

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«ИНТЕРДА»**

---

УТВЕРЖДАЮ  
Генеральный директор  
ООО «ИНТЕРДА»  
\_\_\_\_\_ О.А. Хасякова  
Приказ от 24.04.2026 г. №15/уч

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**«ИНТЕНСИВ ПО ИСТОРИИ, 10-11 КЛАСС»**

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Возраст обучающихся:** 15–18 лет

**Объём:** 140 часов

**Срок реализации:** 2 года

Разработчик: Малеева А.А.,  
методист

г. Москва, 2026 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. Аннотация программы	3
1.2. Пояснительная записка	3
1.3. Планируемые результаты обучения	7
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	19
2.1. Календарный учебный график	19
2.2. Учебный план	19
2.3. Рабочая программа. Содержание учебного плана	29
2.4. Воспитание	72
2.4.1. Цель. Задачи. Целевые ориентиры раздела «Воспитание»	72
2.4.2. Формы и методы воспитания	73
2.4.3. Календарный план воспитательной работы	74
2.4.4. Условия организации воспитания. Анализ результатов	75
2.5. Тематическое планирование	77
2.6. Формы аттестации/контроля	86
2.7. Оценивание результатов освоения программы. Оценочные материалы	86
2.8. Фонд оценочных средств	87
2.9. Ресурсное обеспечение. Учебно-методические материалы	89
2.10. Материально-техническое обеспечение программы	91
2.11. Кадровое обеспечение. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам	92
Приложение № 1	93
Приложение № 2	94
Приложение № 3	97
Приложение № 4	99

## 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Аннотация программы

Программа рассчитана на учеников 10–11-го классов. В рамках программы осуществляется дополнительная подготовка обучающихся по предметам школьной программы, включающей конкретизацию и систематизацию знаний и навыков по истории.

### 1.2. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа **«ИНТЕНСИВ ПО ИСТОРИИ, 10-11 КЛАСС»** ориентирована на работу с детьми в области истории. В результате освоения программы дети будут знать ключевые события и даты мировой и отечественной истории XX–XXI вв., уметь анализировать источники, выявлять причинно-следственные связи и аргументировать свою позицию, а также понимать взаимосвязь исторических процессов с современностью и место России в мировом историческом контексте.

Программа соответствует социально-гуманитарной направленности.

При разработке программы учтены требования следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
- Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).
- Санитарные правила и нормы СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2).

**Программа предусматривает** сочетание очных и дистанционных форматов, включая интерактивные лекции, практические семинары, тренинги и проектную деятельность. Содержательные линии охватывают углублённое изучение ключевых тем, воспитательные аспекты учебной деятельности, а также индивидуальные образовательные траектории.

**Цель программы:** целью изучения курса является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной программы по истории, повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов.

Курс направлен на закрепление практического материала, изучаемого на уроках истории, а также на отработку практических умений учащихся и расширение исторического кругозора. А также на знакомство школьников с особенностями этой

формы аттестации, отработку ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов.

### **Задачи программы**

#### **Образовательные:**

- расширить и углубить знания о ключевых этапах мировой и отечественной истории XX–XXI вв., развить навыки исторического анализа и критического мышления для осмысления причинно-следственных связей событий и их влияния на современность, а также осознать место России в мировом историческом процессе;
- освоить навыки самостоятельного использования современных технологий в процессе изучения предметной области, исследовательской, экспериментальной и проектной деятельности.

#### **Развивающие:**

- развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе изучения истории, работы с историческими источниками, анализа событий и явлений прошлого, а также при создании собственных исследовательских и творческих работ на историческую тему;
- сформировать способность поиска и применения различных источников информации, в том числе ресурсов интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки исторических событий, явлений и процессов с опорой на факты, критическое осмысление данных и сопоставление разных точек зрения.
- развить навыки владения приёмами публичного выступления, критического отношения к собственному мнению и к мнению окружающих;
- развить навыки прогнозирования результатов своей деятельности и навыки оценки собственных качеств.

#### **Воспитательные:**

- воспитать чувство патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимание с другими народами на основе формирования целостного образа России, ценностных ориентаций личности;
- воспитать культуру учебной деятельности с использованием цифровых инструментов, соответствующей современному уровню исторического мышления, на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК;
- воспитать этику и ответственность за результаты своего труда и уважение к труду окружающих.

Практическое применение знаний осуществляется через реализацию социальных проектов, исследовательскую деятельность и решение реальных кейсов. Учащиеся применяют полученные знания для решения актуальных проблем, проводят исследования и работают с реальными задачами в рамках учебного процесса.

**Возраст детей, на которых ориентирована программа:** 15–18 лет.

**Актуальность программы** обусловлена интенсивным способом изучения предметного содержания, а также дополнительной подготовкой обучающихся по предметам школьной программы, включающей конкретизацию и систематизацию знаний и навыков. Кроме того, интенсивное освоение актуальных фактических данных позволяет сформировать целостные представления об истории.

**Педагогическая целесообразность программы** обоснована значимостью разных инструментов освоения предметного содержания, реализацией цифровых и интерактивных форм представления информации. В старшем подростковом возрасте ведущей деятельностью становится учебно-профессиональная. В этот период обучающиеся всерьёз задумываются о своём профессиональном и личностном будущем. Значимой становится деятельность, имеющая отношение к профориентации, при этом познавательные интересы приобретают избирательный характер, часто

связанный с планами на будущее.

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется в очной форме с применением электронного обучения, дистанционных образовательных занятий. Деятельность по программе осуществляется в группах и индивидуально. Режим занятий по программе предполагает одно занятие в неделю, продолжительность занятия — 45 минут (академический час). Для сокращения непрерывного времени работы за монитором на уроках используются рассчитанные на 10–15 минут асинхронные задания, которые обучающиеся выполняют на рабочих листах или в тетрадях, предварительно выключив монитор.

Основными ожидаемыми результатами реализации дополнительной общеразвивающей программы являются: расширение и углубление знаний о ключевых этапах мировой и отечественной истории XX–XXI вв., развитие навыков исторического анализа и критического мышления для осмысления причинно-следственных связей событий и их влияния на современность, а также осознание места России в мировом историческом процессе.

**Формы (методы) определения результативности программы:** педагогическое наблюдение, анализ результатов диагностических заданий, тестирование, анкетирование, опрос, участие в мероприятиях и другие.

**Формами определения итогов реализации программы являются:**

- контрольные задания в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой;
- задания на знание исторических понятий;
- работа с картами;
- анализ исторических источников;
- задания на хронологию исторических событий;
- прохождение предметных олимпиад;
- составление портфолио обучающегося;
- дневник достижений.

**Режим занятий:** очные занятия с применением электронных образовательных ресурсов, дистанционных технологий (в том числе образовательных) продолжительностью 40 минут, самостоятельная работа, индивидуальная и групповая работа с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**Уровень программы:** базовый (данная программа обеспечивает формирование фундаментальных знаний и подготовки к предмету).

В современных условиях развития образования **цифровизация** становится ключевым фактором модернизации образовательного процесса. Внедрение цифровых технологий позволяет существенно расширить возможности реализации образовательной программы, обеспечить доступ к современным инструментам обучения и повысить эффективность образовательного процесса.

**Цифровая трансформация** программы осуществляется через внедрение современных образовательных платформ, использование интерактивных инструментов и создание цифровой образовательной среды.

Внедрение цифровых технологий позволяет создать современную образовательную среду, обеспечивающую индивидуальный подход к обучению, доступность образовательных ресурсов и возможность гибкого планирования образовательного процесса.

ООО «Интерда» в партнерстве с ЧОУ «Первая народная школа» успешно реализует комплексную программу дополнительного образования, которая полностью интегрирована с основными образовательными программами общего образования.

Программа адаптирована под современные требования ФГОС и обеспечивает достижение предметных результатов основного общего образования:

- через систему практико-ориентированных заданий;
- использование цифровых образовательных инструментов;
- междисциплинарные связи с основными предметами;
- индивидуальный подход к освоению материала.

Особое внимание уделяется формированию универсальных учебных действий и развитию метапредметных компетенций, что полностью соответствует требованиям современной образовательной парадигмы.

Благодаря сотрудничеству с ЧОУ «Первая народная школа» программа обеспечивает:

- непрерывность образовательного процесса;
- единство требований к результатам обучения;
- возможность реализации индивидуальных образовательных траекторий;
- доступ к современным образовательным ресурсам.

Таким образом, представленная программа дополнительного образования является эффективным инструментом достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями современного школьного образования и способствует всестороннему развитию личности обучающихся.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ИНТЕНСИВ ПО ИСТОРИИ, 10-11 КЛАСС» разработана с учётом применения электронной информационно-образовательной среды и предусматривает работу в личном кабинете <https://interneturok.ru/>.

Контроль знаний осуществляется в письменном виде в формате итоговой контрольной работы. Для подготовки контрольно-измерительных материалов используются следующие электронные образовательные ресурсы:

- сайт ВПР <https://4vpr.ru/>;
- сайт МЦКО <https://demo.mcko.ru/test/>;
- официальный сайт Федерального института оценки качества образования с демовариантами ВПР <https://fioco.ru/>.

Занятия длятся 40 минут (академический час). Для сокращения непрерывного времени работы за монитором на уроках используются рассчитанные на 10–15 минут асинхронные задания, которые обучающиеся выполняют на рабочих листах или в тетрадях, предварительно выключив монитор. Таким образом соблюдаются требования к максимально допустимому времени использования компьютера на занятии.

При освоении программы предоставляется доступ к записям занятий курса. Это позволяет обучающимся осваивать содержание курса даже в том случае, если они не смогли присутствовать во время прямой трансляции. Для наилучшего усвоения тем обучающиеся имеют возможность просматривать все материалы в комфортном для себя темпе в записи, а также в любое время возвращаться к тем занятиям, материал из которых нуждается в повторении. Каждое занятие включает в себя запись вебинара и домашнее задание, представленное заданиями разного уровня сложности.

### **Особенности интеграции с учебным предметом/курсом**

Дополнительная общеразвивающая программа органично интегрируется со школьной программой по курсу история, обеспечивая комплексное развитие обучающихся и углублённое освоение предметного содержания. Благодаря такой интеграции учащиеся получают возможность расширить и закрепить знания, полученные на уроках, а также применить их в новых практических и творческих задачах.

Связь между программами выстраивается за счёт согласования ключевых тем, учебных целей и планируемых результатов: содержание занятий в рамках дополнительного образования дополняет и расширяет отдельные разделы школьного курса, не дублируя их механически. В ходе освоения программы обучающиеся не

только углубляют понимание базовых теоретических концепций, но и развивают практические навыки, например через проектную деятельность, решение междисциплинарных задач или работу с нестандартными учебными материалами.

Интеграция способствует более прочному усвоению материала: привычные школьные темы раскрываются с новых сторон, а дополнительные занятия помогают преодолеть возможные пробелы и трудности в освоении курса. Кроме того, такой подход повышает мотивацию учащихся: они видят реальную связь между академическими знаниями и их применением в интересных и актуальных форматах. В результате складывается единая образовательная траектория, в которой школьная программа и дополнительное образование взаимно усиливают друг друга, создавая благоприятные условия для интеллектуального роста и личностного развития обучающихся.

### 1.3. Планируемые результаты обучения

По итогам **1-го года** обучения в рамках дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

#### *в области обучения:*

- 1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа;
- 2) умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов; умение называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; используя знания по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории; используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.;
- 3) умение называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали; характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей;
- 4) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

- 5) объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;
- 6) составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры; представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата; определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;
- 7) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.; различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- 8) группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;
- 9) сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в

- 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.;
- 10) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;
- 11) определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой); сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы; использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения; проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник; проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник;
- 12) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;
- 13) самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов; самостоятельно осуществлять поиск исторической

информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других). Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

- 14) узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту; сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы; на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации; определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации; на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы; представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к

историческому наследию народов России. Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания;

- 15) понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;
- 16) участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета;
- 17) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории.

***в области воспитания:***

1) осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

5) представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

6) осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

7) трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

9) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

10) осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

11) эмоциональный интеллект: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносить его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

По итогам **2-го года** обучения в рамках дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

***в области обучения:***

- 1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало XXI в., знание

достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России). Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достигим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

- 2) называть наиболее значимые события истории России (1945 г. – начало XXI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом; используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), выявлять попытки фальсификации истории; используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1945 г. – начало XXI в.). Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в период с 1945 г. по начало XXI в. Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945 г. – начало XXI в.), события, процессы, в которых они участвовали; характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России (1945 г. – начало XXI в.); определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей;
- 3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории в период с 1945 г. по начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) с использованием контекстной информации, представленной в исторических

- источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие; составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах, анализируя изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры рассматриваемого периода, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры; представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата; определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;
- 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало XXI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- 5) группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран; сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей России и зарубежных стран по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов; устанавливать причинно-следственные,

- пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);
- 6) излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов; соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. – начало XXI в.). Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.
  - 7) проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации; самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов; самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);
  - 8) определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической

- информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему; узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);
- 9) привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту; сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы; на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), с информацией аутентичных исторических источников и источников исторической информации; определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации; на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран; сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы; представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;
- 10) использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. – начало XXI в.), в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России. Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
- 11) понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны; участвовать

в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

***в области воспитания:***

1) осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам

профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносить его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1-й год	1 сентября	1 июня	35	35	70	1 раз по 2 часа
2-й год	1 сентября	1 июня	35	35	70	1 раз по 2 часа

### 2.2. Учебный план

Программа рассчитана на 70 академических часов.

