

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«ИНТЕРДА»**

---

УТВЕРЖДАЮ  
Генеральный директор  
ООО «ИНТЕРДА»  
\_\_\_\_\_ О.А. Хасякова  
Приказ от 24.04.2026 г. №15/уч

**Дополнительная общеразвивающая программа**

«Разговоры о важном»

**Направленность:** художественная/социально-гуманитарная/физкультурно-спортивная/техническая/туристско-краеведческая/естественнонаучная

**Возраст обучающихся:** 15–18 лет

**Объём:** 62 часа

**Срок реализации:** 1 год

Разработчик: Шкуратова А.А.,  
руководитель методического отдела

г. Москва, 2026 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. Аннотация программы	3
1.2. Пояснительная записка	3
1.3. Планируемые результаты обучения	6
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	10
2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Учебный план	10
2.3. Рабочая программа. Содержание учебного плана	14
2.4. Воспитание	22
2.4.1. Цель. Задачи. Целевые ориентиры раздела «Воспитание»	22
2.4.2. Формы и методы воспитания	23
2.4.3. Календарный план воспитательной работы	24
2.4.4. Условия организации воспитания. Анализ результатов	25
2.5. Тематическое планирование	27
2.6. Формы аттестации/контроля	30
2.7. Оценивание результатов освоения программы. Оценочные материалы	30
2.8. Ресурсное обеспечение. Учебно-методические материалы	31
2.9. Материально-техническое обеспечение программы	33
2.10. Кадровое обеспечение. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам	34
Приложение № 1	35
Приложение № 2	37
Приложение № 3	40
Приложение № 4	43

## 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Аннотация программы

Программа рассчитана на учеников 10–11-го классов. В рамках программы осуществляется дополнительная подготовка обучающихся по предметам школьной программы, включающей конкретизацию и систематизацию знаний и навыков по предметам гуманитарного направления.

### 1.2. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа **«Разговоры о важном»** ориентирована на работу с детьми в области гуманитарных наук и культуры. Результатом освоения программы является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Программа соответствует социально-гуманитарной направленности.

При разработке программы учтены требования следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
- Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).
- Санитарные правила и нормы СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2).

**Программа предусматривает** сочетание очных и дистанционных форматов, включая интерактивные лекции, практические семинары, тренинги и проектную деятельность. Содержательные линии охватывают углублённое изучение ключевых тем, воспитательные аспекты учебной деятельности, а также индивидуальные образовательные траектории.

**Цель программы:** целью изучения курса является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

#### **Задачи программы**

##### **Образовательные:**

- расширить и углубить знания и навыки в области гуманитарных наук и культуры;
- освоить навыки самостоятельного использования современных технологий в процессе изучения предметной области, исследовательской, экспериментальной и проектной деятельности.

***Развивающие:***

- развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе аналитической и практической деятельности;
- сформировать способность поиска и применения различных источников информации, в том числе ресурсов интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки информации по темам гуманитарного цикла.
- развить навыки владения приёмами публичного выступления, критического отношения к собственному мнению и к мнению окружающих;
- развить навыки прогнозирования результатов своей деятельности и навыки оценки собственных качеств.

***Воспитательные:***

- воспитать чувство патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимание с другими народами на основе формирования целостного образа России, ценностных ориентаций личности;
- воспитать культуру учебной деятельности с использованием цифровых инструментов, соответствующей современному уровню мышления, на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК;
- воспитать этику и ответственность за результаты своего труда и уважение к труду окружающих.

Практическое применение знаний осуществляется через реализацию социальных проектов, исследовательскую деятельность и решение реальных кейсов. Учащиеся применяют полученные знания для решения актуальных проблем, проводят исследования и работают с реальными задачами в рамках учебного процесса.

**Возраст детей, на которых ориентирована программа:** 15–18 лет.

**Актуальность программы** обусловлена интенсивным способом изучения предметного содержания, а также дополнительной подготовкой обучающихся по предметам школьной программы, включающей конкретизацию и систематизацию знаний и навыков. Кроме того, интенсивное освоение актуальных фактических данных позволяет сформировать целостные представления о гуманитарных науках.

**Педагогическая целесообразность программы** обоснована значимостью разных инструментов освоения предметного содержания, реализацией цифровых и интерактивных форм представления информации. В старшем подростковом возрасте ведущей деятельностью становится учебно-профессиональная. В этот период обучающиеся всерьёз задумываются о своём профессиональном и личностном будущем. Значимой становится деятельность, имеющая отношение к профориентации, при этом познавательные интересы приобретают избирательный характер, часто связанный с планами на будущее.

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется в очной форме с применением электронного обучения, дистанционных образовательных занятий. Деятельность по программе осуществляется в группах и индивидуально. Режим занятий по программе предполагает одно занятие в неделю, продолжительность занятия — 45 минут (академический час). Для сокращения непрерывного времени работы за монитором на уроках используются рассчитанные на 10–15 минут асинхронные задания, которые обучающиеся выполняют на рабочих листах или в тетрадях, предварительно выключив монитор.

Основными ожидаемыми результатами реализации дополнительной общеразвивающей программы является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

**Формы (методы) определения результативности программы:** педагогическое наблюдение, анализ результатов диагностических заданий, тестирование, анкетирование, опрос, участие в мероприятиях и другие.

### **Формами определения итогов реализации программы являются:**

- задания в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой:

задания на знание понятий из области гуманитарных наук и культуры;  
 работа с инфографикой, статистическими данными, графиками и диаграммами;  
 дискуссия, устное выступление по теме;

- составление портфолио обучающегося;
- дневник достижений.

**Режим занятий:** очные занятия с применением электронных образовательных ресурсов, дистанционных технологий (в том числе образовательных) продолжительностью 45 минут, самостоятельная работа, индивидуальная и групповая работа с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**Уровень программы:** базовый (данная программа обеспечивает формирование фундаментальных знаний и подготовки к предмету).

В современных условиях развития образования **цифровизация** становится ключевым фактором модернизации образовательного процесса. Внедрение цифровых технологий позволяет существенно расширить возможности реализации образовательной программы, обеспечить доступ к современным инструментам обучения и повысить эффективность образовательного процесса.

