

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«ИНТЕРДА»**

---

УТВЕРЖДАЮ  
Генеральный директор  
ООО «ИНТЕРДА»  
\_\_\_\_\_ О. А. Хасякова  
Приказ от 25.08.2025 г. № 2-с

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«ИНТЕНСИВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 10–11-Й КЛАСС»**

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Возраст обучающихся:** 15–18 лет

**Объём:** 140 часов

**Срок реализации:** 2 года

Разработчик: Киосе Н. Д.,  
методист

г. Москва, 2026 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. Аннотация программы	3
1.2. Пояснительная записка	3
1.3. Планируемые результаты обучения	7
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	15
2.1. Календарный учебный график	15
2.2. Учебный план	15
2.3. Рабочая программа. Содержание учебного плана	28
2.4. Воспитание	59
2.4.1. Цель. Задачи. Целевые ориентиры раздела «Воспитание»	59
2.4.2. Формы и методы воспитания	60
2.4.3. Календарный план воспитательной работы	61
2.4.4. Условия организации воспитания. Анализ результатов	62
2.5. Тематическое планирование	63
2.6. Формы аттестации/контроля	75
2.7. Оценивание результатов освоения программы. Оценочные материалы	75
2.8. Фонд оценочных средств	76
2.9. Ресурсное обеспечение. Учебно-методические материалы	78
2.10. Материально-техническое обеспечение программы	80
2.11. Кадровое обеспечение. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам	81
Приложение № 1	82
Приложение № 2	84
Приложение № 3	87
Приложение № 4	90

## 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Аннотация программы

Программа рассчитана на учеников 10–11-го классов. В рамках программы осуществляется дополнительная подготовка обучающихся по предметам школьной программы, включающей конкретизацию и систематизацию знаний и навыков по русскому языку.

### 1.2. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа **«ИНТЕНСИВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 10–11-Й КЛАСС»** ориентирована на работу с детьми в области русского языка. В результате освоения программы дети будут знать язык как систему, основные правила орфографии и пунктуации, изобразительно-выразительные средства русского языка, культуру речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), уметь применять правила орфографии и пунктуации, определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте, научатся анализировать текст с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; читать текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности.

Программа соответствует социально-гуманитарной направленности.

При разработке программы учтены требования следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
- Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).
- Санитарные правила и нормы СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2).

**Программа предусматривает** сочетание очных и дистанционных форматов, включая интерактивные лекции, практические семинары, тренинги и проектную деятельность. Содержательные линии охватывают углублённое изучение ключевых тем, воспитательные аспекты учебной деятельности, а также индивидуальные образовательные траектории.

**Цель программы:** целью изучения курса является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной программы по русскому языку, повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов.

Курс направлен на закрепление практического материала, изучаемого на уроках русского языка, а также на отработку практических умений учащихся и расширение языковедческого кругозора, на знакомство школьников с особенностями этой формы аттестации, отработку ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов.

#### **Задачи программы**

##### ***Образовательные:***

- расширить и углубить знания о языке, культуре речи, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических нормах, основных правилах орфографии и пунктуации, нормах речевого общения, способах и формах информационно-смысловой переработки текста и навыки в данных областях знаний;
- освоить навыки самостоятельного использования современных технологий в процессе изучения предметной области, исследовательской, экспериментальной и проектной деятельности.

##### ***Развивающие:***

- развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе формулирования и актуализации проблемы, определения целей деятельности и критериев их достижения, выявления закономерностей и противоречий языковых явлений, разработки планов решения проблем;
- сформировать способность поиска и применения различных источников информации, в том числе ресурсов интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам.
- развить навыки владения приёмами публичного выступления, критического отношения к собственному мнению и к мнению окружающих;
- развить навыки прогнозирования результатов своей деятельности и навыки оценки собственных качеств.

##### ***Воспитательные:***

- воспитать чувство патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимание с другими народами на основе формирования целостного образа России, ценностных ориентаций личности;
- воспитать культуру учебной деятельности с использованием цифровых инструментов, соответствующей современному уровню гуманитарного мышления, на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК;
- воспитать этику и ответственность за результаты своего труда и уважение к труду окружающих.

Практическое применение знаний осуществляется через реализацию социальных проектов, исследовательскую деятельность и решение реальных кейсов. Учащиеся применяют полученные знания для решения актуальных проблем, проводят исследования и работают с реальными задачами в рамках учебного процесса.

**Возраст детей, на которых ориентирована программа:** 15–18 лет.

**Актуальность программы** обусловлена интенсивным способом изучения предметного содержания, а также дополнительной подготовкой обучающихся по предметам школьной программы, включающей конкретизацию и систематизацию знаний и навыков. Кроме того, интенсивное освоение актуальных фактических

данных позволяет сформировать целостные представления о русском языке.

**Педагогическая целесообразность программы** обоснована значимостью разных инструментов освоения предметного содержания, реализацией цифровых и интерактивных форм представления информации. В старшем подростковом возрасте ведущей деятельностью становится учебно-профессиональная. В этот период обучающиеся всерьёз задумываются о своём профессиональном и личностном будущем. Значимой становится деятельность, имеющая отношение к профориентации, при этом познавательные интересы приобретают избирательный характер, часто связанный с планами на будущее.

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется в очной форме с применением электронного обучения, дистанционных образовательных занятий. Деятельность по программе осуществляется в группах и индивидуально. Режим занятий по программе предполагает два занятия в неделю, продолжительность занятия — 45 минут (академический час). Для сокращения непрерывного времени работы за монитором на уроках используются рассчитанные на 10–15 минут асинхронные задания, которые обучающиеся выполняют на рабочих листах или в тетрадях, предварительно выключив монитор.

Основными ожидаемыми результатами реализации дополнительной общеразвивающей программы являются расширение и углубление знаний основных разделов Русского языка, а также овладение ключевыми практическими навыками необходимыми для успешного усвоения курса и сдачи итоговой аттестации.

**Формы (методы) определения результативности программы:** педагогическое наблюдение, анализ результатов диагностических заданий, тестирование, анкетирование, опрос, участие в мероприятиях и другие.

**Формами определения итогов реализации программы являются:**

- контрольные задания в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой: текущий контроль, тематический контроль, промежуточная аттестация;
- задания на знание лингвистических понятий;
- прохождение предметных олимпиад;
- составление портфолио обучающегося;
- дневник достижений.

**Режим занятий:** очные занятия с применением электронных образовательных ресурсов, дистанционных технологий (в том числе образовательных) продолжительностью 45 минут, самостоятельная работа, индивидуальная и групповая работа с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**Уровень программы:** базовый (данная программа обеспечивает формирование фундаментальных знаний и подготовки к предмету).

В современных условиях развития образования **цифровизация** становится ключевым фактором модернизации образовательного процесса. Внедрение цифровых технологий позволяет существенно расширить возможности реализации образовательной программы, обеспечить доступ к современным инструментам обучения и повысить эффективность образовательного процесса.

**Цифровая трансформация** программы осуществляется через внедрение современных образовательных платформ, использование интерактивных инструментов и создание цифровой образовательной среды.

Внедрение цифровых технологий позволяет создать современную образовательную среду, обеспечивающую индивидуальный подход к обучению, доступность образовательных ресурсов и возможность гибкого планирования образовательного процесса.

ООО «Интерда» в партнерстве с ЧОУ «Первая народная школа» успешно реализует комплексную программу дополнительного образования, которая полностью интегрирована с основными образовательными программами общего образования.

Программа адаптирована под современные требования ФГОС и обеспечивает достижение предметных результатов основного общего образования:

- через систему практико-ориентированных заданий;
- использование цифровых образовательных инструментов;
- междисциплинарные связи с основными предметами;
- индивидуальный подход к освоению материала.

Особое внимание уделяется формированию универсальных учебных действий и развитию метапредметных компетенций, что полностью соответствует требованиям современной образовательной парадигмы.

Благодаря сотрудничеству с ЧОУ «Первая народная школа» программа обеспечивает:

- непрерывность образовательного процесса;
- единство требований к результатам обучения;
- возможность реализации индивидуальных образовательных

траекторий;

- доступ к современным образовательным ресурсам.

Таким образом, представленная программа дополнительного образования является эффективным инструментом достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями современного школьного образования и способствует всестороннему развитию личности обучающихся.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ИНТЕНСИВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 10–11-Й КЛАСС» разработана с учётом применения электронной информационно-образовательной среды и предусматривает работу в личном кабинете <https://interneturok.ru/>.

Контроль знаний осуществляется в письменном виде в формате текущего, тематического контроля и промежуточной аттестации. Для подготовки контрольно-измерительных материалов используются следующие электронные образовательные ресурсы:

- сайт ВПР <https://4vpr.ru/>;
- сайт МЦКО <https://demo.mcko.ru/test/>;
- официальный сайт Федерального института оценки качества образования с демовариантами ВПР <https://fioco.ru/>.

Занятия длятся 45 минут (академический час). Для сокращения непрерывного времени работы за монитором на уроках используются рассчитанные на 10–15 минут асинхронные задания, которые обучающиеся выполняют на рабочих листах или в тетрадях, предварительно выключив монитор. Таким образом соблюдаются требования к максимально допустимому времени использования компьютера на занятии.

При освоении программы предоставляется доступ к записям занятий курса. Это позволяет обучающимся осваивать содержание курса даже в том случае, если они не смогли присутствовать во время прямой трансляции. Для наилучшего усвоения тем обучающиеся имеют возможность просматривать все материалы в комфортном для себя темпе в записи, а также в любое время возвращаться к тем занятиям, материал из которых нуждается в повторении. Каждое занятие включает в себя запись вебинара и домашнее задание, представленное заданиями разного уровня сложности.

### **Особенности интеграции с учебным предметом/курсом**

Дополнительная общеразвивающая программа органично интегрируется со школьной программой по курсу РУССКИЙ ЯЗЫК, обеспечивая комплексное развитие обучающихся и углублённое освоение предметного содержания. Благодаря такой интеграции учащиеся получают возможность расширить и закрепить знания, полученные на уроках, а также применить их в новых практических и творческих задачах.

Связь между программами выстраивается за счёт согласования ключевых тем, учебных целей и планируемых результатов: содержание занятий в рамках дополнительного образования дополняет и расширяет отдельные разделы школьного курса, не дублируя их механически. В ходе освоения программы обучающиеся не только углубляют понимание базовых теоретических концепций, но и развивают практические навыки, например через проектную деятельность, решение междисциплинарных задач или работу с нестандартными учебными материалами.

Интеграция способствует более прочному усвоению материала: привычные школьные темы раскрываются с новых сторон, а дополнительные занятия помогают преодолеть возможные пробелы и трудности в освоении курса. Кроме того, такой подход повышает мотивацию учащихся: они видят реальную связь между академическими знаниями и их применением в интересных и актуальных форматах. В результате складывается единая образовательная траектория, в которой школьная программа и дополнительное образование взаимно усиливают друг друга, создавая благоприятные условия для интеллектуального роста и личностного развития обучающихся.

### **1.3. Планируемые результаты обучения**

По итогам **1-го года** обучения в рамках дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

***в области обучения:***

- Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.
- Оpoznавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).
- Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).
- Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.
- Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.
- Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

- Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.
- Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.
  - Иметь представление о языковой норме, её видах.
  - Использовать словари русского языка в учебной деятельности.
  - Выполнять фонетический анализ слова.
  - Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.
  - Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.
- Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.
  - Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.
    - Использовать орфоэпический словарь.
    - Лексические нормы
    - Выполнять лексический анализ слова.
    - Определять изобразительно-выразительные средства лексики.
    - Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.
      - Соблюдать лексические нормы.
    - Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.
    - Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.
      - Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.
  - Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).
    - Использовать словообразовательный словарь.
    - Выполнять морфологический анализ слова.
    - Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.
- Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.
  - Соблюдать морфологические нормы.
  - Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).
    - Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.
    - Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии
    - Выполнять орфографический анализ слова.
    - Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).
      - Соблюдать правила орфографии.

- Использовать орфографические словари.
- Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик).
  - Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.
  - Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).
  - Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).
  - Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.
    - Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.
    - Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.
    - Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
    - Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.
    - Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.
      - Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.
    - Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).
    - Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).
      - Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).
      - Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.
- в области воспитания:**
  - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с

ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;
- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.
- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

По итогам **2-го года** обучения в рамках дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

***в области обучения:***

- Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.
- Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.
- Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.
- Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).
- Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

- Соблюдать синтаксические нормы.
- Использовать словари грамматических трудностей, справочники.
- Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.
- Выполнять пунктуационный анализ предложения.
- Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

- Соблюдать правила пунктуации.
- Использовать справочники по пунктуации.
- Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

- Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

- Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

- Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

- Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

***в области воспитания:***

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.
- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего

состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1-й год	1 сентября	1 июня	35	35	70	1 раз по 2 часа
2-й год	1 сентября	1 июня	35	35	70	1 раз по 2 часа

### 2.2. Учебный план

Программа рассчитана на 70 академических часов.

