ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ИНТЕРДА»

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ООО “ИНТЕРДА”
_____О.А. Хасякова
Приказ от 19.08.2026 г. № 0819

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03D87A9B0079B4E88F47B608BC72BEF9BA
Владелец: ХАСЯКОВА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА
Действителен: с 30.06.2026 до 30.09.2027

Дополнительная общеразвивающая программа

«ИНТЕНСИВ ПО ГЕОГРАФИИ»

Направленность: естественно-научная

Возраст обучающихся: 11–16 лет
Объём: 280 часов
Срок реализации: 5 лет

Разработчик: Волков Михаил Михайлович
методист

г. Москва, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ 3
1.1. Аннотация программы 3
1.2. Пояснительная записка 3
1.3. Планируемые результаты обучения 7
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ 18
2.1. Календарный учебный график 18
2.2. Учебный план 18
2.3. Рабочая программа. Содержание учебного плана 33
2.4. Воспитание 85
2.4.1. Цель. Задачи. Целевые ориентиры раздела «Воспитание» 85
2.4.2. Формы и методы воспитания 86
2.4.3. Календарный план воспитательной работы 87
2.4.4. Условия организации воспитания. Анализ результатов 88
2.5. Тематическое планирование 90
2.6. Формы аттестации/контроля 108
2.7. Оценивание результатов освоения программы. Оценочные материалы 108
2.8. Фонд оценочных средств 109
2.9. Ресурсное обеспечение. Учебно-методические материалы 111
2.10. Материально-техническое обеспечение программы 113
2.11. Кадровое обеспечение. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам…… 114
Приложение № 1 115
Приложение № 2 116
Приложение № 3 119
Приложение № 4 121

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Программа рассчитана на учащихся 5–9 классов. В рамках программы осуществляется дополнительная подготовка обучающихся по предметам школьной программы, включающей конкретизацию и систематизацию знаний и навыков по географии.

1.2. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Интенсив по географии» ориентирована на работу с детьми в области углубленного освоения географического знания как основы понимания природных и социально-экономических процессов на планете, развития аналитического мышления и формирования устойчивых навыков работы с географическими источниками и устной/письменной коммуникации через практико-ориентированные и занимательные формы обучения. В результате освоения программы дети будут знать основные географические закономерности и процессы, происходящие в литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере; физико-географические особенности материков, океанов и крупнейших природных регионов мира и России; социально-экономическую географию: население, хозяйство, политическую карту мира; ключевые географические термины, понятия и номенклатуру; структуру и композиционные особенности различных типов географических текстов (статистический отчёт, описание природного объекта, страноведческий обзор, аналитическая справка); анализировать географические карты, диаграммы, графики, климатограммы и космические снимки с точки зрения их содержания и достоверности; характеризовать географическую ситуацию и определять причинно-следственные связи между природными и социально-экономическими явлениями; сопоставлять географические явления и процессы в сравнительном и региональном ключе; аргументированно выражать собственное мнение по вопросам географии, экологии и устойчивого развития; различать объективное географическое знание и субъективные интерпретации; работать с различными видами географических карт (физическими, политическими, тематическими, комплексными); проводить наблюдения, измерения и простейшие исследования в природе (определение сторон горизонта, построение профиля рельефа, описание погоды); участвовать в дискуссиях на географические темы и вести диалог; создавать письменные высказывания разных жанров (эссе, рецензия, аннотация, страноведческий обзор, исследовательская работа); успешно выполнять задания в формате ВПР и ОГЭ по географии (работа с картой, климатограммой, текстом, статистическими таблицами, знание терминов и понятий, анализ географической информации).

Программа соответствует естественно-научной направленности.

При разработке программы учтены требования следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
- Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678).
- Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

(утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).

- Санитарные правила и нормы СП 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2).

Программа предусматривает сочетание очных и дистанционных форматов, включая интерактивные лекции, практические семинары, тренинги и проектную деятельность. Содержательные линии охватывают углублённое изучение ключевых тем, воспитательные аспекты учебной деятельности, а также индивидуальные образовательные траектории.

Цель программы: целью изучения курса является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной программы по географии, повышение уровня предметной и психологической подготовки для сдачи государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов.

Курс направлен на закрепление практического материала, изучаемого на уроках географии, отработку практических умений учащихся в области работы с картографическими и статистическими источниками, проведения наблюдений и исследований, устной/письменной коммуникации и расширение кругозора в области понимания географии как фундаментальной науки о Земле, её закономерностей, методов исследования и роли в современном мире, а также знакомство школьников с особенностями формы аттестации, отработку ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов.

Задачи программы:

Образовательные:

- систематизировать, углубить и закрепить знания по физической и социально-экономической географии, навыки работы с картографическими и статистическими источниками через решение комплексных познавательных задач, чтобы подготовить учащихся к успешной сдаче экзаменов (ВПР, ОГЭ) и свободному владению географическим материалом в устной и письменной речи;
- освоить навыки самостоятельного использования современных цифровых технологий (геоинформационные системы ГИС, интерактивные карты, спутниковые снимки, электронные атласы, образовательные платформы) в процессе изучения географии, исследовательской и проектной деятельности, включая создание мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, картографических проектов и исследовательских работ.

Развивающие:

- развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе самостоятельной работы с географическими источниками, овладения основными видами познавательной деятельности (наблюдение, описание, сравнение, анализ, прогнозирование), а также устной и письменной коммуникации на географические темы;
- сформировать способность поиска и применения различных источников информации (включая ресурсы интернета, справочные издания, статистические сборники, атласы, космические снимки) для описания, характеристики, объяснения и оценки географических явлений, процессов и объектов;
- развить навыки владения приемами публичного выступления (устный монолог, дискуссия, защита исследовательской работы), критического отношения к собственному мнению и уважительного отношения к иным научным точкам зрения;
- развить навыки прогнозирования результатов своей деятельности (в том числе при выполнении экзаменационных заданий) и навыки адекватной самооценки собственного уровня географической и исследовательской компетенции.

Воспитательные:

- воспитать чувство патриотизма, любви к своей стране и малой родине, уважение к другим народам и культурам на основе формирования целостного представления о географическом разнообразии России и мира, природных богатствах и культурном наследии

разных регионов;

- воспитать экологическую культуру, ответственное отношение к окружающей среде и природным ресурсам на основе понимания взаимосвязей в системе «природа — население — хозяйство», а также глобальных экологических проблем и путей их решения;
- воспитать культуру учебной деятельности с использованием цифровых инструментов, соответствующей современному уровню географического мышления, на основе освоения знаний о взаимосвязях географии с экологией, экономикой, историей и другими науками;
- воспитать этику, ответственность за результаты своего учебного труда (проекты, исследования, письменные работы) и уважение к интеллектуальному труду географов, путешественников, исследователей и одноклассников.

Возраст детей, на которых ориентирована программа: 11–16 лет.

Актуальность программы обусловлена интенсивным способом изучения предметного содержания, а также дополнительной подготовкой обучающихся по предметам школьной программы, включающей конкретизацию и систематизацию знаний и навыков. Кроме того, интенсивное освоение актуальных фактических данных позволяет сформировать целостные представления о географии.

Педагогическая целесообразность программы обоснована значимостью разных инструментов освоения предметного содержания, реализацией цифровых и интерактивных форм представления информации. В подростковом возрасте (5–9 классы) ведущей становится деятельность, направленная на общение со сверстниками и самоутверждение, однако именно в этот период начинается формирование профессиональных предпочтений. Познавательные интересы обучающихся приобретают избирательный характер, они начинают связывать учебный материал с вопросами личностного и (в перспективе) профессионального будущего. Предлагаемые цифровые инструменты и интерактивные формы позволяют поддержать эту избирательность, предоставляя возможность выбора уровня сложности, формата подачи и способа презентации результатов

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется в очной форме с применением электронного обучения, дистанционных образовательных занятий. Деятельность по программе осуществляется в группах и индивидуально. Режим занятий по программе предполагает одно занятие в неделю в 5-6 классах и два занятия в неделю в 7-9 классах, продолжительность занятия — 45 минут (1 академический час). Для сокращения непрерывного времени работы за монитором на уроках используются рассчитанные на 10–15 минут асинхронные задания, которые обучающиеся выполняют на рабочих листах или в тетрадях, предварительно выключив монитор.

Основными ожидаемыми результатами реализации дополнительной общеразвивающей программы являются углубленное знание основных географических объектов, процессов, закономерностей и понятий в объеме, достаточном для творческого и аналитического использования при описании, характеристике, объяснении и прогнозировании географических явлений, а также при работе с картографическими и статистическими источниками.

Формы (методы) определения результативности программы: педагогическое наблюдение, анализ результатов диагностических заданий, тестирование, анкетирование, опрос, участие в мероприятиях и другие.

Формами определения итогов реализации программы являются:

- контрольные задания в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой: текущий контроль, тематический контроль, промежуточная аттестация;
- задания на знание географические понятий;
- прохождение предметных олимпиад;
- работы с картами;
- оформление портфолио;

- практические занятия по контурным картам;
- дневник достижений.

Режим занятий: очные занятия с применением электронных образовательных ресурсов, дистанционных технологий (в том числе образовательных) продолжительностью 45 минут, самостоятельная работа, индивидуальная и групповая работа с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Уровень программы: базовый (данная программа обеспечивает формирование фундаментальных знаний и подготовки к предмету).

В современных условиях развития образования **цифровизация** становится ключевым фактором модернизации образовательного процесса. Внедрение цифровых технологий позволяет существенно расширить возможности реализации образовательной программы, обеспечить доступ к современным инструментам обучения и повысить эффективность образовательного процесса.

Цифровая трансформация программы осуществляется через внедрение современных образовательных платформ, использование интерактивных инструментов и создание цифровой образовательной среды.

Внедрение цифровых технологий позволяет создать современную образовательную среду, обеспечивающую индивидуальный подход к обучению, доступность образовательных ресурсов и возможность гибкого планирования образовательного процесса.

ООО «Интерда» в партнерстве с ЧОУ «Первая народная школа» успешно реализует комплексную программу дополнительного образования, которая полностью интегрирована с основными образовательными программами общего образования.

Программа адаптирована под современные требования ФГОС и обеспечивает достижение предметных результатов основного общего образования:

- через систему практико-ориентированных заданий;
- использование цифровых образовательных инструментов;
- междисциплинарные связи с основными предметами;
- индивидуальный подход к освоению материала.

Особое внимание уделяется формированию универсальных учебных действий и развитию метапредметных компетенций, что полностью соответствует требованиям современной образовательной парадигмы.

Благодаря сотрудничеству с ЧОУ «Первая народная школа» программа обеспечивает:

- непрерывность образовательного процесса;
- единство требований к результатам обучения;
- возможность реализации индивидуальных образовательных траекторий;
- доступ к современным образовательным ресурсам.

Таким образом, представленная программа дополнительного образования является эффективным инструментом достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями современного школьного образования и способствует всестороннему развитию личности обучающихся.

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интенсив по географии» разработана с учётом применения электронной информационно-образовательной среды и предусматривает работу в личном кабинете https://interneturok.ru/.

Контроль знаний осуществляется в письменном виде в формате текущего, тематического контроля и промежуточной аттестации. Для подготовки контрольно-измерительных материалов используются следующие электронные образовательные ресурсы:

- сайт ВПР https://4vpr.ru/;
- сайт МЦКО https://demo.mcko.ru/test/;
- официальный сайт Федерального института оценки качества образования с демовариантами ВПР https://fioco.ru/.

Занятия длятся 45 минут (академический час). Для сокращения непрерывного времени

работы за монитором на уроках используются рассчитанные на 10–15 минут асинхронные задания, которые обучающиеся выполняют на рабочих листах или в тетрадях, предварительно выключив монитор. Таким образом соблюдаются требования к максимально допустимому времени использования компьютера на занятии.

При освоении программы предоставляется доступ к записям занятий курса. Это позволяет обучающимся осваивать содержание курса даже в том случае, если они не смогли присутствовать во время прямой трансляции. Для наилучшего усвоения тем обучающиеся имеют возможность просматривать все материалы в комфортном для себя темпе в записи, а также в любое время возвращаться к тем занятиям, материал из которых нуждается в повторении. Каждое занятие включает в себя запись вебинара и домашнее задание, представленное заданиями разного уровня сложности.