**Цифровая трансформация** программы осуществляется через внедрение современных образовательных платформ, использование интерактивных инструментов и создание цифровой образовательной среды.

Внедрение цифровых технологий позволяет создать современную образовательную среду, обеспечивающую индивидуальный подход к обучению, доступность образовательных ресурсов и возможность гибкого планирования образовательного процесса.

ООО «Интерда» в партнерстве с ЧОУ «Первая народная школа» успешно реализует комплексную программу дополнительного образования, которая полностью интегрирована с основными образовательными программами общего образования.

Программа адаптирована под современные требования ФГОС и обеспечивает достижение предметных результатов основного общего образования:

- через систему практико-ориентированных заданий;
- использование цифровых образовательных инструментов;
- междисциплинарные связи с основными предметами;
- индивидуальный подход к освоению материала.

Особое внимание уделяется формированию универсальных учебных действий и развитию метапредметных компетенций, что полностью соответствует требованиям современной образовательной парадигмы.

Благодаря сотрудничеству с ЧОУ «Первая народная школа» программа обеспечивает:

- непрерывность образовательного процесса;
- единство требований к результатам обучения;
- возможность реализации индивидуальных образовательных траекторий;
- доступ к современным образовательным ресурсам.

Таким образом, представленная программа дополнительного образования является эффективным инструментом достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями современного школьного образования и способствует всестороннему развитию личности обучающихся.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Разговоры о важном» разработана с учётом применения электронной

информационно-образовательной среды и предусматривает работу в личном кабинете <https://interneturok.ru/>.

Контроль знаний осуществляется в формате устных вопросов, дискуссий.

Занятия длятся 45 минут (академический час). Для сокращения непрерывного времени работы за монитором на уроках используются рассчитанные на 10–15 минут асинхронные задания, которые обучающиеся выполняют на рабочих листах или в тетрадях, предварительно выключив монитор. Таким образом соблюдаются требования к максимально допустимому времени использования компьютера на занятии.

При освоении программы предоставляется доступ к записям занятий курса. Это позволяет обучающимся осваивать содержание курса даже в том случае, если они не смогли присутствовать во время прямой трансляции. Для наилучшего усвоения тем обучающиеся имеют возможность просматривать все материалы в комфортном для себя темпе в записи, а также в любое время возвращаться к тем занятиям, материал из которых нуждается в повторении. Каждое занятие включает в себя запись вебинара и домашнее задание, представленное заданиями разного уровня сложности.

#### **Особенности интеграции с учебным предметом/курсом**

Дополнительная общеразвивающая программа органично интегрируется со школьной программой по курсам гуманитарных наук, обеспечивая комплексное развитие обучающихся и углублённое освоение предметного содержания. Благодаря такой интеграции учащиеся получают возможность расширить и закрепить знания, полученные на уроках, а также применить их в новых практических и творческих задачах.

Связь между программами выстраивается за счёт согласования ключевых тем, учебных целей и планируемых результатов: содержание занятий в рамках дополнительного образования дополняет и расширяет отдельные разделы школьного курса, не дублируя их механически. В ходе освоения программы обучающиеся не только углубляют понимание базовых теоретических концепций, но и развивают практические навыки, например через проектную деятельность, решение междисциплинарных задач или работу с нестандартными учебными материалами.

Интеграция способствует более прочному усвоению материала: привычные школьные темы раскрываются с новых сторон, а дополнительные занятия помогают преодолеть возможные пробелы и трудности в освоении курса. Кроме того, такой подход повышает мотивацию учащихся: они видят реальную связь между академическими знаниями и их применением в интересных и актуальных форматах. В результате складывается единая образовательная траектория, в которой школьная программа и дополнительное образование взаимно усиливают друг друга, создавая благоприятные условия для интеллектуального роста и личностного развития обучающихся.

### **1.3. Планируемые результаты обучения**

По итогам обучения в рамках дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

#### ***в области обучения:***

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

**Русский язык и литература:** формирование понятий о нормах русского литературного языка и развитие умения применять знания о них в речевой практике; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять

тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; формирование представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; формирование умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

**Иностранный язык:** владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка; развитие умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Информатика:** формирование представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; формирование базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

**История:** формирование представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; развитие умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Обществознание:** овладение знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектови процессов; формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; развитие навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**География:** формирование представлений о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; формирование системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать

уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий; формирование представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**Биология:** владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровне организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания; формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

**В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями:** владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; проявлять готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; определять назначение и функции различных социальных институтов.

**В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:** продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владеть языковыми средствами – уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

**В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями:** самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***в области воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознания ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1-й год	1 сентября	1 июня	31	31	62	1 раз по 2 часа

### 2.2. Учебный план

Программа рассчитана на 62 академических часа.

1-й год обучения					Краткое содержание / форма занятия / форма контроля
№ п/п	Наименование раздела/модуля/темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
1	Праздник 1 сентября.	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
2	Образ будущего.	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
3	Цифровая безопасность и гигиена.	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
4	День учителя.	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
5	День музыки.	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)

6	День отца.	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
7	Русский язык в эпоху цифровых технологий	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
8	Октябрьская революция.	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
9	БРИКС.	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
10	День матери.	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
11	Твоё будущее зависит от тебя.	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
12	Гостеприимная Россия.	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
13	День Героев Отечества.	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
14	Что человеку нужно для счастья.	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
15	Как найти своё место в обществе.	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
16	Технологический суверенитет.	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)

17	Студенчество.	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
18	Атомная энергетика.	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
19	День российской науки.	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
20	Логистика.	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
21	Журналистика. Военная журналистика.	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
22	Эмоциональный интеллект.	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
23	Международный женский день.	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
24	Воссоединение Крыма с Россией.	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
25	Колледж vs вуз.	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
26	День космонавтики.	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
27	Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия.	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)

28	Как пишут законы.	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
29	Ценности, которые нас объединяют.	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
30	Труд крут.	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
31	Век информации.	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
	<b>Итого</b>	<b>62</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	

### 2.3. Рабочая программа. Содержание учебного плана

#### Праздник 1 сентября (2 часа)

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. День знаний.
2. Обучение — важный процесс развития человека.
3. Роль знаний в развитии личности и общества.
4. Влияние цифровых технологий на приобретение знаний.
5. Развитие навыков работы в команде, уважения разных мнений, разрешения конфликтов и эмпатии в ходе школьного образования.