1-й год обучения					Краткое содержание / форма занятия / форма контроля
№ п/п	Наименование раздела/модуля/темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Повторение. Основные разделы лингвистики	16	8	8	
1.1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации, один из мировых языков. Формы существования русского языка	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.2	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука, разделы лингвистики. Язык	2	1	1	Текущий контроль (тестовое задание)

	и культура. Словари русского языка				
1.3	Морфология и культура речи	2	1	1	Текущий контроль (тестовое задание)
1.4	Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Правописание звонких и глухих согласных	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.5	Изобразительно-выразительные средства речи. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы в художественном тексте	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.6	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.7	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление	2	1	1	Текущий контроль (тестовое задание)
1.8	Происхождение лексики современного русского языка. Промежуточная аттестация №1	2	1	1	Текущий контроль (тестовое задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)
2	Раздел 2. Морфемика. Морфология	16	8	8	

2.1	Основные понятия морфемики	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.2	Словообразование и формообразование	2	1	1	Текущий контроль (тестовое задание)
2.3	Этимология слов и правописание. Употребление прописных букв	2	1	1	Текущий контроль (тестовое задание)
2.4	Имя существительное как часть речи. Правописание окончаний имён существительных. Нормативное образование и употребление форм имён существительных	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.5	Имя прилагательное как часть речи. Правописание и образование имён прилагательных	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.6	Имя числительное как часть речи. Склонение имён числительных	2	1	1	Текущий контроль (тестовое задание)
2.7	Местоимение как часть речи. Правописание, нормативное образование и употребление местоимений	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.8	Речевой этикет. Публичное выступление. Промежуточная аттестация № 2	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)
3	Раздел 3. Морфология. Текст	20	10	10	
3.1	Глагол как часть речи. Правописание гласных в	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)

	личных окончаниях и суффиксах глаголов				
3.2	Причастие и деепричастие как глагольные формы. Гласные в суффиксах причастий. Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, существительных и наречий	2	1	1	Текущий контроль (тестовое задание)
3.3	Обобщение по теме «Глагол и глагольные формы»	2	1	1	Текущий контроль (тестовое задание)
3.4	Наречие как часть речи и слова категории состояния. Слитное и раздельное написание наречий. Правописание суффиксов наречий	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.5	Предлог. Разграничение производных предлогов и слов других частей речи. Правописание предлогов	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.6	Союз. Разграничение союзов и союзных слов. Правописание и употребление союзов	2	1	1	Текущий контроль (тестовое задание)
3.7	Частица. Правописание частиц (кроме НЕ и НИ). Особенности употребления частиц в речи	2	1	1	Текущий контроль (тестовое задание)
3.8	Междометие как особый разряд слов	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.9	Анализ текста. Главная информация. Стили речи. Типы речи	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)

3.10	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия. Промежуточная аттестация № 3	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)
4	Раздел 4. Орфография. Речь	18	8	10	
4.1	Принципы русской орфографии. Безударные гласные в корне слова (проверяемые, непроверяемые, чередующиеся). Гласные после шипящих и Ц	2	1	1	Текущий контроль (тестовое задание)
4.2	Правописание звонких и глухих согласных. Правила переноса слов. Правописание приставок. Ъ и Ь на письме. Слитное, дефисное и раздельное написание слов	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.3	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ	2	1	1	Текущий контроль (тестовое задание)
4.4	Сложносокращённые слова. Правописание сложных слов. Правописание суффиксов различных частей речи	2	1	1	Текущий контроль (тестовое задание)
4.5	Обобщение. Орфограммы в корнях, суффиксах, приставках и окончаниях	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)

4.6	Итоговая контрольная работа	2	0	2	Итоговый контроль (письменное задание)
4.7	Текст. Средства связи. Сочинение-рассуждение по проблеме, поднятой в тексте публицистического стиля речи	2	1	1	Текущий контроль (тестовое задание)
4.8	Язык и речь. Виды речевой деятельности	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.9	Из истории русского языкознания. Контрольный словарный диктант с самопроверкой. Промежуточная аттестация № 4	2	1	1	Текущий контроль (тестовое задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)
	<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>34</b>	<b>36</b>	

Программа рассчитана на 70 академических часов.

2-й год обучения					Краткое содержание / форма занятия / форма контроля
№ п/п	Наименование раздела/модуля/темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Синтаксис простого предложения. Текст	16	8	8	
1.1	Речевая культура в современном обществе	2	1	1	Текущий контроль (тестовое задание)
1.2	Словосочетание. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания	2	1	1	Текущий контроль (тестовое задание)
1.3	Предложение. Классификации предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по количеству грамматических основ, по наличию главных членов	2	1	1	Текущий контроль (тестовое задание)
1.4	Синтаксические нормы. Нормы согласования сказуемого с подлежащим. Нормы управления. Нормы употребления однородных членов предложения	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.5	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Нормы построения	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)

2-й год обучения					Краткое содержание / форма занятия / форма контроля
№ п/п	Наименование раздела/модуля/темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
	сложных предложений. Обобщение по теме «Синтаксические нормы»				
1.6	Основные принципы русской пунктуации. Тире между подлежащим и сказуемым	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.7	Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире	2	1	1	Текущий контроль (тестовое задание)
1.8	Текст, смысловая цельность. Основные типы сочинений. Совершенствование навыков написания сочинений. Изобразительно-выразитель- ные средства синтаксиса. Промежуточная аттестация № 1	2	1	1	Текущий контроль (тестовое задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)
2.	Раздел 2. Пунктуация в простом предложении. Стилистика	16	8	8	

2-й год обучения					Краткое содержание / форма занятия / форма контроля
№ п/п	Наименование раздела/модуля/темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
2.1	Знаки препинания между однородными членами предложения	2	1	1	Текущий контроль (тестовое задание)
2.2	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.3	Однородные и неоднородные определения и приложения	2	1	1	Текущий контроль (тестовое задание)
2.4	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения и приложения	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.5	Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.6	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.7	Знаки препинания в предложениях с вводными словами, вставными конструкциями, обращениями, междометиями	2	1	1	Текущий контроль (тестовое задание)

2-й год обучения					Краткое содержание / форма занятия / форма контроля
№ п/п	Наименование раздела/модуля/темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
2.8	Стилистика. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Промежуточная аттестация № 2	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)
3	Раздел 3. Синтаксис и пунктуация сложного предложения. Стили речи	20	10	10	
3.1	Понятие о сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения. Сложносочинённые предложения (ССП). Знаки препинания в ССП	2	1	1	Текущий контроль (тестовое задание)
3.2	Сложноподчинённые предложения (СПП). Знаки препинания в СПП с одним придаточным	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.3	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.4	Бессоюзные сложные предложения (БСП). Знаки препинания в БСП	2	1	1	Текущий контроль (тестовое задание)
3.5	Сложные предложения с разными видами связи. Тип подчинения в многочленном СПП. Знаки	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)

2-й год обучения					Краткое содержание / форма занятия / форма контроля
№ п/п	Наименование раздела/модуля/темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
	препинания на стыке союзов				
3.6	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной	2	1	1	Текущий контроль (тестовое задание)
3.7	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.8	Запятая и её отсутствие перед союзом КАК (в простом и сложном предложениях). Знаки препинания при сравнительном обороте	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.9	Разговорный стиль. Типы речи. Очерк	2	1	1	Текущий контроль (тестовое задание)
3.10	Стилистика. Художественный стиль. Публицистический стиль. Промежуточная аттестация № 3	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)
4	Раздел 4. Повторение: орфография, выразительные средства языка, текст	18	8	10	
4.1	Повторение. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Проверяемые,	2	1	1	Текущий контроль (тестовое задание)

2-й год обучения					Краткое содержание / форма занятия / форма контроля
№ п/п	Наименование раздела/модуля/темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
	непроверяемые и чередующиеся гласные в корне слова. Правописание приставок				
4.2	Повторение. Морфология и орфография. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме Н и НН)	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.3	Повторение. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов глаголов и причастий	2	1	1	Текущий контроль (тестовое задание)
4.4	Повторение. Правописание Н и НН в словах различных частей речи	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.5	Повторение. Слитное, раздельное и дефисное написание слов различных частей речи	2	1	1	Текущий контроль (тестовое задание)
4.6	Повторение. НЕ и НИ с разными частями речи	2	1	1	Текущий контроль (тестовое задание)
4.7	Повторение. Изобразительно-выразительные средства языка	2	1	1	Текущий контроль (тестовое задание)
4.8	Анализ текста. Авторская позиция. Промежуточная аттестация № 4	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)

<b>2-й год обучения</b>					<b>Краткое содержание / форма занятия / форма контроля</b>
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела/модуля/темы</b>	<b>Количество часов</b>			
		<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	
4.9	Итоговая контрольная работа	2	0	2	Итоговый контроль (письменное задание)
	<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>34</b>	<b>36</b>	

## 2.3. Рабочая программа. Содержание учебного плана

### 1-й год обучения

#### Раздел 1. Повторение. Основные разделы лингвистики (16 часов)

**Тема 1.1. Русский язык — государственный язык Российской Федерации, один из мировых языков. Формы существования русского языка (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Русский язык — государственным языком Российской Федерации.
2. Литературный язык.
3. Разговорный языка.
4. Другие формы существования языка: диалект, просторечие, жаргон и

так далее.

**Практика:**

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем;
2. Промежуточный тест на знание языковых групп.

**Форма контроля: текущий контроль**

**Текущий контроль (тестирование):** задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с выбором ответа.

**Тема 1.2. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука, разделы лингвистики. Язык и культура. Словари русского языка (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Фонетика. Орфоэпия. Акцентология.
2. Разделы языкознания.
3. Графика. Орфография.
4. Морфемика. Словообразование. Морфология. Лексикология.

Лексикография;

5. Синтаксис. Пунктуация. Стилистика;

**Практика:**

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем;
2. Промежуточный тест на знание фонетических и орфоэпических правил;
3. Промежуточный тест на знание понятий графики и орфографии;
4. Промежуточный тест на знание понятий морфемики, лексикологии;
5. Промежуточный тест на знание понятий синтаксиса и стилистики речи;
6. Тестовые задания на знание характеристики звуков, морфемного строения слов.

**Форма контроля: текущий контроль**

**Текущий контроль (тестирование):** задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, выбором ответа.

**Тема 1.3. Морфология и культура речи (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Морфология и культура речи. Развитие языка;
2. Язык и речь;

**Практика:**

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем;
2. Промежуточный тест на знание разделов языкознания;
3. Промежуточный тест на знание и понимание типов ошибок в предложении;
4. Промежуточный тест на знание характеристик хорошей речи;
5. Задания на формирование правильной устной и письменной речи;

**Форма контроля: текущий контроль**

**Текущий контроль (тестирование):** задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

#### **Тема 1.4. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Правописание звонких и глухих согласных (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Гласные звуки;
2. Согласные звуки;
3. Буквы;
4. Чередование звуков;
5. Фонетический разбор

**Практика:**

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем;
2. Промежуточный тест на знание гласных звуков;
3. Промежуточный тест на знание согласных звуков;
4. Промежуточный тест на знание способов обозначения звуков буквами;
5. Промежуточный тест на знание чередований звуков в словах, полногласия и неполногласия;
6. Промежуточный тест на знание транскрипции;
7. Задания на формирование умения характеризовать звуки в словах;
8. Тестовые задания на понимание характеристики гласных и согласных звуков в словах.

**Форма контроля: текущий контроль.**

**Текущий контроль (письменное задание):** задания в форме письменной работы (базовый и профильный уровень) по пройденному материалу. В письменной работе как базового, так и профильного уровня следует списать осложнённый пропусками букв и знаков препинания текст и выполнить фонетический разбор слова.

#### **Тема 1.5. Изобразительно-выразительные средства речи. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы в художественном тексте (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Изобразительно-выразительные средства;
2. Понятие тропа;
3. Понятие фигуры речи;

4. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы как средство художественной выразительности.

**Практика:**

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем;
2. Промежуточный тест на знание образительно-выразительных средств;
3. Промежуточный тест на знание тропов;
4. Промежуточный тест на знание фигур речи;
5. Промежуточный тест на знание синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.
6. Задания на формирование умения использовать образительно-выразительные тропы и фигуры речи и находить их в текстах;
7. Тестовые задания на знание образительных средств, тропов, фигур речи и их распознавание в художественных текстах.

**Форма контроля: текущий контроль**

**Текущий контроль (письменное задание):** задания в форме письменной работы (базовый и профильный уровень) по пройденному материалу. В письменной работе как базового, так и профильного уровня следует списать осложнённый пропусками букв и знаков препинания текст и написать рассуждение об использовании синонимов (базовый уровень) и антонимов (профильный уровень) как средства художественной выразительности.

**Тема 1.6. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Диалектизмы;
2. Жаргонизмы;
3. Термины и профессионализмы.

**Практика:**

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем;
2. Промежуточный тест на распознавание исконно русских и заимствованных слов;
3. Промежуточный тест на распознавание диалектизмов и общеупотребительных слов;
4. Промежуточный тест на знание сфер употребления жаргонизмов;
5. Промежуточный тест на знание терминов лексики ограниченного употребления;
6. Промежуточный тест на умение находить в предложениях слова ограниченного употребления;
7. Задания на формирование умения узнавать слова ограниченного употребления в тексте;
8. Тестовые задания на знание лексики ограниченного употребления и распознавание данных лексических единиц в художественных текстах.

**Форма контроля: текущий контроль**

**Текущий контроль (письменное задание):** задания в форме письменной работы (базовый и профильный уровень) по пройденному материалу. В письменной работе как базового, так и профильного уровня следует списать осложнённый пропусками букв и знаков препинания текст и определить лексическое и грамматическое значение выделенных в тексте слов. Также подобрать к выделенным в предложениях из произведений П. П. Бажова диалектизмам общеупотребительные синонимы.

**Тема 1.7. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Что такое фразеологизмы;
2. Источники фразеологии;
3. Крылатые выражения в произведениях русских писателей и поэтов;

**Практика:**

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем;
2. Промежуточный тест на знание фразеологизмов;
3. Промежуточный тест на понимание источников фразеологизмов;
4. Промежуточный тест на знание крылатых выражений и их авторов;
5. Промежуточный тест на знание фразеологизмов;
6. Задания на формирование умения отличать фразеологизмы от свободных словосочетаний, а также на умение определять значение фразеологизма;
7. Тестовые задания на знание фразеологизмов и распознавание их в предложениях.

**Форма контроля: текущий контроль**

**Текущий контроль (тестирование):** задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

**Тема 1.8. Происхождение лексики современного русского языка (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Становление русского языка;
2. Заимствованная лексика;
3. Происхождение лексики современного русского языка.

**Практика:**

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем;
2. Промежуточный тест на знание истории становления русского языка;
3. Промежуточный тест на знание заимствованной лексики;
4. Промежуточный тест на знание русских синонимов к заимствованным словам;
5. Задания на формирование умения подбирать к заимствованным словам русские синонимы;

**Форма контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация.**

**Текущий контроль (тестирование):** задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа. Промежуточная аттестация в форме письменного задания.

