов — fabric, magazine, cabinet, baton, artist)
10. Задания с кратким ответом (в виде слова или словосочетания) — лексика: fabric, cabinet, baton, magazine, artist

Форма контроля: тестирование

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тестовые задания, которые включают задания на установление соответствия (лексика по темам «цвета», «черты характера» с картинками; значения слов; соединение частей предложений), задания на множественный выбор (лексика по темам «черты характера», «цвета»; чтение: True / False / Doesn't say), задания на установление правильной последовательности (чтение диалога), а также задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (лексика).

#### **Тема 4.9. Аттестационная работа (1 час)**

Теория — 0 часов.

Практика – 1 час.

Практика:

1. Задания с кратким ответом (в виде слова или словосочетания) — грамматика: сложное дополнение (Complex Object) после глаголов make, expect, see, want, hear, watch, encourage, help
2. Задания с кратким ответом (в виде предложения) — грамматика: косвенная речь
3. Задания с кратким ответом (в виде слова или словосочетания) — аудирование: технический прогресс и современные технологии
4. Задания на множественный выбор — грамматика: модальные глаголы (may, would, need, needn't, might, will)
5. Задания с кратким ответом (в виде слова или словосочетания) — лексика: путешествия и транспорт (hop on, scenic route, hop off, must-see attractions, budget-friendly accommodation, check-in, check-out, book tickets in advance, rush hour, top up your travel card)

Форма контроля: письменное задание

Текущий контроль (письменное задание): применяются комбинированные задания, которые включают задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (грамматика: сложное дополнение Complex Object; аудирование по теме «технический прогресс»; лексика по теме «путешествия и транспорт»), задания с кратким ответом в виде предложения (грамматика: косвенная речь), а также задания на множественный выбор (грамматика: модальные глаголы).

#### **Тема 4.10. Итоговая аттестация (1 час)**

Теория — 0 часов.

Практика – 1 час.

Практика:

1. Задания с кратким ответом (в виде слова или словосочетания) — лексика по темам: семья (close-knit family), внешность (stocky), здоровый образ жизни (to avoid stress, to have a balanced diet), цели (to set a goal), школьное образование (academic performance), познавательная деятельность (to broaden their knowledge), покупки (on sale), город и деревня (urban area), жизненные вызовы (to face challenges)
2. Задания с кратким ответом (в виде слова или словосочетания) — грамматика: видовременные формы глагола (Present Perfect, Conditional II, Past Continuous, Present Continuous for future arrangements, Past Simple, Future Simple, I wish + Past Simple, Conditional I)
3. Задания с кратким ответом (в виде слова или словосочетания) — лексика: фразовые глаголы (look after, give away, pick up on, get along with, get through, turn out, take up)
4. Задания с кратким ответом (в виде слова или словосочетания) — словообразование: аффиксы (impossible, ineffective, technological, educational, improvement, personal, preparation, unsupported, importance, underestimated)
5. Задания с кратким ответом (в виде предложения) — грамматика: страдательный залог
6. Задания с кратким ответом (в виде предложения) — грамматика: сложное дополнение (Complex Object)
7. Задания с развёрнутым ответом (письменная речь) — написание электронного сообщения личного характера (100–140 слов) с ответами на вопросы и запросом информации

Форма контроля: письменное задание

Текущий контроль (письменное задание): применяются комбинированные задания, которые включают задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (лексика по темам «семья», «внешность», «здоровый образ жизни», «школа», «покупки», «город и деревня»; грамматика: видовременные формы глагола, фразовые глаголы, словообразование), задания с кратким ответом в виде предложения (грамматика: страдательный залог, сложное дополнение Complex Object), а также задание с развёрнутым ответом (написание электронного письма личного характера объёмом 100–140 слов).

## 2-й год обучения

### Раздел 1. Отношения и окружение (16 часов)

#### Тема 1.1. Входное тестирование (1 час)

Теория — 0 часов.

Практика – 1 час.

Практика:

3. Тестовые задания по лексике предыдущего года.

4. Тестовые задания по грамматике предыдущего года.

### **Форма контроля: тестирование**

**Текущий контроль (тестирование):** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ, которые включают задания с вводом краткого ответа — задания с ответом в виде одной цифры, задания с ответом в виде слова или словосочетания.

### **Тема 1.2. Family relations. Relationships. Present tenses. Future tenses (2 часа)**

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми — лексика для описания семейных и дружеских связей (nuclear/extended family, foster family, spouse, offspring, in-laws, upbringing), фразеологизмы и идиомы (the apple of her eye, get on like a house on fire, wear the trousers, break a promise, tell off, фразовый глагол interfere in)
2. Видовременные формы глагола в действительном залоге — Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous для описания повседневных действий, процессов и результативных действий
3. Способы выражения будущего времени — Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, конструкция to be going to, Present Continuous для договорённостей, Present Simple для расписаний
- 4.

Практика:

1. Задания на множественный выбор (лексика: семья и межличностные отношения)
2. Задания с кратким ответом (в виде слова или словосочетания) — лексика: фразеологизмы, идиомы, фразовые глаголы, отношения
3. Задания на множественный выбор (грамматика: видовременные формы глагола и способы выражения будущего времени)
4. Задания с кратким ответом (в виде слова или словосочетания) — грамматика: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous
5. Задания с кратким ответом (в виде предложения) — грамматика: способы выражения будущего времени (Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous)
6. Задания с развёрнутым ответом (говорение) — монологическое высказывание о дружбе и семейных отношениях

Форма контроля: письменное задание

Текущий контроль (письменное задание): применяются комбинированные задания, которые включают множественный выбор (лексика по теме «семья и межличностные отношения»; грамматика: видовременные формы глагола и способы выражения будущего времени), задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (лексика: фразеологизмы, идиомы, фразовые глаголы; грамматика: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous), задания с кратким ответом в виде предложения (грамматика: способы выражения будущего времени), а также задание с развёрнутым ответом (монологическое высказывание о дружбе и семейных отношениях).

### Тема 1.3. Literature. Past tenses (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Лексика. Досуг. Литература — лексические единицы для описания книг и литературных жанров (content, conclusion, opinion, encyclopaedia, guidebook, character, biography, writer); биографии и творчество выдающихся писателей Великобритании (Уильям Шекспир, Роберт Бёрнс, Джордж Гордон Байрон, Вальтер Скотт, Льюис Кэрролл)
2. Прошедшее время — видовременные формы глагола в действительном залоге: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, их характеристики, формулы образования и слова-маркеры

Практика:

1. Задания с кратким ответом (в виде слова или словосочетания) — лексика: литература (content, conclusion, opinion, encyclopaedia, guidebook, character, biography, writer)
2. Задания на множественный выбор — грамматика: Past Simple, Past Perfect Continuous (маркеры last year, for twenty minutes yesterday)
3. Задания на множественный выбор — грамматика: Past Simple, Past Continuous (маркеры when I arrived, when I knocked, while)
4. Задания на множественный выбор — грамматика: Past Perfect, Past Simple (маркеры by the time, some minutes ago)
5. Задания на множественный выбор — грамматика: Past Simple, Past Perfect (очередность действий в прошлом)
6. Задания на множественный выбор — грамматика: Past Simple, Past Perfect (косвенная речь, согласование времён)
7. Задания на множественный выбор — грамматика: Past Simple, Past Perfect (косвенная речь, согласование времён)
8. Задания на множественный выбор — чтение с пониманием основного содержания (литература Великобритании: Шекспир, Байрон, Кэрролл)
9. Задания с кратким ответом (в виде словосочетания) — чтение: поиск информации в тексте о Шекспире

Форма контроля: тестирование

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тестовые задания, которые включают задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (лексика по теме «литература»; чтение: поиск информации в тексте о Шекспире), задания на множественный выбор (грамматика: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous; чтение с пониманием основного содержания о писателях Великобритании).

### Тема 1.4. Environmental crisis. Recycling. Used to be / get used to / would (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Лексика. Окружающая среда. Экологический кризис. Переработка — лексические единицы для описания экологических проблем (throw away, destroy, cut down,

waste), переработки отходов (recycle, recycle waste, utilise waste properly, eco-friendly packaging, donate, reuse, reduce plastic bags)

2. Прошедшее время. Конструкции used to, would, be used to, get used to — различия в употреблении: used to + инфинитив для описания прошлых привычек и состояний, которые больше не актуальны; would + инфинитив для описания повторяющихся действий в прошлом; be used to + герундий для описания имеющейся привычки; get used to + герундий для описания процесса привыкания

Практика:

1. Задания на установление соответствия (лексика: экологический кризис — throw away, destroy, cut down, waste)
2. Задания с кратким ответом (в виде слова или словосочетания) — грамматика: конструкция used to (live, jog, be)
3. Задания на множественный выбор — грамматика: конструкции used to и would для описания прошлых привычек и состояний
4. Задания на множественный выбор — грамматика: конструкции be used to и get used to (имеющаяся привычка и процесс привыкания)
5. Задания на установление соответствия (чтение: соединение частей предложений по тексту «How to help our planet?»)
6. Задания на множественный выбор (True / False / Doesn't say) — чтение: понимание содержания текста о переработке отходов
7. Задания на множественный выбор (выбор верных утверждений) — аудирование с пониманием основного содержания (текст «Pollution»)

Форма контроля: письменное задание

Текущий контроль (письменное задание): применяются комбинированные тестовые задания, которые включают задания на установление соответствия (лексика по теме «экологический кризис»; чтение: соединение частей предложений), задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (грамматика: конструкция used to), задания на множественный выбор (грамматика: used to / would, be used to / get used to; чтение: True / False / Doesn't say по теме переработки отходов; аудирование с пониманием основного содержания).

### **Тема 1.5. Stressful situations. Relative clauses (2 часа)**

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Грамматика. Относительные местоимения и наречия — who, where, when, why, whose, which, whom для соединения предложений в сложноподчинённые с определительными придаточными
2. Лексика. Способы управления стрессом — cope with / deal with, response, allow, outcomes, examination, step back, let go, energy
3. Чтение с полным пониманием содержания — анализ текста «Bobbie-Jo's Diary», извлечение информации, выражение собственного мнения (не менее 15 предложений)
4. Аудирование с пониманием основного содержания и извлечением запрашиваемой информации — ответы на вопросы по прослушанному/прочитанному тексту (устное задание)

Практика:

1. Задания с кратким ответом (в виде слова или словосочетания) — грамматика: относительные местоимения и наречия (where, why, when, whose, which, who, whom)
2. Задания с кратким ответом (в виде предложения) — грамматика: преобразование двух предложений в одно сложноподчинённое с относительными местоимениями/наречиями
3. Задания с кратким ответом (в виде слова или словосочетания) — лексика: способы управления стрессом (cope with, response, allow, outcomes, examination, step back, let go, energy)
4. Задания с развёрнутым ответом (письменная речь) — чтение с полным пониманием содержания, письменные ответы на вопросы по тексту (не менее 15 предложений)
5. Задания с развёрнутым ответом (говорение) — устные ответы на вопросы по содержанию текста «Bobbie-Jo's Diary»

Форма контроля: письменное задание

Текущий контроль (письменное задание): применяются комбинированные задания, которые включают задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (грамматика: относительные местоимения и наречия; лексика по теме «управление стрессом»), задания с кратким ответом в виде предложения (образование сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями), а также задания с развёрнутым ответом (письменные ответы на вопросы по тексту объёмом не менее 15 предложений и устные ответы на вопросы по содержанию текста).

### **Тема 1.6. Youth problems. Peer pressure. Clauses of purpose/result/reason (2 часа)**

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Лексика. Взаимоотношения. Проблемы молодёжи. Давление со стороны сверстников — лексические единицы для описания проблем подростков (peer, pick on, tease, dissuade, resist)
2. Грамматика. Придаточные предложения цели, результата и причины — союзы и конструкции: so that, in order that, in order to, so as to, because, because of, due to, since, as, so, such... that, in case, as soon as
3. Чтение с пониманием основного содержания и извлечением запрашиваемой информации — текст о подростковой депрессии, выбор верных утверждений
4. Аудирование с пониманием основного содержания и извлечением запрашиваемой информации — тексты «Bullying» и «Teenagers», заполнение пропусков

Практика:

1. Задания на множественный выбор (лексика: проблемы молодёжи, давление сверстников — peer, pick on, tease, dissuade, resist)
2. Задания на множественный выбор (грамматика: придаточные цели, результата и причины — so, so that, so as to, in order that, in order to)
3. Задания на множественный выбор (грамматика: придаточные цели, результата и причины — because, because of, since, as, so, such, such a, due to, in case, as soon as)
4. Задания на множественный выбор (выбор верных утверждений) — чтение с пониманием основного содержания (текст о подростковой депрессии)

5. Задания с кратким ответом (в виде слова или словосочетания) — аудирование: текст «Bullying» (3 пропуска)
6. Задания с кратким ответом (в виде слова или словосочетания) — аудирование: текст «Teenagers» (3 пропуска)

Форма контроля: тестирование

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тестовые задания, которые включают множественный выбор (лексика по теме «проблемы молодёжи и давление сверстников»; грамматика: придаточные цели, результата и причины), задания на множественный выбор верных утверждений (чтение с пониманием основного содержания), а также задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (аудирование с извлечением запрашиваемой информации).