1-й год обучения					Краткое содержание / форма занятия / форма контроля
№ п/п	Наименование раздела/модуля/темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Мир во время и после Первой мировой войны.	16	7	9	
1.1	Проверка знаний	2	0	2	Текущий контроль (тестирование)
1.2	Россия и мир накануне Первой мировой войны	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)

1.3	Первая мировая война 1914–1918 годов	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
1.4	Распад империй и образование новых национальных государств	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
1.5	Версальско-вашигтонская система международных отношений	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
1.6	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е годы	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
1.7	Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
1.8	Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США. Промежуточная аттестация	2	1	1	Текущий контроль (тестирование). Промежуточная аттестация (письменная работа)
2	<b>Раздел 2. Нарастание международной напряженности. Вторая мировая война. Россия от</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	

	<b>Первой мировой войны до февраля 1917 года.</b>				
2.1	Германский нацизм. Наращение агрессии в мире	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
2.2	Рост международной напряжённости. Гражданская война в Испании	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
2.3	Начальный период Второй мировой войны	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
2.4	Коренной перелом во Второй мировой войне	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
2.5	Разгром Германии, Японии и их союзников	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
2.6	Россия в Первой мировой войне	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
2.7	Российское общество в годы Первой мировой войны. Распутинщина	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
2.8	Великая российская революция. Февраль 1917 года. Промежуточная аттестация	2	1	1	Текущий контроль (тестирование). Промежуточная аттестация (письменная работа)
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Установление советской власти. СССР в 1920-1930-е гг.</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	

3.1	Великая российская революция. Октябрь 1917 года	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.2	Первые революционные преобразования большевиков	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.3	Гражданская война и «военный коммунизм»	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.4	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.5	Экономический и политический кризис начала 1920-х. Переход к нэпу	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.6	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е годы	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.7	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е годы	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.8	Индустриализация и коллективизация	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.9	Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е годы	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.10	Культурное пространство советского общества в	2	1	1	Текущий контроль

	1920–1930-е годы. Промежуточная аттестация				(тестирование). Промежуточная аттестация (письменная работа)
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Великая Отечественная война</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	
4.1	СССР накануне Великой Отечественной войны	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.2	Начало Великой Отечественной войны	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
4.3	Битва за Москву и блокада Ленинграда	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
4.4	Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны. Промежуточная аттестация	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
4.5	Фронт за линией фронта. Единство фронта и тыла.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
4.6	Итоговая аттестация	2	0	2	Итоговый контроль (письменные задания с развернутым ответом)
4.7	Курская битва. Завершение коренного перелома	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
4.8	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
4.9	Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки.	2	1	1	Промежуточная аттестация (письменная работа)
	<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>33</b>	<b>37</b>	

Программа рассчитана на 70 академических часов.

2-й год обучения					Краткое содержание / форма занятия / форма контроля
№ п/п	Наименование раздела/модуля/темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Раздел 1. Мир во второй половине XX — начале XXI века</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	
1.1	Проверка знаний	2	0	2	Текущий контроль (тестирование)
1.2	Мир во второй половине XX — начале XXI века	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
1.3	Начало холодной войны и формирование биполярной системы	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
1.4	США и страны Западной Европы во второй половине XX века	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
1.5	США и страны Западной Европы в конце XX — начале XXI века	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)

1.6	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI века	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
1.7	Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
1.8	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в конце XX — начале XXI века. Промежуточная аттестация	2	1	1	Промежуточная аттестация (письменная работа)
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Мир после Второй мировой войны. СССР в 1945-1964 гг.</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
2.1	Международные отношения в конце 1940-х — конце 1980-х годов	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
2.2	Международные отношения в 1990–2023 годах. Кризис глобального доминирования Запада	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
2.3	Наука и культура во второй половине XX — начале XXI века	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
2.4	СССР в послевоенные годы: экономика и политическая сфера	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)

2.5	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
2.6	Новое руководство страны. Смена политического курса	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
2.7	Внешняя политика СССР в 1953–1964 годах	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
2.8	Культурное пространство в 1953–1964 годах. Промежуточная аттестация.	2	1	1	Промежуточная аттестация (письменная работа)
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. СССР в 1964-1990 гг.</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
3.1	Политическое развитие СССР в 1964–1985 годах	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.2	Социально-экономическое развитие СССР в 1964–1985 годах	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.3	Наука и культура СССР в 1964–1985 годах	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.4	Национальная политика и общественное движение в 1964–1985 годах	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.5	Внешняя политика СССР в 1964–1985 годах	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)

3.6	СССР и мир в начале 1980-х. Предпосылки реформ	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.7	Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 годах	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.8	Перемены в духовной сфере в годы перестройки	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.9	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.10	Реформа политической системы СССР и её итоги. Промежуточная аттестация	2	1	1	Промежуточная аттестация (письменная работа)
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Распад СССР. Россия в 1991-2025 гг.</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	
4.1	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
4.2	Политическое и экономическое развитие России в 1990-е годы	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
4.3	Международные отношения и национальная политика в 1990-е годы	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
4.4	Россия и мир в 1990-х — начале 2000-х годов	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
4.5	Россия в 2008–2011 годах. Социально-экономическое	2	1	1	Текущий контроль

	развитие России в начале XXI века				(тестирование, дискуссия, письменные задания)
4.6	Культура России в 1990-х — начале 2020-х годов	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
4.7	Россия в 2012 — начале 2020-х годов: внутренняя и внешняя политика	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
4.8	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Итоговая аттестация	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
4.9	Итоговая аттестация	2	0	2	Итоговая аттестация (письменная работа)
	<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>33</b>	<b>37</b>	

## 2.3. Рабочая программа. Содержание учебного плана

### 1-й год обучения

#### Раздел 1. Мир во время и после Первой мировой войны. (16 часов)

##### Тема 1.1. Проверка знаний (2 часа)

Теория — 0 часов.

Практика – 2 часа.

**Форма контроля: тестирование.**

**Текущий контроль (тестирование):** применяются комбинированные тесты по материалу, пройденному на предыдущей ступени. Тестовые задания включают в себя следующие типы: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

##### Тема 1.2. Россия и мир накануне Первой мировой войны (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

**Теория:**

1. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества.
2. Индустриальная цивилизация в начале XX века.
3. «Пробуждение Азии».
4. Технический прогресс.
5. Изменение социальной структуры общества.
6. Рабочее движение и социализм

**Практика:**

1. Раскрывать значение понятий и терминов: индустриальное общество, модернизация, технический прогресс, империализм.
2. Раскрывать противоречия между европейскими державами накануне Первой мировой войны.
3. Называть особенности рабочего движения.
4. Показывать на исторической карте крупнейшие колониальные империи, существовавшие в начале XX в.

**Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами, тестирование, дискуссия.**

**Текущий контроль:** применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником, тестирование.

##### Тема 1.3. Первая мировая война 1914–1918 годов (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

**Теория:**

1. Первая мировая война. Антанта и Тройственный союз.
2. Начало и первый год войны.
3. Переход к позиционной войне.
4. Борьба на истощение.
5. Изменение соотношения сил.
6. Капитуляция стран Четверного союза.
7. Компьенское перемирие.
8. Итоги и последствия Первой мировой войны

**Практика:**

1. Раскрывать причины Первой мировой войны.
2. Характеризовать цели государств, участвовавших в войне.
3. Рассказывать о ключевых сражениях Первой мировой войны, используя историческую карту.
4. Систематизировать информацию о важнейших событиях 1914–1918 гг. на Западном и Восточном фронтах войны (в виде синхронической таблицы), высказывать суждение о роли Восточного фронта в войне.
5. Подготовить сообщение о новых видах вооружений и техники, появившихся на фронтах Первой мировой войны

**Форма контроля: письменные задания с развернутым ответом базового уровня и тестирование профильного уровня, дискуссия.**

**Текущий контроль:** в базовом уровне домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

В профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

**Тема 1.4. Распад империй и образование новых национальных государств (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны.
2. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии.
3. Веймарская республика.
4. Советская власть в Венгрии.
5. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала.
6. Образование Турецкой Республики

**Практика:**

1. Показывать на карте изменения, происшедшие в Европе и мире после окончания Первой мировой войны.
2. Высказывать суждения о причинах, характере и значении революционных событий 1918–1919 гг. в европейских странах.

3. Систематизировать в форме таблицы информацию об образовании новых государств в Европе.
4. Подготовить сообщение о преобразованиях, проведенных в Турецкой Республике под руководством М. Кемаля Ататюрка, высказать оценку их значения

**Форма контроля:** письменные задания с развернутыми ответами, тестирование, дискуссия.

**Текущий контроль:** применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

### **Тема 1.5. Версальско-вашигтонская система международных отношений (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Планы послевоенного устройства мира.
2. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны.
3. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система.
4. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР.
5. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года.
6. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.

**Практика:**

1. Объяснять значение понятий: Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации.
2. Раскрывать, какие противоречия и нерешенные вопросы существовали в рамках Версальско-Вашингтонской системы.
3. Характеризовать: а) экономические и политические последствия Первой мировой войны для участвовавших в ней стран; б) пути их преодоления в разных странах

**Форма контроля:** тестирование базового и профильного уровней, дискуссия.

**Текущий контроль (тестирование):** В базовом и профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

### **Тема 1.6. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е годы (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада.
2. Экономический бум.

3. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества.
4. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.

**Практика:**

1. Объяснять, в чем проявилась послевоенная стабилизация в ряде стран (США, Великобритания).
2. Раскрывать значение понятий: стабилизация, мировой экономический кризис, Великая депрессия, государственное регулирование экономики, «новый курс».
3. Характеризовать масштабы и последствия мирового экономического кризиса 1929–1933 гг

**Форма контроля: тестирование базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня, дискуссия.**

**Текущий контроль:** в профильном уровне домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

В базовом уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

**Тема 1.7. Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Нарастание агрессии в мире.
2. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании.
3. Революция в Испании.
4. Поражение Испанской Республики.
5. Причины и значение гражданской войны в Испании
6. Влияние социалистических партий и профсоюзов.
7. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг.
8. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии.
9. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.

**Практика:**

1. Объяснять причины возникновения авторитарных режимов в европейских странах в 1920–1930-е гг., фашистского движения и прихода фашистов к власти в Италии

**Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами базового и профильного уровней, тестирование, дискуссия.**

**Текущий контроль:** применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

## **Тема 1.8. Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США. Промежуточная аттестация (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

### **Теория:**

1. Начало Великой депрессии, ее причины.
2. Социально-политические последствия кризиса конца 1920 – 1930-х гг. в США.
3. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
4. Значение реформ.

### **Практика:**

1. Раскрывать задачи и основные мероприятия «нового курса» Ф. Рузвельта в США.

**Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами и промежуточная аттестация в виде письменных заданий, тестирование.**

**Текущий контроль:** применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

## **Раздел 2. Нарастание международной напряженности. Вторая мировая война. Россия от Первой мировой войны до февраля 1917 года. (16 часов)**

### **Тема 2.1. Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

### **Теория:**

1. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг.
2. Установление нацистской диктатуры.
3. Нацистский режим в Германии.
4. Подготовка Германии к войне.

### **Практика:**

1. Рассказывать о возникновении и распространении нацизма в Германии.
2. Объяснять причины прихода германских нацистов к власти в стране.
3. Раскрывать значение понятий: фашизм, нацизм, авторитаризм.
4. Давать сопоставительную характеристику фашистского режима в Италии и нацистского режима в Германии, выявлять общие черты.
5. Раскрывать значение понятия: Народный фронт

**Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами базового и профильного уровней, тестирование, дискуссия.**

**Текущий контроль:** применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

## **Тема 2.2. Рост международной напряжённости. Гражданская война в Испании (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

### **Теория:**

1. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании.
2. Революция в Испании.
3. Поражение Испанской Республики.
4. Причины и значение гражданской войны в Испании

### **Практика:**

1. Характеризовать причины, участников, ключевые события гражданской войны в Испании.
2. Представить сообщения о деятельности интернациональных бригад в Испании, участии советских добровольцев в защите Испанской Республики.
3. Объяснять, в чем заключалось международное значение событий 1936–1939 гг. в Испании.
4. Высказывать суждения о причинах поражения республиканских сил в Испании.

**Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами базового и профильного уровней, тестирование, дискуссия.**

**Текущий контроль:** применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

## **Тема 2.3. Начальный период Второй мировой войны (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

### **Теория:**

1. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу.
2. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии.
3. Разгром Франции. Битва за Британию.
4. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах.
5. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг.
6. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны.
7. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США.
8. Формирование антигитлеровской коалиции.
9. Ленд-лиз.
10. Подписание Декларации Объединенных Наций.
11. Положение в оккупированных странах.
12. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления

### **Практика:**

1. Называть хронологические рамки и основные периоды Второй мировой войны и Великой Отечественной войны, соотносить отдельные события с периодами.

2. Характеризовать причины Второй мировой войны, цели ее основных участников.
3. Рассказывать, используя карту, о важнейших военных событиях 1939 – начала 1941 г., их результатах.
4. Раскрывать значение понятий: блицкриг, «странная война», оккупация, «битва за Британию».
5. Характеризовать военные и политические итоги первого периода Второй мировой войны.
6. Объяснять, какие цели ставило руководство нацистской Германии, развязывая войну против СССР. Раскрывать значение понятий: план «Барбаросса», план «Ост», Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, коллаборационизм.
7. Рассказывать о мобилизации сил советского народа для отпора врагу.
8. Характеризовать задачи и формы сотрудничества государств – участников Антигитлеровской коалиции.
9. Раскрывать характерные черты нацистского оккупационного режима, используя исторические документы.
10. Объяснять значение понятий: «новый порядок», геноцид, холокост, Движение Сопротивления. Рассказывать о борьбе против оккупационных режимов в европейских странах, о героях-антифашистах

**Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами базового и профильного уровней, тестирование, дискуссия.**

**Текущий контроль:** применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

#### **Тема 2.4. Коренной перелом во Второй мировой войне (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.
2. Поражение итало-германских войск в Северной Африке.
3. Иностранная воинские части на территории СССР.
4. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция.
5. Падение режима Муссолини в Италии.
6. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта.
7. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция.

**Практика:**

1. Раскрывать значение понятий: коренной перелом, второй фронт.
2. Рассказывать о крупнейших сражениях, ознаменовавших коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны, их участниках – полководцах и солдатах.
3. Сопоставлять данные о масштабах военных операций на советско-германском фронте и других фронтах войны, высказывать суждения о роли отдельных фронтов в общем ходе войны.

**Форма контроля: тестирование базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня, дискуссия.**

**Текущий контроль:** в профильном уровне домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

В базовом уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

### **Тема 2.5. Разгром Германии, Японии и их союзников (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР.
2. Потсдамская конференция. Создание ООН.
3. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки.
4. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны

**Практика:**

1. Рассказывать об атомной бомбардировке Хиросимы и Нагасаки, характеризовать ее последствия, привлекая документы и фотоматериалы.
2. Представить сообщение о боевых действиях советских войск против Японии в августе 1945 г. (с использованием карты), высказывать суждение об их значении для исхода войны.
3. Раскрывать значение проведения и решений международных судебных процессов над германскими и японскими военными преступниками.
4. Характеризовать историческое значение победы СССР и стран Антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне

**Форма контроля:** тестирование базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня, дискуссия.

**Текущий контроль:** в профильном уровне домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

В базовом уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

### **Тема 2.6. Россия в Первой мировой войне (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Русская армия на фронтах Первой мировой войны.
2. Военная кампания 1914 года.
3. Военные действия 1915 года.
4. Кампания 1916 года.
5. Мужество и героизм российских воинов.

**Практика:**

1. Рассказывать о крупных военных операциях российских войск в ходе Первой мировой войны, опираясь на информацию карты.
2. Представлять характеристики участников, героев боевых действий российских войск.
3. Раскрывать значение понятия: Брусиловский прорыв.
4. Давать оценку значения Восточного фронта в ходе Первой мировой войны, опираясь на исторические факты.
5. Характеризовать положение в экономике и особенности государственного управления Россией в годы войны.

**Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами базового и профильного уровней, тестирование, дискуссия.**

**Текущий контроль:** применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

**Тема 2.7. Российское общество в годы Первой мировой войны. Распутинщина (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны.
2. Патриотический подъем в начале войны.
3. Экономика России в годы войны.
4. Политические партии.
5. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе

**Практика:**

1. Характеризовать положение в экономике и особенности государственного управления Россией в годы войны.
2. Рассказывать о повседневной жизни в городе и деревне в годы войны, об изменениях в положении различных социальных слоев.
3. Раскрывать значение понятий и терминов: милитаризация, военно-промышленные комитеты, карточная система, разверстка, кадровая чехарда, Прогрессивный блок, оборонцы, интернационалисты, пораженцы.
4. Приводить примеры гражданско-патриотического поведения россиян в годы Первой мировой войны

**Форма контроля: тестирование базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня, дискуссия.**

**Текущий контроль:** в профильном уровне домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

В базовом уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

## **Тема 2.8. Великая российская революция. Февраль 1917 года. Промежуточная аттестация (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Объективные и субъективные причины революционного кризиса.
2. Падение монархии.
3. Временное правительство и его программа.
4. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.

**Практика:**

1. Характеризовать изменения в отношении российского общества к войне, к монархии.
2. Раскрывать значение понятия: Великая российская революция.
3. Объяснять причины кризисной ситуации, сложившейся в России накануне революции.
4. Характеризовать положение основных социальных слоев накануне революции.
5. Систематизировать информацию о политических партиях и их лидерах накануне революции (в форме таблицы).
6. Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых революционных событиях 1917 г. (в форме хроники, развернутого плана).
7. Рассказывать о событиях Февральской революции в Петрограде.
8. Раскрывать значение понятий: Временное правительство, двоевластие.
9. Характеризовать деятельность Временного правительства, давать ей оценку.

**Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами и промежуточная аттестация в виде письменных заданий, тестирование.**

**Текущий контроль:** применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

## **Раздел 3. Установление советской власти. СССР в 1920-1930-е гг. (20 часов)**

### **Тема 3.1. Великая российская революция. Октябрь 1917 года (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова.

2. Рост влияния большевиков.
3. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде.
4. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками.
5. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.
6. Русская православная церковь в условиях революции.

**Практика:**

1. Представить сообщение о выступлении генерала Л.Г. Корнилова, его итогах и последствиях.
2. Рассказывать о восстании в Петрограде и взятии власти большевиками в октябре 1917 г. (с привлечением различных источников).
3. Представлять характеристики позиций и деятельности лидеров политических партий в ходе событий февраля – октября 1917 г. (по выбору).
4. Участвовать в подготовке учебного проекта, посвященного революционным событиям 1917 г. в России, с привлечением материалов истории края.
5. Приводить точки зрения современников, историков, общественных деятелей на революционные события в России в 1917 г. (из учебной и дополнительной литературы)

**Форма контроля:** тестирование базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня, дискуссия.

**Текущий контроль:** в профильном уровне домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

В базовом уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

**Тема 3.2. Первые революционные преобразования большевиков (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Первые декреты новой власти.
2. Учредительное собрание.
3. Организация власти Советов.
4. Создание новой армии и спецслужбы.
5. Брестский мир.
6. Конституция РСФСР 1918 года.
7. Экономическая политика советской власти.
8. Национализация промышленности.
9. «Военный коммунизм» в городе и деревне.
10. План ГОЭЛРО.

**Практика:**

1. Систематизировать информацию о первых мероприятиях большевиков в политической, экономической, социальной сферах (в форме таблицы).

2. На основе анализа текстов первых декретов советской власти: Декрета о земле, Декрета о мире – характеризовать их основные принципы и положения, давать оценку их значения.
3. Объяснять значение понятий: рабочий контроль, национализация, Учредительное собрание.
4. Раскрывать причины и последствия разгона большевиками Учредительного собрания.
5. Представлять в форме схемы структуру нового государственного аппарата в Советской России.
6. Раскрывать значение понятий и терминов: ВЦИК, Советов, Совнарком, ВЧК, ВСНХ.
7. Объяснять причины и значение заключения большевиками Брестского мира.
8. Объяснять значение принятия плана ГОЭЛРО

**Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами базового и профильного уровней, тестирование, дискуссия.**

**Текущий контроль:** применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

### **Тема 3.3. Гражданская война и «военный коммунизм» (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Гражданская война: истоки и основные участники.
2. Причины и основные этапы Гражданской войны в России.
3. Формирование однопартийной диктатуры.
4. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав.
5. Выступление левых эсеров.
6. События 1918–1919 гг.
7. «Военспецы» и комиссары в Красной армии.
8. Террор красный и белый: причины и масштабы.
9. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей.
10. Причины победы Красной армии в Гражданской войне

**Практика:**

1. Рассказывать, используя карту, об установлении советской власти в разных краях и областях России.
2. Систематизировать в форме таблицы информацию о Гражданской войне (основные этапы, события, участники, итоги).
3. Объяснять значение понятий и терминов: красные, белые, зеленые.
4. Систематизировать (в виде таблицы) информацию об антибольшевистских силах (социальный состав, политические взгляды, методы борьбы).
5. Представить сообщение о военной интервенции в России в годы Гражданской войны (хронология, география, участники).
6. Характеризовать обстоятельства и значение создания Красной Армии.
7. Рассказывать, используя карту, о ключевых событиях Гражданской войны.

8. Представлять портреты участников Гражданской войны, оказавшихся в противоборствовавших лагерях.
9. Рассказывать о политике красного и белого террора, высказывать личностную оценку этого явления.
10. Раскрывать причины победы Красной Армии в Гражданской войне.
11. Высказывать и обосновывать суждение о последствиях Гражданской войны

**Форма контроля: тестирование базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня, дискуссия.**

**Текущий контроль:** в профильном уровне домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

В базовом уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

**Тема 3.4. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Идеология и культура в годы Гражданской войны.
2. Перемены в идеологии.
3. Политика новой власти в области образования и науки.
4. Власть и интеллигенция.
5. Отношение к Русской православной церкви.
6. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны.
7. Изменения в общественных настроениях.
8. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны

**Практика:**

1. Систематизировать информацию о политике советской власти в области образования, культуры и науки.
2. Раскрывать значение понятий: Пролеткульт, рабфак.
3. Раскрывать методы и способы воздействия пропаганды новых общественных идей.
4. Характеризовать отношения между новой властью и Русской православной церковью.
5. Описывать особенности повседневной жизни населения в городах и сельской местности в годы Гражданской войны (в том числе по материалам истории края, семейной истории).

**Форма контроля: тестирование базового и профильного уровней, дискуссия, письменные задания.**

**Текущий контроль (тестирование):** В базовом и профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных,

внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

### **Тема 3.5. Экономический и политический кризис начала 1920-х. Переход к нэпу (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

#### **Теория:**

1. Кронштадтское восстание.
2. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.
3. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа.
4. Замена продразверстки единым продналогом.
5. Новая экономическая политика в промышленности.
6. Иностранские концессии.
7. Стимулирование кооперации.
8. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова.
9. Создание Госплана и противоречия нэпа.

#### **Практика:**

1. Объяснять причины перехода советской власти от политики «военного коммунизма» к нэпу.
2. Раскрывать значение понятий: нэп (новая экономическая политика), кооперация, продналог.
3. Разъяснять задачи создания Госплана и планирования развития народного хозяйства.

**Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами базового и профильного уровней, тестирование, дискуссия.**

**Текущий контроль:** применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

### **Тема 3.6. Образование СССР. Национальная политика в 1920-е годы (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

#### **Теория:**

1. Предпосылки и значение образования СССР.
2. Образование СССР.
3. Конституция 1924 г.
4. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство.
5. Политика коренизации.
6. Колебания политического курса в начале 1920-х гг.
7. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть.
8. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).

**Практика:**

1. Раскрывать предпосылки и значение образования СССР.
2. Анализировать текст Конституции СССР 1924 г. и выделять ее основные положения.
3. Характеризовать государственное устройство СССР по Конституции СССР 1924 г.

**Форма контроля:** тестирование базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня, дискуссия.

**Текущий контроль:** в профильном уровне домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

В базовом уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

### **Тема 3.7. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е годы (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Международное положение после окончания Гражданской войны в России.
2. Советская Россия на Генуэзской конференции.
3. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания».
4. Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна.

**Практика:**

1. Рассказывать об основных направлениях и мероприятиях национальной политики в СССР к концу 1920-х гг.
2. Характеризовать задачи, основные направления и ключевые события внешней политики СССР в 1920-е гг.