Особенности интеграции с учебным предметом/курсом

Дополнительная общеразвивающая программа органично интегрируется со школьной программой по курсу географии, обеспечивая комплексное развитие обучающихся и углубленное освоение предметного содержания. Благодаря такой интеграции учащиеся получают возможность расширить и закрепить знания, полученные на уроках, а также применить их в новых практических и творческих задачах.

Связь между программами выстраивается за счет согласования ключевых тем, учебных целей и планируемых результатов: содержание занятий в рамках дополнительного образования дополняет и расширяет отдельные разделы школьного курса, не дублируя их механически. В ходе освоения программы обучающиеся не только углубляют понимание базовых теоретических концепций, но и развивают практические навыки, например через проектную деятельность, решение междисциплинарных задач или работу с нестандартными учебными материалами.

Интеграция способствует более прочному усвоению материала: привычные школьные темы раскрываются с новых сторон, а дополнительные занятия помогают преодолеть возможные пробелы и трудности в освоении курса. Кроме того, такой подход повышает мотивацию учащихся: они видят реальную связь между академическими знаниями и их применением в интересных и актуальных форматах. В результате складывается единая образовательная траектория, в которой школьная программа и дополнительное образование взаимно усиливают друг друга, создавая благоприятные условия для интеллектуального роста и личностного развития обучающихся.

1.3. Планируемые результаты обучения

в области обучения:

В результате изучения дополнительной общеразвивающей программы «Интенсив по географии» у обучающегося будут сформированы следующие результаты в области обучения:

познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учетом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов,

процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надежность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических

проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

У обучающегося будут сформированы следующие **у**мения самоорганизации, самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

1 год обучения

Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;

приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;

различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;

различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;

различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

различать горы и равнины;

классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

называть причины землетрясений и вулканических извержений;

применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

классифицировать острова по происхождению;

приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

2 год обучения

Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;

применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

различать питание и режим рек;

сравнивать реки по заданным признакам;

различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;

называть причины образования цунами, приливов и отливов;

описывать состав, строение атмосферы;

определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;

устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

различать виды атмосферных осадков;

различать понятия «бризы» и «муссоны»;

различать понятия «погода» и «климат»;

различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

называть границы биосферы;

приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

различать растительный и животный мир разных территорий Земли;

объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;

приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

3 год обучения

Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры;

устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать климат территории по климатограмме;

объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

различать океанические течения;

сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;

сравнивать плотность населения различных территорий;

применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать городские и сельские поселения;

приводить примеры крупнейших городов мира;

приводить примеры мировых и национальных религий;

проводить языковую классификацию народов;

различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

определять страны по их существенным признакам;

сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

4 год обучения

Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских ученых и путешественников в освоение страны;

характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

проводить классификацию природных ресурсов;

распознавать типы природопользования;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

проводить классификацию типов климата и почв России;

распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов и своего края;

проводить классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском

населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

5 год обучения

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и ее регионов;

различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом экологической безопасности;

критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

в области воспитания:

В результате изучения дополнительной общеразвивающей программы «Интенсив по географии» у обучающегося будут сформированы следующие результаты в области воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для

реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учетом осознания последствий для окружающей среды.

восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю (5-6 классы - раз в 2 недели)
1-й год	1 сентября	1 июня	36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу
2-й год	1 сентября	1 июня	38	38	38	1 раз в неделю по 1 часу
3-й год	1 сентября	1 июня	35	35	70	1 раз в неделю по 2 часа
4-й год	1 сентября	1 июня	35	35	70	1 раз в неделю по 2 часа
5-й год	1 сентября	1 июня	33	33	66	1 раз в неделю по 2 часа

2.2. Учебный план

Программа 5 класса рассчитана на 36 академических часов.

1-й год обучения					**Краткое содержание / форма занятия / форма контроля**
№ п/п	**Наименование раздела/модуля/темы**	**Количество часов**			
		Всего	**Теория**	**Практика**	
1	**Раздел 1. Географическое изучение Земли**	**6**	**3**	**3**	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)

1.1	Зачем нам география и как мы будем её изучать	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)
1.2	Как люди открывали Землю	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)
1.3	География сегодня. Промежуточная аттестация	2	1	1	Промежуточная аттестация (тестирование)
2.	**Раздел 2. Изображения земной поверхности**	**10**	**5**	**5**	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)
2.1	Ориентирование на местности	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа, практика)
2.2	Земная поверхность на плане и карте	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа, практика)
2.3	Географическая карта. Глобус	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование)
2.4	Градусная сетка. Географическая долгота и широта	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа, практика)
2.5	Обобщение по теме "План и карта". Практика.	2	1	1	Промежуточная аттестация (тестирование)
3.	**Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы**	**6**	**3**	**3**	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)
3.1	Мы во Вселенной. Как возникла Земля	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)
3.2	Движения Земли	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)
3.3.	Солнечный свет на Земле. Промежуточная аттестация	2	1	1	Промежуточная аттестация (тестирование)

4.	**Раздел 4. Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли**	**14**	**6**	**8**	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)
4.1	Земная кора — верхняя часть литосферы	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
4.2	Горные породы, минералы и полезные ископаемые	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.3	Движения земной коры. Вулканы, гейзеры	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)
4.4	Рельеф Земли. Равнины. Горы	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)
4.5	Литосфера и человек	2	1	1	Текущий контроль
4.6	Итоговая аттестация (контрольная работа)	2	0	2	Итоговый контроль (письменная работа)
4.7	Рельеф дна Мирового океана. Острова и типы их происхождения	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)
	Итого	**36**	**17**	**19**	

Программа рассчитана на 38 академических часов.

2-й год обучения					**Краткое содержание / форма занятия / форма контроля**
№ п/п	**Наименование раздела/модуля/темы**	**Количество часов**			
		Всего	**Теория**	**Практика**	
1.	**Раздел 1. Оболочки Земли. Гидросфера – водная оболочка Земли**	**14**	**6**	**8**	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)
1.1	Проверка знаний	2	0	2	Текущий контроль (тестирование)

1.2	Гидросфера — водная оболочка. Состав и строение гидросферы	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование)
1.3	Мировой океан и его части. Строение дна Мирового океана	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование)
1.4	Свойства вод Мирового океана. Волны в океане. Течения в океане	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа, практика)
1.5	Реки Земли	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)
1.6	Озёра и болота. Подземные воды и ледники	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, практика, дискуссия, письменная работа)
1.7	Гидросфера и человек. Искусственные водоёмы. Обобщение по теме «Гидросфера»	2	1	1	Промежуточная аттестация (тестирование)
2.	**Раздел 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли**	**10**	**5**	**5**	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)
2.1	Атмосфера и её строение	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)
2.2	Тепло в атмосфере. Температура воздуха. Годовой ход температуры	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)
2.3	Атмосферное давление. Ветер	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа, комбинированная работа)
2.4	Влага в атмосфере. Водяной пар и облака. Атмосферные осадки	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа, комбинированная работа)
2.5	Погода и климат. Атмосфера и человек. Обобщение по теме «Атмосфера»	2	1	1	Промежуточная аттестация (тестирование)
3.	**Раздел 3. Биосфера – оболочка жизни**	**14**	**6**	**8**	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)

3.1	Биосфера — земная оболочка. Разнообразие организмов на Земле. Биосфера — сфера жизни	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)
3.2	Человек — часть биосферы. Распространение людей на Земле	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)
3.3	Почвы. Обобщение по теме «Биосфера»	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа, комбинированная работа)
3.4	Природные комплексы. Географическая оболочка Земли	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа, комбинированная работа)
3.5	Итоговая контрольная работа	2	0	2	Итоговый контроль (письменная работа)
3.6	Культурные ландшафты. Охрана природы. Обобщение по теме «Природные комплексы»	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)
3.7	Обобщение знаний по 6 классу	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)
	Итого	**38**	**17**	**21**	

Программа рассчитана на 70 академических часов.

3-й год обучения					**Краткое содержание / форма занятия / форма контроля**
№ п/п	**Наименование раздела/модуля/темы**	**Количество часов**			
		Всего	**Теория**	**Практика**	
1.	**Раздел 1. Главные закономерности природы Земли**	**12**	**5**	**7**	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)
1.1	Проверка знаний	2	0	2	Текущий контроль (тестирование)

1.2	Строение и свойства географической оболочки. Природные зоны	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)
1.3	Формирование и особенности рельефа Земли. Климатообразующие факторы. Климаты Земли	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа, комбинированная работа)
1.4	Мировой океан. Поверхностные течения	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа, комбинированная работа)
1.5	Атлантический океан. Тихий океан	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)
1.6	Индийский океан. Северный Ледовитый океан. Южный океан	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)
2.	**Раздел 2. Человечество на Земле**	**6**	**3**	**3**	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)
2.1	Заселение Земли человеком. Расы. Численность населения Земли	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)
2.2	Размещение населения на планете Земля. Народы, языки и религии мира	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)
2.3	Страны мира	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)
3.	**Раздел 3. Материки и страны. Южные материки**	**22**	**11**	**11**	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)
3.1	Географическое положение материка Африка. Особенности материка Африка	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)

3.2	Население Африканского континента. Страны Африки	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, практика, комбинированная работа, письменная работа)
3.3	Страны и регионы Африки. ЮАР. Обобщение знаний	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, практика, комбинированная работа, письменная работа)
3.4	Географическое положение Южной Америки. Особенности природы Южной Америки	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)
3.5	Природные районы Южной Америки. Природные зоны Южной Америки	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, практика, комбинированная работа, письменная работа)
3.6	Население Южной Америки. Страны Южной Америки	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование)
3.7	Бразилия	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)
3.8	Характеристика природы материка Антарктида. Освоение человеком Антарктиды	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)
3.9	Особенности природы Австралии. Особенности природы Океании	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)
3.10	Население и хозяйство Австралии и Океании	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)
3.11	Сравнительная характеристика северных материков. Сравнительная характеристика южных материков	2	1	1	Промежуточная аттестация (тестирование)
4.	**Раздел 4. Материки и страны. Северные материки**	**30**	**14**	**16**	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)
4.1	Географическое положение Северной Америки. Особенности природы материка	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование)

4.2	Равнинный восток Северной Америки. Горы Северной Америки	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, практика, комбинированная работа, письменная работа)
4.3	Освоение человеком материка. Страны североамериканского континента. Канада. Мексика	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, практика, комбинированная работа, письменная работа)
4.4	США. Обобщение знаний	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование)
4.5	Географическое положение Евразии. Особенности природы Евразии	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)
4.6	Регионы Евразии. Сходства и различия. Природа западной части Европы	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)
4.7	Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия. Особенности природы Южной, Юго-Западной и Центральной Азии	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, практика, комбинированная работа, письменная работа)
4.8	Человек на евразийском пространстве. Страны Европы	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование)
4.9	Франция. Норвегия. Страны-малютки	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)
4.10	Страны Азии. Индия	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)
4.11	Китай	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)
4.12	Итоговая контрольная работа	2	0	2	Итоговый контроль (письменная работа)
4.13	Япония. Обобщение знаний по Евразии	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)
4.14	Глобальные проблемы человечества	2	1	1	Промежуточная аттестация (тестирование)

4.15	Обобщение знаний по 7 классу	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, дискуссия, письменная работа)
	Итого	**70**	**33**	**37**	

Программа рассчитана на 70 академических часов.