**Практика:**

1. Дискуссия: Почему важно учиться?
2. Дискуссия: Как прогресс влияет на обучение?

**Форма контроля:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**Текущий контроль:** наблюдение, дискуссия, опросы.

#### Образ будущего (2 часа)

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Общество — совокупность разных людей, отличных друг от друга, но имеющих единые потребности в любви, уважении, дружбе, принятии и самореализации.
2. Роль цифровых технологий в расширении возможностей участия в общественных процессах.
3. Готовность уважительно воспринимать другого человека — основа гармоничных отношений в обществе.
4. Общество будущего.
5. Влияние современных технологий на развития общества.

**Практика:**

1. Дискуссия: Образ будущего.

**Форма контроля:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**Текущий контроль:** наблюдение, дискуссия, опросы.

#### Цифровая безопасность и гигиена (2 часа)

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Что такое цифровой суверенитет?
2. Как обеспечивается цифровая безопасность государства и каждого человека?
3. Возможности цифрового мира: как современные технологии помогают учиться, работать и осваивать новые горизонты.
4. Мир цифровых профессий: как создаются новые технологии?
5. Правила безопасного поведения в сети и угрозы цифрового мира.

**Практика:**

1. Дискуссия: Правила безопасного поведения в сети и угрозы цифрового мира.

**Форма контроля:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**Текущий контроль:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**День учителя (2 часа)****Теория — 1 час.****Практика – 1 час.****Теория:**

1. Уважение — это понимание безусловной ценности каждого человека.
2. Осознанное уважительное отношение к людям, к чужому труду, к государству — фундамент гармоничного развития общества.
3. Правила общения внутри семьи, школы и коллектива.
4. Подготовка к взрослой жизни и формирование ответственности.
5. О роли педагога в воспитании личности.

**Практика:**

1. Дискуссия: Роль педагога в воспитании личности.

**Форма контроля:** наблюдение, дискуссия, опросы.**Текущий контроль:** наблюдение, дискуссия, опросы.**День музыки (2 часа)****Теория — 1 час.****Практика – 1 час.****Теория:**

1. Русская культура — признанное мировое достояние человечества.
2. Реализация творческого потенциала взрослых и детей.
3. Музыка как вид искусства.
4. Состояние развития современной отечественной музыки: ее жанры и направления.

**Практика:**

1. Дискуссия: Музыка в развитии личности.

**Форма контроля:** наблюдение, дискуссия, опросы.**Текущий контроль:** наблюдение, дискуссия, опросы.**День отца (2 часа)****Теория — 1 час.****Практика – 1 час.****Теория:**

1. Семья как ценность в жизни каждого человека, основа любого общества.
2. Формирование общих семейных ценностей — залог взаимопонимания в семье.
3. Преодоление конфликтов и проблем в общении за счет взаимоуважения и обмена опытом.
4. День отца.

**Практика:**

1. Дискуссия: Семья в жизни каждого человека.

**Форма контроля:** наблюдение, дискуссия, опросы.**Текущий контроль:** наблюдение, дискуссия, опросы.**Русский язык в эпоху цифровых технологий (2 часа)****Теория — 1 час.****Практика – 1 час.****Теория:**

1. Русский язык — государственный язык, объединяющий многонациональную семью народов Российской Федерации. Современное разнообразие русского языка, изменения в устной и письменной речи под влиянием цифровой среды.

3. Грамотная, логичная и понятная речь — признак образованного человека и залог успеха в будущем.

4. Правила использования стилей речи в современной коммуникации.

**Практика:**

1. Дискуссия: Великий и могучий Русский язык.

**Форма контроля:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**Текущий контроль:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**Октябрьская революция (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Причины и особенности Октябрьской революции и реакцию на нее общества.

2. Особенности взаимоотношений политических партий с октября 1917 по весну 1918 годов.

3. Особенности внутренней политики и формирования государственных органов власти большевиками в конце 1917-начале 1918 года.

4. Рассмотреть особенности и последствия внешней политики большевиков.

5. Выявить особенности и последствия формирования однопартийной диктатуры большевиков.

6. Влияние Октябрьской революции на ход истории.

**Практика:**

1. Дискуссия: Октябрьская революция.

**Форма контроля:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**Текущий контроль:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**БРИКС (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. БРИКС: история появления, предпосылки создания.

2. Важность межгосударственных объединений.

3. Игры БРИКС.

**Практика:**

1. Дискуссия: Важность межгосударственных объединений.

**Форма контроля:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**Текущий контроль:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**День матери (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Семья как ценность в жизни каждого человека, основа любого общества.

2. Формирование общих семейных ценностей — залог взаимопонимания в семье.

3. Преодоление конфликтов и проблем в общении за счет взаимоуважения и обмена опытом.

4. День матери.

**Практика:**

1. Дискуссия: Семья в жизни каждого человека.

**Форма контроля:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**Текущий контроль:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**Твоё будущее зависит от тебя (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Обучение — важный процесс развития человека.
2. Роль знаний в развитии личности и общества.
3. Профессии.
4. Кем я хочу стать?

**Практика:**

1. Дискуссия: Кем я хочу стать?

**Форма контроля:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**Текущий контроль:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**Гостеприимная Россия (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Города России: разнообразие культур, языков и вековых традиций. Единство народов, проживающих на территории Российской Федерации.
2. Древнейшие города России как хранители информации о наших предках и культурного кода страны.
3. Изучение российских городов — изучение страниц истории Отечества.
4. Роль государства в развитии малых городов. Возможности граждан в развитии своей малой родины.

**Практика:**

1. Дискуссия: Гостеприимная Россия.

