

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ИНТЕРДА»**

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ООО «ИНТЕРДА»
О.А. Хасякова
Приказ от 19.08.2026 г. № 0819

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03D87A9B0079B4E88F47B608BC72BEF9BA
Владелец: ХАСЯКОВА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА
Действителен: с 30.06.2026 до 30.09.2027

**Дополнительная общеразвивающая программа
«ИНТЕНСИВ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЕ РОССИИ»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 11–14 лет

Объём: 16 часов

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Опарин Дмитрий Алексеевич
методист

г. Москва, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Аннотация программы.....	3
1.2. Пояснительная записка.....	3
1.3. Планируемые результаты обучения	7
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	12
2.1. Календарный учебный график.....	12
2.2. Учебный план	12
2.3. Рабочая программа. Содержание учебного плана	14
2.4. Воспитание.....	23
2.4.1. Цель. Задачи. Целевые ориентиры раздела «Воспитание»	23
2.4.2. Формы и методы воспитания	24
2.4.3. Календарный план воспитательной работы	25
2.4.4. Условия организации воспитания. Анализ результатов.....	26
2.5. Тематическое планирование	27
2.6. Формы аттестации/контроля	29
2.7. Оценивание результатов освоения программы. Оценочные материалы.....	29
2.8. Фонд оценочных средств.....	30
2.9. Ресурсное обеспечение. Учебно-методические материалы.....	32
2.10. Материально-техническое обеспечение программы	33
2.11. Кадровое обеспечение. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам	34
Приложение № 1	36
Приложение № 2	37
Приложение № 3	40
Приложение № 4	42

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Программа рассчитана на учащихся 5–7 классов. В рамках программы осуществляется дополнительная подготовка обучающихся по предметам школьной программы, включающей конкретизацию и систематизацию знаний и навыков по духовно-нравственной культуре России.

1.2. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Интенсив по истории» ориентирована на работу с детьми в области углубленного освоения духовно-нравственных основ отечественной культуры как важнейшего компонента гармоничного развития личности, формирования системы нравственных ценностей, гражданской идентичности и готовности к межкультурному диалогу через практико-ориентированные и занимательные формы обучения. В результате освоения программы дети будут знать основные понятия духовно-нравственной культуры (духовность, культура, нравственность, мораль, совесть, добро и зло, свобода воли, грех, милосердие, сострадание); библейские повествования о творении мира, сотворении человека, бессмертии души, смысле человеческой жизни; основные ценности традиционной российской культуры (Отечество, семья, труд, ответственность, служение, взаимопомощь); ключевые события истории христианской культуры и их отражение в отечественной истории и культуре; роль православной культуры в формировании духовно-нравственных основ российского общества; структуру и композиционные особенности различных типов текстов духовно-нравственной направленности (притча, житие, поучение, эссе, исследовательская работа); анализировать нравственные ситуации и давать им оценку с позиции традиционных духовных ценностей; характеризовать нравственные качества человека и их проявление в поступках; сопоставлять различные мировоззренческие позиции и культурные традиции; аргументированно выражать собственную нравственную позицию; различать духовные и материальные ценности, нравственные и безнравственные поступки; работать с текстами духовно-нравственного содержания (библейские притчи, жития святых, литературные произведения, поучения); анализировать произведения искусства (иконы, храмовую архитектуру, духовную музыку, живопись) с точки зрения их духовного содержания; вести дискуссию на нравственные темы и уважительно относиться к иным точкам зрения; создавать письменные высказывания разных жанров (эссе, сочинение-рассуждение, проект, исследовательская работа); применять полученные знания в повседневной жизни для нравственной оценки своих поступков и поступков окружающих; оформлять и представлять результаты проектных и исследовательских работ.

Программа соответствует социально-гуманитарной направленности.

При разработке программы учтены требования следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
- Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678).
- Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).

- Санитарные правила и нормы СП 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2).

Программа предусматривает сочетание очных и дистанционных форматов, включая интерактивные лекции, практические семинары, тренинги и проектную деятельность. Содержательные линии охватывают углублённое изучение ключевых тем, воспитательные аспекты учебной деятельности, а также индивидуальные образовательные траектории.

Цель программы: целью изучения курса является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной программы по духовно-нравственной культуре России.

Курс направлен на закрепление и практическое применение знаний о духовно-нравственных основах отечественной культуры, получаемых в ходе изучения литературы, истории, изобразительного искусства и других предметов, через практико-ориентированные форматы работы (дискуссии, анализ нравственных ситуаций, проекты, исследования). Расширение кругозора в области понимания духовной культуры России, её ценностей, традиций и роли в формировании личности, а также освоение навыков проектной, исследовательской и коммуникативной деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

- систематизировать, углубить и закрепить знания о духовно-нравственных основах отечественной культуры, нравственных нормах и ценностях через решение комплексных познавательных и творческих задач, формируя устойчивую мотивацию к нравственному самосовершенствованию;
- освоить навыки самостоятельного использования современных цифровых технологий (виртуальные музеи, электронные библиотеки, образовательные платформы, цифровые архивы) в процессе изучения духовно-нравственной культуры, исследовательской и проектной деятельности, включая создание мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий и исследовательских работ.

Развивающие:

- систематизировать, углубить и закрепить знания о духовно-нравственных основах отечественной культуры, нравственных нормах и ценностях через решение комплексных познавательных и творческих задач, формируя устойчивую мотивацию к нравственному самосовершенствованию;
- освоить навыки самостоятельного использования современных цифровых технологий (виртуальные музеи, электронные библиотеки, образовательные платформы, цифровые архивы) в процессе изучения духовно-нравственной культуры, исследовательской и проектной деятельности, включая создание мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий и исследовательских работ.

Воспитательные:

- воспитать чувство патриотизма, любви к своей стране и малой родине, уважение к истории, культуре и традициям народов России на основе формирования целостного представления о духовном наследии Отечества и его роли в становлении личности;
- воспитать нравственные качества личности: доброту, честность, справедливость, милосердие, сострадание, ответственность за свои поступки, уважение к старшим, толерантность и готовность к конструктивному диалогу с представителями разных культур и мировоззрений;
- воспитать культуру учебной деятельности с использованием цифровых инструментов, соответствующей современному уровню духовно-нравственного мышления,

на основе освоения знаний о взаимосвязях духовной культуры с историей, литературой, искусством и другими сферами жизни;

- воспитать этику, ответственность за результаты своего учебного труда (проекты, исследования, письменные работы), уважение к труду педагогов, наставников и одноклассников.

Практическое применение знаний осуществляется через реализацию социальных проектов, исследовательскую деятельность и решение реальных кейсов. Учащиеся применяют полученные знания для решения актуальных проблем, проводят исследования и работают с реальными задачами в рамках учебного процесса.

Возраст детей, на которых ориентирована программа: 11–14 лет.

Актуальность программы обусловлена интенсивным способом изучения предметного содержания, а также дополнительной подготовкой обучающихся по предметам школьной программы, включающей конкретизацию и систематизацию знаний и навыков. Кроме того, интенсивное освоение актуальных фактических данных позволяет сформировать целостные представления о духовно-нравственной культуре России.

