

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ИНТЕРДА»**

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ООО «ИНТЕРДА»

О.А. Хасякова
Приказ от 19.08.2026 г. № 0819

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03D87A9B0079B4E88F47B608BC72BEF9BA
Владелец: ХАСЯКОВА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА
Действителен: с 30.06.2026 до 30.09.2027

**Дополнительная общеразвивающая программа
«ИНТЕНСИВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 11–16 лет
Объём: 348 часов
Срок реализации: 5 лет

Разработчики: Седова М.А.,
методист

г. Москва, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Аннотация программы.....	3
1.2. Пояснительная записка.....	3
1.3. Планируемые результаты обучения	7
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	22
2.1. Календарный учебный график.....	22
2.2. Учебный план	22
2.3. Рабочая программа. Содержание учебного плана	36
2.4 Воспитание.....	135
2.4.1. Цель. Задачи. Целевые ориентиры раздела «Воспитание»	135
2.4.2. Формы и методы воспитания	136
2.4.3. Календарный план воспитательной работы	137
2.4.4. Условия организации воспитания. Анализ результатов.....	138
2.5 Тематическое планирование	139
2.6 Формы аттестации/контроля	158
2.7 Оценивание результатов освоения программы. Оценочные материалы.....	158
2.8 Фонд оценочных средств.....	159
2.9 Ресурсное обеспечение. Учебно-методические материалы.....	161
2.10 Материально-техническое обеспечение программы	163
2.11 Кадровое обеспечение. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам.....	164
Приложение № 1	165
Приложение № 2	166
Приложение № 3	169
Приложение № 4	171

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Программа рассчитана на учащихся 5-9 классов. В рамках программы осуществляется дополнительная подготовка обучающихся по предметам школьной программы, включающей конкретизацию и систематизацию знаний и навыков по английскому языку.

1.2. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Интенсив по английскому языку» ориентирована на работу с детьми в области углубленного освоения языка как средства общения, развития аналитического мышления и формирования устойчивых навыков устной и письменной коммуникации через практико-ориентированные и занимательные формы обучения. В результате освоения программы дети будут знать основные грамматические и лексические явления английского языка в объеме, достаточном для свободного общения в типичных речевых ситуациях; фонетические нормы и правила интонационного оформления высказываний; основные способы словообразования и устойчивые словосочетания; страноведческие реалии и социокультурные особенности стран изучаемого языка; структуру и композиционные особенности различных типов текстов (описание, повествование, рассуждение, диалог, интервью); анализировать устные и письменные тексты на английском языке с точки зрения их содержательной и языковой структуры; характеризовать коммуникативную ситуацию и выбирать уместные языковые средства; сопоставлять языковые явления родного и иностранного языков; аргументированно выражать собственное мнение по широкому кругу вопросов; различать официальный и неофициальный стили речи и корректно их применять; воспринимать на слух аутентичные тексты различной тематики; вести диалог и участвовать в дискуссии на английском языке; создавать письменные высказывания разных жанров (личное письмо, эссе, рецензия, аннотация); успешно выполнять задания в формате ВПР и ОГЭ по английскому языку (аудирование, чтение, грамматика, письмо, говорение).

Программа соответствует социально-гуманитарной направленности.

При разработке программы учтены требования следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
- Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678).
- Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).
- Санитарные правила и нормы СП 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2).

Программа предусматривает сочетание очных и дистанционных форматов, включая интерактивные лекции, практические семинары, тренинги и проектную деятельность.

Содержательные линии охватывают углублённое изучение ключевых тем, воспитательные аспекты учебной деятельности, а также индивидуальные образовательные траектории.

Цель программы: целью изучения курса является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной программы по английскому языку, повышение уровня предметной и психологической подготовки для сдачи государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов.

Курс направлен на закрепление практического материала, изучаемого на уроках английского языка, отработку практических умений учащихся в области устной и письменной коммуникации и расширение кругозора в области понимания английского языка как явления культуры, его истории, структуры и роли в современном мире, а также знакомство школьников с особенностями формы аттестации, отработку ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов.

Задачи программы:

Образовательные:

- систематизировать, углубить и закрепить навыки устной и письменной коммуникации, грамматического и лексического анализа через решение комплексных языковых задач, чтобы подготовить учащихся к успешной сдаче экзаменов (ВПР, ОГЭ) и свободному владению английским языком в различных речевых ситуациях;
- освоить навыки самостоятельного использования современных цифровых технологий (онлайн-словари, корпуса языка, образовательные платформы, языковые приложения) в процессе изучения английского языка, исследовательской и проектной деятельности, включая создание мультимедийных презентаций, видеороликов и интерактивных проектов на английском языке.

Развивающие:

- развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе самостоятельной работы с аутентичными текстами, овладения основными видами речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо), а также устной и письменной коммуникации на английском языке;
- сформировать способность поиска и применения различных источников информации (включая ресурсы интернета, аутентичные медиаматериалы, справочные издания) для описания, характеристики, объяснения и оценки языковых явлений, культурных реалий и коммуникативных ситуаций;
- развить навыки владения приемами публичного выступления на английском языке (монолог, диалог, дискуссия, презентация), критического отношения к собственному мнению и уважительного отношения к иным точкам зрения;
- развить навыки прогнозирования результатов своей деятельности (в том числе при выполнении экзаменационных заданий) и навыки адекватной самооценки собственного уровня языковой и коммуникативной компетенции.

Воспитательные:

- воспитать чувство уважения к культуре стран изучаемого языка, толерантность и готовность к межкультурному диалогу на основе формирования целостного представления о многообразии культур, ценностных ориентаций и традиций народов мира;
- воспитать культуру учебной деятельности с использованием цифровых инструментов, соответствующей современному уровню лингвистического мышления, на основе освоения знаний о взаимосвязях языка с историей, культурой, экономикой и социальной сферой;
- воспитать этику, ответственность за результаты своего учебного труда (проекты, письменные работы, устные выступления) и уважение к труду преподавателей, одноклассников и всех участников образовательного процесса.

Практическое применение знаний осуществляется через реализацию социальных проектов, исследовательскую деятельность и решение реальных кейсов. Учащиеся применяют полученные знания для решения актуальных проблем, проводят исследования и работают с

реальными задачами в рамках учебного процесса.

Возраст детей, на которых ориентирована программа: 11–16 лет.

Актуальность программы обусловлена интенсивным способом изучения предметного содержания, а также дополнительной подготовкой обучающихся по предметам школьной программы, включающей конкретизацию и систематизацию знаний и навыков. Кроме того, интенсивное освоение актуальных фактических данных позволяет сформировать целостные представления об английском языке.

Педагогическая целесообразность программы обоснована значимостью разных инструментов освоения предметного содержания, реализацией цифровых и интерактивных форм представления информации. В подростковом возрасте (5–9 классы) ведущей становится деятельность, направленная на общение со сверстниками и самоутверждение, однако именно в этот период начинается формирование профессиональных предпочтений. Познавательные интересы обучающихся приобретают избирательный характер, они начинают связывать учебный материал с вопросами личностного и (в перспективе) профессионального будущего. Предлагаемые цифровые инструменты и интерактивные формы позволяют поддержать эту избирательность, предоставляя возможность выбора уровня сложности, формата подачи и способа презентации результатов

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется в очной форме с применением электронного обучения, дистанционных образовательных занятий. Деятельность по программе осуществляется в группах и индивидуально. Режим занятий по программе предполагает одно занятие в неделю, продолжительность занятия — 45 минут (академический час). Для сокращения непрерывного времени работы за монитором на уроках используются рассчитанные на 10–15 минут асинхронные задания, которые обучающиеся выполняют на рабочих листах или в тетрадях, предварительно выключив монитор.

Основными ожидаемыми результатами реализации дополнительной общеразвивающей программы являются углубленное знание основных языковых единиц (фонетических, лексических, грамматических) и их признаков в объеме, достаточном для творческого и аналитического использования при построении устных и письменных высказываний, а также при работе с аутентичными текстами различных жанров и стилей.

Формы (методы) определения результативности программы: педагогическое наблюдение, анализ результатов диагностических заданий, тестирование, анкетирование, опрос, участие в мероприятиях и другие.

Формами определения итогов реализации программы являются:

- контрольные задания в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой: текущий контроль, тематический контроль, промежуточная аттестация;
- задания на знание лингвистических понятий;
- прохождение предметных олимпиад;
- составление портфолио обучающегося;
- дневник достижений.

Режим занятий: очные занятия с применением электронных образовательных ресурсов, дистанционных технологий (в том числе образовательных) продолжительностью 45 минут, самостоятельная работа, индивидуальная и групповая работа с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Уровень программы: базовый (данная программа обеспечивает формирование фундаментальных знаний и подготовки к предмету).

В современных условиях развития образования **цифровизация** становится ключевым фактором модернизации образовательного процесса. Внедрение цифровых технологий позволяет существенно расширить возможности реализации образовательной программы, обеспечить доступ к современным инструментам обучения и повысить эффективность образовательного процесса.

Цифровая трансформация программы осуществляется через внедрение современных

образовательных платформ, использование интерактивных инструментов и создание цифровой образовательной среды.

Внедрение цифровых технологий позволяет создать современную образовательную среду, обеспечивающую индивидуальный подход к обучению, доступность образовательных ресурсов и возможность гибкого планирования образовательного процесса.

ООО «Интерда» в партнерстве с ЧОУ «Первая народная школа» успешно реализует комплексную программу дополнительного образования, которая полностью интегрирована с основными образовательными программами общего образования.

Программа адаптирована под современные требования ФГОС и обеспечивает достижение предметных результатов основного общего образования:

- через систему практико-ориентированных заданий;
- использование цифровых образовательных инструментов;
- междисциплинарные связи с основными предметами;
- индивидуальный подход к освоению материала.

Особое внимание уделяется формированию универсальных учебных действий и развитию метапредметных компетенций, что полностью соответствует требованиям современной образовательной парадигмы.

Благодаря сотрудничеству с ЧОУ «Первая народная школа» программа обеспечивает:

- непрерывность образовательного процесса;
- единство требований к результатам обучения;
- возможность реализации индивидуальных образовательных траекторий;
- доступ к современным образовательным ресурсам.

Таким образом, представленная программа дополнительного образования является эффективным инструментом достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями современного школьного образования и способствует всестороннему развитию личности обучающихся.

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интенсив по английскому языку» разработана с учётом применения электронной информационно-образовательной среды и предусматривает работу в личном кабинете <https://interneturok.ru/>.

Контроль знаний осуществляется в письменном виде в формате текущего, тематического контроля и промежуточной аттестации. Для подготовки контрольно-измерительных материалов используются следующие электронные образовательные ресурсы:

- сайт ВПР <https://4vpr.ru/>;
- сайт МЦКО <https://demo.mcko.ru/test/>;
- официальный сайт Федерального института оценки качества образования с демовариантами ВПР <https://fioco.ru/>.

Занятия длятся 45 минут (академический час). Для сокращения непрерывного времени работы за монитором на уроках используются рассчитанные на 10–15 минут асинхронные задания, которые обучающиеся выполняют на рабочих листах или в тетрадях, предварительно выключив монитор. Таким образом соблюдаются требования к максимально допустимому времени использования компьютера на занятии.

При освоении программы предоставляется доступ к записям занятий курса. Это позволяет обучающимся осваивать содержание курса даже в том случае, если они не смогли присутствовать во время прямой трансляции. Для наилучшего усвоения тем обучающиеся имеют возможность просматривать все материалы в комфортном для себя темпе в записи, а также в любое время возвращаться к тем занятиям, материал из которых нуждается в повторении. Каждое занятие включает в себя запись вебинара и домашнее задание, представленное заданиями разного уровня сложности.

Особенности интеграции с учебным предметом/курсом

Дополнительная общеразвивающая программа органично интегрируется со школьной программой по курсу английского языка, обеспечивая комплексное развитие обучающихся и

углубленное освоение предметного содержания. Благодаря такой интеграции учащиеся получают возможность расширить и закрепить знания, полученные на уроках, а также применить их в новых практических и творческих задачах.

Связь между программами выстраивается за счет согласования ключевых тем, учебных целей и планируемых результатов: содержание занятий в рамках дополнительного образования дополняет и расширяет отдельные разделы школьного курса, не дублируя их механически. В ходе освоения программы обучающиеся не только углубляют понимание базовых теоретических концепций, но и развивают практические навыки, например через проектную деятельность, решение междисциплинарных задач или работу с нестандартными учебными материалами.

Интеграция способствует более прочному усвоению материала: привычные школьные темы раскрываются с новых сторон, а дополнительные занятия помогают преодолеть возможные пробелы и трудности в освоении курса. Кроме того, такой подход повышает мотивацию учащихся: они видят реальную связь между академическими знаниями и их применением в интересных и актуальных форматах. В результате складывается единая образовательная траектория, в которой школьная программа и дополнительное образование взаимно усиливают друг друга, создавая благоприятные условия для интеллектуального роста и личностного развития обучающихся.

1.3. Планируемые результаты обучения

в области обучения:

В результате изучения дополнительной общеразвивающей программы «Интенсив по английскому языку» у обучающегося будут сформированы следующие результаты в области обучения:

познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент,

небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей,

аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям

развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

1 год обучения

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

2 год обучения

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста

(текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

3 год обучения

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с

соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past SimplePassive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания,

прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

4 год обучения

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание

текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пауза в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

5 год обучения

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране

(странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имен прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны)

изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

в области воспитания:

В результате изучения дополнительной общеразвивающей программы «Интенсив по английскому языку» у обучающегося будут сформированы следующие результаты в области воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.
- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, и потребностей;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1-й год	1 сентября	1 июня	35	35	70	1 раз по 2 часа
2-й год	1 сентября	1 июня	35	35	70	1 раз по 2 часа
3-й год	1 сентября	1 июня	35	35	70	1 раз по 2 часа
4-й год	1 сентября	1 июня	35	35	70	1 раз по 2 часа
5-й год	1 сентября	1 июня	34	34	68	1 раз по 2 часа

2.2. Учебный план

Программа рассчитана на 70 академических часов.

1-й год обучения					Краткое содержание / форма занятия / форма контроля
№ п/п	Наименование раздела/модуля/темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Всё обо мне и вокруг меня: личность, окружение, учёба и мир	16	7	9	
1.1	Проверка знаний	2	0	2	Текущий контроль (тестирование)
1.2	Family members. Appearance. Personal pronouns. To be. Adjectives with the suffix -ful	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.3	Countries and nationalities. Word formation: nationalities. Writing an email	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)

1.4	Personal things. Demonstrative pronouns. I have got. Plural forms of nouns: regular and irregular	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.5	School subjects and school objects. Possessive adjectives	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.6	Days of the week. Cardinal and ordinal numbers. Possessive case ('s/s').	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.7	My school life. Order of adverbial modifiers	2	1	1	Текущий контроль (письменные и устные задания)
1.8	English-speaking countries and capitals. Промежуточная аттестация	2	1	1	Текущий контроль (тестирование) Промежуточная аттестация (письменное задание)
2	Раздел 2. Мой дом, мой день и моё свободное время	16	8	8	
2.1.	At home: rooms. There is / there are. Compound nouns	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.2	At home: furniture. Prepositions of place.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.3	Daily routine./ Daily activities. Present Simple. Adverbs of frequency.	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.4	Pastime. Imperative. Object pronouns	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.5	Types of films. Present Continuous	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.6	A day from my life	2	1	1	Текущий контроль (письменные и устные задания)
2.7	Asking about / telling the time. Prepositions of time	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.8	Cinema. Промежуточная аттестация	2	1	1	Текущий контроль (тестирование) Промежуточная аттестация (письменное задание)
3	Раздел 3. Профессии, еда, покупки, здоровье и животные	20	10	10	

3.1	Jobs: common verbs. Nouns with the suffix -ist. Present Simple and Present Continuous	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.2	Food and drinks. Countable and uncountable nouns.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.3	Containers. (How) many / (how) much. Some/any Nouns, adjectives, adverbs with the prefix un-	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.4	Shops and products. Articles a/an/the. Was/were	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.5	Clothes. Past Simple.	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.6	Health. Adverbs with -ly.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.7	Pets and farm animals. Comparison of adverbs	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.8	Animals: parts of the body. Adjectives with the suffix -al	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.9	My likes and dislikes. Nouns with Participle I and II	2	1	1	Текущий контроль (письменные и устные задания)
3.10	Distinguished people of Russia and English-speaking countries. Промежуточная аттестация	2	1	1	Текущий контроль (тестирование) Промежуточная аттестация (письменное задание)
4	Раздел 4. Праздники, каникулы, погода и путешествия	18	8	10	
4.1	Places to go. Present Perfect.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.2	Holidays. Festive activities. Phrases for inviting/suggesting, accepting/refusing	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.3	Seasons: months and weather. Nouns, adjectives, adverbs with the prefix un-	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.4	Types of holiday. Can/can't. Nouns with the suffix -tion/-sion	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.5	Summer. Summer activities and feelings. Will	2	1	1	Текущий контроль (письменные и устные задания)
4.6	Will + to be going to.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)

4.7	My summer	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.8	Holidays in English-speaking countries. Промежуточная аттестация	2	1	1	Текущий контроль (тестирование) Промежуточная аттестация (письменное задание)
4.9	Итоговая аттестация	2	0	2	Итоговый контроль (письменное задание)
	Итого	70	33	37	

Программа рассчитана на 70 академических часов.

2-й год обучения					Краткое содержание / форма занятия / форма контроля
№ п/п	Наименование раздела/модуля/темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Мои близкие, внешность, досуг и образ жизни	16	7	9	
1.1	Проверка знаний	2	0	2	Текущий контроль (тестирование)
1.2	Family and friends. Possessive adjectives and pronouns. Possessive case	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.3	Appearance and character. Present Continuous. Types of questions. Adjectives (-ing/-ed). Structures as...as/not so... as	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.4	Types of leisure: reading, cinema, theatre. Present Simple vs. Present Continuous	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.5	Hobbies and sports. Go/Do. Like + -ing	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.6	Healthy lifestyle. Keeping fit. Make/do. Adverbs	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.7	Revision: Family and friends	2	1	1	Текущий контроль (письменные и устные задания)
1.8	Famous people in Russia and Australia: writers, poets, and scientists	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)

	Промежуточная аттестация				Промежуточная аттестация (письменное задание)
2	Раздел 2. Одежда, еда, школа и повседневная жизнь	16	8	8	
2.1	Clothes. Match/Fit. Past Simple and Past Continuous	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.2	Food and drinks. Cooking. Little/a little, few/a few. Present Simple vs. Past Simple	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.3	Containers. Countable and uncountable nouns. Some/any, much/many/a lot of	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.4	School life. Days of the week. Adjectives	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.5	School rules. School uniform. Must, have to, may	2	1	1	Текущий контроль (письменные и устные задания)
2.6	Life/work balance. Professions. Nouns. Relative pronouns	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.7	Revision: An email for a friend	2	1	1	Текущий контроль (письменные и устные задания)
2.8	Russia and Australia. National celebrations, traditions, and customs Промежуточная аттестация	2	1	1	Текущий контроль (тестирование) Промежуточная аттестация (письменное задание)
3	Раздел 3. Время, природа, город и путешествия	20	10	10	
3.1	Ordinal numbers. Numbers 100-1000. Dates. Prepositions of time. Future Simple	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.2	Holiday and weekend activities. Seasons. Ways of expressing Future. Clauses with for/since	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.3	Weather and climate. Months. Can/be able to, should, need	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.4	Animals. Parts of the animal's body	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)

3.5	Places in town. Prepositions of place. Modal verbs (revision)	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.6	Types of dwellings. Some/Any/Every + body, thing. Reflexive pronouns	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.7	Giving directions. Prepositions of direction	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.8	Means of transport. Safety rules. Prepositions with transport	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.9	Revision: The world around me	2	1	1	Текущий контроль (письменные и устные задания)
3.10	Russia and Australia. Geography, flags, capitals, population, official languages. Промежуточная аттестация	2	1	1	Текущий контроль (тестирование) Промежуточная аттестация (письменное задание)
4	Раздел 4. Город и деревня. Моя родина и путешествия	18	8	10	
4.1	Life in the city and in the country	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.2	Describing your hometown	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.3	Linkers. Punctuation marks	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.4	Revision: In my city	2	1	1	Текущий контроль (письменные и устные задания)
4.5	Intonation. Hyphenation	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.6	Synonyms and antonyms. International words	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.7	Travelling around Russia and Australia. Filling in a form	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.8	Popular tourist attractions in Australia. Промежуточная аттестация	2	1	1	Текущий контроль (тестирование) Промежуточная аттестация (письменное задание)
4.9	Итоговая аттестация	2	0	2	Итоговый контроль (письменное задание)

	Итого	70	33	37	
--	--------------	-----------	-----------	-----------	--

Программа рассчитана на 70 академических часов.

3-й год обучения					Краткое содержание / форма занятия / форма контроля
№ п/п	Наименование раздела/модуля/темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Семья, друзья, внешность и характер	16	7	9	
1.1	Проверка знаний	2	0	2	Текущий контроль (тестирование)
1.2	Relationships with friends and family. Relative pronouns	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.3	Family celebrations. Complex object	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.4	Household chores. Other/another, both, all, one	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.5	Appearance and personality. Participle I, II	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.6	Email to a relative	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.7	Revision: family and friends	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.8	International contacts of Russia and the English-speaking countries. Промежуточная аттестация	2	1	1	Текущий контроль (тестирование) Промежуточная аттестация (письменное задание)
2	Раздел 2. Образ жизни современного подростка	16	8	8	
2.1	Modern teenagers' hobbies. Present tenses	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.2	Sports. Conditional 0, I	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.3	Used to. Passive voice	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)

2.4	Healthy lifestyle. Might	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.5	Balanced diet. Word formation: nouns and adjectives	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.6	Shopping for food	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.7	Revision: modern teenagers' lifestyle	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.8	Russian communities around the world Промежуточная аттестация	2	1	1	Текущий контроль (тестирование) Промежуточная аттестация (письменное задание)
3	Раздел 3. Время для учёбы и отдыха	20	10	10	
3.1	Shopping for clothes. Order of adjectives	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.2	School life.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.3	School rules.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.4	Email to a foreign friend	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.5	Weather and climate. Word formation: verbs	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.6	Pets, domestic, and wild animals	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.7	Travelling in Russia and abroad. Present Perfect	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.8	Holidays in different seasons. Adjective prefixes	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.9	Revision: time for studies and rest	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.10	Distinguished people of Russia and the English-speaking countries in modern days Промежуточная аттестация	2	1	1	Текущий контроль (тестирование) Промежуточная аттестация (письменное задание)
4	Раздел 4. Лучшее место для жизни	18	8	10	
4.1	Living in the city and in the country. Numbers. Word formation: nouns	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.2	My hometown. Ways of expressing future. Word	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)

	formation: adjectives				
4.3	Transport	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.4	Revision: the best place to live	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.5	Mass media. Word formation: adjectives	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.6	Internet in modern life and in the past	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.7	Urban and country life in Russia and in England	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.8	Russia's international achievements Промежуточная аттестация	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.9	Итоговая аттестация	2	0	2	Итоговый контроль (письменное задание)
	Итого	70	33	37	

Программа рассчитана на 70 академических часов.

4-й год обучения					Краткое содержание / форма занятия / форма контроля
№ п/п	Наименование раздела/модуля/темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Семья, личность, здоровье и межкультурное общение	16	7	9	
1.1	Проверка знаний	2	0	2	Текущий контроль (тестирование)
1.2	Family. Present tenses. Subject-verb agreement	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.3	Character. Appearance. Adjectives (-ed/-ing). Comparatives and superlatives	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.4	Interests and sports. Sports equipment. Adjectives (suffixes). Past Simple and Past Continuous	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.5	Healthy lifestyle. A visit to the doctor. Phrasal verb "get". Stative verbs	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)

1.6	Socializing. An email to a peer. Idioms. Past Perfect and Past Perfect Continuous	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.7	Revision: Talking about a family member	2	1	1	Текущий контроль (письменные и устные задания)
1.8	Russia and the USA. Geographical position, capitals, people, sights. Промежуточная аттестация	2	1	1	Текущий контроль (тестирование) Промежуточная аттестация (письменное задание)
2	Раздел 2. Образование, профессии, еда и культура	16	8	8	
2.1	Education. Adjectives (prefixes). Adverbs of degree	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.2	Fields of science. Expressing future actions	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.3	Jobs. Word formation: nouns from verbs. Phrasal verb "call". Future-in-the-Past	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.4	Media usage and jobs. Phrasal verb "give". Used to / be used to / get used to	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.5	Revision: What do I want to be?	2	1	1	Текущий контроль (письменные и устные задания)
2.6	Food. Ways of cooking. Food collocations. Quantifiers. No and compounds. Singular and plural nouns. Articles	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.7	Shops. Directions. Noun suffixes. Passive voice. Causative form	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.8	Russia and the USA. Customs and traditions Промежуточная аттестация	2	1	1	Текущий контроль (тестирование) Промежуточная аттестация (письменное задание)
3	Раздел 3. Жизнь в городе и деревне, одежда и погода	20	10	10	
3.1	Clothes and fashion. Pocket money. Structure both ... and ... Too/enough. Order of adjectives	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)

3.2	Means of transport. Phrasal verb "set". Infinitive/gerund	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.3	Revision: Teenagers and shopping	2	1	1	Текущий контроль (письменные и устные задания)
3.4	Life in the city and in the countryside. Compound nouns. Conditionals 0,1	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.5	Words often confused. Phrasal verb "put". To be/to look/to feel/to seem	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.6	Weather. Modals	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.7	Complex Object. Phrasal verb "bring"	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.8	Holiday activities and problems. Phrasal verb "go". Participle I, II	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.9	Revision: Going on a trip	2	1	1	Текущий контроль (письменные и устные задания)
3.10	Distinguished people in Russia and the USA: writers, poets, and scientists Промежуточная аттестация	2	1	1	Текущий контроль (тестирование) Промежуточная аттестация (письменное задание)
4	Раздел 4. Экология и путешествия	18	8	10	
4.1	Environmental problems. Phrasal verb "take"	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.2	Reported speech. Negative prefixes	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.3	Natural disasters. How much / How long...?	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.4	Word formation: compound adjectives	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.5	Revision: Save the planet!	2	1	1	Текущий контроль (письменные и устные задания)
4.6	Lexical units. Synonyms. Antonyms	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.7	International words. Abbreviations	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)

4.8	Travelling around Russia and the USA Промежуточная аттестация	2	1	1	Текущий контроль (тестирование) Промежуточная аттестация (письменное задание)
4.9	Итоговая аттестация	2	0	2	Итоговый контроль (письменное задание)
	Итого	70	33	37	

Программа рассчитана на 68 академических часов.

5-й год обучения					Краткое содержание / форма занятия / форма контроля
№ п/п	Наименование раздела/модуля/темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Школьная жизнь, семья и друзья, внешность и эмоции	16	7	9	
1.1	Проверка знаний	2	0	2	Текущий контроль (тестирование)
1.2	Relationships with family and friends. Compound nouns (father-in-law). Relative clauses	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.3	Appearance. Comparatives and superlatives. Order of adjectives	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.4	Emotions (+ idioms). Gradable / non-gradable adjectives. Too/enough	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.5	School life. Writing an email. Participles -ed/-ing Present tenses.	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.6	Leisure and hobbies. Infinitive/-ing forms. Reflexive pronouns	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.7	My friends and I. Shopping and fashion. Pocket money. Either ... or / neither ... nor.	2	1	1	Текущий контроль (письменные и устные задания)
1.8	Lexical units. Abbreviations. Промежуточная аттестация	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)

					Промежуточная аттестация (письменное задание)
2	Раздел 2. Искусство, традиции и обычаи	16	8	8	
2.1	Music. Nouns from adjectives. Some/any/every/no and compounds	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.2	Films. Theatre. William Shakespeare. Question words + ever	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.3	Types of art. Painting. Illusions. Nouns from verbs. Must/can't/may	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.4	Festivals and celebrations. Special occasions. Past tenses	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.5	Fears and phobias. Used to / would	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.6	Sleep. Dreams and nightmares. Clauses (time, result, purpose)	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.7	Customs, traditions and superstitions. Abstract nouns.	2	1	1	Текущий контроль (письменные и устные задания)
2.8	Russia and English-speaking countries. Промежуточная аттестация	2	1	1	Текущий контроль (тестирование) Промежуточная аттестация (письменное задание)
3	Раздел 3. Технологии, путешествия, жизнь в городе и деревне	20	10	10	
3.1	Technology. Compound adjectives. Ways of expressing future	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.2	Mass media. Internet. Modals	2	1	1	Текущий контроль (письменные и устные задания)
3.3	Living in the city and in the country. Neighbours. Would prefer / would rather / sooner	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.4	Houses. Household chores. Prepositions. Passive voice	2	1	1	Текущий контроль (письменные и устные задания)

3.5	Public services. Jobs and qualities. Volunteering. Verbs with prefixes. The causative	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.6	Cars and driving. Map symbols and road features.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.7	Types of holidays. Transport. Conditionals type 1, 2, 3	2	1	1	Текущий контроль (письменные и устные задания)
3.8	Amazing animals. Mysterious creatures. Compound nouns (eight-legged) Wishes	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.9	Travelling around Russia and abroad	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.10	Distinguished people in Russia and England: writers, poets, and scientists. Промежуточная аттестация	2	1	1	Текущий контроль (тестирование) Промежуточная аттестация (письменное задание)
4	Раздел 4. Безопасность и экология	16	8	8	
4.1	Habits: food and health. Reported speech.	2	1	1	Текущий контроль (письменные и устные задания)
4.2	Personal safety and injuries. Common phrasal verbs	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.3	Extreme activities.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.4	Survival (+ first aid).	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.5	Climate and weather. Natural disasters	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.6	Going green. Tag-questions	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.7	My extreme summer. Means of communication (firstly, however, finally, at last, etc.).	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.8	What can we do to save the nature? Промежуточная аттестация	2	1	1	Текущий контроль (тестирование) Промежуточная аттестация (письменное задание)
	Итого	68	33	35	

2.3. Рабочая программа. Содержание учебного плана

1-й год обучения

Раздел 1. Всё обо мне и вокруг меня: личность, окружение, учёба и мир (16 часов)

Тема 1.1. Проверка знаний (2 часа)

Теория — 0

Практика — 2

Теория: не предусмотрена

Практика:

1. Тестовые задания по лексике предыдущего года
2. Тестовые задания по грамматике предыдущего года
3. Тестовое задание на понимание содержания текста

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания с множественным выбором (лексика: дни недели; грамматика: порядковые числительные, степени сравнения прилагательных, глагол to be в настоящем и прошедшем временах, правильные и неправильные глаголы, маркеры времени Past Simple, употребление времени Present Continuous), задания с множественным выбором по типу True / False / Doesn't say (задание на чтение с пониманием основного содержания и извлечением запрашиваемой информации), задания на установление соответствия (лексика: чувства и эмоции, профессии, месяцы и сезоны, члены семьи; грамматика: построение специальных вопросов и употребление модальных глаголов).

