

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ИНТЕРДА»**

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ООО «ИНТЕРДА»
_____ О.А. Хасякова
Приказ от 24.04.2026 г. №15/уч

**Дополнительная общеразвивающая программа
«ИНТЕНСИВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ, 10-11 КЛАСС»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 15–18 лет

Объём: 140 часов

Срок реализации: 2 года

Разработчик: Малеева А.А.,
методист

г. Москва, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. Аннотация программы	3
1.2. Пояснительная записка	3
1.3. Планируемые результаты обучения	7
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	17
2.1. Календарный учебный график	17
2.2. Учебный план	17
2.3. Рабочая программа. Содержание учебного плана	27
2.4. Воспитание	68
2.4.1. Цель. Задачи. Целевые ориентиры раздела «Воспитание»	68
2.4.2. Формы и методы воспитания	69
2.4.3. Календарный план воспитательной работы	70
2.4.4. Условия организации воспитания. Анализ результатов	71
2.5. Тематическое планирование	73
2.6. Формы аттестации/контроля	83
4.1. Оценивание результатов освоения программы. Оценочные материалы	83
4.2. Фонд оценочных средств	84
4.3. Ресурсное обеспечение. Учебно-методические материалы	86
4.4. Материально-техническое обеспечение программы	88
4.5. Кадровое обеспечение. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам	89
Приложение № 1	91
Приложение № 2	92
Приложение № 3	95
Приложение № 4	97

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Программа рассчитана на учеников 10–11-го классов. В рамках программы осуществляется дополнительная подготовка обучающихся по предметам школьной программы, включающей конкретизацию и систематизацию знаний и навыков по обществознанию.

1.2. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа **«ИНТЕНСИВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 10-11 КЛАСС»** ориентирована на работу с детьми в области общественных наук. В результате освоения программы дети будут знать ключевые обществоведческие термины и социальные явления, уметь применять эти знания в общественной жизни и анализировать с их помощью социальные явления, научатся аргументировать свою позицию и работать с социальной информацией

Программа соответствует социально-гуманитарной направленности.

При разработке программы учтены требования следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
- Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).
- Санитарные правила и нормы СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2).

Программа предусматривает сочетание очных и дистанционных форматов, включая интерактивные лекции, практические семинары, тренинги и проектную деятельность. Содержательные линии охватывают углублённое изучение ключевых тем, воспитательные аспекты учебной деятельности, а также индивидуальные образовательные траектории.

Цель программы: целью изучения курса является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной программы по обществознанию, повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов.

Курс направлен на закрепление практического материала, изучаемого на уроках обществознания, а также на отработку практических умений учащихся и расширение обществоведческого кругозора. А также на знакомство школьников с особенностями

этой формы аттестации, отработку ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов.

Задачи программы

Образовательные:

- расширить и углубить знания и навыки о об экономических, политических и социальных процессах в современном мире; о механизмах правового регулирования общественных отношений и их влиянии на социальную стабильность и экономическое развитие;
- освоить навыки самостоятельного использования современных технологий в процессе изучения предметной области, исследовательской, экспериментальной и проектной деятельности.

Развивающие:

- развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе изучения социальных процессов и явлений, решения практических задач, моделирующих социальные ситуации, изучения нормативных правовых актов РФ и выполнения учебно-исследовательских проектов;
- сформировать способность поиска и применения различных источников информации, в том числе ресурсов интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки социальных явлений и тенденций, политических процессов и институтов, экономических показателей и явлений, правовых норм и ситуаций, а также культурных и духовных ценностей.
- развить навыки владения приёмами публичного выступления, критического отношения к собственному мнению и к мнению окружающих;
- развить навыки прогнозирования результатов своей деятельности и навыки оценки собственных качеств.

Воспитательные:

- воспитать чувство патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимание с другими народами на основе формирования целостного образа России, ценностных ориентаций личности;
- воспитать культуру учебной деятельности с использованием цифровых инструментов, соответствующей современному уровню обществоведческого мышления, на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК;
- воспитать этику и ответственность за результаты своего труда и уважение к труду окружающих.

Практическое применение знаний осуществляется через реализацию социальных проектов, исследовательскую деятельность и решение реальных кейсов. Учащиеся применяют полученные знания для решения актуальных проблем, проводят исследования и работают с реальными задачами в рамках учебного процесса.

Возраст детей, на которых ориентирована программа: 15–18 лет.

Актуальность программы обусловлена интенсивным способом изучения предметного содержания, а также дополнительной подготовкой обучающихся по предметам школьной программы, включающей конкретизацию и систематизацию знаний и навыков. Кроме того, интенсивное освоение актуальных фактических данных позволяет сформировать целостные представления об обществознании.

Педагогическая целесообразность программы обоснована значимостью разных инструментов освоения предметного содержания, реализацией цифровых и интерактивных форм представления информации. В старшем подростковом возрасте ведущей деятельностью становится учебно-профессиональная. В этот период обучающиеся всерьёз задумываются о своём профессиональном и личностном будущем. Значимой становится деятельность, имеющая отношение к профориентации, при этом познавательные интересы приобретают избирательный характер, часто

связанный с планами на будущее.

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется в очной форме с применением электронного обучения, дистанционных образовательных занятий. Деятельность по программе осуществляется в группах и индивидуально. Режим занятий по программе предполагает одно занятие в неделю, продолжительность занятия — 45 минут (академический час). Для сокращения непрерывного времени работы за монитором на уроках используются рассчитанные на 10–15 минут асинхронные задания, которые обучающиеся выполняют на рабочих листах или в тетрадях, предварительно выключив монитор.

Основными ожидаемыми результатами реализации дополнительной общеразвивающей программы являются освоение обучающимися системы базовых знаний в области социальных наук (общество, экономика, политика, право, социальные отношения), формирование аналитических и практических навыков работы с социальной информацией, умения аргументировать свою позицию и применять обществоведческие знания на практике

Формы (методы) определения результативности программы: педагогическое наблюдение, анализ результатов диагностических заданий, тестирование, анкетирование, опрос, участие в мероприятиях и другие.

Формами определения итогов реализации программы являются:

- контрольные задания в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой;
- задания на знание обществоведческих понятий;
- анализ статистических данных в изучаемой предметной области (графики, таблицы, диаграммы по демографии, экономике, электоральным процессам и т. д.);
- задания на работу с экономическими графиками;
- прохождение предметных олимпиад;
- составление портфолио обучающегося;
- дневник достижений.

Режим занятий: очные занятия с применением электронных образовательных ресурсов, дистанционных технологий (в том числе образовательных) продолжительностью 45 минут, самостоятельная работа, индивидуальная и групповая работа с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Уровень программы: базовый (данная программа обеспечивает формирование фундаментальных знаний и подготовки к предмету).

В современных условиях развития образования **цифровизация** становится ключевым фактором модернизации образовательного процесса. Внедрение цифровых технологий позволяет существенно расширить возможности реализации образовательной программы, обеспечить доступ к современным инструментам обучения и повысить эффективность образовательного процесса.

Цифровая трансформация программы осуществляется через внедрение современных образовательных платформ, использование интерактивных инструментов и создание цифровой образовательной среды.

Внедрение цифровых технологий позволяет создать современную образовательную среду, обеспечивающую индивидуальный подход к обучению, доступность образовательных ресурсов и возможность гибкого планирования образовательного процесса.

ООО «Интерда» в партнерстве с ЧОУ «Первая народная школа» успешно реализует комплексную программу дополнительного образования, которая полностью интегрирована с основными образовательными программами общего образования.

Программа адаптирована под современные требования ФГОС и обеспечивает

достижение предметных результатов основного общего образования:

- через систему практико-ориентированных заданий;
- использование цифровых образовательных инструментов;
- междисциплинарные связи с основными предметами;
- индивидуальный подход к освоению материала.

Особое внимание уделяется формированию универсальных учебных действий и развитию метапредметных компетенций, что полностью соответствует требованиям современной образовательной парадигмы.

Благодаря сотрудничеству с ЧОУ «Первая народная школа» программа обеспечивает:

- непрерывность образовательного процесса;
- единство требований к результатам обучения;
- возможность реализации индивидуальных образовательных траекторий;
- доступ к современным образовательным ресурсам.

Таким образом, представленная программа дополнительного образования является эффективным инструментом достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями современного школьного образования и способствует всестороннему развитию личности обучающихся.

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ИНТЕНСИВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 10-11 КЛАСС» разработана с учётом применения электронной информационно-образовательной среды и предусматривает работу в личном кабинете <https://interneturok.ru/>.

Контроль знаний осуществляется в письменном виде в формате письменных заданий с развернутым ответом. Для подготовки контрольно-измерительных материалов используются следующие электронные образовательные ресурсы:

- сайт ВПР <https://4vpr.ru/>;
- сайт МЦКО <https://demo.mcko.ru/test/>;
- официальный сайт Федерального института оценки качества образования с демовариантами ВПР <https://fioco.ru/>.

Занятия длятся 45 минут (академический час). Для сокращения непрерывного времени работы за монитором на уроках используются рассчитанные на 10–15 минут асинхронные задания, которые обучающиеся выполняют на рабочих листах или в тетрадях, предварительно выключив монитор. Таким образом соблюдаются требования к максимально допустимому времени использования компьютера на занятии.

При освоении программы предоставляется доступ к записям занятий курса. Это позволяет обучающимся осваивать содержание курса даже в том случае, если они не смогли присутствовать во время прямой трансляции. Для наилучшего усвоения тем обучающиеся имеют возможность просматривать все материалы в комфортном для себя темпе в записи, а также в любое время возвращаться к тем занятиям, материал из которых нуждается в повторении. Каждое занятие включает в себя запись вебинара и домашнее задание, представленное заданиями разного уровня сложности.

Особенности интеграции с учебным предметом/курсом

Дополнительная общеразвивающая программа органично интегрируется со школьной программой по курсу обществознания, обеспечивая комплексное развитие обучающихся и углублённое освоение предметного содержания. Благодаря такой интеграции учащиеся получают возможность расширить и закрепить знания, полученные на уроках, а также применить их в новых практических и творческих задачах.

Связь между программами выстраивается за счёт согласования ключевых тем, учебных целей и планируемых результатов: содержание занятий в рамках дополнительного образования дополняет и расширяет отдельные разделы школьного

курса, не дублируя их механически. В ходе освоения программы обучающиеся не только углубляют понимание базовых теоретических концепций, но и развивают практические навыки, например через проектную деятельность, решение междисциплинарных задач или работу с нестандартными учебными материалами.

Интеграция способствует более прочному усвоению материала: привычные школьные темы раскрываются с новых сторон, а дополнительные занятия помогают преодолеть возможные пробелы и трудности в освоении курса. Кроме того, такой подход повышает мотивацию учащихся: они видят реальную связь между академическими знаниями и их применением в интересных и актуальных форматах. В результате складывается единая образовательная траектория, в которой школьная программа и дополнительное образование взаимно усиливают друг друга, создавая благоприятные условия для интеллектуального роста и личностного развития обучающихся.