4-й год обучения					**Краткое содержание / форма занятия / форма контроля**
№ п/п	**Наименование раздела/модуля/темы**	**Количество часов**			
		Всего	**Теория**	**Практика**	
1.	**Раздел 1. Географическое пространство России**	**10**	**4**	**6**	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)
1.1	Проверка знаний	2	0	2	Текущий контроль (тестирование)
1.2	Размеры территории и физико-географическое положение (ФГП). Экономико-географическое, транспортно-географическое и геополитическое положение России	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)
1.3	Государственная территория России. Типы российских границ. Различия во времени на территории России	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, практика, комбинированная работа, письменная работа)
1.4	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование.)
1.5	Освоение и изучение территории России	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)
2.	**Раздел 2. Природа России**	**30**	**15**	**15**	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)
2.1	Природные условия и ресурсы России. Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)

2.2	Формирование земной коры на территории России. Рельеф России	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, практика, комбинированная работа, письменная работа)
2.3	Полезные ископаемые на территории России. Зависимость рельефа от внешних геологических процессов. Литосфера. Рельеф и человек	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)
2.4	Климатообразующие факторы. Воздушные массы и их циркуляция	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)
2.5	Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения температуры воздуха, осадков и увлажнения по территории России	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование)
2.6	Климатические пояса и области. Климат и человек	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)
2.7	Моря России. Особенности природы морей, омывающих берега России. Внутренние воды. Реки	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)
2.8	Озёра, водохранилища, болота. Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)
2.9	Почвы и факторы их образования	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)
2.10	Основные типы почв России. Человек и почвы	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование)
2.11	Растительный мир России. Животный мир России. Биологические ресурсы и человек	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)
2.12	Природные районы и природно-хозяйственные зоны. Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр. Население и хозяйство в Арктике и тундре	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)

2.13	Природа лесных зон. Природа лесостепей и степей. Население и хозяйство степной и лесостепной зон	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)
2.14	Засушливые и горные территории России	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)
2.15	Особо охраняемые природные территории	2	1	1	Промежуточная аттестация (тестирование)
3.	**Раздел 3. Население России**	**30**	**14**	**16**	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)
3.1	Численность населения России	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)
3.2	Демографическая ситуация в России	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, письменная работа, практика и анализ)
3.3	Этнический и языковой состав населения России	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)
3.4	Культурно-исторические особенности народов России. Религии	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)
3.5	Половой и возрастной состав населения России	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)
3.6	Обобщение знаний по природным зонам России. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)
3.7	Размещение населения России	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, письменная работа, практика и анализ)
3.8	Города России. Урбанизация	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, практическая работа)

3.9	Сельское население и сельские поселения	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, практическая работа)
3.10	Миграция населения	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, письменная работа, практика и анализ)
3.11	Трудовые ресурсы России	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, письменная работа, практика и анализ)
3.12	Итоговая контрольная работа	2	0	2	Итоговый контроль (письменная работа)
3.13	Обобщение знаний по теме «Население России»	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)
3.14	Природные и культурно-исторические достопримечательности родного края	2	1	1	Промежуточная аттестация (тестирование)
3.15.	Обобщение знаний по 8 классу	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, дискуссия, тестирование)
	Итого	**70**	**33**	**37**	

Программа рассчитана на 66 академических часов.

5-й год обучения					**Краткое содержание / форма занятия / форма контроля**
№ п/п	**Наименование раздела/модуля/темы**	**Количество часов**			
		Всего	**Теория**	**Практика**	
1.	**Раздел 1. Хозяйство России**	**32**	**15**	**17**	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)
1.1	Проверка знаний	2	0	2	Текущий контроль (тестирование)
1.2	Отраслевая структура хозяйства России	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)
1.3	Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, тестирование, письменная работа)

1.4	Электроэнергетика. Тепловая, атомная, гидроэнергетика, альтернативная энергетика	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)
1.5	Металлургический комплекс: состав, значение, факторы размещения и проблемы. География металлургического комплекса	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)
1.6	Машиностроительный комплекс: состав, значение. География машиностроения	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, практика)
1.7	Химико-лесной комплекс. Химический комплекс. География химической промышленности	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)
1.8	Лесная промышленность	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)
1.9	Военно-промышленный комплекс	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)
1.10	Агропромышленный комплекс. Состав, значение. Сельское хозяйство	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)
1.11	География сельского хозяйства. Зерновое хозяйство России. Технические культуры и животноводство	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)
1.12	Лёгкая и пищевая промышленность	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)
1.13	Инфраструктурный комплекс. Состав, значение. Виды транспорта	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)
1.14	Сухопутный транспорт. Водный и другие виды транспорта	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, практика)
1.15	Связь. Отрасли социальной инфраструктуры	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)

1.16	Формы территориальной организации хозяйства России	2	1	1	Промежуточная аттестация (тестирование)
2.	**Раздел 2. Регионы России.**	**34**	**17**	**17**	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)
2.1	Общая характеристика европейской части России	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)
2.2	Центральная Россия. Географическое положение, особенности природы	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)
2.3	Центральная Россия. Население	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, анализ, практика)
2.4	Центральная Россия. Хозяйство	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, анализ, практика)
2.5	Европейский Север. Географическое положение, основные черты природы. Население и хозяйство	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)
2.6	Северо-Запад. Географическое положение, основные черты природы. Население и хозяйство	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)
2.7	Поволжье. Географическое положение, основные черты природы. Население и хозяйство	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, анализ, практика)
2.8	Уральский регион. Географическое положение, основные черты природы. Население и хозяйство	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)
2.9	Европейский Юг. Географическое положение, основные черты природы	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)
2.10	Европейский Юг. Население и хозяйство	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, анализ, практика)
2.11	Общие черты природы Сибири. Особенности заселения и хозяйственного освоения	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)

2.12	Западная Сибирь. Географическое положение, основные черты природы. Население и хозяйство	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)
2.13	Восточная Сибирь. Географическое положение, основные черты природы. Население и хозяйство	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)
2.14	Южная Сибирь. Географическое положение, основные черты природы. Население и хозяйство	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, комбинированная работа)
2.15	Дальний Восток. Географическое положение, основные черты природы	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)
2.16	Дальний Восток. Население и хозяйство	2	1	1	Промежуточная аттестация (тестирование)
2.17	Россия в современном мире	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, комбинированная работа)
	Итого	**66**	**32**	**34**	

2.3. Рабочая программа. Содержание учебного плана

1-й год обучения

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Тема 1.1. Зачем нам география и как мы будем её изучать (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практика: организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 1.2. Как люди открывали Землю (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина. Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света – экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание – экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий. Географические открытия XVII–XIX вв. Поиски Южной Земли – открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева – открытие Антарктиды).

Практика: обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 1.3. География сегодня. Промежуточная аттестация (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: географические исследования в XX и XXI вв. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практика: обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды. Работа с цифровыми ресурсами и современными картами.

Форма контроля: промежуточная аттестация (тестирование)

Текущий контроль: промежуточная аттестация в форме письменного задания.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 2.1. Ориентирование на местности (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта.

Практика: определение направлений и расстояний по плану местности. Определение сторон горизонта.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа, практика.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 2.2. Земная поверхность на плане и карте (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности.

Практика: определение направлений и расстояний по плану местности. Составление описания маршрута по плану местности. Работа с планом местности.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа, практика.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 2.3. Географическая карта. Глобус (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Карта и глобус. Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты.

Практика: определение направлений и расстояний по плану местности и карте. Составление описания маршрута по плану местности. Работа с картами и глобусом.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 2.4. Градусная сетка. Географическая долгота и широта **(2 часа)**

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Практика: определение направлений и расстояний по карте полушарий. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа, практика.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 2.5. Обобщение по теме "План и карта". Практика. (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. План и работа с ним. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практика: определение направлений и расстояний по карте полушарий. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам. Работа с планом местности и масштабом.

Форма контроля: Промежуточная аттестация (тестирование). Практика по картам и планам.

Текущий контроль (тестирование): Промежуточная аттестация в форме письменного задания.

Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы

Тема 3.1. Мы во Вселенной. Как возникла Земля (2 часа)

Теория: Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Практика: выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 3.2. Движения Земли (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния.

Практика: выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 3.3. Солнечный свет на Земле. Промежуточная аттестация (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практика: выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Форма контроля: промежуточная аттестация (тестирование).

Текущий контроль (тестирование): промежуточная аттестация в форме письменного задания.

Раздел 4. Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли

Тема 4.1. Земная кора — верхняя часть литосферы (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: литосфера - твердая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора.

Практика: описание горной системы или равнины по физической карте.

Форма контроля: наблюдение, дискуссия, опросы.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 4.2. Горные породы, минералы и полезные ископаемые (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа.

Практика: описание горной системы или равнины по физической карте.

Форма контроля: тестирование.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 4.3. Движения земной коры. Вулканы, гейзеры (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания.

Практика: описание горной системы или равнины по физической карте; работа на контурной карте.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 4.4. Рельеф Земли. Равнины. Горы (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа - материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Практика: описание горной системы или равнины по физической карте.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работ.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 4.5. Литосфера и человек (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория:
Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Практика: описание горной системы или равнины по физической карте, анализ опасностей.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 4.6. Итоговая аттестация (контрольная работа) (2 часа)

Теория — 0 час.
Практика – 2 часа.

Практика: контрольная работа

Форма контроля: письменная работа

Текущий контроль (тестирование): промежуточная аттестация в форме письменного задания.

Тема 4.7. Рельеф дна Мирового океана. Острова и типы их происхождения (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практика: описание горной системы или равнины по физической карте.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

2-й год обучения

Раздел 1. Оболочки Земли. Гидросфера – водная оболочка Земли

Тема 1.1. Проверка знаний (2 часа)

Теория — 0 час.
Практика –2 часа.

Практика: текущий контроль

Форма контроля: тестирование

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 1.2. Гидросфера — водная оболочка. Состав и строение гидросферы (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: гидросфера и методы ее изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Практика: сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам, Характеристика одного из крупнейших озер России по плану в форме презентации, Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 1.3. Мировой океан и его части. Строение дна Мирового океана (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Мировой океан и его части.

Практика: анализ дня Мирового океана, работа с картами.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 1.4. Свойства вод Мирового океана. Волны в океане. Течения в океане (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: соленость и температура океанических вод. Океанические течения. Теплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солености и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Практика: сравнение двух течений по заданным признакам; составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы; расчеты солёности воды.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа, практика.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 1.5. Реки Земли (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Практика: сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 1.6. Озёра и болота. Подземные воды и ледники (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: озера. Происхождение озерных котловин. Питание озер. Озера сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники. Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Практика: характеристика одного из крупнейших озер России по плану в форме презентации.

Форма контроля: устный опрос, практика, дискуссия, письменная работа.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 1.7. Гидросфера и человек. Искусственные водоёмы. Обобщение по теме «Гидросфера» (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практика: составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Форма контроля: тестирование.

Текущий контроль (тестирование): промежуточная аттестация в форме письменного задания.

Раздел 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли

Тема 2.1. Атмосфера и её строение (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: атмосфера - воздушная оболочка Земли. Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Практика: наблюдения за явлениями в атмосфере, анализ собственного опыта.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 2.2. Тепло в атмосфере. Температура воздуха. Годовой ход температуры (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Практика: анализ графиков суточного и годового хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 2.3. Атмосферное давление. Ветер (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Практика: представление результатов наблюдения за погодой своей местности, Анализ графиков суточного хода температуры воздуха, атмосферного давления и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа, комбинированная работа.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 2.4. Влага в атмосфере. Водяной пар и облака. Атмосферные осадки (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Практика: анализ графиков относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа, комбинированная работа.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 2.5. Погода и климат. Атмосфера и человек. Обобщение по теме «Атмосфера» (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: погода и ее показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практика: представление результатов наблюдения за погодой своей местности, Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Форма контроля: промежуточная аттестация (тестирование).

Текущий контроль (тестирование): промежуточная аттестация в форме письменного задания.

Раздел 3. Биосфера – оболочка жизни

Тема 3.1. Биосфера — земная оболочка. Разнообразие организмов на Земле. Биосфера — сфера жизни (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: биосфера - оболочка жизни. Биосфера - оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой. Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы. Природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном

комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, ее строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практика: составление схемы “Природный комплекс и его компоненты”

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 3.2. Человек — часть биосферы. Распространение людей на Земле (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: биосфера - оболочка жизни. Биосфера - оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой. Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы. Природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, ее строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практика: характеристика растительности участка местности своего края. Практическая работа (выполняется на местности) "Характеристика локального природного комплекса по плану".

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работ.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 3.3. Почвы. Обобщение по теме «Биосфера» (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: биосфера - оболочка жизни. Биосфера - оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой. Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы. Природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном

комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, ее строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практика: построение почвенного профиля любой почвы своего края.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа, комбинированная работ.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 3.4. Природные комплексы. Географическая оболочка Земли (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, ее строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практика: характеристика природного комплекса по выбору обучающегося.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа, комбинированная работа.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 3.5 Итоговая контрольная работа (2 часа)

Теория — 0 часов.
Практика – 2 часа.