Тема 1.2. Family members. Appearance. Personal pronouns. To be. Adjectives with the suffix -ful (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика «Члены семьи»
2. Лексика «Внешность»
3. Образование прилагательных с помощью суффикса -ful
4. Личные местоимения
5. Согласование личных местоимений и глагола to be

Практика:

1. Отработка рассказа о людях / членах семьи с описанием внешности и характера
2. Отработка составления предложений с личными местоимениями и глаголом to be
3. Отработка использования суффикса -ful для образования прилагательных (превратить существительные в прилагательные)
4. Тренировочные тесты по теории

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания с множественным выбором (лексика: внешность, прилагательные с разными значениями и суффиксом -ful; грамматика: глагол to be в разных типах предложений), задания с множественным выбором по типу True / False / Doesn't say (аудирование), задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (лексика: члены семьи; грамматика: образование прилагательных с помощью суффикса -ful, глагол to be в разных типах предложений), задания на установление соответствия (лексика: личные местоимения, внешность).

Тема 1.3. Countries and nationalities. Word formation: nationalities. Writing an email (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика «Страны и национальности»
2. Правила написания и оформления личного электронного письма
3. Использование артиклей с названиями национальностей и языков
4. Правила образования множественного числа существительных, обозначающих названия национальностей

Практика:

1. Отработка использования суффиксов -an, -ian, -ish, -ese, -er для образования названий национальностей (написание пар страна-национальность)
2. Отработка написания личного электронного письма
3. Отработка использования артиклей с названиями национальностей и языков
4. Тренировочные тесты по теории

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания с множественным выбором (лексика: страны и национальности; грамматика: названия национальностей во множественном числе, артикли), задания с множественным выбором (выбор подходящих элементов в личном электронном письме), задания на установление соответствия (лексика: страны и национальности), задания с кратким ответом в виде одной цифры (грамматика: артикли), задания с кратким ответом в виде одного слова или словосочетания (грамматика: названия национальностей во множественном числе), задания на установление верной последовательности (переставление элементов личного письма в верном порядке).

Тема 1.4. Personal things. Demonstrative pronouns. I have got. Plural forms of nouns: regular and irregular (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика «Личные вещи»
2. Неправильные существительные

3. Конструкция have got
4. Указательные местоимения
5. Правила произношения суффикса существительного во множественном числе

Практика:

1. Отработка рассказа о личных вещах с использованием have got и указательных местоимений
2. Отработка образования множественного числа правильных и неправильных существительных
3. Тренировочные тесты по теории

Форма контроля: текущий контроль (письменное задание)

Текущий контроль (письменное задание): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (лексика: личные вещи; грамматика: указательные местоимения, образование множественного числа правильных и неправильных существительных, конструкция have got), задания с множественным выбором по типу True / False / Doesn't say (аудирование), а также задания с развернутым ответом (составление вопросов и ответов с have got).

Тема 1.5. School subjects and school objects. Possessive adjectives (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика «Школьные предметы и школьные принадлежности»
2. Повторение правил употребления притяжательных прилагательных

Практика:

1. Отработка рассказа о школьных предметах и школьных принадлежностях с использованием конструкции have got и глагола to be
2. Отработка рассказа о своем любимом школьном предмете и видах деятельности на уроках
3. Отработка использования притяжательных прилагательных в предложениях (перефразирование предложений с использованием притяжательных прилагательных)
4. Тренировочные тесты по теории

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания с множественным выбором (лексика: школьные предметы, школьные принадлежности, виды деятельности на уроках; грамматика: притяжательные прилагательные), задания на установление соответствия (лексика: школьные предметы и школьные принадлежности), задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (грамматика: личные местоимения и притяжательные прилагательные), а также задания с развернутым ответом (составление вопросов с использованием глагола to be, указательных местоимений и притяжательных прилагательных).

Тема 1.6. Days of the week. Cardinal and ordinal numbers. Possessive case ('s/s') (2 часа)**Теория — 1****Практика — 1****Теория:**

1. Правила употребления предлогов времени on/at
2. Количественные и порядковые числительные
3. Правила использования артикля the с порядковыми числительными
4. Названия дней недели и случаи использования артикля the с ними
5. Притяжательный падеж

Практика:

1. Отработка рассказа о своей учебной неделе с использованием изученной лексики и выражений с предлогами времени
2. Задание на образование и запись порядковых числительных
3. Задание на перефразирование предложений с использованием притяжательного падежа
4. Тренировочные тесты по теории

Форма контроля: текущий контроль (тестирование):

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания с множественным выбором (лексика: дни недели; грамматика: притяжательный падеж, предлоги on/at), задания на установление правильной последовательности (лексика: дни недели), задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (лексика и грамматика: количественные и порядковые числительные с артиклем the).

Тема 1.7. My school life. Order of adverbial modifiers (2 часа)**Теория — 1****Практика — 1****Теория:**

1. Обстоятельства образа действия, времени и места
2. Порядок обстоятельств в предложении

Практика:

1. Отработка рассказа о своей школьной жизни с использованием изученной лексики
2. Задание на расстановку разных видов обстоятельств в предложении
3. Отработка ведения диалога на тему «Школьная жизнь»
4. Отработка написания личного письма
5. Тренировочные тесты по теории

Форма контроля: текущий контроль (письменные и устные задания)

Текущий контроль (письменные и устные задания): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания с развернутым ответом (грамматика: порядок обстоятельств в предложении, притяжательный падеж), задания с развернутым ответом (написание личного электронного письма), задания с развернутым

ответом (монологические высказывания по темам «Школьный предмет» и «Школьная жизнь»), а также задание с множественным выбором по типу True / False / Doesn't say (аудирование).

Тема 1.8. English-speaking countries and capitals. Промежуточная аттестация (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Англоязычные страны
2. Столицы
3. Географическое положение стран
4. Достопримечательности

Практика:

1. Отработка подготовки сообщений о своей стране и англоязычных странах
2. Задания на проверку степени изученности фактов об англоязычных странах
3. Промежуточная аттестация по ранее пройденному материалу в форме письменного задания

Форма контроля: текущий контроль (тестирование) и промежуточная аттестация (письменное задание)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания для самоконтроля по пройденному материалу, которые включают задания на установление соответствия (страны и столицы, страны и факты, страны и флаги, страны и географическое положение), задания с множественным выбором (страны и достопримечательности), а также задание с кратким ответом в виде слова или словосочетания (лексика по теме урока).

Промежуточная аттестация (письменное задание): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задание с множественным выбором (лексика: личные вещи, члены семьи, страны и национальности, внешность, школьные предметы), задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (грамматика: глагол to be, указательные местоимения, множественное число существительных, притяжательный падеж), а также задания с развернутым ответом (грамматика: have got; написание личного электронного письма).

Раздел 2. Мой дом, мой день и моё свободное время (16 часов)

Тема 2.1. At home: rooms. There is / there are. Compound nouns (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика «At home: rooms»
2. Конструкция there is / there are
3. Составные существительные
4. Разница a / an и some / any

Практика:

1. Задания на отработку конструкции there is / there are в разных типах предложений
2. Отработка рассказа о своём доме (или квартире) с использованием there is / there are
3. Задание на образование составных существительных
4. Тренировочные тесты по теории

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания с множественным выбором (лексика: составные существительные; грамматика: конструкция there is / there are, артикль a / an и местоимения some / any), задания на установление соответствия (лексика: комнаты, составные существительные), а также задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (грамматика: артикль a / an и местоимения some / any).

Тема 2.2. At home: furniture. Prepositions of place (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика «At home: furniture»
2. Предлоги места

Практика:

1. Отработка рассказа о своём доме (квартире) с использованием названий предметов мебели
2. Отработка предлогов места в предложении
3. Тренировочные тесты по теории

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания с множественным выбором (лексика: мебель; грамматика: предлоги места), задания с множественным выбором (аудирование с пониманием основного содержания и извлечением запрашиваемой информации), а также задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (грамматика: предлоги места).

Тема 2.3. Daily routine / daily activities. Present Simple. Adverbs of frequency (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика «Daily routine / daily activities»
2. Present Simple
3. Наречия частотности

Практика:

1. Отработка рассказа о ежедневных делах

2. Задания на отработку Present Simple в разных типах предложений
3. Тренировочные тесты по теории

Форма контроля: текущий контроль (письменное задание)

Текущий контроль (письменное задание): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (грамматика: Present Simple, tag-questions), задания с развернутым ответом (грамматика: Present Simple, разные типы предложений в Present Simple, наречия частотности в предложениях в Present Simple).

Тема 2.4. Pastime. Imperative. Object pronouns (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика «Pastime»
2. Образование предложений в повелительном наклонении
3. Объектные местоимения, особенности их употребления и место в предложении

Практика:

1. Отработка рассказа о своих увлечениях (с образованием существительных от глаголов с помощью суффикса -ing)
2. Задание на отработку повелительного наклонения (переделать утвердительные предложения в повелительном наклонении в отрицательные, дополнить диалог предложениями, начинающимися с let's и why don't we)
3. Тренировочные тесты по теории

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания с множественным выбором (грамматика: повелительное наклонение, объектные местоимения), задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (грамматика: образование существительных от глаголов с помощью суффикса -ing, объектные местоимения), а также задание на установление соответствия (лексика: времяпрепровождение).

Тема 2.5. Types of films. Present Continuous (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика «Types of films»
2. Слова и выражения для написания рецензии на фильм
3. Present Continuous
4. Глаголы состояния

Практика:

1. Отработка вопросов и ответов про жанры фильмов и про фильмы, которые идут в кинотеатре

2. Отработка написания краткой рецензии на фильм
3. Задание на составление предложений разных типов во времени Present Continuous
4. Задание на раскрытие скобок с глаголами состояния
5. Тренировочные тесты по теории

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания с множественным выбором (лексика: слова и выражения для написания рецензии на фильм; грамматика: Present Continuous, маркеры Present Continuous, глаголы состояния), задание с развернутым ответом в виде предложений (грамматика: Present Continuous), задание с кратким ответом в виде слова или словосочетания (грамматика: Present Continuous), а также задания на установление соответствия (лексика: жанры фильмов).

Тема 2.6. A day from my life (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Слова и фразы по теме «Повседневные дела»
2. Лексика по теме «День рождения»
3. Have как глагол состояния и глагол действия
4. Повторение ранее пройденного материала (повелительное наклонение, написание электронного письма)

Практика:

1. Отработка рассказа о повседневных делах
2. Задание на отработку использования have как глагола состояния и глагола действия
3. Задание на отработку ведения диалога с приглашением собеседника к совместной деятельности (предложения с let's и why don't we)
4. Отработка написания личного письма по теме «Daily routine / daily activities»
5. Тренировочные тесты по теории

Форма контроля: текущий контроль (письменные и устные задания)

Текущий контроль (письменные и устные задания): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задание с развернутым ответом (грамматика: ответы на вопросы в Present Simple), задание с развернутым ответом (грамматика: Present Simple; лексика: повседневные дела), задание с развернутым ответом (грамматика: разные типы предложений в Present Continuous), задание с кратким ответом в виде слова или словосочетания (грамматика: разные типы предложений в Present Continuous), задания с развернутым ответом (личное электронное письмо), а также задания с развернутым ответом (устные монологические высказывания по темам «Daily routine / daily activities»).

Тема 2.7. Asking about / telling the time. Prepositions of time (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика «Asking about / telling time»
2. Предлоги времени
3. Выражения времени с this/past/next, использующиеся без предлогов

Практика:

1. Отработка вопросов о времени (What time is it now? и другие)
2. Отработка ответов на вопросы о времени (разные способы называть время)
3. Отработка использования предлогов времени в предложениях
4. Тренировочные тесты по теории

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задание с множественным выбором (грамматика: предлоги времени), задания на установление соответствия (перевести числовое значение в текст, ответить на вопросы о времени события — проверяется умение спрашивать и называть время), задание на установление соответствия (аудирование — прослушать и понять, какое время называет диктор), задание с кратким ответом в виде слова или словосочетания (грамматика: предлоги времени), а также задание на установление правильного порядка (требуется расположить временные интервалы в верном порядке).

Тема 2.8. Cinema. Промежуточная аттестация (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика «Cinema»
2. Факты из истории создания кинематографа

Практика:

1. Задание на отработку слов - названий профессий, участвующих в создании кино
2. Тренировочные тесты по теории
3. Промежуточная аттестация по ранее пройденному материалу в форме письменного задания

Форма контроля: текущий контроль (тестирование) и промежуточная аттестация (письменное задание)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания для самоконтроля по пройденному материалу, которые включают задания с множественным выбором (лексика «Cinema»), задания на установление соответствия (лексика «Cinema»), задания на чтение (чтение с пониманием основного содержания и извлечением запрашиваемой информации).

Промежуточная аттестация (письменное задание): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (лексика: комнаты, мебель; грамматика: предлоги

времени), задания с развернутым ответом (грамматика: Present Simple и Present Continuous, there is / there are).

Раздел 3. Профессии, еда, покупки, здоровье и животные (20 часов)

Тема 3.1 Jobs: common verbs. Nouns with the suffix -ist. Present Simple and Present Continuous (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика «Профессии»
2. Глаголы для описания деятельности представителей разных профессий
3. Present Simple и Present Continuous и их маркеры
4. Глаголы состояния
5. Суффикс -ist для образования существительных

Практика:

1. Отработка вопросов о профессии человека и ответов на них
2. Задания на отработку времен Present Simple и Present Continuous (раскрытие скобок в разных типах предложений)
3. Задание на раскрытие скобок с глаголами состояния
4. Тренировочные тесты по теории

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задание с множественным выбором по типу True / False / Doesn't say (чтение: профессии), задания с множественным выбором (грамматика: Present Simple и Present Continuous, глаголы состояния, маркеры Present Simple и Present Continuous), задания на установление соответствия (лексика: профессии).

Тема 3.2. Food and drinks. Countable and uncountable nouns. (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика «Еда и напитки»
2. Исчисляемые и неисчисляемые существительные

Практика:

1. Задание на отработку диалога в магазине или заведении общественного питания (фразы и клише для покупки продуктов или заказа еды)
2. Задание: определить, какие существительные исчисляемые, а какие неисчисляемые
3. Задание на отработку употребления артикля a / an и неопределенных местоимений some / any
4. Задание на согласование подлежащего и сказуемого в предложениях с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными

5. Тренировочные тесты по теории

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания с множественным выбором (грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные, артикль a / an и неопределенные местоимения some / any, согласование подлежащего и сказуемого), задание с множественным выбором (чтение с пониманием основного содержания и извлечением запрашиваемой информации), задание с кратким ответом в виде слова или словосочетания (грамматика: артикль a / an и неопределенные местоимения some / any), задание на установление соответствия (грамматика: согласование подлежащего и сказуемого), задание с множественным выбором (аудирование с пониманием основного содержания и извлечением запрашиваемой информации).

Тема 3.3. Containers. (How) many / (how) much. Some/any. Nouns, adjectives, adverbs with the prefix un- (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика по теме «Ёмкости и контейнеры»
2. Разница many / much
3. Разница в использовании a lot of / a lot
4. Вопросы с how many / how much
5. Приставка un- для образования существительных, прилагательных и наречий

Практика:

1. Задание на отработку лексики «Ёмкости и контейнеры» (вставить в пропуски недостающие ёмкости и контейнеры рядом с названиями продуктов)
2. Задание на отработку вопросов с how many / how much (вставить many / much в пропуски)
3. Задание на отработку some / any (вставить some / any в пропуски)
4. Задание на образование существительных, прилагательных и наречий с отрицательным значением с помощью приставки -un
5. Тренировочные тесты по теории

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания с множественным выбором (лексика: ёмкости и контейнеры; грамматика: how many / how much, квантификаторы, приставка un-), задание с кратким ответом в виде слова или словосочетания (грамматика: how many / how much).

Тема 3.4. Shops and products. Articles a/an/the. Was/were (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика «Магазины и товары»
2. Случаи использования неопределённого артикля a/an и определённого артикля the
3. Разница в использовании форм неопределенного артикля a / an
4. Случаи использования существительных без артиклей.
5. To be (was / were) в разных видах предложений

Практика:

1. Отработка диалога на тему совершения покупок
2. Задание на отработку использования артиклей a / an и the
3. Задание на отработку использования was / were
4. Задание на отработку Past Simple (построение разных типов предложений)
5. Тренировочные тесты по теории

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания с множественным выбором по типу True / False / Doesn't say (чтение: магазины и товары), задание с множественным выбором (грамматика: was / were, артикли a / an / the / zero article), задания на установление соответствия (лексика: магазины и товары), задание с кратким ответом в виде слова или словосочетания (грамматика: was / were).

Тема 3.5. Clothes. Past Simple. (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика «Одежда»
2. Past Simple
3. Маркеры Past Simple
4. Неправильные глаголы
5. Правила правописания окончания правильных глаголов в Past Simple

Практика:

1. Отработка диалога на тему совершения покупки в магазине одежды (использование фраз и клише по данной теме)
2. Задания на составление разных типов предложений с правильными и неправильными глаголами
3. Задания на составление общих, специальных и разделительных вопросов в Past Simple
4. Тренировочные тесты по теории

Форма контроля: текущий контроль (письменное задание)

Текущий контроль (письменное задание): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания с множественным выбором (чтение: одежда), задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (лексика: одежда; грамматика: Past Simple), задание с развернутым ответом (грамматика: разные типы вопросов в Past Simple), а также задание с развернутым ответом (написание личного электронного письма).

Тема 3.6. Health. Adverbs with -ly. (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика «Здоровье»
2. Good и well после feel
3. Правила правописания наречий с суффиксом -ly
4. Глаголы, требующие после себя использования прилагательных вместо наречий

Практика:

1. Отработка диалога с доктором, включая вопросы и ответы на них, с использованием слов, фраз и клише по теме урока
2. Задание на отработку образования наречий от прилагательных с помощью суффикса -ly
3. Тренировочные тесты по теории

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задание с множественным выбором (лексика: наречия с -ly), задание на аудирование с множественным выбором по типу True / False / Doesn't say (лексика: здоровье), задания на установление соответствия (лексика: здоровье), задание с множественным выбором (лексика: здоровье), задание с кратким ответом в виде одного слова или словосочетания (грамматика: образование наречий от прилагательных с помощью суффикса -ly).

Тема 3.7. Pets and farm animals. Comparison of adverbs (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика «Домашние животные и животные на ферме»
2. Степени сравнения наречий
3. Наречия, образующие степени сравнения не по общему правилу

Практика:

1. Отработка диалога в зоомагазине с использованием слов, фраз и клише по теме урока
2. Задание на образование степеней наречий (раскрыть скобки)
3. Тренировочные тесты по теории

Форма контроля: текущий контроль (письменное задание)

Текущий контроль (письменное задание): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задание с множественным выбором (аудирование: домашние животные и животные на ферме), задание с множественным выбором по типу True / False / Doesn't say (аудирование: домашние животные и животные на ферме), задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (грамматика: степени сравнения наречий), задания с развернутым ответом (лексика: домашние

животные и животные на ферме, одежда; грамматика: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, степени сравнения наречий).

Тема 3.8. Animals: parts of the body. Adjectives with the suffix -al (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика «Животные: части тела»
2. Образование прилагательных с помощью суффикса -al

Практика:

1. Отработка диалога с зоопарке с использованием слов, фраз и клише по теме урока
2. Задание на образование прилагательных от существительных с помощью суффикса -al (раскрыть скобки)
3. Тренировочные тесты по теории

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задание с множественным выбором по типу True / False / Doesn't say (чтение: части тел животных), задание с множественным выбором по типу True / False / Doesn't say (аудирование: части тел животных), задание с множественным выбором (лексика: прилагательные с суффиксом -al), задание с кратким ответом в виде слова или словосочетания (лексика: прилагательные с суффиксом -al), а также задания на установление соответствия (лексика: животные, части тел животных).

Тема 3.9. My likes and dislikes. Nouns with Participle I and II (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика «Мои симпатии и антипатии»
2. Глаголы и фразы, требующие использования глагола с to и глагола с -ing, для выражения симпатии и антипатии
3. Использование причастий (Participle I / Participle II) после существительных

Практика:

1. Отработка вопросов и ответов по теме предпочтений (Do you like...? What do you like...? I like it. / I love it. / I dislike it. / I hate it.)
2. Задание на отработку использования причастий после существительных (раскрыть скобки)
3. Тренировочные тесты по теории

Форма контроля: текущий контроль (письменные и устные задания)

Текущий контроль (письменные и устные задания): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задание с множественным выбором по типу True / False / Doesn't say (аудирование), задание с кратким ответом в виде слова или словосочетания (грамматика: глаголы и фразы, требующие

использования глагола с to и глагола с -ing), задание с кратким ответом в виде слова или словосочетания (грамматика: причастия после существительных), задания с развернутым ответом (грамматика: причастия после существительных; глаголы и фразы, требующие использования глагола с to и глагола с -ing), задания с развернутым ответом (монологические высказывания по темам «Боя будущая профессия» и «Мой образ жизни»), а также задание с развернутым ответом (написание личного электронного письма).

Тема 3.10. Distinguished people of Russia and English-speaking countries. Промежуточная аттестация (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика «Выдающиеся люди России и англоязычных стран»
2. Факты из жизни и достижения выдающихся людей России и англоговорящих стран

Практика:

1. Задание на закрепление изученных фактов о выдающихся людях (соотнести достижения и людей)
2. Тренировочные тесты по теме «Выдающиеся люди России и англоязычных стран»
3. Промежуточная аттестация по ранее пройденному материалу в форме письменного задания

Форма контроля: текущий контроль (тестирование) промежуточная аттестация (письменное задание)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания для самоконтроля по пройденному материалу, которые включают задания с множественным выбором (лексика «Выдающиеся люди России и англоязычных стран»), задания на установление соответствия (люди и профессиональные области), задание с множественным выбором по типу True / False / Doesn't say (чтение с пониманием основного содержания и извлечением запрашиваемой информации), а также задание с множественным выбором по типу True / False / Doesn't say (аудирование).

Промежуточная аттестация (письменное задание): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задание с кратким ответом в виде слова или словосочетания (лексика: ёмкости и контейнеры; грамматика: квантификаторы, how many / how much, Present Simple, Present Continuous), задание на установление соответствия (лексика: профессии), а также задание с развернутым ответом (грамматика: разные типы предложений в Past Simple, разные типы вопросов в Past Simple).

Раздел 4. Праздники, каникулы, погода и путешествия (18 часов)

Тема 4.1. Places to go. Present Perfect. (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика «Места для посещения»
2. Present Perfect
3. Маркеры Present Perfect
4. Вопросы и выражения для уточнения направления
5. Разница have been и have gone

Практика:

1. Отработка ведения диалога с вопросами и ответами про направления движения
2. Отработка ведения диалога с вопросами и ответами про места для посещения
3. Задания на составление предложений разных типов в Present Perfect
4. Тренировочные тесты по теории

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания с множественным выбором (грамматика: Present Perfect, причастие прошедшего времени, маркеры Present Perfect), задания на установление соответствия (лексика: места для посещения; грамматика: Present Perfect), задание с кратким ответом в виде слова или словосочетания (грамматика: Present Perfect, маркеры Present Perfect).

Тема 4.2. Holidays. Festive activities. Phrases for inviting/suggesting, accepting/refusing (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика «Праздники. Праздничные мероприятия»
2. Фразы, используемые для приглашения или предложения, согласия или отказа

Практика:

1. Отработка рассказа о праздниках России и праздничных мероприятиях в эти дни
2. Отработка диалога с приглашением собеседника посетить какое-либо место или предложением заняться какой-либо совместной деятельностью
3. Отработка диалога с фразами, используемыми для принятия приглашения или отказа
4. Тренировочные тесты по теории

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания на установление соответствия (лексика: праздники, праздничные мероприятия, фразы для приглашения / предложения / согласия / отказа), задание с множественным выбором по типу True / False / Doesn't say (чтение: праздники, праздничные мероприятия), задание с множественным выбором (лексика: фразы для приглашения / предложения / согласия / отказа), а также задание с кратким ответом в виде слова или словосочетания (лексика: праздники, праздничные мероприятия).

Тема 4.3. Seasons: months and weather. Nouns, adjectives, adverbs with the prefix un- (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика «Времена года: месяцы и погода»
2. Приставка un- для образования существительных, прилагательных и наречий

Практика:

1. Отработка рассказа о любимом времени года, о погоде и климатических явлениях
2. Задание на отработку образования существительных, прилагательных и наречий с помощью приставки un-
3. Тренировочные тесты по теории

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания на установление соответствия (лексика: месяцы), задание с множественным выбором (лексика: погода), задания с множественным выбором (аудирование: времена года, месяцы и погода), а также задание с кратким ответом в виде слова или словосочетания (лексика: времена года, месяцы).

Тема 4.4. Types of holiday. Can/can't. Nouns with the suffix -tion/-sion (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика «Виды отдыха»
2. Модальный глагол can
3. Образование существительных от глаголов с помощью суффиксов -tion / -sion

Практика:

1. Задание на составление предложений с глаголом can
2. Задание на определение функций глагола can в предложениях
3. Отработка диалога о видах отдыха
4. Задание на образование существительных от глаголов с помощью суффиксов -tion / -sion
5. Тренировочные тесты по теории

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания с множественным выбором (лексика: существительные с суффиксами -tion / -sion; грамматика: модальный глагол can), задания на установление соответствия (лексика: виды отдыха), а также задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (грамматика: существительные с суффиксами -tion / -sion).

Тема 4.5. Summer. Summer activities and feelings. Will (2 часа)

Теория — 1
Практика — 1

Теория:

1. Лексика «Лето. Занятия в летнее время и чувства»
2. Future Simple
3. Маркеры Future Simple
4. Прилагательные, оканчивающиеся на -ed и -ing

Практика:

1. Отработка диалога о выборе видов отдыха в летнее время
2. Отработка диалога в пункте проката, включая вопросы и ответы с использованием речевых клише
3. Задание на отработку использования прилагательных, оканчивающихся на -ed и -ing
4. Задание на определение функций Future Simple в предложениях
5. Тренировочные тесты по теории

Форма контроля: текущий контроль (письменные и устные задания)

Текущий контроль (письменные и устные задания): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания на установление соответствия (чтение: соотнесение текстов и основных идей; грамматика: Future Simple), задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (лексика: занятия в летнее время; грамматика: Future Simple), задания с развернутым ответом (чтение с пониманием основного содержания и извлечением запрашиваемой информации; написание личного электронного письма; грамматика: составление вопросов разных типов в Future Simple), а также задания с развернутым ответом (монологические высказывания по темам «Летние каникулы» и «Занятия в летнее время»).

Тема 4.6. Итоговая контрольная работа (2 часа)

Теория — 0
Практика — 2

Теория: не предусмотрена

Практика:

1. Итоговая аттестация в форме письменного задания по темам: “Personal things”, “Demonstrative pronouns”, “I have got”, “Order of adverbial modifiers”, “Daily routine / daily activities”, “Present Simple”, “Adverbs of frequency”, “Clothes”, “Past Simple”, “Summer. Summer activities”.

Текущий контроль: итоговая аттестация (письменное задание)

Итоговая аттестация (письменное задание): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания с кратким ответом (лексика: личные вещи, повседневные дела, одежда; грамматика: указательные местоимения, маркеры Present Simple / Present Continuous / Past Simple, времена Present Simple и Present Continuous, употребление Past Simple), а также задания с развернутым ответом (лексика: личные вещи, занятия в летнее время; грамматика: have got, наречия частотности).

