

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«ИНТЕРДА»**

---

УТВЕРЖДАЮ  
Генеральный директор  
ООО «ИНТЕРДА»  
\_\_\_\_\_ О.А. Хасякова  
Приказ от 24.04.2026 г. №15/уч

**Дополнительная общеразвивающая программа**  
**«ИНТЕНСИВ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ,  
10 - 11 КЛАСС»**

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Возраст обучающихся:** 15–18 лет  
**Объём:** 48 часов  
**Срок реализации:** 2 года

Разработчик: Маркуль Анна Валериевна,  
методист

г. Москва, 2026 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. Аннотация программы	3
1.2. Пояснительная записка	3
1.3. Планируемые результаты обучения	7
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	13
2.1. Календарный учебный график	13
2.2. Учебный план	13
2.3. Рабочая программа. Содержание учебного плана	18
2.4. Воспитание	25
2.4.1. Цель. Задачи. Целевые ориентиры раздела «Воспитание»	25
2.4.2. Формы и методы воспитания	26
2.4.3. Календарный план воспитательной работы	27
2.4.4. Условия организации воспитания. Анализ результатов	28
2.5. Тематическое планирование	29
2.6. Формы аттестации/контроля	32
2.7. Оценивание результатов освоения программы. Оценочные материалы	32
2.8. Фонд оценочных средств	33
2.9. Ресурсное обеспечение. Учебно-методические материалы	35
2.10. Материально-техническое обеспечение программы	37
2.11. Кадровое обеспечение. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам	38
Приложение № 1	39
Приложение № 2	40
Приложение № 3	43
Приложение № 4	45

## 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Аннотация программы

Программа рассчитана на учеников 10–11-го классов. В рамках программы осуществляется дополнительная подготовка обучающихся по предметам школьной программы, включающей конкретизацию и систематизацию знаний и навыков по Основам безопасности и защиты Родины.

### 1.2. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «ИНТЕНСИВ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ, 10 - 11 класс» ориентирована на работу с детьми в области гражданско-патриотической и начальной военно-технической подготовки, формирования культуры безопасности жизнедеятельности. В результате освоения программы дети

будут знать основные источники опасности в быту, городской среде и природных условиях; правила поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций (пожар, наводнение, землетрясение); основы оказания первой помощи (доврачебной) при травмах и неотложных состояниях; символы России, исторические примеры служения Родине; основы начальной военной подготовки (строевые приемы, устройство и неполная разборка-сборка автомата (в рамках возрастных ограничений), меры безопасности при обращении с оружием); алгоритм действий при сигналах гражданской обороны («Внимание всем!»);

уметь применять способы защиты населения (использование СИЗ — противогазов, респираторов, аптечки индивидуальной); навыки оказания первой помощи (остановка кровотечения, искусственное дыхание, непрямой массаж сердца — на тренажере); приемы самоспасения и взаимопомощи при различных ЧС; способы ориентирования на местности (по компасу, карте, природным признакам); основы строевой подготовки и выполнения воинского приветствия;

научатся действовать автономно в экстремальных ситуациях (находить укрытие, добывать воду и огонь, подавать сигналы бедствия); оказывать психологическую поддержку пострадавшим; обращаться с макетом оружия (с учетом возрастных ограничений и правил безопасности); анализировать ситуации «риск — безопасность», принимать ответственные решения; работать в команде при выполнении тактических и спасательных задач.

Программа соответствует: социально-гуманитарной направленности.

При разработке программы учтены требования следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
- Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного

врача РФ от 28.09.2020 № 28).

- Санитарные правила и нормы СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2).

**Программа предусматривает** сочетание очных и дистанционных форматов, включая интерактивные лекции, практические семинары, тренинги и проектную деятельность. Содержательные линии охватывают углублённое изучение ключевых тем, воспитательные аспекты учебной деятельности, а также индивидуальные образовательные траектории.

**Цель программы:** целью изучения курса является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной программы по ОБЗР, овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

Курс направлен на закрепление практического материала, изучаемого на уроках ОБЗР, а также на отработку практических умений учащихся и расширение военно-прикладного, технического и гражданско-патриотического кругозора. А также на знакомство школьников с особенностями этой формы аттестации, отработку ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов.

#### **Задачи программы**

##### **Образовательные:**

- расширить и углубить знания о причинах и механизмах возникновения ЧС, а также умений применять правила безопасного поведения и действовать при ЧС мирного и военного времени.;
- освоить навыки самостоятельного использования современных технологий в процессе изучения предметной области, исследовательской, экспериментальной и проектной деятельности.

##### **Развивающие:**

- развить способность осознанно применять принципы безопасного поведения в повседневной жизни, понимая значимость личного и группового безопасного поведения для устойчивого развития личности, общества и государства.
- развить навыки прогнозирования результатов своей деятельности и навыки оценки собственных качеств.

##### **Воспитательные:**

- сформировать ценностное отношение к здоровому образу жизни, готовность к военной службе и защите Отечества, а также активную гражданскую позицию в вопросах обеспечения национальной безопасности;
- воспитать чувство патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимание с другими народами на основе формирования целостного образа России, ценностных ориентаций личности;
- воспитать культуру учебной деятельности с использованием цифровых инструментов, соответствующей современному уровню социально-гуманитарного мышления, на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК;
- воспитать этику и ответственность за результаты своего труда и уважение к труду окружающих.

Практическое применение знаний осуществляется через реализацию социальных проектов, исследовательскую деятельность и решение реальных кейсов. Учащиеся применяют полученные знания для решения актуальных проблем, проводят исследования и работают с реальными задачами в рамках учебного процесса.

**Возраст детей, на которых ориентирована программа:** 15–18 лет.

**Актуальность программы** обусловлена интенсивным способом изучения предметного содержания, а также дополнительной подготовкой обучающихся по предметам школьной программы, включающей конкретизацию и систематизацию знаний и навыков. Кроме того, интенсивное освоение актуальных фактических данных позволяет сформировать целостные представления о основах безопасности и защите Родины.

**Педагогическая целесообразность программы** обоснована значимостью разных инструментов освоения предметного содержания, реализацией цифровых и интерактивных форм представления информации. В старшем подростковом возрасте ведущей деятельностью становится учебно-профессиональная. В этот период обучающиеся всерьёз задумываются о своём профессиональном и личностном будущем. Значимой становится деятельность, имеющая отношение к профориентации, при этом познавательные интересы приобретают избирательный характер, часто связанный с планами на будущее.

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется в очной форме с применением электронного обучения, дистанционных образовательных занятий. Деятельность по программе осуществляется в группах и индивидуально. Режим занятий по программе предполагает одно занятие в неделю, продолжительность занятия — 45 минут (академический час). Для сокращения непрерывного времени работы за монитором на уроках используются рассчитанные на 10–15 минут асинхронные задания, которые обучающиеся выполняют на рабочих листах или в тетрадях, предварительно выключив монитор.