Теория: биосфера - оболочка жизни. Биосфера - оболочка жизни. Границы биосферы. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. География размещения.

Практика: анализ данных, определение географических особенностей объектов биосферы.

Форма контроля: итоговый контроль (письменная работа)

Текущий контроль (тестирование): промежуточная аттестация в форме письменного задания.

Тема 3.6. Культурные ландшафты. Охрана природы. Обобщение по теме

«Природные комплексы» (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: влияние человека на биосферу и её компоненты. Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, ее строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практика: описание выбранного культурного ландшафта или анализ территории своей местности.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 3.7. Обобщение знаний по 6 классу

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: обобщение знаний по 6 классу.

Практика: письменная работа.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работ.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме письменной работы по пройденному материалу.

3-й год обучения

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1.1. Проверка знаний (2 часа)
Теория — 0 час.
Практика –2 часа.

Практика: текущий контроль

Форма контроля: тестирование

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу.

Тема 1.2. Строение и свойства географической оболочки. Природные зоны (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика –1 час.

Теория: главные закономерности природы Земли. Географическая оболочка. Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность - и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практика: выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 1.3. Формирование и особенности рельефа Земли. Климатообразующие факторы. Климаты Земли (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые. Атмосфера и климаты Земли. Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры - тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практика: анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.
Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа, комбинированная работа.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу.

Тема 1.4. Мировой океан. Поверхностные течения (2 часа).

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: мировой океан - основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Теплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние теплых и холодных океанических течений на климат. Соленость поверхностных вод Мирового океана, ее измерение. Карта солености поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солености - зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности ее пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практика: выявление закономерностей изменения солености поверхностных вод Мирового океана и распространения теплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.
Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа, комбинированная работа.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу.

Тема 1.5. Атлантический океан. Тихий океан (2 часа).

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: Атлантический океаны. Теплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние теплых и холодных океанических течений на климат. Соленость поверхностных вод Мирового океана, ее измерение. Карта солености поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солености - зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности ее пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практика: выявление закономерностей изменения солености поверхностных вод Мирового океана и распространения теплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 1.6. Индийский океан. Северный Ледовитый океан. Южный океан (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: Индийский океан. Теплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние теплых и холодных океанических течений на климат. Соленость поверхностных вод Мирового океана, ее измерение. Карта солености поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солености - зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности ее пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практика: сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 2.1. Заселение Земли человеком. Расы. Численность населения Земли (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: численность населения. Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения.

Практика: определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам,

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 2.2. Размещение населения на планете Земля. Народы, языки и религии мира (2 часа).

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: размещение и плотность населения. Страны и народы мира. Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий.

Практика: определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 2.3. Страны мира (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: страны и народы мира. хозяйственная деятельность людей, основные ее виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практика: сравнение занятости населения двух стран по комплексным картам.

Форма контроля: тестирование, работа с картами.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Раздел 3. Материки и страны. Южные материки

Тема 3.1. Географическое положение материка Африка. Особенности материка Африка (2 часа).

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: Южные материки. Африка. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы.

Практика: объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе,

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 3.2. Население Африканского континента. Страны Африки (2 часа).

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: Южные материки. Африка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практика: описание одной из стран Африки по географическим картам.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, практика, комбинированная работа, письменная работа.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 3.3. Страны и регионы Африки. ЮАР. Обобщение знаний (2 часа).

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: Южные материки. Африка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Страны-лидеры.

Практика: объяснение особенностей размещения населения одной из стран Африки.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, практика, комбинированная работа, письменная работа.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 3.4. Географическое положение Южной Америки. Особенности природы Южной Америки (2 часа).

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: Южные материки. Южная Америка. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы.

Практика: сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 3.5. Природные районы Южной Америки. Природные зоны Южной Америки (2 часа).

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: Южные материки. Южная Америка. Зональные и азональные природные комплексы.

Практика: сравнение особенностей климата Африки и Южной Америки по плану.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, практика, комбинированная работа, письменная работа.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 3.6. Население Южной Америки. Страны Южной Америки (2 часа).

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: Южная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практика: описание одной из стран Южной Америки по географическим картам.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 3.7. Бразилия (2 часа).

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Бразилия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практика: объяснение особенностей размещения населения Бразилии.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 3.8. Характеристика природы материка Антарктида. Освоение человеком Антарктиды (2 часа).

Теория — 1 час.

Практика –1 час.

Теория: Южные материки. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Антарктида - уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX–XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практика: сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 3.9. Особенности природы Австралии. Особенности природы Океании (2 часа).

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: Южные материки. Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы.

Практика: описание Австралии по географическим картам.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 3.10. Население и хозяйство Австралии и Океании (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: Южные материки. Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практика: объяснение особенностей размещения населения Австралии.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 3.11. Сравнительная характеристика северных материков. Сравнительная характеристика южных материков (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: Южные материки. Северные материки.

Практика: Сравнение географического положения двух (любых) материков.

Форма контроля: тестирование (промежуточная аттестация).

Текущий контроль (тестирование): тестирование с выбором ответов.

Раздел 4. Материки и страны. Северные материки.

Тема 4.1. Географическое положение Северной Америки. Особенности природы материка (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: Северные материки. Северная Америка. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы.

Практика: Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса,
Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 4.2. Равнинный восток Северной Америки. Горы Северной Америки (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы.

Практика: объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, практика, комбинированная работа, письменная работа.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу и письменная работа.

Тема 4.3. Освоение человеком материка. Страны североамериканского континента. Канада. Мексика (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: Северные материки. Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практика: описание одной из стран Северной Америки в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и других).

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, практика, комбинированная работа, письменная работа.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 4.4. США. Обобщение знаний (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: Северные материки. Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практика: описание одной из стран Северной Америки в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и других).

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 4.5. Географическое положение Евразии. Особенности природы Евразии (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: Северные материки. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы.

Практика: представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 4.6. Регионы Евразии. Сходства и различия. Природа западной части Европы (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: Северные материки. Евразия. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы.

Практика: объяснение климатических и природных различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 4.7. Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия. Особенности природы Южной, Юго-Западной и Центральной Азии (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: Северные материки. Евразия. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы.

Практика: объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Евразии. Работа с картами.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, практика, комбинированная работа, письменная работа.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу и письменная работа.

Тема 4.8. Человек на евразийском пространстве. Страны Европы (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: Северные материки. Евразия. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практика: описание одной из стран Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и других).

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 4.9. Франция. Норвегия. Страны-малютки (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: Северные материки. Евразия. Население. Норвегия, Франция, иные страны. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практика: описание одной из изучаемых стран Европы в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и других).

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 4.10. Страны Азии. Индия (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: Евразия. Азия. Население. Индия. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практика: анализ географического положения Индии по картам.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 4.11. Китай (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: Евразия. Азия. Китай. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практика: анализ географического положения Китая по картам.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу и письменная работа.

Тема 4.12. Итоговая контрольная работа (2 часа)

Теория — 0 час.
Практика –2 часа.

Теория: Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практика: письменная работа/тестирование.

Форма контроля: тестирование (промежуточная аттестация).

Текущий контроль: итоговое тестирование по теме.

Тема 4.13. Япония. Обобщение знаний по Евразии (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: Евразия. Япония. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население Японии и Азии. Политическая карта Азии. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практика: описание Японии в форме презентации.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 4.14. Глобальные проблемы человечества (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Основные проблемы человечества и Земли. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и другие). Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная - и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практика: характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

Форма контроля: промежуточная аттестация (тестирование).

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 4.15. Обобщение знаний по 7 классу

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: обобщение знаний по 7 классу.

Практика: анализ данных, тем, работа с картами.

Форма контроля: устный опрос, дискуссия, письменная работа.

Текущий контроль: задания в форме тестирования по пройденному материалу и письменная работа.

4-й год обучения

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1.1. Проверка знаний (2 часа)
Теория — 0 час.
Практика –2 часа.

Практика: текущий контроль.

Форма контроля: тестирование.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 1.2. Размеры территории и физико-географическое положение (ФГП). Экономико-географическое, транспортно-географическое и геополитическое положение России (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: географическое положение России. Виды географического положения. Страны - соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Практика: нанесение на контурной карте крайних точек России, стран - соседей России, морей, омывающих территорию России.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 1.3. Государственная территория России. Типы российских границ. Различия во времени на территории России (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны - соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России. Время на территории России. Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практика: определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, практика, комбинированная работа, письменная работа

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 1.4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: административно-территориальное устройство России. Районирование территории. Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практика: обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 1.5. Освоение и изучение территории России (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: история формирования и освоения территории России. История освоения и заселения территории современной России в XI–XVI вв. Расширение территории России в XVI–XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практика: представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Раздел 2. Природа России

Тема 2.1. Природные условия и ресурсы России. Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.

Практика: характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 2.2. Формирование земной коры на территории России. Рельеф России (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.

Практика: объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, практика, комбинированная работа, письменная работа.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 2.3. Полезные ископаемые на территории России. Зависимость рельефа от внешних геологических процессов. Литосфера. Рельеф и человек (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практика: объяснение особенностей рельефа своего края.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 2.4. Климатообразующие факторы. Воздушные массы и их циркуляция (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и ее виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России.

Практика: определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 2.5. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения температуры воздуха, осадков и увлажнения по территории России (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подтвержденные их влиянию. Карты погоды.

Практика: описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 2.6. Климатические пояса и области. Климат и человек (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практика: оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 2.7. Моря России. Особенности природы морей, омывающих берега России. Внутренние воды. Реки (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практика: сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 2.8. Озёра, водохранилища, болота. Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практика: объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 2.9. Почвы и факторы их образования (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: почва - особый компонент природы. Факторы образования почв.

Практика: построение профиля самых плодородных почв России.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 2.10. Основные типы почв России. Человек и почвы (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Практика: сравнительная характеристика зональных типов почв (составление таблицы).

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 2.11. Растительный мир России. Животный мир России. Биологические ресурсы и человек (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России

Практика: составление схемы "Особенности растительного и животного мира одной из природно-хозяйственной зоны России (по выбору) "

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 2.12. Природные районы и природно-хозяйственные зоны. Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр. Население и хозяйство в Арктике и тундре (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Практика: анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 2.13. Природа лесных зон. Природа лесостепей и степей. Население и хозяйство степной и лесостепной зон (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Практика: анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 2.14. Засушливые и горные территории России (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России. Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесенные в Красную книгу России.

Практика: объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 2.15. Особо охраняемые природные территории (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесенные в Красную книгу России.

Практика: составление списка “Растения и животные своего региона, занесенные в Красную книгу”.

Форма контроля: промежуточная аттестация (тестирование).

Текущий контроль (тестирование): промежуточная аттестация в форме письменного задания.

Раздел 3. Население России

Тема 3.1. Численность населения России (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России.

Практика: определение по статистическим данным численности регионов России.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 3.2. Демографическая ситуация в России (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практика: анализ по статистическим данным демографической ситуации отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Форма контроля: устный опрос, письменная работа, практика и анализ.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 3.3. Этнический и языковой состав населения России (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: Россия - многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение.

Практика: построение картограммы "Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов Российской Федерации".

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 3.4. Культурно-исторические особенности народов России. Религии (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практика: Заполнение таблицы "Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России".

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 3.5. Половой и возрастной состав населения России (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, ее определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практика: объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 3.6. Обобщение знаний по природным зонам России. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесенные в Красную книгу России.

Практика: составление списка растений и животных своего региона, занесенных в Красную книгу России.

Форма контроля: текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 3.7 Размещение населения России (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации.

Практика: выделение на контурной карте основной зоны расселения и зоны Севера.

Форма контроля: устный опрос, письменная работа, практика и анализ.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 3.8. Города России. Урбанизация (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населенных пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города.

Практика: нанесение на контурную карту городов-миллионеров России.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, практическая работа.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 3.9. Сельское население и сельские поселения (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в

плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населенных пунктов. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Практика: составление схемы “Виды сельских населенных пунктов на территории России”.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, практическая работа.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 3.10. Миграция населения (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практика: определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона

Форма контроля: устный опрос, письменная работа, практика и анализ.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 3.11. Трудовые ресурсы России (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. Индекс человеческого развития (далее - ИЧР) и его географические различия.