Тема 4.7. Will + to be going to. (2 часа)**Теория — 1****Практика — 1****Теория:**

1. Функции глагола will (Future Simple)
2. Функции конструкции be going to

Практика:

1. Задание на составление утвердительных и отрицательных предложений с will
2. Задания на составление разных типов предложений с be going to
3. Задание на проверку усвоения разницы в использовании will и be going to
4. Тесты для самоконтроля по теории

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания для самоконтроля по пройденному материалу, которые включают задания с множественным выбором (грамматика: функции will и be going to, употребление will и be going to), задания на установление соответствия (грамматика: функции will и be going to, употребление will и be going to), задания на установление верного порядка (грамматика: употребление be going to), задание с множественным выбором по типу True / False / Doesn't say (чтение с пониманием основного содержания и извлечением запрашиваемой информации), а также задание с множественным выбором (аудирование с пониманием основного содержания и извлечением запрашиваемой информации).

Тема 4.8. My summer (2 часа)**Теория — 1****Практика — 1****Теория:**

1. Повторение и расширение лексики «Виды отдыха» и «Лето. Занятия в летнее время и чувства»

Практика:

1. Отработка диалога о выборе видов отдыха в летнее время
2. Задание на чтение с пониманием основного содержания и извлечением запрашиваемой информации по теме «Лето»
3. Тесты для самоконтроля по теории

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания для самоконтроля по пройденному материалу, которые включают задания с множественным выбором (аудирование с пониманием основного содержания и извлечением запрашиваемой информации), задание на установление верного порядка предложений в диалоге на тему «Виды отдыха», задание с множественным выбором (фразы для предложений / приглашений / согласия / отказа), задание с множественным выбором (лексика: виды отдыха).

Тема 4.9. Holidays in English-speaking countries. Промежуточная аттестация (2 часа)**Теория — 1****Практика — 1****Теория:**

1. Национальные праздники англоязычных стран, традиции и обычаи, связанные с их празднованием

Практика:

1. Отработка рассказа о национальных праздниках с основными фактами
2. Тренировочные тесты по теме «Праздники в англоязычных странах»
3. Промежуточная аттестация по ранее пройденному материалу в форме письменного задания

Форма контроля: текущий контроль (тестирование) и промежуточная аттестация (письменное задание)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания для самоконтроля по пройденному материалу, которые включают задания с множественным выбором (лексика по теме урока, традиции), задания на установление соответствия (праздники и даты, традиции, символы), задание с множественным выбором по типу True / False / Doesn't say (утверждения о праздниках), задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (лексика по теме урока, традиции), а также задания на установление верного порядка (лексика по теме урока).

Промежуточная аттестация (письменное задание): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания с кратким ответом (лексика: погода; грамматика: Present Perfect, will / be going to), задание на установление соответствия (лексика: места для посещения), задания с развернутым ответом (грамматика: Present Perfect, глагол can), задание с множественным выбором (прилагательные с -ed и -ing).

2-й год обучения**Раздел 1. Мои близкие, внешность, досуг и образ жизни. (16 часов)****Тема 1.1. Проверка знаний (2 часа)****Теория — 0****Практика — 2****Теория:** не предусмотрена**Практика:**

1. Тестовые задания по лексике предыдущего года
2. Тестовые задания по грамматике предыдущего года

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задание с множественным выбором (лексика: занятия в летнее время; грамматика: артикли, квантификаторы, глагол to be,

правильные и неправильные глаголы, Present Simple, Present Continuous, Present Perfect), задание на установление соответствия (лексика: магазины и товары; грамматика: Past Simple).

Тема 1.2. Family and friends. Possessive adjectives and pronouns. Possessive case (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика «Family members»
2. Притяжательные прилагательные и притяжательные местоимения
3. Притяжательный падеж

Практика:

1. Отработка рассказа о членах семьи и взаимоотношениях в семье
2. Отработка рассказа и составления вопросов по личной информации
3. Задание на отработку использования притяжательных прилагательных (вставить в пропуски подходящую форму)
4. Задание на отработку использования притяжательных прилагательных и притяжательных местоимений (раскрыть скобки)
5. Задание на отработку использования притяжательного падежа (раскрыть скобки)
6. Тренировочные тесты по теории

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания с множественным выбором (лексика: члены семьи, взаимоотношения; грамматика: притяжательные местоимения, притяжательный падеж), задание с множественным выбором по типу True / False / Doesn't say (аудирование: члены семьи и взаимоотношения), задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (аудирование: члены семьи и взаимоотношения; лексика: члены семьи; грамматика: притяжательный падеж, притяжательные прилагательные, притяжательные местоимения), а также задание на установление соответствия (личная информация).

Тема 1.3. Appearance and character. Present Continuous. Types of questions. Adjectives (-ing/-ed). Structures as...as/not so... as (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика «Appearance and character»
2. Present Continuous
3. Функции Present Continuous
4. Маркеры Present Continuous
5. Типы вопросов (общие, специальные, альтернативные, разделительные)
6. Прилагательные с -ed и -ing
7. Конструкции as...as / not so...as

Практика:

1. Отработка описания внешности и характера человека
2. Отработка сравнения предметов и людей с помощью конструкций as...as / not so...as
3. Задания на составление разных типов предложений в Present Continuous, включая разные типы вопросов
4. Задание на отработку использования прилагательных с -ed и -ing
5. Задание на отработку использования конструкций as...as / not so...as
6. Задание на отработку описания фотографии
7. Тренировочные тесты по теории

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания с множественным выбором (лексика: характер; грамматика: Present Continuous, прилагательные с -ed и -ing, конструкции as...as / not so...as, типы вопросов), задания на установление соответствия (лексика: внешность, характер; грамматика: типы вопросов, функции Present Continuous, конструкции as...as / not so...as).

Тема 1.4. Types of leisure: reading, cinema, theatre. Present Simple vs. Present Continuous (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика «Types of leisure»
2. Названия жанров книг, фильмов и театральных постановок
3. Группы статичных глаголов

Практика:

1. Отработка рассказа о видах досуга с выражением своего отношения к ним с помощью описательных прилагательных
2. Задание на отработку Present Continuous (раскрыть скобки)
3. Тренировочные тесты по теории

Форма контроля: текущий контроль (письменное задание)

Текущий контроль (письменное задание): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания с кратким ответом (лексика: виды досуга, названия жанров; грамматика: Present Continuous, borrow from / lend to), задания с множественным выбором по типу True / False / Doesn't say (аудирование: виды досуга), а также задание с развернутым ответом (личное электронное письмо).

Тема 1.5. Hobbies and sports. Go/Do. Like + -ing (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика «Hobbies and sports»
2. Устойчивые словосочетания с глаголами go / do, относящиеся к теме «Hobbies and sports»

3. Использование глагола с -ing после слов / выражений, обозначающих интерес / предпочтение (like / love / hate etc.)

Практика:

1. Отработка рассказа о своих увлечениях
2. Отработка использования глаголов go / do в зависимости от названия вида деятельности
3. Отработка использования глаголов с -ing после слов / выражений, обозначающих интерес / предпочтение
4. Тренировочные тесты по теории

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания с множественным выбором (лексика: устойчивые словосочетания с do / go, слова / выражения для обозначения интереса / предпочтения), задания с множественным выбором по типу True / False / Doesn't say (аудирование: хобби и спорт), задания на установление соответствия (лексика: хобби и спорт), задание с кратким ответом в виде слова или словосочетания (лексика: устойчивые словосочетания с do / go).

Тема 1.6. Healthy lifestyle. Keeping fit. Make/do. Adverbs (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика «Healthy lifestyle»
2. Лексика «Keeping fit»
3. Устойчивые словосочетания с глаголами do / make
4. Добавление суффикса -ly для образования наречий от прилагательных
5. Глаголы, после которых требуются прилагательные вместо наречий
6. Слова без суффикса -ly, которые употребляются как прилагательные и наречия

Практика:

1. Отработка рассказа о здоровом образе жизни
2. Отработка диалога на тему «Keeping fit»
3. Задание на образование наречий от прилагательных с помощью суффикса -ly
4. Задание на отработку использования словосочетаний с do / make и слов без суффикса -ly, которые употребляются как прилагательные и наречия
5. Тренировочные тесты по теории

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания с множественным выбором (лексика: здоровый образ жизни, устойчивые словосочетания с глаголами do / make; грамматика: наречия и прилагательные), задания на установление соответствия (лексика: здоровый образ жизни), задание с кратким ответом в виде слова или словосочетания (лексика: устойчивые словосочетания с глаголами do / make; грамматика: образование наречий от прилагательных).

Тема 1.7. Revision: Family and friends (2 часа)**Теория — 1****Практика — 1****Теория:**

1. Повторение ранее пройденного материала
2. Правила этикета в гостях

Практика:

1. Задание на отработку лексики «Appearance and character»
2. Задание на отработку притяжательных прилагательных и притяжательных местоимений
3. Задание на отработку Present Continuous
4. Задание на чтение с пониманием основного содержания и извлечением запрашиваемой информации для отработки лексики «Hobbies and sports»
5. Тренировочные тесты по теории

Форма контроля: текущий контроль (письменные и устные задания)

Текущий контроль (письменные и устные задания): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания на установление соответствия (лексика: слова / выражения для обозначения интереса / предпочтения; аудирование: хобби), задание с множественным выбором (грамматика: притяжательные прилагательные и притяжательные местоимения), задания с развернутым ответом (монологические высказывания по темам «Взаимоотношения в семье» и «Хобби и интересы»), задания с развернутым ответом (аудирование: члены семьи и взаимоотношения; грамматика: Present Continuous, типы вопросов), а также задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (лексика: слова / выражения для обозначения интереса / предпочтения; грамматика: притяжательные прилагательные и притяжательные местоимения).

Тема 1.8. Famous people in Russia and Australia: writers, poets, and scientists. Промежуточная аттестация (2 часа)**Теория — 1****Практика — 1****Теория:**

1. Знаменитые люди России и Австралии

Практика:

1. Задание на проверку степени изученности фактов о знаменитых людях России и Австралии
2. Тренировочные тесты по теме «Знаменитые люди России и Австралии»
3. Промежуточная аттестация по ранее пройденному материалу в форме письменного задания

Форма контроля: текущий контроль (тестирование) и промежуточная аттестация (письменное задание)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания для самоконтроля по пройденному материалу, которые включают задания на установление соответствия (лексика: знаменитые люди России и Австралии), задание с множественным выбором по типу True / False / Doesn't say (лексика: знаменитые люди России и Австралии), задания с множественным выбором (лексика: знаменитые люди России и Австралии).

Промежуточный контроль (письменное задание): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задание с множественным выбором (лексика: хобби и спорт), задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (лексика: внешность и характер; грамматика: образование наречий от прилагательных), задания с развернутым ответом (грамматика: конструкции as...as / not so...as, разные типы вопросов).

Раздел 2. Одежда, еда, школа и повседневная жизнь (16 часов)

Тема 2.1. Clothes. Match/Fit. Past Simple and Past Continuous (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика «Clothes»
2. Глаголы fit / match
3. Past Simple
4. Past Continuous
5. Маркеры Past Simple
6. Маркеры Past Continuous

Практика:

1. Отработка описаний одежды
2. Отработка диалога в магазине одежды
3. Задание на отработку разницы в значениях fit / match
4. Задания на составление разных типов предложений в Past Simple и Past Continuous
5. Тренировочные тесты по теории

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания с множественным выбором (лексика: глаголы fit / match; грамматика: Past Simple, Past Continuous), задания на установление соответствия (лексика: одежда; грамматика: маркеры Past Simple и Past Continuous, типы вопросов), задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (лексика: одежда; грамматика: Past Simple).

Тема 2.2. Food and drinks. Cooking. Little/a little, few/a few. Present Simple vs. Past Simple (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика «Food and drinks»

2. Лексика «Cooking»
3. Квантификаторы
4. Present Simple vs Past Simple

Практика:

1. Отработка описания процесса приготовления блюда
2. Отработка диалога в заведении общественного питания с использованием слов и речевых клише по теме урока
3. Задания на отработку квантификаторов (вставить слова в пропуски)
4. Задание на отработку Present Simple и Past Simple
5. Тренировочные тесты по теории

Форма контроля: текущий контроль (письменное задание)

Текущий контроль (письменное задание): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания с множественным выбором (лексика: еда и напитки; грамматика: квантификаторы), задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (лексика: приготовление пищи; грамматика: Present Simple и Past Simple), задания с развернутым ответом (лексика: еда и напитки; грамматика: Present Simple, Past Simple, типы вопросов).

Тема 2.3. Containers. Countable and uncountable nouns. Some/any, much/many/a lot of (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика «Containers»
2. Группы неисчисляемых существительных
3. Квантификаторы в разных типах предложений
4. Согласование неисчисляемых существительных с глаголами

Практика:

1. Задание на отработку использования контейнеров с продуктами
2. Отработка диалога при покупке продуктов питания
3. Задание на определение исчисляемых и неисчисляемых существительных
4. Задание на отработку some / any
5. Задание на отработку much / many / a lot of / a lot
6. Тренировочные тесты по теории

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания с множественным выбором (грамматика: some / any, исчисляемые и неисчисляемые существительные, квантификаторы, согласование неисчисляемых существительных с глаголами), задания на установление соответствия (лексика: контейнеры; грамматика: some / any), задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (лексика: контейнеры).

Тема 2.4. School life. Days of the week. Adjectives (2 часа)

Теория — 1
Практика — 1

Теория:

1. Лексика «School life»
2. Суффиксы для образования прилагательных (-al, -ive, -ic, -able, -ful, -less)
3. Факты о системе образования в Англии
4. Дни недели и расписание

Практика:

1. Задания на отработку лексики «School life» (вставить слова в пропуски, аудирование)
2. Задание на отработку образования прилагательных с помощью суффиксов
3. Тренировочные тесты по теории

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания с множественным выбором (лексика: школьная жизнь; грамматика: образование прилагательных), задание с множественным выбором по типу True / False / Doesn't say (чтение: школьная жизнь), задания на установление соответствия (лексика: школьная жизнь), задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (лексика: школьная жизнь; грамматика: образование прилагательных).

Тема 2.5. School rules. School uniform. Must, have to, may (2 часа)

Теория — 1
Практика — 1

Теория:

1. Лексика «School rules»
2. Значения модальных глаголов must, may, have to

Практика:

1. Задание на отработку лексики «School rules»
2. Задание на отработку употребления модальных глаголов must, may, have to в разных типах предложений в Present Simple, Past Simple, Future Simple
3. Тренировочные тесты по теории

Форма контроля: текущий контроль (письменные и устные задания)

Текущий контроль (письменные и устные задания): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (лексика: школьные правила; грамматика: модальные глаголы), задание с развернутым ответом (грамматика: модальные глаголы), задание на установление соответствия (аудирование: школьные правила), задания с развернутым ответом (монологические высказывания по темам «Домашняя работа» и «Школьные правила», задание с множественным выбором (грамматика: модальные глаголы), а также задание с множественным выбором по типу True / False / Doesn't say (аудирование: школьные правила).

Тема 2.6. Life/work balance. Professions. Nouns. Relative pronouns (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика «Work-life balance»
2. Лексика «Professions»
3. Относительные местоимения
4. Суффиксы для образования существительных

Практика:

1. Задание на отработку лексики «Work-life balance» и «Professions» (вставить слова в пропуски, подобрать слова по смыслу)
2. Отработка диалога на собеседовании с использованием лексики из урока
3. Задание на отработку образования существительных с помощью суффиксов -er / -or / -ist
4. Задание на отработку использования относительных местоимений в предложениях (вставить местоимения в пропуски)
5. Задания на отработку составления предложений с относительными придаточными (объединить два предложения в одно, составить предложения на основе результатов опроса)
6. Тренировочные тесты по теории

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания с множественным выбором (лексика: баланс работа-жизнь, профессии; грамматика: относительные местоимения; чтение: баланс работа-жизнь, профессии; аудирование: баланс работа-жизнь, профессии), задания на установление соответствия (лексика: профессии; грамматика: образование существительных), а также задание с кратким ответом в виде слова или словосочетания (грамматика: относительные местоимения).

Тема 2.7. Revision: An email for a friend (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Повторение ранее пройденного материала (приготовление пищи, школьные правила, одежда, Past Simple, Past Continuous, модальные глаголы, профессии, относительные местоимения)
2. Личное электронное письмо

Практика:

1. Задание на отработку лексики «Одежда» (описать одежду с использованием прилагательных из условия)
2. Задание на отработку использования Past Simple и Past Continuous (раскрыть скобки)
3. Задание на отработку лексики «Приготовление еды» (вставить слова в пропуски)

4. Задание на отработку лексики «Школьные правила» (соотнести правила с изображениями)
5. Задание на отработку модальных глаголов *must* / *have to* / *may* (вставить глаголы в пропуски)
6. Задание на отработку лексики «Профессии» (соотнести названия профессий с определениями)
7. Задание на отработку использования относительных местоимений (вставить местоимения в пропуски)
8. Тренировочные тесты по теории

Форма контроля: текущий контроль (письменные и устные задания)

Текущий контроль (письменные и устные задания): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (лексика: школьные правила, одежда; грамматика: относительные местоимения, *Past Simple*, *Past Continuous*), задания с развернутым ответом (лексика: профессии; грамматика: предложения в *Past Simple* и *Past Continuous*, предложения с относительными придаточными), задание с развернутым ответом (личное электронное письмо), а также задания с развернутым ответом (монологические высказывания по темам «Интересная профессия» и «Приготовление еды»).

Тема 2.8. Russia and Australia. National celebrations, traditions, and customs. Промежуточная аттестация (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Национальные праздники России и Австралии, традиции и обычаи, связанные с их празднованием
2. Праздники отмечающиеся как в России, так и в Австралии, но имеющие некоторые культурные особенности, связанные с их празднованием

Практика:

1. Отработка рассказа о национальных праздниках России и Австралии с основными фактами
2. Тренировочные тесты по теме «Russia and Australia. National celebrations, traditions, and customs»
3. Промежуточная аттестация по ранее пройденному материалу в форме письменного задания

Форма контроля: текущий контроль (тестирование) и промежуточная аттестация (письменное задание)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания для самоконтроля по пройденному материалу, которые включают задания с множественным выбором (лексика: праздники России).

Промежуточная аттестация (письменное задание): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (лексика: еда и напитки, приготовление еды; грамматика: *Present Simple*, *Past Simple*, *Past Continuous*, образование прилагательных), задания с

множественным выбором (грамматика: модальные глаголы, образование прилагательных)

Раздел 3. Время, природа, город и путешествия (20 часов)

Тема 3.1. Ordinal numbers. Numbers 100-1000. Dates. Prepositions of time. Future Simple (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Количественные числительные от 100 до 1000
2. Порядковые числительные
3. Случаи употребления и маркеры Future Simple
4. Предлоги in / on / at
5. Даты в английском языке

Практика:

1. Задание на отработку порядковых числительных (раскрыть скобки)
2. Задание на отработку количественных числительных (исправить ошибки в предложениях)
3. Задание на отработку дат (задание с множественным выбором)
4. Задание на отработку предлогов времени (вставить в пропуски)
5. Задание на составление предложений во времени Future Simple в зависимости от указанной функции
6. Задание на составление разных типов вопросов во времени Future Simple
7. Тренировочные тесты по теории

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания с множественным выбором (грамматика: количественные и порядковые числительные, предлоги времени, типы вопросов), задания на установление соответствия (количественные числительные, функции Future Simple), задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (порядковые числительные, предлоги времени).

Тема 3.2. Holiday and weekend activities. Seasons. Ways of expressing Future. Clauses with for/since (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика «Holiday and weekend activities»
2. Времена года
3. Способы выражения будущего времени
4. Предлоги времени for / since

Практика:

1. Задания на отработку лексики «Holiday and weekend activities» (вставить слова в пропуски, ответить на вопросы по тексту)

2. Отработка диалога-бронирования номера в отеле
3. Задания на отработку употребления Future Simple, be going to, Present Continuous, Present Simple для выражения будущего времени (раскрыть скобки)
4. Задание на отработку использования предлогов for / since (вставить в пропуски)
5. Тренировочные тесты по теории

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания с множественным выбором (лексика: занятия в отпуске и в выходные, слова / фразы для бронирования номера; грамматика: предлоги since / for, способы выражения будущего времени), задания на установление соответствия (лексика: занятия в отпуске и в выходные), а также задание с кратким ответом в виде слова или словосочетания (грамматика: предлоги for / since).

Тема 3.3 Weather and climate. Months. Can/be able to, should, need (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика «Weather and climate»
2. Модальные глаголы can, be able to, should, need

Практика:

1. Отработка описания погоды и климатических условий с использованием лексики из урока
2. Задания на отработку лексики «Weather and climate» (ответить на вопросы, вставить слова в пропуски, соотнести фразы с температурой)
3. Задание на отработку глаголов can / could / be able to (исправить ошибки в предложениях)
4. Задания на отработку глаголов should / need (вставить глаголы в пропуски, выбрать подходящие глаголы)
5. Тренировочные тесты по теории

Форма контроля: текущий контроль (письменное задание)

Текущий контроль (письменное задание): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задание на установление соответствия (лексика: погода и климат), задания с множественным выбором (грамматика: модальные глаголы; аудирование: погода и климат), задание с развернутым ответом (грамматика: разные типы предложений с модальными глаголами), задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (лексика: погода и климат; грамматика: модальные глаголы), а также задание с множественным выбором по типу True / False / Doesn't say (аудирование: погода и климат).

Тема 3.4. Animals. Parts of the animal's body (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика «Animals. Parts of the animal's body»
2. Животные на ферме и питомцы

Практика:

1. Отработка рассказа о домашних животных с плюсами и минусами их содержания
2. Задание на отработку лексики «Animals» (соединить названия групп животных с названиями животных)
3. Задание на отработку лексики «Parts of the animal's body» (вставить слова в пропуски)
4. Задание на отработку кратких ответов на вопросы
5. Задания на отработку лексики «Животные на ферме и питомцы» (соотнести слова и утверждения, ответить на вопросы по тексту, соотнести утверждения и аудиозапись)
6. Тренировочные тесты по теории

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задание на установление соответствия (лексика: животные), задания с множественным выбором (лексика: животные), задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (чтение: животные, части тела животных), а также задание с множественным выбором по типу True / False / Doesn't say (чтение: животные).

Тема 3.5. Places in town. Prepositions of place. Modal verbs (revision) (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика «Places in town»
2. Предлоги места
3. Повторение модальных глаголов

Практика:

1. Задания на отработку лексики «Places in town» (соотнести определения и названия мест, вставить слова в пропуски, ответить на вопросы)
2. Задания на отработку предлогов места (вставить слова в пропуски, ответить на вопросы)
3. Задания на отработку модальных глаголов (вставить слова в пропуски, раскрыть скобки, ответить на вопросы, выбрать подходящий глагол)
4. Тренировочные тесты по теории

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задание с множественным выбором по типу True / False / Doesn't say (лексика: места в городе), задания с множественным выбором (грамматика: предлоги, модальные глаголы), а также задание на установление соответствия (лексика: места в городе).

Тема 3.6. Types of dwellings. Some/Any/Every + body, thing. Reflexive pronouns (2 часа)

Теория — 1
Практика — 1

Теория:

1. Лексика «Types of dwellings»
2. Неопределенные местоимения
3. Возвратные местоимения

Практика:

1. Отработка описания различных типов жилья и обсуждения их бытовых и инфраструктурных удобствах
2. Задания на отработку использования неопределенных местоимений (вставить слова в пропуски, ответить на вопросы, выбрать подходящий вариант)
3. Задание на отработку использования возвратных местоимений (вставить слова в пропуски)
4. Тренировочные тесты по теории

Форма контроля: текущий контроль (письменное задание)

Текущий контроль (письменное задание): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания с кратким ответом (лексика: типы жилья; грамматика: возвратные местоимения, неопределенные местоимения), задания с множественным выбором (лексика: типы жилья; грамматика: неопределенные местоимения), а также задания с развернутым ответом (лексика: типы жилья; грамматика: возвратные местоимения).

Тема 3.7. Giving directions. Prepositions of direction (2 часа)

Теория — 1
Практика — 1

Теория:

1. Лексика «Giving directions»
2. Предлоги направления

Практика:

1. Задания на отработку описания маршрута движения с использованием устойчивых выражений и предлогов направления
2. Отработка диалога этикетного характера с вопросами о направлении и с инструкциями для собеседника
3. Тренировочные тесты по теории

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания на установление верного порядка (лексика: передвижение по местности), задание на установление соответствия (лексика: передвижение по местности), задания с множественным выбором (грамматика: предлоги направления; аудирование: передвижение по местности; чтение: передвижение по местности), задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (лексика: передвижение по местности; грамматика: предлоги направления).

Тема 3.8. Means of transport. Safety rules. Prepositions with transport (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика «Means of transport»
2. Лексика «Safety rules»
3. Названия дорожных объектов
4. Предлоги с названиями транспорта
5. Правила безопасности для пешеходов, пассажиров и велосипедистов
6. Факты о транспортной системе Лондона

Практика:

1. Задания на отработку лексики «Means of transport» и «Safety rules» (вставить слова в пропуски, распределить элементы по категориям)
2. Задания на отработку использования предлогов с названиями транспорта (выбрать верный вариант)
3. Задание на отработку использования названий дорожных объектов в речи (вставить слова в пропуски)
4. Задание на чтение (ответить на вопросы по тексту про факты о транспортной системе Лондона)
5. Тренировочные тесты по теории

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания с множественным выбором (лексика: виды транспорта, правила безопасности; грамматика: предлоги с названиями транспорта), задания на установление соответствия (лексика: виды транспорта, названия дорожных объектов, правила безопасности), а также задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (лексика: названия дорожных объектов, виды транспорта; грамматика: предлоги с названиями транспорта).

Тема 3.9. Revision: The world around me (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Повторение ранее изученного материала
2. Факты о климате Австралии
3. Названия достопримечательностей города Сидней

Практика:

1. Задание на отработку лексики «Holiday and weekend activities» (вставить слова в пропуски)
2. Задание на отработку лексики «Places in town» (соотнести прилагательные и названия мест)
3. Задание на отработку способов выражения будущего времени (раскрыть скобки)
4. Задания на отработку предлогов (вставить слова в пропуски)

5. Тренировочные тесты по теории

Форма контроля: текущий контроль (письменные и устные задания)

Текущий контроль (письменные и устные задания): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания на установление соответствия (лексика: места в городе, занятия на каникулах и в выходные), задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (лексика: занятия на каникулах и в выходные; грамматика: способы выражения будущего времени), задания с множественным выбором (аудирование: занятия на каникулах и в выходные, места в городе; грамматика: способы выражения будущего времени), а также задания с развернутым ответом (монологические высказывания по теме «Летние каникулы»).

Тема 3.10. Russia and Australia. Geography, flags, capitals, population, official languages. Промежуточная аттестация (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика «География и страны»
2. Основные факты о России и Австралии: географическое положение, столицы, флаги, население, официальные языки
3. Названия частей света и континентов

Практика:

1. Отработка рассказа о стране, её столице, языке и символах
2. Тренировочные тесты по теории
3. Промежуточная аттестация по ранее пройденному материалу в форме письменного задания

Форма контроля: текущий контроль (тестирование) и промежуточная аттестация (письменное задание)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания для самоконтроля по пройденному материалу, которые включают задания с множественным выбором (география и страны; факты о России и Австралии), задание с множественным выбором по типу True / False / Doesn't say (география и страны; факты о России и Австралии), задание на установление соответствия (география и страны; факты о России и Австралии), задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (география и страны; факты о России и Австралии).

Промежуточная аттестация (письменное задание): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (количественные и порядковые числительные, прилагательные с -ed и -ing, занятие на каникулах и в выходные), задание на установление соответствия (способы выражения будущего времени), задание с множественным выбором (модальные глаголы).

Раздел 4. Город и деревня. Моя родина и путешествия (18 часов)

Тема 4.1. Life in the city and in the country (2 часа)

Теория — 1
Практика — 1

Теория:

1. Основные слова и выражения для описания жизни в городе и в деревне
2. Лексические единицы для описания мест

Практика:

1. Отработка описания жизни в городе и в деревне
2. Задания на отработку лексики по теме урока (вставить слова в пропуски, соотнести описания и слова, ответить на вопросы)
3. Тренировочные тесты по теории

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания с множественным выбором (лексика: жизнь в городе и деревне), задания с множественным выбором по типу True / False / Doesn't say (чтение: жизнь в городе и деревне), задание на установление соответствия (лексика: жизнь в городе и деревне), задание с кратким ответом в виде слова или словосочетания (лексика: жизнь в городе и деревне).

Тема 4.2. Describing your hometown (2 часа)

Теория — 1
Практика — 1

Теория:

1. Лексика «My hometown»
2. Прилагательные для описания родного города

Практика:

1. Задание на отработку лексики «My hometown» (соотнести слова с категориями, составить предложения по таблице, вставить слова в пропуски)
2. Отработка описания своего города или поселка
3. Задание на отработку использования конструкции there is / there are для описания мест (составить предложения с описанием мест)
4. Тренировочные тесты по теории

Форма контроля: текущий контроль (письменное задание)

Текущий контроль (письменное задание): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (лексика: мой родной город), задания на установление соответствия (лексика: мой родной город), задание с множественным выбором по типу True / False / Doesn't say (чтение: мой родной город), задание с развернутым ответом (описание картинки с использованием лексики по теме урока), а также задание с множественным выбором (лексика: мой родной город).

