

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ИНТЕРДА»**

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ООО «ИНТЕРДА»
_____ О.А. Хасякова
Приказ от 24.04.2026 г. №15/уч

**Дополнительная общеразвивающая программа
«ИНТЕНСИВ ПО ГЕОГРАФИИ, 10–11 КЛАСС»**

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 15–18 лет

Объем: 70 часов

Срок реализации: 2 года

Разработчик: Богатов Андрей Михайлович,
методист

г. Москва, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. Аннотация программы	3
1.2. Пояснительная записка	3
1.3. Планируемые результаты обучения	7
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	13
2.1. Календарный учебный график	13
2.2. Учебный план	13
2.3. Рабочая программа. Содержание учебного плана	20
2.4. Воспитание	35
2.4.1. Цель. Задачи. Целевые ориентиры раздела «Воспитание»	35
2.4.2. Формы и методы воспитания	36
2.4.3. Календарный план воспитательной работы	37
2.4.4. Условия организации воспитания. Анализ результатов	38
2.5. Тематическое планирование	39
2.6. Формы аттестации/контроля	44
2.7. Оценивание результатов освоения программы. Оценочные материалы	44
2.8. Фонд оценочных средств	45
2.9. Ресурсное обеспечение. Учебно-методические материалы	47
2.10. Материально-техническое обеспечение программы	48
2.11. Кадровое обеспечение. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам	50
Приложение № 1	51
Приложение № 2	52
Приложение № 3	55
Приложение № 4	57

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Программа рассчитана на учеников 10–11-го классов. В рамках программы осуществляется дополнительная подготовка обучающихся по предметам школьной программы, включающей конкретизацию и систематизацию знаний и навыков по географии.

1.2. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Интенсив по географии, 10-11 класс» ориентирована на работу с детьми в области экономической географии мира. В результате освоения программы дети будут знать особенности населения и хозяйства разных стран и регионов мира, уметь анализировать, синтезировать и обобщать географическую информацию из разных источников, научатся применять знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Программа соответствует естественнонаучной направленности.

При разработке программы учтены требования следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
- Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).
- Санитарные правила и нормы СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2).

Программа предусматривает сочетание очных и дистанционных форматов, включая интерактивные лекции, практические семинары, тренинги и проектную деятельность. Содержательные линии охватывают углублённое изучение ключевых тем, воспитательные аспекты учебной деятельности, а также индивидуальные образовательные траектории.

Цель программы: целью изучения курса является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной программы по географии, повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов.

Курс направлен на закрепление практического материала, изучаемого на уроках географии, а также на отработку практических умений учащихся и расширение географического кругозора. А также на знакомство школьников с особенностями этой

формы аттестации, отработку ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов.

Задачи программы

Образовательные:

- расширить и углубить географические знания и навыки;
- освоить навыки самостоятельного использования современных технологий в процессе изучения предметной области, исследовательской, экспериментальной и проектной деятельности.

Развивающие:

- развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе изучения географии;
- сформировать способность поиска и применения различных источников информации, в том числе ресурсов интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки географических объектов, процессов и явлений.
- развить навыки владения приёмами публичного выступления, критического отношения к собственному мнению и к мнению окружающих;
- развить навыки прогнозирования результатов своей деятельности и навыки оценки собственных качеств.

Воспитательные:

- воспитать чувство патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимание с другими народами на основе формирования целостного образа России, ценностных ориентаций личности;
- воспитать культуру учебной деятельности с использованием цифровых инструментов, соответствующей современному уровню географического мышления, на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК;
- воспитать этику и ответственность за результаты своего труда и уважение к труду окружающих.

Практическое применение знаний осуществляется через реализацию социальных проектов, исследовательскую деятельность и решение реальных кейсов. Учащиеся применяют полученные знания для решения актуальных проблем, проводят исследования и работают с реальными задачами в рамках учебного процесса.

Возраст детей, на которых ориентирована программа: 15–18 лет.

Актуальность программы обусловлена интенсивным способом изучения предметного содержания, а также дополнительной подготовкой обучающихся по предметам школьной программы, включающей конкретизацию и систематизацию знаний и навыков. Кроме того, интенсивное освоение актуальных фактических данных позволяет сформировать целостные представления о географии.

Педагогическая целесообразность программы обоснована значимостью разных инструментов освоения предметного содержания, реализацией цифровых и интерактивных форм представления информации. В старшем подростковом возрасте ведущей деятельностью становится учебно-профессиональная. В этот период обучающиеся всерьёз задумываются о своём профессиональном и личностном будущем. Значимой становится деятельность, имеющая отношение к профориентации, при этом познавательные интересы приобретают избирательный характер, часто связанный с планами на будущее.

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется в очной форме с применением электронного обучения, дистанционных образовательных занятий. Деятельность по программе осуществляется в группах и индивидуально. Режим занятий по программе предполагает одно занятие в неделю, продолжительность занятия — 45 минут (академический час). Для сокращения непрерывного времени работы за монитором на уроках используются рассчитанные на 10–15 минут асинхронные задания, которые обучающиеся выполняют на рабочих листах или в

тетрадах, предварительно выключив монитор.

Основными ожидаемыми результатами реализации дополнительной общеразвивающей программы являются личностные (формирование системы ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений), метапредметные (формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий), предметные (овладение географической культурой).

Формы (методы) определения результативности программы: педагогическое наблюдение, анализ результатов диагностических заданий, тестирование, анкетирование, опрос, участие в мероприятиях и другие.

Формами определения итогов реализации программы являются:

- контрольные задания в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой;
- задания на знание географических понятий;
- работа с картами;
- анализ статистических данных в изучаемой предметной области;
- задания на знание географии мира;
- прохождение предметных олимпиад;
- составление портфолио обучающегося;
- дневник достижений.

Режим занятий: очные занятия с применением электронных образовательных ресурсов, дистанционных технологий (в том числе образовательных) продолжительностью 45 минут, самостоятельная работа, индивидуальная и групповая работа с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Уровень программы: базовый (данная программа обеспечивает формирование фундаментальных знаний и подготовки к предмету).

В современных условиях развития образования **цифровизация** становится ключевым фактором модернизации образовательного процесса. Внедрение цифровых технологий позволяет существенно расширить возможности реализации образовательной программы, обеспечить доступ к современным инструментам обучения и повысить эффективность образовательного процесса.

Цифровая трансформация программы осуществляется через внедрение современных образовательных платформ, использование интерактивных инструментов и создание цифровой образовательной среды.

Внедрение цифровых технологий позволяет создать современную образовательную среду, обеспечивающую индивидуальный подход к обучению, доступность образовательных ресурсов и возможность гибкого планирования образовательного процесса.

ООО «Интерда» в партнерстве с ЧОУ «Первая народная школа» успешно реализует комплексную программу дополнительного образования, которая полностью интегрирована с основными образовательными программами общего образования.

Программа адаптирована под современные требования ФГОС и обеспечивает достижение предметных результатов основного общего образования:

- через систему практико-ориентированных заданий;
- использование цифровых образовательных инструментов;
- междисциплинарные связи с основными предметами;
- индивидуальный подход к освоению материала.

Особое внимание уделяется формированию универсальных учебных действий и развитию метапредметных компетенций, что полностью соответствует требованиям современной образовательной парадигмы.

Благодаря сотрудничеству с ЧОУ «Первая народная школа» программа обеспечивает:

- непрерывность образовательного процесса;
- единство требований к результатам обучения;
- возможность реализации индивидуальных образовательных траекторий;
- доступ к современным образовательным ресурсам.