**Форма контроля:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**Текущий контроль:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**День Героев Отечества (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Герой — реальный человек, живущий рядом с нами, чья жизнь является примером для окружающих.
2. В каждом регионе России живут выдающиеся герои, отважные, мужественные и трудолюбивые.
3. Что такое героизм? Какие качества отличают героя?

**Практика:**

1. Дискуссия: Кого мы называем героями?

**Форма контроля:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**Текущий контроль:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**Что человеку нужно для счастья (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Что такое счастье.
2. Быть счастливым и чувствовать себя счастливым.

**Практика:**

1. Дискуссия: Что такое счастье?

**Форма контроля:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**Текущий контроль:** наблюдение, дискуссия, опросы.

### **Как найти своё место в обществе (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Общество — совокупность разных людей, отличных друг от друга, но имеющих единые потребности в любви, уважении, дружбе, принятии и самореализации.

2. Роль цифровых технологий в расширении возможностей участия в общественных процессах.

3. Готовность уважительно воспринимать другого человека — основа гармоничных отношений в обществе.

4. Я и общество.

**Практика:**

1. Дискуссия: Я и общество.

**Форма контроля:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**Текущий контроль:** наблюдение, дискуссия, опросы.

### **Технологический суверенитет (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Что такое цифровой суверенитет?

2. Как обеспечивается цифровая безопасность государства и каждого человека?

3. Возможности цифрового мира: как современные технологии помогают учиться, работать и осваивать новые горизонты.

4. Мир цифровых профессий: как создаются новые технологии?

5. Правила безопасного поведения в сети и угрозы цифрового мира.

**Практика:**

1. Дискуссия: Технологический суверенитет.

**Форма контроля:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**Текущий контроль:** наблюдение, дискуссия, опросы.

### **Студенчество (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Важность высшей ступени образования.

2. Я – студент.

3. День студента.

**Практика:**

1. Дискуссия: важность высшего образования в современном обществе.

**Форма контроля:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**Текущий контроль:** наблюдение, дискуссия, опросы.

### **Атомная энергетика (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Мирный атом — это использование атомной энергии в мирных целях на благо человечества.
2. Контроль распространения атомной энергии.
3. Уникальные атомные технологии и достижения отечественной научной школы.
4. Влияние экологически чистых и эффективных источников энергии на будущее человечества.
5. человечества.

**Практика:**

1. Дискуссия: Мирный атом.

**Форма контроля:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**Текущий контроль:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**День российской науки (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Богатейшее наследие российской науки и ее выдающихся представителей.
2. Технологическое лидерство государства и развитие науки.
3. Как меняются научные подходы с развитием цифровых технологий?
4. Государственная поддержка науки и молодых ученых. Как происходят современные открытия?
5. Как стать ученым?

**Практика:**

1. Дискуссия: Я хочу быть ученым.

**Форма контроля:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**Текущий контроль:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**Логистика (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Логистика.
2. Логистика и бизнес.

**Практика:**

1. Дискуссия: Сфера деятельности – Логистика.

**Форма контроля:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**Текущий контроль:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**Журналистика. Военная журналистика (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Профессия журналист. Журналистика.
2. Военная журналистика.

**Практика:**

1. Дискуссия: Профессия военный журналист.

**Форма контроля:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**Текущий контроль:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**Эмоциональный интеллект (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.****Теория:**

1. Волнение как естественное состояние человека перед важным событием в жизни.
2. Контроль эмоционального состояния, забота о своем физическом и психологическом здоровье.
3. Какие полезные привычки положительно влияют на эмоциональное состояние?
4. Как их сформировать и придерживаться?

**Практика:**

1. Дискуссия: Важность эмоционального состояния человека.

**Форма контроля:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**Текущий контроль:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**Международный женский день (2 часа)****Теория — 1 час.****Практика – 1 час.****Теория:**

1. Роль женщины в мировой истории.
2. Великие открытия, совершенные женщинами.
3. Международный женский день.

**Практика:**

1. Дискуссия: Роль женщины в мировой истории.

**Форма контроля:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**Текущий контроль:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**Воссоединение Крыма с Россией (2 часа)****Теория — 1 час.****Практика – 1 час.****Теория:**

1. История развития территории РФ.
2. Воссоединение Крыма с Россией.

**Практика:**

1. Дискуссия: Воссоединение Крыма с Россией.

**Форма контроля:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**Текущий контроль:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**Колледж vs вуз (2 часа)****Теория — 1 час.****Практика – 1 час.****Теория:**

1. Высшее образование в РФ.
2. Средне-специальное образование в РФ.
3. Какие специальности актуальны в современном обществе?

**Практика:**

1. Дискуссия: Колледж vs вуз.

**Форма контроля:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**Текущий контроль:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**День космонавтики (2 часа)****Теория — 1 час.****Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Россия — одна из ведущих космических держав.
2. Развитие космической отрасли — приоритетное направление национальных проектов.
3. Достижения прошлого как предмет национальной гордости и мотивация для будущих свершений отечественной космонавтики.
4. Труд конструкторов, инженеров, летчиков и других специалистов открывает для страны и всего человечества новые горизонты.

**Практика:**

1. Дискуссия: Будущее космонавтики.

**Форма контроля:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**Текущий контроль:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. ИИ. Феномен ИИ.
2. Развитию ИИ.
3. Стратегия взаимодействия с ИИ.
4. Использование ИИ в обучении.

**Практика:**

1. Дискуссия: ИИ в обучении.

**Форма контроля:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**Текущий контроль:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**Как пишут законы (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Конституция закрепляет права и свободы человека как высшую ценность.
2. Справедливость — одна из важнейших духовно-нравственных ценностей российского общества.
3. Знание законов страны как прямая обязанность каждого гражданина России.
4. Какие права и обязанности есть у детей?
5. Создание законов.

**Практика:**

1. Дискуссия: Права и обязанности детей.