Педагогическая целесообразность программы обоснована значимостью разных инструментов освоения предметного содержания, реализацией цифровых и интерактивных форм представления информации. В подростковом возрасте (5–7 классы) ведущей становится деятельность, направленная на общение со сверстниками и самоутверждение, однако именно в этот период начинается формирование профессиональных предпочтений. Познавательные интересы обучающихся приобретают избирательный характер, они начинают связывать учебный материал с вопросами личностного и (в перспективе) профессионального будущего. Предлагаемые цифровые инструменты и интерактивные формы позволяют поддержать эту избирательность, предоставляя возможность выбора уровня сложности, формата подачи и способа презентации результатов

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется в очной форме с применением электронного обучения, дистанционных образовательных занятий. Деятельность по программе осуществляется в группах и индивидуально. Режим занятий по программе предполагает 1 занятие в две недели, продолжительность занятия — 45 минут (академический час). Для сокращения непрерывного времени работы за монитором на уроках используются рассчитанные на 10–15 минут асинхронные задания, которые обучающиеся выполняют на рабочих листах или в тетрадях, предварительно выключив монитор.

Основными ожидаемыми результатами реализации дополнительной общеразвивающей программы являются углубленное знание основных понятий духовно-нравственной культуры, нравственных ценностей и норм, библейских сюжетов и их отражения в отечественной культуре, роли православной традиции в истории России в объёме, достаточном для творческого и аналитического использования при оценке нравственных ситуаций, анализе произведений искусства и литературы, а также при построении собственной нравственной позиции и конструктивном взаимодействии с окружающими.

Формы (методы) определения результативности программы: педагогическое наблюдение, анализ результатов диагностических заданий, тестирование, анкетирование, опрос, участие в мероприятиях и другие.

Формами определения итогов реализации программы являются:

- контрольные задания в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой;
- задания на знание понятий;
- анализ схем и таблиц;
- задания на работу с ребусами;
- прохождение олимпиад;
- анализ литературных источников;
- написание мини-сочинений
- составление портфолио обучающегося;

- работа с презентациями.

Режим занятий: очные занятия с применением электронных образовательных ресурсов, дистанционных технологий (в том числе образовательных) продолжительностью 45 минут, самостоятельная работа, индивидуальная и групповая работа с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Уровень программы: базовый (данная программа обеспечивает формирование фундаментальных знаний и подготовки к предмету).

В современных условиях развития образования **цифровизация** становится ключевым фактором модернизации образовательного процесса. Внедрение цифровых технологий позволяет существенно расширить возможности реализации образовательной программы, обеспечить доступ к современным инструментам обучения и повысить эффективность образовательного процесса.

Цифровая трансформация программы осуществляется через внедрение современных образовательных платформ, использование интерактивных инструментов и создание цифровой образовательной среды.

Внедрение цифровых технологий позволяет создать современную образовательную среду, обеспечивающую индивидуальный подход к обучению, доступность образовательных ресурсов и возможность гибкого планирования образовательного процесса.

ООО «Интерда» в партнерстве с ЧОУ «Первая народная школа» успешно реализует комплексную программу дополнительного образования, которая полностью интегрирована с основными образовательными программами общего образования.

Программа адаптирована под современные требования ФГОС и обеспечивает достижение предметных результатов основного общего образования:

- через систему практико-ориентированных заданий;
- использование цифровых образовательных инструментов;
- междисциплинарные связи с основными предметами;
- индивидуальный подход к освоению материала.

Особое внимание уделяется формированию универсальных учебных действий и развитию метапредметных компетенций, что полностью соответствует требованиям современной образовательной парадигмы.

Благодаря сотрудничеству с ЧОУ «Первая народная школа» программа обеспечивает:

- непрерывность образовательного процесса;
- единство требований к результатам обучения;
- возможность реализации индивидуальных образовательных траекторий;
- доступ к современным образовательным ресурсам.

Таким образом, представленная программа дополнительного образования является эффективным инструментом достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями современного школьного образования и способствует всестороннему развитию личности обучающихся.

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интенсив по духовно-нравственной культуре» разработана с учётом применения электронной информационно-образовательной среды и предусматривает работу в личном кабинете <https://interneturok.ru/>.

Контроль знаний осуществляется в письменном виде в формате текущего, тематического контроля и промежуточной аттестации. Для подготовки контрольно-измерительных материалов используются следующие электронные образовательные ресурсы:

- сайт ВПР <https://4vpr.ru/>;
- сайт МЦКО <https://demo.mcko.ru/test/>;
- официальный сайт Федерального института оценки качества образования с демовариантами ВПР <https://fioco.ru/>.

Занятия длятся 45 минут (академический час). Для сокращения непрерывного времени

работы за монитором на уроках используются рассчитанные на 10–15 минут асинхронные задания, которые обучающиеся выполняют на рабочих листах или в тетрадях, предварительно выключив монитор. Таким образом соблюдаются требования к максимально допустимому времени использования компьютера на занятии.

При освоении программы предоставляется доступ к записям занятий курса. Это позволяет обучающимся осваивать содержание курса даже в том случае, если они не смогли присутствовать во время прямой трансляции. Для наилучшего усвоения тем обучающиеся имеют возможность просматривать все материалы в комфортном для себя темпе в записи, а также в любое время возвращаться к тем занятиям, материал из которых нуждается в повторении. Каждое занятие включает в себя запись вебинара и домашнее задание, представленное заданиями разного уровня сложности.

Особенности интеграции с учебным предметом/курсом

Дополнительная общеразвивающая программа органично интегрируется со школьной программой по курсу духовно-нравственной культуры России, обеспечивая комплексное развитие обучающихся и углубленное освоение предметного содержания. Благодаря такой интеграции учащиеся получают возможность расширить и закрепить знания, полученные на уроках, а также применить их в новых практических и творческих задачах.

Связь между программами выстраивается за счет согласования ключевых тем, учебных целей и планируемых результатов: содержание занятий в рамках дополнительного образования дополняет и расширяет отдельные разделы школьного курса, не дублируя их механически. В ходе освоения программы обучающиеся не только углубляют понимание базовых теоретических концепций, но и развивают практические навыки, например через проектную деятельность, решение междисциплинарных задач или работу с нестандартными учебными материалами.

Интеграция способствует более прочному усвоению материала: привычные школьные темы раскрываются с новых сторон, а дополнительные занятия помогают преодолеть возможные пробелы и трудности в освоении курса. Кроме того, такой подход повышает мотивацию учащихся: они видят реальную связь между академическими знаниями и их применением в интересных и актуальных форматах. В результате складывается единая образовательная траектория, в которой школьная программа и дополнительное образование взаимно усиливают друг друга, создавая благоприятные условия для интеллектуального роста и личностного развития обучающихся.