Таким образом, представленная программа дополнительного образования является эффективным инструментом достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями современного школьного образования и способствует всестороннему развитию личности обучающихся.

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интенсив по географии, 10-11-й класс» разработана с учётом применения электронной информационно-образовательной среды и предусматривает работу в личном кабинете <https://interneturok.ru/>.

Контроль знаний осуществляется в письменном виде в формате тестовых и письменных домашних заданий, итоговых контрольных работ. Для подготовки контрольно-измерительных материалов используются следующие электронные образовательные ресурсы:

- сайт ВПР <https://4vpr.ru/>;
- сайт МЦКО <https://demo.mcko.ru/test/>;
- официальный сайт Федерального института оценки качества образования с демовариантами ВПР <https://fioco.ru/>.

Занятия длятся 45 минут (академический час). Для сокращения непрерывного времени работы за монитором на уроках используются рассчитанные на 10–15 минут асинхронные задания, которые обучающиеся выполняют на рабочих листах или в тетрадях, предварительно выключив монитор. Таким образом соблюдаются требования к максимально допустимому времени использования компьютера на занятии.

При освоении программы предоставляется доступ к записям занятий курса. Это позволяет обучающимся осваивать содержание курса даже в том случае, если они не смогли присутствовать во время прямой трансляции. Для наилучшего усвоения тем обучающиеся имеют возможность просматривать все материалы в комфортном для себя темпе в записи, а также в любое время возвращаться к тем занятиям, материал из которых нуждается в повторении. Каждое занятие включает в себя запись вебинара и домашнее задание, представленное заданиями разного уровня сложности.

Особенности интеграции с учебным предметом/курсом

Дополнительная общеразвивающая программа органично интегрируется со школьной программой по курсу географии, обеспечивая комплексное развитие обучающихся и углубленное освоение предметного содержания. Благодаря такой интеграции учащиеся получают возможность расширить и закрепить знания, полученные на уроках, а также применить их в новых практических и творческих задачах.

Связь между программами выстраивается за счёт согласования ключевых тем, учебных целей и планируемых результатов: содержание занятий в рамках дополнительного образования дополняет и расширяет отдельные разделы школьного курса, не дублируя их механически. В ходе освоения программы обучающиеся не только углубляют понимание базовых теоретических концепций, но и развивают практические навыки, например через проектную деятельность, решение междисциплинарных задач или работу с нестандартными учебными материалами.

Интеграция способствует более прочному усвоению материала: привычные школьные темы раскрываются с новых сторон, а дополнительные занятия помогают преодолеть возможные пробелы и трудности в освоении курса. Кроме того, такой подход повышает мотивацию учащихся: они видят реальную связь между академическими знаниями и их применением в интересных и актуальных форматах. В

результате складывается единая образовательная траектория, в которой школьная программа и дополнительное образование взаимно усиливают друг друга, создавая благоприятные условия для интеллектуального роста и личностного развития обучающихся.

1.3. Планируемые результаты обучения

По итогам **1-го года** обучения в рамках дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

в области обучения:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать субурбанизацию, географические ложные процессы урбанизацию, и явления: эмиграцию, урбанизацию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и

размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зеленая энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий

мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

в области воспитания:

личностные результаты освоения географии должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, трудового, экологического, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, ценности научного познания.

По итогам **2-го года** обучения в рамках дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

в области обучения:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: определение роли географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран Зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации, «сланцевая революция», водородная энергетика, «зеленая энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов

наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории регионов мира и стран (в том числе в России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и

социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; умение приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

в области воспитания:

личностные результаты освоения географии должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, трудового, экологического, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, ценности научного познания.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1-й год	1 сентября	1 июня	17	17	34	1 раз по 2 часа
2-й год	1 сентября	1 июня	18	18	36	1 раз по 2 часа

2.2. Учебный план

Программа рассчитана на 70 академических часов.

1-й год обучения					Краткое содержание / форма занятия / форма контроля
№ п/п	Наименование раздела/модуля/темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. География как наука. Природопользование и геоэкология	6	3	3	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)
1.1	География как наука. Методы географических исследований. Геоинформационные системы. Географическая культура.	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)

1.2	Взаимодействие общества и природы. Загрязнение и охрана окружающей среды	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование)
1.3	Оценка мировых природных ресурсов. Земельные, водные, биологические ресурсы планеты. Ресурсы Мирового океана, космические и рекреационные ресурсы. Промежуточная аттестация	2	1	1	Промежуточная аттестация (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)
2	Раздел 2. Современная политическая карта. Население.	8	4	4	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)
2.1	Политическая карта мира. Многообразие стран современного мира. Влияние международных отношений на политическую карту. Государственный строй стран.	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование)
2.2	Численность и воспроизводство населения. Структура населения. География религий	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование)
2.3	Размещение и миграция населения. Городское и сельское население	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)
2.4	Характеристика научно-технической	2	1	1	Промежуточная аттестация (устный опрос, наблюдение,

	революции. Мировое хозяйство. Промежуточная аттестация.				дискуссия, письменная работа)
3	Раздел 3. Хозяйство. Промышленность	10	5	5	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)
3.1	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)
3.2	География промышленности мира. Топливная промышленность	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)
3.3	Мировая электроэнергетика	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)
3.4	Горнодобывающая промышленность и металлургия мира	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование)
3.5	География мирового машиностроения. Промежуточная аттестация.	2	1	1	Промежуточная аттестация (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)
4	Раздел 4. Промышленность. Транспорт.	10	4	6	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)
4.1	Химическая, лесная и лёгкая промышленность. Промышленность и окружающая среда	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование)

4.2	География мирового сельского хозяйства. Растениеводство. Мировое животноводство и рыболовство	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование)
4.3	География мирового транспорта. Промежуточная аттестация	2	1	1	Промежуточная аттестация (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)
4.4	Итоговая аттестация	2	0	2	Итоговый контроль (письменная работа)
4.5	Всемирные экономические отношения. Главные центры мирового хозяйства. Интеграционные союзы мира.	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)
	Итого	34	16	18	

2-й год обучения					Краткое содержание / форма занятия / форма контроля
№ п/п	Наименование раздела/модуля/темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Регионы и страны мира (Зарубежная Европа)	8	4	4	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)
1.1	Зарубежная Европа. Состав, политическая карта. Природные ресурсы. Население Европы	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)

1.2	Промышленность, ведущие отрасли хозяйства зарубежной Европы	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование)
1.3	Сельское хозяйство и транспорт Европы. География нематериальной сферы зарубежной Европы	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование)
1.4	Экономическое объединение европейских стран. Европейский Союз. Регионы Европы. Промежуточная аттестация	2	1	1	Промежуточная аттестация (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)
2	Раздел 2. Регионы и страны мира (Зарубежная Азия).	8	4	4	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)
2.1	Политическая карта Зарубежной Азии. Природные ресурсы. Население	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование)
2.2	Социально-экономические модели зарубежной Азии. Сельское хозяйство и транспорт зарубежной Азии	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)
2.3	Юго-Западная Азия. Иран	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)
2.4	Южная Азия. Индия. Промежуточная аттестация.	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)

3	Раздел 3. Регионы и страны мира (Зарубежная Азия, Америка).	10	5	5	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)
3.1	Юго-Восточная Азия. Восточная Азия. Япония. Южная Корея	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)
3.2	Китай. Социально-экономическая характеристика. Промежуточная аттестация	2	1	1	Промежуточная аттестация (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)
3.3	США и Канада: природные ресурсы, население и хозяйство	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование)
3.4	Состав Латинской Америки. Политическая карта. Население	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование)
3.5	Природно-ресурсный потенциал Латинской Америки. Общая характеристика хозяйства. Промежуточная аттестация.	2	1	1	Промежуточная аттестация (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)
4	Раздел 4. Регионы и страны мира (Амеика, Африка, Австралия и Океания)	10	4	6	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)