Тема 4.3. Linkers. Punctuation marks (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1**Теория:**

1. Основные связки (linkers)
2. Правила употребления запятой в простых предложениях с союзами

Практика:

1. Задания на отработку слов-связок в предложениях (вставить слова в пропуски, вставить части предложений в пропуски, соединить части предложения с помощью связок)
2. Задание на отработку использования знаков препинания в предложениях (переписать предложения со знаками препинания)
3. Тренировочные тесты по теории

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания с множественным выбором (слова-связки, знаки препинания, функции слов-связок), а также задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (слова-связки).

Тема 4.4. Revision: In my city (2 часа)**Теория — 1****Практика — 1****Теория:**

1. Повторение ранее пройденного материала
2. Лексика «In the city»
3. Прилагательные для описания города

Практика:

1. Задания на отработку лексики «My hometown» и «In the city» (выбрать верный вариант)
2. Задание на отработку слов-связок (вставить слова в пропуски)
3. Задание на составление описания картинки с использованием лексики «My hometown» и «In the city»
4. Тренировочные тесты по теории

Форма контроля: текущий контроль (письменные и устные задания)

Текущий контроль (письменные и устные задания): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задание с кратким ответом в виде слова или словосочетания (мой родной город, в городе, слова-связки), задания на установление соответствия (аудирование: мой родной город), задание с множественным выбором (слова-связки), задания с развернутым ответом (монологические высказывания по теме «Мой родной город»).

Тема 4.5. Intonation. Hyphenation (2 часа)**Теория — 1****Практика — 1**

Теория:

1. Правила ударения и интонации в простых предложениях
2. Использование дефиса для соединения слов в составных прилагательных и некоторых существительных

Практика:

1. Практическое задание на отработку ударения и интонации в предложениях (прочитать предложения)
2. Задание на отработку использования дефиса в словах (исправить ошибки в словах)
3. Тренировочные тесты по теории

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания с множественным выбором (интонация, знаки препинания), задание на установление соответствия (интонация), а также задание с кратким ответом в виде слова или словосочетания (приставки с дефисом).

Тема 4.6. Итоговая контрольная работа (2 часа)

Теория — 0

Практика — 2

Теория: не предусмотрена

Практика:

1. Итоговая аттестация в форме письменного задания

Форма контроля: итоговая аттестация (письменное задание)

Итоговая аттестация (письменное задание): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (лексика: занятия на каникулах и в выходные, взаимоотношения в семье, правила в школе, устойчивые фразы с go / make / do; грамматика: Present Simple, Present Continuous, Future Simple), задания с множественным выбором (грамматика: предлоги, Past Simple, Past Continuous), а также задание с развернутым ответом (грамматика: конструкции as...as / not so...as).

Тема 4.7. Synonyms and antonyms. International words (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Что такое синонимы и антонимы и как они помогают разнообразить речь
2. Что такое интернациональные слова и их примеры, встречающиеся в разных языках

Практика:

1. Задание на отработку подбора синонимов (выбрать подходящий вариант, распределить слова по пропускам)
2. Квиз по интернациональным словам
3. Тренировочные тесты по теории

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания для самоконтроля по пройденному материалу, которые включают задания на установление соответствия (синонимы / антонимы), задания с множественным выбором (синонимы / антонимы), а также задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (синонимы / антонимы).

Тема 4.8. Travelling around Russia and Australia. Filling in a form (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Названия популярных туристических мест в России и Австралии
2. Лексика для описания поездок и маршрутов
3. Структура и поля стандартной формы для поездки (личные данные, маршрут, даты)

Практика:

1. Отработка описания поездки по России и Австралии
2. Отработка заполнения стандартной формы с личными данными и информацией о маршруте
3. Отработка рассказа о достопримечательностях
4. Тренировочные тесты по теории

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания для самоконтроля по пройденному материалу, которые включают задания с множественным выбором (места России и Австралии, достопримечательности России и Австралии), задания на установление соответствия (достопримечательности России и Австралии, заполнение анкеты), задания с множественным выбором по типу True / False / Doesn't say (достопримечательности России и Австралии).

Тема 4.9. Popular tourist attractions in Australia. Промежуточная аттестация (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Названия и особенности популярных туристических мест в Австралии
2. Лексика для описания достопримечательностей и их характеристик
3. Выражения для описания того, что можно делать во время посещения туристических мест

Практика:

1. Отработка описания туристических мест
2. Отработка диалога для обсуждения планов на путешествие
3. Тренировочные тесты по теории
4. Промежуточная аттестация по ранее пройденному материалу в форме письменного задания

Форма контроля: текущий контроль (тестирование) и промежуточная аттестация (письменное задание)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания для самоконтроля по пройденному материалу, которые включают задания с множественным выбором (выражения для обсуждения планов на путешествия, слова для описания туристических мест), а также задания на установление соответствия (выражения для обсуждения планов на путешествия, слова для описания туристических мест).

Промежуточная аттестация (письменное задание): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания с множественным выбором (жизнь в городе и в деревне, описание родного города), задание с кратким ответом в виде слова или словосочетания (предлоги), а также задание на установление соответствия (жизнь в городе и в деревне, описание родного города).

3-й год обучения

Раздел 1. Семья, друзья, внешность и характер (16 часов)

Тема 1.1. Проверка знаний (2 часа)

Теория — 0

Практика — 2

Теория: не предусмотрена

Практика:

1. Тестовые задания по лексике предыдущего года
2. Тестовые задания по грамматике предыдущего года

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания на установление соответствия, задание на заполнение пропусков, а также задания с множественным выбором.

Тема 1.2. Relationships with friends and family. Relative pronouns (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика по теме «Отношения с друзьями и семьёй»
2. Относительные местоимения who, which, that, whose и правила их употребления
3. Разница между использованием who/whose для людей и which/that для предметов, идей и понятий

Практика:

1. Рассказ о своих друзьях и членах семьи с использованием изученной лексики
2. Выбор правильного относительного местоимения в зависимости от того, о ком или о чём идёт речь
3. Соединение двух простых предложений в одно сложное с помощью относительных местоимений
4. Построение предложений, описывающих людей (who/that) и вещи (which/that)

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания открытого и закрытого типов.

Тема 1.3. Family celebrations. Complex object (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Новая лексика по теме «Семейные праздники»
2. Глаголы, после которых используется Complex Object с инфинитивом с частицей to
3. Глаголы, после которых используется Complex Object с инфинитивом без частицы to
4. Структура Complex Object
5. Назначение конструкции Complex Object в английском языке
6. Разница между глаголами, требующими инфинитив с to, и глаголами, после которых to не используется

Практика:

1. Рассказ о семейных праздниках с использованием изученной лексики
2. Построение предложений с конструкцией Complex Object
3. Выбор правильной формы инфинитива (с to или без to) в зависимости от глагола

Форма контроля: текущий контроль (письменное задание)

Текущий контроль (письменное задание): применяются комбинированные задания по пройденному материалу.

Тема 1.4. Household chores. Other/another, both, all, one (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Новая лексика по теме «Работа по дому»
2. Местоимение one и его форма множественного числа ones для замены существительных
3. Местоимение both для обозначения двух людей или предметов
4. Местоимение all для обозначения трёх и более людей или предметов
5. Местоимения another (с единственным числом), other (с множественным числом) и the other (для второго из двух)

6. Назначение местоимений other/another, both, all, one в английском языке
7. Почему правильный выбор этих местоимений важен для точности высказывания

Практика:

1. Называние домашних обязанностей и рассказ о том, кто что делает по дому, с использованием изученной лексики
2. Замена существительных на one/ones, чтобы избежать повторений
3. Правильное использование both для двух человек или предметов
4. Правильное использование all для трёх и более человек или предметов
5. Выбор между another (ещё один), other (другие) и the other (тот другой) в зависимости от контекста

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания открытого и закрытого типов.

Тема 1.5. Appearance and personality. Participle I, II (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Новая лексика по теме «Внешность и характер»
2. Образование сложных прилагательных с суффиксом -ed
3. Определение Participle I (причастие настоящего времени) и Participle II (причастие прошедшего времени)
4. Разница между Participle I и Participle II
5. Назначение причастий в английском языке
6. Почему правильный выбор между Participle I и Participle II важен для ясности высказывания
7. Как сложные прилагательные с суффиксом -ed помогают более точно и кратко описывать внешность и характер человека

Практика:

1. Описание внешности и характера людей с использованием изученной лексики
2. Образование сложных прилагательных
3. Образование Participle I и Participle II
4. Выбор между Participle I и Participle II в зависимости от смысла предложения

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания открытого и закрытого типов.

Тема 1.6. Email to a relative (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Правила написания и структура электронного письма в формате ОГЭ

2. Фразы-клише для неформальной переписки
3. Новая лексика по теме «Описание внешности»
4. Структура письма в формате ОГЭ
5. Почему важно использовать фразы-клише в неформальной переписке
6. Как описывать внешность и характер человека или литературного персонажа

Практика:

1. Написание электронного письма родственнику в формате ОГЭ с соблюдением всех структурных элементов
2. Использование фраз-клише в неформальной переписке
3. Описание внешности друга или литературного персонажа с использованием изученной лексики

Форма контроля: текущий контроль (письменное задание)

Текущий контроль (письменное задание): применяются комбинированные задания по пройденному материалу.

Тема 1.7. Revision: family and friends (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика по темам «Отношения с друзьями и семьёй», «Домашние обязанности», «Описание внешности»
2. Конструкция Complex Object и глаголы, которые с ней используются (want, see, hear, make и др.)
3. Правила образования Participle I и Participle II правильных и неправильных глаголов
4. Структура электронного письма в формате ОГЭ и фразы-клише для неформальной переписки
5. Как правильно использовать Complex Object
6. Почему важно различать Participle I и Participle II (что вызывает чувство и кто его испытывает)
7. Как изученные темы помогают писать письма и описывать людей более точно и разнообразно

Практика:

1. Рассказ о своих друзьях и членах семьи с использованием изученной лексики
2. Называние домашних обязанностей и рассказ о том, кто что делает по дому
3. Описание внешности человека с использованием to be и have/has got
4. Использование Complex Object
5. Образование и использование Participle I и Participle II
6. Написание электронного письма родственнику в формате ОГЭ с соблюдением всех структурных элементов

Форма контроля: текущий контроль (письменное задание)

Текущий контроль (письменное задание): применяются комбинированные задания по пройденному материалу.

Тема 1.8. International contacts of Russia and the English-speaking countries. Промежуточная аттестация (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Структура рассказа о стране (местоположение, официальный язык, культура)
2. Интересные факты о международных контактах России с англоязычными странами (культурный обмен, образование, туризм, экономическое сотрудничество)
3. Как международные контакты влияют на развитие культуры, образования и экономики
4. Важность межкультурных сравнений при изучении стран (сравнение традиций, обычаев, географических особенностей помогает увидеть уникальность каждой страны)
5. Что знание английского языка открывает возможности для общения, путешествий и знакомства с культурой других стран

Практика:

1. Рассказ об англоязычных странах с использованием изученной лексики
2. Работа с текстом страноведческого характера: поиск ключевой информации, определение основной мысли, извлечение нужных фактов
3. Использование словаря для понимания незнакомых слов при чтении и прослушивании текстов о странах
4. Восприятие на слух основного содержания рассказа

Форма контроля: текущий контроль (тестирование) и промежуточная аттестация (письменное задание)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания для самоконтроля по пройденному материалу, которые включают задания закрытого и открытого типов.

Промежуточная аттестация (письменное задание): применяются комбинированные задания по пройденному материалу.

Раздел 2. Образ жизни современного подростка (16 часов)

Тема 2.1. Modern teenagers' hobbies. Present tenses (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика «Современные увлечения подростков»
2. Фразовый глагол to turn
3. Средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания и их значения
4. Правила употребления времён Present Simple, Present Continuous и Present Perfect
5. Формулы построения утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в каждом из трёх настоящих времён

Практика:

1. Отработка рассказа о современных увлечениях подростков с использованием изученной лексики
2. Задание на отработку использования фразового глагола to turn
3. Задание на отработку составления предложений с союзами и наречиями времени
4. Задание на определение подходящего времени для предложения
5. Задание на отработку образования разных типов предложений в изученных настоящих временах

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают нетворческие и творческие задания с развернутыми и краткими ответами.

Тема 2.2. Sports. Conditional 0, I (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика «Спорт»
2. Правила употребления условных предложений реального характера — Conditional 0 и Conditional I
3. Образование имён прилагательных от имён существительных с помощью суффиксов -y, -ous, -al, -ly

Практика:

1. Отработка рассказа о спорте и спортивных предпочтениях с использованием изученной лексики
2. Задание на отработку использования Conditional 0 и Conditional I
3. Задание на образование имён прилагательных от имён существительных с помощью суффиксов -y, -ous, -al, -ly

Форма контроля: текущий контроль (письменное задание)

Текущий контроль (письменное задание): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают нетворческие и творческие задания с развернутыми и краткими ответами.

Тема 2.3. Used to. Passive voice (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Конструкция used to и её значение
2. Правила образования и употребления пассивного залога в настоящем (Present Simple Passive) и прошедшем (Past Simple Passive) времени
3. Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге (by, with), и правила их использования

Практика:

1. Построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с конструкцией *used to*
2. Построение предложений в *Present Simple Passive* и *Past Simple Passive*
3. Задание на трансформацию предложений из активного залога в пассивный в настоящем и прошедшем времени
4. Задание на использование предлогов *by* и *with* в пассивных конструкциях

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают нетворческие и творческие задания с развернутыми и краткими ответами.

Тема 2.4. Healthy lifestyle. Might (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика «Здоровый образ жизни»
2. Модальный глагол *might*, его значение и правила употребления
3. Использование глагола *might* с инфинитивом без частицы *to*
4. Фразовый глагол *to fall*

Практика:

1. Рассказ о здоровом образе жизни с использованием изученной лексики
2. Задание на построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с модальным глаголом *might*
3. Задание на отработку использования глагола *might* для выражения предположений о возможных событиях и состояниях в настоящем и будущем
4. Задание на отработку употребления фразового глагола *to fall* с учетом контекста

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают творческие и нетворческие задания с развернутыми и краткими ответами.

Тема 2.5. Balanced diet. Word formation: nouns and adjectives (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика «Сбалансированное питание»
2. Суффикс *-ness* для образования имён существительных от имён прилагательных
3. Суффиксы *-ive* и *-ative* для образования имён прилагательных от глаголов и имён существительных
4. Возвратные местоимения и правила их употребления

Практика:

1. Отработка рассказа о сбалансированном питании и здоровом образе жизни с использованием изученной лексики
2. Задание на образование имён существительных от имён прилагательных с помощью суффикса -ness;
3. Задание на образование имён прилагательных от глаголов и имён существительных с помощью суффиксов -ive и -ative;
4. Использование возвратных местоимений в речи и на письме

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают творческие и нетворческие задания с развернутыми и краткими ответами.

Тема 2.6. Shopping for food (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика «Покупка продуктов»
2. Фразовый глагол to take
3. Словосложение как способ образования новых слов путём соединения двух основ
4. Правила образования сложных слов в английском языке и их написание

Практика:

1. Отработка рассказа о походах в магазин и покупке продуктов с использованием изученной лексики
2. Подготовка диалогов о покупках в магазине
3. Задание на отработку использования фразового глагола to take
4. Задание на образование сложных слов путём соединения двух основ
5. Отработка написания сложных слов

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают творческие и нетворческие задания с развернутыми и краткими ответами.

Тема 2.7. Revision: modern teenagers' lifestyle (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика «Современные увлечения подростков»
2. Лексика «Здоровый образ жизни»
3. Фразовый глагол to take
4. Правила употребления условных предложений реального характера — Conditional 0 и Conditional I
5. Суффиксы образования имён прилагательных от имён существительных

Практика:

1. Отработка рассказа о современных увлечениях подростков с использованием изученной лексики
2. Отработка рассказа о здоровом образе жизни и сбалансированном питании с использованием изученной лексики
3. Отработка использования фразового глагола to take в зависимости от контекста
4. Задание на образование условных предложений нулевого типа (Conditional 0) и первого типа (Conditional I);
5. Образование имён прилагательных от имён существительных с помощью суффиксов -y, -ous, -al, -ly.

Форма контроля: текущий контроль (письменное задание)

Текущий контроль (письменное задание): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают творческие и нетворческие задания с развернутыми и краткими ответами.

Тема 2.8. Russian communities around the world. Промежуточная аттестация (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Структура рассказа о русскоязычных сообществах в англоязычных странах мира
2. Факты о крупных русскоязычных сообществах в англоязычных странах
3. Как русскоязычные сообщества сохраняют свою культуру, язык и традиции за рубежом
4. Союзы и связки для логического построения высказывания о странах и сообществах

Практика:

1. Отработка рассказа о русскоязычных сообществах в англоязычных странах мира с использованием изученной лексики
2. Отработка рассказа о культуре, традициях и образе жизни русскоязычных сообществ за рубежом
3. Работа с текстом страноведческого характера
4. Использование словаря для понимания незнакомых слов при чтении и прослушивании текстов
5. Промежуточная аттестация по ранее пройденному материалу в форме письменного задания

Форма контроля: текущий контроль (тестирование) и промежуточная аттестация (письменное задание)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания для самоконтроля по пройденному материалу, которые включают творческие и нетворческие задания с развернутыми и краткими ответами.

Промежуточная аттестация (письменное задание): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают творческие и нетворческие задания с развернутыми и краткими ответами.

Раздел 3. Время для учёбы и отдыха (20 часов)

Тема 3.1. Shopping for clothes. Order of adjectives (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика «Покупка одежды»
2. Правило порядка прилагательных в английском языке
3. Правило постановки прилагательных с существительными и другими прилагательными

Практика:

1. Отработка диалога в магазине одежды
2. Отработка описания предметов одежды с использованием нескольких прилагательных в верном порядке
3. Отработка умения различать разные категории прилагательных (мнение, размер, возраст, форма, цвет, происхождение, материал, назначение)

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают творческие и нетворческие задания с развернутыми и краткими ответами.

Тема 3.2. School life (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика «Школьная жизнь» (названия школьных предметов, школьной формы, описание школьного дня и расписания)
2. Построение высказываний о своём любимом предмете и школьных буднях
3. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (например, fast, high, early, etc.)
4. Правило употребления наречий, совпадающих по форме с прилагательными, и их отличие от прилагательных в предложении.

Практика:

1. Отработка рассказа о своей школе, школьных предметах и расписании с использованием изученной лексики
2. Задание на подготовку высказываний о своём школьном дне, любимом предмете, школьной форме с выражением своего отношения к ней
3. Отработка умения различать прилагательные и наречия в контексте
4. Задание на отработку использования наречий в зависимости от смысла предложения

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают творческие и нетворческие задания с развернутыми и краткими ответами.

Тема 3.3. School rules (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика «Школьные правила» (правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки);
2. Модальные глаголы must, mustn't, should, can, don't have to и их значение
3. Правило употребления модальных глаголов
4. Правило образования повелительного наклонения

Практика:

1. Отработка рассказа о школьных правилах с использованием изученной лексики
2. Отработка построения утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с модальными глаголами
3. Отработка использования повелительного наклонения для выражения приказов, просьб, инструкций и запретов
4. Задание на составление правил поведения в школе и в библиотеке с использованием модальных глаголов и повелительного наклонения

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают творческие и нетворческие задания с развернутыми и краткими ответами.

Тема 3.4. Email to a foreign friend (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика «Письмо зарубежному другу» (приветствие, благодарность, завершение письма)
2. Структура и формат личного электронного письма в формате ОГЭ
3. Правила оформления электронного письма в формате ОГЭ
4. Клише и речевые обороты для написания электронного письма личного характера на английском языке

Практика:

1. Написание личного электронного письма зарубежному другу в формате ОГЭ с соблюдением структуры и объёма
2. Отработка использования речевых клише для приветствия, благодарности и завершения письма
3. Отработка логичных и последовательных ответов на вопросы друга в основной части письма

Форма контроля: текущий контроль (письменное задание)

Текущий контроль (письменное задание): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают творческие и нетворческие задания с развернутыми и краткими ответами.

Тема 3.5. Weather and climate. Word formation: verbs (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика «Погода и климат»
2. Образования глаголов от прилагательных с помощью суффикса -en
3. Особенности добавления суффикса -en к прилагательным

Практика:

1. Отработка рассказа о погоде и климате с использованием изученной лексики
2. Отработка описания погодных явлений и климатических особенностей
3. Образование глаголов от прилагательных с помощью суффикса -en
4. Отработка умения различать прилагательные и глаголы, образованные с помощью суффикса -en в речи

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают творческие и нетворческие задания с развернутыми и краткими ответами.

Тема 3.6. Pets, domestic, and wild animals (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика «Домашние питомцы, домашние и дикие животные»
2. Особенности фразовых глаголов
3. Фразовый глагол to make, его основные значения и правила употребления

Практика:

1. Отработка рассказа о домашних питомцах, домашних и диких животных с использованием изученной лексики
2. Отработка использования фразового глагола to make в зависимости от контекста
3. Отработка построения предложений с фразовым глаголом to make

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают творческие и нетворческие задания с развернутыми и краткими ответами.

Тема 3.7. Travelling in Russia and abroad. Present Perfect (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика «Путешествия по России и за рубежом»
2. Настоящее совершенное время (Present Perfect), его значение и правила образования
3. Правила употребления Present Perfect для выражения результата, опыта и действий, произошедших в неопределённое время в прошлом

Практика:

1. Отработка рассказа о путешествиях по России и за рубежом с использованием изученной лексики
2. Отработка построения утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в Present Perfect
3. Отработка использования Present Perfect для выражения личного опыта, результата и действий, произошедших в неопределённое время в прошлом

Форма контроля: текущий контроль (письменное задание)

Текущий контроль (письменное задание): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают творческие и нетворческие задания с развернутыми и краткими ответами.

Тема 3.8. Holidays in different seasons. Adjective prefixes (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика по теме «Праздники в разные времена года»
2. Особенности употребления фразовых глаголов
3. Фразовый глагол to come, его основные значения и правила употребления
4. Префиксы in-, im-, il-, ir-, un- для образования прилагательных и наречий с противоположным значением
5. Правила употребления префиксов

Практика:

1. Отработка рассказа о праздниках в разные времена года с использованием изученной лексики
2. Отработка использования фразового глагола to come в зависимости от контекста
3. Отработка умения различать значения фразового глагола to come в различных ситуациях общения
4. Отработка образования прилагательных и наречий с отрицательным значением с помощью префиксов in-, im-, il-, ir-, un-

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают творческие и нетворческие задания с развернутыми и краткими ответами.

Тема 3.9. Revision: time for studies and rest (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1**Теория:**

1. Лексика по темам «Школьная жизнь» и «Праздники в разные времена года»
2. Настоящее совершенное время (Present Perfect), его значение и правила образования
3. Модальные глаголы must, mustn't, should, can, don't have to, их значения и правила употребления
4. Префиксы in-, im-, il-, ir-, un- для образования прилагательных и наречий с противоположным значением
5. Структура и формат личного электронного письма в формате ОГЭ
6. Фразовый глагол to make, его основные значения и употребление

Практика:

1. Отработка рассказа о школьной жизни и праздниках в разные времена года с использованием изученной лексики
2. Отработка построения утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в Present Perfect
3. Отработка использования Present Perfect для выражения результата, опыта и действий в неопределённое время в прошлом
4. Отработка использования модальных глаголов must, mustn't, should, can, don't have to для выражения обязанности, запрета, совета, разрешения и отсутствия необходимости
5. Отработка образования прилагательных и наречий с отрицательным значением с помощью префиксов in-, im-, il-, ir-, un-
6. Отработка написания личного электронного письма зарубежному другу в формате ОГЭ с соблюдением структуры и объёма
7. Отработка использования фразового глагола to make в зависимости от контекста

Форма контроля: текущий контроль (письменное задание)

Текущий контроль (письменное задание): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают творческие и нетворческие задания с развернутыми и краткими ответами.

Тема 3.10. Distinguished people of Russia and the English-speaking countries in modern days. Промежуточная аттестация (2 часа)

Теория — 1**Практика — 1****Теория:**

1. Лексика «Выдающиеся люди России и англоговорящих стран в современном мире»
2. Имена известных личностей России и англоговорящих стран в различных областях (медицина, искусство, спорт, технологии и так далее)
3. Основные биографические факты и достижения выдающихся людей
4. Клише и речевые обороты для описания биографии и достижений человека

Практика:

1. Отработка рассказа о выдающихся людях России и англоговорящих стран с использованием изученной лексики

2. Отработка описания биографии, достижений и вклада известных личностей в различные сферы деятельности
3. Отработка построения монологического высказывания о выдающемся человеке с соблюдением логической последовательности
4. Промежуточная аттестация по ранее пройденному материалу в форме письменного задания

Форма контроля: текущий контроль (тестирование) и промежуточная аттестация (письменное задание)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают творческие и нетворческие задания с развернутыми и краткими ответами.

Промежуточная аттестация (письменное задание): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают творческие и нетворческие задания с развернутыми и краткими ответами.

Раздел 4. Время для учёбы и отдыха (18 часов)

Тема 4.1. Living in the city and in the country. Numbers. Word formation: nouns (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика по теме "Living in the city and in the country"
2. Количественные и порядковые числительные, их образование и употребление
- 3.
4. Способы образования существительных от глаголов и прилагательных
5. Значения изученных лексических единиц

Практика:

1. Задания на высказывания по теме "Living in the city and in the country"
2. Задания на использование числительных в устной и письменной речи
3. Задания на образование существительных от глаголов и прилагательных с помощью различных суффиксов

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают творческие и нетворческие задания с развернутыми и краткими ответами.

Тема 4.2. My hometown. Ways of expressing future. Word formation: adjectives (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика по теме "My hometown"
2. Способы выражения будущего времени
3. Правила образования прилагательных от существительных и глаголов

4. Значения изученных лексических единиц

Практика:

1. Задания на высказывания по теме "My hometown"
2. Задания на использование способов выражения будущего времени
3. Задания на образование прилагательных

Форма контроля: текущий контроль (письменное задание)

Текущий контроль (письменное задание): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают творческие и нетворческие задания с развернутыми и краткими ответами.

Тема 4.3. Transport (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика по теме "Transport"
2. Виды транспорта
3. Значения изученных лексических единиц

Практика:

1. Задания на высказывания по теме "Transport"
2. Задания на чтение и понимание текстов по теме "Transport"
3. Задания на различение видов транспорта

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают творческие и нетворческие задания с развернутыми и краткими ответами.

Тема 4.4. Revision: the best place to live (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика по темам "Living in the city and in the country", "My hometown", "Houses", "Neighbours"
2. Способы выражения будущего времени
3. Правила образования существительных и прилагательных
4. Значения изученных лексических единиц
5. Ситуации употребления разных способов выражения будущего времени

Практика:

1. Задания на высказывания по теме "The best place to live"
2. Задания на чтение и понимание текстов по теме "The best place to live"
3. Задания на использование лексики по темам "Living in the city and in the country", "My hometown", "Houses", "Neighbours"
4. Задания на использование способов выражения будущего времени

5. Задания на образование существительных и прилагательных
6. Задания на рассказ о лучшем месте для жизни

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают творческие и нетворческие задания с развернутыми и краткими ответами.

Тема 4.5. Mass media. Word formation: adjectives (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика по теме "Mass media"
2. Правила образования прилагательных
3. Значения изученных лексических единиц

Практика:

1. Задания на высказывания по теме "Mass media"
2. Задания на чтение и понимание текстов по теме "Mass media"
3. Задания на образование прилагательных

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают творческие и нетворческие задания с развернутыми и краткими ответами.

Тема 4.6. Итоговая контрольная работа (2 часа)

Теория — 0

Практика — 2

Теория: не предусмотрена

Практика:

1. Итоговая аттестация в форме письменного задания

Форма контроля: итоговая аттестация (письменное задание)

Итоговая аттестация (письменное задание): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания множественного выбора, задания на словообразование, задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания, задания на исправление грамматических ошибок, задания с кратким ответом в виде предложения.

Тема 4.7. Internet in modern life and in the past (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика по теме "Internet in modern life and in the past"
2. Значения изученных лексических единиц
3. Разница в употреблении времён группы Past
4. Разница в употреблении времён группы Present

Практика:

1. Задания на высказывания по теме "Internet in modern life and in the past"
2. Задания на чтение и понимание текстов по теме "Internet in modern life and in the past"
3. Задания на употребление времён группы Past и Present

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают творческие и нетворческие задания с развернутыми и краткими ответами.

Тема 4.8. Urban and country life in Russia and in England (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика по темам "Living in the city and in the country", "Houses", "Neighbours"
2. Информация о жизни в городе и деревне в России и Англии
3. Значения изученных лексических единиц

Практика:

1. Задания на высказывания по теме "Urban and country life in Russia and in England"
2. Задания на чтение и понимание текстов по теме "Urban and country life in Russia and in England"
3. Задания на сравнение городской и сельской жизни в России и Англии

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают творческие и нетворческие задания с развернутыми и краткими ответами.