1.3. Планируемые результаты обучения

в области обучения:

В результате изучения дополнительной общеразвивающей программы «Интенсив по духовно-нравственной культуре России» у обучающегося будут сформированы следующие результаты в области обучения:

познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

выявлять причинно-следственные связи при изучении поведения и поступков людей в различные исторические эпохи;

определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

определять познавательную задачу и способ ее решения;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

систематизировать и анализировать факты, соотносить полученный результат с имеющимся знанием.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать учебную и внеучебную информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

планировать и осуществлять совместную работу в группе, коллективные и индивидуальные учебные проекты и исследования, направленные на изучение исторических личностей, в том числе на материале семейных архивов, региональной истории;

определять свою роль в совместной деятельности (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общий продукт деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации, самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы, требующие решения, составлять план действий и определять способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, делать выбор и брать ответственность за решение;

осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов деятельности;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

выявлять и анализировать на примерах исторических ситуаций и деятельности исторических личностей роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать и принимать мотивы действий других людей, в том числе изучаемых исторических личностей;

регулировать способ выражения собственных эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других людей, не осуждая.

1 год обучения

Знать цель и предназначение учебного предмета "Духовно-нравственная культуры России", иметь представление о содержании данного курса, знать и уметь объяснять смысл и значение изучаемых традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

иметь представление об историческом пути формирования многонационального Российского государства, различать понятия «большая» Родина и «малая» Родина;

понимать важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, знать и понимать, что язык — это основа культуры, памяти, межнационального общения;

обосновывать важность русского языка для существования государства и обществ;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

знать важнейшие факты биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников;

рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников;

понимать и раскрывать понятие «патриотизм»;

приводить примеры проявления патриотизма в истории и современном обществе;

уметь обосновывать важность патриотизма для развития общества и государства; знать важнейшие факты биографии изучаемых исторических личностей и наших современников;

показывать на примерах значение героических поступков изучаемых исторических личностей и наших современников для жизни российского общества и государства в различные исторические эпохи;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников;

рассказывать о нормах и заповедях традиционных религий России;

раскрывать основное содержание нравственных категорий традиционных религий России;

понимать роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей; приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

показывать на примерах связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей и религиозных убеждений;

знать и понимать смысл понятий «семья», «брак»; раскрывать нравственные основы брака: любовь, верность, взаимоуважение, ответственность, доверие, терпение и прощение, отказ от эгоизма;

обосновывать необходимость взаимоуважения между родителями и детьми;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников;

знать и понимать смысл понятий "общение", "дружба", раскрывать эти понятия;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

знать важнейшие факты биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников;

знать и понимать смысл понятий "труд, материальный и духовный", "созидательный труд", раскрывать понятия, рассказывать о важности результата труда для общества;

приводить примеры трудовых подвигов изучаемых исторических личностей;

рассказывать о ценности труда для общества и государства;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников;
 раскрывать смысл понятия "образование", высказывать суждение о ценности знания;
 понимать и объяснять необходимость непрерывного образования;
 показывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современников важность образования для личности, общества и государства;
 высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников;
 раскрывать смысл понятий "мораль", "нравственность", "совесть";
 уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;
 приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;
 высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

в области воспитания:

В результате изучения дополнительной общеразвивающей программы «Интенсив по духовно-нравственной культуре России» у обучающегося будут сформированы следующие результаты в области воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
 уважение к истории и традициям Отечества;
 понимание необходимости сохранения исторической памяти для передачи знаний и ценностей будущим поколениям;
 понимание ценностей патриотизма через жизненный путь исторических личностей, осознание их вклада в развитие России, уважение к защитникам Отечества;
 осмысление исторических примеров гражданского служения Отечеству;
 готовность к выполнению обязанностей гражданина: представление об основных правах, свободах и обязанностях, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
 активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
 готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
 понимание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, создающих общую систему координат жизни человека в обществе, основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в традиционных религиях России;
 ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
 готовность оценивать поведение и поступки исторических личностей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
 активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
 понимание ценности отечественной культуры и искусства;
 осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
 осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения; сформированность представления об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека;
 ответственное отношение к здоровью и установка на здоровый образ жизни;
 уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
 осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
в понимании ценности научного познания:
осмысление значения истории как знания о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;
овладение навыками познания и оценки поступков исторических деятелей прошлого и настоящего с позиций историзма и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1-й год	1 сентября	1 июня	17	17	34	1 раз по 2 часа

2.2. Учебный план

Программа рассчитана на 34 академических часа.

1-й год обучения					Краткое содержание / форма занятия / форма контроля
№ п/п	Наименование раздела/модуля/темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Культура и духовное наследие России	8	4	4	
1.1	Наш дом – Россия.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
1.2	Язык и история. Русский язык – основа российской культуры.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
1.3	Культурное наследие христианской Руси	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
1.4	В мире культуры	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
2	Раздел 2. Духовно-нравственные ценности русского народа	8	4	4	
2.1	Взаимовлияние культур	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)

2.2	Семья — хранитель духовных ценностей	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
2.3	Историческая память как духовно-нравственная ценность.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
2.4	Духовные ценности российского народа	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3	Раздел 3. Духовный мир человека и культура народов России	8	4	4	
3.1	Твой духовный мир	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.2	Плод добрых трудов славен	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.3	Фольклор и литература народов России	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.4	Праздники в культуре народов России (практикум)	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
4	Раздел 4. Художественная культура народов России	10	4	6	
4.1	Памятники архитектуры в культуре народов России.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
4.2	Музыкальная культура народов России	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
4.3	Изобразительное искусство народов России.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
4.4	Культура народов и регионов России (практикум)	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
4.5	Итоговый контроль	2	0	2	Итоговый контроль (письменные задания с развернутым ответом)
	Итого	34	16	18	

2.3. Рабочая программа. Содержание учебного плана

1-й год обучения

Раздел 1. Культура и духовное наследие России (8 часов)

Тема 1.1. Наш дом – Россия (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Россия как многонациональное государство: состав, численность, география.
2. Понятие «российская идентичность»: общность, единство, принадлежность.
3. Россия — страна-цивилизация: исторические корни и культурное наследие.
4. Символы России: флаг, герб, гимн. Их значение и история.
5. Конституция Российской Федерации — основной закон, закрепляющий единство народа.
6. Народы России: языки, традиции, религии.
7. Ценности российского народа: семья, труд, справедливость, взаимопомощь.

Практика:

1. Раскрывать значение понятий: российская идентичность, многонациональный народ, страна-цивилизация, государственные символы.
2. Рассказывать о государственных символах России.
3. Характеризовать многонациональный состав страны.
4. Объяснять, что объединяет народы России.

Форма контроля: тестирование и дискуссия.

Текущий контроль: применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 1.2. Язык и история. Русский язык — основа российской культуры (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Язык как основа национальной культуры и исторической памяти.
2. Происхождение русского языка. Восточнославянские корни.
3. История развития русского языка: от древнерусского к современному.
4. Русский язык как государственный язык Российской Федерации.
5. Русский язык как язык межнационального общения народов России.
6. Русский язык в мире: статус, распространение, международные организации.
7. Вклад русских писателей и поэтов в развитие языка.