### Тема 1.7. Test paper 1 (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Лексика. Взаимоотношения — fall in love, make friends, stay together, acquaintances, can't stand
2. Лексика. Литература — binding, volume, epilogue, saga, chapter, fable, annotation, preface
3. Грамматика. Конструкции used to, be used to, get used to, would — различия в употреблении для описания прошлых привычек, состояний и процесса привыкания
4. Грамматика. Будущие времена — Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, конструкция to be going to
5. Грамматика. Прошедшие времена — Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous
6. Грамматика. Относительные местоимения и наречия — who, which, whose, whom, where, when, why

Практика:

1. Задания с кратким ответом (в виде слова или словосочетания) — лексика: взаимоотношения (acquaintances, make, fallen in love, stay together, can't stand)
2. Задания на установление соответствия (лексика: литература — binding, volume, epilogue, saga, chapter, fable, annotation, preface) и задания с развёрнутым ответом (составление пяти предложений с любыми словами из первого столбца)
3. Задания на множественный выбор — грамматика: конструкции used to, be used to, get used to, would
4. Задания с кратким ответом (в виде предложения) — грамматика: будущие времена (Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous)
5. Задания с кратким ответом (в виде предложения) — грамматика: прошедшие времена (Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous)
6. Задания с кратким ответом (в виде слова или словосочетания) — грамматика: относительные местоимения и наречия (who, which, when, whom, where, whose, that, why)
7. Задания с кратким ответом (в виде слова или словосочетания) — грамматика: настоящие времена (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous)

8. Задания на множественный выбор (True / False) — чтение с пониманием основного содержания (текст о книгах Фрэнсиса Бэкона)

Форма контроля: письменное задание

Текущий контроль (письменное задание): применяются комбинированные задания, которые включают задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (лексика по темам «взаимоотношения» и «литература»; грамматика: относительные местоимения и наречия; грамматика: настоящие времена), задания на установление соответствия (лексика по теме «литература»), задания на множественный выбор (грамматика: конструкции used to, be used to, get used to, would; чтение: True / False), задания с кратким ответом в виде предложения (грамматика: будущие и прошедшие времена), а также задания с развёрнутым ответом (составление пяти предложений с лексикой по теме «литература»).

### **Тема 1.8. Reading and listening 1 (2 часа)**

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Лексика. Взаимоотношения — проблемы подростков: недопонимание в семье, давление экзаменов, бездомность, семейные конфликты
2. Лексика. Экологический кризис — вымирающие виды, парниковый эффект, вырубка лесов
3. Лексика. Литература — литературные жанры: fiction, fantasy, poetry, non-fiction, drama
4. Чтение с пониманием основного содержания и извлечением запрашиваемой информации — тексты о проблемах подростков, экологии, литературных жанрах
5. Чтение с пониманием основного содержания (True / False / Not stated) — текст о школьной травле и реакции родителей

Практика:

1. Задания на установление соответствия (чтение: подбор основной мысли к текстам о недопонимании в семье и давлении экзаменов)
2. Задания на установление соответствия (чтение: подбор основной мысли к текстам о бездомности и семейных конфликтах)
3. Задания на установление соответствия (чтение: подбор основной мысли к текстам о вымирающих видах, парниковом эффекте и вырубке лесов)
4. Задания на установление соответствия (чтение: соединение частей предложений о литературных жанрах: fiction, fantasy, poetry, non-fiction, drama)
5. Задания на множественный выбор (True / False / Not stated) — чтение с пониманием основного содержания (текст о школьной травле)

Форма контроля: тестирование

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тестовые задания, которые включают задания на установление соответствия (чтение: подбор основной мысли к текстам о проблемах подростков, экологии и литературных жанрах; соединение частей предложений о литературных жанрах), а также задания на множественный выбор по типу True / False / Not stated (чтение с пониманием основного содержания текста о школьной травле).

### **Тема 1.9. Аттестационная работа (1 час)**

Теория — 0 часов.

Практика – 1 час.

Практика:

1. Задания с кратким ответом (в виде слова или словосочетания) — лексика: семейные отношения, взаимоотношения, стрессовые ситуации
2. Задания на установление соответствия (лексика: идиомы и устойчивые выражения — соединение частей предложений)
3. Задания с кратким ответом (в виде слова или словосочетания) — грамматика: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Future Simple
4. Задания с кратким ответом (в виде предложения) — грамматика: относительные местоимения и наречия (which, when, whom, who, whose)
5. Задания на множественный выбор — грамматика: придаточные цели, результата и причины (due to, because, in case, although, in order to, so, so as, because of, in spite of, therefore, but, to)
6. Задания с развёрнутым ответом (письменная речь) — составление 5 предложений о связи между деятельностью человека и экологическими проблемами

Форма контроля: письменное задание

Текущий контроль (письменное задание): применяются комбинированные задания, которые включают задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (лексика по темам «семейные отношения», «взаимоотношения», «стрессовые ситуации»; грамматика: настоящие, прошедшие и будущие времена), задания на установление соответствия (лексика: идиомы), задания на множественный выбор (грамматика: придаточные цели, результата и причины), задания с кратким ответом в виде предложения (грамматика: относительные местоимения и наречия), а также задание с развёрнутым ответом (написание 5 предложений о связи деятельности человека с экологическими проблемами).

## **Раздел 2. Закон и порядок (17 часов)**

### **Тема 2.1. Crime and the law. Gerund / to-infinitive / infinitive without to (2 часа)**

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Лексика. Преступления и наказания — sentence, suspect, accusation, arresting, guilty, innocent, convicted, penalty, suspected, committing
2. Грамматика. Инфинитив и герундий — употребление инфинитива (с частицей to и без) и герундия после глаголов (imagine, be found guilty of, let, deny, make, promise, keep), фраз (there's no point in, can't help, give up, put off), конструкций (it's difficult to, it's time to, used to)
3. Чтение с пониманием основного содержания и извлечением запрашиваемой информации — диалог о преступлении (Crime Story), задания True / False / Not stated
4. Лексика. Тема «Преступления» — поиск английских эквивалентов фраз (to hassle, to chase, secluded road, to attempt to mug)

Практика:

1. Задания на множественный выбор (лексика: преступления и наказания — sentence, suspect, accusation, arresting, guilty, innocent, convicted, penalty, suspected, committing)
2. Задания на множественный выбор (грамматика: инфинитив и герундий — spending, vandalising, be, to take, denying, to drive, pay, to take, share, telling)
3. Задания с кратким ответом (в виде слова или словосочетания) — грамматика: инфинитив и герундий (to find, falling, driving, to clean, trying, spending, to say, explaining, winning, to water)
4. Задания на множественный выбор (True / False / Not stated) — чтение с пониманием основного содержания (диалог «Crime Story») и задания с кратким ответом (в виде слова или словосочетания) — поиск английских эквивалентов фраз

Форма контроля: письменное задание

Текущий контроль (письменное задание): применяются комбинированные задания, которые включают множественный выбор (лексика по теме «преступления и наказания»; грамматика: инфинитив и герундий), задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (грамматика: инфинитив и герундий; чтение: поиск английских эквивалентов фраз), а также задания на множественный выбор по типу True / False / Not stated (чтение с пониманием основного содержания диалога о преступлении).

## **Тема 2.2. Rights and responsibilities. Verbs taking infinitive or -ing form with/without changes in meaning (2 часа)**

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Лексика. Общество. Социальные проблемы — cultural, civil, equal, convention, security, discrimination, liberty
2. Лексика. Политические термины — referendum, sovereignty, federal
3. Грамматика. Герундий и инфинитив после глаголов — try, stop, remember, forget, regret, need
4. Грамматика. Конструкции used to и be used to — различие в употреблении
5. Грамматика. Перефразирование предложений — использование герундия в устойчивых оборотах (advantages of, chance of, despite); сложное дополнение (expect + object + to V); косвенная речь для отрицательных повелительных предложений (tell/warn + not + to V)
6. Чтение с пониманием основного содержания и извлечением запрашиваемой информации (True / False) — текст о судебных исках в США
7. Аудирование с пониманием основного содержания и извлечением запрашиваемой информации (True / False / Doesn't say) — диалог о преступности в США

Практика:

1. Задания на установление соответствия (лексика: социальные проблемы — cultural, civil, equal, convention, security, discrimination, liberty)
2. Задания с кратким ответом (в виде слова или словосочетания) — лексика: политические термины (referendum, sovereignty, federal)
3. Задания с кратким ответом (в виде слова или словосочетания) — грамматика: герундий и инфинитив после глаголов try, stop, remember, forget, regret
4. Задания на множественный выбор — грамматика: конструкции used to и be used to

5. Задания с кратким ответом (в виде слова или словосочетания) — грамматика: герундий и инфинитив после глаголов *try, need*
6. Задания с кратким ответом (в виде словосочетания) — грамматика: перефразирование предложений с использованием герундия
7. Задания с кратким ответом (в виде словосочетания) — грамматика: сложное дополнение (*expect + object + to V*); косвенная речь для отрицательных повелительных предложений (*tell/warn + not + to V*)
8. Задания на множественный выбор (*True / False*) — чтение с пониманием основного содержания (текст о судебных исках)
9. Задания на множественный выбор (*True / False / Doesn't say*) — аудирование с пониманием основного содержания и извлечением запрашиваемой информации

Форма контроля: тестирование

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тестовые задания, которые включают задания на установление соответствия (лексика по теме «социальные проблемы»), задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (лексика: политические термины; грамматика: герундий и инфинитив после глаголов *try, stop, remember, forget, regret, need*; перефразирование предложений; сложное дополнение; косвенная речь), задания на множественный выбор (грамматика: конструкции *used to* и *be used to*; чтение: *True / False*; аудирование: *True / False / Doesn't say*).

### Тема 2.3. *Injuries. Passive voice* (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Лексика. Здоровье. Травмы — *slip, bleed, broken, trip, bruise, fall down, burn, stitch, rushed, heal up*
2. Грамматика. Страдательный залог — *Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Continuous Passive, Future Simple Passive, Present Perfect Passive*; преобразование предложений из действительного залога в страдательный; употребление предлога *by* для указания на исполнителя действия

Практика:

1. Задания на множественный выбор (лексика: здоровье, травмы — *slip, bleeding, broken, trip, bruise, fell down, burnt, stitches, rushed, healed up*)
2. Задания с кратким ответом (в виде слова или словосочетания) — грамматика: страдательный залог (*Past Simple Passive, Present Continuous Passive*)
3. Задания на множественный выбор (грамматика: страдательный залог — *Future Simple Passive, Present Simple Passive*)
4. Задания с кратким ответом (в виде предложения) — грамматика: страдательный залог (*Present Simple Passive, Past Simple Passive*)
5. Задания с кратким ответом (в виде предложения) — грамматика: преобразование действительного залога в страдательный с указанием исполнителя действия
6. Задания с кратким ответом (в виде предложения) — грамматика: преобразование действительного залога в страдательный (с указанием исполнителя, если он важен или известен)
7. Задания с кратким ответом (в виде слова или словосочетания) — грамматика: страдательный залог в разных временах (*Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*, инфинитив в страдательном залоге)

8. Задания с кратким ответом (в виде предложения) — грамматика: преобразование действительного залога в страдательный без указания исполнителя действия
9. Задания на множественный выбор (True / False / Doesn't say) — аудирование с пониманием основного содержания (текст «Surgery»)

Форма контроля: тестирование

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тестовые задания, которые включают множественный выбор (лексика по теме «здоровье и травмы»; грамматика: страдательный залог; аудирование с пониманием основного содержания), задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (грамматика: страдательный залог), а также задания с кратким ответом в виде предложения (преобразование действительного залога в страдательный с указанием или без указания исполнителя действия).

#### **Тема 2.4. Health. Illnesses. The causative (2 часа)**

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Лексика. Здоровье и болезни — fracture, flu, diarrhoea, cancer, hay-fever, sneezing, bruise, splinter, exhaustion
2. Чтение с пониманием основного содержания и извлечением запрашиваемой информации — тексты о здоровье (мнения людей), соотнесение с основными идеями
3. Грамматика. Конструкция have something done — употребление в разных временах для обозначения ситуации, когда действие выполняется не самим подлежащим, а кем-то другим
4. Чтение и аудирование с последующим устным ответом — статьи о ситуациях, угрожающих жизни (удушьё), ответы на вопросы по прочитанному/прослушанному материалу; монологическое высказывание об оказании первой помощи

Практика:

1. Задания на установление соответствия (лексика: здоровье и болезни — соотнесение слов с определениями)
2. Задания на установление соответствия (чтение: соотнесение мнений людей с основными идеями о здоровье)
3. Задания с кратким ответом (в виде слова или словосочетания) — грамматика: конструкция have something done (have the bedrooms redecorated, is having it made, Have you had your arm bandaged, had it fixed, to have it cut, will have my tooth filled, have your eyes tested, are they going to have it painted, had my nose pierced, had his computer repaired, is having her eyes tested)
4. Задания с развёрнутым ответом (говорение) — монологическое высказывание по прочитанным статьям о ситуациях, угрожающих жизни, с ответами на вопросы (что произошло в итоге, правильно ли поступили герои; личный опыт оказания первой помощи; действия при солнечном ударе; действия при передозировке лекарств)

Форма контроля: письменное задание

Текущий контроль (письменное задание): применяются комбинированные задания, которые включают задания на установление соответствия (лексика по теме «здоровье и

болезни»; чтение: соотнесение мнений с основными идеями), задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (грамматика: конструкция *have something done*), а также задание с развёрнутым ответом (монологическое высказывание по прочитанным статьям об оказании первой помощи).

### **Тема 2.5. London. The Great Fire of London. Make/have/get smb do smth (2 часа)**

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Грамматика. Конструкции *make / have / get somebody do something* — различия в употреблении: *make smb + V* (заставить, настоять), *have smb + V* (попросить), *get smb + to V* (убедить)
2. Лексика. Досуг. Великий лондонский пожар — *shake hands, rubbish, the plague, allowed, broke out, putting up, cleared away, rebuilding*

Практика:

1. Задания на множественный выбор (грамматика: конструкции *make / have / get somebody do something* — выбор предложения с эквивалентным значением)
2. Задания на множественный выбор (лексика: история Великого лондонского пожара — *shake hands, rubbish, the plague, allowed, broke out, putting up, cleared away, rebuilding*)

Форма контроля: тестирование

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тестовые задания, которые включают множественный выбор (грамматика: конструкции *make / have / get somebody do something*; лексика по теме «Великий лондонский пожар»).