**Форма контроля:** тестирование базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня, дискуссия.

**Текущий контроль:** в профильном уровне домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

В базовом уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

### **Тема 3.8. Индустриализация и коллективизация (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Форсированная индустриализация.
2. Разработка и принятие плана первой пятилетки.
3. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки.
4. Итоги курса на индустриальное развитие
5. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации.
6. Раскулачивание.
7. Голод 1932–1933 гг.
8. Становление колхозной системы.
9. Итоги коллективизации

**Практика:**

1. Раскрывать значение понятий: «великий перелом», индустриализация, пятилетка.
2. Систематизировать информацию об индустриализации в СССР: цели, источники, отрасли промышленности, подготовка кадров, меры для повышения производительности труда.
3. Называть и показывать на карте важнейшие стройки первых пятилеток.
4. Характеризовать итоги индустриализации.
5. Объяснять причины изменения в политике советской власти по отношению к деревне, перехода к коллективизации.
6. Систематизировать информацию о политике коллективизации: причины, цели, хронологические рамки, основные мероприятия, результаты и последствия (в форме таблицы, тезисов).
7. Объяснять значение понятий: колхоз, единоличник, раскулачивание.
8. Характеризовать методы проведения массовой коллективизации, привлекая информацию источников.
9. Приводить точки зрения современников, историков по вопросу о методах коллективизации сельского хозяйства

**Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами базового и профильного уровней, тестирование, дискуссия.**

**Текущий контроль:** применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

**Тема 3.9. Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е годы (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Конституция 1936 года.
2. Укрепление политического режима.
3. Репрессивная политика.

**Практика:**

1. Характеризовать основные мероприятия социальной и национальной политики в СССР в 1930-е гг., выявлять реальные достижения и проблемы. Анализировать

текст Конституции СССР 1936 г., извлекать ключевую информацию (основные положения документа). Объяснять, в чем выражалась руководящая роль партии в разных сферах жизни общества.

**Форма контроля: тестирование базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня, дискуссия.**

**Текущий контроль:** в профильном уровне домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

В базовом уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

**Тема 3.10. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е годы. Промежуточная аттестация (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.
2. Формирование «нового человека».
3. Власть и церковь. Культурная революция.
4. Достижения отечественной науки в 1930-е гг.
5. Развитие здравоохранения и образования.
6. Советское искусство 1930-х гг.
7. Власть и культура.
8. Советская литература.
9. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.
10. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг.

**Практика:**

1. Рассказывать о формах и методах идеологического контроля над повседневной жизнью советских людей.
2. Выявлять характерные черты быта, повседневной жизни в СССР в 1920-е гг.
3. Называть основные направления и мероприятия культурной революции, раскрывать ее достижения и противоречия.
4. Характеризовать нормы новой советской морали с привлечением источников эпохи, в том числе литературных произведений.
5. Объяснять, какие задачи возлагали советские идеологи на «нового человека», называть качества личности, которыми должен был обладать гражданин в советском обществе.
6. Раскрывать значение понятия: социалистический реализм.
7. Называть и представлять произведения мастеров советской культуры 1920–1930-х гг., вошедшие в сокровищницу мировой культуры.

**Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами и промежуточная аттестация в виде письменных заданий, тестирование.**

**Текущий контроль:** применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

#### **Раздел 4. Великая Отечественная война (18 часов)**

##### **Тема 4.1. СССР накануне Великой Отечественной войны (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. СССР накануне Великой Отечественной войны.
2. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии.
3. Советско-финляндская война 1939–1940 гг.
4. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины.
5. Подготовка Германии к нападению на СССР.
6. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны.
7. Советские планы и расчеты накануне войны

**Практика:**

1. Раскрывать причины заключения договора о ненападении между СССР и Германией в августе 1939 г., характеризовать его основные положения.
2. Объяснять задачи внешней и внутренней политики СССР в связи с началом Второй мировой войны.
3. Рассказывать, привлекая историческую карту, о расширении состава СССР в конце 1930-х гг.

**Форма контроля: тестирование базового и профильного уровней.**

**Текущий контроль (тестирование):** В базовом и профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

##### **Тема 4.2. Начало Великой Отечественной войны (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. План «Барбаросса». Вторжение врага.
2. Чрезвычайные меры советского руководства.
3. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г.

**Практика:**

1. Систематизировать информацию (в форме таблицы) о первом периоде войны: хронологические рамки, ключевые события, итоги.
2. Участвовать в обсуждении проблемы «В чем причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны?»
3. Рассказывать, используя карту, о сражениях начального этапа войны.

**Форма контроля:** письменные задания с развернутыми ответами базового и профильного уровней, тестирование, дискуссия.

**Текущий контроль:** применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

#### **Тема 4.3. Битва за Москву и блокада Ленинграда (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления.
2. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду.
3. Блокада Ленинграда.

**Практика:**

1. Объяснять значение срыва планов блицкрига.
2. Рассказывать, используя карту, о битве за Москву (хронологические рамки, силы и цели сторон, ключевые события, итоги).
3. Раскрывать значение победы Красной Армии и народа в битве за Москву.
4. Рассказывать о блокаде Ленинграда, испытаниях, выпавших на долю ленинградцев, приводить примеры мужества и героизма ленинградцев.

**Форма контроля:** тестирование базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня, дискуссия.

**Текущий контроль:** в профильном уровне домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

В базовом уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

#### **Тема 4.4. Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева.

**Практика:**

1. Рассказывать, используя карту, другие источники, в том числе визуальные, о ключевых событиях второго этапа войны: Сталинградской битве, битве за Кавказ, прорыве блокады Ленинграда.
2. Участвовать в подготовке учебного проекта, посвященного одной из битв данного периода войны (с привлечением дополнительных источников).
3. Представлять характеристики героев войны (по выбору), рассказывать об их подвигах

**Форма контроля:** письменные задания с развернутыми ответами базового и профильного уровней, тестирование, дискуссия.

**Текущий контроль:** применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

#### **Тема 4.5. Фронт за линией фронта. Единство фронта и тыла (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Фронт за линией фронта.
2. Характер войны и цели гитлеровцев.
3. Оккупационный режим.
4. Партизанское и подпольное движение.
5. Трагедия плена. Репатриации.
6. Пособники оккупантов.
7. Единство фронта и тыла.
8. Эвакуации.
9. Вклад советской военной экономики в Победу.
10. Поставки по ленд-лизу.
11. Обеспечение фронта и тыла продовольствием.
12. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны

**Практика:**

1. Объяснять причины и называть примеры героизма советских воинов в борьбе против захватчиков.
2. Рассказывать о патриотизме гражданского населения (созыв народного ополчения, сбор средств для помощи фронту, помощь раненым, семьям фронтовиков и др.).

**Форма контроля:** тестирование базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня, дискуссия.

**Текущий контроль:** в профильном уровне домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

В базовом уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

**Тема 4.6. Итоговая аттестация (2 часа)****Теория — 0 часов.****Практика – 2 часа.****Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами как форма итоговой контрольной работы****Текущий контроль:** применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.**Тема 4.7. Курская битва. Завершение коренного перелома (2 часа)****Теория — 1 час.****Практика – 1 час.****Теория:**

1. Обстановка на фронте весной 1943 г.
2. Немецкое наступление под Курском. Курская битва.
3. Контрнаступление Красной Армии.
4. Битва за Днепр.

**Практика:**

1. Рассказывать, используя карту, другие источники, в том числе визуальные, о ключевых событиях второго этапа войны: Курская битва, битва за Днепр.
2. Участвовать в подготовке учебного проекта, посвященного одной из битв данного периода войны (с привлечением дополнительных источников).
3. Представлять характеристики героев войны (по выбору), рассказывать об их подвигах

**Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами, тестирование, дискуссия.****Текущий контроль:** применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.**Тема 4.8. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР (2 часа)****Теория — 1 час.****Практика – 1 час.****Теория:**

1. Обстановка на фронтах к началу 1944 года.
2. Полное снятие блокады Ленинграда.
3. Освобождение Правобережья Днепра.
4. Освобождение Крыма.
5. Поражение Финляндии.
6. Освобождение Белорусской ССР.
7. Освобождение Прибалтики.
8. Львовско-Сандомирская операция

**Практика:**

1. Систематизировать информацию (в форме таблицы) о третьем периоде войны: хронологические рамки, ключевые события, итоги.
2. Рассказывать, используя карту, о важнейших событиях третьего этапа войны: снятии блокады Ленинграда, освобождении Правобережной Украины, операции «Багратион», освобождении Крыма (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение)

**Форма контроля:** письменные задания с развернутыми ответами, тестирование, дискуссия.

**Текущий контроль:** применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

**Тема 4.9. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Промежуточная аттестация (2 часа)**

**Теория — 1 часа.**

**Практика – 2 час.**

**Теория:**

1. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии.
2. Освобождение Польши.
3. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии.
4. Помощь населению освобожденных стран.
5. Ялтинская конференция.
6. Последние сражения. Битва за Берлин.
7. Встреча на Эльбе.
8. Взятие Берлина и капитуляция Германии.
9. Окончание Второй мировой войны.
10. Итоги и уроки.
11. Потсдамская конференция.
12. Вступление СССР в войну с Японией.
13. Освобождение Маньчжурии и Кореи.
14. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов.
15. Образование ООН.
16. Наказание главных военных преступников.
17. Токийский и Хабаровский процессы.
18. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров.
19. Людские потери. Материальные потери.

**Практика:**

1. Систематизировать информацию (в форме таблицы) об освободительной миссии Красной Армии в Европе.
2. Раскрывать, какую цену пришлось заплатить советским воинам за освобождение Европы.
3. Приводить примеры гуманного отношения советских воинов к гражданскому населению Германии
4. Объяснять значение взятия Берлина для эмоционально-психологического состояния советских людей.
5. Раскрывать смысл водружения Знамени Победы на поверженном Рейхстаге, разъяснять, что символизирует Знамя Победы для современного поколения россиян

**Форма контроля:** письменные задания с развернутыми ответами и промежуточная аттестация в виде письменных заданий.

**Текущий контроль:** применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

## **2-й год обучения**

### **Раздел 1. Мир во второй половине XX — начале XXI века (16 часов)**

#### **Тема 1.1. Проверка знаний (2 часа)**

**Теория — 0 часов.**

**Практика – 2 часа.**

**Форма контроля:** тестирование.

**Текущий контроль (тестирование):** применяются комбинированные тесты по материалу, пройденному на предыдущей ступени. Тестовые задания включают в себя следующие типы: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

#### **Тема 1.2. Мир во второй половине XX — начале XXI века (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Мир во второй половине XX – начале XXI в.
2. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны

**Практика:**

1. Характеризовать изменения в научно-технической и социальной сферах индустриального общества во второй половине XX – начале XXI в.
2. Объяснять значение понятий: постиндустриальное общество, информационное общество.
3. Рассказывать, используя историческую карту, об основных изменениях на политической карте мира во второй половине XX – начале XXI в.

**Форма контроля:** письменные задания с развернутыми ответами базового и профильного уровней, тестирование, дискуссия.

**Текущий контроль:** применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

#### **Тема 1.3. Начало холодной войны и формирование биполярной системы (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.****Теория:**

1. Складывание биполярного мира.
2. План Маршалла и доктрина Трумэна.
3. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы.
4. Раскол Германии.
5. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе.
6. Причины начала холодной войны.

**Практика:**

1. Представить сообщение об одном из западноевропейских политических лидеров второй половины XX – начала XXI в. (по выбору).
2. Систематизировать (в форме таблицы) информацию о событиях второй половины XX в., в которых проявилось: а) обострение противостояния западного и восточного блоков; б) снижение международной напряженности.
3. Объяснять значение понятий: холодная война, биполярный мир

**Форма контроля:** письменные задания с развернутыми ответами базового и профильного уровней, тестирование, дискуссия.

**Текущий контроль:** применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

**Тема 1.4. США и страны Западной Европы во второй половине XX века (2 часа)****Теория — 1 час.****Практика – 1 час.****Теория:**

1. США и страны Западной Европы во второй половине XX в.
2. Маккартизм в США.
3. Возникновение «общества потребления».
4. Проблема прав человека.
5. Возникновение Европейского экономического общества.
6. Федеративная республика Германия.
7. Западногерманское «экономическое чудо».
8. Франция после Второй мировой войны.
9. Консервативная и трудовая Великобритания.
10. Движение против расовой дискриминации в США.

**Практика:**

1. Характеризовать экономическое положение и политические ситуации в странах Западной Европы после завершения Второй мировой войны.
2. Объяснять значение понятий: «экономическое чудо», постиндустриальное общество, «скандинавская модель», неоконсерватизм, зеленые.
3. Характеризовать европейские политические партии в контексте их принадлежности к консервативному, либеральному, радикальному течениям.
4. Представить сообщение о партийной системе и механизме смены партий у власти в одной из западноевропейских стран (по выбору).

**Форма контроля:** тестирование базового и профильного уровней, письменные задания, дискуссия.

**Текущий контроль (тестирование):** В базовом и профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

#### **Тема 1.5. США и страны Западной Европы в конце XX — начале XXI века (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в.
2. Информационная революция.
3. Энергетический и экологический кризисы.
4. Изменение социальной структуры стран Запада.
5. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе.
6. Неоконсерватизм и неоглобализм.
7. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза

**Практика:**

1. Характеризовать экономическое положение и политические ситуации в странах Западной Европы после завершения Второй мировой войны.
2. Объяснять значение понятий: «экономическое чудо», постиндустриальное общество, «скандинавская модель», неоконсерватизм, зеленые.
3. Характеризовать европейские политические партии в контексте их принадлежности к консервативному, либеральному, радикальному течениям.
4. Представить сообщение о партийной системе и механизме смены партий у власти в одной из западноевропейских стран (по выбору).