Тема 4.9. Russia's international achievements. Промежуточная аттестация (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика по теме "Russia's international achievements"
2. Информация о достижениях России в различных сферах
3. Значения изученных лексических единиц

Практика:

1. Задания на высказывания по теме "Russia's international achievements"
2. Задания на чтение и понимание текстов по теме "Russia's international achievements"

Форма контроля: текущий контроль (тестирование) и промежуточная аттестация (письменное задание)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают творческие и нетворческие задания с развернутыми и краткими ответами.

Промежуточная аттестация (письменное задание): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают творческие и нетворческие задания с развернутыми и краткими ответами.

4-й год обучения

Раздел 1. Семья, личность, здоровье и межкультурное общение (16 часов)

Тема 1.1. Проверка знаний (2 часа)

Теория — 0

Практика — 2

Теория: не предусмотрена

Практика:

1. Тестовые задания по лексике предыдущего года
2. Тестовые задания по грамматике предыдущего года

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания на установление соответствия (лексика: жизнь в городе и деревне, интернет, характер, жанры, животные; грамматика: способы выражения будущего времени, разделительные вопросы), задание на установление верного порядка (грамматика: порядок прилагательных), а также задания с множественным выбором (грамматика: степени сравнения прилагательных, Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, модальные глаголы).

Тема 1.2. Family. Present tenses. Subject-verb agreement (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика «Family»
2. Идиомы «Family»
3. Времена группы Present
4. Маркеры времен группы Present
5. Согласование подлежащего со сказуемым

Практика:

1. Отработка рассказа о семье
2. Задание на отработку идиом «Family» (вставить фразы в пропуски)

3. Задания на отработку лексики «Family» (вставить слова в пропуск, соотнести части предложений, распределить слова по группам)
4. Задания на отработку времени группы Present (раскрыть скобки)
5. Задание на отработку согласования подлежащего со сказуемым (выбрать вариант ответа)
6. Тренировочные тесты по теории

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания с множественным выбором (лексика: идиомы «Family»; грамматика: времена группы Present, согласование подлежащего и сказуемого), задание на установление соответствия (лексика: семья), а также задание с кратким ответом в виде слова или словосочетания (грамматика: времена группы Present).

Тема 1.3. Character. Appearance. Adjectives (-ed/-ing). Comparatives and superlatives (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика «Character»
2. Лексика «Appearance»
3. Прилагательные с -ed и -ing
4. Степени сравнения имён прилагательных
5. Степени сравнения прилагательных-исключений

Практика:

1. Отработка описания внешности и характера человека с использованием лексики по теме урока
2. Задания на отработку лексики «Character» и «Appearance» (распределить слова по группам, вставить слова в пропуски)
3. Задание на отработку использования прилагательных с -ed и -ing (выбрать верный вариант)
4. Задание на отработку образования степеней сравнения прилагательных (раскрыть скобки)
5. Тренировочные тесты по теории

Форма контроля: текущий контроль (письменное задание)

Текущий контроль (письменное задание): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задание с множественным выбором (лексика: характер, внешность), задание с кратким ответом в виде слова или словосочетания (лексика: характер, внешность; грамматика: прилагательные с -ed и -ing, образование степеней сравнения прилагательных), а также задания с развернутым ответом (лексика: характер, внешность; грамматика: степени сравнения прилагательных).

Тема 1.4. Interests and sports. Sports equipment. Adjectives (suffixes). Past Simple and Past Continuous (2 часа)

Теория — 1
Практика — 1

Теория:

1. Лексика «Interests and sports»
2. Лексика «Sports equipment»
3. Употребление глаголов go / play / do
4. Суффиксы для образования прилагательных (-ous, -less, -y, -ive, -ative, -ly, -able, -ible, -al, -ial, -ful, -ic)
5. Образование формы Past Simple для правильных и неправильных глаголов;
6. Past Simple
7. Past Continuous
8. Маркеры Past Simple
9. Маркеры Past Continuous

Практика:

1. Отработка рассказа про спорт и интересы
2. Задание на отработку использования лексики «Interests and sports» (вставить слова в пропуски)
3. Задание на отработку глаголов go / play / do (вставить слова в пропуски)
4. Задание на отработку лексики «Sports equipment» (подобрать слова к картинкам)
5. Задание на отработку образования прилагательных с помощью суффиксов
6. Задание на отработку использования Past Simple и Past Continuous (раскрыть скобки)
7. Тренировочные тесты по теории

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания с множественным выбором (грамматика: образование прилагательных, Past Simple, Past Continuous), задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (лексика: интересы и спорт, спортивный инвентарь; грамматика: образование прилагательных, Past Simple, Past Continuous), а также задания на установление соответствия (лексика: интересы и спорт, спортивный инвентарь, устойчивые выражения с go / play / do).

Тема 1.5. Healthy lifestyle. A visit to the doctor. Phrasal verb "get". Stative verbs (2 часа)

Теория — 1
Практика — 1

Теория:

1. Лексика «Healthy lifestyle»
2. Лексика «A visit to the doctor»
3. Глаголы состояния
4. Глаголы состояния, которые могут употребляться и в Simple, и в Continuous
5. Значения фразового глагола get

Практика:

1. Отработка диалога по теме общения с доктором на приеме

2. Задания на отработку лексики «Healthy lifestyle» и «A visit to the doctor» (вставить слова в пропуски, соотнести слова и определения)
3. Задание на отработку употребления глаголов состояния (выбрать верный вариант)
4. Задание на отработку использования фразовых глаголов с get (подобрать глаголы по значению)
5. Тренировочные тесты по теории

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания с множественным выбором (лексика: здоровый образ жизни, фразовые глаголы с get; грамматика: глаголы состояния), задание на установление соответствия (лексика: фразовые глаголы с get), задание на установление верного порядка (лексика: прием у врача), а также задание с кратким ответом в виде слова или словосочетания (лексика: прием у врача).

Тема 1.6. Socializing. An email to a peer. Idioms. Past Perfect and Past Perfect Continuous (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Словосочетания и реплики по теме «Socialising» для различных повседневных ситуаций
2. Личное электронное письмо
3. Идиомы, описывающие чувства и эмоции
4. Past Perfect
5. Past Perfect Continuous;
6. Маркеры Past Perfect
7. Маркеры Past Perfect Continuous

Практика:

1. Задание на отработку лексики по теме «Socialising» (выбрать верный вариант ответа)
2. Задание на отработку написания личного электронного письма (соотнести названия элементов письма и сами элементы)
3. Задание на отработку идиом (соединить части предложений)
4. Задание на отработку Past Perfect и Past Perfect Continuous (раскрыть скобки)
5. Тренировочные тесты по теории

Форма контроля: текущий контроль (письменное задание)

Текущий контроль (письменное задание): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания на установление соответствия (лексика: общение, идиомы; написание личного письма), задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (лексика: идиомы; написание личного письма; грамматика: Past Perfect, Past Perfect Continuous), задание с множественным выбором (грамматика: Past Perfect, Past Perfect Continuous), а также задания с развернутым ответом (лексика: общение, идиомы).

Тема 1.7. Revision: Talking about a family member (2 часа)**Теория — 1****Практика — 1****Теория:**

1. Повторение ранее изученного материала
2. Типы слов-связок и правила их употребления

Практика:

1. Задание на повторение лексики (вставить слова в пропуски)
2. Задание на повторение образования степеней прилагательных (раскрыть скобки)
3. Задание на повторение употребления времен группы Present (раскрыть скобки)
4. Задание на повторение образования прилагательных с помощью суффиксов (раскрыть скобки)
5. Задание на повторение времен группы Past (раскрыть скобки)
6. Задание на отработку использования слов-связок (соотнести функции и слова)
7. Тренировочные тесты по теории

Форма контроля: текущий контроль (письменные и устные задания)

Текущий контроль (письменные и устные задания): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания с множественным выбором (прилагательные с -ed и -ing, времена группы Present, времена группы Past), задание с кратким ответом в виде слова или словосочетания (времена группы Present, времена группы Past, образование степеней сравнения прилагательных, прилагательные с -ed и -ing, лексика «Прием у врача», идиомы, лексика «Спортивный инвентарь»), а также задания с развернутыми ответами (монологические высказывания по теме «Член семьи»).

Тема 1.8. Russia and the USA. Geographical position, capitals, people, sights. Промежуточная аттестация (2 часа)**Теория — 1****Практика — 1****Теория:**

1. Информация о России и США: география, столицы, люди, достопримечательности

Практика:

1. Задание к прочитанному по теме урока тексту (ответить на вопросы)
2. Задание на аудирование по теме урока (выбрать верный вариант)
3. Тренировочные тесты по теории

Форма контроля: текущий контроль (тестирование) и промежуточная аттестация (письменное задание)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания для самоконтроля по пройденному материалу, которые включают задания с множественным выбором (факты о США и России), задания на установление соответствия (факты о США

и России), а также задание с кратким ответом в виде слова или словосочетания (факты о США и России).

Промежуточная аттестация (письменное задание): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (характер, идиомы, внешность, спортивный инвентарь, здоровый образ жизни, написание электронного письма, времена группы Present, времена группы Past, степени сравнения прилагательных, согласование подлежащего со сказуемым, глаголы состояния, прилагательные с -ed и -ing, образование прилагательных с помощью суффиксов).

Раздел 2. Образование, профессии, еда и культура (16 часов)

Тема 2.1. Education. Adjectives (prefixes). Adverbs of degree (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика «Education»
2. Значения и правила употребления приставок, образующих прилагательные (un-, in-, im-, il-, ir-, inter-, dis-)
3. Правила употребления наречий степени (adverbs of degree)

Практика:

1. Задания на отработку лексики «Education» (вставить слова в пропуски, соединить части предложений)
2. Задание на отработку образования прилагательных с помощью приставок
3. Задание на отработку употребления наречий степени (выбрать верный вариант)

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания с множественным выбором (наречия степени, лексика «Education», образование прилагательных с помощью приставок), задание на установление соответствия (образование прилагательных с помощью приставок), а также задание с кратким ответом в виде слова или словосочетания (лексика «Education»).

Тема 2.2. Fields of science. Expressing future actions (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика по теме “Fields of science”
2. Способы выражения действия в будущем
3. Правила образования времён Future Simple и оборота to be going to
4. Слова-маркеры Future Simple
5. Случаи употребления времён Present Simple Present Continuous для выражения действий в будущем

Практика:

1. Задания на отработку лексики “Fields of science”
2. Задания на построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений, употребление их в устной и письменной речи в Future Simple, а также в Present Simple и Present Continuous для выражения будущего времени

Форма контроля: текущий контроль (письменные задания)

Текущий контроль (письменные задания): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания на установление соответствия (лексика “Fields of science”, названия наук и их определения), также задания с множественным выбором (лексика “Fields of science”), а также задания на построение предложений с указанными словами (лексика “Fields of science”); задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (грамматика: времена Future Simple, Present Simple, Present Continuous и конструкция be going to), а также задание на установление соответствия (грамматика: времена Future Simple, Present Simple, Present Continuous и конструкция be going to, грамматические формы и случаи их использования)

Тема 2.3. Fields of science. Expressing future actions (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика по теме “Jobs”
2. Определение конверсии
3. Значение фразовых глаголов с основой call
4. Правила образования и употребления будущего с точки зрения прошлого (Future-in-the-Past)
5. Разница между will и would

Практика:

1. Задания на отработку лексики “Jobs”
2. Задания на образование существительных от глаголов, используя конверсию
3. Задания на использование в устной и письменной речи фразовых глаголов с основой call

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания на установление соответствий (лексика “Jobs”, названия профессий и их определения), задания с множественным выбором (лексика “Jobs”), а также задание с кратким ответом в виде слова или словосочетания (лексика “Jobs”); задания на установление соответствий (грамматика: определение части речи), задания с множественным выбором (грамматика: фразовые глаголы с основой call, формы Future Simple и Future-in-the-Past), а также задание с кратким ответом в виде слова или словосочетания (грамматика: фразовые глаголы с основой call, формы Future Simple и Future-in-the-Past)

Тема 2.4. Fields of science. Expressing future actions (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика по теме “Media usage and jobs”
2. Значение фразовых глаголов с основой give
3. Значения и правила употребления конструкций used to/be used to/get used to
4. Разница между конструкциями used to/be used to и get used to.

Практика:

1. Задания на использование лексики по теме “Media usage and jobs”
2. Задание на употребление в устной и письменной речи фразовых глаголов с основой give
3. Задания на использование конструкции used to
4. Задание на описание привычек, используя конструкции be used to и get used to

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания с множественным выбором (лексика “Media usage and jobs”), а также задание с кратким ответом в виде слова или словосочетания (лексика “Media usage and jobs”); задания на установление соответствий (грамматика: фразовые глаголы с основой give и их значения), задание с кратким ответом в виде слова или словосочетания (грамматика: выбор подходящего предлога для глаголов с основой give), а также задания с множественным выбором (грамматика: used to, get used, to be used to).

Тема 2.5. Revision: What do I want to be? (2 часа)**Теория — 1****Практика — 1****Теория:**

1. Активная лексика по тема “Education”, “Fields of science”, “Jobs”, “Media usage and jobs”.
2. Способы выражения будущего времени и правила их образования и употребления (Future Simple (will), конструкция be going to, Present Simple и Present Continuous в значении будущего)
3. Правила образования и употребления будущего в прошедшем (Future-in-the-Past)
4. Разница между will (Future Simple) и would (Future-in-the-Past)
5. Особенности употребления наречий степени (adverbs of degree)
6. Значения и правила употребления конструкций used to/be used to/get used to
7. Понятие конверсии
8. Значения и правила употребления приставок, образующих прилагательные (un-, in-, im-, il-, ir-, inter-, dis-)

Практика:

1. Задания на правописание и употребление слов по изученным лексическим и грамматическим темам (spelling)
2. Задания на построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений, а также употребление их в устной и письменной речи во Future Simple, а также в Present Simple и Present Continuous для выражения будущего времени

3. Задания на использование будущего в прошедшем (Future-in-the-Past)
4. Задания на образования прилагательных при помощи префиксов un-, in-, im-, il-, ir-, inter-, dis-

Форма контроля: текущий контроль (письменные и устные задания)

Текущий контроль (письменные и устные задания): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания на установление соответствий (лексика “Education”, “Fields of science”, “Jobs”, “Media usage and jobs”, слова и их определения), задание с кратким ответом в виде слова или словосочетания (лексика “Education”, “Fields of science”, “Jobs”, “Media usage and jobs”), задания с множественным выбором (грамматика: выбор подходящего предлога для глаголов с основой give и call, использование времен Future Simple, Present Simple, Present Continuous, конструкции be going to), задание с кратким ответом в виде слова или словосочетания (грамматика: образование прилагательных при помощи префиксов un-, in-, im-, il-, ir-, inter-, dis-; использование конструкций used to/be used to/get used to), задания на построение предложений (грамматика: прилагательные с префиксами un-, in-, im-, il-, ir-, inter-, dis-), задания на поиск ошибок в предложениях (грамматика: конструкций used to/be used to/get used to), а также задания с развернутыми ответами (монологические высказывания по теме «What do I want to be?»).

Тема 2.6. Food. Ways of cooking. Food collocations. Quantifiers. No and compounds. Singular and plural nouns. Articles (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика по темам “Food”, “Ways of cooking”, “Food collocations”
2. Исчисляемые и неисчисляемые существительные
3. Правила употребления квантификаторов
4. Правила употребления отрицательного местоимения no и его производных (none of, no one/nobody, nothing)
5. Правила образования множественного числа существительных и исключения из правил (regular, irregular nouns)
6. Нулевой артикль, неопределенный и определенный артикли
7. Особенности употребления артиклей (нулевого, a/an, the)

Практика:

1. Задания на использование лексики по тема “Food”, “Ways of cooking”, “Food collocations”.
2. Задания на употребление квантификаторов с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными
3. Задания на употребление отрицательных местоимений no и его производных (none of, no one/nobody, nothing)
4. Задания на образование множественного числа существительных
5. Задания на употребление артиклей в устной и письменной речи

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания с множественным выбором (лексика: “Food”, “Ways of cooking”, “Food collocations”), задание с кратким ответом в виде слова или словосочетания (лексика: “Food”, “Ways of cooking”, “Food collocations”), задания на установление соответствий (лексика: “Food”, “Ways of cooking”, “Food collocations”), задания с множественным выбором (использование квантификаторов, артикли definite, indefinite and zero), задание с кратким ответом в виде слова или словосочетания (грамматика: множественное число существительных (regular, irregular nouns)), задания на установление соответствий (исчисляемые и неисчисляемые существительные, случаи использования no, none of, no one/nobody, nothing)

Тема 2.7. Shops. Directions. Noun suffixes. Passive voice. Causative form (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика по темам “Shops” и “Directions”
2. Правила использования суффиксов существительных (-ence/-ance, -ship, -ity)
3. Активный и страдательные залоги
4. Правила образования и употребления страдательного залога в основных временных группах
5. Правила употребления предлогов by, with и from в пассивной конструкции
6. Каузативная форма

Практика:

1. Задания на использование лексики по темам “Shops” и “Directions”
2. Задания на образование существительных от разных частей речи при помощи суффиксов -ence/-ance, -ship, -ity
3. Задание на использование страдательного залога и каузативной формы в устной и письменной речи.

Форма контроля: текущий контроль (письменные задания)

Текущий контроль (письменные задания): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания с множественным выбором (лексика “Shops”), составление предложений со словами (лексика “Shops”), задание с кратким ответом в виде слова или словосочетания (лексика “Shops”), задания на установление соответствий (лексика “Shops”), задание с кратким ответом в виде слова или словосочетания (грамматика: образование существительных при помощи суффиксов -ence/-ance, -ship, -ity, каузативная форма), задания на установление соответствий и грамматические трансформации (грамматика: активный и страдательный залог), составление предложений (грамматика: каузативная форма)

Тема 2.8. Russia and the USA. Customs and traditions (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория: Информация о России и США: обычаи и традиции

Практика: Задания на применение изученного материала по теме “Россия и США: обычаи и традиции”

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания для самоконтроля по пройденному материалу, которые включают задания с множественным выбором (праздники в России и США), задание на установление соответствий (праздники в России и США, True/False/Not stated)

Промежуточная аттестация (письменные задания): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания с множественным выбором (лексика “Education”, “Fields of science”, “Jobs”, “Media usage and jobs”, “Food. Ways of cooking. Food collocations”, “Shops”), задания с множественным выбором (грамматика: модальные глаголы, Present Simple, Present Continuous, Future Simple, be going to, Future-in-the-Past, used to/to be used to/get used to, артикли, adverbs of degree), задания на установление соответствий (грамматика: единственное и множественное число существительных, определение части речи: глагол или существительное), задание с кратким ответом в виде слова или словосочетания (грамматика: образование существительных при помощи суффиксов -ence/-ance, -ship, -ity), задания на поиск и исправление ошибок (страдательный залог и каузатив)

Раздел 3. Жизнь в городе и деревне, одежда и погода (20 часов)

Тема 3.1. Clothes and fashion. Pocket money. Structure both ... and ... Too/enough. Order of adjectives (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика по темам “Clothes and fashion”, “Pocket money”
2. Правила употребления двойного составного союза both...and...
3. Наречия too и enough, их функции и место в предложении
4. Порядок следования имён прилагательных при описании объектов

Практика:

1. Задания на использование лексики по темам “Clothes and fashion”, “Pocket money”
2. Задания на употребление наречий too и enough в письменной и устной речи
3. Задание на употребление имен прилагательных в верной последовательности при описании объектов

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания на установление соответствий (лексика “Clothes and fashion”, “Pocket money”), задание с кратким ответом в виде слова или словосочетания (лексика “Clothes and fashion”, “Pocket money”), задания на расположение слов в верной последовательности (грамматика: союз both...and..., порядок прилагательных,), задания с множественным выбором (грамматика: too/enough, союз both...and..., порядок прилагательных), задание с кратким ответом в виде слова или словосочетания (грамматика: too/enough).

Тема 3.2. Means of transport. Phrasal verb “set”. Infinitive/gerund (2 часа)

Теория — 1
Практика — 1

Теория:

1. Лексика по теме “Means of transport”
2. Фразовые глаголы с основой set
3. Формы инфинитива, его основные свойства и функции
4. Особенности употребления инфинитива с частицей to (full infinitive) и без частицы to (bare infinitive)
5. Глаголы, которые могут употребляться только с инфинитивом
6. Основные свойства и функции герундия в предложении
7. Глаголы, которые могут употребляться только с герундием
8. Глаголы, которые могут употребляться как с инфинитивом, так и с герундием, с изменением или сохранением значения

Практика:

1. Задания на использование лексики по теме “Means of transport”
2. Задания на употребление фразовых глаголов с основой set в письменной и устной речи
3. Задания на использование инфинитива и герундия в письменной и устной речи
4. Задания на умение различать глаголы, которые могут употребляться только с инфинитивом или только с герундием

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания множественного выбора (лексика “Means of transport”), задание с кратким ответом в виде слова или словосочетания (лексика “Means of transport”), задания множественного выбора (грамматика: фразовые глаголы с основой set, инфинитив и герундий), задания на установление соответствий (грамматика: случаи использования инфинитива и герундия), задание с кратким ответом в виде слова или словосочетания (грамматика: фразовые глаголы с основой set), задание с кратким ответом в виде слова или словосочетания (грамматика: инфинитив и герундий)

Тема 3.3. Revision: Teenagers and shopping (2 часа)

Теория — 1
Практика — 1

Теория:

1. Лексика по темам “Food”, “Ways of cooking”, “Food collocations”, “Shops”, “Clothes and fashion”, “Pocket money”, “Means of transport”
2. Правила употребления наречий too и enough
3. Исчисляемые и неисчисляемые существительные
4. Правила употребления квантификаторов
5. Особенности употребления артиклей (нулевого, a/an и the)
6. Правила образования и употребления страдательного залога в основных временных группах
7. Правила образования и употребления каузативной формы
8. Инфинитив, его основные свойства, функции
9. Основные свойства и функции герундия в предложении

Практика:

1. Задания на использование и правильное написание слов по изученным лексическим и грамматическим темам (spelling);
2. Задания на построение предложений, используя страдательный залог и каузативную форму;
3. Задания на употребление наречий too и enough;
4. Задания на употребление квантификаторов с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными;
5. Задания на употребление артиклей (определённый, неопределённый и нулевой);
6. Задания на употребление инфинитива (с и без частицы to) и герундий.

Форма контроля: текущий контроль (письменные и устные задания)

Текущий контроль (письменные и устные задания): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания множественного выбора (лексика “Food”, “Ways of cooking”, “Food collocations”, “Shops”, “Clothes and fashion”, “Pocket money”, “Means of transport”), задания множественного выбора (too/ enough, квантификаторы, артикли), задание с кратким ответом в виде слова или словосочетания (грамматика: активный и страдательный залог, инфинитив и герундий), задания на поиск ошибок в предложениях (грамматика: пассивный залог и каузатив), составление предложений (грамматика: инфинитив и герундий), а также задания с развернутыми ответами (монологические высказывания по теме “Shopping”)

Тема 3.4. Life in the city and in the countryside. Compound nouns. Conditionals 0,1 (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика по теме “Life in the city and in the countryside”
2. Способы образования сложных существительных
3. Условные предложения 0 и 1 типа и особенности их образования и употребления

Практика:

1. Задания на использование лексики по теме “Life in the city and in the countryside”
2. Задания на образование и употребление сложных существительных
3. Задания на образование и употребление условных предложений 0 и 1 типа в устной и письменной речи
4. Задания на умение различать условные предложения между собой.

Форма контроля: текущий контроль (письменные задания)

Текущий контроль (письменные задания): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания на установление соответствий (лексика “Life in the city and in the countryside”), задания на аудирование (лексика “Life in the city and in the countryside”), также задания с развернутыми ответами на вопросы (лексика “Life in the city and in the countryside”), задания на установление соответствий (грамматика: сложные существительные), задание с кратким ответом в виде слова или словосочетания (грамматика: conditionals 0 or 1, сложные существительные)

Тема 3.5. Words often confused. Phrasal verb “put”. To be / to look / to feel / to seem (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Слова, значения которых часто путают
2. Значения фразовых глаголов с основой put
3. Связующие глаголы (linking verbs) и их роль в предложении
4. Разница между глаголами to be, to look, to feel, to seem и их значения

Практика:

1. Задания на употребление слов, значения которых часто путают
2. Задания на употребление фразовых глаголов с основой put в устной и письменной речи
3. Задания на построение предложений со связующими глаголами to be, to look, to feel, to seem в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах
4. Задания на умение различать, когда после глагола нужно прилагательное, когда наречие, а когда придаточное предложение

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания с множественным выбором (лексика: words often confused), задания с множественным выбором (грамматика: фразовые глаголы с основой put, глаголы to be, to look, to feel, to seem), задания на установление соответствий (грамматика: фразовые глаголы с основой put, глаголы to be, to look, to feel, to seem)

Тема 3.6. Weather. Modals (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика по теме “Weather”;
2. Особенности значения и употребления модальных глаголов (can/could, may/might, must/have to, ought to, will/would, shall/should).

Практика:

1. Задания на говорение и чтение, используя лексику по теме “Weather”
2. Задания на употребление модальных глаголов в устной и письменной речи (говорить о способности, возможности, вероятности, логических допущениях, разрешениях, просьбах, предложениях, советах, критике, запретах, обязанностях, отсутствии необходимости)

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания с множественным выбором

(лексика “Weather”), задание с кратким ответом в виде слова или словосочетания (лексика “Weather”), задания на установление соответствий (идиомы), задания с множественным выбором (грамматика: модальные глаголы)

Тема 3.7. Complex Object. Phrasal verb “bring” (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Сложное дополнение (complex object)
2. Способы употребления сложного дополнения
3. Значения фразовых глаголов с основой bring

Практика:

1. Задания на составление и употребление предложений со сложным дополнением
2. Задания на употребление фразовых глаголов с основой bring

Форма контроля: текущий контроль (письменные задания)

Текущий контроль (письменные задания): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания с множественным выбором (грамматика: сложное дополнение, фразовые глаголы с основой “bring”), задания на поиск ошибок (грамматика: сложное дополнение), задания на расположение слов в правильном порядке для составления предложений (грамматика: сложное дополнение), задания на преобразование предложений (грамматика: сложное дополнение), составление собственных предложений (грамматика: сложное дополнение)

Тема 3.8. Holiday activities and problems. Phrasal verb “go”. Participle I, II (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика по теме “Holiday activities and problems”
2. Значения фразовых глаголов с основой “go”
3. Особенности употребления причастий настоящего (Participle I) и прошедшего (Participle II) времени

Практика:

1. Задания на использование лексики по теме “Holiday activities and problems”
2. Задания на употребление фразовых глаголов с основой “go” в письменной и устной речи
3. Задания на употребление причастия настоящего (Participle I) и прошедшего (Participle II) времени
4. Задания на различение герундий и причастие настоящего времени (Participle I)

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания на установление соответствий (лексика “Holiday activities and problems”), задания с множественным выбором (лексика

“Holiday activities and problems”, True/False), задания с множественным выбором (грамматика: фразовые глаголы с основой “go”, Participle I, Participle II), задание с кратким ответом в виде слова или словосочетания (грамматика: Participle I, Participle II, Gerund)

Тема 3.9. Revision: Going on a trip (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика по темам “Life in the city and in the countryside”, “Weather”, “Holiday activities and problems”
2. Особенности образования и употребления условных предложений 0 и 1 типа
3. Особенности значения и употребления модальных глаголов (can/could, may/might, must/have to, ought to, will/would, shall/should)
4. Особенности употребления причастий настоящего (Participle I) и прошедшего (Participle II) времени
5. Способы употребления сложного дополнения

Практика:

1. Задания на правильное написание и употребление слов по изученным лексическим и грамматическим темам (spelling)
2. Задания на составление и употребление условных предложения 0 и 1 типа в устной и письменной речи
3. Задания на умение различать условные предложения между собой
4. Задания на употребление модальных глаголов в устной и письменной речи (говорить о способности, возможности, вероятности, логических допущениях, разрешениях, просьбах, предложениях, советах, критике, запретах, обязанностях, отсутствии необходимости)
5. употреблять причастия настоящего (Participle I) и прошедшего (Participle II) времени
6. различать герундий и причастие настоящего времени (Participle I)
7. образовывать и употреблять предложения со сложным дополнением

Форма контроля: текущий контроль (письменные и устные задания)

Текущий контроль (письменные и устные задания): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания множественного выбора (лексика “Life in the city and in the countryside”, “Weather”, “Holiday activities and problems”), задание с кратким ответом в виде слова или словосочетания (грамматика: Conditionals 0, 1, модальные глаголы,), задания множественного выбора (грамматика: Participle I, Participle II, инфинитив), составление собственных предложений (грамматика: Participle I, Participle II), задание на поиск и исправление ошибок в предложениях (грамматика: Complex Object), а также задания с развернутыми ответами (монологические высказывания по теме “Going on a trip”)

Тема 3.10. Distinguished people in Russia and the USA: writers, poets, and scientists (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория: Информация о России и США: выдающиеся люди

Практика:

1. Задания на использование изученных материалов по теме “Distinguished people in Russia and the USA: writers, poets, and scientists”
2. Задания на умение работать с текстом

Форма контроля: текущий контроль (тестирование) и промежуточная аттестация (письменные задания)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания для самоконтроля по пройденному материалу, которые включают задания с множественным выбором (известные люди в США и России), задания на установление соответствий (известные люди в США и России, True/False/Not stated), также задания на установление верной последовательности (известные люди в США и России)

Промежуточная аттестация (письменные задания): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания множественного выбора (лексика “Clothes and fashion”, “Pocket money”, “Means of transport”, “Life in the city and in the countryside”, “Weather”, “Holiday activities and problems”, “Words often confused”, порядок прилагательных), задание с кратким ответом в виде слова или словосочетания (грамматика: Conditionals 0, 1, Participle I, Participle II, инфинитив), составление собственных предложений (грамматика: too/enough), задания множественного выбора (грамматика: модальные глаголы), задания на установление соответствий (грамматика: глаголы “to be / to look / to feel / to seem”, составные существительные)

Раздел 4. Экология и путешествия

Тема 4.1. Environmental problems. Phrasal verb “take” (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика по теме «Environmental problems»
2. Значения фразовых глаголов с основой take

Практика:

1. Задания на использование лексики по теме «Environmental problems»
2. Задания на употребление фразовых глаголов с основой take в письменной и устной речи

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания множественного выбора (лексика Environmental problems), задания на установление соответствий (лексика Environmental problems), задание на расположение утверждений в правильном порядке (лексика Environmental problems), задание с кратким ответом в виде слова или словосочетания (лексика Environmental problems), задания на установление соответствий (грамматика:

фразовые глаголы с основой “take”), а также задания множественного выбора (грамматика: фразовые глаголы с основой “take”)

Тема 4.2. Reported speech. Negative prefixes (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Правила трансформации предложений из прямой речи (direct speech) в косвенную (reported speech)
2. Правила употребления модальных глаголов в косвенной речи
3. Особенности употребления специальных вводных глаголов (reporting verbs) при образовании косвенной речи
4. Правила использования отрицательных приставок (un-, il-, im-, in-, ir-)

Практика:

1. Задания на составление предложений в косвенной речи с использованием разных времён (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, Future Simple), модальных глаголов и различных конструкций для выражения предложений, команд и т. д.
2. Задания на умение различать и образовывать утверждения, вопросы и просьбы в косвенной речи
3. Задания на использование специальных вводных глаголов при образовании косвенной речи
4. Задания на образование новых слов с отрицательными приставками (un-, il-, im-, in-, ir-)

Форма контроля: текущий контроль (письменные задания)

Текущий контроль (письменные задания): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания множественного выбора (грамматика: Reported Speech), задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (грамматика: Reported Speech, negative prefixes *un-, il-, im-, in-, ir-*), задание на поиск и исправление ошибок в предложениях (грамматика: Reported Speech)

Тема 4.3. Natural disasters. How much / How long...? (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика по теме “Natural disasters”;
2. Значение вопросительных фраз How much / How long;
3. Образование вопросительных предложений с фразами How much / How long.