### **Тема 2.6. Test paper 2 (2 часа)**

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Лексика. Общество. Преступление и закон — фразовые глаголы: *break out of, bring in, lock up, beat up*
2. Грамматика. Страдательный залог — *Past Simple Passive, Present Continuous Passive, Present Simple Passive, Present Perfect Passive, Future Simple Passive, Past Perfect Passive*; преобразование утвердительных и вопросительных предложений из действительного залога в страдательный
3. Грамматика. Каузативная конструкция *have something done* — выбор предложения с эквивалентным значением
4. Чтение с пониманием основного содержания и извлечением запрашиваемой информации — тексты об антибиотиках (*True / False / Doesn't say*) и о физической активности (соединение частей предложений)
5. Аудирование с пониманием основного содержания и извлечением запрашиваемой информации — заполнение пропусков

Практика:

1. Задания на множественный выбор (лексика: здоровье и болезни — medicine, emergency, accident, operation)
2. Задания на множественный выбор (лексика: преступление и закон — фразовые глаголы break out of, bring in, lock up, beat up)
3. Задания с кратким ответом (в виде слова или словосочетания) — грамматика: страдательный залог (was found, is being repaired)
4. Задания с кратким ответом (в виде вопросительного предложения) — грамматика: страдательный залог (общие вопросы)
5. Задания с кратким ответом (в виде предложения) — грамматика: преобразование действительного залога в страдательный
6. Задания на множественный выбор (грамматика: каузативная конструкция have something done)
7. Задания на множественный выбор (True / False / Doesn't say) — чтение с пониманием основного содержания (текст об антибиотиках)
8. Задания на установление соответствия (чтение: соединение частей предложений по тексту о физической активности)
9. Задания с кратким ответом (в виде слова или словосочетания) — аудирование с извлечением запрашиваемой информации (3 пропуска: fighting, law, keep)

Форма контроля: тестирование

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тестовые задания, которые включают множественный выбор (лексика по темам «здоровье и болезни», «преступление и закон»; грамматика: каузативная конструкция have something done; чтение: True / False / Doesn't say), задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (грамматика: страдательный залог; аудирование), задания с кратким ответом в виде предложения (страдательный залог), задания с кратким ответом в виде вопросительного предложения (общие вопросы в страдательном залоге), а также задания на установление соответствия (чтение).

### **Тема 2.7. Social problems. Homelessness. Modal verbs (2 часа)**

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Грамматика. Модальные глаголы — выражающие способность/неспособность (can, could, be able to); возможность и вероятность (may, might, can, could, must); необходимость и отсутствие необходимости (need, needn't, must, mustn't); предположение и логический вывод (must, can't, couldn't have, can't have); разрешение (can, may)
2. Лексика. Общество. Социальные проблемы. Бездомность — homelessness, shelters, unsanitary, puddles, level, issue, donations, wrong, robberies

Практика:

1. Задания на множественный выбор (грамматика: модальные глаголы can, can't, could, couldn't)
2. Задания на множественный выбор (грамматика: модальные глаголы can, be able to)
3. Задания на множественный выбор (грамматика: модальные глаголы must, can)
4. Задания на множественный выбор (грамматика: модальные глаголы may, might)
5. Задания на множественный выбор (correct / incorrect) — грамматика: модальные глаголы

6. Задания с кратким ответом (в виде слова или словосочетания) — грамматика: модальные глаголы (needn't, must, can, couldn't have, can't, mustn't, didn't need to, could)
7. Задания на множественный выбор (лексика: социальные проблемы, бездомность — homelessness, shelters, unsanitary, puddles, level, issue, donations, wrong, robberies)
8. Задания с кратким ответом (в виде словосочетания) — аудирование: песня Britney Spears (have to see, to do, can't help)

Форма контроля: тестирование

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тестовые задания, которые включают множественный выбор (грамматика: модальные глаголы can, could, be able to, must, may, might; лексика по теме «социальные проблемы и бездомность»), задания на множественный выбор (correct / incorrect), задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (грамматика: модальные глаголы), а также задания с кратким ответом (аудирование по песне).

### Тема 2.8. Reading and listening 2 (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Лексика. Здоровье. Болезни и травмы — to be allergic, rash, bruise, to cough, to sprain, to scratch, to fracture, to tolerate
2. Лексика. Досуг. Литература — информация о вкладе Шекспира в английский язык
3. Лексика. Общество. Социальные проблемы. Бездомные — проблема бездомности в Индии
4. Лексика. Общество. Преступление и закон — theft, shoplifting, mugging, investigation, suspect, innocent, to offend
5. Лексика. Досуг. Великий лондонский пожар — исторические факты о пожаре 1666 года

Практика:

1. Задания с кратким ответом (в виде выбора из списка) — лексика: здоровье (to be allergic)
2. Задания с кратким ответом (в виде выбора из списка) — лексика: травмы (to sprain)
3. Задания на множественный выбор (True / False / Doesn't say) — чтение: текст о вкладе Шекспира в английский язык
4. Задания на множественный выбор (True / False / Doesn't say) — чтение: текст о проблеме бездомности в Индии
5. Задания на установление правильной последовательности (чтение: восстановление порядка предложений в тексте о преступлении)
6. Задания на установление правильной последовательности (чтение: восстановление порядка предложений в тексте о загрязнении океана пластиком)
7. Задания на установление соответствия (чтение: соотнесение абзацев с заголовками о преступлении и законе)
8. Задания на множественный выбор (выбор пропущенного предложения) — аудирование: текст о Великом лондонском пожаре
9. Задания на множественный выбор (выбор пропущенного предложения) — аудирование: текст о визите к врачу (симптомы аллергии)

10. Задания на множественный выбор (выбор заголовка) — аудирование: текст об аллергической реакции

Форма контроля: тестирование

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тестовые задания, которые включают задания с кратким ответом в виде выбора из списка (лексика по темам «здоровье» и «травмы»), задания на множественный выбор по типу True / False / Doesn't say (чтение текстов о Шекспире и бездомности в Индии), задания на установление правильной последовательности (чтение), задания на установление соответствия (чтение), а также задания на множественный выбор по аудированию (выбор пропущенного предложения и выбор заголовка).

**Тема 2.9. Аттестационная работа (1 час)**

Теория — 0 часов.

Практика – 1 час.

Практика:

Задания с кратким ответом (в виде слова или словосочетания) — лексика: социальные проблемы

1. Задания с кратким ответом (в виде слова или словосочетания) — грамматика: герундий, инфинитив и инфинитив без частицы to
2. Задания с кратким ответом (в виде предложения) — грамматика: преобразование предложений в страдательный залог
3. Задания с кратким ответом (в виде предложения) — грамматика: преобразование предложений из каузативной конструкции в действительный залог
4. Задания с развёрнутым ответом (говорение) — монологическое высказывание о травме или болезни (12–15 предложений) с ответами на вопросы

Форма контроля: письменное задание

Текущий контроль (письменное задание): применяются комбинированные задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (лексика по теме «социальные проблемы»; грамматика: герундий, инфинитив и инфинитив без частицы to), задания с кратким ответом в виде предложения (грамматика: страдательный залог; преобразование каузативной конструкции в действительный залог), а также задание с развёрнутым ответом (монологическое высказывание о травме или болезни с элементами описания и аргументации).

**Раздел 3. Город и масс медиа (21 час)**

**Тема 3.1. Types of houses. Didn't need to / have to / needn't have (2 часа)**

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Лексика. Условия проживания в городской/сельской местности — типы жилья: chalet, prefabricated house, maisonette, penthouse, bedsit, semi-detached house, cottage, castle, loft, condominium, detached house, mansion
2. Грамматика. Модальные глаголы и их эквиваленты. Конструкции didn't need to и needn't have — различие между отсутствием необходимости в прошлом (didn't need to + V) и ненужным выполненным действием (\*needn't have + V3\*)
3. Чтение с пониманием основного содержания и извлечением запрашиваемой информации — текст о необычных домах (скульптуры из мусора для бездомных, миниатюрные дома на колёсах, микро-дом «Diogene»)
4. Письменная речь (творческое задание) — выражение собственного мнения о домах из текста с аргументацией (не менее двух предложений на каждый вопрос)

#### Практика:

1. Задания на установление соответствия (лексика: типы жилья — chalet, prefabricated house, maisonette, penthouse, bedsit, semi-detached house) и задания с развёрнутым ответом (составление трёх предложений с любыми словами из задания)
2. Задания с кратким ответом (в виде слова или словосочетания) — лексика: типы жилья (castle, condominium, loft, detached, cottage, mansion)
3. Задания с кратким ответом (в виде слова или словосочетания) — грамматика: конструкции didn't need to и needn't have (needn't have brought, didn't need to prepare, didn't need to change, needn't have brought, didn't need to eat, needn't have done, didn't need to work, needn't have come, needn't have spent, didn't need to be)
4. Задания на установление соответствия (чтение: выбор пропущенных предложений для текста о необычных домах)
5. Задания с кратким ответом (в виде словосочетания или предложения) — чтение с извлечением запрашиваемой информации (5 вопросов по тексту)
6. Задания с развёрнутым ответом (письменная речь) — творческое задание: выражение собственного мнения о домах из текста (не менее двух предложений на каждый вопрос)

Форма контроля: письменное задание

Текущий контроль (письменное задание): применяются комбинированные задания на установление соответствия (лексика по теме «типы жилья»; чтение: подбор пропущенных предложений), задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (лексика по теме «типы жилья»; грамматика: конструкции didn't need to и needn't have; чтение с извлечением запрашиваемой информации), а также задания с развёрнутым ответом (составление трёх предложений с лексикой по теме «типы жилья»; творческое задание с выражением собственного мнения о домах из текста).

### **Тема 3.2. Problems of big cities. Crime in the neighbourhoods. Be supposed to / be to + infinitive (2 часа)**

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

#### Теория:

1. Лексика. Общество. Социальные проблемы. Бездомные. Преступление и закон — heavy traffic on the roads, beggars, stray dogs, street hawkers, overcrowded public transport
2. Грамматика. Придаточные предложения результата и причины — союзы so, because

3. Грамматика. Распространительные придаточные предложения — союзы *although, in spite of, despite*
4. Грамматика. Слова-связки (линкеры) — *also, too, either, in conclusion, whereas, in brief, nevertheless, in addition to, in summary, however, although, despite*
5. Грамматика. Конструкция *be supposed to* — выражение долженствования, ожидаемого действия (полная форма: *are not supposed to, is not supposed to*)
6. Аудирование с пониманием основного содержания и извлечением запрашиваемой информации — диалог о преступлении (*True / False*)

**Практика:**

1. Задания с кратким ответом (в виде выбора из списка) — лексика: социальные проблемы (*heavy traffic on the roads*)
2. Задания с кратким ответом (в виде выбора из списка) — лексика: социальные проблемы (*beggars*)
3. Задания с кратким ответом (в виде выбора из списка) — лексика: социальные проблемы (*stray dogs*)
4. Задания с кратким ответом (в виде выбора из списка) — лексика: социальные проблемы (*street hawkers*)
5. Задания с кратким ответом (в виде выбора из списка) — лексика: социальные проблемы (*overcrowded public transport*)
6. Задания на установление соответствия (грамматика: придаточные причины и результата — соединение частей предложений)
7. Задания на множественный выбор (грамматика: распространительные придаточные — *although, so, because*)
8. Задания с кратким ответом (в виде слова или словосочетания) — грамматика: *although / in spite of*
9. Задания с кратким ответом (в виде слова или словосочетания) — грамматика: слова-связки (*on / for*)
10. Задания на множественный выбор (грамматика: слова-связки — *also, in conclusion, nevertheless*)
11. Задания на множественный выбор (грамматика: *despite / although*)
12. Задания на множественный выбор (грамматика: слова-связки — *however, despite, although*)
13. Задания с кратким ответом (в виде словосочетания) — грамматика: конструкция *be supposed to* (*are not supposed to press, are supposed to be, are supposed to dress, are supposed to stand up, are not supposed to use, are not supposed to know*)
14. Задания на множественный выбор (*True / False*) — аудирование с пониманием основного содержания (диалог о преступлении)

**Форма контроля: тестирование**

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тестовые задания, которые включают задания с кратким ответом в виде выбора из списка (лексика по теме «социальные проблемы»), задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (грамматика: *although / in spite of, слова-связки on / for, конструкция be supposed to*), задания на установление соответствия (придаточные причины и результата), задания на множественный выбор (распространительные придаточные, слова-связки), а также задания на множественный выбор по типу *True / False* (аудирование).

**Тема 3.3. Space. Reported speech (2 часа)**

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Грамматика. Косвенная речь — преобразование утвердительных предложений из прямой речи в косвенную: согласование времён (Present Simple → Past Simple, Past Simple → Past Perfect, Present Perfect → Past Perfect, Future Simple → Future in the Past (would)), изменение местоимений (my → her/his, I → she/he), изменение указательных слов (this → that, this evening → that evening)
2. Грамматика. Косвенные вопросы и команды — преобразование вопросов и повелительных предложений из прямой речи в косвенную: ask + if / вопросительное слово + прямой порядок слов, tell + to / not to + инфинитив
3. Лексика. Космос — чтение текста о проекте «Меркурий» и полётах американских астронавтов (Алан Шепард, Джон Гленн, Гордон Купер), выбор верных утверждений

Практика:

1. Задания с кратким ответом (в виде предложения) — грамматика: преобразование утвердительных предложений из прямой речи в косвенную (10 предложений)
2. Задания с кратким ответом (в виде словосочетания) — грамматика: косвенная речь (вопросы и команды) — заполнение пропусков 3–5 словами (10 пропусков)
3. Задания на множественный выбор (выбор верных утверждений) — чтение с пониманием основного содержания (текст о проекте «Меркурий»)

Форма контроля: тестирование

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тестовые задания, которые включают задания с кратким ответом в виде предложения (грамматика: преобразование утвердительных предложений из прямой речи в косвенную), задания с кратким ответом в виде словосочетания (грамматика: косвенные вопросы и команды), а также задания на множественный выбор верных утверждений (чтение с пониманием основного содержания текста о космической программе США).