**Раздел 2. Морфемика. Морфология (16 часов)**

**Тема 2.1. Основные понятия морфемики (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Что такое морфема;
2. Корневая морфема;

3. Словообразующие и формообразующие аффиксы;

**Практика:**

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем;
2. Промежуточный тест на знание морфемного состава слова;
3. Промежуточный тест на знание корневой морфемы;
4. Промежуточный тест на знание словообразующих и формообразующих аффиксов;
5. Промежуточный тест на умение опознавать слова с двумя приставками и суффиксами;
6. Задания на формирование умения выделять значимые части в словах, то есть выполнять морфемный разбор.
7. Тестовые задания на знание частей слова.

**Форма контроля: текущий контроль**

**Текущий контроль (письменное задание):** задания в форме письменной работы (базовый и профильный уровень) по пройденному материалу. В письменной работе как базового, так и профильного уровня следует списать осложнённый пропусками букв и знаков препинания текст и выполнить морфемный разбор указанных в тексте слов.

**Тема 2.2. Словообразование и формообразование (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Особенности словообразования и формообразования;
2. Морфологические способы словообразования;
3. Неморфологические способы словообразования;
4. Словообразовательный разбор;
5. Способы формообразования.

**Практика:**

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем;
2. Промежуточный тест на понимание словообразования и формообразования;
3. Промежуточный тест на знание морфологических способов словообразования;
4. Промежуточный тест на знание неморфологических способов словообразования;
5. Промежуточный тест на знание словообразовательного разбора;
6. Промежуточный тест на знание способов формообразования;
7. Задания на формирование умения выполнять словообразовательный разбор и определять способы формообразования;
8. Тестовые задания на знание словообразования и формообразования.

**Форма контроля: текущий контроль**

**Текущий контроль (тестирование):** задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

**Тема 2.3. Этимология слов и правописание. Употребление прописных букв (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Этимология слов и правописание. Фонетика и орфография;

2. Этимология слов и правописание. Морфология;

3. Употребление прописных букв.

**Практика:**

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем;
2. Промежуточный тест на знание понятий этимологии и фонетики;
3. Промежуточный тест на знание этимологических особенностей морфологических единиц;
4. Промежуточный тест на знание правил написания прописных букв;
5. Задания на формирование умения правильно писать слова с учетом их этимологии;
6. Тестовые задания на правописание слов и этимологические особенности в правописании слов русского языка.

**Форма контроля: текущий контроль**

**Текущий контроль (тестирование):** задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

**Тема 2.4. Имя существительное как часть речи. Правописание окончаний имён существительных. Нормативное образование и употребление форм имён существительных (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Имя существительное как часть речи;
2. Нормативное образование и употребление форм имён существительных;
3. Правописание падежных окончаний имён существительных;

**Практика:**

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем;
2. Промежуточный тест на знание постоянных грамматических признаков имён существительных;
3. Промежуточный тест на знание правил формообразования имён существительных;
4. Промежуточный тест на знание падежных окончаний имён существительных;
5. Задания на формирование умения применять правила образования, употребления и написания форм имён существительных;
6. Тестовые задания на знание грамматических признаков и правил формообразования имён существительных.

**Форма контроля: текущий контроль**

**Текущий контроль (письменное задание):** задания в форме письменной работы (базовый и профильный уровень) по пройденному материалу. В письменной работе как базового, так и профильного уровня следует списать осложнённый пропусками букв и знаков препинания текст (для базового уровня — предложения) и выполнить морфологический разбор указанных в тексте (в предложениях) имён существительных.

**Тема 2.5. Имя прилагательное как часть речи. Правописание и образование имён прилагательных (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Имя прилагательное как часть речи;

2. Правописание и образование имён прилагательных;

3. Правописание сложных имён прилагательных

**Практика:**

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем;

2. Промежуточный тест на знание постоянных грамматических признаков имён прилагательных;

3. Промежуточный тест на знание правил словообразования и правописания имён прилагательных;

4. Промежуточный тест на знание правил написания сложных имён прилагательных;

5. Задания на формирование умения применять правила образования, употребления и написания имён прилагательных;

6. Тестовые задания на знание грамматических признаков и правил словообразования и написания имён прилагательных.

**Форма контроля: текущий контроль**

**Текущий контроль (письменное задание):** задания в форме письменной работы (базовый и профильный уровень) по пройденному материалу. В письменной работе как базового, так и профильного уровня следует списать осложнённые пропусками букв и знаков препинания предложения, поработать с правописанием имён прилагательных и выполнить морфологический разбор указанных в предложениях имён прилагательных.

**Тема 2.6. Имя числительное как часть речи. Склонение имён числительных (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Имя числительное как часть речи;

2. Склонение и правописание имён числительных.

**Практика:**

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем;

2. Промежуточный тест на знание разрядов имён числительных;

3. Промежуточный тест на знание правил склонения и правописания имён прилагательных;

4. Задания на формирование умения применять правила склонения и написания имён числительных;

5. Тестовые задания на знание грамматических признаков и правил написания имён числительных.

**Форма контроля: текущий контроль**

**Текущий контроль (тестирование):** задания в форме тестирования (базовый и профильный уровень) по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

**Тема 2.7. Местоимение как часть речи. Правописание, нормативное образование и употребление местоимений (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Местоимение как часть речи;

2. Правописание местоимений;

3. Нормативное образование и употребление местоимений.

**Практика:**

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем;
2. Промежуточный тест на знание грамматических признаков местоимений;
3. Промежуточный тест на знание правил правописания местоимений;
4. Промежуточный тест на знание правил образования и употребления местоимений;
5. Задания на формирование умения применять правила образования, употребления и написания местоимений;
6. Тестовые задания на знание грамматических признаков и правил образования и написания местоимений.

**Форма контроля: текущий контроль**

**Текущий контроль (письменное задание):** задания в форме письменной работы (базовый и профильный уровень) по пройденному материалу. В письменной работе как базового, так и профильного уровня следует списать осложнённые пропусками букв и знаков препинания предложения, поработать с грамматическими признаками местоимений и выполнить морфологический разбор указанных в предложениях местоимений.

**Тема 2.8. Речевой этикет. Публичное выступление (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Речевой этикет;
2. Правила речевого этикета;
3. Публичное выступление;
4. Композиция публичного выступления;
5. Аспекты публичного выступления.

**Практика:**

1. Задания на проверку знания ранее изученной темы "Текст";
2. Промежуточный тест на знание правил публичного выступления;
3. Тестовые задания на знание грамматических признаков и правил образования и написания местоимений.

**Форма контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация.**

**Текущий контроль (письменное задание):** задания в форме письменной работы по пройденному материалу. В письменной работе следует выявить в тексте нарушения речевого этикета, а также написать текст своего публичного выступления. Промежуточная аттестация в форме письменного задания.

**Раздел 3. Морфология. Текст (20 часов)**

**Тема 3.1. Глагол как часть речи. Правописание гласных в личных окончаниях и суффиксах глаголов (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Глагол как часть речи;
2. Правописание гласных в личных окончаниях глаголов;
3. Правописание суффиксов глаголов.

**Практика:**

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем;
2. Промежуточный тест на знание грамматических признаков глагола;
3. Промежуточный тест на знание правил правописания гласных в личных окончаниях глагола;

4. Промежуточный тест на знание правил правописания суффиксов глаголов;
5. Задания на формирование умения применять правила для написания окончаний и суффиксов глагола;
6. Тестовые задания на знание грамматических признаков глагола и правил написания его окончаний и суффиксов.

**Форма контроля: текущий контроль**

**Текущий контроль (письменное задание):** задания в форме письменной работы (базовый и профильный уровень) по пройденному материалу. В письменной работе как базового, так и профильного уровня следует списать осложнённый пропусками букв и знаков препинания текст (предложения), поработать с грамматическими признаками глаголов и выполнить морфологический разбор указанных в тексте глаголов.

**Тема 3.2. Причастие и деепричастие как глагольные формы. Гласные в суффиксах причастий. Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, существительных и наречий (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Причастие и деепричастие как глагольные формы;
2. Гласные в суффиксах причастий. Н и НН в причастиях;
3. Правописание Н и НН в прилагательных и наречиях;
4. Правописание Н и НН в причастиях;
5. Правописание Н и НН в существительных. Сложные случаи.

**Практика:**

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем;
2. Промежуточный тест на знание грамматических признаков причастий;
3. Промежуточный тест на знание правил правописания суффиксов причастий;
4. Промежуточный тест на знание правил правописания Н и НН в именах прилагательных и наречиях;
5. Промежуточный тест на знание правил правописания Н и НН в причастиях;
6. Промежуточный тест на знание правил правописания Н и НН в именах существительных;
7. Задания на формирование умения применять правила для написания Н и НН в разных частях речи, а также умения образовывать причастия и деепричастия;
8. Тестовые задания на знание грамматических признаков причастия и деепричастия и правил их написания, а также правил написания Н и НН в разных частях речи.

**Форма контроля: текущий контроль**

**Текущий контроль (тестирование):** задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

**Тема 3.3. Обобщение по теме «Глагол и глагольные формы» (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Глагол и глагольные формы.

**Практика:**

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем;
2. Задания на формирование умения различать глагольные формы, образовывать причастия и деепричастия, применять правила правописания глаголов и глагольных форм;
3. Тестовые задания на знание типов спряжения глагола, правописания глаголов, причастий и деепричастий.

**Форма контроля: текущий контроль**

**Текущий контроль (тестирование):** задания в форме тестирования (базовый и профильный уровень) по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

**Тема 3.4. Наречие как часть речи и слова категории состояния. Слитное и раздельное написание наречий. Правописание суффиксов наречий (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика — 1 час.**

**Теория:**

1. Наречие как часть речи и слова категории состояния;
2. Слитное и раздельное написание наречий;
3. Правописание суффиксов наречий.

**Практика:**

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем;
2. Промежуточный тест на знание грамматических признаков наречий и слов категории состояния;
3. Промежуточный тест на знание правил правописания наречий;
4. Промежуточный тест на знание правил правописания суффиксов наречий;
5. Задания на формирование умения применять правила для написания наречий;
6. Тестовые задания на знание правил правописания наречий.

**Форма контроля: текущий контроль**

**Текущий контроль (письменный задание):** задания в форме письменной работы (базовый и профильный уровень) по пройденному материалу. В письменной работе как базового, так и профильного уровня следует списать осложнённый пропусками букв и знаков препинания текст, выполнить морфологический разбор указанных в тексте наречий, а также поработать с наречиями типа *некуда — куда* и омонимичными словами (базовый уровень) или с наречиями как членами предложения и словами категории состояния (профильный уровень).

**Тема 3.5. Предлог. Разграничение производных предлогов и слов других частей речи. Правописание предлогов (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика — 1 час.**

**Теория:**

1. Предлог как служебная часть речи;
2. Разграничение производных предлогов и слов других частей речи.

Правописание и употребление предлогов;

**Практика:**

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем;
2. Промежуточный тест на знание грамматических признаков предлогов;
3. Промежуточный тест на знание отличий производными предлогов от слов других частей речи, правил написания и употребления предлогов;

4. Задания на формирование умения отличать производные предлоги от других частей речи и применять правила написания предлогов;

5. Тестовые задания на знание грамматических признаков предлогов и правил их написания и употребления.

**Форма контроля: текущий контроль**

**Текущий контроль (письменное задание):** задания в форме письменной работы (базовый и профильный уровень) по пройденному материалу. В письменной работе как базового, так и профильного уровня следует списать осложнённый пропусками букв и знаков препинания текст (предложения — для базового уровня), выполнить морфологический разбор указанных в тексте предлогов, поработать с грамматическими ошибками в предложениях и омонимичными парами типа *насчёт* — *на счёт* (базовый уровень) или поработать с написанием производных предлогов (профильный уровень).

**Тема 3.6. Союз. Разграничение союзов и союзных слов. Правописание и употребление союзов (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика — 1 час.**

**Теория:**

1. Союзы и союзные слова;
2. Правописание и употребление союзов.

**Практика:**

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем;
2. Промежуточный тест на знание различий между союзами и союзными словами;
3. Промежуточный тест на знание правил правописания и употребления союзов;
4. Задания на формирование умения отличать союзы от союзных слов и применять правила написания и употребления союзов;
5. Тестовые задания на знание грамматических признаков союзов и правил их написания и употребления.

**Форма контроля: текущий контроль**

**Текущий контроль (тестирование):** задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

**Тема 3.7. Частица. Правописание частиц (кроме НЕ и НИ). Особенности употребления частиц в речи (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика — 1 час.**

**Теория:**

1. Частицы;
2. Правописание частиц (кроме НЕ и НИ). Особенности употребления частиц в речи.

**Практика:**

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем;
2. Промежуточный тест на знание грамматических признаков частиц;
3. Промежуточный тест на знание правил правописания и употребления частиц;
4. Задания на формирование умения распознавать частицы и применять правила написания и употребления частиц;

5. Тестовые задания на знание грамматических признаков частиц и правил их написания и употребления.

**Форма контроля: текущий контроль**

**Текущий контроль (тестирование):** задания в форме тестирования (базовый и профильный уровень) по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

**Тема 3.8. Междометие как особый разряд слов (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика — 1 час.**

**Теория:**

1. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова;
2. Разряды междометий. Правописание междометий и звукоподражательных

слов

**Практика:**

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем;
2. Промежуточный тест на знание грамматических признаков междометий;
3. Промежуточный тест на знание разрядов междометий;
4. Задания на формирование умения распознавать междометия и определять их роль в предложении;
5. Тестовые задания на знание междометий.

**Форма контроля: текущий контроль**

**Текущий контроль (письменное задание):** задания в форме письменной работы (базовый и профильный уровень) по пройденному материалу. В письменной работе как базового, так и профильного уровня следует списать предложения и расставить знаки препинания при междометиях, а также поработать со словами "да", "нет".