1.3. Планируемые результаты обучения

По итогам **1-го года** обучения в рамках дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

в области обучения:

- 1) владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.
- 2) характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».
- 3) уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений

научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий. Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках. Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

- 4) применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск

необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

- 5) осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.
- 6) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества». Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.
- 7) применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

- 8) оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.
- 9) самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

в области воспитания:

- 1) сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- 2) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;
- 3) осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- 4) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности;

- 5) сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;
- 6) сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
- 7) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- 8) сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений; сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

По итогам **2-го года** обучения в рамках дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

в области обучения:

- 1) владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи; о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.
- 2) характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».
- 3) уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы;

организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

- 4) уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции; характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.
- 5) иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование. Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».
- 6) осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы

- (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.
- 7) использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».
 - 8) формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.
 - 9) применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.
 - 10) оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального

взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

- 11) самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

в области воспитания:

- 9) сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- 10) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;
- 11) осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- 12) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности;
- 13) сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; готовность к труду, осознание ценности

мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

- 14) сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
- 15) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- 16) сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений; сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1-й год	1 сентября	1 июня	35	35	70	1 раз по 2 часа
2-й год	1 сентября	1 июня	35	35	70	1 раз по 2 часа

2.2. Учебный план

Программа рассчитана на 70 академических часов.

1-й год обучения					Краткое содержание / форма занятия / форма контроля
№ п/п	Наименование раздела/модуля/темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Человек в обществе	16	7	9	
1.1	Проверка знаний	2	0	2	Текущий контроль (тестирование)
1.2	Человек и общество	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)

1.3	Общество как система	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
1.4	Общество как сложная динамическая система	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
1.5	Многообразие общественного развития	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
1.6	Информационное общество и его особенности	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
1.7	Глобализация и её противоречия	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
1.8	Личность в современном обществе. Промежуточная аттестация	2	1	1	Текущий контроль (тестирование). Промежуточная аттестация (письменные задания)
2	Раздел 2. Деятельность и познание. Духовная культура.	16	8	8	
2.1	Деятельность человека	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)

2.2	Познавательная деятельность человека. Истина	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
2.3	Научное познание	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
2.4	Духовная сфера жизни общества	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
2.5	Культура и её формы	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
2.6	Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
2.7	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
2.8	Наука и её функции. Промежуточная аттестация	2	1	1	Текущий контроль (тестирование). Промежуточная аттестация (письменные задания)
3	Раздел 3. Духовная сфера. Экономическая жизнь общества.	20	10	10	
3.1	Образование в современном обществе	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.2	Религия и её роль в жизни человека	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.3	Искусство	2	1	1	Текущий контроль

					(тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.4	Экономика как основа жизнедеятельности человека	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.5	Макроэкономические показатели и качество жизни	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.6	Экономические системы	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.7	Экономический рост и развитие	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.8	Рынки и рыночный механизм	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.9	Деньги и ценные бумаги	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.10	Государственное регулирование рынков Промежуточная аттестация	2	1	1	Текущий контроль (тестирование). Промежуточная аттестация (письменные задания)
4	Раздел 4. Экономическая жизнь общества	18	8	10	
4.1	Рынок труда	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.2	Рациональное экономическое поведение	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)

4.3	Предпринимательская деятельность	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
4.4	Финансовый рынок и финансовые институты	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
4.5	Экономика и государство	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
4.6	Итоговая аттестация	2	0	2	Итоговый контроль (письменные задания с развернутым ответом)
4.7	Инфляция	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
4.8	Налоги и налоговая система	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
4.9	Мировая экономика. Промежуточная аттестация	2	1	1	Промежуточная аттестация (письменные задания)
	Итого	70	33	37	

Программа рассчитана на 70 академических часов.

2-й год обучения					Краткое содержание / форма занятия / форма контроля
№ п/п	Наименование раздела/модуля/темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Социальная сфера. Введение в политику	16	7	9	
1.1	Проверка знаний	2	0	2	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
1.2	Социальная структура общества. Социальная стратификация российского общества	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
1.3	Социальное положение личности в обществе. Социальная мобильность	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
1.4	Семья как социальный институт. Семейные ценности	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
1.5	Этнические общности и нации. Национальная политика РФ	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)

1.6	Отклоняющееся поведение	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
1.7	Социальный контроль. Социальный конфликт	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
1.8	Политическая власть и политические отношения. Промежуточная аттестация	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, письменные задания)
2	Раздел 2. Политическая сфера	16	8	8	
2.1	Политическая система	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
2.2	Государство — основной институт политической системы	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
2.3	Основы конституционного строя РФ	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
2.4	Государство РФ. Государственное управление в РФ	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
2.5	Федеративное устройство РФ	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)

2.6	Политическая культура личности и общества. Политическая идеология	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
2.7	Политический процесс	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
2.8	Политические партии. Промежуточная аттестация.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование) Промежуточная аттестация (письменные задания)
3.	Раздел 3. Политическая сфера. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	20	10	10	
3.1	Избирательные системы	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.2	Политическая элита и политическое лидерство	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.3	Система права	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.4	Правоотношения	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.5	Правонарушение и юридическая ответственность	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.6	Конституционные права и свободы человека.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)

	Обязанности гражданина РФ				
3.7	Правовое регулирование гражданских правоотношений	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.8	Организационно-правовые формы юридических лиц	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.9	Правовое регулирование семейных правоотношений	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.10	Права и обязанности родителей и детей. Промежуточная аттестация	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, письменные задания) Промежуточная аттестация (письменные задания)
4	Раздел 4. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	18	8	10	
4.1	Правовое регулирование трудовых правоотношений	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
4.2	Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
4.3	Правовое регулирование налоговых и образовательных правоотношений	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)

4.4	Угроза международного терроризма. Правовые основы антитеррористической политики РФ	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
4.5	Правовое регулирование административных правоотношений	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
4.6	Экологическое законодательство	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
4.7	Уголовное право	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
4.8	Процессуальное право. Промежуточная аттестация	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, письменные задания) Промежуточная аттестация (письменные задания)
4.9	Итоговая аттестация	2	0	2	Итоговая аттестация (письменные задания)
	Итого	70	33	37	

2.3. Рабочая программа. Содержание учебного плана

1-й год обучения

Раздел 1. Человек в обществе. (16 часов)

Тема 1.1. Проверка знаний (2 часа)

Теория — 0 часа.

Практика – 1 часа.

Форма контроля: тестирование.

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по материалу, пройденному на предыдущей ступени. Тестовые задания включают в себя следующие типы: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 1.2. Человек и общество (2 часа)

Теория — 1 часа.

Практика – 1 часа.

Теория:

1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.
2. Влияние социокультурных факторов на формирование личности.

Практика:

1. Владеть знаниями о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; о сознании, самосознании и социальном поведении.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами базового и профильного уровней, дискуссия.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 1.3. Общество как система (2 часа)

Теория — 1 часа.

Практика – 1 часа.

Теория:

1. Общество как система. Общественные отношения.
2. Связи между подсистемами и элементами общества.

3. Общественные потребности и социальные институты.
4. Признаки и функции социальных институтов.

Практика:

1. Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях.
2. Определять смысл, различать признаки научных понятий «общество», «социальный институт».
3. Определять различные смыслы многозначного понятия «общество».

Форма контроля: письменные задания с развернутым ответом базового уровня и тестирование профильного уровня, дискуссия.

Текущий контроль: в базовом уровне домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

В профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 1.4. Общество как сложная динамическая система (2 часа)

Теория — 1 часа.

Практика – 1 часа.

Теория:

1. Подсистемы общества.
2. Социальные институты.
3. Типы общества.

Практика:

1. Использовать понятийный аппарат для анализа и сравнения типов общества при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.
2. Устанавливать функциональные связи сфер жизни общества; подсистем и элементов общества и представлять их в форме таблиц.
3. Характеризовать взаимовлияние природы и общества.
4. Приводить примеры взаимосвязи экономической, духовной и других сфер общества, общественных потребностей, общественных отношений.
5. Извлекать информацию из неадаптированных источников, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения о связях между подсистемами и элементами общества.
6. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о типах общества для объяснения явлений социальной действительности.
7. Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества.

Форма контроля: тестирование базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня, дискуссия.

Текущий контроль: в профильном уровне домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

В базовом уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 1.5. Многообразие общественного развития (2 часа)

Теория — 1 часа.

Практика – 1 часа.

Теория:

1. Многообразие путей и форм общественного развития.
2. Эволюция, социальная революция. Реформа.
3. Общественный прогресс, его критерии.
4. Противоречивый характер прогресса.

Практика:

1. Владеть знаниями о социальной динамике и ее формах; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации, глобальных проблемах и вызовах.
2. Классифицировать типы и формы социальной динамики.
3. Использовать понятийный аппарат для анализа и оценки общественного прогресса и его критериев при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.
4. Характеризовать причины и последствия противоречивого характера общественного прогресса.

Форма контроля: тестирование базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня, дискуссия.

Текущий контроль: в профильном уровне домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

В базовом уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 1.6. Информационное общество и его особенности (2 часа)

Теория — 1 часа.

Практика – 1 часа.

Теория:

1. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности.
2. Роль массовой коммуникации в современном обществе.

Практика:

1. Владеть знаниями об особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества.
2. Характеризовать функции массовой коммуникации в информационном обществе.
3. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения об особенностях информационного общества.
4. Использовать знания о роли массовой коммуникации в современном обществе для взаимодействия с представителями других национальностей и культур. Использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении учебно-познавательных задач.
5. Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях информационного общества и роли массовых коммуникаций для объяснения явлений социальной действительности и конкретизировать их примерами из личного опыта.
6. Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества; соотносить различные оценки роли массовых коммуникаций в современном обществе.

Форма контроля: письменные задания с развернутым ответом базового уровня и тестирование профильного уровня, дискуссия.

Текущий контроль: в базовом уровне домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

В профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 1.7. Глобализация и её противоречия (2 часа)

Теория — 1 часа.

Практика – 1 часа.

Теория:

1. Глобализация и ее противоречивые последствия

Практика:

1. Применять знания о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах XXI в. для анализа социальной информации.
2. Формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы, основываясь на социальных ценностях, о противоречивых последствиях глобализации.

3. Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества; соотносить различные оценки глобализации.

Форма контроля: тестирование базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня, дискуссия.

Текущий контроль: в профильном уровне домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

В базовом уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 1.8. Личность в современном обществе. Промежуточная аттестация (2 часа)

Теория — 1 часа.

Практика – 1 часа.

Теория:

1. Личность в современном обществе.
2. Коммуникативные качества личности.
3. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.
4. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации.

Практика:

1. Определять смысл, различать признаки научных понятий «личность», «социализация».
2. Определять различные смыслы многозначного понятия «личность».
3. Выявлять связи социокультурных факторов и социализации, общественного и индивидуального сознания.
4. Приводить примеры взаимосвязи агентов (институтов) социализации; типов (видов) мировоззрения, видов деятельности.
5. Иметь представление о методах изучения личности и ее коммуникативных качеств.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами и промежуточная аттестация в виде письменных заданий.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Раздел 2. Деятельность и познание. Духовная культура. (16 часов)

Тема 2.1. Деятельность человека (2 часа)

Теория — 1 часа.

Практика – 1 часа.

Теория:

1. Деятельность и ее структура.
2. Мотивация деятельности.
3. Потребности и интересы.
4. Многообразие видов деятельности.
5. Свобода и необходимость в деятельности человека.

Практика:

1. Владеть знаниями о деятельности и ее структуре.
2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность созидательного труда.
3. Определять смысл, различать признаки понятия «деятельность».
4. Определять различные смыслы многозначного понятия «свобода».
5. Классифицировать виды деятельности.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами базового и профильного уровней, дискуссия.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 2.2. Познавательная деятельность человека. Истина (2 часа)

Теория — 1 часа.

Практика – 1 часа.

Теория:

1. Познание мира. Чувственное и рациональное познание.
2. Мышление, его формы и методы.
3. Знание как результат познавательной деятельности, его виды.
4. Понятие истины, ее критерии.
5. Абсолютная, относительная истина.