### Тема 3.4. Test paper 3 (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Грамматика. Модальные глаголы и их эквиваленты. Конструкции didn't need to / didn't have to и needn't have + V3 — различие между отсутствием необходимости в прошлом (didn't need to — действие не выполнялось, так как не было нужды) и ненужным выполненным действием (needn't have — действие было выполнено, но в нём не было необходимости)
2. Грамматика. Модальные глаголы — needn't / mustn't (отсутствие необходимости vs запрет), could / couldn't / managed to (способность в прошлом, успешное выполнение действия)
3. Грамматика. Союзы и слова-связки (линкеры) — which, so that, although, while, as well as, both... and, neither... nor, during, despite, even though
4. Говорение. Монологическое высказывание — описание последних новостей об исследовании космоса (не менее 1 минуты) с указанием источника, содержания новости и причины выбора

Практика:

1. Задания с кратким ответом (в виде слова или словосочетания) — грамматика: конструкции *didn't need to / didn't have to* и *\*needn't have + V3\**
2. Задания на множественный выбор — грамматика: модальные глаголы (*needn't, mustn't, couldn't, could, managed to*)
3. Задания на множественный выбор — грамматика: модальные глаголы (*must, could, needn't, can't, didn't need to, mustn't, couldn't*)
4. Задания с кратким ответом (в виде слова или словосочетания) — грамматика: союзы и слова-связки (*which, so that, although, while, as well as, both, neither... nor, during, despite, even though*)
5. Задания с развёрнутым ответом (говорение) — монологическое высказывание о последних новостях в области космоса

Форма контроля: письменное задание

Текущий контроль (письменное задание): применяются комбинированные задания, которые включают задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (грамматика: конструкции *didn't need to / didn't have to* и *\*needn't have + V3\**; союзы и слова-связки), задания на множественный выбор (грамматика: модальные глаголы), а также задание с развёрнутым ответом (монологическое высказывание о последних новостях об исследовании космоса).

### Тема 3.5. Space technology. Reported questions/commands (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Лексика. Космос — *spacecraft, satellite, telescope, ground station, orbit, GPS, constellation*
2. Грамматика. Косвенная речь — преобразование предложений из прямой речи в косвенную с использованием различных глаголов говорения: *remind + Infinitive, advise against + Gerund, decide + Infinitive, advise + Infinitive, warn + about, encourage + Infinitive, agree + Clause, explain + Clause, recommend + Gerund, warn + Infinitive*
3. Говорение. Монологическое высказывание — чтение и аудирование текста о Ниле Армстронге, устные ответы на вопросы по содержанию текста и с выражением собственного мнения (не менее 2 минут)

Практика:

1. Задания на установление соответствия (лексика: космос — *spacecraft, satellite, telescope, ground station, orbit, GPS, constellation*)
2. Задания с кратким ответом (в виде предложения) — грамматика: преобразование предложений из прямой речи в косвенную с использованием указанных глаголов говорения
3. Задания с развёрнутым ответом (говорение) — монологическое высказывание по прочитанному/прослушанному тексту о Ниле Армстронге с ответами на вопросы (не менее 2 минут)

Форма контроля: письменное задание

Текущий контроль (письменное задание): применяются комбинированные задания, которые включают задания на установление соответствия (лексика по теме «космос»),

задания с кратким ответом в виде предложения (грамматика: косвенная речь с различными глаголами говорения), а также задание с развёрнутым ответом (монологическое высказывание по тексту о Ниле Армстронге с ответами на вопросы).

### **Тема 3.6. Newspapers and the media. Reporting modals (2 часа)**

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Грамматика. Косвенная речь — преобразование приказов, вопросов и утверждений из прямой речи в косвенную: согласование времён (Present Perfect → Past Perfect), изменение указателей времени (tomorrow → the next day), изменение модальных глаголов (will → would, may → might), использование союза that, отрицательная форма инфинитива (not to do) это
2. Лексика. Общение. Газеты и медиа — overestimated, broadcast, breaks, newspapers, journalism
3. Аудирование с пониманием основного содержания и извлечением запрашиваемой информации — заполнение пропусков (3 слова) и выбор True / False

Практика:

1. Задания на множественный выбор (грамматика: косвенная речь — not to, that, hadn't met)
2. Задания на множественный выбор (выбор правильного предложения в косвенной речи) — John said that he would go to the movies the next day
3. Задания на множественный выбор (выбор правильного предложения в косвенной речи) — Linda said that he ought to stay in bed
4. Задания на множественный выбор (выбор правильного предложения в косвенной речи) — Jane said that she might not be in class the next day
5. Задания на множественный выбор (выбор правильного предложения в косвенной речи) — Mark warned Rita that she had better stay away from that house
6. Задания на множественный выбор (выбор правильного предложения в косвенной речи) — John said that we must be tired after such a trip
7. Задания на множественный выбор (True / False) — чтение с пониманием основного содержания (текст о рекламе)
8. Задания на множественный выбор (лексика: газеты и медиа — overestimated, broadcast, breaks, newspapers, journalism)
9. Задания с кратким ответом (в виде словосочетания) — аудирование с извлечением запрашиваемой информации (the same way, learn from, popular)
10. Задания на множественный выбор (True / False) — аудирование с пониманием основного содержания

Форма контроля: тестирование

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тестовые задания, которые включают задания на множественный выбор (грамматика: косвенная речь; лексика по теме «газеты и медиа»; чтение: True / False; аудирование: True / False), задания на множественный выбор правильного предложения в косвенной речи, а также задания с кратким ответом в виде словосочетания (аудирование).

### **Тема 3.7. Communication. Ways to send a message. Phrasal verbs with "take" and "do" (2 часа)**

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Лексика. Фразовые глаголы с основами do и take — do up, do away with, do over, do well for oneself, do in; take off, take in, take up, take on, take after
2. Лексика. Общение. Способы передачи сообщения — means, wrong, instead of, into, everyone, on purpose, telling, sum, made, what; technology-focused, straightforward; entrust, durability, medium; distinctive, regardless
3. Чтение с пониманием основного содержания и извлечением запрашиваемой информации — тексты о неловких ситуациях с электронными письмами, о необычных способах передачи сообщений (шёлк и воск, палочки-послания австралийских аборигенов)
4. Аудирование с пониманием основного содержания и извлечением запрашиваемой информации — заполнение пропусков (1 слово), выбор True / False / Not stated, заполнение пропусков (слова и словосочетания)

Практика:

1. Задания на установление соответствия (лексика: фразовые глаголы с основой do)
2. Задания на множественный выбор (выбор предлога) — фразовые глаголы с основой take (off, in, up, on, after)
3. Задания с кратким ответом (в виде выбора заголовка) — чтение с пониманием основного содержания (Emails they wish they had never sent)
4. Задания на множественный выбор (лексика: способы передачи сообщения — means, wrong, instead of, into, everyone, on purpose, telling, sum, made, what)
5. Задания на множественный выбор (лексика: способы передачи сообщения — technology-focused, straightforward)
6. Задания на множественный выбор (лексика: способы передачи сообщения — entrust, durability, medium)
7. Задания на множественный выбор (лексика: способы передачи сообщения — distinctive, regardless)
8. Задания с кратким ответом (в виде слова) — аудирование: заполнение пропусков (Jess, twenty, touch, sites, lazy)
9. Задания на множественный выбор (True / False / Not stated) — аудирование с пониманием основного содержания
10. Задания с кратким ответом (в виде слова или словосочетания) — аудирование: заполнение пропусков (worried about, have with my friends, in communication)

Форма контроля: тестирование

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тестовые задания, которые включают задания на установление соответствия (фразовые глаголы с do), задания на множественный выбор (фразовые глаголы с take; лексика по теме «способы передачи сообщения»; чтение: выбор заголовка; аудирование: True / False / Not stated), а также задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (аудирование).

### **Тема 3.8. Future career. Hopes and dreams. Conditionals type 1, 2, 3 (2 часа)**

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

## Теория:

1. Лексика. Образование. Надежды и мечты — устойчивые словосочетания: a dream come true, to achieve success, to dash one's hopes, to reach a dead end, to banish self-doubt
2. Грамматика. Сослагательное наклонение. Условные предложения 0, I, II, III типов — различия в структуре и употреблении для описания реальных, вероятных, маловероятных и нереализованных в прошлом ситуаций
3. Грамматика. Конструкция I wish — выражение сожаления о настоящем (I wish + Past Simple) и о прошлом (I wish + Past Perfect)
4. Чтение с пониманием структуры текста — выбор пропущенных предложений для восстановления целостности текста (темы: интернет, бактерии на теле человека, високосный год, «ушные черви», символ @)
5. Лексика. Образование. Будущая карьера. Успех — winning, proportional, honesty, opinion, successful, achieved

## Практика:

1. Задания на множественный выбор (лексика: образование, надежды и мечты — come true, success, one's hopes, a dead end, self-doubt)
2. Задания на множественный выбор (грамматика: условные предложения 0, I, II, III типов — have, does, would buy, had, would have bought, had saved)
3. Задания с кратким ответом (в виде слова или словосочетания) — грамматика: условные предложения II типа и конструкция I wish (would give, went, had bought, can borrow)
4. Задания на установление соответствия (чтение: выбор пропущенных предложений для восстановления текста)
5. Задания на множественный выбор (лексика: образование, успех — winning, proportional, honesty, opinion, successful, achieved)

## Форма контроля: тестирование

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тестовые задания, которые включают множественный выбор (лексика по теме «образование: надежды и мечты»; грамматика: условные предложения; лексика по теме «успех»), задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (грамматика: условные предложения II типа и конструкция I wish), а также задания на установление соответствия (чтение: восстановление целостности текста).

**Тема 3.9. Test paper 4 (2 часа)**

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

## Теория:

1. Лексика. Общение. Газеты и медиа — headlines, signals, news bulletin, flash story, extraterrestrial, front page, live coverage, orbit
2. Лексика. Фразовые глаголы с основами take и do — take after, take away, take in, take off, take on, take up, do up, do without, done in
3. Грамматика. Косвенная речь — преобразование вопросов, просьб и утверждений из прямой речи в косвенную с использованием глаголов talk, whether, could, told, if, had
4. Грамматика. Условные предложения I, II, III типов — различия в структуре и употреблении для описания реальных, вероятных, маловероятных и нереализованных в прошлом ситуаций

5. Грамматика. Косвенная речь с модальными глаголами — преобразование предложений с *should, ought to, can, may, must, might*

Практика:

1. Задания на множественный выбор (лексика: газеты и медиа — *headlines, signals, news bulletin, flash story, extraterrestrial, front page, live coverage, orbit*)
2. Задания с кратким ответом (в виде слова или словосочетания) — лексика: фразовые глаголы с основами *take* и *do* (*after, away, in, off, on, up, up, up, without, in*)
3. Задания с кратким ответом (в виде словосочетания) — грамматика: косвенная речь (преобразование предложений с использованием слов в скобках)
4. Задания с кратким ответом (в виде слова или словосочетания) — грамматика: условные предложения I, II, III типов (*would have met, would have been, will call, will watch, had, will text, had known, would not have been, got up, needs, rains*)
5. Задания с кратким ответом (в виде предложения) — грамматика: косвенная речь (преобразование предложений с модальными глаголами)

Форма контроля: письменное задание

Текущий контроль (письменное задание): применяются комбинированные задания, которые включают множественный выбор (лексика по теме «газеты и медиа»), задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (лексика: фразовые глаголы с *take* и *do*; грамматика: условные предложения), задания с кратким ответом в виде словосочетания (грамматика: преобразование прямой речи в косвенную с опорными словами), а также задания с кратким ответом в виде предложения (грамматика: косвенная речь с модальными глаголами).

### Тема 3.10. Reading and listening 3 (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Лексика. Общество. Типы домов — *living with parents, living in one's own flat, living in a dormitory, semi-detached house, student dormitory*
2. Лексика. Общество. Проблемы больших городов — *bills, to afford, therapy*
3. Лексика. Человек. Страхи и фобии — *phobia, improvement, bill, be scared, let know, afford, hear, realise, be awake, it doesn't matter*
4. Чтение с пониманием основного содержания и извлечением запрашиваемой информации — выбор заголовков к текстам о Нине, Дилане и Мари; соотнесение персонажей с их фобиями
5. Аудирование с пониманием основного содержания и извлечением запрашиваемой информации — ответы на вопросы по текстам Люси и Тома

Практика:

1. Задания на множественный выбор (True / False) — визуальное распознавание: *living with parents*
2. Задания на множественный выбор (True / False) — визуальное распознавание: *living in a dormitory*
3. Задания с кратким ответом (в виде выбора заголовка) — чтение с пониманием основного содержания (текст Нины: *A comfortable life*)
4. Задания с кратким ответом (в виде выбора заголовка) — чтение с пониманием основного содержания (текст Дилана: *The challenges of independence*)

5. Задания на множественный выбор (лексика: страхи и фобии — phobia)
6. Задания на множественный выбор (лексика: проблемы больших городов — afford)ь
7. Задания на установление правильной последовательности (чтение: восстановление порядка предложений в тексте о Мари)
8. Задания на установление соответствия (чтение: соотнесение персонажей Нины, Дилана и Мари с их фобиями)
9. Задания с кратким ответом (в виде выбора из списка) — аудирование с пониманием основного содержания (рассказ Люси: She found a part-time job)
10. Задания с кратким ответом (в виде выбора из списка) — аудирование с пониманием основного содержания (рассказ Тома: It was cheaper than therapy)

Форма контроля: тестирование

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тестовые задания, которые включают задания на множественный выбор (True / False по картинкам; лексика по темам «страхи и фобии», «проблемы больших городов»), задания с кратким ответом в виде выбора заголовка (чтение с пониманием основного содержания), задания на установление правильной последовательности (чтение), задания на установление соответствия (чтение: соотнесение персонажей с фобиями), а также задания с кратким ответом в виде выбора из списка (аудирование с пониманием основного содержания).

### Тема 3.11. Аттестационная работа (1 час)

Теория — 0 часов.

Практика – 1 час.