4.1	Бразилия. Социально-экономическая характеристика.	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)
4.2	Состав, политическая карта, население Африки	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование)
4.3	Природно-ресурсный потенциал и общая характеристика хозяйства Африки. Страны Африки.	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)
4.4	Общий экономико-географический обзор Австралии и Океании. Глобальные проблемы человечества. Промежуточная аттестация.	2	1	1	Промежуточная аттестация (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)
4.5	Итоговая аттестация	2	0	2	Итоговый контроль (письменная работа)
	Итого	36	17	19	

2.3. Рабочая программа. Содержание учебного плана

1-й год обучения

Раздел 1. География как наука. Природопользование и геоэкология (6 часов)

Тема 1.1. География как наука. Методы географических исследований. Геоинформационные системы. Географическая культура (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. Элементы географической культуры: географическая картина мира, Называть элементы географической культуры. Сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями Федеральная рабочая программа | География. 10–11 классы (базовый уровень) 26 географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

Практика:

Различать традиционные и новые методы исследований в географических науках. Приводить примеры использования методов географических исследований в разных сферах человеческой деятельности. Приводить примеры использования ГИС в повседневной деятельности. Выделять и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами географии. Использовать источники географической информации, в том числе ГИС, для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею, в том числе при анализе различных географических прогнозов. Называть элементы географической культуры. Сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, в том числе при обсуждении значимости географической культуры для представителей разных профессий в ходе дискуссии.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа.

Тема 1.2. Взаимодействие общества и природы. Загрязнение и охрана окружающей среды (2 часа)

Теория — 1 час

Практика – 1 час

Теория:

Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на

Земле. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практика:

Приводить примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий в регионах и странах, на планетарном уровне. Выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения геосистем и поиска путей решения проблем. Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Различать географическую и окружающую среду. Использовать географические знания для формулирования выводов и заключений об опасных природных явлениях, климатических изменениях, повышении уровня Мирового океана, загрязнении окружающей среды, возможности человечества противостоять им на основе интерпретации информации из источников географической информации. Устанавливать взаимосвязи между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им. Описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана и его загрязнения, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира. Оценивать изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов. Формулировать и (или) обосновывать выводы о различиях в возможностях стран с разным уровнем социально-экономического развития. Участвовать в достижении целей устойчивого развития, связанных с экологией и глобальными вызовами, применять достижения современных технологий для решения экологических и глобальных проблем.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование.

Тема 1.3. Оценка мировых природных ресурсов. Земельные, водные, биологические ресурсы планеты. Ресурсы Мирового океана, космические и рекреационные ресурсы (2 часа)

Теория — 1 час

Практика – 1 час

Теория:

Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практика:

Описывать положение крупных месторождений полезных ископаемых в мире. Приводить примеры стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных,

водных ресурсов. Оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации. Сравнивать регионы и страны по обеспеченности земельными, лесными, водными ресурсами на основе использования разных источников информации, в том числе картографических. Промежуточная аттестация.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа.

Раздел 2. Современная политическая карта. Население (8 часов)

Тема 2.1. Политическая карта мира. Многообразие стран современного мира. Влияние международных отношений на политическую карту. Государственный строй стран (2 часа)

Теория — 1 час

Практика – 1 час

Теория:

Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.

Практика:

Различать понятия «политическая география» и «геополитика»; применять понятия «политическая карта», «страна», «государство», «политико-географическое положение» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Выявлять на основе различных источников информации и характеризовать тенденции изменения политической карты мира. Описывать новую многополярную модель политического мироустройства; приводить примеры очагов геополитических конфликтов. Характеризовать специфику политикогеографического положения России как евразийского и приарктического государства с использованием информации из различных источников. Интегрировать знания школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении вопросов изменений на политической карте мира. Приводить примеры и показывать на карте наиболее крупные страны по численности населения и площади территории, страны, отличающиеся особенностями географического положения, страны с различными формами правления и типами государственного устройства. Называть основные критерии типологии стран мира по уровню социально-экономического развития. Выделять основные признаки развитых, развивающихся стран, стран с переходной экономикой. Применять понятия «монархия», «республика», «унитарное государство», «федеративное государство» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и государственного устройства; проявлять широкую эрудицию при проведении классификаций и типологии стран мира.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование.

Тема 2.2. Численность и воспроизводство населения. Структура населения. География религий (2 часа)

Теория — 1 час

Практика – 1 час

Теория:

Численность населения мира и динамика ее изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения.

Практика:

Называть страны-лидеры по численности населения. Объяснять особенности динамики численности населения мира. Определять и сравнивать по статистическим данным темпы роста населения в крупных странах и регионах мира. Применять понятия «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «демографический кризис», «старение населения», «демографическая политика», «демографический переход» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Классифицировать страны по типам воспроизводства населения; сравнивать показатели рождаемости, смертности, естественного прироста в странах различных типов воспроизводства населения, используя источники географической информации. Различать географические процессы и явления: демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных задач с соблюдением норм информационной безопасности при изучении динамики численности и особенностей воспроизводства населения мира. Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы) информацию о численности населения, ее динамике в мире и регионах. Выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения в ходе выполнения практических работ. Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям в ходе выполнения практических работ.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование.

Тема 2.3. Размещение и миграция населения. Городское и сельское население (2 часа)

Теория — 1 час

Практика – 1 час

Теория:

Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы и мира.

Практика:

Применять понятия «плотность населения», «расселение населения», «миграции населения», «субурбанизация», «ложная урбанизация», «мегалополисы» для решения

учебных и (или) практико-ориентированных задач. Различать и показывать на карте ареалы высокой и низкой плотности населения. Различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию. Объяснять влияние факторов, определяющих различия в размещении населения различных регионов и стран мира. Объяснять направление международных миграций; оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в регионах и странах мира с использованием различных источников информации. Оценивать влияние урбанизации на окружающую среду.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа.

Тема 2.4. Характеристика научно-технической революции. Мировое хозяйство (2 часа)

Теория — 1 час

Практика – 1 час

Теория:

Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании.

Практика:

Называть составные элементы мирового хозяйства, четыре сектора мирового хозяйства, основные формы международных экономических отношений и факторы, влияющие на их развитие, географические факторы международной хозяйственной специализации стран. Описывать основные этапы развития мирового хозяйства. Характеризовать отраслевую, территориальную и функциональную структуру мирового хозяйства. Оценивать тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры. Сравнить страны по особенностям функциональной структуры их экономики (при выполнении практической работы). Приводить примеры отраслей международной хозяйственной специализации стран. Характеризовать роль России в международном географическом разделении труда. Промежуточная аттестация.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа.

Раздел 3. Хозяйство. Промышленность (10 часов)

Тема 3.1. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения (2 часа)

Теория — 1 час

Практика – 1 час

Теория:

Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и ее

влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике.

Практика:

Приводить примеры международной экономической интеграции. Приводить примеры транснациональных корпораций (ТНК) и влияния деятельности ТНК на социально-экономическое развитие развивающихся стран. Распознавать проявления процессов международной экономической интеграции и глобализации мировой экономики в повседневной жизни. Формулировать суждения и выражать свою точку зрения по вопросам влияния процессов глобализации и деятельности ТНК на социально-экономическое развитие отдельных стран.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа.

Тема 3.2. География промышленности мира. Топливная промышленность (2 часа)

Теория — 1 час

Практика – 1 час

Теория:

Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортеров нефти.