**Тема 3.9. Анализ текста. Главная информация. Стили речи. Типы речи (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика — 1 час.**

**Теория:**

1. Текст и его признаки;
2. Основная мысль текста;
3. Анализ текста;
4. Типы текста. Стили речи;
5. Повествование, описание, рассуждение

**Практика:**

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем;
2. Промежуточный тест на знание признаков текста;
3. Промежуточный тест на проверку умения определять основную мысль текста;
4. Промежуточный тест на проверку умения анализировать текст;
5. Промежуточный тест на знание типов текста и его стилистических особенностей;
6. Промежуточный тест на знание текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения;
7. Задания на формирование умения анализировать текст, определять его стилистические особенности и типологическую принадлежность;
8. Тестовые задания на знание признаков текста и умения его анализировать.

**Форма контроля: текущий контроль**

**Текущий контроль (письменное задание):** задания в форме письменной работы (базовый и профильный уровень) по пройденному материалу. В письменной работе как базового, так и профильного уровня следует определить проблематику текста, приводя аргументы, определить стиль и тип предложенных фрагментов текста, написать собственный текст в соответствии с указанными условиями.

**Тема 3.10. Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика — 1 час.**

**Теория:**

1. Виды информационной переработки текста;
2. Содержательный (смысловой) анализ текста;
3. Сокращение текста. План текста;
4. Тезисы;
5. Аннотация;
6. Конспект;
7. Реферат;
8. Отзыв;
9. Рецензия.

**Практика:**

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем;
2. Задания на формирование умения перерабатывать текст: анализировать, составлять план, выписывать тезисы, писать рецензию;
3. Тестовые задания на знание видов переработки текста.

**Форма контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация.**

**Текущий контроль (письменное задание):** задания в форме письменной работы по пройденному материалу. В письменной работе следует составить план выступления на выбранную тему, выделить тезисы предложенного текста и написать его конспект, составить аннотацию к прочитанной книге и написать рецензию на эту книгу. Промежуточная аттестация в форме письменного задания.

## **Раздел 4. Орфография. Речь (18 часов)**

**Тема 4.1. Принципы русской орфографии. Безударные гласные в корне слова (проверяемые, непроверяемые, чередующиеся). Гласные после шипящих и Ц (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Принципы русской орфографии;
2. Проверяемые, непроверяемые и чередующиеся безударные гласные в корне;
3. Гласные после шипящих и Ц.

**Практика:**

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем;
2. Промежуточный тест на знание принципов русской орфографии;
3. Промежуточный тест на знание проверяемых, непроверяемых и чередующихся безударных гласных в корне;
4. Промежуточный тест на знание правил правописания гласных после шипящих и Ц;

5. Задания на формирование умения применять правила написания безударных гласных в корне и гласных после шипящих и Ц;

6. Тестовые задания на знание правил написания безударных гласных в корне и гласных после шипящих и Ц.

**Форма контроля: текущий контроль**

**Текущий контроль (тестирование):** задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

**Тема 4.2. Правописание звонких и глухих согласных. Правила переноса слов. Правописание приставок. Ъ и Ь на письме. Слитное, дефисное и раздельное написание слов (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Правила переноса слов;
2. Правописание приставок;
3. Ъ и Ь на письме;
4. Общие правила слитного, раздельного и дефисного написания слов.

**Практика:**

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем;
2. Промежуточный тест на знание правил переноса слов;
3. Промежуточный тест на знание правил правописания приставок;
4. Промежуточный тест на знание правил правописания Ъ и Ь;
5. Промежуточный тест на знание общих правил слитного, раздельного и дефисного написания слов;
6. Задания на формирование умения применять изученные правила написания слов;
7. Тестовые задания на знание изученных правил написания слов.

**Форма контроля: текущий контроль**

**Текущий контроль (письменный задание):** задания в форме письменной работы (базовый и профильный уровень) по пройденному материалу. В письменной работе как базового, так и профильного уровня следует поработать со словосочетаниями, вставив пропущенные буквы.

**Тема 4.3. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Смысловые различия слов с частицами НЕ и НИ;
2. Правописание НЕ и НИ со словами различных частей речи;

**Практика:**

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем;
2. Промежуточный тест на знание смысловых различий слов с частицами НЕ и НИ;
3. Промежуточный тест на знание правил правописания НЕ и НИ со словами различных частей речи;
4. Задания на формирование умения применять изученные правила написания слов;
5. Тестовые задания на знание изученных правил написания слов.

**Форма контроля: текущий контроль**

**Текущий контроль (тестирование):** задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

**Тема 4.4. Сложносокращённые слова. Правописание сложных слов. Правописание суффиксов различных частей речи (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Сложносокращённые слова;
2. Правописание сложных слов;
3. Правописание суффиксов различных частей речи.

**Практика:**

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем;
2. Промежуточный тест на знание способов образования сложносокращённых слов;
3. Промежуточный тест на знание правил правописания сложных слов;
4. Промежуточный тест на знание правил правописания суффиксов различных частей речи;
5. Задания на формирование умения применять изученные правила написания слов;
6. Тестовые задания на знание изученных правил написания слов.

**Форма контроля: текущий контроль**

**Текущий контроль (тестирование):** задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

**Тема 4.5. Обобщение. Орфограммы в корнях, суффиксах, приставках и окончаниях (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Морфология. Орфография;
2. Орфограммы в корне;
3. Орфограммы в приставках;
4. Орфограммы в суффиксах и окончаниях.

**Практика:**

1. Задания на проверку знания морфологических характеристик слов в предложении;
2. Промежуточный тест на знание способов образования сложносокращённых слов;
3. Промежуточный тест на знание правил правописания орфограмм в корне;
4. Промежуточный тест на знание правил правописания орфограмм в приставках;
5. Промежуточный тест на знание правил правописания орфограмм в суффиксах и окончаниях;
6. Задания на формирование умения применять изученные правила написания слов;
7. Тестовые задания на знание изученных правил написания слов.

**Форма контроля: текущий контроль**

**Текущий контроль (тестирование):** задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

**Тема 4.6. Итоговая контрольная работа (2 часа)**

**Теория — 0 часов.**

**Практика — 2 часа.**

**Форма контроля:** итоговая аттестация.

**Итоговая аттестация (письменное задание):** письменное задание по пройденному материалу.

**Тема 4.7. Текст. Средства связи. Сочинение-рассуждение по проблеме, поднятой в тексте публицистического стиля речи (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Что такое текст и каковы его признаки;
2. Цепная связь. Параллельная связь;
3. Средства связи предложений в тексте.

**Практика:**

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем;
2. Промежуточный тест на знание признаков текста;
3. Промежуточный тест на знание способов связи предложений в тексте;
4. Промежуточный тест на знание средств связи предложений в тексте;
5. Задания на формирование умения применять изученные правила составления текста, создавать текст-рассуждение;
6. Тестовые задания на знание изученных правил составления текста.

**Форма контроля: текущий контроль**

**Текущий контроль (письменное задание):** задания в форме письменной работы по пройденному материалу. В письменной работе следует определить признаки предложенного текста, средства связи предложений, а также написать сочинение-рассуждение по проблеме, поставленной в исходном тексте.

**Тема 4.8. Язык и речь. Виды речевой деятельности (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Язык и речь;
2. Виды речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение.

**Практика:**

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем;
2. Задания на формирование умения применять полученные знания;

**Форма контроля: текущий контроль**

**Текущий контроль (письменное задание):** задания в форме письменной работы по пройденному материалу. В письменной работе следует составить устное монологическое высказывание, написать текст выбранного типа речи, а также ответить на вопросы по прочитанному тексту.

**Тема 4.9. Из истории русского языкознания. Контрольный словарный диктант с самопроверкой (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Языкознание как наука. Основные понятия лингвистики;
2. Из истории русского языкознания.

**Практика:**

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем;
2. Промежуточный тест на знание основных понятий лингвистики;
3. Промежуточный тест на знание сведений из истории русского языкознания;
4. Письменные задания в форме словарного диктанта.

**Форма контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация.**

**Текущий контроль (письменное задание):** задания в форме письменной работы по пройденному материалу. В письменной работе следует списать слова, вставив пропущенные буквы. Промежуточная аттестация в форме письменного задания.

**2-й год обучения****Раздел 1. Синтаксис простого предложения. Текст (16 часов)****Тема 1.1. Речевая культура в современном обществе (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Речевая культура;
2. Речевой этикет;
3. Нормы речевого этикета.

**Практика:**

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем;
2. Промежуточный тест на знание норм и правил речевой культуры;
3. Тестовые задания на знание норм и правил речевой культуры.

**Форма контроля: текущий контроль**

**Текущий контроль (тестирование):** задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

**Тема 1.2. Словосочетание. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Словосочетание как синтаксическая единица;
2. Виды синтаксической связи;
3. Синтаксический разбор словосочетания.

**Практика:**

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем;
2. Промежуточный тест на знание словосочетаний;
3. Промежуточный тест на знание видов синтаксической связи;
4. Промежуточный тест на знание синтаксического разбора словосочетаний;
5. Задания на формирование умения применять полученные знания;
6. Тестовые задания на знание изученных тем.

**Форма контроля: текущий контроль**

**Текущий контроль (тестирование):** задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

**Тема 1.3. Предложение. Классификации предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по количеству грамматических основ, по наличию главных членов (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Понятие о предложении. Цель высказывания;
2. Простые и сложные предложения;
3. Классификация предложений по эмоциональной окраске;
4. Классификация предложений по структуре.

**Практика:**

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем;
2. Промежуточный тест на знание предложений и цели высказывания;
3. Промежуточный тест на знание простых и сложных предложений;
4. Промежуточный тест на знание классификации предложений по эмоциональной окраске;
5. Промежуточный тест на знание классификации предложений по структуре;
6. Задания на формирование умения применять полученные знания;
7. Тестовые задания на знание изученных тем.

**Форма контроля: текущий контроль**

**Текущий контроль (тестирование):** задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

**Тема 1.4. Синтаксические нормы. Нормы согласования сказуемого с подлежащим. Нормы управления. Нормы употребления однородных членов предложения (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Синтаксические нормы;
2. Нормы согласования сказуемого с подлежащим;
3. Нормы управления;
4. Нормы употребления однородных членов предложения.

**Практика:**

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем;
2. Промежуточный тест на знание синтаксических норм;
3. Задания на формирование умения применять полученные знания;
4. Тестовые задания на знание изученных тем.

**Форма контроля: текущий контроль**

**Текущий контроль (письменное задание):** задания в форме письменной работы (базовый и профильный уровень) по пройденному материалу. В письменной работе как базового, так и профильного уровня следует написать текст, согласовав сказуемые с подлежащими, а также найти и исправить в предложенных предложениях грамматические ошибки.

**Тема 1.5. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Нормы построения сложных предложений. Обобщение по теме «Синтаксические нормы» (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов;
2. Нормы построения сложных предложений.

**Практика:**

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем;
2. Задания на формирование умения применять полученные знания;
3. Тестовые задания на знание изученных тем.

**Форма контроля: текущий контроль**

**Текущий контроль (письменное задание):** задания в форме письменной работы (базовый и профильный уровень) по пройденному материалу. В письменной работе как базового, так и профильного уровня следует списать осложнённые пропусками букв и знаков препинания предложения, выделить в них грамматические основы, а также в предложенных предложениях найти и устранить грамматические ошибки.

**Тема 1.6. Основные принципы русской пунктуации. Тире между подлежащим и сказуемым (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Основные понятия синтаксиса;
2. Основные принципы русской пунктуации;
3. Главные члены предложения;
4. Тире между подлежащим и сказуемым.

**Практика:**

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем;
2. Промежуточный тест на знание основных понятий синтаксиса;
3. Промежуточный тест на знание основных принципов русской пунктуации;
4. Промежуточный тест на знание главных членов предложения;
5. Промежуточный тест на знание правил постановки тире между подлежащим и сказуемым;
6. Задания на формирование умения применять полученные знания;
7. Тестовые задания на знание изученных тем.

**Форма контроля: текущий контроль**

**Текущий контроль (письменное задание):** задания в форме письменной работы (базовый и профильный уровень) по пройденному материалу. В письменной работе как базового, так и профильного уровня следует списать осложнённые пропусками букв и знаков препинания предложения (текста — для базового уровня), поработать над изученными правилами.

**Тема 1.7. Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Распространённые и нераспространённые предложения;
2. Второстепенные члены предложения;
3. Полные и неполные предложения;
4. Тире в неполном предложении;
5. Интонационное тире. Соединительное тире.

**Практика:**

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем;
2. Промежуточный тест на знание распространённых и нераспространённых предложений;
3. Промежуточный тест на знание второстепенных членов предложения;
4. Промежуточный тест на знание полных и неполных предложений;
5. Промежуточный тест на знание правила постановки тире в неполном предложении;
6. Промежуточный тест на знание особых случаев постановки тире в предложении;
7. Задания на формирование умения применять полученные знания;
8. Тестовые задания на знание изученных тем.

**Форма контроля: текущий контроль**

**Текущий контроль (тестирование):** задания в форме тестирования (базовый и профильный уровень) по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

**Тема 1.8. Текст, смысловая цельность. Основные типы сочинений. Совершенствование навыков написания сочинений. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Текст и его признаки;
2. Основная мысль текста;
3. Анализ текста;
4. Типы текста. Стили речи;
5. Повествование, описание, рассуждение;
6. Стили речи.

**Практика:**

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем;
2. Промежуточный тест на знание признаков текста;
3. Промежуточный тест на знание правил определения основной мысли текста;
4. Промежуточный тест на знание анализа текста;
5. Промежуточные тесты на знание типов текста и стилей речи;
6. Задания на формирование умения применять полученные знания;
7. Тестовые задания на знание изученных тем.

**Форма контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация.**

**Текущий контроль (письменное задание):** задания в форме письменной работы по пройденному материалу. В письменной работе следует оценить сочинение ученика по предложенным критериям. Промежуточная аттестация в форме письменного задания.