Практика:

1. Раскрывать значение понятий: государственный язык, межнациональное общение, древнерусский язык, литературный язык.
2. Рассказывать об истории развития русского языка.
3. Характеризовать роль русского языка в жизни народов России.
4. Объяснять, почему русский язык называют основой российской культуры.

Форма контроля: тестирование и дискуссия.

Текущий контроль: применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 1.3. Культурное наследие христианской Руси (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Крещение Руси и его значение для культуры.
2. Христианство как основа древнерусской культуры.
3. Православие и формирование российской цивилизации.
4. Христианские ценности в русской культуре.
5. Влияние Византии на культуру христианской Руси.
6. Христианские праздники и традиции.
7. Значение христианского наследия для современной России.

Практика:

1. Раскрывать значение понятий: крещение, православие, христианские ценности, наследие.
2. Рассказывать о значении крещения Руси.
3. Характеризовать влияние христианства на культуру.
4. Объяснять, почему христианство стало основой русской культуры.

Форма контроля: дискуссия и письменные задания с развернутым ответом

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии.

Тема 1.4. В мире культуры (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Понятие культуры: материальная и духовная культура.
2. Культура как способ жизни народа и его самовыражение.
3. Многообразие культур народов России.
4. Культура и цивилизация: общее и особенное.
5. Народная культура: традиции, обряды, фольклор.
6. Культура и общество: влияние культуры на жизнь людей.
7. Значение культуры для сохранения единства народа.

Практика:

1. Раскрывать значение понятий: культура, материальная культура, духовная культура, фольклор, традиция.
2. Рассказывать о видах культуры.
3. Характеризовать многообразие культур народов России.
4. Объяснять, почему культура важна для общества.
5. Заполнять схему «Виды культуры».

Форма контроля: дискуссия и письменные задания с развернутым ответом

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии.

Раздел 2. Духовно-нравственные ценности российского народа (8 часов)

Тема 2.1. Взаимовлияние культур (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Понятие взаимовлияния культур: обмен, диалог, обогащение.
2. Исторические примеры взаимовлияния культур народов России.
3. Влияние византийской культуры на русскую.
4. Влияние восточных культур на российскую.
5. Русская культура и её влияние на культуры других народов.
6. Язык, искусство, традиции как каналы взаимовлияния.
7. Значение диалога культур для единства и развития России.

Практика:

1. Раскрывать значение понятий: взаимовлияние, диалог культур, культурный обмен, обогащение.
2. Рассказывать о примерах взаимовлияния культур.
3. Характеризовать влияние культур друг на друга.
4. Приводить примеры заимствований в языке, искусстве, быту.

Форма контроля: тестирование и дискуссия.

Текущий контроль: применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 2.2. Семья — хранитель духовных ценностей (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Семья как основа общества и хранитель традиций.
2. Духовные ценности семьи: любовь, верность, забота, уважение.

3. Семейные традиции и их роль в воспитании.
4. Поколения в семье: связь старших и младших.
5. Семейные реликвии и память рода.
6. Воспитание детей в семье: передача ценностей.
7. Значение семьи для сохранения духовных ценностей народа.

Практика:

1. Раскрывать значение понятий: семья, духовные ценности, традиция, реликвия, поколение.
2. Рассказывать о семейных традициях.
3. Характеризовать духовные ценности семьи.
4. Объяснять, почему семью называют хранителем ценностей.

Форма контроля: дискуссия и письменные задания с развернутым ответом

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии.

Тема 2.3. Историческая память как духовно-нравственная ценность (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Понятие исторической памяти.
2. Историческая память народа: события, герои, символы.
3. Памятники истории как хранители памяти.
4. Памятные даты и дни воинской славы России.
5. Семейная память и её связь с историей страны.
6. Угрозы исторической памяти: искажение, забвение.
7. Значение сохранения исторической памяти для будущего.

Практика:

1. Раскрывать значение понятий: историческая память, памятная дата, реликвия, забвение.
2. Рассказывать о памятных датах России.
3. Характеризовать значение исторической памяти.
4. Объяснять, почему важно сохранять память о прошлом.

Форма контроля: дискуссия и письменные задания с развернутым ответом

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии.

Тема 2.4. Духовные ценности российского народа (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Понятие духовных ценностей.
2. Традиционные российские духовно-нравственные ценности.

3. Патриотизм и любовь к Родине.
4. Гражданственность и ответственность.
5. Коллективизм и взаимопомощь.
6. Труд и созидание как ценности.
7. Значение духовных ценностей для единства народа.

Практика:

1. Раскрывать значение понятий: духовные ценности, патриотизм, гражданственность, коллективизм.
2. Рассказывать о традиционных ценностях российского народа.
3. Характеризовать значение каждой ценности.
4. Приводить примеры проявления ценностей в жизни.

Форма контроля: тестирование и дискуссия.

Текущий контроль: применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Раздел 3. Духовный мир человека и культура народов России (8 часов)

Тема 3.1. Твой духовный мир (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Понятие духовного мира человека.
2. Духовный мир и внутренняя жизнь личности.
3. Знания, убеждения, ценности как основа духовного мира.
4. Совесть и нравственный выбор.
5. Самовоспитание и саморазвитие.
6. Чтение, искусство, общение как источники духовного роста.
7. Значение духовного мира для жизни человека и общества.

Практика:

1. Раскрывать значение понятий: духовный мир, убеждение, совесть, самовоспитание, нравственный выбор.
2. Рассказывать о составляющих духовного мира человека.
3. Характеризовать роль самовоспитания в жизни личности.
4. Объяснять, почему важно развивать свой внутренний мир.
5. Заполнять таблицу «Духовный мир человека».

Форма контроля: дискуссия и письменные задания с развернутым ответом

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии.

Тема 3.2. Плод добрых трудов славен (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.**Теория:**

1. Труд как основа жизни человека и общества.
2. Добрый труд и его значение для человека.
3. Труд и мастерство: народные умельцы.
4. Труд в культуре народов России.
5. Пословицы и поговорки о труде.
6. Лень и трудолюбие: нравственный выбор.
7. Значение труда для развития личности и страны.

Практика:

1. Раскрывать значение понятий: труд, мастерство, трудолюбие, умелец, созидание.
2. Рассказывать о значении труда в жизни человека.
3. Характеризовать труд как духовную ценность.
4. Приводить примеры пословиц и поговорок о труде.
5. Заполнять таблицу «Труд».

Форма контроля: дискуссия и письменные задания с развернутым ответом

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии.

Тема 3.3. Фольклор и литература народов России (2 часа)**Теория — 1 час.****Практика — 1 час.****Теория:**

1. Понятие фольклора. Жанры фольклора: сказки, былины, песни, пословицы, загадки.
2. Фольклор народов России: многообразие и общие черты.
3. Былины и богатыри как носители ценностей.
4. Сказки народов России: герои и смыслы.
5. Литература народов России: классики и современность.
6. Фольклор и литература как источник исторической памяти.
7. Значение фольклора и литературы для сохранения культуры.