Практика:

1. Владеть знаниями о познании мира; об истине и ее критериях; о мышлении, формах и методах мышления; об особенностях профессиональной деятельности в области науки.
2. Определять смысл, различать признаки научных понятий «истина», «мышление».
3. Классифицировать формы чувственного и рационального познания; формы мышления; виды знания.

Форма контроля: тестирование базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня, дискуссия.

Текущий контроль: в профильном уровне домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

В базовом уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 2.3. Научное познание (2 часа)

Теория — 1 часа.

Практика – 1 часа.

Теория:

1. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки.
2. Особенности, уровни и методы научного познания.
3. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.
4. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Практика:

1. Устанавливать и объяснять причинно-следственные, функциональные связи уровней и методов научного познания; видов истины; мышления и деятельности; путей познания и видов знаний.
2. Приводить примеры взаимосвязи чувственного и рационального познания; естественных и социально-гуманитарных наук.
3. Иметь представления о методах изучения и особенностях научного познания в социальных науках.
4. Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках для объяснения явлений социальной действительности.

Форма контроля: тестирование базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня, дискуссия.

Текущий контроль: в профильном уровне домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

В базовом уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 2.4. Духовная сфера жизни общества (2 часа)

Теория — 1 часа.

Практика – 1 часа.

Теория:

1. Духовная деятельность человека.
2. Духовные ценности российского общества.

Практика:

1. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке духовной деятельности, диалога культур при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.

2. Применять знания о духовной деятельности человека и культуре современного общества для анализа социальной информации о развитии духовной культуры.

Форма контроля: тестирование базового и профильного уровней, дискуссия.

Текущий контроль (тестирование): В базовом и профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 2.5. Культура и её формы (2 часа)

Теория — 1 часа.

Практика – 1 часа.

Теория:

1. Материальная и духовная культура.
2. Формы культуры.
3. Народная, массовая и элитарная культура.
4. Молодежная субкультура.
5. Контркультура.
6. Функции культуры.
7. Культурное многообразие современного общества.
8. Диалог культур.

Практика:

1. Владеть знаниями о многообразии культур, связи духовной и материальной культуры.
2. Определять различные смыслы многозначного понятия «культура». Определять смысл, различать признаки научных понятий «духовная культура», «материальная культура», «субкультура», «контркультура», «массовая культура», «элитарная культура», «народная культура».
3. Классифицировать формы и виды культуры, духовные потребности.
4. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке духовной деятельности, диалога культур при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.
5. Объяснять функциональные связи народной, массовой и элитарной культуры.
6. Приводить примеры взаимосвязи материальной и духовной культуры; видов духовной деятельности человека.
7. Характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества; культурного многообразия современного общества.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами базового и профильного уровней, дискуссия.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 2.6. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества (2 часа)

Теория — 1 часа.

Практика – 1 часа.

Теория:

1. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества

Практика:

1. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, культуры России и традиций народов России.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами базового и профильного уровней, дискуссия.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 2.7. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор (2 часа)

Теория — 1 часа.

Практика – 1 часа.

Теория:

1. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор.
2. Категории морали.
3. Гражданственность.
4. Патриотизм

Практика:

1. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма.
2. Определять смысл, различать признаки научных понятий «мораль», «мировоззрение».
3. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке ценностей и идеалов при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.
4. Устанавливать функциональные связи категорий морали.

Форма контроля: тестирование базового и профильного уровней, дискуссия..

Текущий контроль (тестирование): В базовом и профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 2.8. Наука и её функции. Промежуточная аттестация (2 часа)**Теория — 1 часа.****Практика – 1 часа.****Теория:**

1. Наука.
2. Функции науки.
3. Возрастание роли науки в современном обществе.
4. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.

Практика:

1. Владеть знаниями об особенностях профессиональной деятельности в области науки.
2. Определять смысл, различать признаки научных понятий «образование», «наука».
3. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке достижений российской науки при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.
4. Классифицировать виды наук.
5. Характеризовать причины и последствия возрастания роли науки в современном обществе, функции образования и науки как социальных институтов.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами и промежуточная аттестация в виде письменных заданий.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

**Раздел 3. Духовная сфера. Экономическая жизнь общества.
(20 часов)**

Тема 3.1. Образование в современном обществе (2 часа)**Теория — 1 часа.****Практика – 1 часа.****Теория:**

1. Российская система образования.
2. Основные направления развития образования в Российской Федерации.
3. Непрерывность образования в информационном обществе.
4. Значение самообразования.
5. Цифровые образовательные ресурсы.

Практика:

1. Представлять в виде схемы систему российского образования.
2. Использовать знания о системе образования в Российской Федерации, непрерывности образования в целях успешного выполнения социальной роли обучающегося.

3. Конкретизировать теоретические положения о непрерывности образования в информационном обществе.
4. Формулировать на основе приобретенных знаний о науке и образовании собственные суждения и аргументы по проблемам образования и самообразования (опираясь на социальные ценности).

Форма контроля: тестирование базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня, дискуссия.

Текущий контроль: в профильном уровне домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

В базовом уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 3.2. Религия и её роль в жизни человека (2 часа)

Теория — 1 часа.

Практика – 1 часа.

Теория:

1. Религия, её роль в жизни общества и человека.
2. Мировые и национальные религии.
3. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации.
4. Свобода совести.

Практика:

1. Определять смысл, различать признаки понятия «религия».
2. Классифицировать понятия и термины «виды религий», «мировые религии».
3. Характеризовать функции религии как социального института.
4. Использовать знания о свободе совести, свободе в выборе религии и вероисповедания для взаимодействия с представителями других религий и национальностей в целях поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации.
5. Создавать на основе предложенных критериев типологии видов религий.

Форма контроля: тестирование базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня, дискуссия.

Текущий контроль: в профильном уровне домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

В базовом уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 3.3. Искусство (2 часа)

Теория — 1 часа.
Практика – 1 часа.

Теория:

1. Искусство, его основные функции.
2. Особенности искусства как формы духовной культуры.
3. Достижения современного российского искусства.
4. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

Практика:

1. Определять смысл, различать признаки понятия «искусство».
2. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке достижений российского искусства; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.
3. Классифицировать виды искусства.
4. Характеризовать функции искусства. Конкретизировать теоретические положения о многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства фактами социальной действительности.
5. Создавать на основе предложенных критериев типологии видов и форм искусства.
6. Формулировать собственные суждения и аргументы по проблеме определения путей развития современного искусства и культуры в Российской Федерации (опираясь на социальные ценности).
7. Оценивать социальную информацию по проблемам духовной культуры, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами базового и профильного уровней, дискуссия.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 3.4. Экономика как основа жизнедеятельности человека (2 часа)

Теория — 1 часа.
Практика – 1 часа.

Теория:

1. Роль экономики в жизни общества.
2. Предмет и методы экономической науки.

Практика:

1. Владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве.
2. Определять различные смыслы многозначных понятий «экономика», «собственность».
3. Устанавливать взаимосвязь развития общества и его экономической жизни при изучении экономической жизни общества на основе анализа, социального прогнозирования, объяснять основные тенденции развития экономической сферы.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами базового и профильного уровней, дискуссия.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 3.5. Макроэкономические показатели и качество жизни (2 часа)

Теория — 1 часа.

Практика – 1 часа.

Теория:

1. Макроэкономические показатели и качество жизни.
2. ВВП и ВНП.

Практика:

1. Определять смысл, различать признаки научных понятий «экономическая система», «экономический рост», «экономический цикл», «ограниченность ресурсов», «валовой внутренний продукт».
2. Приводить примеры взаимосвязи главных вопросов экономики, основных макроэкономических показателей и показателей качества жизни.

Форма контроля: тестирование базового и профильного уровней, дискуссия.

Текущий контроль (тестирование): В базовом и профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 3.6. Экономические системы (2 часа)

Теория — 1 часа.

Практика – 1 часа.

Теория:

1. Типы экономических систем.

Практика:

1. Классифицировать типы экономических систем.

Форма контроля: тестирование базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня, дискуссия.

Текущий контроль: в профильном уровне домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

В базовом уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений

из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 3.7. Экономический рост и развитие (2 часа)

Теория — 1 часа.

Практика – 1 часа.

Теория:

1. Экономический рост и пути его достижения.
2. Факторы долгосрочного экономического роста.
3. Понятие экономического цикла.
4. Фазы экономического цикла.
5. Причины экономических циклов.

Практика:

1. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке факторов долгосрочного экономического роста, причин и последствий циклического развития экономики при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.
2. Представлять в виде схемы взаимосвязи различных путей достижения экономического роста, в виде графика кривую производственных возможностей.
3. Устанавливать взаимосвязь развития общества и его экономической жизни при изучении экономической жизни общества на основе анализа, социального прогнозирования, объяснять основные тенденции развития экономической сферы.
4. Формулировать собственные суждения и аргументы по проблеме определения путей достижения экономического роста (опираясь на социальные ценности).

Форма контроля: тестирование базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня, дискуссия.

Текущий контроль: в профильном уровне домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

В базовом уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 3.8. Рынки и рыночный механизм (2 часа)

Теория — 1 часа.

Практика – 1 часа.

Теория:

1. Функционирование рынков.
2. Рыночный спрос.
3. Закон спроса.
4. Эластичность спроса.
5. Рыночное предложение.

6. Закон предложения.
7. Эластичность предложения.

Практика:

1. Владеть знаниями об особенностях рыночных отношений в современной экономике, о государственной политике поддержки конкуренции.
2. Классифицировать типы рыночных структур, виды безработицы, рынки ресурсов производства.
3. Выявлять функциональные связи в деятельности различных видов рынков.
4. Приводить примеры взаимосвязи спроса и предложения.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами базового и профильного уровней, дискуссия..

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 3.9. Деньги и ценные бумаги (2 часа)

Теория — 1 часа.

Практика – 1 часа.

Теория:

1. Цифровые финансовые услуги.
2. Финансовые технологии и финансовая безопасность.
3. Денежные агрегаты.
4. Виды ценных бумаг.
5. Фондовые биржи.

Практика:

1. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о финансовых технологиях и финансовой безопасности, монетарной политике для объяснения явлений социальной действительности.

Форма контроля: тестирование базового и профильного уровней, дискуссия.

Текущий контроль (тестирование): В базовом и профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 3.10. Государственное регулирование рынков. Промежуточная аттестация (2 часа)

Теория — 1 часа.

Практика – 1 часа.

Теория:

1. Государственное регулирование рынков.

2. Конкуренция и монополия.
3. Государственная политика по развитию конкуренции.
4. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.

Практика:

1. Владеть знаниями об особенностях рыночных отношений в современной экономике, о государственной политике поддержки конкуренции.
2. Оценивать социальную информацию по проблемам развития экономической жизни общества, определять степень ее достоверности, соотносить различные оценки направлений и методов экономической политики государства, текущих экономических событий в России и в мире, давать оценку действиям участников экономики и их способностям в типичных ситуациях сознательно выполнять морально-правовые требования общества и нести ответственность за свою деятельность.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами и промежуточная аттестация в виде письменных заданий.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Раздел 4. Экономическая жизнь общества (18 часов)

Тема 4.1. Рынок труда (2 часа)

Теория — 1 часа.

Практика – 1 часа.

Теория:

1. Рынок труда.
2. Заработная плата и стимулирование труда.
3. Занятость и безработица.
4. Причины и виды безработицы.
5. Государственная политика Российской Федерации в области занятости.
6. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Практика:

1. Характеризовать причины и последствия безработицы.
2. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о действии экономического механизма функционирования рынка для объяснения явлений социальной действительности, конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта об особенностях трудоустройства молодежи в условиях конкуренции на рынке труда.