Основными ожидаемыми результатами реализации дополнительной общеразвивающей программы являются: развитие у обучающихся высокой культуры безопасности жизнедеятельности, формирование готовности к военной службе и защите Родины, а также воспитание личности, способной обеспечивать личную и общественную безопасность.

**Формы (методы) определения результативности программы:** педагогическое наблюдение, анализ результатов диагностических заданий, тестирование, анкетирование, опрос, участие в мероприятиях и другие.

**Формами определения итогов реализации программы являются:**

- контрольные задания в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой:
- задания на знание ключевых понятий ОБЗР.

**Режим занятий:** очные занятия с применением электронных образовательных ресурсов, дистанционных технологий (в том числе образовательных) продолжительностью 45 минут, самостоятельная работа, индивидуальная и групповая работа с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**Уровень программы:** базовый (данная программа обеспечивает формирование фундаментальных знаний и подготовки к предмету).

В современных условиях развития образования **цифровизация** становится ключевым фактором модернизации образовательного процесса. Внедрение цифровых технологий позволяет существенно расширить возможности реализации образовательной программы, обеспечить доступ к современным инструментам обучения и повысить эффективность образовательного процесса.

**Цифровая трансформация** программы осуществляется через внедрение современных образовательных платформ, использование интерактивных инструментов и создание цифровой образовательной среды.

Внедрение цифровых технологий позволяет создать современную образовательную среду, обеспечивающую индивидуальный подход к обучению, доступность образовательных ресурсов и возможность гибкого планирования

образовательного процесса.

ООО «Интерда» в партнерстве с ЧОУ «Первая народная школа» успешно реализует комплексную программу дополнительного образования, которая полностью интегрирована с основными образовательными программами общего образования.

Программа адаптирована под современные требования ФГОС и обеспечивает достижение предметных результатов основного общего образования:

- через систему практико-ориентированных заданий;
- использование цифровых образовательных инструментов;
- междисциплинарные связи с основными предметами;
- индивидуальный подход к освоению материала.

Особое внимание уделяется формированию универсальных учебных действий и развитию метапредметных компетенций, что полностью соответствует требованиям современной образовательной парадигмы.

Благодаря сотрудничеству с ЧОУ «Первая народная школа» программа обеспечивает:

- непрерывность образовательного процесса;
- единство требований к результатам обучения;
- возможность реализации индивидуальных образовательных траекторий;
- доступ к современным образовательным ресурсам.

Таким образом, представленная программа дополнительного образования является эффективным инструментом достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями современного школьного образования и способствует всестороннему развитию личности обучающихся.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ИНТЕНСИВ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ, 10 - 11 класс» разработана с учётом применения электронной информационно-образовательной среды и предусматривает работу в личном кабинете <https://interneturok.ru/>.

Контроль знаний осуществляется в письменном виде в формате тематического контроля и промежуточной аттестации. Для подготовки контрольно-измерительных материалов используются следующие электронные образовательные ресурсы:

- сайт ВПР <https://4vpr.ru/>;
- сайт МЦКО <https://demo.mcko.ru/test/>;
- официальный сайт Федерального института оценки качества образования с демовариантами ВПР <https://fioco.ru/>.

Занятия длятся 45 минут (академический час). Для сокращения непрерывного времени работы за монитором на уроках используются рассчитанные на 10–15 минут асинхронные задания, которые обучающиеся выполняют на рабочих листах или в тетрадях, предварительно выключив монитор. Таким образом соблюдаются требования к максимально допустимому времени использования компьютера на занятии.

При освоении программы предоставляется доступ к записям занятий курса. Это позволяет обучающимся осваивать содержание курса даже в том случае, если они не смогли присутствовать во время прямой трансляции. Для наилучшего усвоения тем обучающиеся имеют возможность просматривать все материалы в комфортном для себя темпе в записи, а также в любое время возвращаться к тем занятиям, материал из которых нуждается в повторении. Каждое занятие включает в себя запись вебинара и домашнее задание, представленное заданиями разного уровня сложности.

#### **Особенности интеграции с учебным предметом/курсом**

Дополнительная общеразвивающая программа органично интегрируется со школьной программой по курсу ОБЗР, обеспечивая комплексное развитие обучающихся и углублённое освоение предметного содержания. Благодаря такой интеграции учащиеся получают возможность расширить и закрепить знания, полученные на

уроках, а также применить их в новых практических и творческих задачах.

Связь между программами выстраивается за счёт согласования ключевых тем, учебных целей и планируемых результатов: содержание занятий в рамках дополнительного образования дополняет и расширяет отдельные разделы школьного курса, не дублируя их механически. В ходе освоения программы обучающиеся не только углубляют понимание базовых теоретических концепций, но и развивают практические навыки, например через проектную деятельность, решение междисциплинарных задач или работу с нестандартными учебными материалами.

Интеграция способствует более прочному усвоению материала: привычные школьные темы раскрываются с новых сторон, а дополнительные занятия помогают преодолеть возможные пробелы и трудности в освоении курса. Кроме того, такой подход повышает мотивацию учащихся: они видят реальную связь между академическими знаниями и их применением в интересных и актуальных форматах. В результате складывается единая образовательная траектория, в которой школьная программа и дополнительное образование взаимно усиливают друг друга, создавая благоприятные условия для интеллектуального роста и личностного развития обучающихся.

### 1.3. Планируемые результаты обучения

По итогам **1-го года** обучения в рамках дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

#### *в области обучения:*

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения.
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
- осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
- анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев.
- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
- создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам.

- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;
- распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков.
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его;
- брать ответственность за свое решение; оценивать приобретенный опыт;
- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей.
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах).
- знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
- знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;
- сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;
- сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;
- сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;
- сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

***в области воспитания:***

- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
- уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской

Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

- сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
- готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;
- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;
- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;
- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.

По итогам **2-го года** обучения в рамках дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

***в области обучения:***

- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;
- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.
- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.
- определять признаки деструктивного общения; владеть приемами безопасного межличностного и группового общения;
- безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
- повышать образовательный и культурный уровень. Самоконтроль, принятие себя и других оценивать образовательные ситуации;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность;
- контролировать соответствие результатов целям;
- использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации;
- признавать право на ошибку свою и чужую.
- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.
- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической

безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

- знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;
- владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;
- знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
- сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
- сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

***в области воспитания:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности; понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);
- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;
- потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
- осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований

безопасности в процессе трудовой деятельности; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; 8) экологическое воспитание:
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение представлений о деятельности экологической направленности.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1-й год	1 сентября	1 июня	36	12	24	1 раз по 2 часа
2-й год	1 сентября	1 июня	36	12	24	1 раз по 2 часа

### 2.2. Учебный план

Программа рассчитана на 24 академических часов.