Практика:

1. Задания на использование лексики по теме “Natural disasters”
2. Задания на употребление времен Present Perfect и Present Perfect Continuous
3. Задания на составление вопросительных предложений с фразами How much / How long и полных ответов на них

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания множественного выбора (лексика “Natural disasters”, True/False/Not stated), задания на установление соответствий (лексика “Natural disasters”), задания на установление соответствий (грамматика: фразы How much / How long), задание задания множественного выбора (грамматика: фразы How much / How long)

Тема 4.4. Word formation: compound adjectives (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория: Сложные прилагательные и способы их образования

Практика:

1. Задания на образование сложных прилагательных при помощи разных частей речи
2. Задание на умение различать правила образования сложных прилагательных

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания множественного выбора (грамматика: compound adjectives), задания на установление соответствий (грамматика: compound adjectives), задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (грамматика: compound adjectives)

Тема 4.5. Revision: Save the planet! (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика по темам “Environmental problems”, “Natural disasters”
2. Трансформация предложений из прямой речи (Direct speech) в косвенную (Reported speech)
3. Правила употребления модальных глаголов в косвенной речи
4. Сложные прилагательные и способы их образования
5. Правила использования отрицательных приставок (un-, il-, im-, in-, ir)

Практика:

1. Задания на правильное написание и употребление слов по изученным лексическим и грамматическим темам (spelling)
2. строить предложения в косвенной речи с использованием различных времён (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, Future Simple), модальных глаголов и различных конструкций для выражения предложений, команд и т. д.
3. различать и образовывать утверждения, вопросы и просьбы в косвенной речи

4. образовывать сложные прилагательные при помощи разных частей речи
5. образовывать новые слова с отрицательными приставками (un-, il-, im-, in-, ir-)

Форма контроля: текущий контроль (письменные и устные задания)

Текущий контроль (письменные и устные задания): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания на установление соответствий (лексика “Environmental problems”, “Natural disasters”), задания множественного выбора (лексика “Environmental problems”, “Natural disasters”), задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (грамматика: Reported Speech, compound adjectives, слова с отрицательными приставками (un-, il-, im-, in-, ir-)), задания множественного выбора (грамматика: compound adjectives), а также задания с развернутыми ответами (монологические высказывания по теме “Save our planet”)

Тема 4.6. Итоговая контрольная работа (2 часа)

Теория — 0

Практика — 2

Теория: не предусмотрена

Практика:

2. Итоговая аттестация в форме письменного задания

Форма контроля: итоговая аттестация (письменное задание)

Итоговая аттестация (письменное задание): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания множественного выбора (лексика: “Environmental problems”, “Natural disasters”), задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (грамматика: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, Future Simple, Future-in-the-Past, Conditionals 0 и 1, Reported Speech, сравнительная и превосходная степень прилагательных, инфинитив и герундий), задания на составление предложений (грамматика: сравнительная и превосходная степень прилагательных), задания на поиск и исправление ошибок в предложениях (грамматика: страдательный залог и каузатив)

Тема 4.7. Lexical units. Synonyms. Antonyms (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Однозначные слова (Monosemous words) и многозначные слова (Polysemous words)
2. Синонимы (Synonyms)
3. Антонимы и правила их образования (Antonyms)

Практика:

1. Задания на умение различать однозначные и многозначные слова и употреблять их в устной и письменной речи

2. Задание на образование синонимов и антонимов и употребление их в устной и письменной речи

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания множественного выбора (грамматика: отрицательные приставки, синонимы, антонимы, однозначные и многозначные слова), задания на установление соответствий (грамматика: синонимы, антонимы), задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (грамматика: синонимы, антонимы)

Тема 4.8. International words. Abbreviations (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Интернациональные слова (international words) и их разновидности
2. Понятие «ложные друзья переводчика» (false international words or “false friends”)
3. Аббревиатуры (abbreviations), какие они бывают и как произносятся

Практика:

1. Задания на умение отличать интернациональные слова от псевдоинтернациональных слов
2. Задания на определение типа аббревиатур
3. Задания на правильное чтение аббревиатур

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания на установление соответствий (лексика: international words, аббревиатуры), задания множественного выбора (лексика: international words, аббревиатуры), задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (лексика: аббревиатуры)

Тема 4.9. Travelling around Russia and the USA (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория: Информация об интересных местах России и США

Практика:

1. Задания на использование изученного материала по теме “Travelling around Russia and the USA”
2. Задания на умение работать с текстом

Форма контроля: текущий контроль (тестирование) и промежуточная аттестация (письменные задания)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания для самоконтроля по пройденному материалу, которые включают задания с множественным выбором (True/False/Doesn't say, Информация об интересных местах России и США), задания на установление соответствий (Информация об интересных местах России и США, True/False/Not stated), задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (Информация об интересных местах России и США)

Промежуточная аттестация (письменные задания): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания множественного выбора (лексика: "Environmental problems", "Natural disasters", "International words"), задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания ("Abbreviations"), задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (грамматика: Reported Speech, negative prefixes), задания множественного выбора (грамматика: how much/how long), задания на установление соответствий (грамматика: compound adjectives)

5-й год обучения

Раздел 1. Школьная жизнь, семья и друзья, внешность и эмоции (16 часов)

Тема 1.1. Проверка знаний (2 часа)

Теория — 0

Практика — 2

Теория: не предусмотрена

Практика:

1. Тестовые задания по лексике предыдущего года
2. Тестовые задания по грамматике предыдущего года

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания на поиск соответствий (лексика: "Natural disasters", фразовые глаголы с основами call, get, give, put, set), задания множественного выбора (лексика: Character. Appearance), задания на поиск соответствий (грамматика: Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous), задания множественного выбора (грамматика: порядок прилагательных, get used to/be used/used to, исчисляемые и неисчисляемые существительные, страдательный залог, Complex Object, модальные глаголы)

Тема 1.2. Relationships with family and friends. Compound nouns (father-in-law). Relative clauses (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика по теме "Relationships with family and friends"
2. Идиомы по теме "Relationships with family and friends"
3. Образование сложных имён существительных путём соединения основ имён существительных с предлогом
4. Образование определительных придаточных предложений

5. Относительные местоимения и относительные наречия, используемые в придаточных предложениях

Практика:

1. Задания на использование лексики по теме “Relationships with family and friends”
2. Задания на образование сложных имен существительных путём соединения основ имён существительных с предлогом
3. Задания на употребление относительных придаточных предложений в письменной и устной речи

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (лексика: Relationships with family and friends, Compound nouns (father-in-law), relative clauses), задания на поиск соответствий (лексика: Relationships with family and friends, Compound nouns (father-in-law)), задания множественного выбора (лексика: идиомы), задания на поиск соответствий (грамматика: Compound nouns (father-in-law)), задания множественного выбора (грамматика: Relative clauses)

Тема 1.3. Appearance. Comparatives and superlatives. Order of adjectives (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика по темам “Appearance”, “Traits of character”
2. Способы образования степеней сравнения имён прилагательных
3. Степени сравнения прилагательных-исключений
4. Порядок следования имён прилагательных при описании объектов

Практика:

1. Задания на описание внешности и характера человека (литературного персонажа) на английском языке, используя лексику по темам “Appearance”, “Traits of character”
2. Задания на использование различных степеней сравнения имён прилагательных в письменной и устной речи
3. Задания на использование имени прилагательные в верной последовательности при описании объектов

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания на установление соответствий (лексика: Appearance), (грамматика: Comparatives and superlatives), задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (Comparatives and superlatives), задания на установление правильной последовательности слов (грамматика: Order of adjectives)

Текущий контроль (письменные задания): задание на составление текста с использованием заданных слов (лексика: Appearance), задания на преобразование предложений с использованием заданных конструкций (грамматика: Comparatives and

superlatives), задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (грамматика: Order of adjectives)

Тема 1.4. Emotions (+ idioms). Gradable/non-gradable adjectives. Too/enough (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика по теме “Emotions”
2. Идиомы по теме “Emotions”
3. Градуальные и неградуальные имена прилагательные (gradable adjectives, non-gradable adjectives)
4. Различение и употребление градуальных и неградуальных имен прилагательных (gradable adjectives, non-gradable adjectives)
5. Наречия too и enough, их функции и место в предложении

Практика:

1. Задания на использование лексики по теме “Emotions”
2. Задания на употребление градуальных и неградуальных имен прилагательных в письменной и устной речи
3. Задания на употребление наречий too и enough в письменной и устной речи

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания на установление соответствий (лексика: Emotions), задания множественного выбора (идиомы: Emotions), задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (лексика: Emotions, идиомы: Emotions), задания на установление соответствий (грамматика: gradable adjectives, non-gradable adjectives), задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (грамматика: too/enough), задания множественного выбора (грамматика: gradable adjectives, non-gradable adjectives)

Тема 1.5. School life. Writing an email. Participles -ed/-ing. Present tenses (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика по теме “School life”
2. Идиомы по теме “School life”
3. Правила и критерии написания неформального письма иностранному сверстнику
4. Причастия и отглагольные имена прилагательные
5. Значения суффиксов причастий и отглагольных имён прилагательных в английском языке
6. Образование и употребление времён Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous
7. Слова — маркеры времён Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous и правила их употребления

Практика:

1. Задания на использование лексики и идиом по теме “School life”
2. Задание на написание неформального письма иностранному сверстнику
3. Задания на умение различать причастия и отглагольные имена прилагательные
4. Задания на построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений во временах группы Present и использование их в устной и письменной речи

Форма контроля: текущий контроль (письменные задания)

Текущий контроль (письменные задания): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания множественного выбора (лексика: School life), задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (лексика: Writing an email), задание на написание письма (лексика: Writing an email), задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (грамматика: Present tenses, Participles -ed/-ing), задания множественного выбора (грамматика: Present tenses, Participles -ed/-ing)

Тема 1.6. Leisure and hobbies. Infinitive/-ing forms. Reflexive pronouns (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика по теме “Leisure and hobbies”
2. Идиомы по теме “Leisure and hobbies”
3. Формы инфинитива, его основные свойства и функции
4. Особенности употребления инфинитива с частицей to (full infinitive) и без частицы to (bare infinitive)
5. Глаголы, которые могут употребляться только с инфинитивом
6. Основные свойства и функции герундия в предложении
7. Глаголы, которые могут употребляться только с герундием
8. Глаголы, которые могут употребляться как с инфинитивом, так и с герундием, с изменением или сохранением значения
9. Возвратные местоимения (reflexive pronouns)

Практика:

1. Задания на использование лексики и идиом по теме “Leisure and hobbies”
2. Задания на употребление инфинитива и герундия в письменной и устной речи
3. Задания на различение глаголов, которые могут употребляться только с инфинитивом или только с герундием
4. Задания на употребление возвратных местоимений (reflexive pronouns)

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания на установление соответствий (лексика: “Leisure and hobbies”), задания множественного выбора (лексика: “Leisure and hobbies”), задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (лексика: “Leisure and hobbies”), задания на составление предложений с заданными фразами (лексика: “Leisure and hobbies”), задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (грамматика: Infinitive/-ing forms, reflexive pronouns)

Тема 1.7. My friends and I. Shopping and fashion. Pocket money. Either...or / neither...nor (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика и идиомы по темам “Relationships with family and friends”, “Appearance”, “Emotions”, “School life”, “Leisure and hobbies”
2. Relative clauses
3. Лексика и идиомы по темам “Shopping and fashion”, “Pocket money”
4. Правила употребления конструкций “either... or” и “neither... nor”
5. Порядок следования имён прилагательных при описании предмета
6. Градуальные и неградуальные имена прилагательные (gradable adjectives, non-gradable adjectives)
7. Правила образования причастий и отглагольных имён прилагательных
8. Правила образования и употребления времён Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous
9. Правила употребления наречий too и enough
10. Возвратные местоимения (reflexive pronouns)
11. Инфинитив и правила его употребления
12. Герундий и правила его употребления

Практика:

1. Задания на использование лексики и идиом по темам “Shopping and fashion” и “Pocket money”
2. Задания на употребление в речи конструкции “either... or” и “neither... nor”
3. Задания на правильное написание слов по изученным лексическим и грамматическим темам (spelling)
4. Задания на умение распознавать и употреблять в речи утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous
5. Задания на умение различать и правильно употреблять в речи причастия и отглагольные прилагательные
6. Задания на употребление градуальных и неградуальных прилагательных (gradable adjectives, non-gradable adjectives)
7. Задания на использование наречий too и enough
8. Задания на употребление инфинитива и герундия в речи

Форма контроля: текущий контроль (письменные и устные задания)

Текущий контроль (письменные и устные задания): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания множественного выбора (лексика: Shopping and fashion), задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (лексика: Shopping and fashion), задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (грамматика: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect or Present Perfect Continuous, сравнительная и превосходная степень прилагательных, reflexive pronouns, Relative clauses, too/enough, “either... or” и “neither... nor”, порядок прилагательных), задания на поиск и исправление ошибок (грамматика: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect or Present Perfect Continuous), а также задания с развернутыми ответами (монологические высказывания по теме “Shopping and fashion”)

Тема 1.8. Lexical units. Abbreviations (2 часа)**Теория — 1****Практика — 1****Теория:**

1. Синонимы, антонимы, способы их образования и типы
2. Многозначные слова
3. Интернациональные слова
4. Полные варианты используемых аббревиатур, сокращённых слов и выражений

Практика:

1. Задания на образование синонимов и антонимов
2. Задания на использование изученных лексических единиц (синонимы, антонимы, интернациональные слова, многозначные слова, сокращения и аббревиатуры)
3. Задания на работу с письменными и аудиотекстами

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания для самоконтроля по пройденному материалу, которые включают задания с множественным выбором (лексика: True/False/Not mentioned, синонимы/ антонимы/многозначные слова, аббревиатуры), задания на установление соответствий (лексика: синонимы/антонимы, аббревиатуры, сокращения), задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (лексика: аббревиатуры), задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (грамматика: отрицательные префиксы)

Промежуточная аттестация (письменные задания): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания множественного выбора (лексика: “Relationships with family and friends”, “Appearance”, “Emotions”, “ School life”, “Leisure and hobbies”, “Shopping and fashion”, “Pocket money”, идиомы), задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (грамматика: порядок прилагательных, Present Simple, Present Continuous, Present Perfect or Present Perfect Continuous, Comparatives and superlatives), задания множественного выбора (грамматика: Participles -ed/-ing, gradable/non-gradable adjectives, too/enough, Relative clauses, Comparatives and superlatives, Reflexive pronouns, Either... or / neither... nor), задания на установление соответствий (грамматика: Infinitive / -ing forms), задание на установление правильного порядка фраз (Writing an email)

Раздел 2. Искусство, традиции и обычаи (16 часов)**Тема 2.1. Music. Nouns from adjectives. Some/any/every/no and compounds (2 часа)****Теория — 1****Практика — 1****Теория:**

1. Лексика по теме “Music”
2. Словообразование существительных от прилагательных
3. Что такое местоимения и их виды
4. Основные неопределённые местоимения (some, any, every, no) и их производные
5. Основные свойства и функции неопределённых местоимений в предложении
6. Значения изученных лексических единиц
7. Основные способы образования существительных от прилагательных

8. Ситуации употребления неопределённых местоимений (some, any, every, no) и их производных

Практика:

1. Задания на использование лексики по теме "Music" в устной и письменной речи
2. Задания на образование существительных от прилагательных
3. Задания на употребление неопределённых местоимений (some, any, every, no) и их производных

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают в себя заполнение пропусков, выбор ответа.

Тема 2.2. Films. Theatre. William Shakespeare. Question words + ever (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика по темам "Films", "Theatre. William Shakespeare"
2. Основная информация о Уильяме Шекспире
3. Использование ever для усиления с what, which, who, where, when, how
4. Значения изученных лексических единиц
5. Ситуации употребления вопросительных слов с ever

Практика:

1. Задания на использование лексики по теме "Films" в устной речи
2. Задания на чтение и понимание текстов по темам "Films", "Theatre. William Shakespeare"
3. Задания на употребление вопросительных слов с ever в устной и письменной речи
4. Задания на употребление whatever, whoever, whichever в качестве подлежащего и дополнения
5. Задания на употребление whenever, wherever, however в качестве обстоятельства
6. Задания на употребление вопросительных слов с ever в качестве кратких ответов

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, включая задания на заполнение пропусков и задание на соединение текста и заголовка.

Тема 2.3. Types of art. Painting. Illusions. Nouns from verbs. Must/can't/may (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика по темам "Types of art", "Painting. Illusions"
2. Клише для описания картин
3. Способы образования существительных от глаголов (суффиксальный и конверсия)

4. Суффиксы для образования существительных от глаголов (-ing, -ment, -ence/-ance, -or, -er, -tion/-sion и их вариации, -y, -ure)
5. Правила употребления модальных глаголов must, can't и may для выражения предположения
6. Значения изученных лексических единиц
7. Образование существительных от глаголов
8. Ситуации употребления must, can't, may для выражения предположения

Практика:

1. Задания на использование лексики по темам "Types of art", "Painting. Illusions" в устной речи
2. Задания на описание картин с использованием соответствующих клише
3. Задания на образование существительных от глаголов разными способами
4. Задания на выражение предположений с помощью модальных глаголов must, can't и may

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания на соединение картинок с названиями видов искусства, на поиск существительных, образованных от глаголов, на заполнение пропусков, на расположение ответов в правильном порядке.

Тема 2.4. Festivals and celebrations. Special occasions. Past tenses (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика по темам "Festivals and celebrations", "Customs, traditions and superstitions", "Special occasions"
2. Информация о русских и английских праздниках, фестивалях, традициях, обычаях и приметах
3. Особенности образования и употребления времён Past Simple, Past Continuous, Past Perfect и Past Perfect Continuous
4. Слова-маркеры времён Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous и правила их употребления
5. Значения изученных лексических единиц
6. Разница в употреблении времён Past Simple, Past Continuous, Past Perfect и Past Perfect Continuous

Практика:

1. Задания на использование лексики по темам "Festivals and celebrations", "Customs, traditions and superstitions", "Special occasions" в устной речи
2. Задания на чтение и понимание текстов по теме "Festivals and celebrations"
3. Задания на составление поздравлений на английском языке с использованием новой лексики
4. Задания на построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений во временах группы Past

Форма контроля: текущий контроль (письменные задания)

Текущий контроль (письменные задания): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания с выбором ответа, задания на заполнение пропусков, на составление своего рассказа.

Тема 2.5. Fears and phobias. Used to / would (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика по теме "Fears and phobias"
2. Особенности образования и употребления конструкции used to
3. Особенности употребления слова would для выражения действий в прошлом
4. Особенности образования и употребления конструкций to be used to и to get used to для выражения привычек
5. Значения изученных лексических единиц
6. Разница между конструкцией used to и словом would
7. Разница в употреблении used to, would и времени Past Simple
8. Разница между конструкциями to be used to и to get used to

Практика:

1. Задания на использование лексики по теме "Fears and phobias" в устной речи
2. Задания на чтение и понимание текстов по теме "Fears and phobias"
3. Задания на рассказ о своих привычках или событиях в прошлом
4. Задания на употребление конструкции used to
5. Задания на употребление слова would для выражения действий в прошлом
6. Задания на употребление конструкций to be used to и to get used to для выражения привычек
7. Задания на различение used to, would и Past Simple
8. Задания на различение конструкций to be used to и to get used to

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания на заполнение пропусков.

Тема 2.6. Sleep. Dreams and nightmares. Clauses (time, result, purpose) (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика по теме "Sleep. Dreams and nightmares"
2. Союзы и конструкции, которые употребляются в придаточных предложениях времени, цели и следствия
3. Значения изученных лексических единиц
4. Разница в употреблении придаточных предложений времени, цели и следствия

Практика:

1. Задания на использование лексики по теме "Sleep. Dreams and nightmares" в устной речи
2. Задания на чтение и понимание текстов по теме "Sleep. Dreams and nightmares"

3. Задания на употребление союзов для выражения цели, времени и следствия
4. Задания на различение и употребление придаточных предложений времени, цели и следствия

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания на соединение ответов, заполнение пропусков, задания с выбором ответа.

Тема 2.7. Customs, traditions and superstitions. Abstract nouns (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика по темам "Music", "Films", "Theatre. William Shakespeare", "Types of art", "Painting. Illusions", "Festivals and celebrations", "Customs, traditions and superstitions", "Special occasions", "Dreams and nightmares", "My favourite traditions and customs"
2. Правила образования абстрактных существительных от существительных, прилагательных и глаголов при помощи суффиксов и конверсии
3. Типы придаточных предложений
4. Правила употребления модальных глаголов must, can't и may для выражения предположения
5. Неопределённые местоимения (some/any/every/no) и их производные
6. Правила образования и употребления вопросительных слов с ever
7. Особенности формирования и употребления времён группы Past
8. Способы выражения привычных действий и состояний в прошлом и привычек
9. Значения изученных лексических единиц
10. Разница в употреблении конструкции used to и слова would, а также to be used to и to get used to
11. Разница в употреблении времён группы Past

Практика:

1. Задания на использование лексики по темам "Music", "Films", "Theatre. William Shakespeare", "Types of art", "Painting. Illusions", "Festivals and celebrations", "Customs, traditions and superstitions", "Special occasions", "Dreams and nightmares", "My favourite traditions and customs" в устной речи
2. Задания на рассказ о своих любимых традициях и обычаях с использованием соответствующих клише
3. Задания на образование абстрактных существительных от существительных, прилагательных и глаголов при помощи суффиксов и конверсии
4. Задания на употребление неопределённых местоимений (some/any/every/no) и их производных
5. Задания на выражение предположений при помощи модальных глаголов must, can't и may
6. Задания на описание картин с использованием соответствующих клише
7. Задания на рассказ о своих привычках, событиях или состояниях в прошлом
8. Задания на различение used to и would
9. Задания на различение to be used to и to get used to
10. Задания на различение времён группы Past

Форма контроля: текущий контроль (письменные и устные задания)

Текущий контроль (письменные и устные задания): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания с выбором ответа, на раскрытие скобок, описание картинки.

Тема 2.8. Russia and English-speaking countries. Промежуточная аттестация (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Информация о России и англоговорящих странах

Практика:

1. Задания на высказывания на английском языке по теме "Russia and English-speaking countries"
2. Задания на выделение ключевой информации в тексте при его прослушивании и прочтении
3. Задания на выводы и предположения на основе прочитанного текста
4. Задания на восприятие сообщений на английском языке на слух (понимание до 80 % сказанного)
5. Задания на выделение ключевой информации из услышанного материала

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания для самоконтроля по пройденному материалу, которые включают задания на расстановку ответов в правильной последовательности, на заполнение пропусков.

Промежуточная аттестация (письменные задания): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (грамматика: образование существительных от прилагательных); задания множественного выбора / заполнение пропусков (грамматика: модальные глаголы must, can't, may); задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (грамматика: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous); задания множественного выбора (грамматика: союзы и союзные выражения времени, результата и цели: as soon as / such, with the view to / until, until / with the aim of, as long as / so as to, Such a / While, So / such); задание на развёрнутый устный ответ (говорение: Festivals and celebrations).

Раздел 3. Технологии, путешествия, жизнь в городе и деревне (20 часов)

Тема 3.1. Technology. Compound adjectives. Ways of expressing future (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика по теме "Technology"
2. Способы образования составных прилагательных
3. Способы выражения будущего времени (Future Simple, "to be going to", Present Simple, Present Continuous, Future Continuous, Future Perfect)

4. Значения изученных лексических единиц
5. Ситуации употребления разных способов выражения будущего времени (Future Simple, "to be going to", Present Simple, Present Continuous, Future Continuous, Future Perfect)

Практика:

1. Задания на высказывания по теме "Technology"
2. Задания на образование составных прилагательных
3. Задания на использование различных способов выражения будущего времени (Future Simple, "to be going to", Present Simple, Present Continuous, Future Continuous, Future Perfect)

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания на соответствие слов определениям, на заполнение пропусков, на выбор ответа.

Тема 3.2. Mass media. Internet. Modals (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика по темам "Mass media", "Internet"
2. Особенности значения и употребления модальных глаголов (can, be able to, can't, may, might, ought to, should, must, mustn't, shall, had better, have to, need to, needn't)
3. Значения изученных лексических единиц
4. Разница в употреблении модальных глаголов

Практика:

1. Задания на высказывания по темам "Mass media", "Internet"
2. Задания на чтение и понимание текстов по темам "Mass media", "Internet"
3. Задания на употребление модальных глаголов в устной и письменной речи
4. Задания на выражение с помощью модальных глаголов способности, возможности, вероятности, логических допущений, разрешений, просьб, предложений, советов, критики, запретов, обязанностей, отсутствия необходимости

Форма контроля: текущий контроль (письменные и устные задания)

Текущий контроль (письменные и устные задания): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания с выбором вариантов ответа, на поиск информации в тексте, устное задание.

Тема 3.3. Living in the city and in the country. Neighbours. Would prefer / would rather / sooner (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика по темам "Living in the city and in the country", "Neighbours"
2. Особенности употребления слова prefer и конструкций would prefer, would rather, would sooner для выражения общих и конкретных предпочтений
3. Значения изученных лексических единиц
4. Разница в употреблении слова prefer и конструкций would prefer, would rather, would sooner

Практика:

1. Задания на высказывания по темам "Living in the city and in the country", "Neighbours"
2. Задания на употребление в устной и письменной речи слова prefer и конструкций would prefer, would rather, would sooner для выражения общих и конкретных предпочтений

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания на соединение ответов, выбор ответа, заполнение пропусков.

Тема 3.4. Houses. Household chores. Prepositions. Passive voice (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика по темам "Houses", "Household chores"
2. Основные предлоги места, направления и движения, времени, причины, цели
3. Зависимые предлоги, употребляемые с существительными, прилагательными и глаголами
4. Особенности употребления страдательного залога
5. Значения изученных лексических единиц
6. Разница между активным и пассивным залогом

Практика:

1. Задания на высказывания по темам "Houses", "Household chores"
2. Задания на чтение и понимание текстов по темам "Houses", "Household chores"
3. Задания на правильное употребление разнообразных предлогов в устной и письменной речи
4. Задания на образование и употребление в устной и письменной речи страдательного залога

Форма контроля: текущий контроль (письменные и устные задания)

Текущий контроль (письменные и устные задания): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания с выбором ответа, составление предложений, устное задание.