Форма контроля: тестирование базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня, дискуссия.

Текущий контроль: в профильном уровне домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии,

заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

В базовом уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 4.2. Рациональное экономическое поведение (2 часа)

Теория — 1 часа.

Практика – 1 часа.

Теория:

1. Рациональное экономическое поведение.
2. Экономическая свобода и социальная ответственность.
3. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.

Практика:

1. Владеть знаниями об особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.
2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности патриотизма и служения Отечеству, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, коллективизма.
3. Устанавливать причинно-следственные связи между экономической деятельностью и проблемами устойчивого развития.

Форма контроля: тестирование базового и профильного уровней, дискуссия.

Текущий контроль (тестирование): В базовом и профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 4.3. Предпринимательская деятельность (2 часа)

Теория — 1 часа.

Практика – 1 часа.

Теория:

1. Предприятие в экономике.
2. Цели предприятия.
3. Факторы производства.
4. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий.
5. Издержки, их виды.
6. Выручка, прибыль.
7. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.
8. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Практика:

1. Владеть знаниями о роли предприятий в экономическом развитии страны, важнейших показателях эффективности их деятельности.

2. Классифицировать факторы производства, виды издержек производства, источники финансирования предприятия.
3. Характеризовать социально-экономические функции предпринимательства.
4. Использовать экономические знания для успешного выполнения типичных социальных ролей (производитель, потребитель, собственник), ориентации в актуальных экономических событиях, определения личной гражданской позиции в экономической деятельности.
5. Конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации, о выборе способов рационального экономического поведения людей.
6. Создавать типологии видов предпринимательской деятельности, видов издержек производства на основе предложенных критериев.
7. Оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, сформированности социально ценных мотивов выбора средств достижения целей экономической деятельности, ответственности за принятые экономические решения для себя, своего окружения, общества в целом.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами базового и профильного уровней, дискуссия.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 4.4. Финансовый рынок и финансовые институты (2 часа)

Теория — 1 часа.

Практика – 1 часа.

Теория:

1. Финансовый рынок.
2. Финансовые институты.
3. Банки.
4. Банковская система.
5. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции.
6. Цифровые финансовые услуги.
7. Финансовые технологии и финансовая безопасность.
8. Денежные агрегаты.
9. Монетарная политика Банка России.

Практика:

1. Владеть знаниями о финансовых институтах, банковской системе.
2. Характеризовать причины и последствия инфляции, функции Центрального банка Российской Федерации, финансовых институтов.
3. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о финансовых технологиях и финансовой безопасности, монетарной политике для объяснения явлений социальной действительности.

Форма контроля: тестирование базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня, дискуссия.

Текущий контроль: в профильном уровне домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

В базовом уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 4.5. Экономика и государство (2 часа)

Теория — 1 часа.

Практика – 1 часа.

Теория:

1. Экономика и государство.
2. Экономические функции государства.
3. Общественные блага.
4. Внешние эффекты.
5. Государственный бюджет.
6. Дефицит и профицит государственного бюджета.
7. Принцип сбалансированности государственного бюджета.
8. Государственный долг.

Практика:

1. Владеть знаниями о (об) роли государства в экономике, роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений, особенностях государственной политики импортозамещения.
2. Определять смысл, различать признаки научных понятий «общественные блага», «государственный бюджет».
3. Классифицировать механизмы государственного регулирования экономики.
4. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке производства и потребления общественных благ, воздействия внешних эффектов при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами, дискуссия.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 4.6. Итоговая аттестация (2 часа)

Теория — 0 часа.

Практика – 2 часа.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами как форма итоговой контрольной работы

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 4.7. Инфляция (2 часа)

Теория — 1 часа.

Практика – 1 часа.

Теория:

1. Инфляция: причины, виды, последствия

Практика:

1. Характеризовать причины и последствия инфляции, функции Центрального банка Российской Федерации, финансовых институтов.
2. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о финансовых технологиях и финансовой безопасности, монетарной политике для объяснения явлений социальной действительности.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами, дискуссия.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 4.8. Налоги и налоговая система (2 часа)

Теория — 1 часа.

Практика – 1 часа.

Теория:

1. Налоговая система Российской Федерации.
2. Функции налогов.
3. Система налогов и сборов в Российской Федерации.
4. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства.

Практика:

1. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о методах фискальной политики государства для объяснения явлений социальной действительности.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами , дискуссия.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 4.9. Мировая экономика. Промежуточная аттестация (2 часа)

Теория — 1 часа.

Практика – 1 часа.

Теория:

1. Мировая экономика.
2. Международное разделение труда.
3. Экспорт и импорт товаров и услуг.
4. Выгоды и убытки от участия в международной торговле.
5. Государственное регулирование внешней торговли

Практика:

1. Определять смысл, различать признаки научного понятия «международное разделение труда».
2. Анализировать и оценивать противоречивые последствия экономической глобализации.
3. Представлять в виде диаграммы структуру экспорта и импорта России.
4. Применять полученные экономические знания для анализа социальной информации о проблемах, современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах и в СМИ.
5. Формулировать собственные суждения и аргументы по проблеме выбора методов государственного регулирования внешней торговли (опираясь на социальные ценности).

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами и промежуточная аттестация в виде письменных заданий.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

2-й год обучения

Раздел 1. Социальная сфера. Введение в политику (16 часов)

Тема 1.1. Проверка знаний (2 часа)

Теория — 0 часа.

Практика – 2 часа.

Форма контроля: тестирование.

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по материалу, пройденному на предыдущей ступени. Тестовые задания включают в себя следующие типы: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 1.2. Социальная структура общества. Социальная стратификация российского общества (2 часа)

Теория — 1 часа.

Практика – 1 часа.

Теория:

1. Социальные общности, группы, их типы.
2. Социальная стратификация, ее критерии.
3. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Практика:

1. Владеть знаниями о социальной структуре общества.
2. Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальные общности», «социальная стратификация», «социальное неравенство», «социальная группа».
3. Классифицировать социальные общности и группы.
4. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальной структуры.
5. Объяснять причинно-следственные связи при описании социальной структуры, социальной стратификации и социального неравенства.
6. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о социальной структуре российского общества для объяснения явлений социальной действительности.
7. Владеть знаниями о социальных отношениях, политике государственной поддержки социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Форма контроля: тестирование базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня, дискуссия.

Текущий контроль: в профильном уровне домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

В базовом уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 1.3. Социальное положение личности в обществе. Социальная мобильность (2 часа)

Теория — 1 часа.

Практика – 1 часа.

Теория:

1. Положение индивида в обществе.
2. Социальные статусы и роли.
3. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Практика:

1. Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальный статус», «социальная роль», «социальная мобильность».
2. Классифицировать виды социальной мобильности.

3. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных отношений; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.
4. Проводить сравнение видов и каналов социальной мобильности в современном российском обществе.
5. Использовать знания о социальных ролях в целях успешного выполнения ролей, свойственных одиннадцатиклассникам: учащегося, члена семьи, потребителя финансовых услуг и др.
6. Формулировать на основе приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам положения индивида в обществе, социальной мобильности, ее видов и каналов (опираясь на социальные ценности).

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами базового и профильного уровней, дискуссия.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 1.4. Семья как социальный институт. Семейные ценности (2 часа)

Теория — 1 часа.

Практика – 1 часа.

Теория:

1. Семья и брак.
2. Функции и типы семьи.
3. Семья как важнейший социальный институт.
4. Тенденции развития семьи в современном мире.
5. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации.
6. Помощь государства многодетным семьям.

Практика:

1. Владеть знаниями о поддержке семьи в Российской Федерации.
2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность семьи.
3. Определять смысл, различать признаки научных понятий «семья» и «брак».
4. Определять различные смыслы многозначных понятий «семья как малая группа» и «семья как социальный институт».
5. Классифицировать типы семьи.
6. Характеризовать функции семьи.
7. Представлять функции семьи в форме таблицы.
8. Проводить анализ результатов социологических опросов о тенденциях развития семьи в современном мире при изучении семьи как социального института.
9. Применять знания для анализа социальной информации о мерах государственной поддержки семьи в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ.

10. Формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам тенденций развития семьи в современном мире (опираясь на социальные ценности).
11. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о роли семьи в жизни личности и в развитии общества для объяснения явлений социальной действительности.
12. Конкретизировать теоретические положения о государственных мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами базового и профильного уровней, дискуссия.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 1.5. Этнические общности и нации. Национальная политика РФ (2 часа)

Теория — 1 часа.

Практика – 1 часа.

Теория:

1. Миграционные процессы в современном мире.
2. Этнические общности.
3. Нации и межнациональные отношения.
4. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.
5. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Практика:

1. Владеть знаниями о государственной политике Российской Федерации в сфере межнациональных отношений.
2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность исторического единства народов России.
3. Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальные общности», «этническая общность», «нация».
4. Определять различные смыслы многозначного понятия «нация».
5. Классифицировать виды миграционных процессов в современном мире.

Форма контроля: тестирование базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня, дискуссия.

Текущий контроль: в профильном уровне домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

В базовом уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 1.6. Отклоняющееся поведение(2 часа)**Теория — 1 часа.****Практика – 1 часа.****Теория:**

1. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение.
2. Формы социальных девиаций.
3. Конформизм.

Практика:

1. Характеризовать причины и последствия отклоняющегося (девиантного) поведения.
2. Характеризовать функции социальных норм, социального контроля.
3. Представлять социальные нормы, формы социальных девиаций в виде схем.

Форма контроля: тестирование базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня, дискуссия.

Текущий контроль: в профильном уровне домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

В базовом уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 1.7. Социальный контроль. Социальный конфликт (2 часа)**Теория — 1 часа.****Практика – 1 часа.****Теория:**

1. Социальные нормы.
2. Социальный контроль и самоконтроль
3. Социальный конфликт.
4. Виды социальных конфликтов, их причины.
5. Способы разрешения социальных конфликтов.

Практика:

1. Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальные нормы», «социальный контроль» и «самоконтроль».
2. Классифицировать социальные нормы.
3. Характеризовать функции социальных норм, социального контроля.
4. Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальные общности», «социальные группы», «социальный конфликт».
5. Классифицировать социальные конфликты.
6. Характеризовать причины и последствия социальных конфликтов.

Форма контроля: тестирование базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня, дискуссия.

Текущий контроль: в профильном уровне домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

В базовом уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 1.8. Политическая власть и политические отношения. Промежуточная аттестация (2 часа)

Теория — 1 часа.

Практика – 1 часа.

Теория:

1. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.
2. Политические институты.
3. Политическая деятельность.

Практика:

1. Определять различные смыслы многозначного понятия «власть».
2. Определять смысл, различать признаки научных понятий «политическая власть», «политический институт», «политические отношения».
3. Приводить примеры взаимосвязи политической сферы и других сфер жизни общества.
4. Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях политической власти для объяснения явлений социальной действительности.
5. Оценивать социальную информацию по проблемам политической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций; определять степень достоверности информации.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами и промежуточная аттестация в виде письменных заданий.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Раздел 2. Политическая сфера (16 часов)

Тема 2.1. Политическая система (2 часа)

Теория — 1 часа.

Практика – 1 часа.

Теория:

1. Политическая система общества, ее структура и функции.
2. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.

Практика:

1. Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества.
2. Определять смысл, различать признаки научных понятий «политическая система», «государство».
3. Использовать теоретические положения о структуре политической системы, функциях государства для объяснения явлений социальной действительности.

Форма контроля: тестирование базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня, дискуссия.

Текущий контроль: в профильном уровне домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

В базовом уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 2.2. Государство — основной институт политической системы (2 часа)

Теория — 1 часа.