Практика:

Называть страны-лидеры по производству и экспорту основных видов промышленной продукции. Определять тенденции развития основных отраслей промышленности мира с использованием различных источников географической информации. Оценивать влияние изученных отраслей промышленности на окружающую среду. Оценивать роль России как крупнейшего мирового поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; выявлять и характеризовать существенные признаки современного этапа «энергоперехода».

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа.

Тема 3.3. Мировая электроэнергетика (2 часа)

Теория — 1 час

Практика – 1 час

Теория:

Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии.

Практика:

Определять тенденции развития основных отраслей промышленности мира с использованием различных источников географической информации. Описывать этапы «энергоперехода» в мировом хозяйстве, влияние «сланцевой революции» и развития «водородной энергетики» на географию мировой энергетики. Представлять в виде диаграмм данные о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире (при выполнении практической работы).

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа.

Тема 3.4. Горнодобывающая промышленность и металлургия мира (2 часа)

Теория — 1 час

Практика – 1 час

Теория:

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте черных и цветных металлов.

Практика:

Называть страны-лидеры по производству и экспорту основных видов промышленной продукции. Определять тенденции развития основных отраслей промышленности мира с использованием различных источников географической информации. Оценивать влияние изученных отраслей промышленности на окружающую среду.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование.

Тема 3.5. География мирового машиностроения (2 часа)

Теория — 1 час

Практика – 1 час

Теория:

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Практика:

Называть страны-лидеры по производству и экспорту основных видов промышленной продукции. Определять тенденции развития основных отраслей промышленности мира с использованием различных источников географической информации. Оценивать влияние изученных отраслей промышленности на окружающую среду. Промежуточная аттестация.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа.

Раздел 4. Промышленность. Транспорт (10 часов)

Тема 4.1. Химическая, лесная и лёгкая промышленность. Промышленность и окружающая среда (2 часа)

Теория — 1 час

Практика – 1 час**Теория:**

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практика:

Называть страны-лидеры по производству и экспорту основных видов промышленной продукции. Определять тенденции развития основных отраслей промышленности мира с использованием различных источников географической информации. Оценивать влияние изученных отраслей промышленности на окружающую среду.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование.

Тема 4.2. География мирового сельского хозяйства. Растениеводство. Мировое животноводство и рыболовство (2 часа)**Теория — 1 час****Практика – 1 час****Теория:**

Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Практика:

Называть страны-лидеры по производству и экспорту основных видов сельскохозяйственной продукции, крупнейших экспортеров главных видов сельскохозяйственной продукции, основные признаки «органического» сельского хозяйства (при выполнении практической работы). Определять с использованием источников географической информации тенденции развития основных отраслей сельского хозяйства мира. Оценивать влияние сельского хозяйства отраслей на окружающую среду.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование.

Тема 4.3. География мирового транспорта (2 часа)**Теория — 1 час****Практика – 1 час****Теория:**

Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы.

Практика:

Определять с использованием источников географической информации основные международные магистрали и транспортные узлы, направления международных туристических маршрутов. Промежуточная аттестация.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа.

Тема 4.4. Итоговая аттестация (2 часа)

Теория — 0 часов

Практика – 2 часа

Теория: не предусмотрена.

Практика:

Решение задач по темам: “Природопользование и геоэкология”, “Современная политическая карта”, “Население и хозяйство”, “Промышленность и транспорт”.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа.

Тема 4.5. Всемирные экономические отношения. Главные центры мирового хозяйства. Интеграционные союзы. (2 часа)

Теория — 1 час

Практика – 1 час

Теория:

Всемирные экономические отношения. Главные центры мирового хозяйства. Интеграционные союзы.

Практика:

Определять с использованием источников географической информации основные центры мирового хозяйства.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа.

2-й год обучения**Раздел 1. Регионы и страны мира (Зарубежная Европа) (8 часов часов)****Тема 1.1. Зарубежная Европа. Состав, политическая карта. Природные ресурсы. Население Европы (2 часа)**

Теория — 1 час

Практика – 1 час

Теория:

Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практика:

Называть субрегионы Зарубежной Европы. Интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении культурно-исторических регионов мира, а также при изучении вопросов геополитики и изменений на политической карте мира. Давать общую экономико-географическую характеристику стран. Сравнить страны различных субрегионов Зарубежной Европы по уровню социально-экономического развития с использованием источников географической информации. Классифицировать страны Зарубежной Европы по особенностям географического положения, по занимаемым ими позициям относительно России. Описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов, положение и взаиморасположение стран на карте. Оценивать политико-географическое положение субрегионов, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах. Оценивать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран. Объяснять различия в уровне и качестве жизни населения Западной и Восточной Европы, направление международных миграций в Зарубежной Европе. Объяснять особенности демографической политики в европейских странах. Объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства стран с использованием источников географической информации. Прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран Зарубежной Европы с использованием источников географической информации. Выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для поиска путей решения проблем.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа.

Тема 1.2. Промышленность, ведущие отрасли хозяйства зарубежной Европы (2 часа)

Теория — 1 час

Практика – 1 час

Теория:

Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала и хозяйства стран Европы.

Практика:

Описывать особенности природно-ресурсного капитала и хозяйства стран Европы. Объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства стран с использованием источников географической информации. Выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для поиска путей решения проблем.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование.

Тема 1.3. Сельское хозяйство и транспорт Европы. География нематериальной сферы зарубежной Европы (2 часа)

Теория — 1 час

Практика – 1 час

Теория:

Общие черты и особенности сельского хозяйства и транспорта стран Европы.

Практика:

Описывать особенности сельского хозяйства и транспорта стран Европы. Объяснять особенности отраслевой структуры сельского хозяйства стран с использованием источников географической информации. Выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для поиска путей решения проблем.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование.

Тема 1.4. Экономическое объединение европейских стран. Европейский Союз. Регионы Европы (2 часа)

Теория — 1 час

Практика – 1 час

Теория:

Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика.

Практика:

Давать общую экономико-географическую характеристику стран. Сравнить страны различных субрегионов Зарубежной Европы по уровню социально-экономического развития с использованием источников географической информации. Классифицировать страны Зарубежной Европы по особенностям географического положения, по занимаемым ими позициям относительно России. Промежуточная аттестация.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа.

Раздел 2. Регионы и страны мира (Зарубежная Азия) (8 часов)

Тема 2.1. Политическая карта Зарубежной Азии. Природные ресурсы. Население (2 часа)

Теория — 1 час

Практика – 1 час

Теория:

Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы.

Практика:

Называть субрегионы Зарубежной Азии. Сравнить страны субрегионов зарубежной Азии по уровню социально-экономического развития, специализацию различных стран Зарубежной Азии с использованием источников географической информации (при выполнении практической работы). Давать общую экономико-географическую характеристику стран. Классифицировать страны Зарубежной Азии по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России. Описывать положение и взаиморасположение стран на

карте, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов и стран.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование.

Тема 2.2. Социально-экономические модели зарубежной Азии. Сельское хозяйство и транспорт зарубежной Азии (2 часа)

Теория — 1 час

Практика – 1 час

Теория:

Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности сельского хозяйства и транспорта стран Азии.

Практика:

Описывать социально-экономические модели зарубежной Азии, общие черты и особенности сельского хозяйства и транспорта стран Азии.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа.

Тема 2.3. Юго-Западная Азия. Иран. (2 часа)

Теория — 1 час

Практика – 1 час

Теория:

Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Юго-Западной Азии, в т.ч. Ирана.

Практика:

Описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран Юго-Западной Азии (в т.ч. Ирана).