Практика:

1. Раскрывать значение понятий: фольклор, былина, сказка, жанр, эпос.
2. Рассказывать о жанрах фольклора.
3. Характеризовать общие черты фольклора народов России.
4. Читать и анализировать отрывки из фольклорных произведений.
5. Заполнять таблицу «Мои любимые народные сказки».

Форма контроля: дискуссия и письменные задания с развернутым ответом

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии.

Тема 3.4. Праздники в культуре народов России. Практикум (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Праздник как явление культуры.
2. Виды праздников: государственные, народные, религиозные, семейные.
3. Государственные праздники России и их значение.
4. Народные праздники: Масленица, Иван Купала, Сабантуй, Ысыях.
5. Религиозные праздники народов России.
6. Традиции празднования: обряды, угощения, игры.
7. Значение праздников для единства народов России.

Практика:

1. Раскрывать значение понятий: праздник, обряд, традиция, обычай.
2. Рассказывать о праздниках народов России.
3. Характеризовать государственные и народные праздники.
4. Сравнивать традиции празднования у разных народов.

Форма контроля: тестирование и дискуссия.

Текущий контроль: применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Раздел 4. Художественная культура народов России (10 часов)

Тема 4.1. Памятники архитектуры в культуре народов России (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Архитектура как часть культурного наследия народов России.
2. Древнерусское зодчество: храмы, крепости, терема.
3. Архитектура народов Поволжья, Урала, Сибири, Кавказа, Севера.
4. Деревянное зодчество: избы, терема, церкви.
5. Каменное зодчество: соборы, дворцы.
6. Влияние религии и природы на архитектуру.
7. Значение сохранения памятников архитектуры.

Практика:

1. Показывать на карте памятники архитектуры народов России.
2. Раскрывать значение понятий: зодчество, памятник, кремль, собор, терем.
3. Рассказывать о памятниках архитектуры по иллюстрациям.
4. Характеризовать особенности архитектуры разных народов.
5. Заполнять таблицу «Памятники архитектуры народов России».

Форма контроля: дискуссия и письменные задания с развернутым ответом

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии.

Тема 4.2. Музыкальная культура народов России (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Музыка как часть культуры народа.
2. Народная музыка: песни, наигрыши, обрядовые мелодии.
3. Музыкальные инструменты народов России: гусли, балалайка, домбра, курай, варган.
4. Русская классическая музыка: Глинка, Чайковский, Мусоргский, Рахманинов.
5. Музыка народов России: татарская, башкирская, якутская, кавказская.
6. Песня как хранитель исторической памяти.
7. Значение музыкальной культуры для единства народов России.

Практика:

1. Раскрывать значение понятий: фольклор, наигрыш, музыкальный инструмент, классика.
2. Рассказывать о музыкальных инструментах народов России.
3. Характеризовать народную и классическую музыку.
4. Слушать и анализировать фрагменты музыкальных произведений.
5. Заполнять таблицу «Музыкальная культура народов России».

Форма контроля: дискуссия и письменные задания с развернутым ответом

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии.

Тема 4.3. Изобразительное искусство народов России (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Изобразительное искусство как часть культуры народа.
2. Древнерусская живопись: икона, фреска, мозаика.
3. Русская живопись: Репин, Суриков, Васнецов, Левитан, Шишкин.
4. Народные художественные промыслы: Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, Городец.
5. Изобразительное искусство народов России: орнаменты, узоры, символика.
6. Декоративно-прикладное искусство: вышивка, ткачество, резьба, керамика.
7. Значение изобразительного искусства для сохранения культуры.

Практика:

1. Раскрывать значение понятий: икона, фреска, промысел, орнамент, декоративно-прикладное искусство.
2. Рассказывать о русских художниках и народных промыслах.
3. Характеризовать особенности изобразительного искусства народов России.
4. Узнавать произведения искусства по иллюстрациям.
5. Заполнять таблицу «Изобразительное искусство народов России».

Форма контроля: дискуссия и письменные задания с развернутым ответом

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии.

Тема 4.4. Культура народов и регионов России. Практикум (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Культурное многообразие России: единство в разнообразии.
2. Культура народов Поволжья: татары, башкиры, чуваша, марийцы, мордва.
3. Культура народов Урала и Сибири: ханты, манси, якуты, буряты, эвенки.
4. Культура народов Кавказа: чеченцы, кабардинцы, осетины, дагестанские народы.
5. Культура народов Севера: ненцы, саамы, чукчи, эскимосы.
6. Общие черты и особенности культур разных регионов России.
7. Значение культурного многообразия для единства народов России.

Практика:

1. Показывать на карте регионы проживания народов России.
2. Раскрывать значение понятий: культурное многообразие, регион, национальная культура, традиция.
3. Рассказывать о культуре народов и регионов России.
4. Характеризовать общие черты и особенности культур разных народов.
5. Сравнивать культурные традиции народов разных регионов.
6. Подготовка проекта.

Тема 4.5. Итоговый контроль (2 часа)

Теория — 0 часов.

Практика — 2 часа.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами как форма итогового контроля.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии.

2.4. Воспитание

2.4.1. Цель. Задачи. Целевые ориентиры раздела «Воспитание»

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью** воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); в формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); в приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основные целевые ориентиры воспитания:

- **гражданской идентичности** — через освоение цифровых инструментов для участия в общественной жизни и развитие навыков ответственного цифрового поведения;
- **патриотического сознания** — посредством изучения исторического и культурного наследия России в цифровой среде, формирования ценностного отношения к национальным достижениям;
- **духовно-нравственных ценностей** — в процессе освоения этических норм цифрового пространства и развития критического мышления при работе с информацией;
- **культурного развития** — через знакомство с художественным наследием в цифровом формате и создание собственных творческих продуктов с использованием современных технологий;
- **здоровьесберегающих компетенций** — в контексте безопасного использования цифровых устройств и организации эффективного режима онлайн-обучения;
- **трудовых навыков** — с применением цифровых инструментов для профессиональной ориентации и развития компетенций в сфере современных технологий;
- **экологического сознания** — через изучение цифровых технологий рационального природопользования и участие в экологических проектах в онлайн-формате;
- **научно-познавательных интересов** — в процессе освоения методов цифровой обработки информации и проведения исследовательской деятельности с использованием современных технологий;

- **социальной активности** — через участие в волонтерских и социально значимых проектах с применением цифровых платформ и инструментов.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года», направлены на воспитание, формирование готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; опыта социально значимой деятельности.

2.4.2. Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и нацелено на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке и спорте, о художественных произведениях и архитектуре, о традициях народного творчества, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, спортсменов, путешественников, героев и защитников Отечества и т. д. — источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в *проектах и исследованиях* способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В *коллективных играх* проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия — концерты, конкурсы, соревнования, выставки, выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Воспитательное значение активностей детей при реализации программ дополнительного образования наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

Педагог видит и отмечает успехи детей, обеспечивает понимание детьми того, что личное, семейное благополучие и достижения являются воплощением национальных ценностей, что в их деятельности и результатах находят свое выражение российские базовые ценности, традиционные духовно-нравственные ценности народов России. На это должны быть направлены ритуалы и обращения к государственной и национальной символике в ходе церемоний награждения, праздников, фестивалей, конкурсов, олимпиад, туристических сборов, соревнований, концертов, выставок и других мероприятий.