Практика – 1 часа.

Теория:

1. Государство как основной институт политической системы.
2. Функции государства.
3. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим.
4. Типология форм государства.

Практика:

1. Классифицировать формы государства.
2. Устанавливать и объяснять функциональные и иерархические связи при описании формы государства: форм правления, государственно-территориального устройства, политических режимов.
3. Характеризовать функции государства.
4. Создавать типологию форм государства на основе предложенных критериев.

Форма контроля: тестирование базового и профильного уровней, дискуссия.

Текущий контроль (тестирование): В базовом и профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 2.3. Основы конституционного строя РФ (2 часа)

Теория — 1 часа.

Практика – 1 часа.

Теория:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Основы конституционного строя Российской Федерации.
3. Гражданство Российской Федерации.
4. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.
5. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.

Практика:

1. Владеть знаниями о системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации.
2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, на примерах положений статей Конституции Российской Федерации.
3. Определять смысл, различать признаки научных понятий «правовой статус», «гражданство Российской Федерации».
4. Классифицировать права человека и гражданина.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами базового и профильного уровней, дискуссия.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 2.4. Государство РФ. Государственное управление в РФ (2 часа)

Теория — 1 часа.

Практика – 1 часа.

Теория:

1. Субъекты государственной власти в Российской Федерации.
2. Государственное управление в Российской Федерации.
3. Государственная служба и статус государственного служащего.
4. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции.
5. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Практика:

1. Характеризовать причины и последствия преобразований в политической сфере в Российской Федерации.
2. Характеризовать функции органов государственной власти в Российской Федерации.
3. Представлять в виде схемы систему высших органов государственной власти, в форме таблицы информацию о порядке их формирования и полномочиях.
4. Формулировать собственные суждения и аргументы об опасности коррупции и необходимости борьбы с ней.

Форма контроля: тестирование базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня, дискуссия.

Текущий контроль: в профильном уровне домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

В базовом уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 2.5. Федеративное устройство РФ (2 часа)

Теория — 1 часа.

Практика – 1 часа.

Теория:

1. Федеративное устройство Российской Федерации.

Практика:

1. Устанавливать функциональные и иерархические связи статуса и полномочий федерального центра и субъектов Российской Федерации.
2. Конкретизировать теоретические положения об основах конституционного строя Российской Федерации; о федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе.

Форма контроля: тестирование базового и профильного уровней, дискуссия.

Текущий контроль (тестирование): В базовом и профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 2.6. Политическая культура личности и общества. Политическая идеология (2 часа)

Теория — 1 часа.

Практика – 1 часа.

Теория:

1. Политическая культура общества и личности.
2. Политическое поведение.
3. Политическое участие.
4. Причины абсентеизма.
5. Политическая идеология, ее роль в обществе.
6. Основные идейно-политические течения современности.

Практика:

1. Определять смысл понятия «политическая культура».

2. Характеризовать функции СМИ в политической коммуникации.
3. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность человеческой жизни, патриотизм и служение Отечеству, права и свободы человека, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины, общественную стабильность и целостность государства.
4. Классифицировать виды политических идеологий.
5. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о роли Интернета в современной политической коммуникации для объяснения явлений социальной действительности.
6. Объяснять причинно-следственные связи между политической культурой личности и ее политическим поведением.
7. Представлять в виде схемы факторы, влияющие на формирование политической культуры личности.

Форма контроля: тестирование базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня, дискуссия.

Текущий контроль: в профильном уровне домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

В базовом уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 2.7. Политический процесс (2 часа)

Теория — 1 часа.

Практика – 1 часа.

Теория:

1. Политический процесс и участие в нем субъектов политики.
2. Формы участия граждан в политике.

Практика:

1. Определять смысл, различать признаки научных понятий «политический процесс», «политическая элита», «политическое лидерство».
2. Характеризовать функции политических партий в политической жизни общества, функции СМИ в политике.
3. Применять знания, полученные при изучении политического процесса, для анализа социальной информации о политическом развитии российского общества. Формулировать собственные суждения и аргументы об участии субъектов политики в политическом процессе при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний (опираясь на социальные ценности).

Форма контроля: тестирование базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня, дискуссия.

Текущий контроль: в профильном уровне домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

В базовом уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 2.8. Политические партии. Промежуточная аттестация. (2 часа)

Теория — 1 часа.

Практика – 1 часа.

Теория:

1. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды.
2. Типы партийных систем.

Практика:

1. Характеризовать функции политических партий в политической жизни общества, функции СМИ в политике.
2. Создавать типологию видов партийных систем на основе предложенных критериев.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами и промежуточная аттестация в виде письменных заданий.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Раздел 3. Политическая сфера. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации (20 часов)

Тема 3.1. Избирательные системы (2 часа)

Теория — 1 часа.

Практика – 1 часа.

Теория:

1. Избирательная система.
2. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.
3. Избирательная система Российской Федерации.

Практика:

1. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке типов избирательных систем при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.
2. Характеризовать причины преобразований избирательной системы в Российской Федерации.
3. Оценивать роль социологических опросов и политического прогнозирования при описании избирательной кампании.

4. Использовать знания об избирательной системе в Российской Федерации в целях успешного выполнения в будущем социальной роли избирателя.
5. Конкретизировать теоретические положения об избирательной системе в Российской Федерации социальными фактами.
6. Создавать типологию избирательных систем на основе предложенных критериев.

Форма контроля: тестирование базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня, дискуссия.

Текущий контроль: в профильном уровне домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

В базовом уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 3.2. Политическая элита и политическое лидерство (2 часа)

Теория — 1 часа.

Практика – 1 часа.

Теория:

1. Политическая элита и политическое лидерство.
2. Типология лидерства.
3. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.
4. Интернет в современной политической коммуникации.

Практика:

1. Определять смысл, различать признаки научных понятий «политическая элита», «политическое лидерство».
2. Применять знания, полученные при изучении политического процесса, для анализа социальной информации о политическом развитии российского общества.
3. Формулировать собственные суждения и аргументы об участии субъектов политики в политическом процессе (опираясь на социальные ценности).
4. Создавать типологии политической элиты, видов политического лидерства, партийных систем на основе предложенных критериев.
5. Определять степень достоверности информации, соотносить различные оценки политических событий, содержащиеся в источниках информации.
6. Давать оценку действиям граждан, политической элиты, политических лидеров в политической сфере, основываясь на нормах морали и права.

Форма контроля: тестирование базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня, дискуссия.

Текущий контроль: в профильном уровне домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

В базовом уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 3.3. Система права (2 часа)

Теория — 1 часа.

Практика – 1 часа.

Теория:

1. Право в системе социальных норм.
2. Источники права.
3. Нормативные правовые акты, их виды.
4. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации.
5. Система российского права.

Практика:

1. Владеть знаниями о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации.
2. Определять смысл, различать признаки научных понятий «право», «источник права», «система права», «норма права», «отрасль права», «институт права», «правонарушение», «юридическая ответственность», «нормативный правовой акт», «закон», «подзаконный акт», «законодательный процесс».
3. Классифицировать правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты.

Форма контроля: тестирование базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня, дискуссия.

Текущий контроль: в профильном уровне домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

В базовом уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 3.4. Правоотношения (2 часа)

Теория — 1 часа.

Практика – 1 часа.

Теория:

1. Правоотношения, их субъекты.
2. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Практика:

1. Классифицировать виды правовых отношений.

- Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке правового регулирования в Российской Федерации; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.

Форма контроля: тестирование базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня, дискуссия.

Текущий контроль: в профильном уровне домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

В базовом уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 3.5. Правонарушение и юридическая ответственность (2 часа)

Теория — 1 часа.

Практика – 1 часа.

Теория:

- Правонарушение и юридическая ответственность.

Практика:

- Классифицировать правонарушения; виды юридической ответственности.
- Характеризовать причины и последствия правонарушения и юридической ответственности за него.
- Использовать ключевые понятия, теоретические положения о необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений для объяснения явлений социальной действительности.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами базового и профильного уровней, дискуссия.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 3.6. Конституционные права и свободы человека. (2 часа)

Теория — 1 часа.

Практика – 1 часа.

Теория:

- Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.
- Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.

Практика:

1. Владеть знаниями о системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации.
2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семье, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, на примерах положений статей Конституции Российской Федерации.
3. Классифицировать права человека и гражданина.
4. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке правового статуса несовершеннолетних при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.
5. Выявлять функциональные связи при описании прав, свобод и обязанностей и отражать их в схемах и таблицах.
6. Использовать знания о конституционных правах, свободах и обязанностях в целях успешного выполнения роли гражданина, определения личной гражданской позиции.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами базового и профильного уровней, дискуссия.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 3.7. Правовое регулирование гражданских правоотношений (2 часа)

Теория — 1 часа.

Практика – 1 часа.

Теория:

1. Гражданское право.
2. Гражданские правоотношения.
3. Субъекты гражданского права.
4. Организационно-правовые формы юридических лиц.
5. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Практика:

1. Владеть знаниями о правовом регулировании гражданских правовых отношений.
2. Применять знания об особенностях гражданских правоотношений для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа.
3. Конкретизировать теоретические положения о субъектах гражданских правоотношений.

Форма контроля: тестирование базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня, дискуссия.

Текущий контроль: в профильном уровне домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии,

заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

В базовом уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 3.8. Организационно-правовые формы юридических лиц (2 часа)

Теория — 1 часа.

Практика – 1 часа.

Теория:

1. Организационно-правовые формы юридических лиц.

Практика:

1. Классифицировать организационно-правовые формы юридических лиц.
2. Находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами базового и профильного уровней, дискуссия.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 3.9. Правовое регулирование семейных правоотношений (2 часа)

Теория — 1 часа.

Практика – 1 часа.

Теория:

1. Семейное право.
2. Порядок и условия заключения и расторжения брака.
3. Правовое регулирование отношений супругов.

Практика:

1. Владеть знаниями о правовом регулировании семейных правовых отношений.
2. Применять знания об особенностях семейных правоотношений для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа.
3. Конкретизировать теоретические положения о субъектах гражданских правоотношений.

Форма контроля: тестирование базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня, дискуссия.

Текущий контроль: в профильном уровне домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии,

заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

В базовом уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 3.10. Права и обязанности родителей и детей. Промежуточная аттестация (2 часа)

Теория — 1 часа.

Практика – 1 часа.

Теория:

1. Права и обязанности родителей и детей.

Практика:

1. Владеть знаниями о правовом регулировании семейных правовых отношений.
2. Применять знания об особенностях семейных правоотношений для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа.
3. Конкретизировать теоретические положения о субъектах гражданских правоотношений.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами и промежуточная аттестация в виде письменных заданий.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Раздел 4. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации (18 часов)

Тема 4.1. Правовое регулирование трудовых правоотношений (2 часа)

Теория — 1 часа.

Практика – 1 часа.

Теория:

1. Трудовое право.
2. Трудовые правоотношения.
3. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.
4. Права и обязанности работников и работодателей.
5. Дисциплинарная ответственность.
6. Защита трудовых прав работников.

Практика:

1. Владеть знаниями о правовом регулировании трудовых правовых отношений.
2. Применять знания об особенностях трудовых правоотношений для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа.

3. Конкретизировать теоретические положения о субъектах трудовых правоотношений.

Форма контроля: тестирование базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня, дискуссия.

Текущий контроль: в профильном уровне домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

В базовом уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 4.2. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних (2 часа)

Теория — 1 часа.

Практика – 1 часа.

Теория:

1. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.