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа.

Тема 2.4. Южная Азия. Индия (2 часа)

Теория — 1 час

Практика – 1 час

Теория:

Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Южной Азии, в т.ч. Индии.

Практика:

Описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран Южной Азии (в т.ч. Индии).

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа.

Раздел 3. Регионы и страны мира (Зарубежная Азия, Америка) (10 часов)

Тема 3.1. Юго-Восточная Азия. Восточная Азия. Япония. Южная Корея (2 часа)

Теория — 1 час

Практика – 1 час

Теория:

Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Юго-Восточной и Восточной Азии (Японии и Южной Кореи).

Практика:

Описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран Юго-Восточной и Восточной Азии (Японии и Южной Кореи).

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа.

Тема 3.2. Китай. Социально-экономическая характеристика (2 часа)

Теория — 1 час

Практика – 1 час

Теория:

Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства Китая.

Практика:

Описывать положение Китая на карте, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Китая. Промежуточная аттестация.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа.

Тема 3.3. США и Канада: природные ресурсы, население и хозяйство (2 часа)

Теория — 1 час

Практика – 1 час

Теория:

Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады.

Практика:

Определять черты сходства и различия в особенностях природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства США и Канады с использованием источников географической информации.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование.

Тема 3.4. Состав Латинской Америки. Политическая карта. Население (2 часа)

Теория — 1 час

Практика – 1 час

Теория:

Особенности населения стран Латинской Америки, современные проблемы.

Практика:

Оценивать политико-географическое положение стран Латинской Америки, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в странах. Объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных странах региона. Объяснять направление международных миграций в регионе.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование.

Тема 3.5. Природно-ресурсный потенциал Латинской Америки. Общая характеристика хозяйства (2 часа)

Теория — 1 час

Практика – 1 час

Теория:

Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала и хозяйства стран Латинской Америки, современные проблемы.

Практика:

Устанавливать принадлежность стран Латинской Америки к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта. Объяснять географические особенности размещения хозяйства стран Латинской Америки с разным уровнем социально-экономического развития.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа.

Раздел 4. Регионы и страны мира (Америка, Африка, Австралия и Океания) (10 часов)

Тема 4.1. Бразилия. Социально-экономическая характеристика (2 часа)

Теория — 1 час

Практика – 1 час

Теория:

Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, и хозяйства Бразилии, современные проблемы.

Практика:

Описывать положение Бразилии на карте, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Бразилии. Промежуточная аттестация.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа.

Тема 4.2. Состав, политическая карта, население Африки (2 часа)

Теория — 1 час

Практика – 1 час

Теория:

Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности населения стран Африки.

Практика:

Называть субрегионы Африки. Описывать особенности населения стран Африки. Прогнозировать изменения численности и возрастной структуры населения стран Африки с использованием источников географической информации. Объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в различных странах Африки.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование.

Тема 4.3. Природно-ресурсный потенциал и общая характеристика хозяйства Африки. Страны Африки (2 часа)

Теория — 1 час

Практика – 1 час

Теория:

Африка: общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного потенциала и хозяйства стран Африки. Страны Африки.

Практика:

Описывать природно-ресурсного потенциала и хозяйства стран Африки. Называть страны Африки и различать их географическое положение. Промежуточная аттестация.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа.

Тема 4.4. Общий экономико-географический обзор Австралии и Океании. Глобальные проблемы человечества (2 часа)

Теория — 1 час

Практика – 1 час

Теория:

Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Практика: Промежуточная аттестация.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа.

Тема 4.5. Итоговая аттестация (2 часа)

Теория — 0 часов

Практика – 2 часа

Теория: не предусмотрена.

Практика:

Решение задач из разделов: “Регионы и страны мира”.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа.

2.4. Воспитание

2.4.1. Цель. Задачи. Целевые ориентиры раздела «Воспитание»

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью** воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); в формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); в приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основные целевые ориентиры воспитания:

- **гражданской идентичности** — через освоение цифровых инструментов для участия в общественной жизни и развитие навыков ответственного цифрового поведения;
- **патриотического сознания** — посредством изучения исторического и культурного наследия России в цифровой среде, формирования ценностного отношения к национальным достижениям;
- **духовно-нравственных ценностей** — в процессе освоения этических норм цифрового пространства и развития критического мышления при работе с информацией;

- **культурного развития** — через знакомство с художественным наследием в цифровом формате и создание собственных творческих продуктов с использованием современных технологий;
- **здоровьесберегающих компетенций** — в контексте безопасного использования цифровых устройств и организации эффективного режима онлайн-обучения;
- **трудовых навыков** — с применением цифровых инструментов для профессиональной ориентации и развития компетенций в сфере современных технологий;
- **экологического сознания** — через изучение цифровых технологий рационального природопользования и участие в экологических проектах в онлайн-формате;
- **научно-познавательных интересов** — в процессе освоения методов цифровой обработки информации и проведения исследовательской деятельности с использованием современных технологий;
- **социальной активности** — через участие в волонтерских и социально значимых проектах с применением цифровых платформ и инструментов.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года», направлены на воспитание, формирование интереса к науке, к истории естествознания; познавательных интересов, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; ценностей научной этики, объективности; понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя; стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности; уважения к научным достижениям российских учёных; понимания ценностей рационального природопользования; опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности.

2.4.2. Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и нацелено на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке и спорте, о художественных произведениях и архитектуре, о традициях народного творчества, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, спортсменов, путешественников, героев и защитников Отечества и т. д. — источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только

получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в **проектах и исследованиях** способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В **коллективных играх** проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия — концерты, конкурсы, соревнования, выставки, выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Воспитательное значение активностей детей при реализации программ дополнительного образования наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

Педагог видит и отмечает успехи детей, обеспечивает понимание детьми того, что личное, семейное благополучие и достижения являются воплощением национальных ценностей, что в их деятельности и результатах находят своё выражение российские базовые ценности, традиционные духовно-нравственные ценности народов России. На это должны быть направлены ритуалы и обращения к государственной и национальной символике в ходе церемоний награждения, праздников, фестивалей, конкурсов, олимпиад, туристических сборов, соревнований, концертов, выставок и других мероприятий.

2.4.3. Календарный план воспитательной работы

Разработка календарного плана воспитательной работы в процессе реализации программы подразумевает установление связей между содержанием программы и значимыми событиями, связанными с направленностью программы и периодом её реализации, событиями на уровне организации дополнительного образования, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (государственные федеральные и региональные праздники, местные праздники, исторические события, юбилеи выдающихся людей, даты, закреплённые в федеральном календаре образовательных событий на текущий год, и другое).

Автор программы в соответствии с определёнными им целевыми ориентирами воспитания детей в своей программе формирует перечень событий, отражающих конкретику предметного содержания своей программы. Памятные дни и события такого календаря могут быть также связаны с датами рождения лидеров в областях социального развития, культуры, науки, техники, спорта, туризма, художественного творчества и других; с датами, значимыми для истории своего региона, населённого пункта, своей образовательной организации и общеобразовательных организаций, в которых обучаются дети; с событиями, значимыми для конкретной учебной группы, её участников (памятные даты, юбилеи, поздравления, чествования участников, детей и педагогов и другое).