2.4.3. Календарный план воспитательной работы

Разработка календарного плана воспитательной работы в процессе реализации программы подразумевает установление связей между содержанием программы и значимыми событиями, связанными с направленностью программы и периодом ее реализации, событиями на уровне организации дополнительного образования, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (государственные федеральные и региональные праздники, местные праздники, исторические события, юбилеи выдающихся людей, даты, закреплённые в федеральном календаре образовательных событий на текущий год, и другое).

Автор программы в соответствии с определёнными им целевыми ориентирами воспитания детей в своей программе формирует перечень событий, отражающих конкретику предметного содержания своей программы. Памятные дни и события такого календаря могут быть также связаны с датами рождения лидеров в областях социального развития, культуры, науки, техники, спорта, туризма, художественного творчества и других; с датами, значимыми для истории своего региона, населённого пункта, своей образовательной организации и общеобразовательных организаций, в которых обучаются дети; с событиями, значимыми для конкретной учебной группы, её участников (памятные даты, юбилеи, поздравления, чествования участников, детей и педагогов и другое).

Календарный план может оформляться в свободной форме, в том числе в виде таблицы, где период реализации программы представлен перечнем запланированных воспитательно значимых событий.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	День самоуправления	октябрь	семинар	видеоальбом
2	Олимпиада “Лучик”	ноябрь	выполнение олимпиадных заданий	отчёт о проведении
3	День народного единства	ноябрь	творческий фестиваль- презентация	отчёт о проведении
3	Дискуссия в историческом клубе на	декабрь	семинар	отчёт о проведении

	тему: Код идентичности: что нас объединяет?			
4	онлайн-экскурсия в музей	май	вебинар	отчет о проведении

2.4.4. Условия организации воспитания. Анализ результатов

К методам оценки результативности реализации программы в части воспитания можно отнести:

- **педагогическое наблюдение**, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;
- **оценку творческих и исследовательских работ и проектов** экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашенные внешние эксперты и т. д.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах и проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;
- **отзывы, интервью, материалы рефлексии**, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремленностью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.).

Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, к целям и результатам собственных действий.

Педагог, родители (законные представители) детей и сами дети таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе.

Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

2.5. Тематическое планирование

1 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Наш дом – Россия.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	10.09.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
2	Язык и история. Русский язык – основа российской культуры.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	17.09.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
3	Культурное наследие христианской Руси	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	23.09.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
4	В мире культуры	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	08.10.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
5	Взаимовлияние культур	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	05.11.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
6	Семья — хранитель духовных ценностей	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	19.11.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
7	Историческая память как духовно-нравственная ценность.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование). Промежуточная аттестация (письменная работа)	03.12.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
8	Духовные ценности русского народа	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	17.12.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

9	Твой духовный мир	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	14.01.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
10	Плод добрых трудов славен	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	28.01.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
11	Фольклор и литература народов России	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	11.02.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
12	Праздники в культуре народов России (практикум)	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	25.02.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
13	Памятники архитектуры в культуре народов России.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	01.04.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
14	Музыкальная культура народов России	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	08.04.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
15	Изобразительное искусство народов России.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	15.04.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
16	Культура народов и регионов России (практикум)	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	29.04.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
17	Итоговый контроль	2	Вебинар (комплексное занятие)	Итоговый контроль (письменные задания с развернутым ответом)	06.05.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

2.6. Формы аттестации/контроля

Формой контроля в рамках образовательной программы является текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации. Проведение текущего контроля в рамках реализации образовательной программы или её части осуществляется в соответствии с учебным планом в виде выполнения упражнений с проверкой ответов автоматически, а также с помощью преподавателя.

Условия по выполнению заданий отражаются в личном кабинете обучающихся. Педагог проводит наблюдение за обучающимися, отслеживает динамику изменения их способностей, анализирует ошибки в выполненных упражнениях для последующей коррекции недостатков. Проведение промежуточной и итоговой аттестаций в рамках реализации образовательной программы или её части осуществляется в соответствии с учебным планом после изучения каждого раздела тем в формате письменных работ.

Оценивание заданий текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестаций производится в автоматическом режиме образовательной платформой. Критерии оценивания заданий текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в личном кабинете обучающегося на образовательной платформе.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в виде письменных работ в личном кабинете платформы.

Фиксация результатов текущего контроля и промежуточной аттестации в рамках реализации образовательной программы осуществляется в личном кабинете обучающегося.

Для достижения целей и задач программы применяются следующие формы аттестации/контроля:

- формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: тестирование, письменные задания с развернутым ответом, дискуссия, наблюдение, опрос;
- формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговая контрольная работа (тестирование, письменные задания с развернутым ответом);
- формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов: тестирование, дискуссия;
- формы аттестации/контроля для выявления личностных качеств: наблюдение, беседа, опросы.

2.7. Оценивание результатов освоения программы. Оценочные материалы

Для выявления результатов освоения программы используются следующие диагностические методики:

- методика В. П. Степанова «Уровень личностных результатов обучающихся» (**приложение № 1**);
- анкета «Уровень мотивации обучающихся к занятиям» (**приложение № 2**);
- карта мониторинга по Л. Н. Буйловой (предметные и метапредметные результаты) (**приложение № 3, приложение № 4**).

Контрольные задания в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой:

- контрольные задания в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой;
- задания на знание понятий;
- задания на составление таблиц и схем;
- работа с ребусами;
- анализ литературных источников;
- написание мини-сочинений;

- задания на составление презентаций;
- прохождение предметных олимпиад;
- составление портфолио обучающегося;
- дневник достижений.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий уровень (5) — 81–100 баллов; средний уровень (4) — 61–80 баллов; начальный уровень (3) — 41–60 баллов; 2 — менее 41 балла.

Оценочные материалы: пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов, представлен в приложениях к программе.

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании они показывают отличное знание теоретического материала. Практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании они показывают хорошее знание теоретического материала. Практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Начальный уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании они показывают недостаточное знание теоретического материала. Практическая работа не соответствует требованиям

Система оценки результативности освоения программы

Для обеспечения объективной диагностики уровня сформированности компетенций учащихся в рамках дополнительной общеразвивающей программы проводится педагогическая диагностика.

2.8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств предполагает использование комплекта контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся. Он включает в себя все средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (тесты, контрольные задания).

Примеры оценочных материалов для текущего контроля (работы в режиме онлайн-тренажеров, письменные контрольно-измерительные материалы):

Рассмотрите внимательно иллюстрацию. Кто изображен на картинке? Какое важное событие на Руси связано с его именем? Укажите год данного события.