Практика:

1. Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников для объяснения явлений социальной действительности.

Форма контроля: тестирование базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня, дискуссия.

Текущий контроль: в профильном уровне домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

В базовом уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 4.3. Правовое регулирование налоговых и образовательных правоотношений (2 часа)

Теория — 1 часа.

Практика – 1 часа.

Теория:

1. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах.
2. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах.
3. Права и обязанности налогоплательщиков.

4. Ответственность за налоговые правонарушения.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
6. Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования.
7. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Практика:

1. Владеть знаниями о правовом регулировании налоговых и образовательных правовых отношений.
2. Определять смысл, различать признаки научного понятия «налог».
3. Классифицировать налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков.
4. Осуществлять поиск правовой информации о порядке приема на обучение.
5. Формулировать на основе приобретенных знаний о законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам ответственности за налоговые правонарушения.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами базового и профильного уровней, дискуссия.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 4.4. Угроза международного терроризма. Правовые основы антитеррористической политики РФ (2 часа)

Теория — 1 часа.

Практика – 1 часа.

Теория:

1. Понятие терроризма
2. Виды терроризма
3. Направления антитеррористической деятельности.

Практика:

1. Характеризовать международную политику по борьбе с терроризмом.
2. Объяснять значимость борьбы с терроризмом.
3. Характеризовать задачи и мероприятия антитеррористической деятельности в РФ.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами базового и профильного уровней, дискуссия.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 4.5. Правовое регулирование административных правоотношений (2 часа)

Теория — 1 часа.

Практика – 1 часа.

Теория:

1. Административное право и его субъекты.
2. Административное правонарушение и административная ответственность.

Практика:

1. Владеть знаниями о правовом регулировании административных правовых отношений.
2. Представлять схематично виды административных правонарушений и наказаний.

Форма контроля: тестирование базового и профильного уровней, дискуссия.

Текущий контроль (тестирование): В базовом и профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 4.6. Экологическое законодательство (2 часа)

Теория — 1 часа.

Практика – 1 часа.

Теория:

1. Экологическое законодательство.
2. Экологические правонарушения.
3. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Практика:

1. Осуществлять поиск правовой информации способами защиты права на благоприятную окружающую среду, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников.
2. Владеть знаниями об экологическом законодательстве.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами, дискуссия.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 4.7. Уголовное право (2 часа)

Теория — 1 часа.

Практика – 1 часа.

Теория:

1. Уголовное право.
2. Основные принципы уголовного права.
3. Понятие преступления и виды преступлений.
4. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве.
5. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Практика:

1. Представлять в табличной форме виды преступлений и наказаний за их совершение.
2. Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами, дискуссия.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 4.8. Процессуальное право. . Промежуточная аттестация (2 часа)

Теория — 1 часа.

Практика – 1 часа.

Теория:

1. Гражданские споры, порядок их рассмотрения.
2. Основные принципы гражданского процесса.
3. Участники гражданского процесса.
4. Административный процесс.
5. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.
6. Уголовный процесс, его принципы и стадии.
7. Участники уголовного процесса.
8. Конституционное судопроизводство.
9. Арбитражное судопроизводство.

Практика:

1. Владеть знаниями о гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.
2. Применять знания об основных принципах гражданского, административного, уголовного процессов для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ.
3. Формулировать на основе приобретенных знаний о законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы об особенностях профессиональной деятельности представителей юридических профессий (опираясь на социальные ценности).

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 4.9. Итоговая аттестация (2 часа)

Теория — 0 часа.

Практика – 2 часа.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами как форма итоговой контрольной работы

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

2.4. Воспитание

2.4.1. Цель. Задачи. Целевые ориентиры раздела «Воспитание»

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); в формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); в приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основные целевые ориентиры воспитания:

- **гражданской идентичности** — через освоение цифровых инструментов для участия в общественной жизни и развитие навыков ответственного цифрового поведения;
- **патриотического сознания** — посредством изучения исторического и культурного наследия России в цифровой среде, формирования ценностного отношения к национальным достижениям;
- **духовно-нравственных ценностей** — в процессе освоения этических норм цифрового пространства и развития критического мышления при работе с информацией;
- **культурного развития** — через знакомство с художественным наследием в цифровом формате и создание собственных творческих продуктов с использованием современных технологий;
- **здоровьесберегающих компетенций** — в контексте безопасного использования цифровых устройств и организации эффективного режима онлайн-обучения;
- **трудовых навыков** — с применением цифровых инструментов для профессиональной ориентации и развития компетенций в сфере современных технологий;

- **экологического сознания** — через изучение цифровых технологий рационального природопользования и участие в экологических проектах в онлайн-формате;
- **научно-познавательных интересов** — в процессе освоения методов цифровой обработки информации и проведения исследовательской деятельности с использованием современных технологий;
- **социальной активности** — через участие в волонтерских и социально значимых проектах с применением цифровых платформ и инструментов.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года», направлены на воспитание, формирование:

- готовности к защите Российского Отечества;
- осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей;
- гражданского участия в жизни своего поселения;
- национального, этнокультурного самосознания;
- ценностного отношения к отечественной культуре;
- уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- способности к командной деятельности; опыта социально значимой деятельности.

2.4.2. Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и нацелено на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке и спорте, о художественных произведениях и архитектуре, о традициях народного творчества, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, спортсменов, путешественников, героев и защитников Отечества и т. д. — источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в *проектах и исследованиях* способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В *коллективных играх* проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия — концерты, конкурсы, соревнования, выставки, выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Воспитательное значение активностей детей при реализации программ дополнительного образования наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

Педагог видит и отмечает успехи детей, обеспечивает понимание детьми того, что личное, семейное благополучие и достижения являются воплощением национальных ценностей, что в их деятельности и результатах находят своё выражение российские базовые ценности, традиционные духовно-нравственные ценности народов России. На это должны быть направлены ритуалы и обращения к государственной и национальной символике в ходе церемоний награждения, праздников, фестивалей, конкурсов, олимпиад, туристических сборов, соревнований, концертов, выставок и других мероприятий.

2.4.3. Календарный план воспитательной работы

Разработка календарного плана воспитательной работы в процессе реализации программы подразумевает установление связей между содержанием программы и значимыми событиями, связанными с направленностью программы и периодом её реализации, событиями на уровне организации дополнительного образования, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (государственные федеральные и региональные праздники, местные праздники, исторические события, юбилеи выдающихся людей, даты, закреплённые в федеральном календаре образовательных событий на текущий год, и другое).

Автор программы в соответствии с определёнными им целевыми ориентирами воспитания детей в своей программе формирует перечень событий, отражающих конкретику предметного содержания своей программы. Памятные дни и события такого календаря могут быть также связаны с датами рождения лидеров в областях социального развития, культуры, науки, техники, спорта, туризма, художественного творчества и других; с датами, значимыми для истории своего региона, населённого пункта, своей образовательной организации и общеобразовательных организаций, в которых обучаются дети; с событиями, значимыми для конкретной учебной группы, её участников (памятные даты, юбилеи, поздравления, чествования участников, детей и педагогов и другое).

Календарный план может оформляться в свободной форме, в том числе в виде таблицы, где период реализации программы представлен перечнем запланированных воспитательно значимых событий.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
-------	-------------------------------	-------	------------------	--

1	День самоуправления	октябрь	семинар	Фотоматериалы инфографики
2	Олимпиада "Лучик"	ноябрь	выполнение олимпиадных заданий	отчёт о проведении
3	Мероприятие, приуроченное ко дню Конституции	декабрь	игра-викторина	отчет о проведение
4	Урок-игра по судопроизводству	февраль	игра-викторина	отчет о проведение
5	Защита индивидуального бизнес-проекта	март	индивидуальный проект	презентация учащихся

2.4.4. Условия организации воспитания. Анализ результатов

К методам оценки результативности реализации программы в части воспитания можно отнести:

- **педагогическое наблюдение**, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;

- **оценку творческих и исследовательских работ и проектов** экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и т. д.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах и проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;

- **отзывы, интервью, материалы рефлексии**, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремленностью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.).

Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, к целям и результатам собственных действий.

Педагог, родители (законные представители) детей и сами дети таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе.

Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

2.5. Тематическое планирование

1-й год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Проверка знаний	2	Вебинар (практическое занятие)	Текущий контроль (тестирование)	01.09.2025	https://interneturok.ru/ . https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
2	Человек и общество	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	08.09.2025	https://interneturok.ru/ . https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
3	Общество как система	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	15.09.2025	https://interneturok.ru/ . https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
4	Общество как сложная динамическая система	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование и письменные задания)	22.09.2025	https://interneturok.ru/ . https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
5	Многообразие общественного развития	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование и письменные задания)	29.09.2025	https://interneturok.ru/ . https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
6	Информационное общество и его особенности	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	06.10.2025	https://interneturok.ru/ . https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
7	Глобализация и её противоречия	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль	13.10.2025	https://interneturok.ru/ . https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

				(тестирование и письменные задания)		
8	Личность в современном обществе. Промежуточная аттестация	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	20.10.2025	https://interneturok.ru/ . https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
9	Деятельность человека	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	03.11.2025	https://interneturok.ru/ . https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
10	Познавательная деятельность человека. Истина	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование и письменные задания)	10.11.2025	https://interneturok.ru/ . https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
11	Научное познание	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование и письменные задания)	17.11.2025	https://interneturok.ru/ . https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
12	Духовная сфера жизни общества	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	24.11.2025	https://interneturok.ru/ . https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
13	Культура и её формы	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	01.12.2025	https://interneturok.ru/ . https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
14	Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	08.12.2025	https://interneturok.ru/ . https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
15	Мораль как общечеловеческая	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	15.12.2025	https://interneturok.ru/ . https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

	ценность и социальный регулятор					
16	Наука и её функции. Промежуточная аттестация	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	17.12.2025	https://interneturok.ru/ . https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
17	Образование в современном обществе	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование и письменные задания)	12.01.2026	https://interneturok.ru/ . https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
18	Религия и её роль в жизни человека	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование и письменные задания)	19.01.2026	https://interneturok.ru/ . https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
19	Искусство	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	26.01.2026	https://interneturok.ru/ . https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
20	Экономика как основа жизнедеятельности человека	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	02.02.2026	https://interneturok.ru/ . https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
21	Макроэкономические показатели и качество жизни	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	09.02.2026	https://interneturok.ru/ . https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
22	Экономические системы	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование и письменные задания)	16.02.2026	https://interneturok.ru/ . https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
23	Экономический рост и развитие	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль	24.02.2026	https://interneturok.ru/ . https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

				(тестирование и письменные задания)		
24	Рынки и рыночный механизм	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	02.03.2026	https://interneturok.ru/ . https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
25	Деньги и ценные бумаги	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	09.03.2026	https://interneturok.ru/ . https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
26	Государственное регулирование рынков Промежуточная аттестация	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	16.03.2026	https://interneturok.ru/ . https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
27	Рынок труда	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование и письменные задания)	30.03.2026	https://interneturok.ru/ . https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
28	Рациональное экономическое поведение	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	06.04.2026	https://interneturok.ru/ . https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
29	Предпринимательская деятельность	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	13.04.2026	https://interneturok.ru/ . https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
30	Финансовый рынок и финансовые институты	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование и письменные задания)	20.04.2026	https://interneturok.ru/ . https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
31	Экономика и государство	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	27.04.2026	https://interneturok.ru/ . https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

32	Итоговая аттестация	2	Вебинар (практическое занятие)	Итоговая аттестация (письменные задания)	04.05.2026	Итоговая контрольная работа в формате письменных заданий
33	Инфляция	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	11.05.2026	https://interneturok.ru/ . https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
34	Налоги и налоговая система	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	18.05.2026	https://interneturok.ru/ . https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
35	Мировая экономика. Промежуточная аттестация	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	25.05.2026	https://interneturok.ru/ . https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