Тема 3.5. Public services. Jobs and qualities. Volunteering. Verbs with prefixes. The causative (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1**Теория:**

1. Лексика по темам "Public services", "Jobs and qualities", "Volunteering"
2. Префиксы и их значения для образования глаголов
3. Особенности образования и употребления активного и пассивного каузатива
4. Значения изученных лексических единиц
5. Разница между активным и пассивным каузативом
6. Разница в значениях слов let, make, have, get в активном каузативе

Практика:

1. Задания на высказывания по темам "Public services", "Jobs and qualities", "Volunteering"
2. Задания на чтение и понимание текстов по темам "Public services", "Jobs and qualities", "Volunteering"
3. Задания на употребление разнообразных префиксов для образования глаголов в устной и письменной речи
4. Задания на образование и употребление в устной и письменной речи активного и пассивного каузатива
5. Задания на различение значений активного каузатива со словами let, make, have, get

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания на заполнение пропусков, на соединение ответов, задания с выбором ответа.

Тема 3.6. Cars and driving. Map symbols and road features (2 часа)**Теория — 1****Практика — 1****Теория:**

1. Лексика по темам "Cars and driving", "Map symbols and road features"
2. Внешний вид некоторых дорожных знаков и условных обозначений
3. Виды автомобилей
4. Значения изученных лексических единиц

Практика:

1. Задания на высказывания по темам "Cars and driving", "Map symbols and road features"
2. Задания на чтение и понимание текстов по темам "Cars and driving", "Map symbols and road features"
3. Задания на различение дорожных знаков и условных обозначений на карте
4. Задания на различение видов автомобилей

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания на соединение картинок и слов, на заполнение пропусков, задание с выбором true, false, not stated.

Тема 3.7. Types of holidays. Transport. Conditionals type 1, 2, 3 (2 часа)**Теория — 1****Практика — 1****Теория:**

1. Лексика по темам "Types of holidays", "Transport"
2. Что такое условные предложения 1-го, 2-го, 3-го типа и особенности их образования и употребления
3. Значения изученных лексических единиц
4. Разница в употреблении между всеми типами условных предложений

Практика:

1. Задания на высказывания по темам "Types of holidays", "Transport"
2. Задания на чтение и понимание текстов по темам "Types of holidays", "Transport"
3. Задания на образование и употребление условных предложений 1-го, 2-го, 3-го типа в устной и письменной речи
4. Задания на различение условных предложений между собой

Форма контроля: текущий контроль (письменные и устные задания)

Текущий контроль (письменные и устные задания): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания с выбором ответа, на раскрытие скобок, устное задание.

Тема 3.8. Amazing animals. Mysterious creatures. Compound nouns (eight-legged). Wishes (2 часа)**Теория — 1****Практика — 1****Теория:**

1. Лексика по темам "Amazing animals", "Mysterious creatures"
2. Интересные факты об удивительных животных на английском языке
3. Правила образования составных существительных с числительными
4. Особенности образования и употребления конструкций I wish / If only (wishes)
5. Значения изученных лексических единиц
6. Разница в значениях типов конструкций с I wish / If only (wishes)

Практика:

1. Задания на высказывания по темам "Amazing animals", "Mysterious creatures"
2. Задания на чтение и понимание текстов по темам "Amazing animals", "Mysterious creatures"
3. Задания на образование составных существительных с числительными
4. Задания на образование и употребление в устной и письменной речи конструкций I wish / If only (wishes)
5. Задания на различение значений разных типов конструкций с I wish / If only (wishes)

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания на соединение картинок со словами, на выбор ответа, на расстановку ответов в правильном порядке.

Тема 3.9. Travelling around Russia and abroad (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Активная лексика и идиомы по темам: "Technology", "Mass media", "Internet", "Living in the city and in the country", "Neighbours", "Houses", "Household chores", "Public services", "Jobs and qualities", "Volunteering", "Cars and driving", "Map symbols and road features", "Types of holidays", "Transport", "Amazing animals", "Mysterious creatures"
2. Способы выражения будущего времени (Future Simple, конструкция to be going to, Present Simple, Present Continuous, Future Continuous, Future Perfect)
3. Правила употребления модальных глаголов (modals)
4. Особенности употребления слова prefer и конструкций would prefer, would rather, would sooner для выражения общих и конкретных предпочтений
5. Правила образования и употребления страдательного залога
6. Правила образования и употребления активного и пассивного каузатива
7. Особенности образования и употребления условных предложений 0, 1, 2, 3 типа
8. Особенности образования и употребления конструкций I wish / If only (wishes)
9. Правила образования составных прилагательных
10. Правила образования составных существительных с числительными (eight-legged)
11. Правила образования глаголов с приставками
12. Основные предлоги места, направления и движения, времени, причины, цели, а также зависимые предлоги, употребляемые с существительными, прилагательными и глаголами
13. План описания своего города
14. Фразы для описания своего города
15. Ситуации употребления разных способов выражения будущего времени
16. Разница между всеми типами условных предложений
17. Разница между активным и страдательным залогом
18. Разница между всеми способами выражения предпочтений

Практика:

1. Задания на правильное написание и употребление слов по изученным лексическим и грамматическим темам
2. Задания на распознавание и употребление в речи утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в Future Simple, с конструкцией to be going to, Present Simple, Present Continuous, Future Continuous, Future Perfect
3. Задания на различение и правильное использование в речи модальных глаголов, would prefer, would rather, would sooner
4. Задания на правильное образование и употребление составных прилагательных, составных существительных и глаголов с приставками
5. Задания на правильное образование и употребление конструкций I wish / If only
6. Задания на различение значений и правильное употребление всех типов условных предложений
7. Задания на правильное употребление страдательного залога

8. Задания на правильное употребление активного и пассивного каузатива
9. Задания на правильное употребление предлогов
10. Задания на высказывания по теме "In my city"
11. Задания на чтение и понимание текстов по теме "In my city"
12. Задания на рассказ по плану о своём родном городе

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания на заполнение пропусков, на соединение ответов, на работу с текстом.

Тема 3.10. Distinguished people in Russia and England: writers, poets, and scientists. Промежуточная аттестация (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Интересные факты о выдающихся писателях, поэтах и учёных России и Великобритании
2. Информация из сообщения в письменном или устном виде

Практика:

1. Задания на высказывания по теме "Distinguished people in Russia and England: writers, poets, and scientists"
2. Задания на работу с письменными текстами
3. Задания на работу с аудиотекстами

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания для самоконтроля по пройденному материалу, которые включают задания на выбор ответа, на работу с текстом.

Промежуточный аттестация (письменные задания): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (лексика: Technology, Internet, Houses, Household chores, Jobs and qualities, Cars and driving, Transport); задания множественного выбора (грамматика: Ways of expressing future); задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (грамматика: Passive voice, The causative); задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (грамматика: Modals); задания множественного выбора (грамматика: Would prefer / would rather / sooner); задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (грамматика: Conditionals type 1, 2, 3); задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (грамматика: Wishes); задания на установление соответствий (лексика: Compound nouns (eight-legged)); задания множественного выбора (грамматика: Prepositions).

Раздел 4. Безопасность и экология (18 часов)

Тема 4.1. Habits: food and health. Reported speech (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика по теме "Habits: food and health"
2. Правила трансформации предложений из прямой речи (Direct speech) в косвенную (Reported speech)
3. Особенности употребления специальных вводных глаголов (reporting verbs) при образовании косвенной речи
4. Значения изученных лексических единиц
5. Разница между образованием и употреблением утверждений, вопросов и просьб в косвенной речи
6. Ситуации употребления специальных вводных глаголов

Практика:

1. Задания на высказывания по теме "Habits: food and health"
2. Задания на построение предложений в косвенной речи с использованием различных времён (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, Future Simple), модальных глаголов и различных конструкций (conditionals, wishes)
3. Задания на различение и образование утверждений, вопросов и просьб в косвенной речи
4. Задания на использование специальных вводных глаголов при образовании косвенной речи

Форма контроля: текущий контроль (письменные и устные задания)

Текущий контроль (письменные и устные задания): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания с выбором варианта ответа, на понимание английской речи на слух, на заполнение пропусков, устное задание.

Тема 4.2. Personal safety and injuries. Common phrasal verbs (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика по теме "Personal safety and injuries"
2. Основные фразы с глаголами turn, make, come, break, run, keep и некоторыми другими
3. Значения изученных лексических единиц
4. Разница между значениями фразовых глаголов

Практика:

1. Задания на высказывания по теме "Personal safety and injuries"
2. Задания на различение значений фразовых глаголов
3. Задания на построение предложений с фразовыми глаголами

Форма контроля: текущий контроль (письменное задание)

Текущий контроль (письменное задание): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания с выбором вариантов ответа, на поиск соответствий, на поиск информации в тексте.

Тема 4.3. Extreme activities (2 часа)**Теория — 1****Практика — 1****Теория:**

1. Лексика по теме "Extreme activities"

Практика:

1. Задания на высказывания по теме "Extreme activities"

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания на соответствие, на заполнение пропусков, на работу с текстом.

Тема 4.4. Survival (+ first aid) (2 часа)**Теория — 1****Практика — 1****Теория:**

1. Лексика по теме "Survival (+ first aid)"

Практика:

1. Задания на высказывания по теме "Survival (+ first aid)"

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания на соответствие, на заполнение пропусков.

Тема 4.5. Climate and weather. Natural disasters (2 часа)**Теория — 1****Практика — 1****Теория:**

1. Лексика по темам "Climate and weather", "Natural disasters"

Практика:

1. Задания на высказывания по темам "Climate and weather", "Natural disasters"

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания на соответствие, на заполнение пропусков.

Тема 4.6. Going green. Tag-questions (2 часа)

Теория — 1
Практика — 1

Теория:

1. Лексика по теме "Going green"
2. Правила образования и использования разделительных вопросов (tag-questions) с разными временами и конструкциями
3. Значения изученных лексических единиц
4. Алгоритм образования и употребления разделительных вопросов

Практика:

1. Задания на высказывания по теме "Going green"
2. Задания на построение предложений с использованием tag-questions

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания на соответствие, на заполнение пропусков.

Тема 4.7. My extreme summer. Means of communication (firstly, however, finally, at last, etc.) (2 часа)

Теория — 1
Практика — 1

Теория:

1. Лексика по темам "Habits: food and health", "Personal safety and injuries", "Extreme activities", "Survival (+ first aid)", "Climate and weather", "Natural disasters", "Going green", "My extreme summer"
2. Правила трансформации предложений из прямой речи (Direct speech) в косвенную (Reported speech)
3. Основные фразовые глаголы с основами turn, make, come, break, run, keep и некоторыми другими
4. Правила образования и употребления разделительных вопросов (tag-questions) с разными временами и конструкциями
5. Правила употребления и функции слов-связок (linking words) в предложении
6. Значения изученных лексических единиц
7. Разница между образованием и употреблением утверждений, вопросов и просьб в косвенной речи
8. Разница в значениях фразовых глаголов
9. Ситуации употребления слов-связок (linking words)

Практика:

1. Задания на высказывания по темам "Habits: food and health", "Personal safety and injuries", "Extreme activities", "Survival (+ first aid)", "Climate and weather", "Natural disasters", "Going green", "My extreme summer"
2. Задания на построение предложений в косвенной речи с использованием различных времён (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous)

Continuous, Future Simple), модальных глаголов и различных конструкций (conditionals, wishes)

3. Задания на построение предложений с использованием tag-questions
4. Задания на рассказ о своих планах на лето с использованием специальных фраз
5. Задания на правильное построение предложений со словами-связками (linking words)
6. Задания на различение слов-связок (linking words) по функциям

Форма контроля: текущий контроль (тестирование)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания на соответствие, на заполнение пропусков.

Тема 4.8. What can we do to save the nature? Промежуточная аттестация (2 часа)

Теория — 1

Практика — 1

Теория:

1. Лексика по теме "Going green"
2. Что мы можем сделать для сохранения природы
3. Информация из сообщения в письменном или устном виде

Практика:

1. Задания на высказывания по теме "What can we do to save nature?"
2. Задания на работу с письменными текстами
3. Задания на работу с аудиотекстами

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные задания для самоконтроля по пройденному материалу, которые включают задания на соответствие, на заполнение пропусков.

Промежуточный аттестация (письменные задания): применяются комбинированные задания по пройденному материалу, которые включают задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (лексика: Habits: food and health, Personal safety and injuries, Extreme activities, Survival (+ first aid), Climate and weather, Natural disasters, Going green);

задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (лексика: Common phrasal verbs);

задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (грамматика: Reported speech);

задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (грамматика: Reported speech (time expressions));

задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (грамматика: Tag-questions);

задания с кратким ответом в виде слова или словосочетания (лексика/грамматика: Means of communication (firstly, however, finally, at last, etc.)).

2.4 Воспитание

2.4.1. Цель. Задачи. Целевые ориентиры раздела «Воспитание»

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью** воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); в формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); в приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основные целевые ориентиры воспитания:

- **гражданской идентичности** — через освоение цифровых инструментов для участия в общественной жизни и развитие навыков ответственного цифрового поведения;
- **патриотического сознания** — посредством изучения исторического и культурного наследия России в цифровой среде, формирования ценностного отношения к национальным достижениям;
- **духовно-нравственных ценностей** — в процессе освоения этических норм цифрового пространства и развития критического мышления при работе с информацией;
- **культурного развития** — через знакомство с художественным наследием в цифровом формате и создание собственных творческих продуктов с использованием современных технологий;
- **здоровьесберегающих компетенций** — в контексте безопасного использования цифровых устройств и организации эффективного режима онлайн-обучения;
- **трудовых навыков** — с применением цифровых инструментов для профессиональной ориентации и развития компетенций в сфере современных технологий;
- **экологического сознания** — через изучение цифровых технологий рационального природопользования и участие в экологических проектах в онлайн-формате;
- **научно-познавательных интересов** — в процессе освоения методов цифровой обработки информации и проведения исследовательской деятельности с использованием современных технологий;

- **социальной активности** — через участие в волонтерских и социально значимых проектах с применением цифровых платформ и инструментов.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года», направлены на воспитание, формирование готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; опыта социально значимой деятельности.

2.4.2. Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и нацелено на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке и спорте, о художественных произведениях и архитектуре, о традициях народного творчества, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, спортсменов, путешественников, героев и защитников Отечества и т. д. — источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в *проектах и исследованиях* способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В *коллективных играх* проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия — концерты, конкурсы, соревнования, выставки, выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Воспитательное значение активностей детей при реализации программ дополнительного образования наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

Педагог видит и отмечает успехи детей, обеспечивает понимание детьми того, что личное, семейное благополучие и достижения являются воплощением национальных ценностей, что в их деятельности и результатах находят своё выражение российские базовые ценности, традиционные духовно-нравственные ценности народов России. На это должны быть направлены ритуалы и обращения к государственной и национальной символике в ходе церемоний награждения, праздников, фестивалей, конкурсов, олимпиад, туристических сборов, соревнований, концертов, выставок и других мероприятий.

2.4.3. Календарный план воспитательной работы

Разработка календарного плана воспитательной работы в процессе реализации программы подразумевает установление связей между содержанием программы и значимыми событиями, связанными с направленностью программы и периодом её реализации, событиями на уровне организации дополнительного образования, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (государственные федеральные и региональные праздники, местные праздники, исторические события, юбилеи выдающихся людей, даты, закреплённые в федеральном календаре образовательных событий на текущий год, и другое).

Автор программы в соответствии с определёнными им целевыми ориентирами воспитания детей в своей программе формирует перечень событий, отражающих конкретику предметного содержания своей программы. Памятные дни и события такого календаря могут быть также связаны с датами рождения лидеров в областях социального развития, культуры, науки, техники, спорта, туризма, художественного творчества и других; с датами, значимыми для истории своего региона, населённого пункта, своей образовательной организации и общеобразовательных организаций, в которых обучаются дети; с событиями, значимыми для конкретной учебной группы, её участников (памятные даты, юбилеи, поздравления, чествования участников, детей и педагогов и другое).

Календарный план может оформляться в свободной форме, в том числе в виде таблицы, где период реализации программы представлен перечнем запланированных воспитательно значимых событий.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Инфографика событий «День знаний»	1 сентября	Праздник	Фотоматериалы инфографики
2	Клуб “Easy English”	1 сентября — 31 мая	дискуссия	отчёт о проведении
3	Предметная неделя по английскому языку	10–15 октября	Урок- исследование, викторина	Фото и видеоматериалы, граммоты
4	День самоуправления	октябрь	семинар	видеоальбом

5	Олимпиада “Лучик”	ноябрь	выполнение олимпиадных заданий	отчёт о проведении
---	-------------------	--------	--------------------------------	--------------------

2.4.4. Условия организации воспитания. Анализ результатов

К методам оценки результативности реализации программы в части воспитания можно отнести:

- **педагогическое наблюдение**, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;
- **оценку творческих и исследовательских работ и проектов** экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и т. д.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах и проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;
- **отзывы, интервью, материалы рефлексии**, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.).

Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, к целям и результатам собственных действий.

Педагог, родители (законные представители) детей и сами дети таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе.

Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

2.5 Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1-й год обучения						
1	Проверка знаний	2	Вебинар (практическое занятие)	Текущий контроль (тестирование)	1 сентября	https://interneturok.ru/h/schedule/86/lesson/66689
2	Family members. Appearance. Personal pronouns. To be. Adjectives with the suffix -ful	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	7 сентября	https://interneturok.ru/h/schedule/86/lesson/66682
3	Countries and nationalities. Word formation: nationalities. Writing an email	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	14 сентября	https://interneturok.ru/h/schedule/86/lesson/66683
4	Personal things. Demonstrative pronouns. I have got Plural forms of nouns: regular and irregular	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	21 сентября	https://interneturok.ru/h/schedule/86/lesson/66684
5	School subjects and school objects. Possessive adjectives	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	28 сентября	https://interneturok.ru/h/schedule/86/lesson/66685
6	Days of the week. Cardinal and ordinal numbers. Possessive case ('s/s').	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	5 октября	https://interneturok.ru/h/schedule/86/lesson/66686
7	My school life. Order of adverbial modifiers	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные и устные задания)	12 октября	https://interneturok.ru/h/schedule/86/lesson/66687
8	English-speaking countries and capitals. Промежуточная аттестация	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование) Промежуточная аттестация (письменное задание)	19 октября	https://interneturok.ru/h/schedule/86/lesson/66688

9	At home: rooms. There is / there are. Compound nouns	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	2 ноября	https://interneturok.ru/h/schedule/86/lesson/66690
10	At home: furniture. Prepositions of place.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	9 ноября	https://interneturok.ru/h/schedule/86/lesson/66691
11	Daily routine./ Daily activities. Present Simple. Adverbs of frequency.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	16 ноября	https://interneturok.ru/h/schedule/86/lesson/66692
12	Pastime. Imperative. Object pronouns	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	23 ноября	https://interneturok.ru/h/schedule/86/lesson/66693
13	Types of films. Present Continuous	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	30 ноября	https://interneturok.ru/h/schedule/86/lesson/66694
14	A day from my life	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные и устные задания)	7 декабря	https://interneturok.ru/h/schedule/86/lesson/66695
15	Asking about / telling the time. Prepositions of time	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	14 декабря	https://interneturok.ru/h/schedule/86/lesson/66696
16	Cinema. Промежуточная аттестация	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование) Промежуточная аттестация (письменное задание)	21 декабря	https://interneturok.ru/h/schedule/86/lesson/66697
17	Jobs: common verbs. Nouns with the suffix -ist. Present Simple and Present Continuous	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	11 января	https://interneturok.ru/h/schedule/86/lesson/66698
18	Food and drinks. Countable and uncountable nouns.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	18 января	https://interneturok.ru/h/schedule/86/lesson/66699

19	Containers. (How) many / (how) much. Some/any Nouns, adjectives, adverbs with the prefix un-	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	25 января	https://interneturok.ru/h/schedule/86/lesson/66700
20	Shops and products. Articles a/an/the. Was/were	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	1 февраля	https://interneturok.ru/h/schedule/86/lesson/66701
21	Clothes. Past Simple.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	8 февраля	https://interneturok.ru/h/schedule/86/lesson/66702
22	Health. Adverbs with -ly.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	15 февраля	https://interneturok.ru/h/schedule/86/lesson/66703
23	Pets and farm animals. Comparison of adverbs	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	22 февраля	https://interneturok.ru/h/schedule/86/lesson/66704
24	Animals: parts of the body. Adjectives with the suffix -al	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	1 марта	https://interneturok.ru/h/schedule/86/lesson/66705
25	My likes and dislikes. Nouns with Participle I and II	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные и устные задания)	8 марта	https://interneturok.ru/h/schedule/86/lesson/66706
26	Distinguished people of Russia and English-speaking countries. Промежуточная аттестация	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование) Промежуточная аттестация (письменное задание)	15 марта	https://interneturok.ru/h/schedule/86/lesson/66707
27	Places to go. Present Perfect.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	29 марта	https://interneturok.ru/h/schedule/86/lesson/66708

28	Holidays. Festive activities. Phrases for inviting/suggesting, accepting/refusing	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	5 апреля	https://interneturok.ru/h/schedule/86/lesson/66709
29	Seasons: months and weather. Nouns, adjectives, adverbs with the prefix un-	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	12 апреля	https://interneturok.ru/h/schedule/86/lesson/66710
30	Types of holiday. Can/can't. Nouns with the suffix -tion/-sion	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	19 апреля	https://interneturok.ru/h/schedule/86/lesson/66711
31	Summer. Summer activities and feelings. Will	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные и устные задания)	26 апреля	https://interneturok.ru/h/schedule/86/lesson/66712
32	Will + to be going to.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	3 мая	https://interneturok.ru/h/schedule/86/lesson/66713
33	My summer	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	10 мая	https://interneturok.ru/h/schedule/86/lesson/66714
34	Holidays in English-speaking countries. Промежуточная аттестация	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование) Промежуточная аттестация (письменное задание)	17 мая	https://interneturok.ru/h/schedule/86/lesson/66715
35	Итоговая аттестация	2	Вебинар (практическое занятие)	Итоговый контроль (письменное задание)	24 мая	https://interneturok.ru/h/schedule/86/lesson/66716
2-й год обучения						
1	Проверка знаний	2	Вебинар (практическое занятие)	Текущий контроль (тестирование)	1 сентября	https://interneturok.ru/h/schedule/87/lesson/72261

2	Family and friends. Possessive adjectives and pronouns. Possessive case	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	7 сентября	https://interneturok.ru/h/schedule/87/lesson/71733
3	Appearance and character. Present Continuous. Types of questions. Adjectives (-ing/-ed). Structures as...as/not so... as	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	14 сентября	https://interneturok.ru/h/schedule/87/lesson/71734
4	Types of leisure: reading, cinema, theatre. Present Simple vs. Present Continuous	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	21 сентября	https://interneturok.ru/h/schedule/87/lesson/71735
5	Hobbies and sports. Go/Do. Like + -ing	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	28 сентября	https://interneturok.ru/h/schedule/87/lesson/71736
6	Healthy lifestyle. Keeping fit. Make/do. Adverbs	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	5 октября	https://interneturok.ru/h/schedule/87/lesson/71737
7	Revision: Family and friends	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные и устные задания)	12 октября	https://interneturok.ru/h/schedule/87/lesson/71738
8	Famous people in Russia and Australia: writers, poets, and scientists Промежуточная аттестация	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование) Промежуточная аттестация (письменное задание)	19 октября	https://interneturok.ru/h/schedule/87/lesson/71739
9	Clothes. Match/Fit. Past Simple and Past Continuous	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	2 ноября	https://interneturok.ru/h/schedule/87/lesson/71740
10	Food and drinks. Cooking. Little/a little, few/a few. Present Simple vs. Past Simple	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	9 ноября	https://interneturok.ru/h/schedule/87/lesson/71741

11	Containers. Countable and uncountable nouns. Some/any, much/many/a lot of	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	16 ноября	https://interneturok.ru/h/schedule/87/lesson/71742
12	School life. Days of the week. Adjectives	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	23 ноября	https://interneturok.ru/h/schedule/87/lesson/71743
13	School rules. School uniform. Must, have to, may	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные и устные задания)	30 ноября	https://interneturok.ru/h/schedule/87/lesson/71744
14	Life/work balance. Professions. Nouns. Relative pronouns	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	7 декабря	https://interneturok.ru/h/schedule/87/lesson/71745
15	Revision: An email for a friend	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные и устные задания)	14 декабря	https://interneturok.ru/h/schedule/87/lesson/71746
16	Russia and Australia. National celebrations, traditions, and customs Промежуточная аттестация	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование) Промежуточная аттестация (письменное задание)	21 декабря	https://interneturok.ru/h/schedule/87/lesson/71747
17	Ordinal numbers. Numbers 100-1000. Dates. Prepositions of time. Future Simple	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	11 января	https://interneturok.ru/h/schedule/87/lesson/71748
18	Holiday and weekend activities. Seasons. Ways of expressing Future. Clauses with for/since	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	18 января	https://interneturok.ru/h/schedule/87/lesson/71749
19	Weather and climate. Months. Can/be able to, should, need	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	25 января	https://interneturok.ru/h/schedule/87/lesson/71750
20	Animals. Parts of the animal's body	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	1 февраля	https://interneturok.ru/h/schedule/87/lesson/71751

21	Places in town. Prepositions of place. Modal verbs (revision)	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	8 февраля	https://interneturok.ru/h/schedule/87/lesson/71752
22	Types of dwellings. Some/Any/Every + body, thing. Reflexive pronouns	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	15 февраля	https://interneturok.ru/h/schedule/87/lesson/71753
23	Giving directions. Prepositions of direction	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	22 февраля	https://interneturok.ru/h/schedule/87/lesson/71754
24	Means of transport. Safety rules. Prepositions with transport	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	1 марта	https://interneturok.ru/h/schedule/87/lesson/71755
25	Revision: The world around me	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные и устные задания)	8 марта	https://interneturok.ru/h/schedule/87/lesson/71756
26	Russia and Australia. Geography, flags, capitals, population, official languages. Промежуточная аттестация	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование) Промежуточная аттестация (письменное задание)	15 марта	https://interneturok.ru/h/schedule/87/lesson/71757
27	Life in the city and in the country	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	29 марта	https://interneturok.ru/h/schedule/87/lesson/71758
28	Describing your hometown	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	5 апреля	https://interneturok.ru/h/schedule/87/lesson/71759
29	Linkers. Punctuation marks	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	12 апреля	https://interneturok.ru/h/schedule/87/lesson/71760
30	Revision: In my city	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные и устные задания)	19 апреля	https://interneturok.ru/h/schedule/87/lesson/71761

31	Intonation. Hyphenation	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	26 апреля	https://interneturok.ru/h/schedule/87/lesson/71762
32	Synonyms and antonyms. International words	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	3 мая	https://interneturok.ru/h/schedule/87/lesson/71763
33	Travelling around Russia and Australia. Filling in a form	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	10 мая	https://interneturok.ru/h/schedule/87/lesson/71764
34	Popular tourist attractions in Australia. Промежуточная аттестация	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование) Промежуточная аттестация (письменное задание)	17 мая	https://interneturok.ru/h/schedule/87/lesson/71765
35	Итоговая аттестация	2	Вебинар (практическое занятие)	Итоговый контроль (письменное задание)	24 мая	https://interneturok.ru/h/schedule/87/lesson/72262

3-й год обучения

1	Проверка знаний	2	Вебинар (практическое занятие)	Текущий контроль (тестирование)	1 сентября	https://interneturok.ru/
2	Relationships with friends and family. Relative pronouns	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	8 сентября	https://interneturok.ru/
3	Family celebrations. Complex object	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	15 сентября	https://interneturok.ru/
4	Household chores. Other/another, both, all, one	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	22 сентября	https://interneturok.ru/

5	Appearance and personality. Participle I, II	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	29 сентября	https://interneturok.ru/
6	Email to a relative	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	6 октября	https://interneturok.ru/
7	Revision: family and friends	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	13 октября	https://interneturok.ru/
8	International contacts of Russia and the English-speaking countries. Промежуточная аттестация	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование) Промежуточная аттестация (письменное задание)	20 октября	https://interneturok.ru/
9	Modern teenagers' hobbies. Present tenses	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	3 ноября	https://interneturok.ru/
10	Sports. Conditional 0, I	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	10 ноября	https://interneturok.ru/
11	Used to. Passive voice	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	17 ноября	https://interneturok.ru/
12	Healthy lifestyle. Might	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	24 ноября	https://interneturok.ru/
13	Balanced diet. Word formation: nouns and adjectives	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	1 декабря	https://interneturok.ru/
14	Shopping for food.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	8 декабря	https://interneturok.ru/

15	Revision: modern teenagers' lifestyle	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	15 декабря	https://interneturok.ru/
16	Russian communities around the world Промежуточная аттестация	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование) Промежуточная аттестация (письменное задание)	22 декабря	https://interneturok.ru/
17	Shopping for clothes. Order of adjectives	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	12 января	https://interneturok.ru/
18	School life.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	19 января	https://interneturok.ru/
19	School rules.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	26 января	https://interneturok.ru/
20	Email to a foreign friend	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	2 февраля	https://interneturok.ru/
21	Weather and climate. Word formation: verbs	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	9 февраля	https://interneturok.ru/
22	Pets, domestic, and wild animals	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	16 февраля	https://interneturok.ru/
23	Travelling in Russia and abroad. Present Perfect	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	23 февраля	https://interneturok.ru/
24	Holidays in different seasons. Adjective prefixes	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	2 марта	https://interneturok.ru/