1-й год обучения					Краткое содержание / форма занятия / форма контроля
№ п/п	Наименование раздела/модуля/темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Основы медицинских знаний	6	5	1	
1.1	Основы здорового образа жизни	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.2	Факторы риска нарушения здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания	2	2	0	Текущий контроль (письменное задание)

1.3	Промежуточная аттестация	2	2	0	Промежуточная аттестация (письменное задание)
2	Раздел 2. Оказание первой медицинской помощи. Экстремизм и терроризм	6	5	1	
2.1	Оказание первой медицинской помощи	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.2	Основы противодействия экстремизму и терроризму	2	2	0	Текущий контроль (тестирование)
2.3	Промежуточная аттестация	2	2	0	Промежуточная аттестация (письменное задание)
3	Раздел 3. Основы безопасности личности, общества и государства	6	5	1	
3.1	Основы безопасности личности, общества и государства	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.2	Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях	2	2	0	Текущий контроль (тестирование)
3.3	Промежуточная аттестация	2	2	0	Промежуточная аттестация (письменное задание)
4	Раздел 4. Военная безопасность государства	6	5	1	

4.1	Военная безопасность государства	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.2	Вооружённые силы Российской Федерации	2	2	0	Текущий контроль (тестирование)
4.3	Итоговая аттестация	2	0	2	Итоговая аттестация (письменное задание)
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	

Программа рассчитана на 24 академических часов.

2-й год обучения					Краткое содержание / форма занятия / форма контроля
№ п/п	Наименование раздела/модуля/темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	6	5	1	
1.1	Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.2	Безопасность в информационном пространстве	2	2	0	Текущий контроль (тестирование)
1.3	Промежуточная аттестация	2	2	0	Промежуточная аттестация (письменное задание)
2	Раздел 2. Безопасность в быту и в общественных местах	6	5	1	
2.1	Безопасность в быту	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.2	Безопасность в общественных местах	2	2	0	Текущий контроль (письменное задание)
2.3	Промежуточная аттестация	2	2	0	Промежуточная аттестация (письменное задание)

3	Раздел 3. Безопасность в транспорте и в природной среде	6	5	1	
3.1	Безопасность в транспорте	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.2	Безопасность в природной среде	2	2	0	Текущий контроль (тестирование)
3.3	Промежуточная аттестация	2	2	0	Промежуточная аттестация (письменное задание)
4	Раздел 4. Основы военной подготовки	6	5	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
4.1	Основы военной подготовки	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.2	Средства оказания первой медицинской помощи во время военных действий	2	2	0	Текущий контроль (письменное задание)
4.3	Итоговая аттестация	2	0	2	Итоговая аттестация (письменное задание)
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	

## 2.3. Рабочая программа. Содержание учебного плана

### 1-й год обучения

#### Раздел 1. Основы медицинских знаний (5 часов)

##### Тема 1.1. Основы здорового образа жизни (2 часа)

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Понятия «демография», «культура здоровья и безопасности жизнедеятельности человека», «поддержание здоровья», «режим труда и отдыха», «усталость», «утомление», «утомляемость», «биологические ритмы», «здоровое питание», «результат переваривания пищи», «умеренность в питании», «сбалансированность питания», «полноценное питание», «витамины», «привычка», «вредная привычка», «алкоголь», «наркомания», «физическая культура», «спорт»;
2. Основные принципы организации рационального режима дня; основные принципы рационального питания;
3. Демографическая ситуация в России;
4. Культура здорового образа жизни;
5. Влияние курения, алкоголя, наркотиков на здоровье;
6. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие

**Практика:**

1. Принципы организации рационального режима дня;
2. Принципы рационального питания.

**Форма контроля:** письменное задание.

##### Тема 1.2. Факторы риска нарушения здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания (2 часа)

**Теория — 2 часа.**

**Практика — 0 часов**

**Теория:**

1. Общие представления об инфекционных заболеваниях;
2. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний;
3. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;
4. Роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок;
5. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям;
6. Значение изобретения вакцины для человечества;
7. Неинфекционные заболевания, самые распространенные неинфекционные заболевания.
8. Меры профилактики неинфекционных заболеваний.

**Форма контроля:** Письменное задание

##### Тема 1.3. Промежуточная аттестация

**Теория — 2 час.**

**Практика — 0 часов.**

**Форма контроля:** промежуточная аттестация (письменные задания)

## **Раздел 2. Оказание первой медицинской помощи. Экстремизм и терроризм (5 часов)**

### **Тема 2.1 Оказание первой медицинской помощи (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика — 1 час.**

**Теория:**

1. Правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации.
2. Понятия «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение.
3. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи.

**Практика:**

1. Алгоритм первой помощи.
2. Оказание первой помощи в сложных случаях («сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).
3. Действия при прибытии скорой медицинской помощи

**Форма контроля:** тестовый

### **Тема 2.2 Основы противодействия экстремизму и терроризму (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика — 1 час.**

**Теория:**

1. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия.
2. Преступления террористической направленности, их цель причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки.
3. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.
4. Криминальные ситуации в общественных местах.
5. Виды уголовно наказуемых преступлений. Принудительные меры воспитательного воздействия.
6. Виды толпы. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи.
7. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания.
8. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).

**Практика:**

1. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу
2. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека
3. Общие правила поведения в экстремальной ситуации;

4. Общий порядок действий людей при аварии транспортного средства;
5. Рекомендации специалистов по преодолению стрессового состояния.

**Форма контроля:** тестовый

### **Тема 2.3. Промежуточная аттестация**

**Теория — 2 час.**

**Практика — 0 часов.**

**Форма контроля:** промежуточная аттестация (письменные задания).

## **Раздел 3. Основы безопасности личности, общества и государства (5 часов)**

### **Тема 3.1 Основы безопасности личности, общества и государства (2 часа)**

**Теория — 2 часа.**

**Практика — 0 часов.**

**Теория:**

1. Понятия: безопасность, жизненно важные интересы, национальные интересы, национальная безопасность, основные угрозы жизненно важным интересам личности, общества и государства, основы безопасности жизнедеятельности, культура безопасности жизнедеятельности, компетентность личности в сфере безопасности жизнедеятельности, экология, экологическая ниша, экологическая безопасность, экологическая катастрофа, обеспечение экологической безопасности,
2. Здоровье, здоровье человека, безопасность жизнедеятельности, адаптация, биологическая адаптация, социальная адаптация, психология, психическое состояние человека, стресс, стрессор.
3. Конституция РФ, военная угроза, угроза национальной безопасности, военная опасность, военный конфликт, экстремизм, экстремистские действия, пропаганда экстремизма, наркотизм, наркобизнес, наркотизация.
4. Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
5. Нормативно — правовая основа защиты личности, общества, государства от терроризма и экстремизма в России.