2-й год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Проверка знаний	2	Вебинар (практическое занятие)	Текущий контроль (тестирование)	01.09.2025	https://interneturok.ru/ . https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
2	Социальная структура общества. Социальная стратификация российского общества	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование и письменные задания)	08.09.2025	https://interneturok.ru/ . https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
3	Социальное положение личности в обществе. Социальная мобильность	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	15.09.2025	https://interneturok.ru/ . https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

4	Семья как социальный институт. Семейные ценности	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	22.09.2025	https://interneturok.ru/ . https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
5	Этнические общности и нации. Национальная политика РФ	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование и письменные задания)	29.09.2025	https://interneturok.ru/ . https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
6	Отклоняющееся поведение	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование и письменные задания)	06.10.2025	https://interneturok.ru/ . https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
7	Социальный контроль. Социальный конфликт	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование и письменные задания)	13.10.2025	https://interneturok.ru/ . https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
8	Политическая власть и политические отношения. Промежуточная аттестация	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	20.10.2025	https://interneturok.ru/ . https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
9	Политическая система	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование и письменные задания)	03.11.2025	https://interneturok.ru/ . https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
10	Государство — основной институт политической системы	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	10.11.2025	https://interneturok.ru/ . https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
11	Основы конституционного строя РФ	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	17.11.2025	https://interneturok.ru/ . https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

12	Государство РФ. Государственное управление в РФ	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование и письменные задания)	24.11.2025	https://interneturok.ru/ . https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
13	Федеративное устройство РФ	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	01.12.2025	https://interneturok.ru/ . https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
14	Политическая культура личности и общества. Политическая идеология	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование и письменные задания)	08.12.2025	https://interneturok.ru/ . https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
15	Политический процесс	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование и письменные задания)	15.12.2025	https://interneturok.ru/ . https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
16	Политические партии. Промежуточная аттестация.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	17.12.2025	https://interneturok.ru/ . https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
17	Избирательные системы	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование и письменные задания)	12.01.2026	https://interneturok.ru/ . https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
18	Политическая элита и политическое лидерство	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование и письменные задания)	19.01.2026	https://interneturok.ru/ . https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
19	Система права	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль	26.01.2026	https://interneturok.ru/ . https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

				(тестирование и письменные задания)		
20	Правоотношения	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование и письменные задания)	02.02.2026	https://interneturok.ru/ . https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
21	Правонарушение и юридическая ответственность	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	09.02.2026	https://interneturok.ru/ . https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
22	Конституционные права и свободы человека. Обязанности гражданина РФ	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	16.02.2026	https://interneturok.ru/ . https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
23	Правовое регулирование гражданских правоотношений	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование и письменные задания)	24.02.2026	https://interneturok.ru/ . https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
24	Организационно-правовые формы юридических лиц	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	02.03.2026	https://interneturok.ru/ . https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
25	Правовое регулирование семейных правоотношений	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	09.03.2026	https://interneturok.ru/ . https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
26	Права и обязанности родителей и детей. Промежуточная аттестация	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование и письменные задания)	16.03.2026	https://interneturok.ru/ . https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

27	Правовое регулирование трудовых правоотношений	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование и письменные задания)	30.03.2026	https://interneturok.ru/ . https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
28	Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование и письменные задания)	06.04.2026	https://interneturok.ru/ . https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
29	Правовое регулирование налоговых и образовательных правоотношений	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	13.04.2026	https://interneturok.ru/ . https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
30	Угроза международного терроризма. Правовые основы антитеррористической политики РФ	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	20.04.2026	https://interneturok.ru/ . https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
31	Правовое регулирование административных правоотношений	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	27.04.2026	https://interneturok.ru/ . https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
32	Экологическое законодательство	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	04.05.2026	https://interneturok.ru/ . https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
33	Уголовное право	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	11.05.2026	https://interneturok.ru/ . https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
34	Процессуальное право. Промежуточная аттестация	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	18.05.2026	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

35	Итоговая аттестация	2	Вебинар (практическое занятие)	Итоговая аттестация (письменные задания)	25.05.2026	Итоговая контрольная работа в формате письменных заданий
----	---------------------	---	--------------------------------------	---	------------	---

2.6. Формы аттестации/контроля

Формой контроля в рамках образовательной программы является текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации. Проведение текущего контроля в рамках реализации образовательной программы или её части осуществляется в соответствии с учебным планом в виде выполнения упражнений с проверкой ответов автоматически, а также с помощью преподавателя.

Условия по выполнению заданий отражаются в личном кабинете обучающихся. Педагог проводит наблюдение за обучающимися, отслеживает динамику изменения их способностей, анализирует ошибки в выполненных упражнениях для последующей коррекции недостатков. Проведение промежуточной и итоговой аттестаций в рамках реализации образовательной программы или её части осуществляется в соответствии с учебным планом после изучения каждого раздела тем в формате письменных работ.

Оценивание заданий текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестаций производится в автоматическом режиме образовательной платформой. Критерии оценивания заданий текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в личном кабинете обучающегося на образовательной платформе.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в виде письменных работ в личном кабинете платформы.

Фиксация результатов текущего контроля и промежуточной аттестации в рамках реализации образовательной программы осуществляется в личном кабинете обучающегося.

Для достижения целей и задач программы применяются следующие формы аттестации/контроля:

- **формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** тестирование, письменные задания с развернутым ответом, дискуссия, наблюдение, опрос;
- **формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговая контрольная работа (тестирование, письменные задания с развернутым ответом);
- 3. **формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:** тестирование, дискуссия;
- 4. **формы аттестации/контроля для выявления личностных качеств:** наблюдение, беседа, опросы.

4.1. Оценивание результатов освоения программы. Оценочные материалы

Для выявления результатов освоения программы используются следующие диагностические методики:

- методика В. П. Степанова «Уровень личностных результатов обучающихся» (*приложение № 1*);
- анкета «Уровень мотивации обучающихся к занятиям» (*приложение № 2*);
- карта мониторинга по Л. Н. Буйловой (предметные и метапредметные результаты) (*приложение № 3, приложение № 4*).

Контрольные задания в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой:

- контрольные задания в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой;
- задания на знание обществоведческих понятий;
- анализ статистических данных в изучаемой предметной области (графики, таблицы, диаграммы по демографии, экономике, электоральным процессам и т.д.);
- задания на работу с экономическими графиками;

- прохождение предметных олимпиад;
- составление портфолио обучающегося;
- дневник достижений.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трём уровням: высокий уровень (5) — 81–100 баллов; средний уровень (4) — 61–80 баллов; начальный уровень (3) — 41–60 баллов; 2 — менее 41 балла.

Оценочные материалы: пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов, представлен в приложениях к программе.

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании они показывают отличное знание теоретического материала. Практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании они показывают хорошее знание теоретического материала. Практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Начальный уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании они показывают недостаточное знание теоретического материала. Практическая работа не соответствует требованиям

Система оценки результативности освоения программы

Для обеспечения объективной диагностики уровня сформированности компетенций учащихся в рамках дополнительной общеразвивающей программы проводится педагогическая диагностика.

4.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств предполагает использование комплекта контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся. Он включает в себя все средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (тесты, контрольные задания).

Примеры оценочных материалов для текущего контроля (работы в режиме онлайн-тренажёров, письменные контрольно-измерительные материалы):

1. Выберите правильный вариант ответа.

10
баллов

Отрасль российского права, которая регулирует общественные отношения, возникающие в процессе осуществления исполнительной власти и государственного управления, то есть исполнительно-распорядительные отношения, — это...

- гражданское право
- уголовное право
- трудовое право
- административное право

10. Установите соответствие между проявлениями безработицы и её видами.

10
баллов

Перетащите ответы из правой части в соответствующее им поле в левой части.

Фрикционная

Структурная

Циклическая

Сезонная



Полгода жители городка на морском побережье обслуживают туристов, а в остальное время большинство из них не могут найти себе работу.



Бухгалтер уволилась по собственному желанию в связи с изменением семейных обстоятельств.



Кочегар паровоза остался без работы в связи с переходом железной дороги на тепловую тягу.



Менеджер по продажам автомобилей потерял работу по причине закрытия автосалона в связи с общим экономическим спадом.



Выпускники творческих вузов ищут работу по специальности, не соглашаясь ни на какую другую.

Задание 1.**Как решать кейсы**

А. Прочитайте описания экономической жизни в разных странах. Определите, к какому типу экономической системы относится каждое описание (15 баллов).

Б. Для каждой экономической системы укажите ключевые признаки из текста (25 баллов).

1. В деревне Солнечная Долина все жители поколениями выращивают рис по одним и тем же методам, которые передаются от отца к сыну. Техники почти нет, новые сорта не пробуют, потому что «так делали предки». Потребности жителей скромны: свой рис, овощи с огорода и рыба из реки.
2. В стране N любой может открыть свой бизнес: кафе, завод или магазин. Цены на товары зависят от спроса покупателей и конкуренции. Предприниматель Иван вложил деньги в новую печь для булочек, чтобы делать их вкуснее, чем у конкурентов, и заработать больше.
3. В стране D есть частные IT-компании, но железные дороги и больницы принадлежат государству. Магазины сами устанавливают цены на одежду, но на хлеб и лекарства цены регулируются законом. Фермеры в глухих сёлах живут по старинке, а в городах кипит бизнес.
4. В государстве S все заводы и фабрики принадлежат государству. Министерство экономики решает: сколько тракторов выпустить, кому их продать и по какой цене. В магазинах часто нет мяса, хотя скотные дворы переполнены. Люди на заводах работают для галочки.

А. Запишите определения. (15 баллов).

Избирательная система —

Электорат —

Избирательный процесс —

Б. Заполните пропуски в схеме (15 баллов).



Рис. 1

4.3. Ресурсное обеспечение. Учебно-методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс реализуется в **очном формате** (с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).

Формы взаимодействия с родителями:

- предоставление аналитических отчётов (в том числе через электронную почту или

личный кабинет электронной платформы);

- рекомендации по организации домашней подготовки.

Особенности воспитательной работы: выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Формы организации образовательного процесса:

- **индивидуальная работа** — при коррекции пробелов, подготовке к заданиям, работе над ошибками;
- **групповая работа** — при решении комплексных задач;
- **индивидуально-групповая работа** — основная форма — каждый работает над своим вариантом и набором заданий, но обсуждает логику решения в паре/группе;
- **вебинар (комплексное занятие)** — представляет собой **интегрированную форму** учебного занятия, сочетающую элементы **теоретического и практического обучения**, такая форма обеспечивает целостное усвоение обучающимися знаний, умений и навыков посредством последовательного изложения теоретических основ с последующим их применением в учебно-практической деятельности; комплексное занятие способствует формированию метапредметных и предметных результатов, а также развитию универсальных учебных действий;
- **вебинар (теоретическое занятие)** — ориентирован на **усвоение обучающимися системы научных знаний**, понятийного аппарата, закономерностей и принципов, необходимых для осмысления содержания учебного предмета, направлен на формирование предметных результатов и базовых теоретических компетенций; практическая составляющая в рамках данного формата либо отсутствует, либо носит иллюстративно-объяснительный характер;
- **вебинар (практическое занятие)** — направлен на **реализацию деятельностного компонента образовательного процесса**, включая выполнение обучающимися учебных заданий, проектов, тренировочных упражнений, разбор кейсов и иных форм активного применения ранее освоенных теоретических знаний.