Календарный план может оформляться в свободной форме, в том числе в виде таблицы, где период реализации программы представлен перечнем запланированных воспитательно значимых событий.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	День самоуправления	октябрь	семинар	видеоальбом
2	Олимпиада "Лучик"	ноябрь	выполнение олимпиадных заданий	отчёт о проведении
3	День географической науки	январь	конференция	фотоальбом
4	Предметная неделя по географии	март	конкурс эссе	сборник публикаций
5	Фото-конкурс "Моё путешествие"	май	выставка	сборник фото

2.4.4. Условия организации воспитания. Анализ результатов

К методам оценки результативности реализации программы в части воспитания можно отнести:

- **педагогическое наблюдение**, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;

- **оценку творческих и исследовательских работ и проектов** экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и т. д.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах и проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;

- **отзывы, интервью, материалы рефлексии**, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремленностью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.).

Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, к целям и результатам собственных действий.

Педагог, родители (законные представители) детей и сами дети таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе.

Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

2.5. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Первый год обучения						
1.1	География как наука. Методы географических исследований. Геоинформационные системы. Географическая культура.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)	17.09.2025	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
1.2	Взаимодействие общества и природы. Загрязнение и охрана окружающей среды	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование)	01.10.25	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
1.3	Оценка мировых природных ресурсов. Земельные, водные, биологические ресурсы планеты. Ресурсы Мирового океана, космические и рекреационные ресурсы. Промежуточная аттестация	2	Вебинар (комплексное занятие)	Промежуточная аттестация (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)	15.10.25	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
2.1	Политическая карта мира. Многообразие стран современного мира. Влияние международных отношений на политическую карту. Государственный строй стран.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование)	12.11.25	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
2.2	Численность и воспроизводство населения. Структура населения. География религий	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование)	26.11.25	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
2.3	Размещение и миграция населения. Городское и сельское население	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос,	10.12.25	https://interneturok.ru/

				наблюдение, дискуссия, письменная работа)		https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
2.4	Характеристика научно-технической революции. Мировое хозяйство. Промежуточная аттестация.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Промежуточная аттестация (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)	17.12.25	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
3.1	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)	21.01.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
3.2	География промышленности мира. Топливная промышленность	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)	04.02.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
3.3	Мировая электроэнергетика	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)	18.02.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
3.4	Горнодобывающая промышленность и металлургия мира	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование)	04.03.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
3.5	География мирового машиностроения. Промежуточная аттестация.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Промежуточная аттестация (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)	11.03.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
4.1	Химическая, лесная и лёгкая промышленность. Промышленность и окружающая среда	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование)	01.04.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
4.2	География мирового сельского хозяйства. Растениеводство. Мировое животноводство и рыболовство	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование)	15.04.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege

4.3	География мирового транспорта. Промежуточная аттестация	2	Вебинар (комплексное занятие)	Промежуточная аттестация (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)	29.04.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
4.4	Итоговая аттестация	2	Вебинар (практическое занятие)	Итоговый контроль (письменная работа)	06.05.2026	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
4.5	Всемирные экономические отношения. Главные центры мирового хозяйства. Интеграционные союзы мира.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)	20.05.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
Второй год обучения						
1.1	Зарубежная Европа. Состав, политическая карта. Природные ресурсы. Население Европы	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)	11.09.25	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
1.2	Промышленность, ведущие отрасли хозяйства зарубежной Европы	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование)	25.09.25	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
1.3	Сельское хозяйство и транспорт Европы. География нематериальной сферы зарубежной Европы	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование)	09.10.25	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
1.4	Экономическое объединение европейских стран. Европейский Союз. Регионы Европы. Промежуточная аттестация	2	Вебинар (комплексное занятие)	Промежуточная аттестация(устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)	16.10.25	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
2.1	Политическая карта Зарубежной Азии. Природные ресурсы. Население	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование)	06.11.25	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege

2.2	Социально-экономические модели зарубежной Азии. Сельское хозяйство и транспорт зарубежной Азии	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)	20.11.25	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
2.3	Юго-Западная Азия. Иран	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)	04.12.25	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
2.4	Южная Азия. Индия. Промежуточная аттестация.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Промежуточная аттестация(устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)	18.12.25	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
3.1	Юго-Восточная Азия. Восточная Азия. Япония. Южная Корея	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)	15.01.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
3.2	Китай. Социально-экономическая характеристика. Промежуточная аттестация	2	Вебинар (комплексное занятие)	Промежуточная аттестация (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)	29.01.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
3.3	США и Канада: природные ресурсы, население и хозяйство	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование)	12.02.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
3.4	Состав Латинской Америки. Политическая карта. Население	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование)	26.02.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
3.5	Природно-ресурсный потенциал Латинской Америки. Общая характеристика хозяйства. Промежуточная аттестация.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Промежуточная аттестация (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)	12.03.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege

4.1	Бразилия. Социально-экономическая характеристика.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)	02.04.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
4.2	Состав, политическая карта, население Африки	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование)	16.04.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
4.3	Природно-ресурсный потенциал и общая характеристика хозяйства Африки. Страны Африки.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)	23.04.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
4.4	Общий экономико-географический обзор Австралии и Океании. Глобальные проблемы человечества. Промежуточная аттестация.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Промежуточная аттестация (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)	14.05.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
4.5	Итоговая аттестация	2	Вебинар (практическое занятие)	Итоговый контроль (письменная работа)	21.05.26	https://interneturok.ru/

2.6. Формы аттестации/контроля

Формой контроля в рамках образовательной программы является текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации. Проведение текущего контроля в рамках реализации образовательной программы или её части осуществляется в соответствии с учебным планом в виде выполнения упражнений с проверкой ответов автоматически, а также с помощью преподавателя.

Условия по выполнению заданий отражаются в личном кабинете обучающихся. Педагог проводит наблюдение за обучающимися, отслеживает динамику изменения их способностей, анализирует ошибки в выполненных упражнениях для последующей коррекции недостатков. Проведение промежуточной и итоговой аттестаций в рамках реализации образовательной программы или её части осуществляется в соответствии с учебным планом после изучения каждого раздела тем в формате письменных работ.

Оценивание заданий текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестаций производится в автоматическом режиме образовательной платформой. Критерии оценивания заданий текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в личном кабинете обучающегося на образовательной платформе.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в виде письменных работ в личном кабинете платформы.

Фиксация результатов текущего контроля и промежуточной аттестации в рамках реализации образовательной программы осуществляется в личном кабинете обучающегося.

Для достижения целей и задач программы применяются следующие формы аттестации/контроля:

- **формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** тестирование, дискуссия, наблюдение, опрос;
- **формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговая контрольная работа;
- **формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:** тестирование, дискуссия;
- **формы аттестации/контроля для выявления личностных качеств:** наблюдение, беседа, опросы.

2.7. Оценивание результатов освоения программы. Оценочные материалы

Для выявления результатов освоения программы используются следующие диагностические методики:

- методика В. П. Степанова «Уровень личностных результатов обучающихся» (*приложение № 1*);
- анкета «Уровень мотивации обучающихся к занятиям» (*приложение № 2*);
- карта мониторинга по Л. Н. Буйловой (предметные и метапредметные результаты) (*приложение № 3, приложение № 4*).

Контрольные задания в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой:

- задания на знание географических понятий;
- работа с картами;
- анализ статистических данных в изучаемой предметной области;
- задания на знание экономической географии мира.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по

трём уровням: высокий уровень (5) — 81–100 баллов; средний уровень (4) — 61–80 баллов; начальный уровень (3) — 41–60 баллов; 2 — менее 41 балла.

Оценочные материалы: пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов, представлен в приложениях к программе.

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании они показывают отличное знание теоретического материала. Практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании они показывают хорошее знание теоретического материала. Практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Начальный уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании они показывают недостаточное знание теоретического материала. Практическая работа не соответствует требованиям

Система оценки результативности освоения программы

Для обеспечения объективной диагностики уровня сформированности компетенций учащихся в рамках дополнительной общеразвивающей программы проводится педагогическая диагностика.