Практика:

1. Задания с кратким ответом (в виде слова или словосочетания) — лексика по темам: типы домов, космос, социальные проблемы (chalet, bedsit, beggars, stray dogs, solar system, satellite, far-fetched, space station, constellation, headline, talk in riddles, network, efficient, make a dream come true, give up hope) и задания с развёрнутым ответом (составление 5 предложений с любыми словами из списка)
2. Задания с кратким ответом (в виде слова или словосочетания) — лексика: фразовые глаголы с take и do (up, in, without, off, up)
3. Задания с кратким ответом (в виде слова или словосочетания) — грамматика: конструкции be supposed to и be to + infinitive (was supposed to start, is to take off, was supposed to meet, are supposed to be, is to visit)
4. Задания на множественный выбор — грамматика: didn't need to / needn't have
5. Задания с кратким ответом (в виде слова или словосочетания) — грамматика: условные предложения I, II, III типов (had, rains, were, had called, would not have been)
6. Задания с кратким ответом (в виде предложения) — грамматика: косвенная речь (утверждения, вопросы, просьбы, приказы, модальные глаголы)

Форма контроля: письменное задание

Текущий контроль (письменное задание): применяются комбинированные задания, которые включают задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (лексика по темам «типы домов», «космос», «социальные проблемы»; фразовые глаголы с take и do; грамматика: be supposed to / be to, условные предложения), задания на множественный выбор (грамматика: didn't need to / needn't have), задания с кратким ответом в виде

предложения (грамматика: косвенная речь), а также задания с развёрнутым ответом (составление 5 предложений с лексикой из списка).

#### Раздел 4. Образование и путешествия (18 часов)

##### Тема 4.1. Education. Inversions in conditional sentences (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Лексика. Образование — типы школ (primary school); фразовые глаголы, связанные с учёбой (swot up on, scrape through, buckle down to, mug up on, sail through); лексика для обсуждения образования после школы (finishing, education, leave, level of teaching, future, specialist, to enter, location, examinations, knowledge)
2. Грамматика. Инверсия в сослагательном наклонении — замена if в условных предложениях I, II, III типов: Should you need..., Were I you..., Had Thompson not dropped..., Had you used..., Had Mike asked..., Were the talks to fail...
3. Чтение с пониманием основного содержания и извлечением запрашиваемой информации — текст дебатов о роли искусства в школьной программе (выбор верного утверждения)
4. Аудирование с пониманием основного содержания и извлечением запрашиваемой информации — заполнение пропусков (boys, grades, better; both girls and boys, aviation classes, pass several tests)

Практика:

1. Задания с кратким ответом (в виде выбора из списка) — лексика: образование (primary school)
2. Задания на множественный выбор (выбор частицы) — фразовые глаголы, связанные с учёбой (up, through, down, up, through)
3. Задания с кратким ответом (в виде словосочетания) — грамматика: инверсия в условных предложениях (Were I you, Should you need to reach me, Had Thompson not dropped the ball, Had you used a computer, Had Mike asked, Were the talks to fail)
4. Задания на множественный выбор (True / False) — чтение с пониманием основного содержания (текст дебатов об искусстве в школе)
5. Задания на множественный выбор (лексика: образование после школы — finishing, education, leave, level of teaching, future, specialist, to enter, location, examinations, knowledge)
6. Задания с кратким ответом (в виде слова или словосочетания) — аудирование с извлечением запрашиваемой информации (boys, grades, better)
7. Задания с кратким ответом (в виде словосочетания) — аудирование с извлечением запрашиваемой информации (both girls and boys, aviation classes, pass several tests)

Форма контроля: тестирование

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тестовые задания, которые включают задания с кратким ответом в виде выбора из списка (лексика по теме «образование»), задания на множественный выбор (фразовые глаголы, связанные с учёбой; лексика для обсуждения образования после школы; чтение с пониманием основного содержания), задания с кратким ответом в виде словосочетания (грамматика: инверсия в условных предложениях; аудирование), а также задания с кратким ответом в виде слова (аудирование).

## Тема 4.2. University life. Unreal past (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Грамматика. Сослагательное наклонение. Выражения нереального прошлого и настоящего — It's about time + Past Simple, as if / as though + Past Simple (нереальное настоящее), I'd rather / I wish + Past Perfect (нереальное прошлое), I'd rather / would rather + bare infinitive (конкретное предпочтение), Supposing / Suppose + Past Simple (нереальное настоящее)
2. Лексика. Образование. Университетская жизнь — observing, convinced, conclusions; English literature
3. Аудирование с пониманием основного содержания и извлечением запрашиваемой информации (True / False / Not stated) — текст об университетской жизни

Практика:

1. Задания на множественный выбор (грамматика: нереальное прошлое и настоящее с выражениями It's about time, as if, I'd rather, I wish, Supposing, Suppose, It's time, would rather — started, was, hadn't spent, would stop, were, went, had, stay, did)
2. Задания с кратким ответом (в виде выбора из списка) — чтение с пониманием основного содержания (текст Джейсона об английской литературе)
3. Задания с кратким ответом (в виде выбора из списка) — чтение с пониманием основного содержания (отношение Джейсона к расписанию)
4. Задания с кратким ответом (в виде выбора из списка) — чтение с пониманием лексики (fortnightly — happening every two weeks)
5. Задания на множественный выбор (лексика: университетская жизнь — observing, convinced, conclusions)
6. Задания на множественный выбор (True / False / Not stated) — аудирование с пониманием основного содержания (текст об университетской жизни)

Форма контроля: тестирование

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тестовые задания, которые включают задания на множественный выбор (грамматика: нереальное прошлое и настоящее с выражениями It's about time, as if, I'd rather, I wish, Supposing, Suppose, It's time, would rather; лексика по теме «университетская жизнь»; чтение с пониманием основного содержания; аудирование: True / False / Not stated), а также задания с кратким ответом в виде выбора из списка (чтение).

## Тема 4.3. Top tourist attractions. Mystic places. Inversion (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Грамматика. Инверсия в английском языке — непрямой порядок слов с отрицательными и ограничительными наречиями и выражениями: Never, In no way, No sooner... than, Scarcely... when, Seldom, Rarely, Only later, Nowhere, Little
2. Лексика. Путешествия. Топ популярных туристических мест — attracting, heart, contrast, outskirts, need, while, lively, space; architectural, warehouses, heritage assets

3. Аудирование с пониманием основного содержания и извлечением запрашиваемой информации — заполнение пропусков (текст о Кижях: lake in, to see, chance to; текст о пирамидах: выбор верных утверждений; текст о загадках и тайнах: True / False)

**Практика:**

1. Задания с кратким ответом (в виде предложения) — грамматика: инверсия (Never had John been to such a fantastic restaurant, In no way do I want to be associated with this project, No sooner had they eaten dinner than the ceiling crashed onto the dining table, Scarcely had I finished writing my essay when the examiner announced the end of the exam, Seldom do I leave my house so early, Rarely do people appreciate this musician's talent, Only later would we understand what had happened that night, Nowhere had they met such rude people before, Little did he understand about the situation)
2. Задания на множественный выбор (лексика: путешествия — attracting, heart, contrast, outskirts, need, while, lively, space)
3. Задания с кратким ответом (в виде слова или словосочетания) — чтение с извлечением запрашиваемой информации (текст о старых русских церквях: architectural, warehouses, heritage assets)
4. Задания с кратким ответом (в виде словосочетания) — аудирование с извлечением запрашиваемой информации (текст о Кижях: lake in, to see, chance to)
5. Задания на множественный выбор (выбор верных утверждений) — аудирование с пониманием основного содержания (текст о пирамидах)
6. Задания на множественный выбор (True / False) — аудирование с пониманием основного содержания (текст о загадках и тайнах)

Форма контроля: тестирование

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тестовые задания, которые включают задания с кратким ответом в виде предложения (грамматика: инверсия), задания на множественный выбор (лексика по теме «путешествия»); аудирование: выбор верных утверждений; аудирование: True / False), задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (чтение и аудирование с извлечением запрашиваемой информации).

**Тема 4.4. Geographical features. Plural/singular nouns (2 часа)**

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

**Теория:**

1. Лексика. Географические особенности — continent, mountain, peninsula, plain, volcano, tundra, harbour, dunes, desert, waterfalls
2. Грамматика. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Согласование подлежащего и сказуемого — too much / too many; единственное и множественное число существительных и глаголов с: названиями наук (mathematics), отвлечёнными существительными (politics), собирательными существительными (cattle, police, organization, group), выражениями количества (a number of, half of), указателями расстояния и времени (ten miles), местоимениями (nobody)
3. Говорение. Монологическое высказывание — описание географических особенностей своей страны (не менее 1 минуты) с ответами на вопросы

**Практика:**

1. Задания на установление соответствия (лексика: географические особенности — continent, mountain, peninsula, plain, volcano, tundra, harbour, dunes, desert, waterfalls)
2. Задания на множественный выбор (грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные; согласование подлежащего и сказуемого — too much, is, many cattle are, have arrested, are, funds, have, don't, are, is, is, likes)
3. Задания с развёрнутым ответом (говорение) — монологическое высказывание о географических особенностях своей страны

Форма контроля: письменное задание

Текущий контроль (письменное задание): применяются комбинированные задания, которые включают задания на установление соответствия (лексика по теме «географические особенности»), задания на множественный выбор (грамматика: согласование подлежащего и сказуемого, употребление too much / too many), а также задание с развёрнутым ответом (монологическое высказывание о географических особенностях своей страны).

#### **Тема 4.5. Airports and air travel. Some / any / no / (a) few / (a) little / many / much (2 часа)**

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Лексика. Путешествия. Аэропорты и авиаперелёт — pilot, cabin, turbulence
2. Грамматика. Неопределённые местоимения и квантификаторы — much / many (с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными); a few / a little / few / little (положительное и отрицательное значение); some / any / no (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения); a lot of / lots of / many / much / few / a few / little / a little
3. Лексика. Путешествия. Организация отдыха (package holidays) — plan, turn to, book, look for, think, fly
4. Аудирование с пониманием основного содержания и извлечением запрашиваемой информации — заполнение пропусков (текст об авиаперелётах: economy class, the dessert, turbulence)

Практика:

1. Задания с кратким ответом (в виде выбора из списка) — лексика: аэропорты и авиаперелёт (pilot, cabin, turbulence)
2. Задания на множественный выбор (грамматика: much / many — many, many, much)
3. Задания с кратким ответом (в виде слова или словосочетания) — грамматика: a few / a little / few / little (a few, a little, few)
4. Задания на множественный выбор (грамматика: no / any / some — no, any, no)
5. Задания на установление соответствия (грамматика: квантификаторы — a lot of, little, many, much, lots of, few, a few)
6. Задания на множественный выбор (лексика: путешествия, организация отдыха — plan, turn to, book, look for, think, fly)
7. Задания с кратким ответом (в виде словосочетания) — аудирование с извлечением запрашиваемой информации (economy class, the dessert, turbulence)

Форма контроля: тестирование

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тестовые задания, которые включают задания с кратким ответом в виде выбора из списка (лексика по теме «аэропорты и авиаперелёт»), задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (грамматика: a few / a little / few / little; аудирование), задания на множественный выбор (грамматика: much / many, no / any / some; лексика по теме «путешествия»), задания на установление соответствия (грамматика: квантификаторы).

#### **Тема 4.6. Weather (+ words and idioms). All / every / whole / each / both / neither / either / none (2 часа)**

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Грамматика. Неопределённые местоимения и определители — either / neither / both / all / every / whole / each / none: согласование с глаголом (either ... or — глагол согласуется с ближайшим подлежащим), употребление артикля с whole (the whole night), корректное использование each (только с существительными в единственном числе)
2. Лексика. Погода (идиомы и лексические единицы) — to be on cloud nine (быть на седьмом небе от счастья), under the weather (плохо себя чувствовать), raining cats and dogs (лёт как из ведра), brighten up my day (поднять настроение), a ray of sunshine (лучик солнца), a storm in a teacup (буря в стакане воды); drizzle (мелкий дождь, морось), downpour (ливень), gale (штормовой ветер)
3. Чтение с пониманием основного содержания и извлечением запрашиваемой информации — выбор верных утверждений, ответы на вопросы по тексту о погоде

Практика:

1. Задания с кратким ответом (в виде выбора из списка) — грамматика: согласование глагола с either ... or (Either the clouds or the wind brings the storm)
2. Задания с кратким ответом (в виде выбора из списка) — грамматика: употребление whole и all (She spent the whole night watching the lightning)
3. Задания с кратким ответом (в виде выбора из списка) — лексика: идиомы погоды (on cloud nine)
4. Задания на множественный выбор (выбор верных утверждений) — лексика: идиомы, описывающие положительные ситуации (on cloud nine, a ray of sunshine, brighten up my day)
5. Задания на множественный выбор (выбор верных утверждений) — грамматика: определители (both my sisters, all the clouds, neither of the forecasts)
6. Задания на установление соответствия (грамматика: either ... or, neither ... nor, both of — соединение частей предложений)

Форма контроля: тестирование

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тестовые задания, которые включают задания с кратким ответом в виде выбора из списка (грамматика: either ... or, whole, идиомы погоды; чтение с пониманием основного содержания), задания на множественный выбор (лексика: идиомы; грамматика: определители; чтение), задания на установление соответствия (грамматика: either ... or, neither ... nor, both of; лексика: drizzle, downpour, gale; чтение: соотнесение людей с их опытом).