Выбор форм обоснован возрастными особенностями учащихся 10–11-го классов (потребность в автономии и потребность в обратной связи), спецификой предмета, целями программы.

Педагогические технологии

В программе применяются следующие **педагогические технологии**:

Название технологии	Применение в программе
Технология дифференцированного обучения	Учащиеся получают задания разного уровня сложности в зависимости от текущего результата по диагностике (базовый/повышенный уровень)
Технология разноуровневого обучения	Используются тренировочные варианты с маркировкой «Б» (базовый) и «Повышенный» («Профильный»)
Технология проблемного обучения	Через вопросы «Почему?..», «Следствием чего является?..», «Как?..» и т. д.
Технология проектной деятельности	Выполнение и защита мини-проектов по заданиям

Технология развития критического мышления	При анализе и оценке утверждений («Верно ли, что?..»)
Здоровьесберегающая технология	Соблюдение режима занятий: чередование видов деятельности, физкультминутки, работа в хорошем освещении, ограничение экранного времени
Технология коллективного взаимообучения	Работа в парах: один объясняет решение задания ____, другой — задания ____; взаимопроверка по критериям
Коммуникативная технология обучения	Обсуждение логики ответов, формулирование развёрнутых суждений, защита позиции

Учебные пособия и ЭОР

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы включает в себя авторские разработки. Материалы образовательной программы созданы методистами ЧОУ «Первая народная школа» и размещены на образовательной [платформе](#).

- Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ 2025/26 года.
- Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10–11 класс [Текст]: учеб. пособие / П.А. Баранов. — М., 2025.
- Баранов П.А. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания [Текст]: учеб. пособие / П.А. Баранов, С.В. Шевченко. — М., 2025.
- Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / Л.Н. Боголюбов [и др.]. — М., 2025.
- 4. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / Л.Н. Боголюбов [и др.]. — М., 2025.
- Официальный сайт ОГЭ: <https://fipi.ru/ege>
- Открытый банк заданий ЕГЭ: <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

4.4. Материально-техническое обеспечение программы

Программа реализуется на базе электронной информационно-образовательной среды и предусматривает работу в личном кабинете онлайн-платформы <https://interneturok.ru/>.

В соответствии с формой реализации ДООП с использованием дистанционных образовательных технологий оборудованы:

- 1) вебинарные комнаты, предназначенные для чтения лекций и организации дистанционных практических занятий;
- 2) административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, предназначенные для создания, сохранения, использования педагогическими работниками электронных образовательных ресурсов.

Все учебные помещения для педагогов обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей, а также оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарём для проведения трансляций.

Наименование предмета	Область применения
	Вебинарная комната: Конференц-стол Стул/кресло к конференц-столу Система (устройство) для затемнения окон Многофункциональное устройство / принтер Система для организации видео-конференц-связи

	USB-камера ЖК-панель Базовый блок-кодер Сетевой фильтр Микрофоны/спикерфоны Программное обеспечение для дистанционного обучения
--	--

Информационное обеспечение программы

Наименование	Ссылка	Область применения
Личный кабинет платформы как часть электронной информационно-образовательной среды	https://interneturok.ru/	Используется для обучения по программе курса, онлайн-занятий (вебинаров), тестирования
Официальный сайт ФИПИ, раздел ЕГЭ	https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege	Используется для разработки методических и контрольных материалов
Универсальная библиотека цифрового образовательного контента / ЦОС «Моя школа»	https://myschool.edu.ru/	Используется для разработки методических и контрольных материалов

Для обучения с применением электронной информационно-образовательной среды и дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещённые на образовательных сайтах, видеоконференции и т. д.).

4.5. Кадровое обеспечение. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам

Реализацию образовательной программы осуществляют педагогические работники, имеющие среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы) и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

К реализации образовательной программы могут допускаться лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности образовательной программы, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

МЕТОДИКА В. П. СТЕПАНОВА «УРОВЕНЬ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

КАРТА мониторинга личностного роста обучающихся

Педагог: _____ Дата заполнения: _____

№ п/п	Фамилия и имя ребёнка	Отношение к семье	Отношение к Родине, Отчеству	Отношение к природе	Отношение к труду	Отношение к миру	Отношение к культуре	Отношение к знаниям	Отношение к человеку, такому как я	Отношение к человеку как к другому	Отношение к человеку как к иному	Отношение к своему здоровью	Отношение к своему душевному «я»	Отношение к своему духовному «я»
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														

Шкала оценивания:

- 1 — устойчиво негативное;
- 2 — ситуативно негативное;
- 3 — ситуативно позитивное;
- 4 — устойчиво позитивное.

АНКЕТА «УРОВЕНЬ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЗАНЯТИЯМ»

Дорогие друзья! Просим вас ответить на вопросы анкеты. Пожалуйста, прочтите, подумайте и оцените предлагаемые суждения. Если вы согласны с высказыванием, то выберите оценку со знаком «+», если же вы считаете, что такое не свойственно вам или вашему коллективу, то поставьте «-». В случае затруднения или нежелания открывать своё мнение поставьте 0 баллов.

№ п/п	Вопросы	Оценка в баллах				
		+3	+2	+1	- (нет)	0 (не могу ответить)
1	Мотивы прихода в данный кружок:					
1.1	● это престижное направление					
1.2	● мне интересен этот вид деятельности					
1.3	● я хочу получить новые знания и умения					
1.4	● я хочу совершенствовать свои творческие способности					
1.5	● здесь я могу интересно провести время					
1.6	● мне интересно общаться со сверстниками					
1.7	● я хочу лучше подготовиться к своей будущей профессии					
1.8	● я стремлюсь к контакту с новыми людьми					
1.9	● меня привлекает возможность общаться с этим(-и) педагогом(-ами)					
1.10	● я хочу решить свои личные проблемы					
2	Занятие в кружке нравятся мне, так как:					
2.1	● интересно то, что мы делаем					
2.2	● я успешно осваиваю программу					
2.3	● мы организуем полезные, нужные дела для других					
2.4	● в учреждении много профессиональных педагогов					
2.5	● у нас дружный коллектив					
2.6	● у нас доброжелательные отношения					
2.7	● у меня здесь много друзей					

2.8	● у нас хороший педагог					
2.9	● меня здесь понимают					
2.10	● меня любят					
2.11	● мы можем обсуждать любые вопросы					
2.12	● я могу свободно высказывать свою точку зрения, и меня поймут					
2.13	● я могу быть самостоятельным(-ой)					
2.14	● я могу сам(-а) выбирать, чем заниматься					
2.15	● можно заниматься творчеством					
2.16	● я могу быть лидером, руководить другими					
3	На занятиях мне не нравится:					
3.1	● отношение ко мне педагога					
3.2	● отношение ко мне других детей					
3.3	● я не имею права что-то делать самостоятельно					
3.4	● мне не доверяют					
4	Взаимоотношения с ребятами в кружке я охарактеризую как:					
4.1	● взаимопонимание					
4.2	● взаимопомощь					
4.3	● взаимоподдержка					
4.4	● отсутствие конфликтов					
4.5	● взаимодоверие					
4.6	● соперничество					
4.7	● бывают конфликты					
5	Моё отношение к педагогу:					
5.1	● много знает и умеет					
5.2	● умеет заинтересовать					
5.3	● придумывает много интересного					
5.4	● командует нами, и мы подчиняемся					
5.5	● добрый, внимательный ко всем					
5.6	● доброжелателен ко мне, способен понять					

5.7	● замечает мои успехи					
5.8	● безразличен ко мне, у него есть свои любимчики					
5.9	● честно говорит, если чем-то недоволен					
5.10	● с ним можно спорить					
5.11	● с ним лучше не спорить — он всегда прав					
5.12	● помогает всем в процессе занятия					
5.13	● он наш друг					
5.14	● помогает мне в общении с другими детьми					

Анализ результатов анкетирования при изучении мотивации обучающихся к посещению занятий в объединении

Мотивация обучающихся к занятиям в объединении определяется в двух уровнях:

Достаточная заинтересованность / Недостаточная заинтересованность

Достаточная заинтересованность определяется большинством оценок +3 и +2 на высказывания:

1.1
1.2
1.3
1.4
1.7
1.9
2.1
2.2
2.3
2.4
2.5
2.12
2.16
5.1
5.2

Общая сумма оценок по перечисленным пунктам — не менее 30 баллов.

В случае когда сумма оценок по перечисленным пунктам менее 30 баллов, наблюдается недостаточная заинтересованность обучающихся к занятиям в объединении.

Другие пункты анкеты характеризуют отношения обучающегося с коллективом и педагогом и в случае недостаточной заинтересованности помогут выявить проблему и справиться с ней.

Шкала оценивания: 1 — низкий уровень; 2 — средний уровень; 3 — высокий уровень.

Мониторинг предметных и метапредметных результатов обучающихся

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Практически не усвоил теоретическое содержание программы ▪ Овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой ▪ Объём усвоенных знаний составляет более ½ ▪ Освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и другие
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Не употребляет специальные термины ▪ Знает отдельные специальные термины, но избегает их употребления ▪ Сочетает специальную терминологию с бытовой ▪ Специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием 	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
Практическая подготовка				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Практически не овладел умениями и навыками ▪ Овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков ▪ Объём усвоенных умений и навыков составляет более ½ ▪ Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Не пользуется специальными приборами и инструментами ▪ Испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием ▪ Работает с оборудованием с помощью педагога ▪ Работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание

Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Начальный (элементарный) уровень развития креативности — ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога ▪ Репродуктивный уровень — в основном выполняет задания на основе образца ▪ Творческий уровень (I) — видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога ▪ Творческий уровень (II) — выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Основные компетентности				
Учебно-интеллектуальные способности. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе литературы и работе с ней	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учебную литературу не использует, работать с ней не умеет ▪ Испытывает серьёзные затруднения при выборе литературы и работе с ней, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога ▪ Работает с литературой с помощью педагога или родителей ▪ Работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни и баллы — по аналогии с пунктом выше	0 1 2 3	
Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы — по аналогии с пунктом выше	0 1 2 3	
Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребёнком подготовленной информации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Перед аудиторией не выступает ▪ Испытывает серьёзные затруднения при подготовке и подаче информации ▪ Готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога ▪ Самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет информацией и подаёт её 	0 1 2 3	

Умение участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Участие в дискуссиях не принимает, своё мнение не защищает ▪ Испытывает серьёзные затруднения в ситуации дискуссии, при необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога ▪ Участвует в дискуссии, защищает своё мнение при поддержке педагога ▪ Самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения 	0 1 2 3	
Организационные навыки. Умение организовывать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать своё рабочее место к деятельности и убирать за собой	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рабочее место организовывать не умеет ▪ Испытывает серьёзные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога ▪ Организует рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога ▪ Самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой 	0 1 2 3	Наблюдение
Умение планировать и организовывать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учёбы, эффективно распределять и использовать время	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организовывать работу и распределять время не умеет ▪ Испытывает серьёзные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей ▪ Планирует и организует работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей ▪ Самостоятельно планирует и организует работу, эффективно распределяет и использует время 	0 1 2 3	
Навыки аккуратного и ответственного выполнения работы	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится ▪ Испытывает серьёзные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога ▪ Работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога ▪ Аккуратно и ответственно выполняет работу, контролирует себя сам 	0 1 2 3	

Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Правила ТБ не запоминает и не выполняет ▪ Овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой ▪ Объем усвоенных навыков составляет более ½ ▪ Освоил практически весь объем навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой за конкретный период, и всегда соблюдает правила ТБ в процессе работы 	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	
---	--	--	-------------------------------------	--