2.8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств предполагает использование комплекта контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся. Он включает в себя все средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (тесты, контрольные задания).

Примеры оценочных материалов для текущего контроля (работы в режиме онлайн-тренажёров, письменные контрольно-измерительные материалы):

Задание 1 (20 баллов).

Перечислите не менее трёх стран, которые являются мировыми лидерами одновременно по запасам земельных, водных и лесных ресурсов. Какими видами минеральных ресурсов богата каждая из этих стран?

Задание 2 (20 баллов).

Определите страну по её краткому описанию.

Эта страна отличается наибольшей численностью населения на материке, на котором она расположена. При этом страна занимает одно из последних мест в мире по средней ожидаемой продолжительности жизни населения. Страна богата запасами нефти, природного газа, оловянных руд, которые она активно экспортирует. Является членом ОПЕК.

Перечислите крупнейшие города, расположенные в разных частях света. Укажите актуальную численность населения в них, а также страны, в которых эти города расположены. Ответ оформите в виде таблицы.

Часть света	Крупнейший город	Численность населения города	Страна
Америка			
Европа			
Азия			
Африка			
Австралия			

6. Какая страна является крупнейшей в мире по численности населения испаноязычной страной? 10/10
баллов

Выберите правильный вариант ответа.

Колумбия

Мексика ✔

Мексика — крупнейшая в мире по численности населения испаноязычная страна.

Аргентина

Бразилия

3. Выберите страну, которая является одним из мировых лидеров по запасам и добыче фосфоритов. 10
баллов

Выберите правильный вариант ответа.

Монголия

Монако

Мьянма

Марокко

3. Расположите перечисленные города Латинской Америки в порядке увеличения в них численности населения (от наименьшей к наибольшей). 10/10
баллов

Перетащите элементы, расставив их в верной последовательности.

Монтевидео	✓
Богота	✓
Сан-Паулу	✓

Наименьшая численность населения среди перечисленных городов — в Монтевидео.
Наибольшей численностью населения отличается Сан-Паулу.

2.9. Ресурсное обеспечение. Учебно-методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс реализуется в **очном формате** (с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).

Формы взаимодействия с родителями:

- предоставление аналитических отчётов (в том числе через электронную почту или личный кабинет электронной платформы);
- рекомендации по организации домашней подготовки.

Особенности воспитательной работы: выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Формы организации образовательного процесса:

- **индивидуальная работа** — при коррекции пробелов, подготовке к заданиям, работе над ошибками;
- **групповая работа** — при решении комплексных задач;
- **индивидуально-групповая работа** — основная форма — каждый работает над своим вариантом и набором заданий, но обсуждает логику решения в паре/группе;
- **вебинар (комплексное занятие)** — представляет собой **интегрированную форму** учебного занятия, сочетающую элементы **теоретического и практического обучения**, такая форма обеспечивает целостное усвоение обучающимися знаний, умений и навыков посредством последовательного изложения теоретических основ с последующим их применением в учебно-практической деятельности; комплексное занятие способствует формированию метапредметных и предметных результатов, а также развитию универсальных учебных действий;
- **вебинар (теоретическое занятие)** — ориентирован на **усвоение обучающимися системы научных знаний**, понятийного аппарата, закономерностей и принципов, необходимых для осмысления содержания учебного предмета, направлен на формирование предметных результатов и базовых теоретических компетенций; практическая составляющая в рамках данного формата либо отсутствует, либо носит иллюстративно-объяснительный характер;
- **вебинар (практическое занятие)** — направлен на **реализацию деятельностного**

компонента образовательного процесса, включая выполнение обучающимися учебных заданий, проектов, тренировочных упражнений, разбор кейсов и иных форм активного применения ранее освоенных теоретических знаний.

Выбор форм обоснован возрастными особенностями учащихся 10–11-го классов (потребность в автономии и потребность в обратной связи), спецификой предмета, целями программы.

Педагогические технологии

В программе применяются следующие **педагогические технологии**:

Название технологии	Применение в программе
Технология дифференцированного обучения	Учащиеся получают задания разного уровня сложности в зависимости от текущего результата по диагностике (базовый/повышенный уровень)
Технология разноуровневого обучения	Используются тренировочные варианты с маркировкой «Б» (базовый) и «Повышенный» («Профильный»)
Технология проблемного обучения	Через вопросы «Почему?..», «Следствием чего является?..», «Как?..» и т. д.
Технология проектной деятельности	Выполнение и защита мини-проектов по заданиям
Технология развития критического мышления	При анализе и оценке утверждений («Верно ли, что?..»)
Здоровьесберегающая технология	Соблюдение режима занятий: чередование видов деятельности, физкультминутки, работа в хорошем освещении, ограничение экранного времени
Технология коллективного взаимообучения	Работа в парах: один объясняет решение задания ____, другой — задания ____; взаимопроверка по критериям
Коммуникативная технология обучения	Обсуждение логики ответов, формулирование развёрнутых суждений, защита позиции

Учебные пособия и ЭОР

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы включает в себя авторские разработки. Материалы образовательной программы созданы методистами ЧОУ «Первая народная школа» и размещены на образовательной [платформе](#).

- География: 10–11-й классы: базовый уровень: учебник / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. — 13-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023.
- География: 10–11-й классы: базовый уровень: учебник / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. — 13-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023.

2.10. Материально-техническое обеспечение программы

Программа реализуется на базе электронной информационно-образовательной среды и предусматривает работу в личном кабинете онлайн-платформы <https://interneturok.ru/>.

В соответствии с формой реализации ДООП с использованием дистанционных

образовательных технологий оборудованы:

1) вебинарные комнаты, предназначенные для чтения лекций и организации дистанционных практических занятий;

2) административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, предназначенные для создания, сохранения, использования педагогическими работниками электронных образовательных ресурсов.

Все учебные помещения для педагогов обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей, а также оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарём для проведения трансляций.

Наименование предмета	Область применения
	Вебинарная комната: Конференц-стол Стул/кресло к конференц-столу Система (устройство) для затемнения окон Многофункциональное устройство / принтер Система для организации видео-конференц-связи USB-камера ЖК-панель Базовый блок-кодер Сетевой фильтр Микрофоны/спикерфоны Программное обеспечение для дистанционного обучения

Информационное обеспечение программы

Наименование	Ссылка	Область применения
Личный кабинет платформы как часть электронной информационно-образовательной среды	https://interneturok.ru/	Используется для обучения по программе курса, онлайн-занятий (вебинаров), тестирования
Официальный сайт ФИПИ, раздел ЕГЭ	https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege	Используется для разработки методических и контрольных материалов
Универсальная библиотека цифрового образовательного контента / ЦОС «Моя школа»	https://myschool.edu.ru/	Используется для разработки методических и контрольных материалов

Для обучения с применением электронной информационно-образовательной среды и дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещённые на образовательных сайтах, видеоконференции и т. д.).

2.11. Кадровое обеспечение. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам

Реализацию образовательной программы осуществляют педагогические работники, имеющие среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы) и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

К реализации образовательной программы могут допускаться лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности образовательной программы, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

МЕТОДИКА В. П. СТЕПАНОВА «УРОВЕНЬ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

КАРТА мониторинга личностного роста обучающихся

Педагог: _____ Дата заполнения: _____

№ п/п	Фамилия и имя ребёнка	Отношение к семье	Отношение к Родине, Отчеству	Отношение к природе	Отношение к труду	Отношение к миру	Отношение к культуре	Отношение к знаниям	Отношение к человеку, такому как я	Отношение к человеку как к другому	Отношение к человеку как к иному	Отношение к своему здоровью	Отношение к своему душевному «я»	Отношение к своему духовному «я»
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														

Шкала оценивания:

- 1 — устойчиво негативное;
- 2 — ситуативно негативное;
- 3 — ситуативно позитивное;
- 4 — устойчиво позитивное.