Практика: классификация федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

Форма контроля: устный опрос, письменная работа, практика и анализ.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 3.12. Итоговая контрольная работа (2 часа)

Теория — 0 час.
Практика –2 часа.

Практика: письменная работа.

Форма контроля: итоговый контроль (письменная работа).

Текущий контроль: итоговое тестирование по теме.

Тема 3.13. Обобщение знаний по теме «Население России» (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: численность населения России. Территориальные особенности размещения населения России. Народы и религии России. Человеческий капитал России.

Практика: письменная работа с использованием карт.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 3.14. Природные и культурно-исторические достопримечательности родного края (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: природные и культурно-исторические достопримечательности родного края.

Практика: создание презентации о любой достопримечательности своего края.

Форма контроля: промежуточная аттестация (тестирование)

Текущий контроль: промежуточная аттестация в форме письменного задания.

Тема 3.15. Обобщение знаний по 8 классу

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: обобщение знаний по 8 классу.

Практика: письменная работа/ картографирование.

Форма контроля: устный опрос, дискуссия, тестирование.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования.

5-й год обучения

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1.1. Проверка знаний (2 часа)

Теория — 0 час.

Практика –2 часа.

Практика: текущий контроль

Форма контроля: тестирование

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 1.2. Отраслевая структура хозяйства России (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика –1 час.

Теория: состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. “Стратегия пространственного развития”.

Практика: определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 1.3. Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов.

Практика: анализ статистических и текстовых материалов по запасам и добыче энергоносителей.

Форма контроля: устный опрос, тестирование, письменная работа.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 1.4. Электроэнергетика. Тепловая, атомная, гидроэнергетика, альтернативная энергетика (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов.

Практика: анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах; сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 1.5. Металлургический комплекс: состав, значение, факторы размещения и проблемы. География металлургического комплекса (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду.

Практика: выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору).

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 1.6. Машиностроительный комплекс: состав, значение. География

машиностроения (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практика: выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Форма контроля: устный опрос, практика - письменная работа.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 1.7. Химико-лесной комплекс. Химический комплекс. География химической промышленности (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года» Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы.

Практика: анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса; анализ карта.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 1.8. Лесная промышленность (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы.

Практика: анализ карт лесной промышленности и выявление регионов-лидеров.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 1.9. Военно-промышленный комплекс (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве военно-технической продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры**.**

Практика: выявление факторов, повлиявших на размещение военно-технического предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации; анализ роли предприятия в СВО.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 1.10. Агропромышленный комплекс. Состав, значение. Сельское хозяйство (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура.

Практика: определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 1.11. География сельского хозяйства. Зерновое хозяйство России. Технические культуры и животноводство (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: сельское хозяйство и окружающая среда. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры.

Практика: определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей сельского хозяйства.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 1.12. Лёгкая и пищевая промышленность (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Практика: определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей хозяйства.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 1.13. Инфраструктурный комплекс. Состав, значение. Виды транспорта (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство – место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве.

Практика: анализ статистических данных.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 1.14. Сухопутный транспорт. Водный и другие виды транспорта (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды.

Практика: анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

Форма контроля: устный опрос, практика.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 1.15. Связь. Отрасли социальной инфраструктуры (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: состав, место и значение в хозяйстве. Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Практика: характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 1.16. Формы территориальной организации хозяйства России (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: существующие и новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР).

Практика: анализ данных и тестирование.

Форма контроля: тестирование (письменная работа).

Текущий контроль (тестирование): тестирование по разделу.

Раздел 2. Регионы России

Тема 2.1. Общая характеристика европейской части России (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.

Практика: сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 2.2. Центральная Россия. Географическое положение, особенности природы (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона (ЦР) по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практика: сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 2.3. Центральная Россия. Население (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: состав, географическое положение и особенности населения Центральной России.

Практика: классификация регионов Центральной России по социальным показателям и характеристики населения.

Форма контроля: устный опрос, анализ, практика.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 2.4. Центральная Россия. Хозяйство (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: особенности природно-ресурсного потенциала и хозяйства Центральной России. География отраслей хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практика: сравнение отраслей хозяйства, их географии двух географических районов страны по разным источникам информации.

Форма контроля: устный опрос, анализ, практика.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 2.5. Европейский Север. Географическое положение, основные черты природы. Население и хозяйство (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: состав, географическое положение и особенности населения. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.

Практика: сравнение ЭГП двух регионов района по разным источникам информации.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 2.6. Северо-Запад. Географическое положение, основные черты природы. Население и хозяйство (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: состав, географическое положение и особенности населения. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.

Практика: сравнение ЭГП двух регионов района по разным источникам информации.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 2.7. Поволжье. Географическое положение, основные черты природы. Население и хозяйство (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: состав, географическое положение и особенности населения. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.

Практика: сравнение ЭГП двух регионов района по разным источникам информации.

Форма контроля: устный опрос, анализ, практика.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 2.8. Уральский регион. Географическое положение, основные черты природы. Население и хозяйство (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: состав, географическое положение и особенности населения. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.

Практика: сравнение ЭГП двух регионов района по разным источникам информации; описание предприятий района по плану.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 2.9. Европейский Юг. Географическое положение, основные черты природы

(2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Регионы района, их внутренние различия.

Практика: работа с картами атласа и контурными картами.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 2.10. Европейский Юг. Население и хозяйство (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: состав, географическое положение и особенности населения. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.

Практика: сравнение ЭГП двух регионов района по разным источникам информации; описание предприятий района по плану.

Форма контроля: устный опрос, анализ, практика.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 2.11. Общие черты природы Сибири. Особенности заселения и хозяйственного освоения (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: географическое положение и история региона. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практика: сравнение ЭГП и данных Западного и Восточного макрорегионов или двух географических районов страны по разным источникам информации.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 2.12. Западная Сибирь. Географическое положение, основные черты природы. Население и хозяйство (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: состав, географическое положение и особенности населения. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.

Практика: сравнение ЭГП двух регионов района по разным источникам информации; описание предприятий района по плану.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 2.13. Восточная Сибирь. Географическое положение, основные черты природы. Население и хозяйство (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: состав, географическое положение и особенности населения. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.

Практика: сравнение ЭГП двух регионов района по разным источникам информации; описание предприятий района по плану.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 2.14. Южная Сибирь. Географическое положение, основные черты природы. Население и хозяйство (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: состав, географическое положение и особенности населения. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.

Практика: классификация субъектов района уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Форма контроля: устный опрос, комбинированная работа.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 2.15. Дальний Восток. Географическое положение, основные черты природы (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Регионы района, их внутренние различия.

Практика: работа с картами атласа и контурными картами.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 2.16. Дальний Восток. Население и хозяйство (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория: состав, географическое положение и особенности населения. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.

Практика: сравнение ЭГП двух регионов района по разным источникам информации; описание предприятий района по плану.

Форма контроля: тестирование (письменная работа).
Текущий контроль: промежуточная аттестация в форме письменного задания.

Тема 2.17. Россия в современном мире (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика – 1 час.

Теория: Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС. Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

Практика: анализ данных и показателей по странам мира.

Форма контроля: устный опрос, комбинированная работа.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

2.4. Воспитание

2.4.1. Цель. Задачи. Целевые ориентиры раздела «Воспитание»

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью** воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); в формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); в приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основные целевые ориентиры воспитания:

- **гражданской идентичности** — через освоение цифровых инструментов для участия в общественной жизни и развитие навыков ответственного цифрового поведения;
- **патриотического сознания** — посредством изучения исторического и культурного наследия России в цифровой среде, формирования ценностного отношения к национальным достижениям;
- **духовно-нравственных ценностей** — в процессе освоения этических норм цифрового пространства и развития критического мышления при работе с информацией;
- **культурного развития** — через знакомство с художественным наследием в цифровом формате и создание собственных творческих продуктов с использованием современных технологий;
- **здоровьесберегающих компетенций** — в контексте безопасного использования цифровых устройств и организации эффективного режима онлайн-обучения;
- **трудовых навыков** — с применением цифровых инструментов для профессиональной ориентации и развития компетенций в сфере современных технологий;
- **экологического сознания** — через изучение цифровых технологий рационального природопользования и участие в экологических проектах в онлайн-формате;

- **научно-познавательных интересов** — в процессе освоения методов цифровой обработки информации и проведения исследовательской деятельности с использованием современных технологий;
- **социальной активности** — через участие в волонтерских и социально значимых проектах с применением цифровых платформ и инструментов.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года», направлены на воспитание, формирование интереса к науке, к истории естествознания; познавательных интересов, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; ценностей научной этики, объективности; понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя; стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности; уважения к научным достижениям российских учёных; понимания ценностей рационального природопользования; опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности.

2.4.2. Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и нацелено на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является ***учебное занятие***. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке и спорте, о художественных произведениях и архитектуре, о традициях народного творчества, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, спортсменов, путешественников, героев и защитников Отечества и т. д. — источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в ***проектах и исследованиях*** способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В ***коллективных играх*** проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия — концерты, конкурсы, соревнования, выставки, выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и

коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Воспитательное значение активностей детей при реализации программ дополнительного образования наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

Педагог видит и отмечает успехи детей, обеспечивает понимание детьми того, что личное, семейное благополучие и достижения являются воплощением национальных ценностей, что в их деятельности и результатах находят свое выражение российские базовые ценности, традиционные духовно-нравственные ценности народов России. На это должны быть направлены ритуалы и обращения к государственной и национальной символике в ходе церемоний награждения, праздников, фестивалей, конкурсов, олимпиад, туристических сборов, соревнований, концертов, выставок и других мероприятий.

2.4.3. Календарный план воспитательной работы

Разработка календарного плана воспитательной работы в процессе реализации программы подразумевает установление связей между содержанием программы и значимыми событиями, связанными с направленностью программы и периодом ее реализации, событиями на уровне организации дополнительного образования, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (государственные федеральные и региональные праздники, местные праздники, исторические события, юбилеи выдающихся людей, даты, закрепленные в федеральном календаре образовательных событий на текущий год, и другое).

Автор программы в соответствии с определёнными им целевыми ориентирами воспитания детей в своей программе формирует перечень событий, отражающих конкретику предметного содержания своей программы. Памятные дни и события такого календаря могут быть также связаны с датами рождения лидеров в областях социального развития, культуры, науки, техники, спорта, туризма, художественного творчества и других; с датами, значимыми для истории своего региона, населённого пункта, своей образовательной организации и общеобразовательных организаций, в которых обучаются дети; с событиями, значимыми для конкретной учебной группы, её участников (памятные даты, юбилеи, поздравления, чествования участников, детей и педагогов и другое).

Календарный план может оформляться в свободной форме, в том числе в виде таблицы, где период реализации программы представлен перечнем запланированных воспитательно значимых событий.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	День самоуправления	октябрь	семинар	Видеоальбом
2	Олимпиада “Лучик”	ноябрь	выполнение олимпиадных заданий	Отчёт о проведении
3	Составь свой маршрут	октябрь-ноябрь	дискуссия + анализ реальных маршрутов	Составленные планы местности
4	Участие в “Географических клубах” в соцсетях https://max.ru/join/n1M1zO-Yoy21V6MlrarvdKugQ7iFt7EkBq3soESDJTQ https://vk.com/interneturok_geo_club	сентябрь-май	Ответы на вопросы, голосования, интерактивные задания, встречи	Грамоты по итогам года, повышение кругозора по предмету, общение.
5	Работа с цифровыми картографическими ресурсами и применение навыков в жизни	октябрь-март	Анализ картографических данных, практика	Повышение цифровой и картографической грамотности, размещение полезной собственной информации в цифровых системах
6	Географический диктант	ноябрь	Онлайн и очно в виде интересных вопросов и интерактива	Дипломы участника, расширение кругозора, соревновательный характер
7	Этнографический диктант	ноябрь	Онлайн и очно в виде интересных вопросов и интерактива	Дипломы участника, расширение кругозора

2.4.4. Условия организации воспитания. Анализ результатов

К методам оценки результативности реализации программы в части воспитания можно отнести:

- ***педагогическое наблюдение***, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях до-стижения воспитательных задач программы;
- ***оценку творческих и исследовательских работ и проектов*** экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашенные внешние эксперты и т. д.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах и проектах неизбежно

отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;

- ***отзывы, интервью, материалы рефлексии***, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремленностью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.).

Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, к целям и результатам собственных действий.

Педагог, родители (законные представители) детей и сами дети таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе.

Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

2.5. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Первый год обучения						
1.1	Зачем нам география и как мы будем её изучать	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)	17.09.2025	https://interneturok.ru/ https://rgo.ru/
1.2	Как люди открывали Землю	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)	01.10.2025	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
1.3	География сегодня. Промежуточная аттестация	2	Вебинар (практическое занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)	08.10.2025	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
2.1	Ориентирование на местности	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа, практика)	15.10.2025	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
2.2	Земная поверхность на плане и карте	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа, практика)	12.11.2025	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/pages/about-library/
2.3	Географическая карта. Глобус	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование)	26.11.2025	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
2.4	Градусная сетка. Географическая долгота и широта	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа, практика)	10.12.2025	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

2.5	Обобщение по теме "План и карта". Практика.	2	Вебинар (практическое занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)	17.12.2025	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/pages/about-library/ https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
3.1	Мы во Вселенной. Как возникла Земля	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)	21.01.2026	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://rgo.ru/
3.2	Движения Земли	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)	04.02.2026	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
3.3	Солнечный свет на Земле. Промежуточная аттестация	2	Вебинар (практическое занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)	18.02.2026	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
4.1	Земная кора — верхняя часть литосферы	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	04.03.2026	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
4.2	Горные породы, минералы и полезные ископаемые	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	11.03.2026	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
4.3	Движения земной коры. Вулканы, гейзеры	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)	01.04.2026	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
4.4	Рельеф Земли. Равнины. Горы	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)	15.04.2026	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://rgo.ru/
4.5	Литосфера и человек	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль	29.04.2026	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

4.6	Итоговая аттестация (контрольная работа)	2	Вебинар (практическое занятие)	Итоговый контроль (письменная работа)	06.05.2026	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
4.7	Рельеф дна Мирового океана. Острова и типы их происхождения	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)	20.05.2026	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/pages/about-library/
Второй год обучения						
1.1	Проверка знаний	2	Вебинар (практическое занятие)	Текущий контроль (тестирование)	03.09.2025	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
1.2	Гидросфера — водная оболочка. Состав и строение гидросферы	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование)	12.09.2025	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
1.3	Мировой океан и его части. Строение дна Мирового океана	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование)	26.09.2025	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
1.4	Свойства вод Мирового океана. Волны в океане. Течения в океане	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа, практика)	10.10.2025	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
1.5	Реки Земли	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)	17.10.2025	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/pages/about-library/
1.6	Озёра и болота. Подземные воды и ледники	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, практика, дискуссия, письменная работа)	07.11.2025	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/pages/about-library/

1.7	Гидросфера и человек. Искусственные водоёмы. Обобщение по теме «Гидросфера»	2	Вебинар (практическое занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)	21.11.2025	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://rgo.ru/
2.1	Атмосфера и её строение	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)	05.12.2025	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
2.2	Тепло в атмосфере. Температура воздуха. Годовой ход температуры	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)	19.12.2025	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
2.3	Атмосферное давление. Ветер	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа, комбинированная работа)	16.01.2026	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
2.4	Влага в атмосфере. Водяной пар и облака. Атмосферные осадки	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа, комбинированная работа)	30.01.2026	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
2.5	Погода и климат. Атмосфера и человек. Обобщение по теме «Атмосфера»	2	Вебинар (практическое занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)	13.02.2026	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/pages/about-library/
3.1	Биосфера — земная оболочка. Разнообразие организмов на Земле. Биосфера — сфера жизни	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)	27.02.2026	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://rgo.ru/
3.2	Человек - часть биосферы. Распространение людей на Земле	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)	13.03.2026	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
3.3	Почвы. Обобщение по теме «Биосфера»	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа, комбинированная работа)	10.04.2026	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://rgo.ru/

3.4	Природные комплексы. Географическая оболочка Земли	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа, комбинированная работа)	24.04.2026	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/pages/about-library/
3.5	Итоговая контрольная работа	2	Вебинар (практическое занятие)	Итоговый контроль (письменная работа)	28.04.2026	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
3.6	Культурные ландшафты. Охрана природы. Обобщение по теме «Природные комплексы»	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)	08.05.2026	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
3.7	Обобщение знаний по 6 классу	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)	22.05.2026	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
Третий год обучения						
1.1	Проверка знаний	2	Вебинар (практическое занятие)	Текущий контроль (тестирование)	02.09.2025	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
1.2	Строение и свойства географической оболочки. Природные зоны	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)	09.09.2025	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
1.3	Формирование и особенности рельефа Земли. Климатообразующие факторы. Климаты Земли	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа, комбинированная работа)	16.09.2025	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/pages/about-library/
1.4	Мировой океан. Поверхностные течения	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа, комбинированная работа)	23.09.2025	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://rgo.ru/
1.5	Атлантический океан. Тихий океан	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)	30.09.2025	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

						https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/pages/about-library/
1.6	Индийский океан. Северный Ледовитый океан. Южный океан	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)	07.10.2025	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://rgo.ru/
2.1	Заселение Земли человеком. Расы. Численность населения Земли	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)	14.10.2025	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
2.2	Размещение населения на планете Земля. Народы, языки и религии мира	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)	21.10.2025	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
2.3	Страны мира	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)	05.11.2025	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/pages/about-library/
3.1	Географическое положение материка Африка. Особенности материка Африка	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)	11.11.2025	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://rgo.ru/
3.2	Население Африканского континента. Страны Африки	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, практика, комбинированная работа, письменная работа)	18.11.2025	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://rgo.ru/
3.3	Страны и регионы Африки. ЮАР. Обобщение знаний	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, практика, комбинированная работа, письменная работа)	25.11.2025	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/pages/about-library/
3.4	Географическое положение Южной Америки.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)	02.12.2025	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

	Особенности природы Южной Америки					
3.5	Природные районы Южной Америки. Природные зоны Южной Америки	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, практика, комбинированная работа, письменная работа)	09.12.2025	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
3.6	Население Южной Америки. Страны Южной Америки	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование)	16.12.2025	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://rgo.ru/
3.7	Бразилия	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)	23.12.2025	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
3.8	Характеристика природы материка Антарктида. Освоение человеком Антарктиды	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)	13.01.2026	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/pages/about-library/
3.9	Особенности природы Австралии. Особенности природы Океании	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)	20.01.2026	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
3.10	Население и хозяйство Австралии и Океании	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)	27.01.2026	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
3.11	Сравнительная характеристика северных материков. Сравнительная характеристика южных материков	2	Вебинар (практическое занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)	03.02.2026	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
4.1	Географическое положение Северной Америки.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование)	10.02.2026	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

	Особенности природы материка					https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/pages/about-library/
4.2	Равнинный восток Северной Америки. Горы Северной Америки	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, практика, комбинированная работа, письменная работа)	17.02.2026	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
4.3	Освоение человеком материка. Страны североамериканского континента. Канада. Мексика	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, практика, комбинированная работа, письменная работа)	26.02.2026	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/pages/about-library/
4.4	США. Обобщение знаний	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование)	03.03.2026	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
4.5	Географическое положение Евразии. Особенности природы Евразии	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)	12.03.2026	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/pages/about-library/ https://rgo.ru/
4.6	Регионы Евразии. Сходства и различия. Природа западной части Европы	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)	17.03.2026	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
4.7	Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия. Особенности природы Южной, Юго-Западной и Центральной Азии	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, практика, комбинированная работа, письменная работа)	31.03.2026	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
4.8	Человек на евразийском пространстве. Страны Европы	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование)	07.04.2026	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

4.9	Франция. Норвегия. Страны-малютки	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)	14.04.2026	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
4.10	Страны Азии. Индия	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)	21.04.2026	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/pages/about-library/
4.11	Китай	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)	28.04.2026	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
4.12	Итоговая контрольная работа	2	Вебинар (практическое занятие)	Итоговый контроль (письменная работа)	05.05.2026	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://rgo.ru/ https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
4.13	Япония. Обобщение знаний по Евразии	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)	12.05.2026	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
4.14	Глобальные проблемы человечества	2	Вебинар (практическое занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)	19.05.2026	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/pages/about-library/
4.15	Обобщение знаний по 7 классу	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, дискуссия, письменная работа)	26.05.2026	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
Четвертый год обучения						
1.1	Проверка знаний	2	Вебинар (практическое занятие)	Текущий контроль (тестирование)	01.09.2025	https://interneturok.ru/ https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr

1.2	Размеры территории и физико-географическое положение (ФГП). Экономико-географическое, транспортно-географическое и геополитическое положение России	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)	08.09.2025	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://rgo.ru/
1.3	Государственная территория России. Типы российских границ. Различия во времени на территории России	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, практика, комбинированная работа, письменная работа)	15.09.2025	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/pages/about-library/
1.4	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование.)	22.09.2025	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/pages/about-library/
1.5	Освоение и изучение территории России	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)	29.09.2025	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
2.1	Природные условия и ресурсы России. Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)	06.10.2025	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://rgo.ru/
2.2	Формирование земной коры на территории России. Рельеф России	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, практика, комбинированная работа, письменная работа)	13.10.2025	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/pages/about-library/

2.3	Полезные ископаемые на территории России. Зависимость рельефа от внешних геологических процессов. Литосфера. Рельеф и человек	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)	20.10.2025	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
2.4	Климатообразующие факторы. Воздушные массы и их циркуляция	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)	03.11.2025	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
2.5	Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения температуры воздуха, осадков и увлажнения по территории России	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование)	10.11.2025	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr
2.6	Климатические пояса и области. Климат и человек	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)	17.11.2025	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
2.7	Моря России. Особенности природы морей, омывающих берега России. Внутренние воды. Реки	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)	24.11.2025	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
2.8	Озёра, водохранилища, болота. Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)	01.12.2025	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/pages/about-library/
2.9	Почвы и факторы их образования	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)	08.12.2025	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

						https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/pages/about-library/
2.10	Основные типы почв России. Человек и почвы	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование)	15.12.2025	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
2.11	Растительный мир России. Животный мир России. Биологические ресурсы и человек	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)	22.12.2025	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
2.12	Природные районы и природно-хозяйственные зоны. Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр. Население и хозяйство в Арктике и тундре	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)	12.01.2026	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/pages/about-library/
2.13	Природа лесных зон. Природа лесостепей и степей. Население и хозяйство степной и лесостепной зон	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)	19.01.2026	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/pages/about-library/
2.14	Засушливые и горные территории России	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)	26.01.2026	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
2.15	Особо охраняемые природные территории	2	Вебинар (практическое занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)	02.02.2026	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
3.1	Численность населения России	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)	09.02.2026	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
3.2	Демографическая ситуация в России	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, письменная работа, практика и анализ)	16.02.2026	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

3.3	Этнический и языковой состав населения России	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)	24.02.2026	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
3.4	Культурно-исторические особенности народов России. Религии	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)	02.03.2026	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/pages/about-library/
3.5	Половой и возрастной состав населения России	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)	10.03.2026	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
3.6	Обобщение знаний по природным зонам России. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)	16.03.2026	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
3.7	Размещение населения России	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, письменная работа, практика и анализ)	30.03.2026	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/pages/about-library/
3.8	Города России. Урбанизация	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, практическая работа)	06.04.2026	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
3.9	Сельское население и сельские поселения	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, практическая работа)	13.04.2026	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
3.10	Миграция населения	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, письменная работа, практика и анализ)	20.04.2026	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
3.11	Трудовые ресурсы России	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, письменная работа, практика и анализ)	27.04.2026	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

						https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/pages/about-library/
3.12	Итоговая контрольная работа	2	Вебинар (практическое занятие)	Итоговый контроль (письменная работа)	04.05.2026	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
3.13	Обобщение знаний по теме «Население России»	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)	12.05.2026	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
3.14	Природные и культурно-исторические достопримечательности родного края	2	Вебинар (практическое занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)	18.05.2026	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
3.15	Обобщение знаний по 8 классу	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, дискуссия, тестирование)	25.05.2026	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
Пятый год обучения						
1.1	Проверка знаний	2	Вебинар (практическое занятие)	Текущий контроль (тестирование)	04.09.2025	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
1.2	Отраслевая структура хозяйства России	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)	11.09.2025	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://rgo.ru/
1.3	Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, тестирование, письменная работа)	18.09.2025	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/pages/about-library/
1.4	Электроэнергетика. Тепловая, атомная, гидроэнергетика, альтернативная энергетика	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)	25.09.2025	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