**Раздел 2. Пунктуация в простом предложении. Стилистика (16 часов)**

### **Тема 2.1. Знаки препинания между однородными членами предложения (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Однородные члены предложения. Пунктуация при однородных членах предложения;
2. Парцелляция.

**Практика:**

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем;
2. Промежуточные тесты на знание однородных членов и правил постановки знаков препинания при них;
3. Задания на формирование умения применять полученные знания;
4. Тестовые задания на знание изученных тем.

**Форма контроля: текущий контроль**

**Текущий контроль (тестирование):** задания в форме тестирования (базовый и профильный уровень) по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

### **Тема 2.2. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Обобщающие слова при однородных членах предложения;
2. Знаки препинания при обобщающих словах;

**Практика:**

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем;
2. Промежуточный тест на знание обобщающих слов при однородных членах предложения;
3. Промежуточный тест на знание правил постановки знаков препинания при обобщающих словах;
4. Задания на формирование умения применять полученные знания;
5. Тестовые задания на знание изученных тем.

**Форма контроля: текущий контроль**

**Текущий контроль (письменное задание):** задания в форме письменной работы (базовый и профильный уровень) по пройденному материалу. В письменной работе как базового, так и профильного уровня следует списать осложнённые пропусками букв и знаков препинания предложения, поработать над изученными правилами, сделать синтаксический разбор предложения.

### **Тема 2.3. Однородные и неоднородные определения и приложения (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Однородные и неоднородные определения;
2. Однородные и неоднородные приложения.

**Практика:**

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем;
2. Промежуточный тест на знание однородных и неоднородных определений;

3. Промежуточный тест на знание однородных и неоднородных приложений;
4. Задания на формирование умения применять полученные знания;
5. Тестовые задания на знание изученных тем.

**Форма контроля: текущий контроль**

**Текущий контроль (тестирование):** задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

**Тема 2.4. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения и приложения (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Обособленные члены предложения;
2. Обособленные и необособленные определения;
3. Приложение;
4. Условия обособления приложений;

**Практика:**

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем;
2. Промежуточный тест на знание обособленных членов предложения;
3. Промежуточный тест на знание обособленных и необособленных определений;
4. Промежуточный тест на знание приложений;
5. Промежуточный тест на знание условий обособления приложений;
6. Задания на формирование умения применять полученные знания;
7. Тестовые задания на знание изученных тем.

**Форма контроля: текущий контроль**

**Текущий контроль (письменное задание):** задания в форме письменной работы (базовый и профильный уровень) по пройденному материалу. В письменной работе как базового, так и профильного уровня следует списать осложнённые пропусками букв и знаков препинания предложения, поработать над изученными правилами, сделать синтаксический разбор предложения.

**Тема 2.5. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Обстоятельство как второстепенный член предложения;
2. Обособленные обстоятельства, способы их выражения;
3. Дополнение как второстепенный член предложения;
4. Обособленные дополнения.

**Практика:**

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем;
2. Промежуточный тест на знание обстоятельств;
3. Промежуточный тест на знание обособленных обстоятельств;
4. Промежуточный тест на знание дополнений;
5. Промежуточный тест на знание обособленных дополнений;
6. Задания на формирование умения применять полученные знания;
7. Тестовые задания на знание изученных тем.

**Форма контроля: текущий контроль**

**Текущий контроль (письменное задание):** задания в форме письменной работы (базовый и профильный уровень) по пройденному материалу. В письменной работе как базового, так и профильного уровня следует списать осложнённые пропусками букв и знаков препинания предложения, поработать над изученными правилами, сделать синтаксический разбор предложения.

**Тема 2.6. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Уточняющие члены предложения;
2. Пояснительные члены предложения;
3. Присоединительные члены предложения.

**Практика:**

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем;
2. Промежуточный тест на знание уточняющих членов предложения;
3. Промежуточный тест на знание пояснительных членов предложения;
4. Промежуточный тест на знание присоединительных членов предложения;
5. Задания на формирование умения применять полученные знания;
6. Тестовые задания на знание изученных тем.

**Форма контроля: текущий контроль**

**Текущий контроль (письменное задание):** задания в форме письменной работы (базовый и профильный уровень) по пройденному материалу. В письменной работе как базового, так и профильного уровня следует списать осложнённые пропусками букв и знаков препинания предложения, поработать над изученными правилами, сделать синтаксический разбор предложения.

**Тема 2.7. Знаки препинания в предложениях с вводными словами, вставными конструкциями, обращениями, междометиями (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Знаки препинания в предложениях со словами или конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения;
2. Междометия как особая часть речи;
3. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительных словах.

**Практика:**

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем;
2. Промежуточный тест на знание слов или конструкций, грамматически не связанных с членами предложения;
3. Промежуточный тест на знание междометий;
4. Промежуточный тест на знание правил постановки знаков препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительных словах;
5. Задания на формирование умения применять полученные знания;
6. Тестовые задания на знание изученных тем.

**Форма контроля: текущий контроль**

**Текущий контроль (тестирование):** задания в форме тестирования (базовый и профильный уровень) по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

**Тема 2.8. Стилистика. Научный стиль. Officialно-деловой стиль (2 часа)****Теория — 1 час.****Практика – 1 час.****Теория:**

1. Стилистика как раздел языкознания;
2. Научный стиль. Officialно-деловой стиль;

**Практика:**

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем;
2. Промежуточный тест на знание стилистики;
3. Промежуточный тест на знание научного и officialно-делового стиля;
4. Задания на формирование умения применять полученные знания;
5. Тестовые задания на знание изученных тем.

**Форма контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация.**

**Текущий контроль (письменное задание):** задания в форме письменной работы по пройденному материалу. В письменной работе следует в тексте научного стиля найти и исправить допущенные стилистические ошибки, а также написать собственный текст officialно-делового стиля. Промежуточная аттестация в форме письменного задания.

**Раздел 3. Синтаксис и пунктуация сложного предложения. Стили речи (20 часов)****Тема 3.1. Понятие о сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения. Сложносочинённые предложения (ССП). Знаки препинания в СПП (2 часа)****Теория — 1 час.****Практика – 1 час.****Теория:**

1. Понятие о сложном предложении. Классификация сложных предложений;
2. Синтаксический разбор сложного предложения;
3. Сложносочинённое предложение и сочинительные союзы. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях

**Практика:**

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем;
2. Промежуточный тест на знание классификации сложных предложений;
3. Промежуточный тест на знание синтаксического разбора сложного предложения;
4. Промежуточный тест на знание типов сложных предложений;
5. Задания на формирование умения применять полученные знания;
6. Тестовые задания на знание изученных тем.

**Форма контроля: текущий контроль**

**Текущий контроль (тестирование):** задания в форме тестирования (базовый и профильный уровень) по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

**Тема 3.2. Сложноподчинённые предложения (СПП). Знаки препинания в СПП с одним придаточным (2 часа)****Теория — 1 час.****Практика – 1 час.****Теория:**

1. Понятие о сложноподчинённом предложении;
2. Подчинительные союзы и союзные слова;

3. Типы придаточных частей сложноподчинённого предложения;
4. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.

**Практика:**

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем;
2. Промежуточный тест на знание сложноподчинённых предложений;
3. Промежуточный тест на знание подчинительных союзов и союзных слов;
4. Промежуточный тест на знание типов придаточных частей сложноподчинённого предложения;
5. Задания на формирование умения применять полученные знания;
6. Тестовые задания на знание изученных тем.

**Форма контроля: текущий контроль**

**Текущий контроль (письменное задание):** задания в форме письменной работы (базовый и профильный уровень) по пройденному материалу. В письменной работе как базового, так и профильного уровня следует списать осложнённые пропусками букв и знаков препинания предложения, поработать над изученными правилами, сделать синтаксический разбор предложения.

**Тема 3.3. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Последовательное подчинение;
2. Однородное подчинение;
3. Параллельное подчинение;
4. Комбинированное подчинение

**Практика:**

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем;
2. Промежуточный тест на знание последовательного подчинения придаточных;
3. Промежуточный тест на знание однородного подчинения придаточных;
4. Промежуточный тест на знание параллельного подчинения придаточных;
5. Промежуточный тест на знание комбинированного подчинения придаточных;
6. Задания на формирование умения применять полученные знания;
7. Тестовые задания на знание изученных тем.

**Форма контроля: текущий контроль**

**Текущий контроль (письменное задание):** задания в форме письменной работы (базовый и профильный уровень) по пройденному материалу. В письменной работе как базового, так и профильного уровня следует списать осложнённые пропусками букв и знаков препинания предложения, поработать над изученными правилами, сделать синтаксический разбор предложения.

**Тема 3.4. Бессоюзные сложные предложения (БСП). Знаки препинания в БСП (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Бессоюзные сложные предложения (БСП). Знаки препинания в БСП. Запятая и точка с запятой;
2. Знаки препинания в БСП. Двоеточие и тире

**Практика:**

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем;
2. Промежуточный тест на знание правил постановки точки с запятой;
3. Промежуточный тест на знание правил постановки двоеточия и тире;
4. Задания на формирование умения применять полученные знания;
5. Тестовые задания на знание изученных тем.

**Форма контроля: текущий контроль**

**Текущий контроль (тестирование):** задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

**Тема 3.5. Сложные предложения с разными видами связи. Тип подчинения в многочленном СПП. Знаки препинания на стыке союзов (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Сложные предложения с разными видами связи;
2. Тип подчинения в многочленном сложноподчинённом предложении.

Знаки препинания на стыке союзов;

**Практика:**

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем;
2. Промежуточный тест на знание сложных предложений с разными видами связи;
3. Промежуточный тест на знание правил постановки знаков препинания на стыке союзов;
4. Задания на формирование умения применять полученные знания;
5. Тестовые задания на знание изученных тем.

**Форма контроля: текущий контроль**

**Текущий контроль (письменное задание):** задания в форме письменной работы (базовый и профильный уровень) по пройденному материалу. В письменной работе как базового, так и профильного уровня следует списать осложнённые пропусками букв и знаков препинания предложения, поработать над изученными правилами, составить схемы предложений, сделать синтаксический разбор предложения.

**Тема 3.6. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Способы передачи чужой речи;
2. Знаки препинания при прямой речи;
3. Замена прямой речи косвенной.

**Практика:**

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем;
2. Промежуточный тест на знание способов передачи чужой речи;
3. Промежуточный тест на знание правил постановки знаков препинания при прямой речи;
4. Промежуточный тест на знание правила замены прямой речи косвенной;
5. Задания на формирование умения применять полученные знания;
6. Тестовые задания на знание изученных тем.

**Форма контроля: текущий контроль**

**Текущий контроль (тестирование):** задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

**Тема 3.7. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Знаки препинания при диалоге;
2. Знаки препинания при цитатах.

**Практика:**

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем;
2. Промежуточный тест на знание правил постановки знаков препинания при диалоге;
3. Промежуточный тест на знание правил постановки знаков препинания при цитатах;
4. Задания на формирование умения применять полученные знания;
5. Тестовые задания на знание изученных тем.

**Форма контроля: текущий контроль**

**Текущий контроль (письменное задание):** задания в форме письменной работы (базовый и профильный уровень) по пройденному материалу. В письменной работе как базового, так и профильного уровня следует списать осложнённые пропусками букв и знаков препинания предложения, поработать над изученными правилами, составить предложения с цитатами.

**Тема 3.8. Запятая и её отсутствие перед союзом КАК (в простом и сложном предложениях). Знаки препинания при сравнительном обороте (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Запятая и её отсутствие перед союзом КАК в простом предложении;
2. Запятая и её отсутствие перед союзом КАК в сложном предложении;

**Практика:**

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем;
2. Промежуточный тест на знание правил постановки знаков препинания перед союзом КАК в простом предложении;
3. Промежуточный тест на знание правил постановки знаков препинания перед союзом КАК в сложном предложении;
4. Задания на формирование умения применять полученные знания;
5. Тестовые задания на знание изученных тем.

**Форма контроля: текущий контроль**

**Текущий контроль (письменное задание):** задания в форме письменной работы (базовый и профильный уровень) по пройденному материалу. В письменной работе как базового, так и профильного уровня следует списать осложнённые пропусками букв и знаков препинания предложения, поработать над изученными правилами, выполнить синтаксический разбор предложения.

**Тема 3.9. Разговорный стиль. Типы речи. Очерк (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Разговорный стиль. Устная и письменная форма разговорной речи;
2. Языковые особенности разговорного стиля;
3. Типы речи. Их признаки и случаи употребления;
4. Способы определения типа речи;
5. Очерк.

**Практика:**

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем;
2. Промежуточный тест на знание разговорного стиля;
3. Промежуточный тест на знание языковых особенностей разговорного  
стиля;
4. Промежуточный тест на знание признаков типов речи;
5. Промежуточный тест на знание способов определения типа речи;
6. Задания на формирование умения применять полученные знания;
7. Тестовые задания на знание изученных тем.

**Форма контроля: текущий контроль**

**Текущий контроль (тестирование):** задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

**Тема 3.10. Стилистика. Художественный стиль. Публицистический стиль (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Стилистика. Публицистический стиль;
2. Художественный стиль.

**Практика:**

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем;
2. Промежуточный тест на знание публицистического стиля;
3. Промежуточный тест на знание художественного стиля;
4. Задания на формирование умения применять полученные знания;
5. Тестовые задания на знание изученных тем.

**Форма контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация.**

**Текущий контроль (письменное задание):** задания в форме письменной работы по пройденному материалу. В письменной работе следует аргументированно ответить на вопросы, а также сделать стилистический анализ текста. Промежуточная аттестация в форме письменного задания.

**Раздел 4. Повторение: орфография, выразительные средства языка, текст (18 часов)**

**Тема 4.1. Повторение. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Проверяемые, непроверяемые и чередующиеся гласные в корне слова. Правописание приставок (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Правописание гласных в корне слова;
2. Правописание приставок.

**Практика:**

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем;

2. Промежуточный тест на знание правил правописания гласных в корне слова;
3. Промежуточный тест на знание правил правописания приставок;
4. Задания на формирование умения применять полученные знания;
5. Тестовые задания на знание изученных тем.