**Форма контроля:** тестовый

### **Тема 3.2 Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика — 1 час.**

**Теория:**

1. Понятия: гражданская оборона, мониторинг ЧС, прогнозирование ЧС, оповещение, ЧС природного характера, опасные природные явления, стихийные бедствия, ЧС техногенного характера, авария, промышленная катастрофа, взрыв, взрывоопасный объект, химическая опасность, АХОВ, аммиак, хлор, ртуть, химическая безопасность, гидротехнические сооружения, гидродинамическая авария, водный транспорт;
2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны

3. Основные виды мероприятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
4. Классификация стихийных бедствий. Причины лесных пожаров.
5. Типы техногенных катастроф. Основные поражающие факторы взрыва. Основные причины техногенных аварий и катастроф. Причины гидродинамических аварий.

**Практика:**

1. Порядок оповещения населения о чрезвычайной ситуации.
2. Действия при сигнале «Внимание всем!»
3. Порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

**Форма контроля:** тестовый

**Тема 3.3. Промежуточная аттестация**

**Теория — 2 час.**

**Практика — 0 часов.**

**Форма контроля:** промежуточная аттестация (письменные задания).

**Раздел 4. Военная безопасность государства (5 часов)**

**Тема 4.1 Военная безопасность государства (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика — 1 час.**

**Теория:**

1. Понятия: военная безопасность, очаг поражения, зона радиоактивного поражения местности, ядерное оружие, химическое оружие, бактериологическое оружие, карантин, обсервация, радиация, радиационная безопасность, простейшие укрытия, биологические средства, источники биолого-социальной ЧС, биологическая опасность, биологическая безопасность, экологическая катастрофа;
2. Основные источники биологической опасности;
3. Группы инфекционных заболеваний;
4. Основные направления обеспечения биологической безопасности и предупреждения распространения инфекций.
5. Виды оружия массового поражения;
6. Виды противогазов. Средства индивидуальной защиты кожи;

**Практика:**

1. Общие рекомендации населению при угрозе радиационного заражения;
2. Состав комплекта индивидуальной медицинской гражданской защиты.

**Форма контроля:** тестовый

**Тема 4.2 Вооружённые силы Российской Федерации (2 часа)**

**Теория — 2 часа.**

**Практика — 0 часов.**

**Теория:**

1. Понятия: внешние угрозы, внутренние угрозы, ВС РФ, военная безопасность государства, объединения, соединения, воинская часть, сухопутные войска, воздушно — космические силы, военно — морской флот, ракетные войска стратегического назначения, воздушно — десантные войска, тыл ВС РФ, воинская обязанность, мобилизация, военное положение, условия военного времени, военная служба, военная присяга, особенности исполнения законодательных норм по социальной защите военнослужащих, специфические права военнослужащих, воинская дисциплина, единоначалие, традиция, средства

передачи традиций, боевые традиции, воинские ритуалы, воинский долг, воинская честь, присяга, воинский коллектив, руководитель воинского коллектива, войсковое товарищество, воинское приветствие;

2. Права и обязанности военнослужащих.
3. Состав Вооружённых Сил РФ;
4. Специфика воинской обязанности и военной службы.

**Форма контроля:** тестовый

#### **Тема 4.3. Итоговая аттестация (2 часа)**

**Теория — 0 час.**

**Практика — 2 часов.**

**Форма контроля:** итоговая аттестация (письменное задание).

### **2-й год обучения**

#### **Раздел 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе (5 часов)**

##### **Тема 1.1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе (2 часа)**

**Теория — 2 часа.**

**Практика — 0 часов.**

**Теория:**

1. Понятия: безопасность жизнедеятельности, культура безопасности жизнедеятельности, опасность, опасная ситуация, чрезвычайная ситуация.
2. Классификация опасностей.
3. Основные уровни культуры безопасности жизнедеятельности.
4. Основные принципы безопасности.
5. Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

**Форма контроля:** тестовый

##### **Тема 1.2. Безопасность в информационном пространстве (2 часа)**

**Теория — 2 часа.**

**Практика — 0 часов.**

**Теория:**

1. Понятия: цифровая среда, вирусы, троянская программа, фишинг, спам, жёлтые новости, социальная инженерия, шок-контент, кибербуллинг.
2. Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве.
3. Виды вредоносного ПО.
4. Риски интернет-среды; способы вербовки в Интернете;
5. Основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете.

**Практика:**

1. Технологии защиты от опасных персон и плохого контента.

**Форма контроля:** тестовый

##### **Тема 1.3. Промежуточная аттестация (2 час)**

**Теория — 2 час.**

**Практика — 0 часов.**

**Форма контроля:** промежуточная аттестация (письменное задание).

**Раздел 2. Безопасность в быту и в общественных местах (5 часов)****Тема 2.1. Безопасность в быту****Теория — 2 часа.****Практика — 0 часов.**

Теория:

1. Понятия: пожар, электробезопасность, шаговое напряжение;
2. Правила поведения при пожаре.
3. Меры предосторожности для исключения поражения электрическим током.
4. Правила обращения со средствами бытовой химии.

Форма контроля: письменное задание.

**Тема 2.2. Безопасность в общественных местах (2 часа)****Теория — 1 час.****Практика — 1 час.**

Теория:

1. Понятия: толпа, случайная толпа, конвенционная толпа, экспрессивная толпа, стязательная толпа, паническая толпа, агрессивная толпа, экстатическая толпа;
2. Виды толпы.

Практика:

1. Правила безопасного поведения в случае угрозы возникновения толпы.
2. Универсальные правила безопасного поведения в толпе.

Форма контроля: письменное задание.

**Тема 2.3. Промежуточная аттестация (2 час)****Теория — 2 часа.****Практика — 0 часов.****Форма контроля:** промежуточная аттестация (письменное задание).**Раздел 3. Безопасность в транспорте и в природной среде (5 часов)****Тема 3.1. Безопасность в транспорте (2 часа)****Теория — 1 час.****Практика — 1 час.**

Теория:

1. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств;
2. Знаки дорожного движения;
3. Обязанности участников дорожного движения;
4. Обязанности пассажиров.

Практика:

1. Правила безопасного поведения в общественном транспорте или такси.
2. Соблюдение правил транспортной безопасности.

Форма контроля: письменное задание.

**Тема 3.2. Безопасность в природной среде (2 часа)****Теория — 2 часа.****Практика — 0 часов.**

Теория:

1. Источники чрезвычайных ситуаций;
2. Экологическая безопасность для человека, его жизни и здоровья.
3. Причины и источники загрязнения Мирового океана.

**Практика:**

1. Правила безопасности в неблагоприятных экологических районах.
2. Разумное природопользование.
3. как правильно очищать воду.

**Форма контроля:** тестовый

**Тема 3.3. Промежуточная аттестация**

**Теория — 2 часа.**

**Практика — 0 часов.**

**Форма контроля:** промежуточная аттестация (письменное задание).

**Раздел 4. Основы военной подготовки (5 часов)****Тема 4.1. Основы военной подготовки (2 часа)**

**Теория — 2 часа.**

**Практика — 0 часов.**

**Теория:**

1. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия;
2. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА;
3. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа.
4. Особенности прохождения службы по призыву.