#### **Тема 4.7. Test paper 5 (2 часа)**

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Лексика. Погода (идиомы) — the calm before the storm (затишье перед бурей), to have one's head in the clouds (витать в облаках), a storm in a teacup (буря в стакане воды)
2. Лексика. Образование. Университетская жизнь — apprenticeship (стажировка, обучение у мастера)
3. Грамматика. Инверсия — only after + подлежащее + сказуемое + does/did/can + подлежащее + сказуемое
4. Лексика. Путешествия. Географические объекты — waterfall, cliff, harbour, dunes, glacier, swamp, peninsula, hot spring
5. Грамматика. Сослагательное наклонение. Нереальное прошлое — I wish + Past Perfect, Were + подлежащее + to + инфинитив, Suppose + Past Simple, инверсия в условных предложениях III типа (Had I known...)
6. Чтение с пониманием основного содержания и извлечением запрашиваемой информации — выбор верных утверждений, ответы на вопросы по текстам (путешествия, образование)

Практика:

1. Задания с кратким ответом (в виде выбора из списка) — лексика: идиомы погоды (the calm before the storm)
2. Задания с кратким ответом (в виде выбора из списка) — лексика: образование (apprenticeship)
3. Задания с кратким ответом (в виде выбора из списка) — грамматика: инверсия (Only after the storm ended could we go outside)
4. Задания на множественный выбор (выбор верных утверждений) — лексика: географические объекты (waterfall, harbour, dunes)
5. Задания на множественный выбор (выбор верных утверждений) — грамматика: сослагательное наклонение (I wish I hadn't dropped out, Were she offered, Suppose you met)
6. Задания на установление соответствия (лексика: географические объекты — glacier, peninsula, hot spring)
7. Задания на установление соответствия (грамматика: сослагательное наклонение и инверсия — Had I known about the storm, Suppose you lost your ticket, Only after the rain stopped)
8. Задания с кратким ответом (в виде выбора из списка) — чтение с пониманием основного содержания (текст о поездке Софи в Шотландию)
9. Задания на множественный выбор (выбор верных утверждений) — чтение с пониманием основного содержания (текст об образовании Марка)
10. Задания на установление соответствия (чтение: соотнесение людей с тем, что с ними произошло в аэропорту)

Форма контроля: тестирование

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тестовые задания, которые включают задания с кратким ответом в виде выбора из списка (лексика: идиомы погоды, образование; грамматика: инверсия; чтение с пониманием основного содержания), задания на множественный выбор (лексика: географические объекты; грамматика: сослагательное наклонение; чтение), а также задания на установление

соответствия (лексика: географические объекты; грамматика: сослагательное наклонение и инверсия; чтение).

#### Тема 4.8. Reading and listening 4 (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Лексика. Путешествия. Аэропорты и авиаперелёт — sick bag (санитарный пакет), gruelling (изнурительный), immediate care (первая помощь), cabin crew (экипаж самолёта), conveyor belt (багажная лента), jet lag (усталость из-за смены часовых поясов), fasten seat belts (пристегнуть ремни безопасности), turbulence (турбулентность)
2. Чтение с пониманием основного содержания и извлечением запрашиваемой информации — тексты о работе бортпроводников и авиаперелётах (выбор верных утверждений, ответы на вопросы)
3. Аудирование с пониманием основного содержания и извлечением запрашиваемой информации — соотнесение членов экипажа с их обязанностями (Emma — checking safety before take-off, James — serving food and drinks, Sophie — giving medical help)

Практика:

1. Задания с кратким ответом (в виде выбора из списка) — лексика: аэропорты и авиаперелёт (sick bag)
2. Задания с кратким ответом (в виде выбора из списка) — лексика: аэропорты и авиаперелёт (gruelling)
3. Задания с кратким ответом (в виде выбора из списка) — лексика: аэропорты и авиаперелёт (immediate care)
4. Задания на множественный выбор (выбор верных утверждений) — лексика: качества хорошего бортпроводника (friendly and outgoing, work well in a team, stay calm under pressure)
5. Задания на множественный выбор (выбор логически верных предложений) — лексика: аэропорты и авиаперелёт (jet lag, fasten seat belts, take off on time)
6. Задания на установление соответствия (лексика: аэропорты и авиаперелёт — sick bag, conveyor belt, cabin crew)
7. Задания на установление соответствия (лексика: обязанности бортпроводника — immediate care, passenger safety, serving refreshments)
8. Задания с кратким ответом (в виде выбора из списка) — чтение с пониманием основного содержания (текст о работе бортпроводников)
9. Задания на множественный выбор (выбор верных утверждений) — чтение с пониманием основного содержания (текст о рейсе в Париж)
10. Задания на установление соответствия (аудирование: соотнесение членов экипажа с их обязанностями)

Форма контроля: тестирование

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тестовые задания, которые включают задания с кратким ответом в виде выбора из списка (лексика по теме «аэропорты и авиаперелёт»), задания на множественный выбор (лексика: качества бортпроводника; логически верные предложения; чтение), задания на установление

соответствия (лексика; обязанности бортпроводника; аудирование), а также задания с кратким ответом в виде выбора из списка (чтение с пониманием основного содержания).

#### **Тема 4.9. Аттестационная работа (1 час)**

Теория — 0 часов.

Практика – 1 час.

Практика:

1. Задания с кратким ответом (в виде слова или словосочетания) — лексика по темам: образование, путешествия, погода, аэропорты
2. Задания с кратким ответом (в виде предложения) — грамматика: инверсия в условных предложениях (Had he studied harder, he would have passed the test; Were I you, I would accept the offer; Had we taken a taxi, we wouldn't have been late; Should he need help, he will call us; Were you to meet the president, what would you say?)
3. Задания с кратким ответом (в виде слова или словосочетания) — грамматика: нереальное прошлое (knew, hadn't said, had been, could, hadn't told)
4. Задания с кратким ответом (в виде предложения) — грамматика: инверсия (No sooner had I sat down than the phone rang; Hardly had they finished dinner when the guests arrived; Never does she speak badly about others; Rarely do we go to the cinema; Scarcely had the train left when the accident happened)
5. Задания на множественный выбор — грамматика: some / any / no (no, some, any, any, no)
6. Задания с кратким ответом (в виде слова или словосочетания) — грамматика: квантификаторы (a few, much, a little, many, few)
7. Задания с кратким ответом (в виде слова или словосочетания) — грамматика: all / every / whole / each / both / neither / either / none
8. Задания на распределение по категориям (исчисляемые и неисчисляемые существительные)

Форма контроля: письменное задание

Текущий контроль (письменное задание): применяются комбинированные задания, которые включают задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (лексика по темам «образование», «путешествия», «погода», «аэропорты»; грамматика: нереальное прошлое, квантификаторы, all / every / whole / each / both / neither / either / none), задания с кратким ответом в виде предложения (грамматика: инверсия в условных предложениях, инверсия), задания на множественный выбор (грамматика: some / any / no), а также задания на распределение по категориям (исчисляемые и неисчисляемые существительные).

## **2.4. Воспитание**

### **2.4.1. Цель. Задачи. Целевые ориентиры раздела «Воспитание»**

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и

старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

**Задачи** воспитания детей заключаются в усвоении ими норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); в формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); в приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

**Основные целевые ориентиры воспитания:**

- **гражданской идентичности** — через освоение цифровых инструментов для участия в общественной жизни и развитие навыков ответственного цифрового поведения;
- **патриотического сознания** — посредством изучения исторического и культурного наследия России в цифровой среде, формирования ценностного отношения к национальным достижениям;
- **духовно-нравственных ценностей** — в процессе освоения этических норм цифрового пространства и развития критического мышления при работе с информацией;
- **культурного развития** — через знакомство с художественным наследием в цифровом формате и создание собственных творческих продуктов с использованием современных технологий;
- **здоровьесберегающих компетенций** — в контексте безопасного использования цифровых устройств и организации эффективного режима онлайн-обучения;
- **трудовых навыков** — с применением цифровых инструментов для профессиональной ориентации и развития компетенций в сфере современных технологий;
- **экологического сознания** — через изучение цифровых технологий рационального природопользования и участие в экологических проектах в онлайн-формате;
- **научно-познавательных интересов** — в процессе освоения методов цифровой обработки информации и проведения исследовательской деятельности с использованием современных технологий;
- **социальной активности** — через участие в волонтерских и социально значимых проектах с применением цифровых платформ и инструментов.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года», направлены на воспитание, формирование гуманитарно-социальных навыков.

- **Для программ социально-гуманитарной направленности** — готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; опыта социально значимой деятельности.

- **Для программ туристско-краеведческой направленности** — ценностного отношения к региональной и местной культуре; уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества; уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России; культуры общения, взаимопомощи; трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, к результатам труда; экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным; стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей; способности видеть и реагировать на угрозы безопасности; готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России.

- **Для программ физкультурно-спортивной направленности** — понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни; безопасного поведения; культуры контроля своего физического состояния; стремления к соблюдению норм спортивной этики; уважения к старшим, наставникам; дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности; сознания ценности физической культуры, эстетики спорта; интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений; стремления к командному взаимодействию, к общей победе.

- **Для программ естественнонаучной направленности** — интереса к науке, к истории естествознания; познавательных интересов, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; ценностей научной этики, объективности; понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя; стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности; уважения к научным достижениям российских учёных; понимания ценностей рационального природопользования; опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности.

- **Для программ технической направленности** — интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли; понимания значения техники в жизни российского общества; интереса к личностям конструкторов, организаторов производства; ценностей авторства и участия в техническом творчестве; навыков определения достоверности и этики технических идей; отношения к влиянию технических процессов на природу; ценностей технической безопасности и контроля; отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона; уважения к достижениям в технике своих земляков.

- **Для программ художественной направленности** — уважения к художественной культуре, искусству народов России; восприимчивости к разным видам искусства; интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров; опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в концертах, выставках и т. п.; стремления к сотрудничеству, уважения к старшим; ответственности; воли и дисциплинированности в творческой деятельности; опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России.

#### 2.4.2. Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и нацелено на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей

действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке и спорте, о художественных произведениях и архитектуре, о традициях народного творчества, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, спортсменов, путешественников, героев и защитников Отечества и т. д. — источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

*Практические занятия* детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в *проектах и исследованиях* способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В *коллективных играх* проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

*Итоговые мероприятия* — концерты, конкурсы, соревнования, выставки, выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

*Воспитательное значение активностей детей* при реализации программ дополнительного образования наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

Педагог видит и отмечает успехи детей, обеспечивает понимание детьми того, что личное, семейное благополучие и достижения являются воплощением национальных ценностей, что в их деятельности и результатах находят своё выражение российские базовые ценности, традиционные духовно-нравственные ценности народов России. На это должны быть направлены ритуалы и обращения к государственной и национальной символике в ходе церемоний награждения, праздников, фестивалей, конкурсов, олимпиад, туристических сборов, соревнований, концертов, выставок и других мероприятий.

### 2.4.3. Календарный план воспитательной работы

Разработка календарного плана воспитательной работы в процессе реализации программы подразумевает установление связей между содержанием программы и значимыми событиями, связанными с направленностью программы и периодом её реализации, событиями на уровне организации дополнительного образования, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (государственные федеральные и региональные праздники, местные праздники, исторические события, юбилеи выдающихся людей, даты, закреплённые в федеральном календаре образовательных событий на текущий год, и другое).

Автор программы в соответствии с определёнными им целевыми ориентирами воспитания детей в своей программе формирует перечень событий, отражающих конкретику предметного содержания своей программы. Памятные дни и события такого календаря могут быть также связаны с датами рождения лидеров в областях социального развития, культуры, науки, техники, спорта, туризма, художественного творчества и других; с датами, значимыми для истории своего региона, населённого пункта, своей образовательной организации и общеобразовательных организаций, в которых обучаются дети; с событиями, значимыми для конкретной учебной группы, её участников (памятные даты, юбилеи, поздравления, чествования участников, детей и педагогов и другое).

Календарный план может оформляться в свободной форме, в том числе в виде таблицы, где период реализации программы представлен перечнем запланированных воспитательно значимых событий.

#### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Олимпиада “Лучик”	???	Олимпиада	???
2	День самоуправления	???	Съемка видео	Видеоматериалы, снятые учениками
3	День английского языка	???	Подготовка презентаций	Презентации учащихся на различные культурологические темы, связанные с английским языком

#### 2.4.4. Условия организации воспитания. Анализ результатов

К методам оценки результативности реализации программы в части воспитания можно отнести:

- **педагогическое наблюдение**, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;

- **оценку творческих и исследовательских работ и проектов** экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и т. д.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах и проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;

- **отзывы, интервью, материалы рефлексии**, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам

реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремленностью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.).

Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, к целям и результатам собственных действий.

Педагог, родители (законные представители) детей и сами дети таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе.

Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

## 2.5. Тематическое планирование, 1 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Входное тестирование	1	Вебинар (практическое занятие)	Текущий контроль (тестирование)	03.09.2025	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
	Family life. Pronouns. Possessive case. Present tenses	2	Вебинар (комплексное занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)	10.09.2025	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
	Conflicts. Phrasal verb 'look'. Word formation	2	Вебинар (практическое занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)	17.09.2025	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
	Appearance and personality. Order of adjectives. Word formation	2	Вебинар (комплексное занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)	24.09.2025	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
	Degrees of comparison. Linking words. Interrogative and demonstrative pronouns	2	Вебинар (комплексное занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)	01.10.2025	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
	Indefinite pronouns. Conversion. Prefixes	2	Вебинар (комплексное занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)	08.10.2025	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
	Revision: Families in Russia and in England	2	Вебинар (комплексное занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)	15.10.2025	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
	Russia and Canada: history of capitals and flags, best-known sights	2	Вебинар (комплексное занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)	22.10.2025	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
	Healthy lifestyle. Conditionals 0, 1	2	Вебинар (комплексное занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)	05.11.2025	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
	Going to the doctor. Conditional II. I wish	2	Вебинар (комплексное занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)	12.11.2025	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>

Bad habits. Phrasal verb 'give'. Word formation: prefixes	2	Вебинар (комплексное занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)	19.11.2025	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
School life. Phrasal verb 'pick'. Ways of expressing future	2	Вебинар (комплексное занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)	26.11.2025	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
School problems. Modal verbs	2	Вебинар (комплексное занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)	03.12.2025	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
Emails. Compound and complex sentences. Collective nouns	2	Вебинар (комплексное занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)	10.12.2025	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
Revision: Schools in the future	2	Вебинар (комплексное занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)	17.12.2025	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
Russia and Canada: important dates	2	Вебинар (комплексное занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)	24.12.2025	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
Jobs and career. Phrasal verb 'get'. Word formation	2	Вебинар (комплексное занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)	14.01.2026	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
How to write a CV. Word formation	2	Вебинар (комплексное занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)	21.01.2026	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
Modern teenagers. Passive voice	2	Вебинар (комплексное занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)	28.01.2026	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
Teen activities. Phrasal verb 'turn'. Word formation	2	Вебинар (комплексное занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)	04.02.2026	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
Shopping and fashion. Gerund and infinitive. Participles -ed/ing	2	Вебинар (комплексное занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)	11.02.2026	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>