АНКЕТА «УРОВЕНЬ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЗАНЯТИЯМ»

Дорогие друзья! Просим вас ответить на вопросы анкеты. Пожалуйста, прочтите, подумайте и оцените предлагаемые суждения. Если вы согласны с высказыванием, то выберите оценку со знаком «+», если же вы считаете, что такое не свойственно вам или вашему коллективу, то поставьте «-». В случае затруднения или нежелания открывать своё мнение поставьте 0 баллов.

№ п/п	Вопросы	Оценка в баллах				
		+3	+2	+1	- (нет)	0 (не могу ответить)
1	Мотивы прихода в данный кружок:					
1.1	● это престижное направление					
1.2	● мне интересен этот вид деятельности					
1.3	● я хочу получить новые знания и умения					
1.4	● я хочу совершенствовать свои творческие способности					
1.5	● здесь я могу интересно провести время					
1.6	● мне интересно общаться со сверстниками					
1.7	● я хочу лучше подготовиться к своей будущей профессии					
1.8	● я стремлюсь к контакту с новыми людьми					
1.9	● меня привлекает возможность общаться с этим(-и) педагогом(-ами)					
1.10	● я хочу решить свои личные проблемы					
2	Занятие в кружке нравятся мне, так как:					
2.1	● интересно то, что мы делаем					
2.2	● я успешно осваиваю программу					
2.3	● мы организуем полезные, нужные дела для других					
2.4	● в учреждении много профессиональных педагогов					
2.5	● у нас дружный коллектив					
2.6	● у нас доброжелательные отношения					
2.7	● у меня здесь много друзей					

2.8	● у нас хороший педагог					
2.9	● меня здесь понимают					
2.10	● меня любят					
2.11	● мы можем обсуждать любые вопросы					
2.12	● я могу свободно высказывать свою точку зрения, и меня поймут					
2.13	● я могу быть самостоятельным(-ой)					
2.14	● я могу сам(-а) выбирать, чем заниматься					
2.15	● можно заниматься творчеством					
2.16	● я могу быть лидером, руководить другими					
3	На занятиях мне не нравится:					
3.1	● отношение ко мне педагога					
3.2	● отношение ко мне других детей					
3.3	● я не имею права что-то делать самостоятельно					
3.4	● мне не доверяют					
4	Взаимоотношения с ребятами в кружке я охарактеризую как:					
4.1	● взаимопонимание					
4.2	● взаимопомощь					
4.3	● взаимоподдержка					
4.4	● отсутствие конфликтов					
4.5	● взаимодоверие					
4.6	● соперничество					
4.7	● бывают конфликты					
5	Моё отношение к педагогу:					
5.1	● много знает и умеет					
5.2	● умеет заинтересовать					
5.3	● придумывает много интересного					
5.4	● командует нами, и мы подчиняемся					
5.5	● добрый, внимательный ко всем					
5.6	● доброжелателен ко мне, способен понять					

5.7	● замечает мои успехи					
5.8	● безразличен ко мне, у него есть свои любимчики					
5.9	● честно говорит, если чем-то недоволен					
5.10	● с ним можно спорить					
5.11	● с ним лучше не спорить — он всегда прав					
5.12	● помогает всем в процессе занятия					
5.13	● он наш друг					
5.14	● помогает мне в общении с другими детьми					

Анализ результатов анкетирования при изучении мотивации обучающихся к посещению занятий в объединении

Мотивация обучающихся к занятиям в объединении определяется в двух уровнях:

Достаточная заинтересованность / Недостаточная заинтересованность

Достаточная заинтересованность определяется большинством оценок +3 и +2 на высказывания:

1.1
1.2
1.3
1.4
1.7
1.9
2.1
2.2
2.3
2.4
2.5
2.12
2.16
5.1
5.2

Общая сумма оценок по перечисленным пунктам — не менее 30 баллов.

В случае когда сумма оценок по перечисленным пунктам менее 30 баллов, наблюдается недостаточная заинтересованность обучающихся к занятиям в объединении.

Другие пункты анкеты характеризуют отношения обучающегося с коллективом и педагогом и в случае недостаточной заинтересованности помогут выявить проблему и справиться с ней.

Шкала оценивания: 1 — низкий уровень; 2 — средний уровень; 3 — высокий уровень.

Мониторинг предметных и метапредметных результатов обучающихся

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Практически не усвоил теоретическое содержание программы ▪ Овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой ▪ Объём усвоенных знаний составляет более ½ ▪ Освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и другие
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Не употребляет специальные термины ▪ Знает отдельные специальные термины, но избегает их употребления ▪ Сочетает специальную терминологию с бытовой ▪ Специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием 	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
Практическая подготовка				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Практически не овладел умениями и навыками ▪ Овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков ▪ Объём усвоенных умений и навыков составляет более ½ ▪ Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Не пользуется специальными приборами и инструментами ▪ Испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием ▪ Работает с оборудованием с помощью педагога ▪ Работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание

Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Начальный (элементарный) уровень развития креативности — ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога ▪ Репродуктивный уровень — в основном выполняет задания на основе образца ▪ Творческий уровень (I) — видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога ▪ Творческий уровень (II) — выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Основные компетентности				
Учебно-интеллектуальные способности. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе литературы и работе с ней	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учебную литературу не использует, работать с ней не умеет ▪ Испытывает серьёзные затруднения при выборе литературы и работе с ней, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога ▪ Работает с литературой с помощью педагога или родителей ▪ Работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни и баллы — по аналогии с пунктом выше	0 1 2 3	
Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы — по аналогии с пунктом выше	0 1 2 3	
Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребёнком подготовленной информации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Перед аудиторией не выступает ▪ Испытывает серьёзные затруднения при подготовке и подаче информации ▪ Готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога ▪ Самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет информацией и подаёт её 	0 1 2 3	

Умение участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Участие в дискуссиях не принимает, своё мнение не защищает ▪ Испытывает серьёзные затруднения в ситуации дискуссии, при необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога ▪ Участвует в дискуссии, защищает своё мнение при поддержке педагога ▪ Самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения 	0 1 2 3	
Организационные навыки. Умение организовывать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать своё рабочее место к деятельности и убирать за собой	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рабочее место организовывать не умеет ▪ Испытывает серьёзные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога ▪ Организует рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога ▪ Самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой 	0 1 2 3	Наблюдение
Умение планировать и организовывать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учёбы, эффективно распределять и использовать время	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организовывать работу и распределять время не умеет ▪ Испытывает серьёзные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей ▪ Планирует и организует работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей ▪ Самостоятельно планирует и организует работу, эффективно распределяет и использует время 	0 1 2 3	
Навыки аккуратного и ответственного выполнения работы	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Безответствен, работать аккуратно не умеет и не стремится ▪ Испытывает серьёзные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога ▪ Работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога ▪ Аккуратно и ответственно выполняет работу, контролирует себя сам 	0 1 2 3	

Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Правила ТБ не запоминает и не выполняет ▪ Овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой ▪ Объем усвоенных навыков составляет более ½ ▪ Освоил практически весь объем навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой за конкретный период, и всегда соблюдает правила ТБ в процессе работы 	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	
---	--	--	-------------------------------------	--