**Форма контроля:** письменные задания с развернутыми ответами базового и профильного уровней, тестирование, дискуссия.

**Текущий контроль:** применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

#### **Тема 1.6. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI века (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в.
2. Кризисы в ряде социалистических стран.
3. «Пражская весна» 1968 года.
4. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию.
5. Движение «Солидарность» в Польше.

6. Югославский социализм.
7. «Бархатные революции» в Восточной Европе.
8. Распад Югославии и войны на Балканах.
9. Агрессия НАТО против Югославии.
10. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.

**Практика:**

1. Рассказывать об обстоятельствах прихода коммунистов к власти в странах Центральной и Восточной Европы в 1948–1949 гг.
2. Объяснять значение понятий: СЭВ, ОВД, индустриализация, кооперирование сельского хозяйства, плановая экономика, интеграция, «бархатная революция».
3. Систематизировать информацию о кризисных событиях в странах Центральной и Восточной Европы в 1950–1980-х гг., характеризовать их причины и способы преодоления кризисов.
4. Составлять хронику событий конца 1980-х – начала 1990-х гг. в странах Центральной и Восточной Европы, раскрывать их предпосылки, итоги и значение.
5. Характеризовать изменения на политической карте Европы в 1990-х гг.

**Форма контроля:** письменные задания с развернутыми ответами базового и профильного уровней, тестирование, дискуссия.

**Текущий контроль:** применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

**Тема 1.7. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Гражданская война в Китае. Война в Корее.
2. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии.
3. Возобновление войны в Индокитае.
4. Американское вмешательство во Вьетнаме.
5. Победа коммунистов в Индокитае.
6. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.
7. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун.
8. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея.
9. Режим Пол Пота в Кампучии.
10. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны.
11. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо».
12. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление.

**Практика:**

1. Характеризовать основные этапы истории Китая во второй половине XX – начале XXI в.
2. Объяснять значение понятий: маоизм, культурная революция.
3. Раскрывать сущность и следствия экономических реформ в Китае конца 1970-х – 1980-х гг.
4. Подготовить сообщение о внутреннем развитии и внешней политике Китая на современном этапе.
5. Рассказывать о событиях, в результате которых произошло разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем.
6. Подготовить сообщение о войне во Вьетнаме (причины, характер, итоги)

**Форма контроля: тестирование базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня, дискуссия.**

**Текущий контроль:** в профильном уровне домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

В базовом уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

**Тема 1.8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в конце XX — начале XXI века. Промежуточная аттестация (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 2 час.**

**Теория:**

1. Кризис японского общества.
2. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»:
3. Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи,
4. Китая во второй половине XX – начале XXI в.
5. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма

**Практика:**

1. Характеризовать преобразования, проведенные в Индии после обретения независимости.
2. Раскрывать значение понятия: политика неприсоединения.
3. Объяснять предпосылки японского «экономического чуда».
4. Раскрывать значение понятия: новые индустриальные страны, привлекая факты истории конкретных стран.

**Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами и промежуточная аттестация в виде письменных заданий.**

**Текущий контроль:** применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

## Раздел 2. Мир после Второй мировой войны. СССР в 1945-1964 гг. (16 часов)

### Тема 2.1. Международные отношения в конце 1940-х — конце 1980-х годов (2 часа)

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

#### **Теория:**

1. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия.
2. Ракетно-космическое соперничество.
3. Международные отношения в 1950-е годы.
4. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис.
5. Карибский кризис.
6. Договор о запрещении ядерных испытаний.
7. Советско-китайский конфликт.
8. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия.
9. Договоры ОСВ-1 и ПРО.
10. Хельсинкский акт.
11. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис.
12. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны.
13. Конец холодной войны

#### **Практика:**

1. Систематизировать (в форме таблицы) информацию о событиях второй половины XX в., в которых проявилось: а) обострение противостояния западного и восточного блоков; б) снижение международной напряженности.
2. Систематизировать информацию о наиболее значительных международных кризисах и региональных конфликтах в годы холодной войны (в форме таблицы).

**Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами базового и профильного уровней, тестирование, дискуссия.**

**Текущий контроль:** применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

### Тема 2.2. Международные отношения в 1990–2023 годах. Кризис глобального доминирования Запада (2 часа)

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

#### **Теория:**

1. Международные отношения в 1990-е – 2023 г.
2. Расширение НАТО на Восток.
3. Конфликт на Балканах.
4. Военные интервенции НАТО.
5. Кризис глобального доминирования Запада.
6. Обострение противостояния России и Запада.
7. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН

**Практика:**

1. Раскрывать роль России в современных международных отношениях.
2. Объяснять последствия расширения НАТО на Восток.
3. Характеризовать интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН

**Форма контроля:** тестирование базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня, дискуссия.

**Текущий контроль:** в профильном уровне домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

В базовом уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

**Тема 2.3. Наука и культура во второй половине XX — начале XXI века (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в.
2. Ядерная энергетика.
3. Освоение космоса.
4. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство.
5. Олимпийское движение.
6. Глобальные проблемы современности

**Практика:**

1. Представлять сообщения о наиболее значительных достижениях в различных областях науки в XX – начале XXI в. (по выбору).
2. Раскрывать вклад отечественных ученых в развитие мировой науки в XX – начале XXI в.

**Форма контроля:** письменные задания с развернутыми ответами базового и профильного уровней, тестирование, дискуссия.

**Текущий контроль:** применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

**Тема 2.4. СССР в послевоенные годы: экономика и политическая сфера (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Послевоенные годы. Влияние Победы.
2. Потери и демографические проблемы.
3. Социальная адаптация фронтовиков.
4. Репатриация.
5. Борьба с беспризорностью и преступностью.
6. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы.
7. Восстановление промышленности.
8. Сельское хозяйство.
9. Меры по улучшению жизни населения.
10. Политическая система в послевоенные годы.
11. Сталин и его окружение.
12. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.
13. Послевоенные репрессии.

**Практика:**

1. Характеризовать состояние экономики СССР после окончания Великой Отечественной войны, используя карту.
2. Участвовать в обсуждении вопросов о причинах трудностей и проблем развития советского общества в послевоенное время, об эффективности принимавшихся мер по их преодолению, высказывать и аргументировать свое суждение.
3. Раскрывать важнейшие приоритеты и ресурсы послевоенного восстановления экономики.

**Форма контроля:** тестирование базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня, дискуссия.

**Текущий контроль:** в профильном уровне домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

В базовом уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

**Тема 2.5. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы.
2. Соперничество в высших эшелонах власти.
3. Усиление идеологического контроля над обществом.
4. Основные тенденции развития советской литературы и искусства.
5. Развитие советской науки.
6. Советский спорт.

**Практика:**

1. Рассказывать о новых тенденциях в художественной культуре, называть известные произведения советской культуры (литература, кинематограф, театр).

**Форма контроля:** письменные задания с развернутыми ответами базового и профильного уровней, тестирование, дискуссия.

**Текущий контроль:** применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

### **Тема 2.6. Новое руководство страны. Смена политического курса (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Смерть Сталина и настроения в обществе.
2. Борьба за власть советском руководстве. Н.С. Хрущев.
3. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина.
4. Реабилитация жертв политических репрессий.
5. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.
6. Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг.

**Практика:**

1. Характеризовать основные признаки оттепели в политической сфере.
2. Давать оценку значения XX съезда КПСС и разоблачения культа личности Сталина.
3. Характеризовать основные направления социально-экономического развития СССР в 1953–1964 гг.
4. Раскрывать значение понятий и терминов: целина, научно-техническая революция.
5. Рассказывать о задачах и результатах мер по освоению целинных земель.

**Форма контроля:** тестирование базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня, дискуссия.

**Текущий контроль:** в профильном уровне домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

В базовом уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

### **Тема 2.7. Внешняя политика СССР в 1953–1964 годах (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу.
2. СССР и страны Запада.
3. Гонка вооружений.
4. СССР и мировая социалистическая система.

5. Распад колониальной системы.
6. СССР и страны третьего мира

**Практика:**

1. Характеризовать основные признаки политики мирного сосуществования.
2. показывать на карте страны ОВД.

**Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами базового и профильного уровней, тестирование, дискуссия.**

**Текущий контроль:** применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

**Тема 2.8. Культурное пространство в 1953–1964 годах. Промежуточная аттестация. (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Развитие науки и техники в 1953–1964 гг.
2. Научно-техническая революция в СССР.
3. Развитие компьютерной техники.
4. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук.
5. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.
6. Культурное пространство в 1953–1964 гг.
7. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция.
8. Развитие образования.
9. Власть и церковь.
10. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.

**Практика:**

1. Представить сообщение «Первые в космосе» о достижениях советских ученых, конструкторов, космонавтов в освоении космоса во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

**Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами и промежуточная аттестация в виде письменных заданий.**

**Текущий контроль:** применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

### **Раздел 3. СССР в 1964-1990 гг. (20 часов)**

**Тема 3.1. Политическое развитие СССР в 1964–1985 годах (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг.
2. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева.
3. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.

**Практика:**

1. Раскрывать характер политического курса Л. И. Брежнева, особенности его руководства.
2. Объяснять значение понятий: десталинизация, ресталинизация, концепция «развитого социализма».
3. Объяснять, в чем состояло значение Конституции СССР, принятой в 1977 г.

**Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами базового и профильного уровней, тестирование, дискуссия.**

**Текущий контроль:** применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

**Тема 3.2. Социально-экономическое развитие СССР в 1964–1985 годах (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг.
2. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты.
3. Косыгинская реформа промышленности.
4. Рост социально-экономических проблем.

**Практика:**

1. Характеризовать направленность и результаты косыгинской реформы в промышленности.
2. Объяснять причины и приводить свидетельства нарастания в СССР в 1970-х гг. застойных явлений в экономике.

**Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами базового и профильного уровней, тестирование, дискуссия.**

**Текущий контроль:** применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

**Тема 3.3. Наука и культура СССР в 1964–1985 годах (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Развитие науки, образования, здравоохранения.

2. Научные и технические приоритеты.
3. Советская космическая программа.
4. Развитие образования.
5. Советское здравоохранение.
6. Идеология и культура.
7. Новые идеологические ориентиры.
8. Концепция «развитого социализма».
9. Диссиденты и неформалы.
10. Литература и искусство: поиски новых путей.
11. Достижения советского спорта.
12. Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения.

**Практика:**

1. Рассказывать о наиболее значимых достижениях СССР второй половины 1960-х – 1970-х гг. в области науки и техники, об известных советских ученых, конструкторах, инженерах.
2. Представить сообщение о развитии литературы в середине 1960-х – середине 1980-х гг. (жанры, писатели, произведения).
3. Участвовать в обсуждении на тему: «Кинематограф середины 1960-х – середины 1980-х гг.: фильмы, которые мы смотрим спустя 50 лет».
4. Объяснять значение понятий: самиздат, тамиздат.

**Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами базового и профильного уровней, тестирование, дискуссия.**

**Текущий контроль:** применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

**Тема 3.4. Национальная политика и общественное движение в 1964–1985 годах (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Национальная политика и национальные движения.
2. Новая историческая общность.
3. Изменение национального состава населения СССР.
4. Развитие республик в рамках единого государства.
5. Национальные движения.
6. Эволюция национальной политики.

**Практика:**

1. Характеризовать развитие республик СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. (с привлечением карты).

**Форма контроля: тестирование базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня, дискуссия.**

**Текущий контроль:** в профильном уровне домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии,

заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

В базовом уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

### **Тема 3.5. Внешняя политика СССР в 1964–1985 годах (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг.
2. Новые вызовы внешнего мира.
3. Отношения СССР со странами Запада.
4. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ).
5. СССР и развивающиеся страны.
6. Ввод советских войск в Афганистан.
7. СССР и страны социализма.

**Практика:**

1. Рассказывать, используя карту, об основных очагах международной напряженности во второй половине 1960-х – начале 1970-х гг.
2. Раскрывать значение понятий, терминов: пражская весна, разрядка.
3. Рассказывать о событиях августа 1968 г. в Чехословакии, откликах на них на международной арене и внутри страны.
4. Раскрывать значение объективных (достижение военно-стратегического паритета СССР и США и др.) и субъективных предпосылок в деле разрядки международной напряженности.
5. Характеризовать основные решения и значение Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975).
6. Раскрывать причины ввода войск СССР в Афганистан (1979) и его международные последствия.
7. Объяснять, какие события второй половины 1960-х – первой половины 1980-х гг. в странах Восточной Европы свидетельствовали о кризисе существовавших режимов

**Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами базового и профильного уровней, тестирование, дискуссия.**

**Текущий контроль:** применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

### **Тема 3.6. СССР и мир в начале 1980-х. Предпосылки реформ (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. СССР и мир в начале 1980-х гг.
2. Нарастание кризисных явлений в СССР.

3. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен.
4. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы

**Практика:**

1. Раскрывать внутренние и внешние факторы, повлиявшие на ухудшение социально-экономического и политического положения СССР в начале 1980-х гг

**Форма контроля:** письменные задания с развернутыми ответами базового и профильного уровней, тестирование, дискуссия.

**Текущий контроль:** применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

**Тема 3.7. Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 годах (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг.
2. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития.
3. Второй этап экономических реформ.
4. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики.
5. Разработка программ перехода к рыночной экономике.

**Практика:**

1. Раскрывать значение понятий и терминов: перестройка, гласность, политический плюрализм, приватизация, индивидуальная трудовая деятельность.
2. Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях перестройки в экономике.

**Форма контроля:** тестирование базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня, дискуссия.

**Текущий контроль:** в профильном уровне домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

В базовом уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

**Тема 3.8. Перемены в духовной сфере в годы перестройки (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Перемены в духовной сфере в годы перестройки.

2. Гласность и плюрализм.
3. Литература.
4. Кино и театр.
5. Реабилитация жертв политических репрессий.
6. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.
7. Результаты политики гласности.

**Практика:**

1. Раскрывать значение понятий и терминов: перестройка, гласность, политический плюрализм.
2. Рассказывать о наиболее значимых достижениях СССР 1980-х – 1990-х гг. в области науки и техники, об известных советских ученых, конструкторах, инженерах.

**Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами базового и профильного уровней, тестирование, дискуссия.**

**Текущий контроль:** применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

**Тема 3.9. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.
2. СССР и Запад. Начало разоружения.
3. Разблокирование региональных конфликтов.
4. Распад социалистической системы.
5. Результаты политики нового мышления.
6. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.

**Практика:**

1. Раскрывать сущность и основные положения концепции нового мышления.
2. Характеризовать основные направления и практические результаты внешней политики СССР 1985–1991 гг

**Форма контроля: тестирование базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня, дискуссия.**

**Текущий контроль:** в профильном уровне домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

В базовом уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

### **Тема 3.10. Реформа политической системы СССР и её итоги. Промежуточная аттестация (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

#### **Теория:**

1. Реформа политической системы СССР и ее итоги.
2. Начало изменения советской политической системы.
3. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение.
4. Становление многопартийности.
5. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.

#### **Практика:**

1. Характеризовать изменения в политической системе, проведенные на основе решений XIX конференции КПСС и съездов народных депутатов СССР.
2. Представить сообщение «Основные политические силы в СССР периода перестройки, их лидеры и программы».
3. Давать оценку значения и последствий отмены 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС.
4. Объяснять причины и значение введения поста Президента СССР.

**Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами и промежуточная аттестация в виде письменных заданий.**

**Текущий контроль:** применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

## **Раздел 4. Распад СССР. Россия в 1991-2025 гг. (18 часов)**

### **Тема 4.1. Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

#### **Теория:**

1. Национальная политика и подъем национальных движений.
2. Кризис межнациональных отношений.
3. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов.
4. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик.
5. Декларация о государственном суверенитете РСФСР.
6. Разработка нового союзного договора.
7. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР

#### **Практика:**

1. Раскрывать сущность разногласий между высшими представителями союзной и российской власти, приводить примеры их политического противостояния.

2. Характеризовать различия в подходах к обновлению СССР, существовавших в конце 1980-х гг.
3. Объяснять, в чем состояли причины и последствия «парада суверенитетов» в СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг.
4. Давать оценку значения принятия РСФСР Декларации о государственном суверенитете.
5. Раскрывать значение терминов: ГКЧП, СНГ. Систематизировать информацию о внутренних и внешних факторах, приведших к распаду СССР (в форме таблицы, тезисов).
6. Давать оценку значения Беловежских и Алма-Атинских соглашений 1991 г.

**Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами базового и профильного уровней, тестирование, дискуссия.**

**Текущий контроль:** применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

#### **Тема 4.2. Политическое и экономическое развитие России в 1990-е годы (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Российская экономика в условиях рынка.
2. Начало радикальных экономических преобразований.
3. Ваучерная приватизация.
4. Положение в экономике России в 1992–1998 гг.
5. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы.
6. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта.
7. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации.
8. Разработка новой Конституции России.
9. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации.
10. Трагические события осени 1993 г. в Москве.
11. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма.
12. Выборы Президента РФ в 1996 году.
13. Результаты политического развития России в 1990-е гг.
14. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.

**Практика:**

1. Характеризовать основные цели экономических реформ в России, проведенных правительством Е.Т. Гайдара.
2. Раскрывать значение понятий и терминов: шоковая терапия, либерализация цен, приватизация, ваучер.
3. Раскрывать обстоятельства, приведшие к политическому кризису в России осенью 1993 г.
4. Объяснять значение понятий: парламентаризм, президентская власть, гражданское общество.

5. Анализировать текст Конституции Российской Федерации 1993 г., раскрывать значение его положений для укрепления российской государственности и обеспечения гражданских прав и свобод.

**Форма контроля: тестирование базового и профильного уровней, письменная работа, дискуссия.**

**Текущий контроль (тестирование):** В базовом и профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

**Тема 4.3. Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е годы (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Межнациональные отношения и национальная политика.
2. Народы и регионы России после распада СССР.
3. Федеративный договор.
4. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

**Практика:**

1. Приводить свидетельства обострения межнациональных и межконфессиональных отношений в России 1990-х гг.
2. Давать оценку значения Федеративного договора 1992 г. в вопросе разграничения полномочий между центром и субъектами Российской Федерации.
3. Объяснять, в чем состояли причины и обстоятельства, приведшие к военно-политическому кризису в Чеченской Республике.

**Форма контроля: тестирование базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня, дискуссия.**

**Текущий контроль:** в профильном уровне домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

В базовом уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

**Тема 4.4. Россия и мир в 1990-х — начале 2000-х годов (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.

2. Новое место России в мире.
3. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада.
4. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки.
5. Россия на постсоветском пространстве.
6. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

**Практика:**

1. Характеризовать международное положение и новые приоритеты внешней политики России в 1990-х гг.
2. Объяснять значимость сохранения Россией статуса ядерной державы.
3. Рассказывать об отношениях России с США и странами Запада, раскрывать, чем определяется их характер.
4. Характеризовать задачи и мероприятия внешней политики России на постсоветском пространстве.

**Форма контроля:** тестирование базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня, дискуссия.

**Текущий контроль:** в профильном уровне домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

В базовом уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

**Тема 4.5. Россия в 2008–2011 годах. Социально-экономическое развитие России в начале XXI века (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.
2. Укрепление вертикали власти.
3. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике.
4. Обеспечение гражданского согласия и единства общества.
5. Утверждение государственной символики.
6. Военная реформа.
7. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.
8. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа.
9. Военный конфликт в Закавказье.
10. Новый этап политической реформы.
11. Выборы в Государственную Думу 2011 г.
12. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в.

**Практика:**

1. Характеризовать основные приоритеты и направления внутренней и внешней политики в период президентства В. В. Путина в 2000–2008 гг.
2. Называть меры, предпринятые для создания в России единого правового пространства и вертикали власти, объяснять их значение.
3. Раскрывать значение понятий и терминов: вертикаль власти, федеральный округ.
4. Давать оценку значения урегулирования кризиса в Чеченской Республике.
5. Характеризовать роль нефтегазового сектора в экономическом развитии России.
6. Раскрывать задачи инновационного развития России, значение приоритетных национальных проектов.

**Форма контроля: тестирование базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня, дискуссия.**

**Текущий контроль:** в профильном уровне домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

В базовом уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

#### **Тема 4.6. Культура России в 1990-х — начале 2020-х годов (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.
2. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры.
3. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство.
4. Развитие российской культуры в XXI в.
5. Развитие науки.
6. Формирование суверенной системы образования.
7. Средства массовой информации.
8. Российский спорт.
9. Государство и основные религиозные конфессии.
10. Повседневная жизнь.

**Практика:**

1. Раскрывать задачи инновационного развития России, значение приоритетных национальных проектов.

**Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами, тестирование, дискуссия.**

**Текущий контроль:** применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

**Тема 4.7. Россия в 2012 — начале 2020-х годов: внутренняя и внешняя политика (2 часа)****Теория — 1 час.****Практика – 1 час.****Теория:**

1. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире.
2. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг.
3. Рост международного авторитета
4. России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг.
5. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны.

**Практика:**

1. Объяснять причины вхождения Крыма в состав России в 2014 г., характеризовать международную и российскую общественную реакцию на данное событие.
2. Рассказывать, используя карту, об основных инфраструктурных проектах по развитию Крыма.
3. Объяснять причины и приводить доказательства восстановления лидирующих позиций России в международных отношениях в первые десятилетия 2000-х гг.
4. Систематизировать информацию о целях, основных событиях и итогах реализации внешнеполитического курса России в 2000-х – начале 2020-х гг. (в форме таблицы, схемы).

**Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами, тестирование, дискуссия.****Текущий контроль:** применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.**Тема 4.8. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Промежуточная аттестация (2 часа)****Теория — 1 час.****Практика – 1 час.****Теория:**

1. Специальная военная операция (СВО).
2. Отношения с Западом в начале XXI в.
3. Давление на Россию со стороны США.
4. Противодействие стратегии Запада в отношении России.
5. Фальсификация истории. Возрождение нацизма.
6. Украинский неонацизм.
7. Минские соглашения.
8. Специальная военная операция.

**Практика:**

1. Раскрывать причины начала специальной военной операции на Украине в 2022 г.
2. Называть цели специальной военной операции (СВО).
3. Приводить примеры фактов героизма участников СВО.

4. Представить сообщение о причинах и формах гуманитарной и военно-политической поддержки со стороны России Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР).

**Форма контроля:** письменные задания с развернутыми ответами, тестирование, дискуссия.

**Текущий контроль:** применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

#### **Тема 4.9. Итоговая аттестация (2 часа)**

**Теория — 0 часов.**

**Практика – 2 часо.**

**Форма контроля:** письменные задания с развернутыми ответами как форма итоговой контрольной работы

**Текущий контроль:** применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

## **2.4. Воспитание**

### **2.4.1. Цель. Задачи. Целевые ориентиры раздела «Воспитание»**

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

**Задачи** воспитания детей заключаются в усвоении ими норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); в формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); в приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

**Основные целевые ориентиры воспитания:**

- **гражданской идентичности** — через освоение цифровых инструментов для участия в общественной жизни и развитие навыков ответственного цифрового поведения;

- **патриотического сознания** — посредством изучения исторического и культурного наследия России в цифровой среде, формирования ценностного отношения к национальным достижениям;
- **духовно-нравственных ценностей** — в процессе освоения этических норм цифрового пространства и развития критического мышления при работе с информацией;
- **культурного развития** — через знакомство с художественным наследием в цифровом формате и создание собственных творческих продуктов с использованием современных технологий;
- **здоровьесберегающих компетенций** — в контексте безопасного использования цифровых устройств и организации эффективного режима онлайн-обучения;
- **трудовых навыков** — с применением цифровых инструментов для профессиональной ориентации и развития компетенций в сфере современных технологий;
- **экологического сознания** — через изучение цифровых технологий рационального природопользования и участие в экологических проектах в онлайн-формате;
- **научно-познавательных интересов** — в процессе освоения методов цифровой обработки информации и проведения исследовательской деятельности с использованием современных технологий;
- **социальной активности** — через участие в волонтерских и социально значимых проектах с применением цифровых платформ и инструментов.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года», направлены на воспитание, формирование:

— готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; опыта социально значимой деятельности.

#### 2.4.2. Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и нацелено на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке и спорте, о художественных произведениях и архитектуре, о традициях народного творчества, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, спортсменов, путешественников, героев и защитников Отечества и т. д. — источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали

эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

**Практические занятия** детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в **проектах и исследованиях** способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В **коллективных играх** проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

**Итоговые мероприятия** — концерты, конкурсы, соревнования, выставки, выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

**Воспитательное значение активностей детей** при реализации программ дополнительного образования наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

Педагог видит и отмечает успехи детей, обеспечивает понимание детьми того, что личное, семейное благополучие и достижения являются воплощением национальных ценностей, что в их деятельности и результатах находят своё выражение российские базовые ценности, традиционные духовно-нравственные ценности народов России. На это должны быть направлены ритуалы и обращения к государственной и национальной символике в ходе церемоний награждения, праздников, фестивалей, конкурсов, олимпиад, туристических сборов, соревнований, концертов, выставок и других мероприятий.

### 2.4.3. Календарный план воспитательной работы

Разработка календарного плана воспитательной работы в процессе реализации программы подразумевает установление связей между содержанием программы и значимыми событиями, связанными с направленностью программы и периодом её реализации, событиями на уровне организации дополнительного образования, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (государственные федеральные и региональные праздники, местные праздники, исторические события, юбилеи выдающихся людей, даты, закреплённые в федеральном календаре образовательных событий на текущий год, и другое).