**Форма контроля: текущий контроль**

**Текущий контроль (тестирование):** задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

**Тема 4.2. Повторение. Морфология и орфография. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме Н и НН) (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Правописание суффиксов имён существительных;
2. Правописание суффиксов имён прилагательных;
3. Правописание суффиксов глаголов, причастий и наречий;
4. Буквы О, Ё после шипящих.

**Практика:**

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем;
2. Промежуточный тест на знание правил правописания суффиксов имён существительных;
3. Промежуточный тест на знание правил правописания суффиксов имён прилагательных;
4. Промежуточный тест на знание правил правописания суффиксов глаголов, причастий и наречий;
5. Промежуточный тест на знание правил правописания букв О, Ё после шипящих;
6. Задания на формирование умения применять полученные знания;
7. Тестовые задания на знание изученных тем.

**Форма контроля: текущий контроль**

**Текущий контроль (письменное задание):** задания в форме письменной работы (базовый и профильный уровень) по пройденному материалу. В письменной работе как базового, так и профильного уровня следует списать осложнённые пропуском букв словосочетания (базовый уровень) или предложения (профильный уровень), поработать с изученными правилами.

**Тема 4.3. Повторение. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов глаголов и причастий (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Правописание личных окончаний глаголов;
2. Правописание суффиксов причастий;
3. Правописание суффиксов глаголов.

**Практика:**

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем;
2. Промежуточный тест на знание правил правописания личных окончаний глаголов;
3. Промежуточный тест на знание правил правописания суффиксов суффиксов причастий;

4. Промежуточный тест на знание правил правописания суффиксов глаголов;
5. Задания на формирование умения применять полученные знания;
6. Тестовые задания на знание изученных тем.

**Форма контроля: текущий контроль**

**Текущий контроль (тестирование):** задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

**Тема 4.4. Повторение. Правописание Н и НН в словах различных частей речи (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях;
2. Правописание Н и НН в существительных и наречиях.

**Практика:**

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем;
2. Промежуточный тест на знание правил правописания Н и НН в прилагательных и причастиях;
3. Промежуточный тест на знание правил правописания Н и НН в существительных и наречиях;
4. Задания на формирование умения применять полученные знания;
5. Тестовые задания на знание изученных тем.

**Форма контроля: текущий контроль**

**Текущий контроль (письменное задание):** задания в форме письменной работы (базовый и профильный уровень) по пройденному материалу. В письменной работе как базового, так и профильного уровня следует списать осложнённые пропуском букв предложения, поработать с изученными правилами, выполнить морфемный разбор указанных слов.

**Тема 4.5. Повторение. Слитное, раздельное и дефисное написание слов различных частей речи (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Повторение. Морфология и орфография;
2. Повторение темы «Слитное, раздельное и дефисное написание слов различных частей речи». Знаменательные части речи;
3. Повторение темы «Слитное, раздельное и дефисное написание слов различных частей речи». Служебные части речи

**Практика:**

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем;
2. Промежуточный тест на знание орфографии;
3. Промежуточный тест на знание знаменательных частей речи;
4. Промежуточный тест на знание служебных частей речи;
5. Задания на формирование умения применять полученные знания;
6. Тестовые задания на знание изученных тем.

**Форма контроля: текущий контроль**

**Текущий контроль (тестирование):** задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

**Тема 4.6. Повторение. НЕ и НИ с разными частями речи (2 часа)****Теория — 1 час.****Практика – 1 час.****Теория:**

1. Значение частиц НЕ и НИ;
2. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ.

**Практика:**

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем;
2. Промежуточный тест на знание значения частиц НЕ и НИ;
3. Промежуточный тест на знание правил слитного и раздельного написания НЕ и НИ;
4. Задания на формирование умения применять полученные знания;
5. Тестовые задания на знание изученных тем.

**Форма контроля: текущий контроль**

**Текущий контроль (письменное задание):** задания в форме письменной работы по пройденному материалу. В письменной работе следует поработать с изученными правилами, определив слитное или раздельное написание указанных слов.

**Тема 4.7. Повторение. Изобразительно-выразительные средства языка (2 часа)****Теория — 1 час.****Практика – 1 час.****Теория:**

1. Изобразительно-выразительные средства;
2. Понятие тропа;
3. Понятие фигуры речи;

**Практика:**

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем;
2. Промежуточный тест на знание изобразительно-выразительных средств;
3. Промежуточный тест на знание тропов;
4. Промежуточный тест на знание фигур речи;
5. Задания на формирование умения применять полученные знания;
6. Тестовые задания на знание изученных тем.

**Форма контроля: текущий контроль**

**Текущий контроль (письменное задание):** задания в форме письменной работы по пройденному материалу. В письменной работе следует определить выразительные средства, ответив на вопросы по тексту.

**Тема 4.8. Анализ текста. Авторская позиция (2 часа)****Теория — 1 час.****Практика – 1 час.****Теория:**

1. Текст и его признаки;
2. Основная мысль текста;
3. Анализ текста.

**Практика:**

1. Промежуточный тест на знание признаков текста;
2. Промежуточный тест на знание правила определения основной мысли текста;
3. Промежуточный тест на знание анализа текста;
4. Задания на формирование умения применять полученные знания;

5. Тестовые задания на знание изученных тем.

**Форма контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация.**

**Текущий контроль (письменное задание):** задания в форме письменной работы по пройденному материалу. В письменной работе следует сделать анализ предложенного текста и определить авторскую позицию по проблемному вопросу. Промежуточная аттестация в форме письменного задания.

**Тема 4.9. Итоговая контрольная работа (2 часа)**

**Теория — 0 часов.**

**Практика — 2 часа.**

**Форма контроля:** итоговая аттестация.

**Итоговая аттестация (письменное задание):** письменное задание по пройденному материалу.

## 2.4. Воспитание

### 2.4.1. Цель. Задачи. Целевые ориентиры раздела «Воспитание»

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

**Задачи** воспитания детей заключаются в усвоении ими норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); в формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); в приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

**Основные целевые ориентиры воспитания:**

- **гражданской идентичности** — через освоение цифровых инструментов для участия в общественной жизни и развитие навыков ответственного цифрового поведения;
- **патриотического сознания** — посредством изучения исторического и культурного наследия России в цифровой среде, формирования ценностного отношения к национальным достижениям;
- **духовно-нравственных ценностей** — в процессе освоения этических норм цифрового пространства и развития критического мышления при работе с информацией;

- **культурного развития** — через знакомство с художественным наследием в цифровом формате и создание собственных творческих продуктов с использованием современных технологий;
- **здоровьесберегающих компетенций** — в контексте безопасного использования цифровых устройств и организации эффективного режима онлайн-обучения;
- **трудовых навыков** — с применением цифровых инструментов для профессиональной ориентации и развития компетенций в сфере современных технологий;
- **экологического сознания** — через изучение цифровых технологий рационального природопользования и участие в экологических проектах в онлайн-формате;
- **научно-познавательных интересов** — в процессе освоения методов цифровой обработки информации и проведения исследовательской деятельности с использованием современных технологий;
- **социальной активности** — через участие в волонтерских и социально значимых проектах с применением цифровых платформ и инструментов.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года», направлены на воспитание, формирование: готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; опыта социально значимой деятельности.

#### 2.4.2. Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и нацелено на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке и спорте, о художественных произведениях и архитектуре, о традициях народного творчества, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, спортсменов, путешественников, героев и защитников Отечества и т. д. — источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

**Практические занятия** детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в **проектах и исследованиях** способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В **коллективных играх** проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

**Итоговые мероприятия** — концерты, конкурсы, соревнования, выставки, выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

**Воспитательное значение активностей детей** при реализации программ дополнительного образования наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

Педагог видит и отмечает успехи детей, обеспечивает понимание детьми того, что личное, семейное благополучие и достижения являются воплощением национальных ценностей, что в их деятельности и результатах находят своё выражение российские базовые ценности, традиционные духовно-нравственные ценности народов России. На это должны быть направлены ритуалы и обращения к государственной и национальной символике в ходе церемоний награждения, праздников, фестивалей, конкурсов, олимпиад, туристических сборов, соревнований, концертов, выставок и других мероприятий.

### 2.4.3. Календарный план воспитательной работы

Разработка календарного плана воспитательной работы в процессе реализации программы подразумевает установление связей между содержанием программы и значимыми событиями, связанными с направленностью программы и периодом её реализации, событиями на уровне организации дополнительного образования, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (государственные федеральные и региональные праздники, местные праздники, исторические события, юбилеи выдающихся людей, даты, закреплённые в федеральном календаре образовательных событий на текущий год, и другое).

Автор программы в соответствии с определёнными им целевыми ориентирами воспитания детей в своей программе формирует перечень событий, отражающих конкретику предметного содержания своей программы. Памятные дни и события такого календаря могут быть также связаны с датами рождения лидеров в областях социального развития, культуры, науки, техники, спорта, туризма, художественного творчества и других; с датами, значимыми для истории своего региона, населённого пункта, своей образовательной организации и общеобразовательных организаций, в которых обучаются дети; с событиями, значимыми для конкретной учебной группы, её участников (памятные даты, юбилеи, поздравления, чествования участников, детей и педагогов и другое).

Календарный план может оформляться в свободной форме, в том числе в виде таблицы, где период реализации программы представлен перечнем запланированных воспитательно значимых событий.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	День самоуправления	октябрь	семинар	видеоальбом
2	Олимпиада "Лучик"	ноябрь	выполнение олимпиадных заданий	отчёт о проведении

#### 2.4.4. Условия организации воспитания. Анализ результатов

К методам оценки результативности реализации программы в части воспитания можно отнести:

- **педагогическое наблюдение**, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;

- **оценку творческих и исследовательских работ и проектов** экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и т. д.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах и проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;

- **отзывы, интервью, материалы рефлексии**, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.).

Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, к целям и результатам собственных действий.

Педагог, родители (законные представители) детей и сами дети таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе.

Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

## 2.5. Тематическое планирование

1-й год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации, один из мировых языков. Формы существования русского языка	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	02.09.2025	<a href="https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie">https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a>
2	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука, разделы лингвистики. Язык и культура. Словари русского языка	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	08.09.2025	<a href="https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie">https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a>
3	Морфология и культура речи	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	15.09.2025	<a href="https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie">https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a>
4	Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Правописание звонких и глухих согласных	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	22.09.25	<a href="https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie">https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a>
5	Изобразительно-выразительные средства речи. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы в художественном тексте	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	28.09.25	<a href="https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie">https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a>
6	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль	06.10.25	<a href="https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie">https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>

	ограниченную сферу употребления			(письменное задание)		<a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a>
7	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	13.10.25	<a href="https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie">https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a>
8	Происхождение лексики современного русского языка. Промежуточная аттестация №1	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование) Промежуточная аттестация (письменное задание)	20.10.25	<a href="https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie">https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a>
9	Основные понятия морфемики	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	05.11.25	<a href="https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie">https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a>
10	Словообразование и формообразование	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестовое задание)	10.11.25	<a href="https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie">https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a>
11	Этимология слов и правописание. Употребление прописных букв	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестовое задание)	17.11.25	<a href="https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie">https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a>
12	Имя существительное как часть речи. Правописание окончаний имён существительных. Нормативное образование и употребление форм имён существительных	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	24.11.25	<a href="https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie">https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a>

13	Имя прилагательное как часть речи. Правописание и образование имён прилагательных	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	01.12.25	<a href="https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie">https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a>
14	Имя числительное как часть речи. Склонение имён числительных	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестовое задание)	08.12.25	<a href="https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie">https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a>
15	Местоимение как часть речи. Правописание, нормативное образование и употребление местоимений	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	15.12.25	<a href="https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie">https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a>
16	Речевой этикет. Публичное выступление. Промежуточная аттестация № 2	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)	22.12.25	<a href="https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie">https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a>
17	Глагол как часть речи. Правописание гласных в личных окончаниях и суффиксах глаголов	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	12.01.26	<a href="https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie">https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank</a>
18	Причастие и деепричастие как глагольные формы. Гласные в суффиксах причастий. Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, существительных и наречий	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестовое задание)	19.01.26	<a href="https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie">https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank</a>

19	Обобщение по теме «Глагол и глагольные формы»	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестовое задание)	26.01.26	<a href="https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie">https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://ege.fipi.ru/bank">https://ege.fipi.ru/bank</a>
20	Наречие как часть речи и слова категории состояния. Слитное и раздельное написание наречий. Правописание суффиксов наречий	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	02.02.26	<a href="https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie">https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://ege.fipi.ru/bank">https://ege.fipi.ru/bank</a>
21	Предлог. Разграничение производных предлогов и слов других частей речи. Правописание предлогов	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	09.02.26	<a href="https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie">https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://ege.fipi.ru/bank">https://ege.fipi.ru/bank</a>
22	Союз. Разграничение союзов и союзных слов. Правописание и употребление союзов	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестовое задание)	16.02.26	<a href="https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie">https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://ege.fipi.ru/bank">https://ege.fipi.ru/bank</a>
23	Частица. Правописание частиц (кроме НЕ и НИ). Особенности употребления частиц в речи	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестовое задание)	23.02.26	<a href="https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie">https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://ege.fipi.ru/bank">https://ege.fipi.ru/bank</a>
24	Междометие как особый разряд слов	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	02.03.26	<a href="https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie">https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://ege.fipi.ru/bank">https://ege.fipi.ru/bank</a>
25	Анализ текста. Главная информация. Стили речи. Типы речи	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	10.03.26	<a href="https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie">https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://ege.fipi.ru/bank">https://ege.fipi.ru/bank</a>