25	Revision: time for studies and rest	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	9 марта	https://interneturok.ru/
26	Distinguished people of Russia and the English-speaking countries in modern days Промежуточная аттестация	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование) Промежуточная аттестация (письменное задание)	16 марта	https://interneturok.ru/
27	Living in the city and in the country. Numbers. Word formation: nouns	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	30 марта	https://interneturok.ru/
28	My hometown. Ways of expressing future. Word formation: adjectives	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	6 апреля	https://interneturok.ru/
29	Transport	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	13 апреля	https://interneturok.ru/
30	Revision: the best place to live	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	20 апреля	https://interneturok.ru/
31	Mass media. Word formation: adjectives	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	27 апреля	https://interneturok.ru/
32	Internet in modern life and in the past	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	4 мая	https://interneturok.ru/
33	Urban and country life in Russia and in England	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	11 мая	https://interneturok.ru/
34	Russia's international achievements Промежуточная аттестация	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	18 мая	https://interneturok.ru/

35	Итоговая аттестация	2	Вебинар (практическое занятие)	Итоговый контроль (письменное задание)	25 мая	https://interneturok.ru/
4-й год обучения						
1	Проверка знаний	2	Вебинар (практическое занятие)	Текущий контроль (тестирование)	1 сентября	https://interneturok.ru/h/schedule/89/lesson/72265
2	Family. Present tenses. Subject-verb agreement	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	8 сентября	https://interneturok.ru/h/schedule/89/lesson/71766
3	Character. Appearance. Adjectives (-ed/-ing). Comparatives and superlatives	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	15 сентября	https://interneturok.ru/h/schedule/89/lesson/71767
4	Interests and sports. Sports equipment. Adjectives (suffixes). Past Simple and Past Continuous	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	22 сентября	https://interneturok.ru/h/schedule/89/lesson/71768
5	Healthy lifestyle. A visit to the doctor. Phrasal verb "get". Stative verbs	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	29 сентября	https://interneturok.ru/h/schedule/89/lesson/71769
6	Socializing. An email to a peer. Idioms. Past Perfect and Past Perfect Continuous	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	6 октября	https://interneturok.ru/h/schedule/89/lesson/71770
7	Revision: Talking about a family member	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные и устные задания)	13 октября	https://interneturok.ru/h/schedule/89/lesson/71771
8	Russia and the USA. Geographical position, capitals, people, sights. Промежуточная аттестация	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование) Промежуточная аттестация (письменное задание)	20 октября	https://interneturok.ru/h/schedule/89/lesson/71772

9	Education. Adjectives (prefixes). Adverbs of degree	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	3 ноября	https://interneturok.ru/h/schedule/89/lesson/71773
10	Fields of science. Expressing future actions	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	10 ноября	https://interneturok.ru/h/schedule/89/lesson/71774
11	Jobs. Word formation: nouns from verbs. Phrasal verb "call". Future-in-the-Past	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	17 ноября	https://interneturok.ru/h/schedule/89/lesson/71775
12	Media usage and jobs. Phrasal verb "give". Used to / be used to / get used to	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	24 ноября	https://interneturok.ru/h/schedule/89/lesson/71776
13	Revision: What do I want to be?	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные и устные задания)	1 декабря	https://interneturok.ru/h/schedule/89/lesson/71777
14	Food. Ways of cooking. Food collocations. Quantifiers. No and compounds. Singular and plural nouns. Articles	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	8 декабря	https://interneturok.ru/h/schedule/89/lesson/71778
15	Shops. Directions. Noun suffixes. Passive voice. Causative form	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	15 декабря	https://interneturok.ru/h/schedule/89/lesson/71779
16	Russia and the USA. Customs and traditions Промежуточная аттестация	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование) Промежуточная аттестация (письменное задание)	22 декабря	https://interneturok.ru/h/schedule/89/lesson/71780
17	Clothes and fashion. Pocket money. Structure both ... and ... Too/enough. Order of adjectives	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	12 января	https://interneturok.ru/h/schedule/89/lesson/71781

18	Means of transport. Phrasal verb "set". Infinitive/gerund	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	19 января	https://interneturok.ru/h/schedule/89/lesson/71782
19	Revision: Teenagers and shopping	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные и устные задания)	26 января	https://interneturok.ru/h/schedule/89/lesson/71783
20	Life in the city and in the countryside. Compound nouns. Conditionals 0,1	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	2 февраля	https://interneturok.ru/h/schedule/89/lesson/71784
21	Words often confused. Phrasal verb "put". To be/to look/to feel/to seem	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	9 февраля	https://interneturok.ru/h/schedule/89/lesson/71785
22	Weather. Modals	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	16 февраля	https://interneturok.ru/h/schedule/89/lesson/71786
23	Complex Object. Phrasal verb "bring"	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	23 февраля	https://interneturok.ru/h/schedule/89/lesson/71787
24	Holiday activities and problems. Phrasal verb "go". Participle I, II	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	2 марта	https://interneturok.ru/h/schedule/89/lesson/71788
25	Revision: Going on a trip	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные и устные задания)	9 марта	https://interneturok.ru/h/schedule/89/lesson/71789
26	Distinguished people in Russia and the USA: writers, poets, and scientists Промежуточная аттестация	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование) Промежуточная аттестация (письменное задание)	16 марта	https://interneturok.ru/h/schedule/89/lesson/71790
27	Environmental problems. Phrasal verb "take"	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	30 марта	https://interneturok.ru/h/schedule/89/lesson/71791

28	Reported speech. Negative prefixes	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	6 апреля	https://interneturok.ru/h/schedule/89/lesson/71792
29	Natural disasters. How much / How long...?	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	13 апреля	https://interneturok.ru/h/schedule/89/lesson/71793
30	Word formation: compound adjectives	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	20 апреля	https://interneturok.ru/h/schedule/89/lesson/71794
31	Revision: Save the planet!	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные и устные задания)	27 апреля	https://interneturok.ru/h/schedule/89/lesson/71795
32	Lexical units. Synonyms. Antonyms	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	4 мая	https://interneturok.ru/h/schedule/89/lesson/71796
33	International words. Abbreviations	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	11 мая	https://interneturok.ru/h/schedule/89/lesson/71797
34	Travelling around Russia and the USA Промежуточная аттестация	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование) Промежуточная аттестация (письменное задание)	18 мая	https://interneturok.ru/h/schedule/89/lesson/71798
35	Итоговая аттестация	2	Вебинар (практическое занятие)	Итоговый контроль (письменное задание)	25 мая	https://interneturok.ru/h/schedule/89/lesson/72266
5-й год обучения						
1	Проверка знаний	2	Вебинар (практическое занятие)	Текущий контроль (тестирование)	2 сентября	https://interneturok.ru/h/schedule/90/lesson/69321

2	Relationships with family and friends. Compound nouns (father-in-law). Relative clauses	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	9 сентября	https://interneturok.ru/h/schedule/90/lesson/69314
3	Appearance. Comparatives and superlatives. Order of adjectives	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	16 сентября	https://interneturok.ru/h/schedule/90/lesson/69315
4	Emotions (+ idioms). Gradable / non-gradable adjectives. Too/enough	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	23 сентября	https://interneturok.ru/h/schedule/90/lesson/69316
5	School life. Writing an email. Participles -ed/-ing Present tenses.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	30 сентября	https://interneturok.ru/h/schedule/90/lesson/69317
6	Leisure and hobbies. Infinitive/-ing forms. Reflexive pronouns	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	7 октября	https://interneturok.ru/h/schedule/90/lesson/69318
7	My friends and I. Shopping and fashion. Pocket money. Either ... or / neither ... nor.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные и устные задания)	14 октября	https://interneturok.ru/h/schedule/90/lesson/69319
8	Lexical units. Abbreviations. Промежуточная аттестация	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование) Промежуточная аттестация (письменное задание)	21 октября	https://interneturok.ru/h/schedule/90/lesson/69320
9	Music. Nouns from adjectives. Some/any/every/no and compounds	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	4 ноября	https://interneturok.ru/h/schedule/90/lesson/69322
10	Films. Theatre. William Shakespeare. Question words + ever	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	11 ноября	https://interneturok.ru/h/schedule/90/lesson/69323
11	Types of art. Painting. Illusions. Nouns from verbs. Must/can't/may	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	18 ноября	https://interneturok.ru/h/schedule/90/lesson/69324

12	Festivals and celebrations. Special occasions. Past tenses	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	25 ноября	https://interneturok.ru/h/schedule/90/lesson/69325
13	Fears and phobias. Used to / would	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	2 декабря	https://interneturok.ru/h/schedule/90/lesson/69326
14	Sleep. Dreams and nightmares. Clauses (time, result, purpose)	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	9 декабря	https://interneturok.ru/h/schedule/90/lesson/69327
15	Customs, traditions and superstitions. Abstract nouns.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные и устные задания)	16 декабря	https://interneturok.ru/h/schedule/90/lesson/69328
16	Russia and English-speaking countries. Промежуточная аттестация	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование) Промежуточная аттестация (письменное задание)	23 декабря	https://interneturok.ru/h/schedule/90/lesson/69329
17	Technology. Compound adjectives. Ways of expressing future	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	13 января	https://interneturok.ru/h/schedule/90/lesson/69330
18	Mass media. Internet. Modals	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные и устные задания)	20 января	https://interneturok.ru/h/schedule/90/lesson/69331
19	Living in the city and in the country. Neighbours. Would prefer / would rather / sooner	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	27 января	https://interneturok.ru/h/schedule/90/lesson/69332
20	Houses. Household chores. Prepositions. Passive voice	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные и устные задания)	3 февраля	https://interneturok.ru/h/schedule/90/lesson/69333

21	Public services. Jobs and qualities. Volunteering. Verbs with prefixes. The causative	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	10 февраля	https://interneturok.ru/h/schedule/90/lesson/69334
22	Cars and driving. Map symbols and road features.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	17 февраля	https://interneturok.ru/h/schedule/90/lesson/69335
23	Types of holidays. Transport. Conditionals type 1, 2, 3	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные и устные задания)	24 февраля	https://interneturok.ru/h/schedule/90/lesson/69336
24	Amazing animals. Mysterious creatures. Compound nouns (eight-legged) Wishes	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	3 марта	https://interneturok.ru/h/schedule/90/lesson/69337
25	Travelling around Russia and abroad	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	10 марта	https://interneturok.ru/h/schedule/90/lesson/69338
26	Distinguished people in Russia and England: writers, poets, and scientists. Промежуточная аттестация	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование) Промежуточная аттестация (письменное задание)	17 марта	https://interneturok.ru/h/schedule/90/lesson/69339
27	Habits: food and health. Reported speech.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные и устные задания)	31 марта	https://interneturok.ru/h/schedule/90/lesson/69340
28	Personal safety and injuries. Common phrasal verbs	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	7 апреля	https://interneturok.ru/h/schedule/90/lesson/69341
29	Extreme activities.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	14 апреля	https://interneturok.ru/h/schedule/90/lesson/69342

30	Survival (+ first aid).	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	21 апреля	https://interneturok.ru/h/schedule/90/lesson/69343
31	Climate and weather. Natural disasters	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	28 апреля	https://interneturok.ru/h/schedule/90/lesson/69344
32	Going green. Tag-questions	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	5 мая	https://interneturok.ru/h/schedule/90/lesson/69345
33	My extreme summer Means of communication (firstly, however, finally, at last, etc.).	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	12 мая	https://interneturok.ru/h/schedule/90/lesson/69346
34	What can we do to save the nature? Промежуточная аттестация	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование) Промежуточная аттестация (письменное задание)	19 мая	https://interneturok.ru/h/schedule/90/lesson/69347

2.6 Формы аттестации/контроля

Формой контроля в рамках образовательной программы является текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации. Проведение текущего контроля в рамках реализации образовательной программы или её части осуществляется в соответствии с учебным планом в виде выполнения упражнений с проверкой ответов автоматически, а также с помощью преподавателя.

Условия по выполнению заданий отражаются в личном кабинете обучающихся. Педагог проводит наблюдение за обучающимися, отслеживает динамику изменения их способностей, анализирует ошибки в выполненных упражнениях для последующей коррекции недостатков. Проведение промежуточной и итоговой аттестаций в рамках реализации образовательной программы или её части осуществляется в соответствии с учебным планом после изучения каждого раздела тем в формате письменных работ.

Оценивание заданий текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестаций производится в автоматическом режиме образовательной платформой. Критерии оценивания заданий текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в личном кабинете обучающегося на образовательной платформе.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в виде письменных работ в личном кабинете платформы.

Фиксация результатов текущего контроля и промежуточной аттестации в рамках реализации образовательной программы осуществляется в личном кабинете обучающегося.

Для достижения целей и задач программы применяются следующие формы аттестации/контроля:

- **формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** тестирование (тестовые работы по типу ОГЭ в личном кабинете платформы), дискуссия, наблюдение, опрос;
- **формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговая контрольная работа (тестовые работы по типу ОГЭ в личном кабинете платформы, письменные работы)
- **формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:** тестирование, дискуссия;
- **формы аттестации/контроля для выявления личностных качеств:** наблюдение, беседа, опросы.

2.7 Оценивание результатов освоения программы. Оценочные материалы

Для выявления результатов освоения программы используются следующие диагностические методики:

- методика В. П. Степанова «Уровень личностных результатов обучающихся» (*приложение № 1*);
- анкета «Уровень мотивации обучающихся к занятиям» (*приложение № 2*);
- карта мониторинга по Л. Н. Буйловой (предметные и метапредметные результаты) (*приложение № 3, приложение № 4*).

Контрольные задания в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой: Например

- задания на отработку полученных знаний;
- работа со словарями.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы

осуществляется по трем уровням: высокий уровень (5) — 81–100 баллов; средний уровень (4) — 61–80 баллов; начальный уровень (3) — 41–60 баллов; 2 — менее 41 балла.

Оценочные материалы: пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов, представлен в приложениях к программе.

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании они показывают отличное знание теоретического материала. Практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании они показывают хорошее знание теоретического материала. Практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Начальный уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании они показывают недостаточное знание теоретического материала. Практическая работа не соответствует требованиям

Система оценки результативности освоения программы

Для обеспечения объективной диагностики уровня сформированности компетенций учащихся в рамках дополнительной общеразвивающей программы проводится педагогическая диагностика.

2.8 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств предполагает использование комплекта контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся. Он включает в себя все средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (тесты, контрольные задания).

Примеры оценочных материалов для текущего контроля (работы в режиме онлайн-тренажеров, письменные контрольно-измерительные материалы):

Choose the row in which all nouns are formed from adjectives using the studied suffixes.

28/28

баллов

Выберите ряд, в котором все существительные образованы от прилагательных при помощи изученных суффиксов.

☐ Freedom, work, importance, proof

☐ Kindness, ability, nicety, carriage

☐ Carefulness, safety, independence, wisdom

2. Choose the words which are the weekends.

8/10

баллов

Выберите слова, которые являются названиями выходных дней.

Выберите один или несколько вариантов ответа.

☐ Monday

☐ Tuesday

☐ Saturday

3. Fill in the gaps with the verbs in Present Continuous.

6/30

баллов

Заполните пропуски глаголами в настоящем длительном времени.

Введите ответ в предложенные ниже поля. Запишите ответы строчными (маленькими) буквами. Используйте полные формы глаголов. Не ставьте точку в конце.

Example: 0. He _____ (not eat).

Example answer: is not eating

Today is Saturday. It's my favourite day of the week. It's very cold outside, the wind

(blow). We

(stay) at home today. My sister and I

(sit) in front of the TV in the living room. We

(not watch) cartoons. My sister

5. Fill in the gaps with the given adjectives.

Заполните пропуски данными прилагательными.

Введите ответ в предложенные ниже поля. Запишите каждый ответ строчными (маленькими) буквами. Не ставьте точку в конце.

Example: 0. He looks _____ today.

Example answer: unhappy

unhappy / unhealthy / uncomfortable / unusual / unkind / unlucky

1. Don't eat

food.

2. She is

. I don't like the way she looks at me.

2.9 Ресурсное обеспечение. Учебно-методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс реализуется в **очном формате** (с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).

Формы взаимодействия с родителями:

- предоставление аналитических отчётов (в том числе через электронную почту или личный кабинет электронной платформы);
- рекомендации по организации домашней подготовки.

Особенности воспитательной работы: выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют форми-рованию и развитию у детей индивидуальных способностей и спосо-бов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Формы организации образовательного процесса:

- **индивидуальная работа** — при коррекции пробелов, подготовке к заданиям, работе над ошибками;
- **групповая работа** — при решении комплексных задач;
- **индивидуально-групповая работа** — основная форма — каждый работает над своим вариантом и набором заданий, но обсуждает логику решения в паре/группе;
- **вебинар (комплексное занятие)** — представляет собой **интегрированную форму** учебного занятия, сочетающую элементы **теоретического и практического обучения**, такая форма обеспечивает целостное усвоение обучающимися знаний, умений и навыков посредством последовательного изложения теоретических основ с последующим их применением в учебно-практической деятельности; комплексное занятие способствует формированию метапредметных и предметных результатов, а также развитию универсальных учебных действий;
- **вебинар (теоретическое занятие)** — ориентирован на **усвоение обучающимися системы научных знаний**, понятийного аппарата, закономерностей и принципов, необходимых для осмысления содержания учебного предмета, направлен на формирование предметных результатов и базовых теоретических компетенций; практическая составляющая в рамках данного формата либо отсутствует, либо носит иллюстративно-объяснительный характер;
- **вебинар (практическое занятие)** — направлен на **реализацию**

деятельностного компонента образовательного процесса, включая выполнение обучающимися учебных заданий, проектов, тренировочных упражнений, разбор кейсов и иных форм активного применения ранее освоенных теоретических знаний.

Выбор форм обоснован возрастными особенностями учащихся 5–9 классов (потребность в автономии и потребность в обратной связи), спецификой предмета, целями программы.

Педагогические технологии

В программе применяются следующие **педагогические технологии**:

Название технологии	Применение в программе
Технология дифференцированного обучения	Учащиеся получают задания разного уровня сложности в зависимости от текущего результата по диагностике (базовый/повышенный уровень)
Технология разноуровневого обучения	Используются тренировочные варианты с маркировкой «Б» (базовый) и «Повышенный» («Профильный»)
Технология проблемного обучения	Через вопросы «Почему?..», «Следствием чего является?..», «Как?..» и т. д.
Технология проектной деятельности	Выполнение и защита мини-проектов по заданиям
Технология развития критического мышления	При анализе и оценке утверждений («Верно ли, что?..»)
Здоровьесберегающая технология	Соблюдение режима занятий: чередование видов деятельности, физкультминутки, работа в хорошем освещении, ограничение экранного времени
Технология коллективного взаимообучения	Работа в парах: один объясняет решение задания ____, другой — задания ____; взаимопроверка по критериям
Коммуникативная технология обучения	Обсуждение логики ответов, формулирование развёрнутых суждений, защита позиции

Учебные пособия и ЭОР

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы включает в себя авторские разработки. Материалы образовательной программы созданы методистами ЧОУ «Первая народная школа» и размещены на образовательной [платформе](#).

- Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ 2025/26 года.
- Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 5 класс. Учебник, «Просвещение», 2026
- Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 6 класс. Учебник, «Просвещение», 2026
- Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 7 класс. Учебник, «Просвещение», 2026
- Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 8 класс. Учебник, «Просвещение», 2026
- Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 9 класс. Учебник, «Просвещение», 2026
- Официальный сайт ОГЭ: <https://fipi.ru/oge>.

- Открытый банк заданий ОГЭ: <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>.

2.10 Материально-техническое обеспечение программы

Программа реализуется на базе электронной информационно-образовательной среды и предусматривает работу в личном кабинете онлайн-платформы <https://interneturok.ru/>.

В соответствии с формой реализации ДООП с использованием дистанционных образовательных технологий оборудованы:

1) вебинарные комнаты, предназначенные для чтения лекций и организации дистанционных практических занятий;

2) административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, предназначенные для создания, сохранения, использования педагогическими работниками электронных образовательных ресурсов.

Все учебные помещения для педагогов обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей, а также оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем для проведения трансляций.

Наименование предмета	Область применения
ИНТЕНСИВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	Вебинарная комната: Конференц-стол Стул/кресло к конференц-столу Система (устройство) для затемнения окон Многофункциональное устройство / принтер Система для организации видео-конференц-связи USB-камера ЖК-панель Базовый блок-кодер Сетевой фильтр Микрофоны/спикерфоны Программное обеспечение для дистанционного обучения

Информационное обеспечение программы

Наименование	Ссылка	Область применения
Личный кабинет платформы как часть электронной информационно-образовательной среды	https://interneturok.ru/	Используется для обучения по программе курса, онлайн-занятий (вебинаров), тестирования
Официальный сайт ФИОКО, раздел ВПР	https://fioco.ru/nav-vpr-oo	Используется для разработки методических и контрольных материалов
Официальный сайт ФИПИ	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge	Используется для разработки методических и контрольных

		материалов
Универсальная библиотека цифрового образовательного контента / ЦОС «Моя школа»	https://myschool.edu.ru/	Используется для разработки методических и контрольных материалов

Для обучения с применением электронной информационно-образовательной среды и дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещённые на образовательных сайтах, видеоконференции и т. д.).

2.11 Кадровое обеспечение. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам

Реализацию образовательной программы осуществляют педагогические работники, имеющие среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы) и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

К реализации образовательной программы могут допускаться лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности образовательной программы, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

МЕТОДИКА В. П. СТЕПАНОВА «УРОВЕНЬ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

КАРТА мониторинга личностного роста обучающихся

Педагог: _____ Дата заполнения: _____

№ п/п	Фамилия и имя ребёнка	Отношение к семье	Отношение к Родине, Отечеству	Отношение к природе	Отношение к труду	Отношение к миру	Отношение к культуре	Отношение к знаниям	Отношение к человеку, такому как я	Отношение к человеку как к другому	Отношение к человеку как к иному	Отношение к своему здоровью	Отношение к своему душевному «я»	Отношение к своему духовному «я»
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														

Шкала оценивания:

- 1 — устойчиво негативное;
- 2 — ситуативно негативное;
- 3 — ситуативно позитивное;
- 4 — устойчиво позитивное.

АНКЕТА «УРОВЕНЬ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЗАНЯТИЯМ»

Дорогие друзья! Просим вас ответить на вопросы анкеты. Пожалуйста, прочтите, подумайте и оцените предлагаемые суждения. Если вы согласны с высказыванием, то выберите оценку со знаком «+», если же вы считаете, что такое не свойственно вам или вашему коллективу, то поставьте «-». В случае затруднения или нежелания открывать своё мнение поставьте 0 баллов.

№ п/п	Вопросы	Оценка в баллах				
		+3	+2	+1	– (нет)	0 (не могу ответить)
1	Мотивы прихода в данный кружок:					
1.1	• это престижное направление					
1.2	• мне интересен этот вид деятельности					
1.3	• я хочу получить новые знания и умения					
1.4	• я хочу совершенствовать свои творческие способности					
1.5	• здесь я могу интересно провести время					
1.6	• мне интересно общаться со сверстниками					
1.7	• я хочу лучше подготовиться к своей будущей профессии					
1.8	• я стремлюсь к контакту с новыми людьми					
1.9	• меня привлекает возможность общаться с этим(-и) педагогом(-ами)					
1.10	• я хочу решить свои личные проблемы					
2	Занятие в кружке нравятся мне, так как:					
2.1	• интересно то, что мы делаем					
2.2	• я успешно осваиваю программу					
2.3	• мы организуем полезные, нужные дела для других					
2.4	• в учреждении много профессиональных педагогов					
2.5	• у нас дружный коллектив					
2.6	• у нас доброжелательные отношения					
2.7	• у меня здесь много друзей					

2.8	● у нас хороший педагог					
2.9	● меня здесь понимают					
2.10	● меня любят					
2.11	● мы можем обсуждать любые вопросы					
2.12	● я могу свободно высказывать свою точку зрения, и меня поймут					
2.13	● я могу быть самостоятельным(-ой)					
2.14	● я могу сам(-а) выбирать, чем заниматься					
2.15	● можно заниматься творчеством					
2.16	● я могу быть лидером, руководить другими					
3	На занятиях мне не нравится:					
3.1	● отношение ко мне педагога					
3.2	● отношение ко мне других детей					
3.3	● я не имею права что-то делать самостоятельно					
3.4	● мне не доверяют					
4	Взаимоотношения с ребятами в кружке я охарактеризую как:					
4.1	● взаимопонимание					
4.2	● взаимопомощь					
4.3	● взаимоподдержка					
4.4	● отсутствие конфликтов					
4.5	● взаимодоверие					
4.6	● соперничество					
4.7	● бывают конфликты					
5	Моё отношение к педагогу:					
5.1	● много знает и умеет					
5.2	● умеет заинтересовать					
5.3	● придумывает много интересного					
5.4	● командует нами, и мы подчиняемся					
5.5	● добрый, внимательный ко всем					
5.6	● доброжелателен ко мне, способен понять					

5.7	● замечает мои успехи					
5.8	● безразличен ко мне, у него есть свои любимчики					
5.9	● честно говорит, если чем-то недоволен					
5.10	● с ним можно спорить					
5.11	● с ним лучше не спорить — он всегда прав					
5.12	● помогает всем в процессе занятия					
5.13	● он наш друг					
5.14	● помогает мне в общении с другими детьми					

Анализ результатов анкетирования при изучении мотивации обучающихся к посещению занятий в объединении

Мотивация обучающихся к занятиям в объединении определяется в двух уровнях:

Достаточная заинтересованность / Недостаточная заинтересованность

Достаточная заинтересованность определяется большинством оценок +3 и +2 на высказывания:

1.1
1.2
1.3
1.4
1.7
1.9
2.1
2.2
2.3
2.4
2.5
2.12
2.16
5.1
5.2

Общая сумма оценок по перечисленным пунктам — не менее 30 баллов.

В случае когда сумма оценок по перечисленным пунктам менее 30 баллов, наблюдается недостаточная заинтересованность обучающихся к занятиям в объединении.

Другие пункты анкеты характеризуют отношения обучающегося с коллективом и педагогом и в случае недостаточной заинтересованности помогут выявить проблему и справиться с ней.

по программе

Дата заполнения:

[illegible]

Шкала оценивания: 1 — низкий уровень; 2 — средний уровень; 3 — высокий уровень.

Мониторинг предметных и метапредметных результатов обучающихся

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ■ Практически не усвоил теоретическое содержание программы ■ Овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой ■ Объём усвоенных знаний составляет более ½ ■ Освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и другие
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> ■ Не употребляет специальные термины ■ Знает отдельные специальные термины, но избегает их употребления ■ Сочетает специальную терминологию с бытовой ■ Специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием 	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
Практическая подготовка				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ■ Практически не овладел умениями и навыками ■ Овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков ■ Объём усвоенных умений и навыков составляет более ½ ■ Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> ■ Не пользуется специальными приборами и инструментами ■ Испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием ■ Работает с оборудованием с помощью педагога ■ Работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание

Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> ■ Начальный (элементарный) уровень развития креативности — ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога ■ Репродуктивный уровень — в основном выполняет задания на основе образца ■ Творческий уровень (I) — видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога ■ Творческий уровень (II) — выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Основные компетентности				
Учебно-интеллектуальные способности. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе литературы и работе с ней	<ul style="list-style-type: none"> ■ Учебную литературу не использует, работать с ней не умеет ■ Испытывает серьёзные затруднения при выборе литературы и работе с ней, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога ■ Работает с литературой с помощью педагога или родителей ■ Работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни и баллы — по аналогии с пунктом выше	0 1 2 3	
Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы — по аналогии с пунктом выше	0 1 2 3	
Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребёнком подготовленной информации	<ul style="list-style-type: none"> ■ Перед аудиторией не выступает ■ Испытывает серьёзные затруднения при подготовке и подаче информации ■ Готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога ■ Самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет информацией и подаёт её 	0 1 2 3	

Умение участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	<ul style="list-style-type: none"> ■ Участие в дискуссиях не принимает, своё мнение не защищает ■ Испытывает серьёзные затруднения в ситуации дискуссии, при необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога ■ Участвует в дискуссии, защищает своё мнение при поддержке педагога ■ Самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения 	0 1 2 3	
Организационные навыки. Умение организовывать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать своё рабочее место к деятельности и убирать за собой	<ul style="list-style-type: none"> ■ Рабочее место организовывать не умеет ■ Испытывает серьёзные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога ■ Организует рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога ■ Самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой 	0 1 2 3	Наблюдение
Умение планировать и организовывать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учёбы, эффективно распределять и использовать время	<ul style="list-style-type: none"> ■ Организовывать работу и распределять время не умеет ■ Испытывает серьёзные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей ■ Планирует и организует работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей ■ Самостоятельно планирует и организует работу, эффективно распределяет и использует время 	0 1 2 3	
Навыки аккуратного и ответственного выполнения работы	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> ■ Безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится ■ Испытывает серьёзные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога ■ Работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога ■ Аккуратно и ответственно выполняет работу, контролирует себя сам 	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование

Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ■ Правила ТБ не запоминает и не выполняет ■ Овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой ■ Объём усвоенных навыков составляет более ½ ■ Освоил практически весь объём навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой за конкретный период, и всегда соблюдает правила ТБ в процессе работы 	0 1 2 3	
---	--	--	------------------	--