	Pocket money. Phrasal verb 'take'. Cardinal and ordinal numbers	2	Вебинар (комплексное занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)	18.02.2026	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
	Food and nutrition. Plurals. Quantifiers	2	Вебинар (комплексное занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)	25.02.2026	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
	Types of leisure. Past tenses	2	Вебинар (комплексное занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)	04.03.2026	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
	Revision: Tourism in the modern world and in the past	2	Вебинар (комплексное занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)	11.03.2026	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
	Famous people of Russia and Canada	2	Вебинар (комплексное занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)	18.03.2026	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
	Travelling. Articles. Prepositions	2	Вебинар (комплексное занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)	01.04.2026	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
	Life in the city and in the country. Complex object. Linkers	2	Вебинар (комплексное занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)	08.04.2026	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
	Ecological problems. Natural disasters. Modals. Word formation	2	Вебинар (комплексное занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)	15.04.2026	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
	Revision: The ecological situation in the world	2	Вебинар (комплексное занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)	22.04.2026	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
	Technological progress. Reported speech	2	Вебинар (комплексное занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)	29.04.2026	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
	Итоговая контрольная работа	1	Вебинар (практическое занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)	06.05.2026	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>

	Means of communication. Sequence of tenses	2	Вебинар (комплексное занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)	13.05.2026	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
	Phrasal verbs 'bring, run'. Word formation. Conversion	2	Вебинар (комплексное занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)	20.05.2026	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
	Synonyms and antonyms. International words. False friends of interpreters	2	Вебинар (комплексное занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)	27.05.2026	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>

### Тематическое планирование, 2 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Входное тестирование	1	Вебинар (практическое занятие)	Текущий контроль (тестирование)	04.09.2025	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
	Family relations. Relationships. Present tenses. Future tenses	2	Вебинар (комплексное занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)	11.09.2025	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
	Literature. Past tenses	2	Вебинар (практическое занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)	18.09.2025	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
	Environmental crisis. Recycling. Used to be / get used to / would	2	Вебинар (комплексное занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)	25.09.2025	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
	Stressful situations. Relative clauses	2	Вебинар (комплексное занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)	02.10.2025	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
	Youth problems. Peer pressure. Clauses of purpose/result/reason	2	Вебинар (комплексное занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)	09.10.2025	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>

Test paper 1	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	16.10.2025	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
Reading and listening 1	2	Вебинар (комплексное занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)	23.10.2025	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
Crime and the law. Gerund / to-infinitive / infinitive without to	2	Вебинар (комплексное занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)	06.11.2025	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
Rights and responsibilities. Verbs taking infinitive or -ing form with/without changes in meaning	2	Вебинар (комплексное занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)	1.11.2025	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
Injuries. Passive voice	2	Вебинар (комплексное занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)	20.11.2025	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
Health. Illnesses. The causative	2	Вебинар (комплексное занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)	27.11.2025	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
London. The Great Fire of London. Make/have/get smb do smth	2	Вебинар (комплексное занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)	04.12.2025	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
Test paper 2	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	11.12.2025	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
Social problems. Homelessness. Modal verbs	2	Вебинар (комплексное занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)	18.12.2025	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
Reading and listening 2	2	Вебинар (комплексное занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)	25.12.2025	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
Types of houses. Didn't need to / have to / needn't have	2	Вебинар (комплексное занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)	15.01.2026	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>

Problems of big cities. Crime in the neighbourhoods. Be supposed to / be to + infinitive	2	Вебинар (комплексное занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)	22.01.2026	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
Space. Reported speech	2	Вебинар (комплексное занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)	29.01.2026	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
Test paper 3	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	05.02.2026	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
Space technology. Reported questions/commands	2	Вебинар (комплексное занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)	12.02.2026	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
Newspapers and the media. Reporting modals	2	Вебинар (комплексное занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)	19.02.2026	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
Communication. Ways to send a message. Phrasal verbs with "take" and "do"	2	Вебинар (комплексное занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)	26.02.2026	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
Future career. Hopes and dreams. Conditionals type 1, 2, 3	2	Вебинар (комплексное занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)	05.03.2026	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
Test paper 4	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	12.03.2026	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
Reading and listening 3	2	Вебинар (комплексное занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)	19.03.2026	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
Education. Inversions in conditional sentences	2	Вебинар (комплексное занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)	02.04.2026	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
University life. Unreal past	2	Вебинар (комплексное занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)	09.04.2026	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>

	Top tourist attractions. Mystic places. Inversion	2	Вебинар (комплексное занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)	16.04.2026	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
	Geographical features. Plural/singular nouns	2	Вебинар (комплексное занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)	23.04.2026	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
	Airports and air travel. Some / any / no / (a) few / (a) little / many / much	2	Вебинар (комплексное занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)	30.04.2026	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
	Weather (+ words and idioms). All / every / whole / each / both / neither / either / none	1	Вебинар (практическое занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)	07.05.2026	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
	Test paper 5	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	14.05.2026	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
	Reading and listening 4	2	Вебинар (комплексное занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)	21.05.2026	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>

## 2.6. Формы аттестации/контроля

Формой контроля в рамках образовательной программы является текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации. Проведение текущего контроля в рамках реализации образовательной программы или её части осуществляется в соответствии с учебным планом в виде выполнения упражнений с проверкой ответов автоматически, а также с помощью преподавателя.

Условия по выполнению заданий отражаются в личном кабинете обучающихся. Педагог проводит наблюдение за обучающимися, отслеживает динамику изменения их способностей, анализирует ошибки в выполненных упражнениях для последующей коррекции недостатков. Проведение промежуточной и итоговой аттестаций в рамках реализации образовательной программы или её части осуществляется в соответствии с учебным планом после изучения каждого раздела тем в формате письменных работ.

Оценивание заданий текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестаций производится в автоматическом режиме образовательной платформой. Критерии оценивания заданий текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в личном кабинете обучающегося на образовательной платформе.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в виде письменных работ в личном кабинете платформы.

Фиксация результатов текущего контроля и промежуточной аттестации в рамках реализации образовательной программы осуществляется в личном кабинете обучающегося.

Для достижения целей и задач программы применяются следующие формы аттестации/контроля:

- **формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** тестирование (тестовые работы по типу ОГЭ в личном кабинете платформы), дискуссия, наблюдение, опрос;
- **формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговая контрольная работа (тестовые работы по типу ОГЭ);
- **формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:** тестирование, дискуссия;
- **формы аттестации/контроля для выявления личностных качеств:** наблюдение, беседа, опросы.

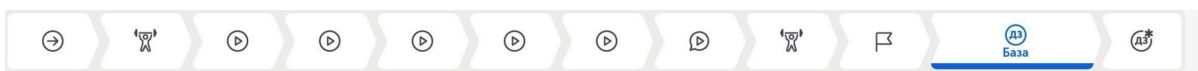
## 2.7. Оценивание результатов освоения программы. Оценочные материалы

Для выявления результатов освоения программы используются следующие диагностические методики:

- методика В. П. Степанова «Уровень личностных результатов обучающихся» (*приложение № 1*);
- анкета «Уровень мотивации обучающихся к занятиям» (*приложение № 2*);
- карта мониторинга по Л. Н. Буйловой (предметные и метапредметные результаты) (*приложение № 3, приложение № 4*).

Контрольные задания в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой:

- задания на знание лексики и грамматики урока;



**Task 1 (30 points).**

Underline the correct option in each sentence.

1. My brother and I sometimes *fall out with / make up* each other, but we always apologize later.
2. We try to *fall out with / keep in touch* with our aunt who lives abroad. We love her very much and miss her!
3. My little brother is *jealous/supportive* when I get more attention than him.
4. Her elder sister Anna is *moody/selfish*. She's always happy one minute and angry the next.
5. John and Kira's parents always teach them to *support each other / sibling rivalry*, so they help one another in difficult times.
6. My grandmother *wears the trousers / brings home the bacon*. She is strict and makes all the big decisions in our family.
7. Some people are *well-meaning / selfish* and only think about themselves.
8. Dina knows she can always *rely on / be jealous of* her best friend when she needs help.
9. True friendship is built on *trust / generation gap*.
10. My dad works hard to *bring home the bacon / take after*.

**Task 2 (20 points).**

● **написание письма, эссе или составление устного монолога;**



**Task 4 (22 points).**

**Как выполнять Speaking tasks — устные задания по английскому языку**

Give a short talk, describe someone in your family who you admire or who is very different from you. Say 10–12 sentences. Record yourself on audio or video. Provide the transcript to support your answer.

*Для получения максимального балла за задание вам необходимо предоставить письменный или печатный текст вашего устного ответа (transcript). Устное задание без текста ответа будет оценено в половину баллов от максимально возможного (при условии отсутствия ошибок). За письменный текст (transcript) без устного ответа баллы зачтены не будут, так как в первую очередь в данном задании оценивается навык говорения (Speaking).*

Answer all the questions:

1. Who is the family member you've chosen to describe?
2. What does this person look like? (*use at least 3 descriptive adjectives in the correct order*)
3. What kind of personality do they have that makes them special or different from you?
4. Why do you admire this person? OR Why do you find them so different?
5. What have you learned from this person?

● **Выполнение тестовых заданий в различных вариациях.**

15  
баллов

**2. Match the halves to make logical sentences.**

Соедините половинки, чтобы получились логичные предложения. Перетащите ответы из правой части в соответствующее им поле в левой части.

Many organisations work on wildlife	<div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">           conservation by protecting rare animals and their natural habitats.         </div> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">           products is good for the planet because they don't harm the environment.         </div> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">           awareness helps people understand how their actions affect the planet.         </div> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px;">           using public transport or riding a bicycle instead of driving private         </div>
Using eco-friendly	
Environmental	

?

28  
баллов

**4. Read the email. Choose the correct linkers to fill in the gaps.**

Прочитайте письмо. Выберите правильные слова-связки, чтобы заполнить пробелы.

Hi Anna,

Thank you for your letter! I hope you're doing well!

You asked me about what I think about the advantages and disadvantages of urban and rural life.

, living in the city means you have easy access to public transport and many job opportunities.
  , the fast-paced life can be exciting but sometimes stressful. For example, commuting every day can take a lot of time, especially if you live far from work.

?

Начало урока Проверь себя Видеоконсультация Проверь себя Итоги База Профиль

3. Read the statements. Choose the ones that show the disadvantages of rural life. 15 баллов

Прочитайте утверждения. Выберите те, которые показывают недостатки сельской жизни.

Fewer job opportunities, except for remote work.

Rural areas provide a quieter environment, improving work-life balance.

Sustainable living is easier.

The cost of living is lower.

Limited public transport makes commuting difficult.

Internet access can be poor, challenging for digital nomads.

?

### Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трём уровням: высокий уровень (5) — 81–100 баллов; средний уровень (4) — 61–80 баллов; начальный уровень (3) — 41–60 баллов; 2 — менее 41 балла.

Оценочные материалы: пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов, представлен в приложениях к программе.

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании они показывают отличное знание теоретического материала. Практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании они показывают хорошее знание теоретического материала. Практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Начальный уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании они показывают недостаточное знание теоретического материала. Практическая работа не соответствует требованиям

### Система оценки результативности освоения программы

Для обеспечения объективной диагностики уровня сформированности компетенций учащихся в рамках дополнительной общеразвивающей программы проводится педагогическая диагностика.

## 2.8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств предполагает использование комплекта контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся. Он включает в себя все средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (тесты, контрольные задания).

Примеры оценочных материалов для текущего контроля (работы в режиме онлайн-тренажёров, письменные контрольно-измерительные материалы):

### Установите последовательность.

Расположите перечисленные регионы России по степени увеличения естественного плодородия почв на их территории, начиная с региона, почвы которого наименее плодородны.

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) Республика Карелия
- 2) Ямало-Ненецкий АО
- 3) Ставропольский край

▼	▼	▼
---	---	---

### Выберите один или несколько правильных ответов.

В районах распространения многолетнемерзлых грунтов, дома строят на глубоко вбитых сваях для того, чтобы обеспечить их устойчивость и предотвратить разрушение. В каких двух из перечисленных городов России необходимо применять такую технологию строительства? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти города.

- 1) Петрозаводск
- 2) Магадан
- 3) Сыктывкар
- 4) Тюмень
- 5) Чита

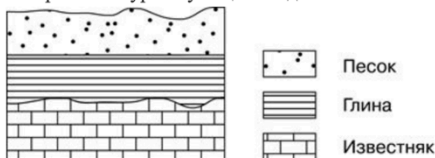
### Впишите правильный ответ.

Определите страну по её краткому описанию.

Территория страны находится на двух материках и омывается водами морей, относящихся к двум разным океанам. Более 95% территории находится в зоне пустынь. Большинство современных жителей страны – арабы.

### Установите последовательность.

Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) песок
- 2) глина
- 3) известняк

▼	▼	▼
---	---	---

## 2.9. Ресурсное обеспечение. Учебно-методические материалы

### Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс реализуется в **очном формате** (с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).

#### Формы взаимодействия с родителями:

- предоставление аналитических отчётов (в том числе через электронную почту или личный кабинет электронной платформы);
- рекомендации по организации домашней подготовки.