Автор программы в соответствии с определёнными им целевыми ориентирами воспитания детей в своей программе формирует перечень событий, отражающих конкретику предметного содержания своей программы. Памятные дни и события такого календаря могут быть также связаны с датами рождения лидеров в областях социального развития, культуры, науки, техники, спорта, туризма, художественного творчества и других; с датами, значимыми для истории своего региона, населённого пункта, своей образовательной организации и общеобразовательных организаций, в которых обучаются дети; с событиями, значимыми для конкретной учебной группы, её участников (памятные даты, юбилеи, поздравления, чествования участников, детей и педагогов и другое).

Календарный план может оформляться в свободной форме, в том числе в виде таблицы, где период реализации программы представлен перечнем запланированных воспитательно значимых событий.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	День самоуправления	октябрь	семинар	видеоальбом
2	Олимпиада "Лучик"	ноябрь	выполнение олимпиадных заданий	отчёт о проведении
3	Защита индивидуального проекта по истории родного края	апрель	защита проект	презентации учащихся
4	онлайн-экскурсия в музей	май	вебинар	отчет о проведении
5	день памяти ВОВ	май	проект по героям ВОВ в моей семье	презентация учащихся

#### 2.4.4. Условия организации воспитания. Анализ результатов

К методам оценки результативности реализации программы в части воспитания можно отнести:

- **педагогическое наблюдение**, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;

- **оценку творческих и исследовательских работ и проектов** экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и т. д.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах и проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;

- **отзывы, интервью, материалы рефлексии**, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремленностью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.).

Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, к целям и результатам собственных действий.

Педагог, родители (законные представители) детей и сами дети таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе.

Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

## 2.5. Тематическое планирование

## 1-й год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Проверка знаний	2	Вебинар (практическое занятие)	Текущий контроль (тестирование)	01.09.2025	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
2	Россия и мир накануне Первой мировой войны	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	08.09.2025	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
3	Первая мировая война 1914–1918 годов	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	15.09.2025	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
4	Распад империй и образование новых национальных государств	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	22.09.2025	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
5	Версальско-вашигтонская система международных отношений	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	29.09.2025	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
6	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е годы	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	06.10.2025	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
7	Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	13.10.2025	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>

8	Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США. Промежуточная аттестация	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование). Промежуточная аттестация (письменная работа)	20.10.2025	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> . <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
9	Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	03.11.2025	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> . <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
10	Рост международной напряжённости. Гражданская война в Испании	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	10.11.2025	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> . <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
11	Начальный период Второй мировой войны	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	17.11.2025	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> . <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
12	Коренной перелом во Второй мировой войне	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	24.11.2025	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> . <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
13	Разгром Германии, Японии и их союзников	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	01.12.2025	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> . <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
14	Россия в Первой мировой войне	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	08.12.2025	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> . <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
15	Российское общество в годы Первой мировой войны. Распутинщина	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	15.12.2025	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> . <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>

16	Великая российская революция. Февраль 1917 года. Промежуточная аттестация	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование). Промежуточная аттестация (письменная работа)	17.12.2025	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
17	Великая российская революция. Октябрь 1917 года	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	12.01.2026	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
18	Первые революционные преобразования большевиков	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	19.01.2026	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
19	Гражданская война и «военный коммунизм»	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	26.01.2026	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
20	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	02.02.2026	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
21	Экономический и политический кризис начала 1920-х. Переход к нэпу	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	09.02.2026	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
22	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е годы	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	16.02.2026	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
23	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е годы	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	24.02.2026	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>

24	Индустриализация и коллективизация	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	02.03.2026	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
25	Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е годы	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	09.03.2026	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
26	Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е годы. Промежуточная аттестация	3	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование). Промежуточная аттестация (письменная работа)	16.03.2026	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
27	СССР накануне Великой Отечественной войны	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	30.03.2026	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
28	Начало Великой Отечественной войны	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	06.04.2026	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
29	Битва за Москву и блокада Ленинграда	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	13.04.2026	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
30	Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	20.04.2026	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
31	Фронт за линией фронта. Единство фронта и тыла	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	27.04.2026	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
32	Итоговая аттестация	2	Вебинар (практическое занятие)	Итоговый контроль (письменные задания с развернутым ответом)	04.05.2026	Итоговая контрольная работа в формате письменных заданий

33	Курская битва. Завершение коренного перелома	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	11.05.2026	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
34	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	18.05.2026	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
35	Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Промежуточная аттестация	2	Вебинар (комплексное занятие)	Промежуточная аттестация (письменная работа)	25.05.2026	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>

## 2-й год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Проверка знаний	2	Вебинар (практическое занятие)	Текущий контроль (тестирование)	01.09.2025	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
2	Мир во второй половине XX — начале XXI века	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	08.09.2025	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
3	Начало холодной войны и формирование биполярной системы	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	15.09.2025	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>

4	США и страны Западной Европы во второй половине XX века	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	22.09.2025	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
5	США и страны Западной Европы в конце XX — начале XXI века	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	29.09.2025	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
6	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI века	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	06.10.2025	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
7	Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	13.10.2025	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
8	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в конце XX — начале XXI века. Промежуточная аттестация	2	Вебинар (комплексное занятие)	Промежуточная аттестация (письменная работа)	20.10.2025	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
9	Международные отношения в конце 1940-х — конце 1980-х годов	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	03.11.2025	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
10	Международные отношения в 1990–2023 годах. Кризис глобального доминирования Запада	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	10.11.2025	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
11	Наука и культура во второй половине XX — начале XXI века	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	17.11.2025	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>

12	СССР в послевоенные годы: экономика и политическая сфера	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	24.11.2025	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
13	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	01.12.2025	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
14	Новое руководство страны. Смена политического курса	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	08.12.2025	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
15	Внешняя политика СССР в 1953–1964 годах	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	15.12.2025	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
16	Культурное пространство в 1953–1964 годах. Промежуточная аттестация.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Промежуточная аттестация (письменная работа)	17.12.2025	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
17	Политическое развитие СССР в 1964–1985 годах	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	12.01.2026	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
18	Социально-экономическое развитие СССР в 1964–1985 годах	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	19.01.2026	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
19	Наука и культура СССР в 1964–1985 годах	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	26.01.2026	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
20	Национальная политика и общественное движение в 1964–1985 годах	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль	02.02.2026	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>

				(тестирование, дискуссия, письменные задания)		<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
21	Внешняя политика СССР в 1964–1985 годах	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	09.02.2026	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/.</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
22	СССР и мир в начале 1980-х. Предпосылки реформ	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	16.02.2026	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/.</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
23	Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 годах	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	24.02.2026	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/.</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
24	Перемены в духовной сфере в годы перестройки	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	02.03.2026	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/.</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
25	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	09.03.2026	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/.</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
26	Реформа политической системы СССР и её итоги. Промежуточная аттестация	2	Вебинар (комплексное занятие)	Промежуточная аттестация (письменная работа)	16.03.2026	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/.</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
27	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	30.03.2026	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/.</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
28	Политическое и экономическое развитие России в 1990-е годы	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	06.04.2026	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/.</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>

29	Международные отношения и национальная политика в 1990-е годы	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	13.04.2026	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
30	Россия и мир в 1990-х — начале 2000-х годов	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	20.04.2026	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
31	Россия в 2008–2011 годах. Социально-экономическое развитие России в начале XXI века	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	27.04.2026	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
32	Культура России в 1990-х — начале 2020-х годов	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	04.05.2026	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
33	Россия в 2012 — начале 2020-х годов: внутренняя и внешняя политика	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	11.05.2026	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
34	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Итоговая аттестация	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	18.05.2026	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
35	Итоговая аттестация	2	Вебинар (практическое занятие)	Итоговая аттестация (письменная работа)	25.05.2026	Итоговая контрольная работа в формате письменных заданий

## 2.6. Формы аттестации/контроля

Формой контроля в рамках образовательной программы является текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации. Проведение текущего контроля в рамках реализации образовательной программы или её части осуществляется в соответствии с учебным планом в виде выполнения упражнений с проверкой ответов автоматически, а также с помощью преподавателя.

Условия по выполнению заданий отражаются в личном кабинете обучающихся. Педагог проводит наблюдение за обучающимися, отслеживает динамику изменения их способностей, анализирует ошибки в выполненных упражнениях для последующей коррекции недостатков. Проведение промежуточной и итоговой аттестаций в рамках реализации образовательной программы или её части осуществляется в соответствии с учебным планом после изучения каждого раздела тем в формате письменных работ.

Оценивание заданий текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестаций производится в автоматическом режиме образовательной платформой. Критерии оценивания заданий текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в личном кабинете обучающегося на образовательной платформе.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в виде письменных работ в личном кабинете платформы.

Фиксация результатов текущего контроля и промежуточной аттестации в рамках реализации образовательной программы осуществляется в личном кабинете обучающегося.

Для достижения целей и задач программы применяются следующие формы аттестации/контроля:

- **формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** тестирование, письменные задания с развернутым ответом, дискуссия, наблюдение, опрос;
- **формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговая контрольная работа (тестирование, письменные задания с развернутым ответом);
- **формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:** тестирование, дискуссия;
- **формы аттестации/контроля для выявления личностных качеств:** наблюдение, беседа, опросы.

## 2.7. Оценивание результатов освоения программы. Оценочные материалы

Для выявления результатов освоения программы используются следующие диагностические методики:

- методика В. П. Степанова «Уровень личностных результатов обучающихся» (*приложение № 1*);
- анкета «Уровень мотивации обучающихся к занятиям» (*приложение № 2*);
- карта мониторинга по Л. Н. Буйловой (предметные и метапредметные результаты) (*приложение № 3, приложение № 4*).

Контрольные задания в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой:

- контрольные задания в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой;
- задания на знание исторических понятий;
- работа с картами;
- анализ исторических источников;
- задания на хронологию исторических события;

- прохождение предметных олимпиад;
- составление портфолио обучающегося;
- дневник достижений.

### **Критерии оценки достижения планируемых результатов**

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трём уровням: высокий уровень (5) — 81–100 баллов; средний уровень (4) — 61–80 баллов; начальный уровень (3) — 41–60 баллов; 2 — менее 41 балла.

Оценочные материалы: пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов, представлен в приложениях к программе.

<b>Уровни освоения</b>	<b>Результат</b>
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании они показывают отличное знание теоретического материала. Практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании они показывают хорошее знание теоретического материала. Практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Начальный уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании они показывают недостаточное знание теоретического материала. Практическая работа не соответствует требованиям

### **Система оценки результативности освоения программы**

Для обеспечения объективной диагностики уровня сформированности компетенций учащихся в рамках дополнительной общеразвивающей программы проводится педагогическая диагностика.

## **2.8. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств предполагает использование комплекта контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся. Он включает в себя все средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (тесты, контрольные задания).

Примеры оценочных материалов для текущего контроля (работы в режиме онлайн-тренажёров, письменные контрольно-измерительные материалы):

## 9. Расположите события в хронологической последовательности.

10  
баллов

Перетащите элементы, расставив их в верной последовательности. Обратите внимание, что баллы начисляются только за полностью правильно выполненное задание.

☰ Подписание договора СНВ-2

☰ Обещание Ельцина регионам «дать столько полномочий, сколько они смогут взять»

☰ Распад СССР

☰ Бомбардировки Сербии

Напишите мини-сочинение по теме «Достижения советских спортсменов в 1964–1985 годах». Перечислите и опишите не менее трёх советских спортсменов и их достижений. Ответ должен состоять не менее чем из 10 предложений.

Установите соответствие между историческими личностями и фактами.

Историческая личность	Факт
А) В. И. Чуйков	1. Командующий Юго-Западного фронта
Б) Н. Ф. Ватутин	2. Командующий Донского фронта
В) К. К. Рокоссовский	3. Командующий Сталинградского фронта
Г) Ф. Паулюс	4. Командующий 6-й армии
Д) А. И. Ерёменко	5. Командир 62-й армии

**Задание 3 (40 баллов).****Как работать со схемами и таблицами**

Заполните схему. Впишите названия государств.



Рис. 1

**2.9. Ресурсное обеспечение. Учебно-методические материалы****Особенности организации образовательного процесса**

Образовательный процесс реализуется в **очном формате** (с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).

**Формы взаимодействия с родителями:**

- предоставление аналитических отчётов (в том числе через электронную почту или личный кабинет электронной платформы);
- рекомендации по организации домашней подготовки.

**Особенности воспитательной работы:** выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

**Формы организации образовательного процесса:**

- **индивидуальная работа** — при коррекции пробелов, подготовке к заданиям, работе над ошибками;
- **групповая работа** — при решении комплексных задач;
- **индивидуально-групповая работа** — основная форма — каждый работает над своим

- вариантом и набором заданий, но обсуждает логику решения в паре/группе;
- **вебинар (комплексное занятие)** — представляет собой **интегрированную форму** учебного занятия, сочетающую элементы **теоретического и практического обучения**, такая форма обеспечивает целостное усвоение обучающимися знаний, умений и навыков посредством последовательного изложения теоретических основ с последующим их применением в учебно-практической деятельности; комплексное занятие способствует формированию метапредметных и предметных результатов, а также развитию универсальных учебных действий;
  - **вебинар (теоретическое занятие)** — ориентирован на **усвоение обучающимися системы научных знаний**, понятийного аппарата, закономерностей и принципов, необходимых для осмысления содержания учебного предмета, направлен на формирование предметных результатов и базовых теоретических компетенций; практическая составляющая в рамках данного формата либо отсутствует, либо носит иллюстративно-объяснительный характер;
  - **вебинар (практическое занятие)** — направлен на **реализацию деятельностного компонента образовательного процесса**, включая выполнение обучающимися учебных заданий, проектов, тренировочных упражнений, разбор кейсов и иных форм активного применения ранее освоенных теоретических знаний.