**Форма контроля:** тестовый

**Тема 4.2. Средства оказания первой медицинской помощи во время военных действий (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика — 1 час.**

**Теория:**

1. Особенности оказания первой помощи в особых условиях.
2. Характерные особенности «красной», «жёлтой» и «зелёной» зон.
3. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах.

**Практика:**

1. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях;
2. Алгоритм действий в различных зонах оказания первой помощи.

**Форма контроля:** письменное задание.

**Тема 4.3. Итоговая аттестация (2 часа)**

**Теория — 0 часа.**

**Практика — 2 часов.**

**Форма контроля:** итоговая аттестация (письменное задание).

**Текущий контроль (тестирование):** тесты, которые включают задания с записью краткого ответа — задания с ответом в виде одной цифры, задания с ответом в виде слова или словосочетания, задания с ответом в виде числа или последовательности цифр.

**Текущий контроль (письменное задание):** применяются комбинированные письменные задания по теме дискуссии, в которых требуется записать полный, обоснованный ответ на поставленный вопрос, заполнение схем и таблиц.

## 2.4. Воспитание

### 2.4.1. Цель. Задачи. Целевые ориентиры раздела «Воспитание»

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

**Задачи** воспитания детей заключаются в усвоении ими норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); в формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); в приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

#### **Основные целевые ориентиры воспитания:**

- **гражданской идентичности** — через освоение цифровых инструментов для участия в общественной жизни и развитие навыков ответственного цифрового поведения;
- **патриотического сознания** — посредством изучения исторического и культурного наследия России в цифровой среде, формирования ценностного отношения к национальным достижениям;
- **духовно-нравственных ценностей** — в процессе освоения этических норм цифрового пространства и развития критического мышления при работе с информацией;
- **культурного развития** — через знакомство с художественным наследием в цифровом формате и создание собственных творческих продуктов с использованием современных технологий;
- **здоровьесберегающих компетенций** — в контексте безопасного использования цифровых устройств и организации эффективного режима онлайн-обучения;
- **трудовых навыков** — с применением цифровых инструментов для профессиональной ориентации и развития компетенций в сфере современных технологий;
- **экологического сознания** — через изучение цифровых технологий рационального природопользования и участие в экологических проектах в онлайн-формате;

- **научно-познавательных интересов** — в процессе освоения методов цифровой обработки информации и проведения исследовательской деятельности с использованием современных технологий;
- **социальной активности** — через участие в волонтерских и социально значимых проектах с применением цифровых платформ и инструментов.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года», направлены на воспитание, формирование:

- **Для программ социально-гуманитарной направленности** — готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; опыта социально значимой деятельности.

#### 2.4.2. Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и нацелено на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке и спорте, о художественных произведениях и архитектуре, о традициях народного творчества, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, спортсменов, путешественников, героев и защитников Отечества и т. д. — источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

*Практические занятия* детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в *проектах и исследованиях* способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В *коллективных играх* проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

*Итоговые мероприятия* — концерты, конкурсы, соревнования, выставки, выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и

коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

**Воспитательное значение активностей детей** при реализации программ дополнительного образования наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

Педагог видит и отмечает успехи детей, обеспечивает понимание детьми того, что личное, семейное благополучие и достижения являются воплощением национальных ценностей, что в их деятельности и результатах находят своё выражение российские базовые ценности, традиционные духовно-нравственные ценности народов России. На это должны быть направлены ритуалы и обращения к государственной и национальной символике в ходе церемоний награждения, праздников, фестивалей, конкурсов, олимпиад, туристических сборов, соревнований, концертов, выставок и других мероприятий.

### 2.4.3. Календарный план воспитательной работы

Разработка календарного плана воспитательной работы в процессе реализации программы подразумевает установление связей между содержанием программы и значимыми событиями, связанными с направленностью программы и периодом её реализации, событиями на уровне организации дополнительного образования, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (государственные федеральные и региональные праздники, местные праздники, исторические события, юбилеи выдающихся людей, даты, закреплённые в федеральном календаре образовательных событий на текущий год, и другое).

Автор программы в соответствии с определёнными им целевыми ориентирами воспитания детей в своей программе формирует перечень событий, отражающих конкретику предметного содержания своей программы. Памятные дни и события такого календаря могут быть также связаны с датами рождения лидеров в областях социального развития, культуры, науки, техники, спорта, туризма, художественного творчества и других; с датами, значимыми для истории своего региона, населённого пункта, своей образовательной организации и общеобразовательных организаций, в которых обучаются дети; с событиями, значимыми для конкретной учебной группы, её участников (памятные даты, юбилеи, поздравления, чествования участников, детей и педагогов и другое).

Календарный план может оформляться в свободной форме, в том числе в виде таблицы, где период реализации программы представлен перечнем запланированных воспитательно значимых событий.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	День самоуправления	октябрь	семинар	видеоальбом
2	Олимпиада "Лучик"	ноябрь	выполнение олимпиадных заданий	отчёт о проведении

#### 2.4.4. Условия организации воспитания. Анализ результатов

К методам оценки результативности реализации программы в части воспитания можно отнести:

- **педагогическое наблюдение**, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;
- **оценку творческих и исследовательских работ и проектов** экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и т. д.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах и проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;
- **отзывы, интервью, материалы рефлексии**, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремленностью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.).

Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, к целям и результатам собственных действий.

Педагог, родители (законные представители) детей и сами дети таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе.

Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

## 2.5. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<b>1-й год обучения</b>						
1	Основы здорового образа жизни	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	08.09.25	<a href="https://kab.interneturok.ru">https://kab.interneturok.ru</a>
2	Факторы риска нарушения здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания	2	Вебинар (теоретическое занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	06.10.25	<a href="https://kab.interneturok.ru">https://kab.interneturok.ru</a>
3	Промежуточная аттестация	2	Вебинар (теоретическое занятие)	Промежуточная аттестация (письменные задания)	13.10.25	<a href="https://kab.interneturok.ru">https://kab.interneturok.ru</a>
4	Оказание первой медицинской помощи	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	10.11.25	<a href="https://kab.interneturok.ru">https://kab.interneturok.ru</a>
5	Основы противодействия экстремизму и терроризму	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	08.12.25	<a href="https://kab.interneturok.ru">https://kab.interneturok.ru</a>
6	Промежуточная аттестация	2	Вебинар (теоретическое занятие)	Промежуточная аттестация (письменное задание)	15.12.25	<a href="https://kab.interneturok.ru">https://kab.interneturok.ru</a>
7	Основы безопасности личности, общества и государства	2	Вебинар (теоретическое занятие)	Текущий контроль (тестирование)	19.01.26	<a href="https://kab.interneturok.ru">https://kab.interneturok.ru</a>
8	Организационные основы защиты населения и	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	02.03.26	<a href="https://kab.interneturok.ru">https://kab.interneturok.ru</a>