**Особенности воспитательной работы:** выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

#### Формы организации образовательного процесса:

- **индивидуальная работа** — при коррекции пробелов, подготовке к заданиям, работе над ошибками;
- **групповая работа** — при решении комплексных задач;
- **индивидуально-групповая работа** — основная форма — каждый работает над своим вариантом и набором заданий, но обсуждает логику решения в паре/группе;
- **вебинар (комплексное занятие)** — представляет собой **интегрированную форму** учебного занятия, сочетающую элементы **теоретического и практического обучения**, такая форма обеспечивает целостное усвоение обучающимися знаний, умений и навыков посредством последовательного изложения теоретических основ с последующим их применением в учебно-практической деятельности; комплексное занятие способствует формированию метапредметных и предметных результатов, а также развитию универсальных учебных действий;
- **вебинар (теоретическое занятие)** — ориентирован на **усвоение обучающимися системы научных знаний**, понятийного аппарата, закономерностей и принципов, необходимых для осмысления содержания учебного предмета, направлен на формирование предметных результатов и базовых теоретических компетенций; практическая составляющая в рамках данного формата либо отсутствует, либо носит иллюстративно-объяснительный характер;
- **вебинар (практическое занятие)** — направлен на **реализацию деятельностного компонента образовательного процесса**, включая выполнение обучающимися учебных заданий, проектов, тренировочных упражнений, разбор кейсов и иных форм активного применения ранее освоенных теоретических знаний.

Выбор форм обоснован возрастными особенностями учащихся 10–11-го классов (потребность в автономии и потребность в обратной связи), спецификой предмета, целями программы.

### Педагогические технологии

В программе применяются следующие педагогические технологии:

Название технологии	Применение в программе
Технология дифференцированного обучения	Учащиеся получают задания разного уровня сложности в зависимости от текущего результата по диагностике (базовый/повышенный уровень)

<b>Технология разноуровневого обучения</b>	Используются тренировочные варианты с маркировкой «Б» (базовый) и «Повышенный» («Профильный»)
<b>Технология проблемного обучения</b>	Через вопросы «Почему?..», «Следствием чего является?..», «Как?..» и т. д.
<b>Технология проектной деятельности</b>	Выполнение и защита мини-проектов по заданиям
<b>Технология развития критического мышления</b>	При анализе и оценке утверждений («Верно ли, что?..»)
<b>Здоровьесберегающая технология</b>	Соблюдение режима занятий: чередование видов деятельности, физкультминутки, работа в хорошем освещении, ограничение экранного времени
<b>Технология коллективного взаимообучения</b>	Работа в парах: один объясняет решение задания ____, другой — задания ____; взаимопроверка по критериям
<b>Коммуникативная технология обучения</b>	Обсуждение логики ответов, формулирование развёрнутых суждений, защита позиции

### Учебные пособия и ЭОР

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы включает в себя авторские разработки. Материалы образовательной программы созданы методистами ЧОУ «Первая народная школа» и размещены на образовательной [платформе](#).

- Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ 2025/26 года.
- Английский язык: 10-й класс: базовый уровень: учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби [и др.]. — 14-е изд., стер. — Москва: Express Publishing, Просвещение, 2025 (Английский в фокусе).
- Английский язык: 11-й класс: базовый уровень: учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби [и др.]. — 14-е изд., стер. — Москва: Express Publishing, Просвещение, 2025 (Английский в фокусе).
- Меликян А. А. (под ред.). Английский язык. Подготовка к ЕГЭ-2026. 20 тренировочных вариантов по демоверсии 2026 года. — Ростов-на-Дону: Легион, 2025.
- Громова К. А., Вострикова О. В., Машошина В. С. ЕГЭ-2026. Английский язык. Тренировочные варианты. 10 вариантов (+ аудиоматериалы). — Москва: Эксмо, 2025.
- Воронин Р. А. Английский язык. ЕГЭ 2026. Письменная часть. Грамматика и лексика. Задания 19-24. Тренажёр. 150 заданий (25 вариантов). — Москва: Инфоурок, 2025.
- Маркова Е. С., Соловьева О. Ю. ЕГЭ-2026. Устная часть: темы, тесты, ответы. QR-код для аудио. Учебное пособие. — Обнинск: Титул, 2025.
- Громова К. А., Орлова С. А. и др. ЕГЭ-2026. Английский язык. Разделы «Письмо» и «Говорение». — Москва: Эксмо, 2025.
- Официальный сайт ОГЭ: <https://fipi.ru/oge>.
- Открытый банк заданий ОГЭ: <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>.

## 2.10. Материально-техническое обеспечение программы

Программа реализуется на базе электронной информационно-образовательной среды и предусматривает работу в личном кабинете онлайн-платформы <https://interneturok.ru/>.

В соответствии с формой реализации ДООП с использованием дистанционных образовательных технологий оборудованы:

1) вебинарные комнаты, предназначенные для чтения лекций и организации дистанционных практических занятий;

2) административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, предназначенные для создания, сохранения, использования педагогическими работниками электронных образовательных ресурсов.

Все учебные помещения для педагогов обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей, а также оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарём для проведения трансляций.

Наименование предмета	Область применения
	Вебинарная комната: Конференц-стол Стул/кресло к конференц-столу Система (устройство) для затемнения окон Многофункциональное устройство / принтер Система для организации видео-конференц-связи USB-камера ЖК-панель Базовый блок-кодер Сетевой фильтр Микрофоны/спикерфоны Программное обеспечение для дистанционного обучения

### Информационное обеспечение программы

Наименование	Ссылка	Область применения
Личный кабинет платформы как часть электронной информационно-образовательной среды	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>	Используется для обучения по программе курса, онлайн-занятий (вебинаров), тестирования
Официальный сайт ФИПИ, раздел ЕГЭ	<a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a>	Используется для разработки методических и контрольных материалов
Универсальная библиотека цифрового образовательного контента / ЦОС «Моя школа»	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>	Используется для разработки методических и контрольных материалов

Для обучения с применением электронной информационно-образовательной среды и дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также

информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещённые на образовательных сайтах, видеоконференции и т. д.).

### **2.11. Кадровое обеспечение. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам**

Реализацию образовательной программы осуществляют педагогические работники, имеющие среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы) и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

К реализации образовательной программы могут допускаться лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности образовательной программы, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

**МЕТОДИКА В. П. СТЕПАНОВА «УРОВЕНЬ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

КАРТА мониторинга личностного роста обучающихся

Педагог: \_\_\_\_\_ Дата заполнения: \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия и имя ребёнка	Отношение к семье	Отношение к Родине, Отечеству	Отношение к природе	Отношение к труду	Отношение к миру	Отношение к культуре	Отношение к знаниям	Отношение к человеку, такому как я	Отношение к человеку как к другому	Отношение к человеку как к иному	Отношение к своему здоровью	Отношение к своему душевному «я»	Отношение к своему духовному «я»
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														

Шкала оценивания:

- 1 — устойчиво негативное;
- 2 — ситуативно негативное;
- 3 — ситуативно позитивное;
- 4 — устойчиво позитивное.

**АНКЕТА «УРОВЕНЬ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЗАНЯТИЯМ»**

Дорогие друзья! Просим вас ответить на вопросы анкеты. Пожалуйста, прочтите, подумайте и оцените предлагаемые суждения. Если вы согласны с высказыванием, то выберите оценку со знаком «+», если же вы считаете, что такое не свойственно вам или вашему коллективу, то поставьте «-». В случае затруднения или нежелания открывать своё мнение поставьте 0 баллов.

№ п/п	Вопросы	Оценка в баллах				
		+3	+2	+1	- (нет)	0 (не могу ответить)
1	Мотивы прихода в данный кружок:					
1.1	● это престижное направление					
1.2	● мне интересен этот вид деятельности					
1.3	● я хочу получить новые знания и умения					
1.4	● я хочу совершенствовать свои творческие способности					
1.5	● здесь я могу интересно провести время					
1.6	● мне интересно общаться со сверстниками					
1.7	● я хочу лучше подготовиться к своей будущей профессии					
1.8	● я стремлюсь к контакту с новыми людьми					
1.9	● меня привлекает возможность общаться с этим(-и) педагогом(-ами)					
1.10	● я хочу решить свои личные проблемы					
2	Занятие в кружке нравятся мне, так как:					
2.1	● интересно то, что мы делаем					
2.2	● я успешно осваиваю программу					
2.3	● мы организуем полезные, нужные дела для других					
2.4	● в учреждении много профессиональных педагогов					
2.5	● у нас дружный коллектив					
2.6	● у нас доброжелательные отношения					
2.7	● у меня здесь много друзей					

2.8	● у нас хороший педагог					
2.9	● меня здесь понимают					
2.10	● меня любят					
2.11	● мы можем обсуждать любые вопросы					
2.12	● я могу свободно высказывать свою точку зрения, и меня поймут					
2.13	● я могу быть самостоятельным(-ой)					
2.14	● я могу сам(-а) выбирать, чем заниматься					
2.15	● можно заниматься творчеством					
2.16	● я могу быть лидером, руководить другими					
3	На занятиях мне не нравится:					
3.1	● отношение ко мне педагога					
3.2	● отношение ко мне других детей					
3.3	● я не имею права что-то делать самостоятельно					
3.4	● мне не доверяют					
4	Взаимоотношения с ребятами в кружке я охарактеризую как:					
4.1	● взаимопонимание					
4.2	● взаимопомощь					
4.3	● взаимоподдержка					
4.4	● отсутствие конфликтов					
4.5	● взаимодоверие					
4.6	● соперничество					
4.7	● бывают конфликты					
5	Моё отношение к педагогу:					
5.1	● много знает и умеет					
5.2	● умеет заинтересовать					
5.3	● придумывает много интересного					
5.4	● командует нами, и мы подчиняемся					
5.5	● добрый, внимательный ко всем					
5.6	● доброжелателен ко мне, способен понять					

5.7	● замечает мои успехи					
5.8	● безразличен ко мне, у него есть свои любимчики					
5.9	● честно говорит, если чем-то недоволен					
5.10	● с ним можно спорить					
5.11	● с ним лучше не спорить — он всегда прав					
5.12	● помогает всем в процессе занятия					
5.13	● он наш друг					
5.14	● помогает мне в общении с другими детьми					

Анализ результатов анкетирования при изучении мотивации обучающихся к посещению занятий в объединении

Мотивация обучающихся к занятиям в объединении определяется в двух уровнях:

Достаточная заинтересованность / Недостаточная заинтересованность

Достаточная заинтересованность определяется большинством оценок +3 и +2 на высказывания:

1.1
1.2
1.3
1.4
1.7
1.9
2.1
2.2
2.3
2.4
2.5
2.12
2.16
5.1
5.2

Общая сумма оценок по перечисленным пунктам — не менее 30 баллов.

В случае когда сумма оценок по перечисленным пунктам менее 30 баллов, наблюдается недостаточная заинтересованность обучающихся к занятиям в объединении.

Другие пункты анкеты характеризуют отношения обучающегося с коллективом и педагогом и в случае недостаточной заинтересованности помогут выявить проблему и справиться с ней.




Шкала оценивания: 1 — низкий уровень; 2 — средний уровень; 3 — высокий уровень.

**Мониторинг предметных и метапредметных результатов обучающихся**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностики
<b>Теоретическая подготовка</b>				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Практически не усвоил теоретическое содержание программы</li> <li>▪ Овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой</li> <li>▪ Объём усвоенных знаний составляет более ½</li> <li>▪ Освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и другие
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Не употребляет специальные термины</li> <li>▪ Знает отдельные специальные термины, но избегает их употребления</li> <li>▪ Сочетает специальную терминологию с бытовой</li> <li>▪ Специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
<b>Практическая подготовка</b>				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Практически не овладел умениями и навыками</li> <li>▪ Овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков</li> <li>▪ Объём усвоенных умений и навыков составляет более ½</li> <li>▪ Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Не пользуется специальными приборами и инструментами</li> <li>▪ Испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием</li> <li>▪ Работает с оборудованием с помощью педагога</li> <li>▪ Работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание

Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Начальный (элементарный) уровень развития креативности — ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога</li> <li>▪ Репродуктивный уровень — в основном выполняет задания на основе образца</li> <li>▪ Творческий уровень (I) — видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога</li> <li>▪ Творческий уровень (II) — выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Основные компетентности				
Учебно-интеллектуальные способности. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе литературы и работе с ней	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Учебную литературу не использует, работать с ней не умеет</li> <li>▪ Испытывает серьёзные затруднения при выборе литературы и работе с ней, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога</li> <li>▪ Работает с литературой с помощью педагога или родителей</li> <li>▪ Работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни и баллы — по аналогии с пунктом выше	0 1 2 3	
Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы — по аналогии с пунктом выше	0 1 2 3	
Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребёнком подготовленной информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Перед аудиторией не выступает</li> <li>▪ Испытывает серьёзные затруднения при подготовке и подаче информации</li> <li>▪ Готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога</li> <li>▪ Самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет информацией и подаёт её</li> </ul>	0 1 2 3	

Умение участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Участие в дискуссиях не принимает, своё мнение не защищает</li> <li>▪ Испытывает серьёзные затруднения в ситуации дискуссии, при необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога</li> <li>▪ Участвует в дискуссии, защищает своё мнение при поддержке педагога</li> <li>▪ Самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения</li> </ul>	0 1 2 3	
Организационные навыки. Умение организовывать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать своё рабочее место к деятельности и убирать за собой	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Рабочее место организовывать не умеет</li> <li>▪ Испытывает серьёзные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога</li> <li>▪ Организует рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога</li> <li>▪ Самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение
Умение планировать и организовывать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учёбы, эффективно распределять и использовать время	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Организовывать работу и распределять время не умеет</li> <li>▪ Испытывает серьёзные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей</li> <li>▪ Планирует и организует работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей</li> <li>▪ Самостоятельно планирует и организует работу, эффективно распределяет и использует время</li> </ul>	0 1 2 3	
Навыки аккуратного и ответственного выполнения работы	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится</li> <li>▪ Испытывает серьёзные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога</li> <li>▪ Работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога</li> <li>▪ Аккуратно и ответственно выполняет работу, контролирует себя сам</li> </ul>	0 1 2 3	

Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Правила ТБ не запоминает и не выполняет</li> <li>▪ Овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой</li> <li>▪ Объем усвоенных навыков составляет более ½</li> <li>▪ Освоил практически весь объем навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой за конкретный период, и всегда соблюдает правила ТБ в процессе работы</li> </ul>	<p style="text-align: center;">0 1 2 3</p>	
---	--	--	--	--