Рис. 1

Напишите мини-сочинение об одном из христианских праздников на ваш выбор: Пасха, Рождество Христово или Крещение Господне. В сочинении важно отразить причины и традиции празднования, высказать собственное мнение о празднике.

При ответе можно использовать дополнительные источники (со ссылкой), собственный опыт. Ответ должен содержать не менее 5-ти предложений.

Ребус

Выполните задание.

Какое понятие зашифровано в ребусе? Напишите данное понятие и дайте ему определение.



Рис. 1

Схема / Таблица

Составьте схему «Виды культуры». В схеме должно быть отражено два вида культуры и приведено по два примера для каждого вида.

Классическое задание



Сделайте небольшое сообщение о любом выдающемся деятеле культуры России по представленному ниже плану.

План сообщения:

1. информационная справка (ФИО, годы жизни деятеля культуры);
2. какой вклад внес в развитие культуры;
3. назовите две работы этого выдающегося деятеля культуры.

2.9. Ресурсное обеспечение. Учебно-методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс реализуется в **очном формате** (с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).

Формы взаимодействия с родителями:

- предоставление аналитических отчетов (в том числе через электронную почту или личный кабинет электронной платформы);
- рекомендации по организации домашней подготовки.

Особенности воспитательной работы: выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Формы организации образовательного процесса:

- **индивидуальная работа** — при коррекции пробелов, подготовке к заданиям, работе над ошибками;
- **групповая работа** — при решении комплексных задач;
- **индивидуально-групповая работа** — основная форма — каждый работает над своим вариантом и набором заданий, но обсуждает логику решения в паре/группе;
- **вебинар (комплексное занятие)** — представляет собой **интегрированную форму** учебного занятия, сочетающую элементы **теоретического и практического обучения**, такая форма обеспечивает целостное усвоение обучающимися знаний, умений и навыков посредством последовательного изложения теоретических основ с последующим их применением в учебно-практической деятельности; комплексное занятие способствует формированию метапредметных и предметных результатов, а также развитию универсальных учебных действий;
- **вебинар (теоретическое занятие)** — ориентирован на **усвоение обучающимися системы научных знаний**, понятийного аппарата, закономерностей и принципов, необходимых для осмысления содержания учебного предмета, направлен на формирование предметных результатов и базовых теоретических компетенций; практическая составляющая в рамках данного формата либо отсутствует, либо носит иллюстративно-объяснительный характер;
- **вебинар (практическое занятие)** — направлен на **реализацию деятельностного компонента образовательного процесса**, включая выполнение обучающимися учебных заданий, проектов, тренировочных

упражнений, разбор кейсов и иных форм активного применения ранее освоенных теоретических знаний.

Выбор форм обоснован возрастными особенностями учащихся 5–7 классов (потребность в автономии и потребность в обратной связи), спецификой предмета, целями программы.

Педагогические технологии

В программе применяются следующие педагогические технологии:

Название технологии	Применение в программе
Технология дифференцированного обучения	Учащиеся получают задания разного уровня сложности в зависимости от текущего результата по диагностике (базовый/повышенный уровень)
Технология разноуровневого обучения	Используются тренировочные варианты с маркировкой «Б» (базовый) и «Повышенный» («Профильный»)
Технология проблемного обучения	Через вопросы «Почему?..», «Следствием чего является?..», «Как?..» и т. д.
Технология проектной деятельности	Выполнение и защита мини-проектов по заданиям
Технология развития критического мышления	При анализе и оценке утверждений («Верно ли, что?..»)
Здоровьесберегающая технология	Соблюдение режима занятий: чередование видов деятельности, физкультминутки, работа в хорошем освещении, ограничение экранного времени
Технология коллективного взаимообучения	Работа в парах: один объясняет решение задания ____, другой — задания ____; взаимопроверка по критериям
Коммуникативная технология обучения	Обсуждение логики ответов, формулирование развёрнутых суждений, защита позиции

Учебные пособия и ЭОР

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы включает в себя авторские разработки. Материалы образовательной программы созданы методистами ЧОУ «Первая народная школа» и размещены на образовательной [платформе](#).

2.10. Материально-техническое обеспечение программы

Программа реализуется на базе электронной информационно-образовательной среды и предусматривает работу в личном кабинете онлайн-платформы <https://interneturok.ru/>.

В соответствии с формой реализации ДООП с использованием дистанционных образовательных технологий оборудованы:

1) вебинарные комнаты, предназначенные для чтения лекций и организации дистанционных практических занятий;

2) административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, предназначенные для создания, сохранения, использования педагогическими работниками электронных образовательных ресурсов.

Все учебные помещения для педагогов обеспечиваются комплектами

оборудования для реализации предметных областей, а также оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем для проведения трансляций.

Наименование предмета	Область применения
ИНТЕНСИВ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЕ РОССИИ	Вебинарная комната: Конференц-стол Стул/кресло к конференц-столу Система (устройство) для затемнения окон Многофункциональное устройство / принтер Система для организации видео-конференц-связи USB-камера ЖК-панель Базовый блок-кодер Сетевой фильтр Микрофоны/спикерфоны Программное обеспечение для дистанционного обучения

Информационное обеспечение программы

Наименование	Ссылка	Область применения
Личный кабинет платформы как часть электронной информационно-образовательной среды	https://interneturok.ru/	Используется для обучения по программе курса, онлайн-занятий (вебинаров), тестирования
Универсальная библиотека цифрового образовательного контента / ЦОС «Моя школа»	https://myschool.edu.ru/	Используется для разработки методических и контрольных материалов

Для обучения с применением электронной информационно-образовательной среды и дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции и т. д.).

2.11. Кадровое обеспечение. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам

Реализацию образовательной программы осуществляют педагогические работники, имеющие среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы) и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

К реализации образовательной программы могут допускаться лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности образовательной программы, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

МЕТОДИКА В. П. СТЕПАНОВА «УРОВЕНЬ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

КАРТА мониторинга личностного роста обучающихся

Педагог: _____ Дата заполнения: _____

№ п/п	Фамилия и имя ребёнка	Отношение к семье	Отношение к Родине, Отечеству	Отношение к природе	Отношение к труду	Отношение к миру	Отношение к культуре	Отношение к знаниям	Отношение к человеку, такому как я	Отношение к человеку как к другому	Отношение к человеку как к иному	Отношение к своему здоровью	Отношение к своему душевному «я»	Отношение к своему духовному «я»
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														

Шкала оценивания:

- 1 — устойчиво негативное;
- 2 — ситуативно негативное;
- 3 — ситуативно позитивное;
- 4 — устойчиво позитивное.

АНКЕТА «УРОВЕНЬ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЗАНЯТИЯМ»

Дорогие друзья! Просим вас ответить на вопросы анкеты. Пожалуйста, прочтите, подумайте и оцените предлагаемые суждения. Если вы согласны с высказыванием, то выберите оценку со знаком «+», если же вы считаете, что такое не свойственно вам или вашему коллективу, то поставьте «-». В случае затруднения или нежелания открывать своё мнение поставьте 0 баллов.