	территорий России в чрезвычайных ситуациях					
9	Промежуточная аттестация	2	Вебинар (теоретическое занятие)	Промежуточная аттестация (письменное задание)	09.03.26	<a href="https://kab.interneturok.ru">https://kab.interneturok.ru</a>
10	Военная безопасность государства	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	06.04.26	<a href="https://kab.interneturok.ru">https://kab.interneturok.ru</a>
11	Вооружённые силы Российской Федерации	2	Вебинар (теоретическое занятие)	Текущий контроль (тестирование)	27.04.26	<a href="https://kab.interneturok.ru">https://kab.interneturok.ru</a>
12	Итоговая аттестация	2	Вебинар (практическое занятие)	Итоговая аттестация (практическое задание)	04.05.26	<a href="https://kab.interneturok.ru">https://kab.interneturok.ru</a>
<b>2-й год обучения</b>						
13	Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	2	Вебинар (теоретическое занятие)	Текущий контроль (тестирование)	15.05.25	<a href="https://kab.interneturok.ru">https://kab.interneturok.ru</a>
14	Безопасность в информационном пространстве	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	06.10.25	<a href="https://kab.interneturok.ru">https://kab.interneturok.ru</a>
15	Промежуточная аттестация	2	Вебинар (теоретическое занятие)	Промежуточная аттестация (письменное задание)	13.10.25	<a href="https://kab.interneturok.ru">https://kab.interneturok.ru</a>
16	Безопасность в быту	2	Вебинар (теоретическое занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	03.11.25	<a href="https://kab.interneturok.ru">https://kab.interneturok.ru</a>
17	Безопасность в общественных местах	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль	03.12.25	<a href="https://kab.interneturok.ru">https://kab.interneturok.ru</a>

				(письменное задание)		
18	Промежуточная аттестация	2	Вебинар (теоретическое занятие)	Промежуточная аттестация (письменное задание)	10.12.25	<a href="https://kab.interneturok.ru">https://kab.interneturok.ru</a>
19	Безопасность в транспорте	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	12.01.26	<a href="https://kab.interneturok.ru">https://kab.interneturok.ru</a>
20	Безопасность в природной среде	2	Вебинар (теоретическое занятие)	Текущий контроль (тестирование)	16.02.26.	<a href="https://kab.interneturok.ru">https://kab.interneturok.ru</a>
21	Промежуточная аттестация	2	Вебинар (теоретическое занятие)	Промежуточная аттестация (письменное задание)	23.02.26	<a href="https://kab.interneturok.ru">https://kab.interneturok.ru</a>
22	Основы военной подготовки	2	Вебинар (теоретическое занятие)	Текущий контроль (тестирование)	30.03.26	<a href="https://kab.interneturok.ru">https://kab.interneturok.ru</a>
23	Средства оказания первой медицинской помощи во время военных действий	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	20.04.26	<a href="https://kab.interneturok.ru">https://kab.interneturok.ru</a>
24	Итоговая аттестация	2	Вебинар (практическое занятие)	Итоговая аттестация (практическое задание)	27.04.26	<a href="https://kab.interneturok.ru">https://kab.interneturok.ru</a>

## 2.6. Формы аттестации/контроля

Формой контроля в рамках образовательной программы является текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации. Проведение текущего контроля в рамках реализации образовательной программы или её части осуществляется в соответствии с учебным планом в виде выполнения упражнений с проверкой ответов автоматически, а также с помощью преподавателя.

Условия по выполнению заданий отражаются в личном кабинете обучающихся. Педагог проводит наблюдение за обучающимися, отслеживает динамику изменения их способностей, анализирует ошибки в выполненных упражнениях для последующей коррекции недостатков. Проведение промежуточной и итоговой аттестаций в рамках реализации образовательной программы или её части осуществляется в соответствии с учебным планом после изучения каждого раздела тем в формате письменных работ.

Оценивание заданий текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестаций производится в автоматическом режиме образовательной платформой. Критерии оценивания заданий текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в личном кабинете обучающегося на образовательной платформе.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в виде письменных работ в личном кабинете платформы.

Фиксация результатов текущего контроля и промежуточной аттестации в рамках реализации образовательной программы осуществляется в личном кабинете обучающегося.

Для достижения целей и задач программы применяются следующие формы аттестации/контроля:

- **формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** тестирование (указать формат работ. Например, тестовые работы по типу ОГЭ в личном кабинете платформы), дискуссия, наблюдение, опрос;
- **формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговая контрольная работа (указать формат работ. Например, тестовые работы по типу ОГЭ);
- **формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:** тестирование, дискуссия;
- **формы аттестации/контроля для выявления личностных качеств:** наблюдение, беседа, опросы.

## 2.7. Оценивание результатов освоения программы. Оценочные материалы

Для выявления результатов освоения программы используются следующие диагностические методики:

- методика В. П. Степанова «Уровень личностных результатов обучающихся» (*приложение № 1*);
- анкета «Уровень мотивации обучающихся к занятиям» (*приложение № 2*);
- карта мониторинга по Л. Н. Буйловой (предметные и метапредметные результаты) (*приложение № 3, приложение № 4*).

Контрольные задания в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой:

- задания на знание понятий по основам безопасности и защиты Родины, включая элементы начальной военной подготовки, связи, БПЛА и тактической медицины;
- анализ статистических данных в изучаемой предметной области.

### Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трём уровням: высокий уровень (5) — 81–100 баллов; средний уровень (4) — 61–80 баллов; начальный уровень (3) — 41–60 баллов; 2 — менее 41 балла.

Оценочные материалы: пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов, представлен в приложениях к программе.

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании они показывают отличное знание теоретического материала. Практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании они показывают хорошее знание теоретического материала. Практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Начальный уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании они показывают недостаточное знание теоретического материала. Практическая работа не соответствует требованиям

### Система оценки результативности освоения программы

Для обеспечения объективной диагностики уровня сформированности компетенций учащихся в рамках дополнительной общеразвивающей программы проводится педагогическая диагностика.

### 2.8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств предполагает использование комплекта контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся. Он включает в себя все средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (тесты, контрольные задания).

Примеры оценочных материалов для текущего контроля (работы в режиме онлайн-тренажёров, письменные контрольно-измерительные материалы):

**Задание 2 (40 баллов).**

Заполните таблицу.

Уровень структуры РСЧС	Организации, действующие на данном уровне
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

**1. Укажите название закона.**8  
баллов

Какой закон определяет состав и содержание мероприятий по организации обороны страны, силы и средства гражданской обороны, полномочия органов государственной власти на федеральном, региональном и местном уровнях?

Выберите правильный вариант ответа.

- ФЗ «О военной службе»
- ФЗ «Об обороне в Российской Федерации»
- Стратегия национальной безопасности
- ФЗ «Об обороне»

**5. Выберите организации, которые относятся к военно-учебным заведениям.** 8 баллов

Выберите правильный вариант ответа.

Дома офицеров

Военные музеи

Военные академии

Военно-медицинские учреждения

---

**Задание 3 (35 баллов).**

Перечислите действия населения при сигнале «Внимание всем!».