**Форма контроля:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**Текущий контроль:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**Ценности, которые нас объединяют (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Занятие проходит по итогам всех занятий года.
2. Ценности — это ориентир, который помогает поступать правильно и ответственно.
3. Традиционные ценности помогают чувствовать себя частью народа, способствуют укреплению общества и развитию страны.
4. Следование ценностям помогает человеку развиваться и достигать успеха.

5. Уникальность каждого человека и опыт разных поколений обогащают общество, но только в сочетании с единством, взаимопомощью и уважением друг к другу существует сильный и сплоченный народ.

**Практика:**

1. Дискуссия: Мои ценности.

**Форма контроля:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**Текущий контроль:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**Труд круг (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Труд каждого человека. Почему важно трудиться?
2. Команда — это друзья и единомышленники, где каждый вносит свой значимый вклад в общее дело и помогает добиться успеха.
3. Развитие умения слышать друг друга и трудиться вместе.
4. Умение слышать и трудиться сообща, разделять успех и вместе переживать неудачу.
5. Примеры коллективной работы в истории страны.

**Практика:**

1. Дискуссия: Важность труда в развитии личности человека.

**Форма контроля:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**Текущий контроль:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**Век информации (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Как мы получаем информацию.
2. Информационный поток: как не потерять суть.
3. Доступность информации.

**Практика:**

1. Дискуссия: Информационный шум.

**Форма контроля:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**Текущий контроль:** наблюдение, дискуссия, опросы.

## 2.4. Воспитание

### 2.4.1. Цель. Задачи. Целевые ориентиры раздела «Воспитание»

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

**Задачи** воспитания детей заключаются в усвоении ими норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество

(социально значимых знаний); в формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); в приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

#### **Основные целевые ориентиры воспитания:**

- **гражданской идентичности** — через освоение цифровых инструментов для участия в общественной жизни и развитие навыков ответственного цифрового поведения;
- **патриотического сознания** — посредством изучения исторического и культурного наследия России в цифровой среде, формирования ценностного отношения к национальным достижениям;
- **духовно-нравственных ценностей** — в процессе освоения этических норм цифрового пространства и развития критического мышления при работе с информацией;
- **культурного развития** — через знакомство с художественным наследием в цифровом формате и создание собственных творческих продуктов с использованием современных технологий;
- **здоровьесберегающих компетенций** — в контексте безопасного использования цифровых устройств и организации эффективного режима онлайн-обучения;
- **трудовых навыков** — с применением цифровых инструментов для профессиональной ориентации и развития компетенций в сфере современных технологий;
- **экологического сознания** — через изучение цифровых технологий рационального природопользования и участие в экологических проектах в онлайн-формате;
- **научно-познавательных интересов** — в процессе освоения методов цифровой обработки информации и проведения исследовательской деятельности с использованием современных технологий;
- **социальной активности** — через участие в волонтерских и социально значимых проектах с применением цифровых платформ и инструментов.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года», направлены на воспитание, формирование:

— готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; опыта социально значимой деятельности.

#### **2.4.2. Формы и методы воспитания**

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и нацелено на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей

действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке и спорте, о художественных произведениях и архитектуре, о традициях народного творчества, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, спортсменов, путешественников, героев и защитников Отечества и т. д. — источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

*Практические занятия* детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в *проектах и исследованиях* способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В *коллективных играх* проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

*Итоговые мероприятия* — концерты, конкурсы, соревнования, выставки, выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

*Воспитательное значение активностей детей* при реализации программ дополнительного образования наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

Педагог видит и отмечает успехи детей, обеспечивает понимание детьми того, что личное, семейное благополучие и достижения являются воплощением национальных ценностей, что в их деятельности и результатах находят своё выражение российские базовые ценности, традиционные духовно-нравственные ценности народов России. На это должны быть направлены ритуалы и обращения к государственной и национальной символике в ходе церемоний награждения, праздников, фестивалей, конкурсов, олимпиад, туристических сборов, соревнований, концертов, выставок и других мероприятий.

### 2.4.3. Календарный план воспитательной работы

Разработка календарного плана воспитательной работы в процессе реализации программы подразумевает установление связей между содержанием программы и значимыми событиями, связанными с направленностью программы и периодом её реализации, событиями на уровне организации дополнительного образования, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (государственные федеральные и региональные праздники, местные праздники, исторические события, юбилеи выдающихся людей, даты, закреплённые в федеральном календаре образовательных событий на текущий год, и другое).

Автор программы в соответствии с определёнными им целевыми ориентирами воспитания детей в своей программе формирует перечень событий, отражающих конкретику предметного содержания своей программы. Памятные дни и события такого календаря могут быть также связаны с датами рождения лидеров в областях социального развития, культуры, науки, техники, спорта, туризма, художественного творчества и других; с датами, значимыми для истории своего региона, населённого пункта, своей образовательной организации и общеобразовательных организаций, в которых обучаются дети; с событиями, значимыми для конкретной учебной группы, её участников (памятные даты, юбилеи, поздравления, чествования участников, детей и педагогов и другое).

Календарный план может оформляться в свободной форме, в том числе в виде таблицы, где период реализации программы представлен перечнем запланированных воспитательно значимых событий.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Олимпиада Лучик	ноябрь-январь	Олимпиада	Фотоматериалы инфографики
2	День самоуправления	октябрь-ноябрь	Открытый урок	Фотоматериалы инфографики
3	День науки	март-апрель	Конференция	Фотоматериалы инфографики

#### 2.4.4. Условия организации воспитания. Анализ результатов

К методам оценки результативности реализации программы в части воспитания можно отнести:

- **педагогическое наблюдение**, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;

- **оценку творческих и исследовательских работ и проектов** экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и т. д.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах и проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;

- **отзывы, интервью, материалы рефлексии**, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремленностью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.).

Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, к целям и результатам собственных действий.

Педагог, родители (законные представители) детей и сами дети таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе.

Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

## 2.5. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Праздник 1 сентября.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	01.09.25	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2	Образ будущего.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	10.09.25	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
3	Цифровая безопасность и гигиена.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	17.09.25	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
4	День учителя.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	01.10.25	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> единый урок. pdf
5	День музыки.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	08.10.25	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
6	День отца.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	15.10.25	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> разговоры о важном.pdf
7	Русский язык в эпоху цифровых технологий	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	24.10.25	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
8	Октябрьская революция.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	05.11.25	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
9	БРИКС.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	12.11.25	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
10	День матери.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	26.11.25	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> единый урок. pdf

11	Твоё будущее зависит от тебя.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	03.12.25	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
12	Гостеприимная Россия.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	05.12.25	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
13	День Героев Отечества.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	10.12.25	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> разговоры о важном.pdf
14	Что человеку нужно для счастья.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	17.12.25	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
15	Как найти своё место в обществе.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	24.12.25	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
16	Технологический суверенитет.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	14.01.26	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
17	Студенчество.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	21.01.26	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
18	Атомная энергетика.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	28.01.26	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
19	День российской науки.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	04.02.26	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
20	Логистика.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	11.02.26	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
21	Журналистика. Военная журналистика.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	18.02.26	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
22	Эмоциональный интеллект.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	25.02.26	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

23	Международный женский день.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	04.03.26	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
24	Воссоединение Крыма с Россией.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	11.03.26	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
25	Колледж vs вуз.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	18.03.26	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
26	День космонавтики.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	01.04.26	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> разговоры о важном.pdf
27	Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	08.04.26	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
28	Как пишут законы.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	14.04.26	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
29	Ценности, которые нас объединяют.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	22.04.26	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
30	Труд крут.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	29.04.26	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
31	Век информации.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	06.05.26	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

## 2.6. Формы аттестации/контроля

Формой контроля в рамках образовательной программы является текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации. Проведение текущего контроля в рамках реализации образовательной программы или её части осуществляется в соответствии с учебным планом в виде выполнения упражнений с проверкой ответов автоматически, а также с помощью преподавателя.

Условия по выполнению заданий отражаются в личном кабинете обучающихся. Педагог проводит наблюдение за обучающимися, отслеживает динамику изменения их способностей, анализирует ошибки в выполненных упражнениях для последующей коррекции недостатков. Проведение промежуточной и итоговой аттестаций в рамках реализации образовательной программы или её части осуществляется в соответствии с учебным планом после изучения каждого раздела тем в формате письменных работ.

Оценивание заданий текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестаций производится в автоматическом режиме образовательной платформой. Критерии оценивания заданий текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в личном кабинете обучающегося на образовательной платформе.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в виде письменных работ в личном кабинете платформы.

Фиксация результатов текущего контроля и промежуточной аттестации в рамках реализации образовательной программы осуществляется в личном кабинете обучающегося.

Для достижения целей и задач программы применяются следующие формы аттестации/контроля:

- **формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** дискуссия, наблюдение, опрос;
- **формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** текущий контроль;
- **формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:** устный опрос, дискуссия;
- **формы аттестации/контроля для выявления личностных качеств:** наблюдение, беседа, опросы.

## 2.7. Оценивание результатов освоения программы. Оценочные материалы

Для выявления результатов освоения программы используются следующие диагностические методики:

- методика В. П. Степанова «Уровень личностных результатов обучающихся» (*приложение № 1*);
- анкета «Уровень мотивации обучающихся к занятиям» (*приложение № 2*);
- карта мониторинга по Л. Н. Буйловой (предметные и метапредметные результаты) (*приложение № 3, приложение № 4*).

Контрольные задания в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой:

- задания на знание понятий из области гуманитарных наук и культуры;
- работа с инфографикой, статистическими данными, графиками и диаграммами;
- дискуссия, устное выступление по теме;

### Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трём уровням: высокий уровень (5) — 81–100 баллов; средний уровень (4) — 61–80 баллов; начальный уровень (3) — 41–60 баллов; 2 — менее 41 балла.

Оценочные материалы: пакет диагностических методик, позволяющих определить

достижение учащимися планируемых результатов, представлен в приложениях к программе.

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании они показывают отличное знание теоретического материала. Практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании они показывают хорошее знание теоретического материала. Практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Начальный уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании они показывают недостаточное знание теоретического материала. Практическая работа не соответствует требованиям

#### **Система оценки результативности освоения программы**

Для обеспечения объективной диагностики уровня сформированности компетенций учащихся в рамках дополнительной общеразвивающей программы проводится педагогическая диагностика.

### **2.8. Ресурсное обеспечение. Учебно-методические материалы**

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Образовательный процесс реализуется в **очном формате** (с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).

#### **Формы взаимодействия с родителями:**

- предоставление аналитических отчётов (в том числе через электронную почту или личный кабинет электронной платформы);
- рекомендации по организации домашней подготовки.

**Особенности воспитательной работы:** выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

#### **Формы организации образовательного процесса:**

- **индивидуальная работа** — при коррекции пробелов, подготовке к заданиям, работе над ошибками;
- **групповая работа** — при решении комплексных задач;
- **индивидуально-групповая работа** — основная форма — каждый работает над своим вариантом и набором заданий, но обсуждает логику решения в паре/группе;
- **вебинар (комплексное занятие)** — представляет собой **интегрированную форму** учебного занятия, сочетающую элементы **теоретического и практического обучения**, такая форма обеспечивает целостное усвоение обучающимися знаний, умений и навыков посредством последовательного изложения теоретических основ с последующим их применением в учебно-практической деятельности; комплексное занятие способствует формированию метапредметных и предметных результатов, а также развитию универсальных учебных действий;

- **вебинар (теоретическое занятие)** — ориентирован на **усвоение обучающимися системы научных знаний**, понятийного аппарата, закономерностей и принципов, необходимых для осмысления содержания учебного предмета, направлен на формирование предметных результатов и базовых теоретических компетенций; практическая составляющая в рамках данного формата либо отсутствует, либо носит иллюстративно-объяснительный характер;

- **вебинар (практическое занятие)** — направлен на **реализацию деятельностного компонента образовательного процесса**, включая выполнение обучающимися учебных заданий, проектов, тренировочных упражнений, разбор кейсов и иных форм активного применения ранее освоенных теоретических знаний.