№ п/п	Вопросы	Оценка в баллах				
		+3	+2	+1	– (нет)	0 (не могу ответить)
1	Мотивы прихода в данный кружок:					
1.1	• это престижное направление					
1.2	• мне интересен этот вид деятельности					
1.3	• я хочу получить новые знания и умения					
1.4	• я хочу совершенствовать свои творческие способности					
1.5	• здесь я могу интересно провести время					
1.6	• мне интересно общаться со сверстниками					
1.7	• я хочу лучше подготовиться к своей будущей профессии					
1.8	• я стремлюсь к контакту с новыми людьми					
1.9	• меня привлекает возможность общаться с этим(-и) педагогом(-ами)					
1.10	• я хочу решить свои личные проблемы					
2	Занятие в кружке нравятся мне, так как:					
2.1	• интересно то, что мы делаем					
2.2	• я успешно осваиваю программу					
2.3	• мы организуем полезные, нужные дела для других					
2.4	• в учреждении много профессиональных педагогов					
2.5	• у нас дружный коллектив					
2.6	• у нас доброжелательные отношения					
2.7	• у меня здесь много друзей					

2.8	● у нас хороший педагог					
2.9	● меня здесь понимают					
2.10	● меня любят					
2.11	● мы можем обсуждать любые вопросы					
2.12	● я могу свободно высказывать свою точку зрения, и меня поймут					
2.13	● я могу быть самостоятельным(-ой)					
2.14	● я могу сам(-а) выбирать, чем заниматься					
2.15	● можно заниматься творчеством					
2.16	● я могу быть лидером, руководить другими					
3	На занятиях мне не нравится:					
3.1	● отношение ко мне педагога					
3.2	● отношение ко мне других детей					
3.3	● я не имею права что-то делать самостоятельно					
3.4	● мне не доверяют					
4	Взаимоотношения с ребятами в кружке я охарактеризую как:					
4.1	● взаимопонимание					
4.2	● взаимопомощь					
4.3	● взаимоподдержка					
4.4	● отсутствие конфликтов					
4.5	● взаимодоверие					
4.6	● соперничество					
4.7	● бывают конфликты					
5	Моё отношение к педагогу:					
5.1	● много знает и умеет					
5.2	● умеет заинтересовать					
5.3	● придумывает много интересного					
5.4	● командует нами, и мы подчиняемся					
5.5	● добрый, внимательный ко всем					
5.6	● доброжелателен ко мне, способен понять					

5.7	● замечает мои успехи					
5.8	● безразличен ко мне, у него есть свои любимчики					
5.9	● честно говорит, если чем-то недоволен					
5.10	● с ним можно спорить					
5.11	● с ним лучше не спорить — он всегда прав					
5.12	● помогает всем в процессе занятия					
5.13	● он наш друг					
5.14	● помогает мне в общении с другими детьми					

Анализ результатов анкетирования при изучении мотивации обучающихся к посещению занятий в объединении

Мотивация обучающихся к занятиям в объединении определяется в двух уровнях:

Достаточная заинтересованность / Недостаточная заинтересованность

Достаточная заинтересованность определяется большинством оценок +3 и +2 на высказывания:

1.1
1.2
1.3
1.4
1.7
1.9
2.1
2.2
2.3
2.4
2.5
2.12
2.16
5.1
5.2

Общая сумма оценок по перечисленным пунктам — не менее 30 баллов.

В случае когда сумма оценок по перечисленным пунктам менее 30 баллов, наблюдается недостаточная заинтересованность обучающихся к занятиям в объединении.

Другие пункты анкеты характеризуют отношения обучающегося с коллективом и педагогом и в случае недостаточной заинтересованности помогут выявить проблему и справиться с ней.

по программе

Дата заполнения:

[illegible]

Шкала оценивания: 1 — низкий уровень; 2 — средний уровень; 3 — высокий уровень.

Мониторинг предметных и метапредметных результатов обучающихся

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ■ Практически не усвоил теоретическое содержание программы ■ Овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой ■ Объём усвоенных знаний составляет более ½ ■ Освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и другие
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> ■ Не употребляет специальные термины ■ Знает отдельные специальные термины, но избегает их употребления ■ Сочетает специальную терминологию с бытовой ■ Специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием 	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
Практическая подготовка				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ■ Практически не овладел умениями и навыками ■ Овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков ■ Объём усвоенных умений и навыков составляет более ½ ■ Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> ■ Не пользуется специальными приборами и инструментами ■ Испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием ■ Работает с оборудованием с помощью педагога ■ Работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание

Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> ■ Начальный (элементарный) уровень развития креативности — ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога ■ Репродуктивный уровень — в основном выполняет задания на основе образца ■ Творческий уровень (I) — видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога ■ Творческий уровень (II) — выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Основные компетентности				
Учебно-интеллектуальные способности. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе литературы и работе с ней	<ul style="list-style-type: none"> ■ Учебную литературу не использует, работать с ней не умеет ■ Испытывает серьёзные затруднения при выборе литературы и работе с ней, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога ■ Работает с литературой с помощью педагога или родителей ■ Работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни и баллы — по аналогии с пунктом выше	0 1 2 3	
Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы — по аналогии с пунктом выше	0 1 2 3	
Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребёнком подготовленной информации	<ul style="list-style-type: none"> ■ Перед аудиторией не выступает ■ Испытывает серьёзные затруднения при подготовке и подаче информации ■ Готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога ■ Самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет информацией и подаёт её 	0 1 2 3	

Умение участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	<ul style="list-style-type: none"> ■ Участие в дискуссиях не принимает, своё мнение не защищает ■ Испытывает серьёзные затруднения в ситуации дискуссии, при необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога ■ Участвует в дискуссии, защищает своё мнение при поддержке педагога ■ Самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения 	0 1 2 3	
Организационные навыки. Умение организовывать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать своё рабочее место к деятельности и убирать за собой	<ul style="list-style-type: none"> ■ Рабочее место организовывать не умеет ■ Испытывает серьёзные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога ■ Организует рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога ■ Самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой 	0 1 2 3	Наблюдение
Умение планировать и организовывать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учёбы, эффективно распределять и использовать время	<ul style="list-style-type: none"> ■ Организовывать работу и распределять время не умеет ■ Испытывает серьёзные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей ■ Планирует и организует работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей ■ Самостоятельно планирует и организует работу, эффективно распределяет и использует время 	0 1 2 3	
Навыки аккуратного и ответственного выполнения работы	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> ■ Безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится ■ Испытывает серьёзные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога ■ Работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога ■ Аккуратно и ответственно выполняет работу, контролирует себя сам 	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование

Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ■ Правила ТБ не запоминает и не выполняет ■ Овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой ■ Объём усвоенных навыков составляет более ½ ■ Освоил практически весь объём навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой за конкретный период, и всегда соблюдает правила ТБ в процессе работы 	0 1 2 3	
---	--	--	------------------	--