26	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия. Промежуточная аттестация № 3	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)	16.03.26	<a href="https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie">https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://ege.fipi.ru/bank">https://ege.fipi.ru/bank</a>
27	Принципы русской орфографии. Безударные гласные в корне слова (проверяемые, непроверяемые, чередующиеся). Гласные после шипящих и Ц	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестовое задание)	30.03.26	<a href="https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie">https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://ege.fipi.ru/bank">https://ege.fipi.ru/bank</a>
28	Правописание звонких и глухих согласных. Правила переноса слов. Правописание приставок. Ъ и Ь на письме. Слитное, дефисное и раздельное написание слов	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	06.04.26	<a href="https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie">https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://ege.fipi.ru/bank">https://ege.fipi.ru/bank</a>
29	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестовое задание)	13.04.26	<a href="https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie">https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://ege.fipi.ru/bank">https://ege.fipi.ru/bank</a>
30	Сложносокращённые слова. Правописание сложных слов. Правописание суффиксов различных частей речи	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестовое задание)	20.04.26	<a href="https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie">https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://ege.fipi.ru/bank">https://ege.fipi.ru/bank</a>
31	Обобщение. Орфограммы в корнях, суффиксах, приставках и окончаниях	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	27.04.26	<a href="https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie">https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>

						<a href="https://ege.fipi.ru/bank">https://ege.fipi.ru/bank</a>
32	Итоговая контрольная работа	2	Контрольная работа	Итоговая аттестация (тестирование)	04.05.26	
33	Текст. Средства связи. Сочинение-рассуждение по проблеме, поднятой в тексте публицистического стиля речи	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестовое задание)	12.05.26	<a href="https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie">https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://ege.fipi.ru/bank">https://ege.fipi.ru/bank</a>
34	Язык и речь. Виды речевой деятельности	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	18.05.26	<a href="https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie">https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://ege.fipi.ru/bank">https://ege.fipi.ru/bank</a>
35	Из истории русского языкознания. Контрольный словарный диктант с самопроверкой. Промежуточная аттестация № 4	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестовое задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)	20.05.26.26	<a href="https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie">https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://ege.fipi.ru/bank">https://ege.fipi.ru/bank</a>

## 2-й год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Речевая культура в современном обществе	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестовое задание)	01.09.2025	<a href="https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie">https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a>
2	Словосочетание. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестовое задание)	08.09.2025	<a href="https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie">https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>

						<a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a>
3	Предложение. Классификации предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по количеству грамматических основ, по наличию главных членов	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестовое задание)	15.09.2025	<a href="https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie">https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a>
4	Синтаксические нормы. Нормы согласования сказуемого с подлежащим. Нормы управления. Нормы употребления однородных членов предложения	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	22.09.25	<a href="https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie">https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a>
5	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Нормы построения сложных предложений. Обобщение по теме «Синтаксические нормы»	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	28.09.25	<a href="https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie">https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a>
6	Основные принципы русской пунктуации. Тире между подлежащим и сказуемым	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	06.10.25	<a href="https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie">https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a>
7	Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестовое задание)	13.10.25	<a href="https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie">https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a>

8	Текст, смысловая цельность. Основные типы сочинений. Совершенствование навыков написания сочинений. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Промежуточная аттестация №1	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестовое задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)	20.10.25	<a href="https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie">https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a>
9	Знаки препинания между однородными членами предложения	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестовое задание)	05.11.25	<a href="https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie">https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a>
10	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	10.11.25	<a href="https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie">https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a>
11	Однородные и неоднородные определения и приложения	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестовое задание)	17.11.25	<a href="https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie">https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a>
12	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения и приложения	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	24.11.25	<a href="https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie">https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a>
13	Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	01.12.25	<a href="https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie">https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a>

14	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	08.12.25	<a href="https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie">https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a>
15	Знаки препинания в предложениях с вводными словами, вставными конструкциями, обращениями, междометиями	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестовое задание)	15.12.25	<a href="https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie">https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a>
16	Стилистика. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Промежуточная аттестация № 2	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)	22.12.25	<a href="https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie">https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://ege.fipi.ru/bank/">https://ege.fipi.ru/bank/</a>
17	Понятие о сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения. Сложносочинённые предложения (ССП). Знаки препинания в ССП	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестовое задание)	12.01.26	<a href="https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie">https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://ege.fipi.ru/bank">https://ege.fipi.ru/bank</a>
18	Сложноподчинённые предложения (СПП). Знаки препинания в СПП с одним придаточным	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	19.01.26	<a href="https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie">https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://ege.fipi.ru/bank">https://ege.fipi.ru/bank</a>
19	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	26.01.26	<a href="https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie">https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://ege.fipi.ru/bank">https://ege.fipi.ru/bank</a>

20	Бессоюзные сложные предложения (БСП). Знаки препинания в БСП	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестовое задание)	02.02.26	<a href="https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie">https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://ege.fipi.ru/bank">https://ege.fipi.ru/bank</a>
21	Сложные предложения с разными видами связи. Тип подчинения в многочленном СПП. Знаки препинания на стыке союзов	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	09.02.26	<a href="https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie">https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://ege.fipi.ru/bank">https://ege.fipi.ru/bank</a>
22	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестовое задание)	16.02.26	<a href="https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie">https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://ege.fipi.ru/bank">https://ege.fipi.ru/bank</a>
23	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	23.02.26	<a href="https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie">https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://ege.fipi.ru/bank">https://ege.fipi.ru/bank</a>
24	Запятая и её отсутствие перед союзом КАК (в простом и сложном предложениях). Знаки препинания при сравнительном обороте	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	02.03.26	<a href="https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie">https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://ege.fipi.ru/bank">https://ege.fipi.ru/bank</a>
25	Разговорный стиль. Типы речи. Очерк	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестовое задание)	10.03.26	<a href="https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie">https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://ege.fipi.ru/bank">https://ege.fipi.ru/bank</a>
26	Стилистика. Художественный стиль. Публицистический стиль.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	16.03.26	<a href="https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie">https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>

	Промежуточная аттестация № 3			Промежуточная аттестация (письменное задание)		<a href="https://ege.fipi.ru/bank">https://ege.fipi.ru/bank</a>
27	Повторение. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Проверяемые, непроверяемые и чередующиеся гласные в корне слова. Правописание приставок	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестовое задание)	30.03.26	<a href="https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie">https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://ege.fipi.ru/bank">https://ege.fipi.ru/bank</a>
28	Повторение. Морфология и орфография. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме Н и НН)	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	06.04.26	<a href="https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie">https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://ege.fipi.ru/bank">https://ege.fipi.ru/bank</a>
29	Повторение. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов глаголов и причастий	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестовое задание)	13.04.26	<a href="https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie">https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://ege.fipi.ru/bank">https://ege.fipi.ru/bank</a>
30	Повторение. Правописание Н и НН в словах различных частей речи	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	20.04.26	<a href="https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie">https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://ege.fipi.ru/bank">https://ege.fipi.ru/bank</a>
31	Повторение. Слитное, раздельное и дефисное написание слов различных частей речи	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестовое задание)	27.04.26	<a href="https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie">https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://ege.fipi.ru/bank">https://ege.fipi.ru/bank</a>
32	Повторение. НЕ и НИ с разными частями речи	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестовое задание)	04.05.26	<a href="https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie">https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://ege.fipi.ru/bank">https://ege.fipi.ru/bank</a>

33	Повторение. Изобразительно-выразительные средства языка	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестовое задание)	12.05.26	<a href="https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie">https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://ege.fipi.ru/bank">https://ege.fipi.ru/bank</a>
34	Анализ текста. Авторская позиция. Промежуточная аттестация № 4	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание). Промежуточная аттестация (письменное задание)	18.05.26	<a href="https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie">https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://ege.fipi.ru/bank">https://ege.fipi.ru/bank</a>
35	Итоговая контрольная работа	2	Контрольная работа	Итоговая аттестация (тестирование)	27.05.2026	Итоговый онлайн-тест по формату ОГЭ на занятии

## 2.6. Формы аттестации/контроля

Формой контроля в рамках образовательной программы является текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации. Проведение текущего контроля в рамках реализации образовательной программы или её части осуществляется в соответствии с учебным планом в виде выполнения упражнений с проверкой ответов автоматически, а также с помощью преподавателя.

Условия по выполнению заданий отражаются в личном кабинете обучающихся. Педагог проводит наблюдение за обучающимися, отслеживает динамику изменения их способностей, анализирует ошибки в выполненных упражнениях для последующей коррекции недостатков. Проведение промежуточной и итоговой аттестаций в рамках реализации образовательной программы или её части осуществляется в соответствии с учебным планом после изучения каждого раздела тем в формате письменных работ.

Оценивание заданий текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестаций производится в автоматическом режиме образовательной платформой. Критерии оценивания заданий текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в личном кабинете обучающегося на образовательной платформе.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в виде письменных работ в личном кабинете платформы.

Фиксация результатов текущего контроля и промежуточной аттестации в рамках реализации образовательной программы осуществляется в личном кабинете обучающегося.

Для достижения целей и задач программы применяются следующие формы аттестации/контроля:

- **формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** тестирование (тестовые работы по типу ГИА в личном кабинете платформы), письменные задания;
- **формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговая контрольная работа (тестовые работы по типу ГИА в личном кабинете платформы, письменные задания);
- **формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:** тестирование, письменные задания;
- **формы аттестации/контроля для выявления личностных качеств:** беседа, опросы.

## 2.7. Оценивание результатов освоения программы. Оценочные материалы

Для выявления результатов освоения программы используются следующие диагностические методики:

- методика В. П. Степанова «Уровень личностных результатов обучающихся» (*приложение № 1*);
- анкета «Уровень мотивации обучающихся к занятиям» (*приложение № 2*);
- карта мониторинга по Л. Н. Буйловой (предметные и метапредметные результаты) (*приложение № 3, приложение № 4*).

Контрольные задания в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой:

- задания на знание лингвистических понятий;
- задание на знание способов применения языковедческих правил;
- задание на практическое применение полученных знаний.

### Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трём уровням: высокий уровень (5) — 81–100 баллов; средний уровень (4) — 61–80 баллов; начальный уровень (3) — 41–60 баллов; 2 — менее 41 балла.

Оценочные материалы: пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов, представлен в приложениях к программе.

<b>Уровни освоения</b>	<b>Результат</b>
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании они показывают отличное знание теоретического материала. Практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании они показывают хорошее знание теоретического материала. Практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Начальный уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании они показывают недостаточное знание теоретического материала. Практическая работа не соответствует требованиям

### **Система оценки результативности освоения программы**

Для обеспечения объективной диагностики уровня сформированности компетенций учащихся в рамках дополнительной общеразвивающей программы проводится педагогическая диагностика.

### **2.8. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств предполагает использование комплекта контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся. Он включает в себя все средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (тесты, контрольные задания).

Примеры оценочных материалов для текущего контроля (работы в режиме онлайн-тренажеров, письменные контрольно-измерительные материалы):

**Задание 1.**

Спишите текст, вставляя, где нужно, пропущенные буквы и знаки препинания, раскрывая скобки (40 баллов).

Однажды в..звр..щаясь домой я (не)чая(н,нн)о забрёл в какую(то) (не)зн..комую **усадыбу**. Солнце уже пряталось и на цв..тущей ржи ра(з,с)т..нулись в..черные тени. Два ряда старых тесно п..саже(н,нн)ых очень высоких елей ст..яли как две спл..шные стены обр..зуя мрачную кр..сивую а(л,лл)ею. Я легко п..р..лез через изг..родь и пош..л по этой а(л,лл)ее ск..льзя по еловым иглам которые тут на **вершок** п..крывали землю. Сильно до дух..ты пахло хвоей. Потом я п..вернул на дли(н,нн)ую липовую а(л,лл)ею. И тут то(же) з..**пустение** и стар..сть прошл..годняя листва п..чально ш..лестела под ногами и в сум..рках между д..рев(ь)ями прятались тени. Но вот и липы конч..лись я прош..л мимо белого дома с **те(р,рр)асой** и с **мез..нином** и передо мною (не)ожид(н,нн)о разв..рнулся вид на барский двор и на ш..рокий пруд с купальней с толпой з..лёных ив с д..ревней на том берегу. На миг на меня пове..ло оч..рованием чего(то) р..дного очень знакомого буд(то) я уже вид..л эту самую п..н..**раму** когда(то) в детстве.

По А. П. Чехову

Определите лексическое и грамматическое значение выделенных в тексте слов и запишите их по образцу. Слова нужно выписать из текста в именительном падеже (30 баллов).

**Образец:** Аллея { дорога, обсаженная по обеим сторонам деревьями.  
сущ., нариц., неодуш., ж. р., 1-е скл.

**Задание 2 (30 баллов).**

Спишите предложения из произведений П. П. Бажова. Подберите к выделенным диалектизмам синонимы из раздела «Для справки».

Образец: Не всяк день солнышко, бывает и **слякиша** (слякоть).

1. А какой тут пришлый народ, коли вовсе **на усторонье** наш завод стоит.
2. В Сысерть дорогу прорубили, конечно, только она в те годы, сказывают, **шибко худая** была.
3. **Заневолю** брюхо заболит, коли по жерднику протрясёт.
4. Сам барин в Полевую только **на полозу** ездил.
5. Дедо, я на эту гору **ежедень** бегом подыматься стану.

Для справки: очень плохая, в стороне, на санях, поневоле, каждый день.



### Задание 2 (25 баллов).

Спишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы.

Оранже\_вый фломастер, завид\_вать успеху, вид\_мый издалека, подпрыг\_вать на месте, издавн\_известен, дорогосто\_щее лекарство, продл\_вать абонемент, медле\_о шёл, марл\_вая повязка, рассчит\_вать на поддержку, маленький крюч\_к, одол\_вает скука, не блещ\_щий умом, въедл\_вая грязь, нагруже\_ый сверх меры, потрат\_вший деньги, груш\_вый компот, худ\_нькая девочка, мой однофамил\_ц, добыва\_мый в пустыне, устра\_вать соревнования, лома\_ая линия, посме\_ваться над собой, самокле\_щаяся плёнка, син\_ватый оттенок.