Выбор форм обоснован возрастными особенностями учащихся 10–11-го классов (потребность в автономии и потребность в обратной связи), спецификой предмета, целями программы.

#### **Педагогические технологии**

В программе применяются следующие **педагогические технологии**:

<b>Название технологии</b>	<b>Применение в программе</b>
<b>Технология дифференцированного обучения</b>	Учащиеся получают задания разного уровня сложности в зависимости от текущего результата по диагностике (базовый/повышенный уровень)
<b>Технология разноуровневого обучения</b>	Используются тренировочные варианты с маркировкой «Б» (базовый) и «Повышенный» («Профильный»)
<b>Технология проблемного обучения</b>	Через вопросы «Почему?..», «Следствием чего является?..», «Как?..» и т. д.
<b>Технология проектной деятельности</b>	Выполнение и защита мини-проектов по заданиям
<b>Технология развития критического мышления</b>	При анализе и оценке утверждений («Верно ли, что?..»)
<b>Здоровьесберегающая технология</b>	Соблюдение режима занятий: чередование видов деятельности, физкультминутки, работа в хорошем освещении, ограничение экранного времени
<b>Технология коллективного взаимообучения</b>	Работа в парах: один объясняет решение задания ____, другой — задания ____; взаимопроверка по критериям
<b>Коммуникативная технология обучения</b>	Обсуждение логики ответов, формулирование развёрнутых суждений, защита позиции

#### **Учебные пособия и ЭОР**

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы включает в себя авторские разработки. Материалы образовательной программы созданы методистами ЧОУ «Первая народная школа» и размещены на образовательной платформе.

- Информационный портал: [разговорыоважном.рф](http://разговорыоважном.рф).
- Федеральная инновационная площадка “Единый урок” - <https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/>.
- Личный кабинет платформы как часть электронной информационно-образовательной среды - <https://interneturok.ru/>.
- Универсальная библиотека цифрового образовательного контента / ЦОС «Моя школа» - <https://myschool.edu.ru/>.

## 2.9. Материально-техническое обеспечение программы

Программа реализуется на базе электронной информационно-образовательной среды и предусматривает работу в личном кабинете онлайн-платформы <https://interneturok.ru/>.

В соответствии с формой реализации ДООП с использованием дистанционных образовательных технологий оборудованы:

1) вебинарные комнаты, предназначенные для чтения лекций и организации дистанционных практических занятий;

2) административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, предназначенные для создания, сохранения, использования педагогическими работниками электронных образовательных ресурсов.

Все учебные помещения для педагогов обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей, а также оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарём для проведения трансляций.

Наименование предмета	Область применения
	Вебинарная комната: Конференц-стол Стул/кресло к конференц-столу Система (устройство) для затемнения окон Многофункциональное устройство / принтер Система для организации видео-конференц-связи USB-камера ЖК-панель Базовый блок-кодер Сетевой фильтр Микрофоны/спикерфоны Программное обеспечение для дистанционного обучения

### Информационное обеспечение программы

Наименование	Ссылка	Область применения
Личный кабинет платформы как часть электронной информационно-образовательной среды	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>	Используется для обучения по программе курса, онлайн-занятий (вебинаров), тестирования
Универсальная библиотека цифрового образовательного контента / ЦОС «Моя школа»	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>	Используется для разработки методических и контрольных материалов

Для обучения с применением электронной информационно-образовательной среды и дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещённые на образовательных сайтах, видеоконференции и т. д.).

### **2.10. Кадровое обеспечение. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам**

Реализацию образовательной программы осуществляют педагогические работники, имеющие среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы) и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

К реализации образовательной программы могут допускаться лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности образовательной программы, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

**МЕТОДИКА В. П. СТЕПАНОВА «УРОВЕНЬ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

КАРТА мониторинга личностного роста обучающихся

Педагог: \_\_\_\_\_ Дата заполнения: \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия и имя ребёнка	Отношение к семье	Отношение к Родине, Отечеству	Отношение к природе	Отношение к труду	Отношение к миру	Отношение к культуре	Отношение к знаниям	Отношение к человеку, такому как я	Отношение к человеку как к другому	Отношение к человеку как к иному	Отношение к своему здоровью	Отношение к своему душевному «я»	Отношение к своему духовному «я»
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														

Шкала оценивания:

- 1 — устойчиво негативное;
- 2 — ситуативно негативное;
- 3 — ситуативно позитивное;

- 4 — устойчиво положительное.

**АНКЕТА «УРОВЕНЬ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЗАНЯТИЯМ»**

Дорогие друзья! Просим вас ответить на вопросы анкеты. Пожалуйста, прочтите, подумайте и оцените предлагаемые суждения. Если вы согласны с высказыванием, то выберите оценку со знаком «+», если же вы считаете, что такое не свойственно вам или вашему коллективу, то поставьте «-». В случае затруднения или нежелания открывать своё мнение поставьте 0 баллов.

№ п/п	Вопросы	Оценка в баллах				
		+3	+2	+1	- (нет)	0 (не могу ответить )
1	Мотивы прихода в данный кружок:					
1.1	● это престижное направление					
1.2	● мне интересен этот вид деятельности					
1.3	● я хочу получить новые знания и умения					
1.4	● я хочу совершенствовать свои творческие способности					
1.5	● здесь я могу интересно провести время					
1.6	● мне интересно общаться со сверстниками					
1.7	● я хочу лучше подготовиться к своей будущей профессии					
1.8	● я стремлюсь к контакту с новыми людьми					
1.9	● меня привлекает возможность общаться с этим(-и) педагогом(-ами)					
1.10	● я хочу решить свои личные проблемы					
2	Занятие в кружке нравятся мне, так как:					
2.1	● интересно то, что мы делаем					
2.2	● я успешно осваиваю программу					
2.3	● мы организуем полезные, нужные дела для других					
2.4	● в учреждении много профессиональных педагогов					
2.5	● у нас дружный коллектив					
2.6	● у нас доброжелательные отношения					