## 2.9. Ресурсное обеспечение. Учебно-методические материалы

### Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс реализуется в **очном формате** (с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).

#### Формы взаимодействия с родителями:

- предоставление аналитических отчётов (в том числе через электронную почту или личный кабинет электронной платформы);
- рекомендации по организации домашней подготовки.

**Особенности воспитательной работы:** выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

#### Формы организации образовательного процесса:

- **индивидуальная работа** — при коррекции пробелов, подготовке к заданиям, работе над ошибками;
- **групповая работа** — при решении комплексных задач;
- **индивидуально-групповая работа** — основная форма — каждый работает над своим вариантом и набором заданий, но обсуждает логику решения в паре/группе;

- **вебинар (комплексное занятие)** — представляет собой **интегрированную форму** учебного занятия, сочетающую элементы **теоретического и практического обучения**, такая форма обеспечивает целостное усвоение обучающимися знаний, умений и навыков посредством последовательного изложения теоретических основ с последующим их применением в учебно-практической деятельности; комплексное занятие способствует формированию метапредметных и предметных результатов, а также развитию универсальных учебных действий;
- **вебинар (теоретическое занятие)** — ориентирован на **усвоение обучающимися системы научных знаний**, понятийного аппарата, закономерностей и принципов, необходимых для осмысления содержания учебного предмета, направлен на формирование предметных результатов и базовых теоретических компетенций; практическая составляющая в рамках данного формата либо отсутствует, либо носит иллюстративно-объяснительный характер;
- **вебинар (практическое занятие)** — направлен на **реализацию деятельностного компонента образовательного процесса**, включая выполнение обучающимися учебных заданий, проектов, тренировочных упражнений, разбор кейсов и иных форм активного применения ранее освоенных теоретических знаний.

Выбор форм обоснован возрастными особенностями учащихся 10–11-го классов (потребность в автономии и потребность в обратной связи), спецификой предмета, целями программы.

### Педагогические технологии

В программе применяются следующие **педагогические технологии**:

Название технологии	Применение в программе
Технология дифференцированного обучения	Учащиеся получают задания разного уровня сложности в зависимости от текущего результата по диагностике (базовый/повышенный уровень)
Технология разноуровневого обучения	Используются тренировочные варианты с маркировкой «Б» (базовый) и «Повышенный» («Профильный»)
Технология проблемного обучения	Через вопросы «Почему?..», «Следствием чего является?..», «Как?..» и т. д.
Технология проектной деятельности	Выполнение и защита мини-проектов по заданиям
Технология развития критического мышления	При анализе и оценке утверждений («Верно ли, что?..»)
Здоровьесберегающая технология	Соблюдение режима занятий: чередование видов деятельности, физкультминутки, работа в хорошем освещении, ограничение экранного времени
Технология коллективного взаимообучения	Работа в парах: один объясняет решение задания ____, другой — задания ____; взаимопроверка по критериям
Коммуникативная технология обучения	Обсуждение логики ответов, формулирование развёрнутых суждений, защита позиции

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы включает в себя авторские разработки. Материалы образовательной программы созданы методистами ЧОУ «Первая народная школа» и размещены на образовательной [платформе](#).

- Основы безопасности жизнедеятельности: 10-й класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов; под ред. С. Н. Егорова. — Москва: Просвещение, 2023.
- Основы безопасности жизнедеятельности: 11-й класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов; под ред. С. Н. Егорова. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2024.

## 2.10. Материально-техническое обеспечение программы

Программа реализуется на базе электронной информационно-образовательной среды и предусматривает работу в личном кабинете онлайн-платформы <https://interneturok.ru/>.

В соответствии с формой реализации ДООП с использованием дистанционных образовательных технологий оборудованы:

- 1) вебинарные комнаты, предназначенные для чтения лекций и организации дистанционных практических занятий;
- 2) административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, предназначенные для создания, сохранения, использования педагогическими работниками электронных образовательных ресурсов.

Все учебные помещения для педагогов обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей, а также оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарём для проведения трансляций.

Наименование предмета	Область применения
Основы безопасности и защиты Родины	Вебинарная комната: Конференц-стол Стул/кресло к конференц-столу Система (устройство) для затемнения окон Многофункциональное устройство / принтер Система для организации видео-конференц-связи USB-камера ЖК-панель Базовый блок-кодер Сетевой фильтр Микрофоны/спикерфоны Программное обеспечение для дистанционного обучения

## Информационное обеспечение программы

Наименование	Ссылка	Область применения
Личный кабинет платформы как часть электронной информационно-образовательной среды	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>	Используется для обучения по программе курса, онлайн-занятий (вебинаров), тестирования
Официальный сайт ФИПИ, раздел ЕГЭ	<a href="https://fipi.ru/egе/otkrytyy-bank-zadaniy-egе">https://fipi.ru/egе/otkrytyy-bank-zadaniy-egе</a>	Используется для разработки методических и

		контрольных материалов
Универсальная библиотека цифрового образовательного контента / ЦОС «Моя школа»	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>	Используется для разработки методических и контрольных материалов

Для обучения с применением электронной информационно-образовательной среды и дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещённые на образовательных сайтах, видеоконференции и т. д.).

### **2.11. Кадровое обеспечение. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам**

Реализацию образовательной программы осуществляют педагогические работники, имеющие среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы) и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

К реализации образовательной программы могут допускаться лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности образовательной программы, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

**МЕТОДИКА В. П. СТЕПАНОВА «УРОВЕНЬ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

КАРТА мониторинга личностного роста обучающихся

Педагог: \_\_\_\_\_ Дата заполнения: \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия и имя ребёнка	Отношение к семье	Отношение к Родине, Отчеству	Отношение к природе	Отношение к труду	Отношение к миру	Отношение к культуре	Отношение к знаниям	Отношение к человеку, такому как я	Отношение к человеку как к другому	Отношение к человеку как к иному	Отношение к своему здоровью	Отношение к своему душевному «я»	Отношение к своему духовному «я»
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														

Шкала оценивания:

- 1 — устойчиво негативное;
- 2 — ситуативно негативное;
- 3 — ситуативно позитивное;
- 4 — устойчиво позитивное.

**АНКЕТА «УРОВЕНЬ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЗАНЯТИЯМ»**

Дорогие друзья! Просим вас ответить на вопросы анкеты. Пожалуйста, прочтите, подумайте и оцените предлагаемые суждения. Если вы согласны с высказыванием, то выберите оценку со знаком «+», если же вы считаете, что такое не свойственно вам или вашему коллективу, то поставьте «-». В случае затруднения или нежелания открывать своё мнение поставьте 0 баллов.