1.5	Металлургический комплекс: состав, значение, факторы размещения и проблемы. География металлургического комплекса	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)	02.10.2025	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
1.6	Машиностроительный комплекс: состав, значение. География машиностроения	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, практика)	09.10.2025	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
1.7	Химико-лесной комплекс. Химический комплекс. География химической промышленности	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)	16.10.2025	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
1.8	Лесная промышленность	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)	23.10.2025	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
1.9	Военно-промышленный комплекс	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)	06.11.2025	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
1.10	Агропромышленный комплекс. Состав, значение. Сельское хозяйство	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)	13.11.2025	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
1.11	География сельского хозяйства. Зерновое хозяйство России. Технические культуры и животноводство	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)	20.11.2025	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
1.12	Лёгкая и пищевая промышленность	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)	27.11.2025	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

1.13	Инфраструктурный комплекс. Состав, значение. Виды транспорта	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)	04.12.2025	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://rgo.ru/
1.14	Сухопутный транспорт. Водный и другие виды транспорта	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, практика)	11.12.2025	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
1.15	Связь. Отрасли социальной инфраструктуры	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)	18.12.2025	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://rgo.ru/
1.16	Формы территориальной организации хозяйства России	2	Вебинар (практическое занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)	25.12.2025	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
2.1	Общая характеристика европейской части России	2	Вебинар (комплексное занятие)1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)	15.01.2026	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
2.2	Центральная Россия. Географическое положение, особенности природы	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)	22.01.2026	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
2.3	Центральная Россия. Население	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, анализ, практика)	29.01.2026	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
2.4	Центральная Россия. Хозяйство	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, анализ, практика)	05.02.2026	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
2.5	Европейский Север. Географическое положение, основные черты природы. Население и хозяйство	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)	12.02.2026	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

2.6	Северо-Запад. Географическое положение, основные черты природы. Население и хозяйство	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)	19.02.2026	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
2.7	Поволжье. Географическое положение, основные черты природы. Население и хозяйство	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, анализ, практика)	26.02.2026	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
2.8	Уральский регион. Географическое положение, основные черты природы. Население и хозяйство	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)	05.03.2026	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
2.9	Европейский Юг. Географическое положение, основные черты природы	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)	12.03.2026	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
2.10	Европейский Юг. Население и хозяйство	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, анализ, практика)	19.03.2026	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
2.11	Общие черты природы Сибири. Особенности заселения и хозяйственного освоения	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)	02.04.2026	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
2.12	Западная Сибирь. Географическое положение, основные черты природы. Население и хозяйство	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)	09.04.2026	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
2.13	Восточная Сибирь. Географическое положение, основные черты природы. Население и хозяйство	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)	16.04.2026	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

2.14	Южная Сибирь. Географическое положение, основные черты природы. Население и хозяйство	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, комбинированная работа)	23.04.2026	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
2.15	Дальний Восток. Географическое положение, основные черты природы	2	Вебинар (комплексное занятие)1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)	30.04.2026	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
2.16	Дальний Восток. Население и хозяйство	2	Вебинар (практическое занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)	14.05.2026	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
2.17	Россия в современном мире	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устный опрос, комбинированная работа)	21.05.2026	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

2.6. Формы аттестации/контроля

Формой контроля в рамках образовательной программы является текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации. Проведение текущего контроля в рамках реализации образовательной программы или ее части осуществляется в соответствии с учебным планом в виде выполнения упражнений с проверкой ответов автоматически, а также с помощью преподавателя.

Условия по выполнению заданий отражаются в личном кабинете обучающихся. Педагог проводит наблюдение за обучающимися, отслеживает динамику изменения их способностей, анализирует ошибки в выполненных упражнениях для последующей коррекции недостатков. Проведение промежуточной и итоговой аттестаций в рамках реализации образовательной программы или её части осуществляется в соответствии с учебным планом после изучения каждого раздела тем в формате письменных работ.

Оценивание заданий текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестаций производится в автоматическом режиме образовательной платформой. Критерии оценивания заданий текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в личном кабинете обучающегося на образовательной платформе.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в виде письменных работ в личном кабинете платформы.

Фиксация результатов текущего контроля и промежуточной аттестации в рамках реализации образовательной программы осуществляется в личном кабинете обучающегося.

Для достижения целей и задач программы применяются следующие формы аттестации/контроля:

- ***формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:*** тестирование (тестовые работы по типу ОГЭ в личном кабинете платформы), дискуссия, наблюдение, опрос.
- ***формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:*** текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговая контрольная работа (тестовые работы по типу ОГЭ и ВПР в личном кабинете платформы).
- ***формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:*** тестирование, дискуссия;
- ***формы аттестации/контроля для выявления личностных качеств:*** наблюдение, беседа, опросы, работа с картами.

2.7. Оценивание результатов освоения программы. Оценочные материалы

Для выявления результатов освоения программы используются следующие диагностические методики:

- методика В. П. Степанова «Уровень личностных результатов обучающихся» (***приложение № 1***);
- анкета «Уровень мотивации обучающихся к занятиям» (***приложение № 2***);
- карта мониторинга по Л. Н. Буйловой (предметные и метапредметные результаты) (***приложение № 3, приложение № 4***).

Контрольные задания в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой:

- задания на знание географических понятий;
- работа с картами и картографическими материалами;
- анализ данных в изучаемой предметной области;
- составление схем и таблиц по теме/разделу;
- решение задач и тестирование.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий уровень (5) — 81–100 баллов; средний уровень (4) — 61–80 баллов; начальный уровень (3) — 41–60 баллов; 2 — менее 41 балла.

Оценочные материалы: пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов, представлен в приложениях к программе.

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании они показывают отличное знание теоретического материала. Практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании они показывают хорошее знание теоретического материала. Практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Начальный уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании они показывают недостаточное знание теоретического материала. Практическая работа не соответствует требованиям

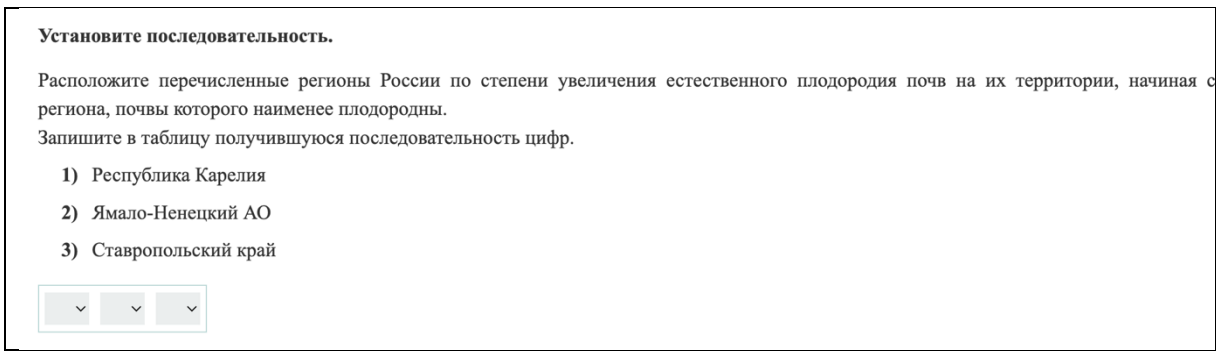
Система оценки результативности освоения программы

Для обеспечения объективной диагностики уровня сформированности компетенций учащихся в рамках дополнительной общеразвивающей программы проводится педагогическая диагностика.

2.8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств предполагает использование комплекта контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся. Он включает в себя все средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (тесты, контрольные задания).

Примеры оценочных материалов для текущего контроля (работы в режиме онлайн-тренажёров, письменные контрольно-измерительные материалы):



Выберите один или несколько правильных ответов.

В районах распространения многолетнемёрзлых грунтов, дома строят на глубоко вбитых сваях для того, чтобы обеспечит устойчивость и предотвратить разрушение. В каких двух из перечисленных городов России необходимо применять такую технол строительства? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти города.

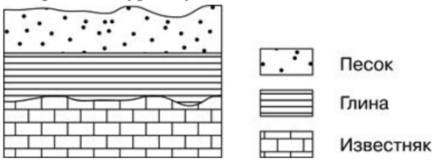
☐ **1)** Петрозаводск
☐ **2)** Магадан
☐ **3)** Сыктывкар
☐ **4)** Тюмень
☐ **5)** Чита

Впишите правильный ответ.

Определите страну по её краткому описанию.
Территория страны находится на двух материках и омывается водами морей, относящихся к двум разным океанам. Более территории находится в зоне пустынь. Большинство современных жителей страны – арабы.

Установите последовательность.

Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древ Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

1) песок
2) глина
3) известняк

Выберите один или несколько правильных ответов.

В районах распространения многолетнемёрзлых грунтов, дома строят на глубоко вбитых сваях для того, чтобы обеспечить их устойчивость и предотвратить разрушение. В каких двух из перечисленных городов России необходимо применять такую технологию строительства? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти города.

☐ **1)** Петрозаводск
☐ **2)** Магадан
☐ **3)** Сыктывкар
☐ **4)** Тюмень
☐ **5)** Чита

Определите страну по её краткому описанию.
Территория страны находится на двух материках и омывается водами морей, относящихся к двум разным океанам. Более 95% территории находится в зоне пустынь. Большинство современных жителей страны – арабы.

Выберите один или несколько правильных ответов.

Наводнения – стихийные бедствия, от которых страдают люди, живущие на берегах рек. На каких двух из перечисленных рек наводнения чаще всего происходят в летнее время? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти реки.

☐ **1)** Урал
☐ **2)** Ока
☐ **3)** Амур
☐ **4)** Дон
☐ **5)** Зея

Установите последовательность.

Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

1) Екатеринбург
2) Томск
3) Петропавловск-Камчатский

2.9. Ресурсное обеспечение. Учебно-методические материалы

Особенности организации образовательного процесса
Образовательный процесс реализуется в **очном формате** (с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).
Формы взаимодействия с родителями:

- предоставление аналитических отчетов (в том числе через электронную почту или личный кабинет электронной платформы);
- рекомендации по организации домашней подготовки.

Особенности воспитательной работы: выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют форми-рованию и развитию у детей индивидуальных способностей и спосо-бов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.
Формы организации образовательного процесса:

- **индивидуальная работа** — при коррекции пробелов, подготовке к занятиям, работе над ошибками;
- **групповая работа** — при решении комплексных задач;
- **индивидуально-групповая работа** — основная форма — каждый работает над своим вариантом и набором заданий, но обсуждает логику решения в паре/группе;
- **вебинар (комплексное занятие)** — представляет собой **интегрированную форму** учебного занятия, сочетающую элементы **теоретического и практического обучения**, такая форма обеспечивает целостное усвоение обучающимися знаний, умений и навыков посредством последовательного изложения теоретических основ с последующим их применением в учебно-практической деятельности; комплексное занятие способствует формированию метапредметных и предметных результатов, а также развитию универсальных учебных действий;
- **вебинар (теоретическое занятие)** — ориентирован на **усвоение обучающимися**

системы научных знаний, понятийного аппарата, закономерностей и принципов, необходимых для осмысления содержания учебного предмета, направлен на формирование предметных результатов и базовых теоретических компетенций; практическая составляющая в рамках данного формата либо отсутствует, либо носит иллюстративно-объяснительный характер;

- **вебинар (практическое занятие)** — направлен на **реализацию деятельностного компонента образовательного процесса**, включая выполнение обучающимися учебных заданий, проектов, тренировочных упражнений, разбор кейсов и иных форм активного применения ранее освоенных теоретических знаний.

Выбор форм обоснован возрастными особенностями учащихся 5–9 классов (потребность в автономии и потребность в обратной связи), спецификой предмета, целями программы.