Выбор форм обоснован возрастными особенностями учащихся 10–11-го классов (потребность в автономии и потребность в обратной связи), спецификой предмета, целями программы.

#### Педагогические технологии

В программе применяются следующие **педагогические технологии**:

Название технологии	Применение в программе
<b>Технология дифференцированного обучения</b>	Учащиеся получают задания разного уровня сложности в зависимости от текущего результата по диагностике (базовый/повышенный уровень)
<b>Технология разноуровневого обучения</b>	Используются тренировочные варианты с маркировкой «Б» (базовый) и «Повышенный» («Профильный»)
<b>Технология проблемного обучения</b>	Через вопросы «Почему?..», «Следствием чего является?..», «Как?..» и т. д.
<b>Технология проектной деятельности</b>	Выполнение и защита мини-проектов по заданиям
<b>Технология развития критического мышления</b>	При анализе и оценке утверждений («Верно ли, что?..»)
<b>Здоровьесберегающая технология</b>	Соблюдение режима занятий: чередование видов деятельности, физкультминутки, работа в хорошем освещении, ограничение экранного времени
<b>Технология коллективного взаимообучения</b>	Работа в парах: один объясняет решение задания ____, другой — задания ____; взаимопроверка по критериям
<b>Коммуникативная технология обучения</b>	Обсуждение логики ответов, формулирование развёрнутых суждений, защита позиции

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы включает в себя авторские разработки. Материалы образовательной программы созданы методистами ЧОУ «Первая народная школа» и размещены на образовательной [платформе](#).

- Демоверсии, спецификации, кодификаторы ЕГЭ 2025/26 года.
- Артасов И. А., Данилов А. А. «Учебный курс «Я сдам ЕГЭ» (Древняя Русь – Россия в начале XX в.)
- Артасов И. А., Данилов А. А. «Учебный курс «Я сдам ЕГЭ» (Россия в 1914-2015 гг. События из истории зарубежных стран)
- Артасов И. А., Мельникова О. Н. «История. 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ».
- Артасов И. А., Мельникова О. Н. «История. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ».
- Официальный сайт ОГЭ: <https://fipi.ru/ege>
- Открытый банк заданий ЕГЭ: <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

## 2.10. Материально-техническое обеспечение программы

Программа реализуется на базе электронной информационно-образовательной среды и предусматривает работу в личном кабинете онлайн-платформы <https://interneturok.ru/>.

В соответствии с формой реализации ДООП с использованием дистанционных образовательных технологий оборудованы:

1) вебинарные комнаты, предназначенные для чтения лекций и организации дистанционных практических занятий;

2) административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, предназначенные для создания, сохранения, использования педагогическими работниками электронных образовательных ресурсов.

Все учебные помещения для педагогов обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей, а также оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарём для проведения трансляций.

Наименование предмета	Область применения
	Вебинарная комната: Конференц-стол Стул/кресло к конференц-столу Система (устройство) для затемнения окон Многофункциональное устройство / принтер Система для организации видео-конференц-связи USB-камера ЖК-панель Базовый блок-кодер Сетевой фильтр Микрофоны/спикерфоны Программное обеспечение для дистанционного обучения

## Информационное обеспечение программы

Наименование	Ссылка	Область применения

Личный кабинет платформы как часть электронной информационно-образовательной среды	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>	Используется для обучения по программе курса, онлайн-занятий (вебинаров), тестирования
Официальный сайт ФИПИ, раздел ЕГЭ	<a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a>	Используется для разработки методических и контрольных материалов
Универсальная библиотека цифрового образовательного контента / ЦОС «Моя школа»	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>	Используется для разработки методических и контрольных материалов

Для обучения с применением электронной информационно-образовательной среды и дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещённые на образовательных сайтах, видеоконференции и т. д.).

### **2.11. Кадровое обеспечение. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам**

Реализацию образовательной программы осуществляют педагогические работники, имеющие среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы) и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

К реализации образовательной программы могут допускаться лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности образовательной программы, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

**МЕТОДИКА В. П. СТЕПАНОВА «УРОВЕНЬ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

КАРТА мониторинга личностного роста обучающихся

Педагог: \_\_\_\_\_ Дата заполнения: \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия и имя ребёнка	Отношение к семье	Отношение к Родине, Отчеству	Отношение к природе	Отношение к труду	Отношение к миру	Отношение к культуре	Отношение к знаниям	Отношение к человеку, такому как я	Отношение к человеку как к другому	Отношение к человеку как к иному	Отношение к своему здоровью	Отношение к своему душевному «я»	Отношение к своему духовному «я»
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														

Шкала оценивания:

- 1 — устойчиво негативное;
- 2 — ситуативно негативное;
- 3 — ситуативно позитивное;
- 4 — устойчиво позитивное.

**АНКЕТА «УРОВЕНЬ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЗАНЯТИЯМ»**

Дорогие друзья! Просим вас ответить на вопросы анкеты. Пожалуйста, прочтите, подумайте и оцените предлагаемые суждения. Если вы согласны с высказыванием, то выберите оценку со знаком «+», если же вы считаете, что такое не свойственно вам или вашему коллективу, то поставьте «-». В случае затруднения или нежелания открывать своё мнение поставьте 0 баллов.

№ п/п	Вопросы	Оценка в баллах				
		+3	+2	+1	- (нет)	0 (не могу ответить)
1	Мотивы прихода в данный кружок:					
1.1	● это престижное направление					
1.2	● мне интересен этот вид деятельности					
1.3	● я хочу получить новые знания и умения					
1.4	● я хочу совершенствовать свои творческие способности					
1.5	● здесь я могу интересно провести время					
1.6	● мне интересно общаться со сверстниками					
1.7	● я хочу лучше подготовиться к своей будущей профессии					
1.8	● я стремлюсь к контакту с новыми людьми					
1.9	● меня привлекает возможность общаться с этим(-и) педагогом(-ами)					
1.10	● я хочу решить свои личные проблемы					
2	Занятие в кружке нравятся мне, так как:					
2.1	● интересно то, что мы делаем					
2.2	● я успешно осваиваю программу					
2.3	● мы организуем полезные, нужные дела для других					
2.4	● в учреждении много профессиональных педагогов					
2.5	● у нас дружный коллектив					
2.6	● у нас доброжелательные отношения					
2.7	● у меня здесь много друзей					

2.8	● у нас хороший педагог					
2.9	● меня здесь понимают					
2.10	● меня любят					
2.11	● мы можем обсуждать любые вопросы					
2.12	● я могу свободно высказывать свою точку зрения, и меня поймут					
2.13	● я могу быть самостоятельным(-ой)					
2.14	● я могу сам(-а) выбирать, чем заниматься					
2.15	● можно заниматься творчеством					
2.16	● я могу быть лидером, руководить другими					
3	На занятиях мне не нравится:					
3.1	● отношение ко мне педагога					
3.2	● отношение ко мне других детей					
3.3	● я не имею права что-то делать самостоятельно					
3.4	● мне не доверяют					
4	Взаимоотношения с ребятами в кружке я охарактеризую как:					
4.1	● взаимопонимание					
4.2	● взаимопомощь					
4.3	● взаимоподдержка					
4.4	● отсутствие конфликтов					
4.5	● взаимодоверие					
4.6	● соперничество					
4.7	● бывают конфликты					
5	Моё отношение к педагогу:					
5.1	● много знает и умеет					
5.2	● умеет заинтересовать					
5.3	● придумывает много интересного					
5.4	● командует нами, и мы подчиняемся					
5.5	● добрый, внимательный ко всем					
5.6	● доброжелателен ко мне, способен понять					

5.7	● замечает мои успехи					
5.8	● безразличен ко мне, у него есть свои любимчики					
5.9	● честно говорит, если чем-то недоволен					
5.10	● с ним можно спорить					
5.11	● с ним лучше не спорить — он всегда прав					
5.12	● помогает всем в процессе занятия					
5.13	● он наш друг					
5.14	● помогает мне в общении с другими детьми					

Анализ результатов анкетирования при изучении мотивации обучающихся к посещению занятий в объединении

Мотивация обучающихся к занятиям в объединении определяется в двух уровнях:

Достаточная заинтересованность / Недостаточная заинтересованность

Достаточная заинтересованность определяется большинством оценок +3 и +2 на высказывания:

1.1
1.2
1.3
1.4
1.7
1.9
2.1
2.2
2.3
2.4
2.5
2.12
2.16
5.1
5.2

Общая сумма оценок по перечисленным пунктам — не менее 30 баллов.

В случае когда сумма оценок по перечисленным пунктам менее 30 баллов, наблюдается недостаточная заинтересованность обучающихся к занятиям в объединении.

Другие пункты анкеты характеризуют отношения обучающегося с коллективом и педагогом и в случае недостаточной заинтересованности помогут выявить проблему и справиться с ней.




Шкала оценивания: 1 — низкий уровень; 2 — средний уровень; 3 — высокий уровень.

**Мониторинг предметных и метапредметных результатов обучающихся**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностики
<b>Теоретическая подготовка</b>				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Практически не усвоил теоретическое содержание программы</li> <li>▪ Овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой</li> <li>▪ Объём усвоенных знаний составляет более ½</li> <li>▪ Освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и другие
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Не употребляет специальные термины</li> <li>▪ Знает отдельные специальные термины, но избегает их употребления</li> <li>▪ Сочетает специальную терминологию с бытовой</li> <li>▪ Специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
<b>Практическая подготовка</b>				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Практически не овладел умениями и навыками</li> <li>▪ Овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков</li> <li>▪ Объём усвоенных умений и навыков составляет более ½</li> <li>▪ Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание

Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Не пользуется специальными приборами и инструментами</li> <li>▪ Испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием</li> <li>▪ Работает с оборудованием с помощью педагога</li> <li>▪ Работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Начальный (элементарный) уровень развития креативности — ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога</li> <li>▪ Репродуктивный уровень — в основном выполняет задания на основе образца</li> <li>▪ Творческий уровень (I) — видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога</li> <li>▪ Творческий уровень (II) — выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Основные компетентности				
Учебно-интеллектуальные способности. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе литературы и работе с ней	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Учебную литературу не использует, работать с ней не умеет</li> <li>▪ Испытывает серьёзные затруднения при выборе литературы и работе с ней, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога</li> <li>▪ Работает с литературой с помощью педагога или родителей</li> <li>▪ Работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни и баллы — по аналогии с пунктом выше	0 1 2	

	компьютерными источниками информации		3	
Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы — по аналогии с пунктом выше	0 1 2 3	
Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребёнком подготовленной информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Перед аудиторией не выступает</li> <li>▪ Испытывает серьёзные затруднения при подготовке и подаче информации</li> <li>▪ Готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога</li> <li>▪ Самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет информацией и подаёт её</li> </ul>	0 1 2 3	
Умение участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Участие в дискуссиях не принимает, своё мнение не защищает</li> <li>▪ Испытывает серьёзные затруднения в ситуации дискуссии, при необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога</li> <li>▪ Участвует в дискуссии, защищает своё мнение при поддержке педагога</li> <li>▪ Самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения</li> </ul>	0 1 2 3	
Организационные навыки. Умение организовывать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать своё рабочее место к деятельности и убирать за собой	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Рабочее место организовывать не умеет</li> <li>▪ Испытывает серьёзные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Организует рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога</li> <li>▪ Самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой</li> </ul>		Наблюдение, собеседование
Умение планировать и организовывать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учёбы, эффективно распределять и использовать время	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Организовывать работу и распределять время не умеет</li> <li>▪ Испытывает серьёзные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей</li> <li>▪ Планирует и организует работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей</li> <li>▪ Самостоятельно планирует и организует работу, эффективно распределяет и использует время</li> </ul>	0 1 2 3	
Навыки аккуратного и ответственного выполнения работы	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится</li> <li>▪ Испытывает серьёзные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога</li> <li>▪ Работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога</li> <li>▪ Аккуратно и ответственно выполняет работу, контролирует себя сам</li> </ul>	0 1 2 3	
Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Правила ТБ не запоминает и не выполняет</li> <li>▪ Овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой</li> <li>▪ Объём усвоенных навыков составляет более ½</li> </ul>	0 1 2 3	

		<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Овоил практически весь объём навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой за конкретный период, и всегда соблюдает правила ТБ в процессе работы</li></ul>		
--	--	---	--	--