2.7	● у меня здесь много друзей					
2.8	● у нас хороший педагог					
2.9	● меня здесь понимают					
2.10	● меня любят					
2.11	● мы можем обсуждать любые вопросы					
2.12	● я могу свободно высказывать свою точку зрения, и меня поймут					
2.13	● я могу быть самостоятельным(-ой)					
2.14	● я могу сам(-а) выбирать, чем заниматься					
2.15	● можно заниматься творчеством					
2.16	● я могу быть лидером, руководить другими					
3	На занятиях мне не нравится:					
3.1	● отношение ко мне педагога					
3.2	● отношение ко мне других детей					
3.3	● я не имею права что-то делать самостоятельно					
3.4	● мне не доверяют					
4	Взаимоотношения с ребятами в кружке я охарактеризую как:					
4.1	● взаимопонимание					
4.2	● взаимопомощь					
4.3	● взаимоподдержка					
4.4	● отсутствие конфликтов					
4.5	● взаимодоверие					
4.6	● соперничество					
4.7	● бывают конфликты					
5	Моё отношение к педагогу:					
5.1	● много знает и умеет					
5.2	● умеет заинтересовать					
5.3	● придумывает много интересного					
5.4	● командует нами, и мы подчиняемся					
5.5	● добрый, внимательный ко всем					

5.6	● доброжелателен ко мне, способен понять					
5.7	● замечает мои успехи					
5.8	● безразличен ко мне, у него есть свои любимчики					
5.9	● честно говорит, если чем-то недоволен					
5.10	● с ним можно спорить					
5.11	● с ним лучше не спорить — он всегда прав					
5.12	● помогает всем в процессе занятия					
5.13	● он наш друг					
5.14	● помогает мне в общении с другими детьми					

Анализ результатов анкетирования при изучении мотивации обучающихся к посещению занятий в объединении

Мотивация обучающихся к занятиям в объединении определяется в двух уровнях:

Достаточная заинтересованность / Недостаточная заинтересованность

Достаточная заинтересованность определяется большинством оценок +3 и +2 на высказывания:

1.1
1.2
1.3
1.4
1.7
1.9
2.1
2.2
2.3
2.4
2.5
2.12
2.16
5.1
5.2

Общая сумма оценок по перечисленным пунктам — не менее 30 баллов.

В случае когда сумма оценок по перечисленным пунктам менее 30 баллов, наблюдается недостаточная заинтересованность обучающихся к занятиям в объединении.

Другие пункты анкеты характеризуют отношения обучающегося с коллективом и педагогом и в случае недостаточной заинтересованности помогут выявить проблему и справиться с ней.







**Мониторинг предметных и метапредметных результатов обучающихся**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностики
<b>Теоретическая подготовка</b>				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Практически не усвоил теоретическое содержание программы</li> <li>▪ Овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой</li> <li>▪ Объём усвоенных знаний составляет более ½</li> <li>▪ Освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и другие
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Не употребляет специальные термины</li> <li>▪ Знает отдельные специальные термины, но избегает их употребления</li> <li>▪ Сочетает специальную терминологию с бытовой</li> <li>▪ Специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
<b>Практическая подготовка</b>				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Практически не овладел умениями и навыками</li> <li>▪ Овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков</li> <li>▪ Объём усвоенных умений и навыков составляет более ½</li> <li>▪ Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Не пользуется специальными приборами и инструментами</li> <li>▪ Испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием</li> <li>▪ Работает с оборудованием с помощью педагога</li> <li>▪ Работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание

Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Начальный (элементарный) уровень развития креативности — ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога</li> <li>▪ Репродуктивный уровень — в основном выполняет задания на основе образца</li> <li>▪ Творческий уровень (I) — видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога</li> <li>▪ Творческий уровень (II) — выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
<b>Основные компетентности</b>				
Учебно-интеллектуальные способности. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе литературы и работе с ней	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Учебную литературу не использует, работать с ней не умеет</li> <li>▪ Испытывает серьёзные затруднения при выборе литературы и работе с ней, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога</li> <li>▪ Работает с литературой с помощью педагога или родителей</li> <li>▪ Работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	Уровни и баллы — по аналогии с пунктом выше	0 1 2 3	
Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы — по аналогии с пунктом выше	0 1 2 3	

Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребёнком подготовленной информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Перед аудиторией не выступает</li> <li>▪ Испытывает серьёзные затруднения при подготовке и подаче информации</li> <li>▪ Готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога</li> <li>▪ Самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет информацией и подаёт её</li> </ul>	0 1 2 3	
Умение участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Участие в дискуссиях не принимает, своё мнение не защищает</li> <li>▪ Испытывает серьёзные затруднения в ситуации дискуссии, при необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога</li> <li>▪ Участвует в дискуссии, защищает своё мнение при поддержке педагога</li> <li>▪ Самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения</li> </ul>	0 1 2 3	
Организационные навыки. Умение организовывать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать своё рабочее место к деятельности и убирать за собой	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Рабочее место организовывать не умеет</li> <li>▪ Испытывает серьёзные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога</li> <li>▪ Организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога</li> <li>▪ Самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение
Умение планировать и организовывать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учёбы, эффективно распределять и использовать время	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Организовывать работу и распределять время не умеет</li> <li>▪ Испытывает серьёзные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей</li> <li>▪ Планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей</li> </ul>	0 1 2 3	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Самостоятельно планирует и организывает работу, эффективно распределяет и использует время</li> </ul>		Наблюдение, собеседование
Навыки аккуратного и ответственного выполнения работы	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится</li> </ul>	0	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Испытывает серьёзные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога</li> <li>▪ Работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога</li> <li>▪ Аккуратно и ответственно выполняет работу, контролирует себя сам</li> </ul>	1 2 3	
Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Правила ТБ не запоминает и не выполняет</li> <li>▪ Овладел менее чем 1/2 объёма навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой</li> <li>▪ Объём усвоенных навыков составляет более 1/2</li> <li>▪ Освоил практически весь объём навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой за конкретный период, и всегда соблюдает правила ТБ в процессе работы</li> </ul>	0 1 2 3	