Педагогические технологии

В программе применяются следующие **педагогические технологии**:

Название технологии	**Применение в программе**
Технология дифференцированного обучения	Учащиеся получают задания разного уровня сложности в зависимости от текущего результата по диагностике (базовый/повышенный уровень)
Технология разноуровневого обучения	Используются тренировочные варианты с маркировкой «Б» (базовый) и «Повышенный» («Профильный»)
Технология проблемного обучения	Через вопросы «Почему?..», «Следствием чего является?..», «Как?..» и т. д.
Технология проектной деятельности	Выполнение и защита мини-проектов по заданиям
Технология развития критического мышления	При анализе и оценке утверждений («Верно ли, что?..»)
Здоровьесберегающая технология	Соблюдение режима занятий: чередование видов деятельности, физкультминутки, работа в хорошем освещении, ограничение экранного времени
Технология коллективного взаимообучения	Работа в парах: один объясняет решение задания ____, другой — задания ____; взаимопроверка по критериям _____
Коммуникативная технология обучения	Обсуждение логики ответов, формулирование развернутых суждений, защита позиции

Учебные пособия и ЭОР

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы включает в себя авторские разработки. Материалы образовательной программы созданы методистами ЧОУ «Первая народная школа» и размещены на образовательной платформе.

- Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ 2025/26 года.
- Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др., География. 5-6 классы. Учебник, «Просвещение», 2026
- Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др., География. 7 класс. Учебник, «Просвещение», 2026
- Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др., География. 8 класс. Учебник,

«Просвещение», 2026
- Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др., География. 9 класс. Учебник, «Просвещение», 2026
- Официальный сайт ОГЭ: https://fipi.ru/oge.
- Открытый банк заданий ОГЭ: https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge.

2.10. Материально-техническое обеспечение программы

Программа реализуется на базе электронной информационно-образовательной среды и предусматривает работу в личном кабинете онлайн-платформы https://interneturok.ru/.

В соответствии с формой реализации ДООП с использованием дистанционных образовательных технологий оборудованы:

1) вебинарные комнаты, предназначенные для чтения лекций и организации дистанционных практических занятий;

2) административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, предназначенные для создания, сохранения, использования педагогическими работниками электронных образовательных ресурсов.

Все учебные помещения для педагогов обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей, а также оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем для проведения трансляций.

Наименование предмета	Область применения
ИНТЕНСИВ ПО ГЕОГРАФИИ	Вебинарная комната: Конференц-стол Стул/кресло к конференц-столу Система (устройство) для затемнения окон Многофункциональное устройство / принтер Система для организации видео-конференц-связи USB-камера ЖК-панель Базовый блок-кодер Сетевой фильтр Микрофоны/спикерфоны Программное обеспечение для дистанционного обучения

Информационное обеспечение программы

Наименование	Ссылка	Область применения
Личный кабинет платформы как часть электронной информационно-образовательной среды	https://interneturok.ru/	Используется для обучения по программе курса, онлайн-занятий (вебинаров), тестирования
Официальный сайт ФИОКО, раздел ВПР	https://fioco.ru/nav-vpr-oo	Используется для разработки методических и контрольных материалов

Официальный сайт ФИПИ	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge	Используется для разработки методических и контрольных материалов
Универсальная библиотека цифрового образовательного контента / ЦОС «Моя школа»	https://myschool.edu.ru/	Используется для разработки методических и контрольных материалов

Для обучения с применением электронной информационно-образовательной среды и дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции и т. д.).

2.11. Кадровое обеспечение. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам

Реализацию образовательной программы осуществляют педагогические работники, имеющие среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы) и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

К реализации образовательной программы могут допускаться лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности образовательной программы, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

Приложение № 1

МЕТОДИКА В. П.СТЕПАНОВА «УРОВЕНЬ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

КАРТА мониторинга личностного роста обучающихся

Педагог: _____ Дата заполнения: _____

№ п/п	Фамилия и имя ребёнка	Отношение к семье	Отношение к Родине, Отечеству	Отношение к природе	Отношение к труду	Отношение к миру	Отношение к культуре	Отношение к знаниям	Отношение к человеку, такому как я	Отношение к человеку как к другому	Отношение к человеку как к иному	Отношение к своему здоровью	Отношение к своему душевному «я»	Отношение к своему духовному «я»
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														

Шкала оценивания:

- 1 — устойчиво негативное;
- 2 — ситуативно негативное;
- 3 — ситуативно позитивное;
- 4 — устойчиво позитивное.

Приложение № 2

АНКЕТА «УРОВЕНЬ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЗАНЯТИЯМ»

Дорогие друзья! Просим вас ответить на вопросы анкеты. Пожалуйста, прочтите, подумайте и оцените предлагаемые суждения. Если вы согласны с высказыванием, то выберите оценку со знаком «+», если же вы считаете, что такое не свойственно вам или вашему коллективу, то поставьте «–». В случае затруднения или нежелания открывать своё мнение поставьте 0 баллов.

№ п/п	Вопросы	Оценка в баллах				
		+3	+2	+1	– (нет)	0 (не могу ответить)
1	Мотивы прихода в данный кружок:					
1.1	● это престижное направление					
1.2	● мне интересен этот вид деятельности					
1.3	● я хочу получить новые знания и умения					
1.4	● я хочу совершенствовать свои творческие способности					
1.5	● здесь я могу интересно провести время					
1.6	● мне интересно общаться со сверстниками					
1.7	● я хочу лучше подготовиться к своей будущей профессии					
1.8	● я стремлюсь к контакту с новыми людьми					
1.9	● меня привлекает возможность общаться с этим(-и) педагогом(-ами)					
1.10	● я хочу решить свои личные проблемы					
2	Занятие в кружке нравятся мне, так как:					
2.1	● интересно то, что мы делаем					
2.2	● я успешно осваиваю программу					
2.3	● мы организуем полезные, нужные дела для других					
2.4	● в учреждении много профессиональных педагогов					
2.5	● у нас дружный коллектив					
2.6	● у нас доброжелательные отношения					
2.7	● у меня здесь много друзей					

2.8	● у нас хороший педагог					
2.9	● меня здесь понимают					
2.10	● меня любят					
2.11	● мы можем обсуждать любые вопросы					
2.12	● я могу свободно высказывать свою точку зрения, и меня поймут					
2.13	● я могу быть самостоятельным(-ой)					
2.14	● я могу сам(-а) выбирать, чем заниматься					
2.15	● можно заниматься творчеством					
2.16	● я могу быть лидером, руководить другими					
3	На занятиях мне не нравится:					
3.1	● отношение ко мне педагога					
3.2	● отношение ко мне других детей					
3.3	● я не имею права что-то делать самостоятельно					
3.4	● мне не доверяют					
4	Взаимоотношения с ребятами в кружке я охарактеризую как:					
4.1	● взаимопонимание					
4.2	● взаимопомощь					
4.3	● взаимоподдержка					
4.4	● отсутствие конфликтов					
4.5	● взаимодоверие					
4.6	● соперничество					
4.7	● бывают конфликты					
5	Моё отношение к педагогу:					
5.1	● много знает и умеет					
5.2	● умеет заинтересовать					
5.3	● придумывает много интересного					
5.4	● командует нами, и мы подчиняемся					
5.5	● добрый, внимательный ко всем					
5.6	● доброжелателен ко мне, способен понять					

5.7	● замечает мои успехи					
5.8	● безразличен ко мне, у него есть свои любимчики					
5.9	● честно говорит, если чем-то недоволен					
5.10	● с ним можно спорить					
5.11	● с ним лучше не спорить — он всегда прав					
5.12	● помогает всем в процессе занятия					
5.13	● он наш друг					
5.14	● помогает мне в общении с другими детьми					

Анализ результатов анкетирования при изучении мотивации обучающихся к посещению занятий в объединении
Мотивация обучающихся к занятиям в объединении определяется в двух уровнях:
Достаточная заинтересованность / Недостаточная заинтересованность
Достаточная заинтересованность определяется большинством оценок +3 и +2 на высказывания:

1.1
1.2
1.3
1.4
1.7
1.9
2.1
2.2
2.3
2.4
2.5
2.12
2.16
5.1
5.2

Общая сумма оценок по перечисленным пунктам — не менее 30 баллов.
В случае когда сумма оценок по перечисленным пунктам менее 30 баллов, наблюдается недостаточная заинтересованность обучающихся к занятиям в объединении.

Другие пункты анкеты характеризуют отношения обучающегося с коллективом и педагогом и в случае недостаточной заинтересованности помогут выявить проблему и справиться с ней.

Приложение № 3

КАРТА МОНИТОРИНГА ПО Л. Н. БУЙЛОВОЙ (ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

_____ по программе

_____

Педагог: Дата заполнения:

№	Фамилия и имя ребёнка	Предметные образовательные результаты						Универсальные учебные действия (ключевые компетенции)												
		Теоретическая подготовка		Предметная практическая подготовка				Познавательные учебные действия			Коммуникативные учебные действия			Регулятивные учебные действия						
		Теоретические знания	Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки	Владение спецоборудованием, инструментами	Творческие навыки	Опыт творческой деятельности	Умение работать с информацией	Умение пользоваться КИМ	Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Владение речью	Умение вести полемику	Целеполагание, организация рабочего места	Навыки соблюдения правил ТБ	Сформированность рефлексивной самооценки	Умение оценивать продукты своего труда	Сумма баллов	Уровень освоения	Средний балл

Шкала оценивания: 1 — низкий уровень; 2 — средний уровень; 3 — высокий уровень.

Приложение № 4

Мониторинг предметных и метапредметных результатов обучающихся

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	■ Практически не усвоил теоретическое содержание программы ■ Овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой ■ Объём усвоенных знаний составляет более ½ ■ Освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и другие
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	■ Не употребляет специальные термины ■ Знает отдельные специальные термины, но избегает их употребления ■ Сочетает специальную терминологию с бытовой ■ Специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
Практическая подготовка				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	■ Практически не овладел умениями и навыками ■ Овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков ■ Объём усвоенных умений и навыков составляет более ½ ■ Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	■ Не пользуется специальными приборами и инструментами ■ Испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием ■ Работает с оборудованием с помощью педагога ■ Работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание

Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	■ Начальный (элементарный) уровень развития креативности — ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога ■ Репродуктивный уровень — в основном выполняет задания на основе образца ■ Творческий уровень (I) — видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога ■ Творческий уровень (II) — выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Основные компетентности				
Учебно-интеллектуальные способности. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе литературы и работе с ней	■ Учебную литературу не использует, работать с ней не умеет ■ Испытывает серьезные затруднения при выборе литературы и работе с ней, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога ■ Работает с литературой с помощью педагога или родителей ■ Работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	Уровни и баллы — по аналогии с пунктом выше	0 1 2 3	
Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы — по аналогии с пунктом выше	0 1 2 3	
Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребёнком подготовленной информации	■ Перед аудиторией не выступает ■ Испытывает серьёзные затруднения при подготовке и подаче информации ■ Готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога ■ Самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет информацией и подаёт её	0 1 2 3	

Умение участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	▪ Участие в дискуссиях не принимает, своё мнение не защищает ▪ Испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, при необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога ▪ Участвует в дискуссии, защищает своё мнение при поддержке педагога ▪ Самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения	0 1 2 3	
Организационные навыки. Умение организовывать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать своё рабочее место к деятельности и убирать за собой	▪ Рабочее место организовывать не умеет ▪ Испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога ▪ Организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога ▪ Самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	0 1 2 3	Наблюдение
Умение планировать и организовывать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учёбы, эффективно распределять и использовать время	▪ Организовывать работу и распределять время не умеет ▪ Испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей ▪ Планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей ▪ Самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время	0 1 2 3	
Навыки аккуратного и ответственного выполнения работы	Аккуратность и ответственность в работе	▪ Безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится ▪ Испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога ▪ Работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога ▪ Аккуратно и ответственно выполняет работу, контролирует себя сам	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование

Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	▪ Правила ТБ не запоминает и не выполняет ▪ Овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой ▪ Объём усвоенных навыков составляет более ½ ▪ Освоил практически весь объём навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой за конкретный период, и всегда соблюдает правила ТБ в процессе работы	0 1 2 3	