#### 1. Укажите слово, написанное с ошибкой.

владелица

метелица

пальтицо

маслице

#### 1. Укажите, как называются определения, которые характеризуют предмет с разных сторон.

согласованные

несогласованные

неоднородные

однородные

## 2.9. Ресурсное обеспечение. Учебно-методические материалы

### Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс реализуется в **очном формате** (с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).

### Формы взаимодействия с родителями:

- предоставление аналитических отчётов (в том числе через электронную почту или личный кабинет электронной платформы);
- рекомендации по организации домашней подготовки.

**Особенности воспитательной работы:** выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

**Формы организации образовательного процесса:**

- **индивидуальная работа** — при коррекции пробелов, подготовке к заданиям, работе над ошибками;
- **групповая работа** — при решении комплексных задач;
- **индивидуально-групповая работа** — основная форма — каждый работает над своим вариантом и набором заданий, но обсуждает логику решения в паре/группе;
- **вебинар (комплексное занятие)** — представляет собой **интегрированную форму** учебного занятия, сочетающую элементы **теоретического и практического обучения**, такая форма обеспечивает целостное усвоение обучающимися знаний, умений и навыков посредством последовательного изложения теоретических основ с последующим их применением в учебно-практической деятельности; комплексное занятие способствует формированию метапредметных и предметных результатов, а также развитию универсальных учебных действий;
- **вебинар (теоретическое занятие)** — ориентирован на **усвоение обучающимися системы научных знаний**, понятийного аппарата, закономерностей и принципов, необходимых для осмысления содержания учебного предмета, направлен на формирование предметных результатов и базовых теоретических компетенций; практическая составляющая в рамках данного формата либо отсутствует, либо носит иллюстративно-объяснительный характер;
- **вебинар (практическое занятие)** — направлен на **реализацию деятельностного компонента образовательного процесса**, включая выполнение обучающимися учебных заданий, проектов, тренировочных упражнений, разбор кейсов и иных форм активного применения ранее освоенных теоретических знаний.

Выбор форм обоснован возрастными особенностями учащихся 10–11-го классов (потребность в автономии и потребность в обратной связи), спецификой предмета, целями программы.

**Педагогические технологии**

В программе применяются следующие **педагогические технологии**:

Название технологии	Применение в программе
<b>Технология дифференцированного обучения</b>	Учащиеся получают задания разного уровня сложности в зависимости от текущего результата по диагностике (базовый/повышенный уровень)
<b>Технология разноуровневого обучения</b>	Используются тренировочные варианты с маркировкой «Б» (базовый) и «Повышенный» («Профильный»)
<b>Технология проблемного обучения</b>	Через вопросы «Почему?..», «Следствием чего является?..», «Как?..» и т. д.
<b>Технология проектной деятельности</b>	Выполнение и защита мини-проектов по заданиям
<b>Технология развития критического мышления</b>	При анализе и оценке утверждений («Верно ли, что?..»)

<b>Здоровьесберегающая технология</b>	Соблюдение режима занятий: чередование видов деятельности, физкультминутки, работа в хорошем освещении, ограничение экранного времени
<b>Технология коллективного взаимодействия</b>	Работа в парах: один объясняет решение задания ____, другой — задания ____; взаимопроверка по критериям
<b>Коммуникативная технология обучения</b>	Обсуждение логики ответов, формулирование развёрнутых суждений, защита позиции

### Учебные пособия и ЭОР

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы включает в себя авторские разработки. Материалы образовательной программы созданы методистами ЧОУ «Первая народная школа» и размещены на образовательной платформе.

- Демоверсии, спецификации, кодификаторы ЕГЭ 2025/26 года.
- Русский язык Русский язык: 10–11-й классы: базовый уровень: учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. — 5-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023.

- Официальный сайт ЕГЭ: <https://fipi.ru/ege>
- Открытый банк заданий ЕГЭ: <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

### 2.10. Материально-техническое обеспечение программы

Программа реализуется на базе электронной информационно-образовательной среды и предусматривает работу в личном кабинете онлайн-платформы <https://interneturok.ru/>.

В соответствии с формой реализации ДООП с использованием дистанционных образовательных технологий оборудованы:

1) вебинарные комнаты, предназначенные для чтения лекций и организации дистанционных практических занятий;

2) административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, предназначенные для создания, сохранения, использования педагогическими работниками электронных образовательных ресурсов.

Все учебные помещения для педагогов обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей, а также оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарём для проведения трансляций.

Наименование предмета	Область применения
	Вебинарная комната: Конференц-стол Стул/кресло к конференц-столу Система (устройство) для затемнения окон Многофункциональное устройство / принтер Система для организации видео-конференц-связи USB-камера ЖК-панель Базовый блок-кодер Сетевой фильтр Микрофоны/спикерфоны Программное обеспечение для дистанционного обучения

### Информационное обеспечение программы

Наименование	Ссылка	Область применения

Личный кабинет платформы как часть электронной информационно-образовательной среды	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>	Используется для обучения по программе курса, онлайн-занятий (вебинаров), тестирования
Официальный сайт ФИПИ, раздел ЕГЭ	<a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a>	Используется для разработки методических и контрольных материалов
Универсальная библиотека цифрового образовательного контента / ЦОС «Моя школа»	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>	Используется для разработки методических и контрольных материалов

Для обучения с применением электронной информационно-образовательной среды и дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещённые на образовательных сайтах, видеоконференции и т. д.).

### **2.11. Кадровое обеспечение. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам**

Реализацию образовательной программы осуществляют педагогические работники, имеющие среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы) и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

К реализации образовательной программы могут допускаться лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности образовательной программы, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

**МЕТОДИКА В. П. СТЕПАНОВА «УРОВЕНЬ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

КАРТА мониторинга личностного роста обучающихся

Педагог: \_\_\_\_\_ Дата заполнения: \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия и имя ребёнка	Отношение к семье	Отношение к Родине, Отечеству	Отношение к природе	Отношение к труду	Отношение к миру	Отношение к культуре	Отношение к знаниям	Отношение к человеку, такому как я	Отношение к человеку как к другому	Отношение к человеку как к иному	Отношение к своему здоровью	Отношение к своему душевному «я»	Отношение к своему духовному «я»
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														

Шкала оценивания:

- 1 — устойчиво негативное;
- 2 — ситуативно негативное;
- 3 — ситуативно позитивное;

- 4 — устойчиво положительное.

**АНКЕТА «УРОВЕНЬ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЗАНЯТИЯМ»**

Дорогие друзья! Просим вас ответить на вопросы анкеты. Пожалуйста, прочтите, подумайте и оцените предлагаемые суждения. Если вы согласны с высказыванием, то выберите оценку со знаком «+», если же вы считаете, что такое не свойственно вам или вашему коллективу, то поставьте «-». В случае затруднения или нежелания открывать своё мнение поставьте 0 баллов.

№ п/п	Вопросы	Оценка в баллах				
		+3	+2	+1	- (нет)	0 (не могу ответить )
1	Мотивы прихода в данный кружок:					
1.1	● это престижное направление					
1.2	● мне интересен этот вид деятельности					
1.3	● я хочу получить новые знания и умения					
1.4	● я хочу совершенствовать свои творческие способности					
1.5	● здесь я могу интересно провести время					
1.6	● мне интересно общаться со сверстниками					
1.7	● я хочу лучше подготовиться к своей будущей профессии					
1.8	● я стремлюсь к контакту с новыми людьми					
1.9	● меня привлекает возможность общаться с этим(-и) педагогом(-ами)					
1.10	● я хочу решить свои личные проблемы					
2	Занятие в кружке нравятся мне, так как:					
2.1	● интересно то, что мы делаем					
2.2	● я успешно осваиваю программу					
2.3	● мы организуем полезные, нужные дела для других					
2.4	● в учреждении много профессиональных педагогов					
2.5	● у нас дружный коллектив					
2.6	● у нас доброжелательные отношения					

2.7	● у меня здесь много друзей					
2.8	● у нас хороший педагог					
2.9	● меня здесь понимают					
2.10	● меня любят					
2.11	● мы можем обсуждать любые вопросы					
2.12	● я могу свободно высказывать свою точку зрения, и меня поймут					
2.13	● я могу быть самостоятельным(-ой)					
2.14	● я могу сам(-а) выбирать, чем заниматься					
2.15	● можно заниматься творчеством					
2.16	● я могу быть лидером, руководить другими					
3	На занятиях мне не нравится:					
3.1	● отношение ко мне педагога					
3.2	● отношение ко мне других детей					
3.3	● я не имею права что-то делать самостоятельно					
3.4	● мне не доверяют					
4	Взаимоотношения с ребятами в кружке я охарактеризую как:					
4.1	● взаимопонимание					
4.2	● взаимопомощь					
4.3	● взаимоподдержка					
4.4	● отсутствие конфликтов					
4.5	● взаимодоверие					
4.6	● соперничество					
4.7	● бывают конфликты					
5	Моё отношение к педагогу:					
5.1	● много знает и умеет					
5.2	● умеет заинтересовать					
5.3	● придумывает много интересного					
5.4	● командует нами, и мы подчиняемся					
5.5	● добрый, внимательный ко всем					

5.6	● доброжелателен ко мне, способен понять					
5.7	● замечает мои успехи					
5.8	● безразличен ко мне, у него есть свои любимчики					
5.9	● честно говорит, если чем-то недоволен					
5.10	● с ним можно спорить					
5.11	● с ним лучше не спорить — он всегда прав					
5.12	● помогает всем в процессе занятия					
5.13	● он наш друг					
5.14	● помогает мне в общении с другими детьми					

Анализ результатов анкетирования при изучении мотивации обучающихся к посещению занятий в объединении

Мотивация обучающихся к занятиям в объединении определяется в двух уровнях:

Достаточная заинтересованность / Недостаточная заинтересованность

Достаточная заинтересованность определяется большинством оценок +3 и +2 на высказывания:

1.1
1.2
1.3
1.4
1.7
1.9
2.1
2.2
2.3
2.4
2.5
2.12
2.16
5.1
5.2

Общая сумма оценок по перечисленным пунктам — не менее 30 баллов.

В случае когда сумма оценок по перечисленным пунктам менее 30 баллов, наблюдается недостаточная заинтересованность обучающихся к занятиям в объединении.

Другие пункты анкеты характеризуют отношения обучающегося с коллективом и педагогом и в случае недостаточной заинтересованности помогут выявить проблему и справиться с ней.







### Мониторинг предметных и метапредметных результатов обучающихся

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностики
<b>Теоретическая подготовка</b>				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Практически не усвоил теоретическое содержание программы</li> <li>▪ Овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой</li> <li>▪ Объём усвоенных знаний составляет более ½</li> <li>▪ Освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и другие
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Не употребляет специальные термины</li> <li>▪ Знает отдельные специальные термины, но избегает их употребления</li> <li>▪ Сочетает специальную терминологию с бытовой</li> <li>▪ Специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
<b>Практическая подготовка</b>				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Практически не овладел умениями и навыками</li> <li>▪ Овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков</li> <li>▪ Объём усвоенных умений и навыков составляет более ½</li> <li>▪ Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Не пользуется специальными приборами и инструментами</li> <li>▪ Испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием</li> <li>▪ Работает с оборудованием с помощью педагога</li> <li>▪ Работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание

Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Начальный (элементарный) уровень развития креативности — ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога</li> <li>▪ Репродуктивный уровень — в основном выполняет задания на основе образца</li> <li>▪ Творческий уровень (I) — видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога</li> <li>▪ Творческий уровень (II) — выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Основные компетентности				
Учебно-интеллектуальные способности. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе литературы и работе с ней	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Учебную литературу не использует, работать с ней не умеет</li> <li>▪ Испытывает серьёзные затруднения при выборе литературы и работе с ней, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога</li> <li>▪ Работает с литературой с помощью педагога или родителей</li> <li>▪ Работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, анализ
Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	Уровни и баллы — по аналогии с пунктом выше	0 1 2 3	способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы — по аналогии с пунктом выше	0 1 2 3	

Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребёнком подготовленной информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Перед аудиторией не выступает</li> <li>▪ Испытывает серьёзные затруднения при подготовке и подаче информации</li> <li>▪ Готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога</li> <li>▪ Самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет информацией и подаёт её</li> </ul>	0 1 2 3	
Умение участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Участие в дискуссиях не принимает, своё мнение не защищает</li> <li>▪ Испытывает серьёзные затруднения в ситуации дискуссии, при необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога</li> <li>▪ Участвует в дискуссии, защищает своё мнение при поддержке педагога</li> <li>▪ Самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения</li> </ul>	0 1 2 3	
Организационные навыки. Умение организовывать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать своё рабочее место к деятельности и убирать за собой	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Рабочее место организовывать не умеет</li> <li>▪ Испытывает серьёзные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога</li> <li>▪ Организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога</li> <li>▪ Самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение
Умение планировать и организовывать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учёбы, эффективно распределять и использовать время	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Организовывать работу и распределять время не умеет</li> <li>▪ Испытывает серьёзные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей</li> <li>▪ Планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей</li> </ul>	0 1 2 3	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Самостоятельно планирует и организывает работу, эффективно распределяет и использует время</li> </ul>		Наблюдение, собеседование
Навыки аккуратного и ответственного выполнения работы	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится</li> </ul>	0	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Испытывает серьёзные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога</li> </ul>	1	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога</li> <li>▪ Аккуратно и ответственно выполняет работу, контролирует себя сам</li> </ul>	2 3	
Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Правила ТБ не запоминает и не выполняет</li> </ul>	0	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Овладел менее чем <math>\frac{1}{2}</math> объёма навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой</li> </ul>	1	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Объём усвоенных навыков составляет более <math>\frac{1}{2}</math></li> </ul>	2	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Освоил практически весь объём навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой за конкретный период, и всегда соблюдает правила ТБ в процессе работы</li> </ul>	3	