№ п/п	Вопросы	Оценка в баллах				
		+3	+2	+1	- (нет)	0 (не могу ответить)
1	Мотивы прихода в данный кружок:					
1.1	● это престижное направление					
1.2	● мне интересен этот вид деятельности					
1.3	● я хочу получить новые знания и умения					
1.4	● я хочу совершенствовать свои творческие способности					
1.5	● здесь я могу интересно провести время					
1.6	● мне интересно общаться со сверстниками					
1.7	● я хочу лучше подготовиться к своей будущей профессии					
1.8	● я стремлюсь к контакту с новыми людьми					
1.9	● меня привлекает возможность общаться с этим(-и) педагогом(-ами)					
1.10	● я хочу решить свои личные проблемы					
2	Занятие в кружке нравятся мне, так как:					
2.1	● интересно то, что мы делаем					
2.2	● я успешно осваиваю программу					
2.3	● мы организуем полезные, нужные дела для других					
2.4	● в учреждении много профессиональных педагогов					
2.5	● у нас дружный коллектив					
2.6	● у нас доброжелательные отношения					
2.7	● у меня здесь много друзей					

2.8	● у нас хороший педагог					
2.9	● меня здесь понимают					
2.10	● меня любят					
2.11	● мы можем обсуждать любые вопросы					
2.12	● я могу свободно высказывать свою точку зрения, и меня поймут					
2.13	● я могу быть самостоятельным(-ой)					
2.14	● я могу сам(-а) выбирать, чем заниматься					
2.15	● можно заниматься творчеством					
2.16	● я могу быть лидером, руководить другими					
3	На занятиях мне не нравится:					
3.1	● отношение ко мне педагога					
3.2	● отношение ко мне других детей					
3.3	● я не имею права что-то делать самостоятельно					
3.4	● мне не доверяют					
4	Взаимоотношения с ребятами в кружке я охарактеризую как:					
4.1	● взаимопонимание					
4.2	● взаимопомощь					
4.3	● взаимоподдержка					
4.4	● отсутствие конфликтов					
4.5	● взаимодоверие					
4.6	● соперничество					
4.7	● бывают конфликты					
5	Моё отношение к педагогу:					
5.1	● много знает и умеет					
5.2	● умеет заинтересовать					
5.3	● придумывает много интересного					
5.4	● командует нами, и мы подчиняемся					
5.5	● добрый, внимательный ко всем					
5.6	● доброжелателен ко мне, способен понять					

5.7	● замечает мои успехи					
5.8	● безразличен ко мне, у него есть свои любимчики					
5.9	● честно говорит, если чем-то недоволен					
5.10	● с ним можно спорить					
5.11	● с ним лучше не спорить — он всегда прав					
5.12	● помогает всем в процессе занятия					
5.13	● он наш друг					
5.14	● помогает мне в общении с другими детьми					

Анализ результатов анкетирования при изучении мотивации обучающихся к посещению занятий в объединении

Мотивация обучающихся к занятиям в объединении определяется в двух уровнях:

Достаточная заинтересованность / Недостаточная заинтересованность

Достаточная заинтересованность определяется большинством оценок +3 и +2 на высказывания:

1.1
1.2
1.3
1.4
1.7
1.9
2.1
2.2
2.3
2.4
2.5
2.12
2.16
5.1
5.2

Общая сумма оценок по перечисленным пунктам — не менее 30 баллов.

В случае когда сумма оценок по перечисленным пунктам менее 30 баллов, наблюдается недостаточная заинтересованность обучающихся к занятиям в объединении.

Другие пункты анкеты характеризуют отношения обучающегося с коллективом и педагогом и в случае недостаточной заинтересованности помогут выявить проблему и справиться с ней.




Шкала оценивания: 1 — низкий уровень; 2 — средний уровень; 3 — высокий уровень.

**Мониторинг предметных и метапредметных результатов обучающихся**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностики
<b>Теоретическая подготовка</b>				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Практически не усвоил теоретическое содержание программы</li> <li>▪ Овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой</li> <li>▪ Объём усвоенных знаний составляет более ½</li> <li>▪ Освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и другие
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Не употребляет специальные термины</li> <li>▪ Знает отдельные специальные термины, но избегает их употребления</li> <li>▪ Сочетает специальную терминологию с бытовой</li> <li>▪ Специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
<b>Практическая подготовка</b>				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Практически не овладел умениями и навыками</li> <li>▪ Овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков</li> <li>▪ Объём усвоенных умений и навыков составляет более ½</li> <li>▪ Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Не пользуется специальными приборами и инструментами</li> <li>▪ Испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием</li> <li>▪ Работает с оборудованием с помощью педагога</li> <li>▪ Работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание

Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Начальный (элементарный) уровень развития креативности — ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога</li> <li>▪ Репродуктивный уровень — в основном выполняет задания на основе образца</li> <li>▪ Творческий уровень (I) — видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога</li> <li>▪ Творческий уровень (II) — выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Основные компетентности				
Учебно-интеллектуальные способности. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе литературы и работе с ней	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Учебную литературу не использует, работать с ней не умеет</li> <li>▪ Испытывает серьёзные затруднения при выборе литературы и работе с ней, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога</li> <li>▪ Работает с литературой с помощью педагога или родителей</li> <li>▪ Работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни и баллы — по аналогии с пунктом выше	0 1 2 3	
Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы — по аналогии с пунктом выше	0 1 2 3	
Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребёнком подготовленной информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Перед аудиторией не выступает</li> <li>▪ Испытывает серьёзные затруднения при подготовке и подаче информации</li> <li>▪ Готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога</li> <li>▪ Самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет информацией и подаёт её</li> </ul>	0 1 2 3	

Умение участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Участие в дискуссиях не принимает, своё мнение не защищает</li> <li>▪ Испытывает серьёзные затруднения в ситуации дискуссии, при необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога</li> <li>▪ Участвует в дискуссии, защищает своё мнение при поддержке педагога</li> <li>▪ Самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения</li> </ul>	0 1 2 3	
Организационные навыки. Умение организовывать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать своё рабочее место к деятельности и убирать за собой	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Рабочее место организовывать не умеет</li> <li>▪ Испытывает серьёзные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога</li> <li>▪ Организует рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога</li> <li>▪ Самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение
Умение планировать и организовывать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учёбы, эффективно распределять и использовать время	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Организовывать работу и распределять время не умеет</li> <li>▪ Испытывает серьёзные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей</li> <li>▪ Планирует и организует работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей</li> <li>▪ Самостоятельно планирует и организует работу, эффективно распределяет и использует время</li> </ul>	0 1 2 3	
Навыки аккуратного и ответственного выполнения работы	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится</li> <li>▪ Испытывает серьёзные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога</li> <li>▪ Работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога</li> <li>▪ Аккуратно и ответственно выполняет работу, контролирует себя сам</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование

Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Правила ТБ не запоминает и не выполняет</li> <li>▪ Овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой</li> <li>▪ Объем усвоенных навыков составляет более ½</li> <li>▪ Освоил практически весь объем навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой за конкретный период, и всегда соблюдает правила ТБ в процессе работы</li> </ul>	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	
---	--	--	-------------------------------------	--