

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ИНТЕРДА»**

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ООО «ИНТЕРДА»
О.А. Хасякова
Приказ от 19.08.2026 г. № 0819

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03D87A9B0079B4E88F47B608BC72BEF9BA
Владелец: ХАСЯКОВА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА
Действителен: с 30.06.2026 до 30.09.2027

**Дополнительная общеразвивающая программа
«ИНТЕНСИВ ПО ИСТОРИИ»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 11–16 лет

Объём: 346 часов

Срок реализации: 5 лет

Разработчик: Опарин Дмитрий Алексеевич
методист

г. Москва, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Аннотация программы.....	3
1.2. Пояснительная записка.....	3
1.3. Планируемые результаты обучения	8
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	18
2.1. Календарный учебный график.....	18
2.2. Учебный план	18
2.3. Рабочая программа. Содержание учебного плана	35
2.4. Воспитание	134
2.4.1. Цель. Задачи. Целевые ориентиры раздела «Воспитание».....	134
2.4.2. Формы и методы воспитания	135
2.4.3. Календарный план воспитательной работы	136
2.4.4. Условия организации воспитания. Анализ результатов	137
2.5. Тематическое планирование	139
2.6. Формы аттестации/контроля.....	171
2.7. Оценивание результатов освоения программы. Оценочные материалы	171
2.8. Фонд оценочных средств.....	172
2.9. Ресурсное обеспечение. Учебно-методические материалы.....	174
2.10. Материально-техническое обеспечение программы	176
2.11. Кадровое обеспечение. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам.....	178
Приложение № 1	179
Приложение № 2	180
Приложение № 3	183
Приложение № 4	185

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Программа рассчитана на учащихся 5-9 классов. В рамках программы осуществляется дополнительная подготовка обучающихся по предметам школьной программы, включающей конкретизацию и систематизацию знаний и навыков по истории.

1.2. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Интенсив по истории» ориентирована на работу с детьми в области углубленного освоения исторического знания как средства понимания прошлого, развития аналитического мышления и формирования устойчивых навыков работы с историческими источниками и устной/письменной коммуникации через практико-ориентированные и занимательные формы обучения. В результате освоения программы дети будут знать основные этапы отечественной и всемирной истории в их хронологической последовательности и взаимосвязи; ключевые исторические события, даты, персоналии и их роль в историческом процессе; причины, ход и последствия важнейших исторических событий; основные термины и понятия исторической науки; структуру и композиционные особенности различных типов исторических текстов (хроника, документ, мемуары, историческое исследование, эссе); анализировать письменные и визуальные исторические источники с точки зрения их достоверности, полноты и авторской позиции; характеризовать историческую ситуацию и определять причинно-следственные связи; сопоставлять исторические явления и процессы в синхронном и диахронном ключе; аргументированно выражать собственное мнение по дискуссионным вопросам истории; различать объективное историческое знание и субъективные интерпретации; работать с исторической картой и визуальными источниками; участвовать в дискуссиях на исторические темы и вести диалог; создавать письменные высказывания разных жанров (эссе, рецензия, аннотация, аналитический обзор); успешно выполнять задания в формате ВПР и ОГЭ по истории (работа с текстом, картой, иллюстративным материалом, знание дат и понятий, анализ источника).

Программа соответствует социально-гуманитарной направленности.

При разработке программы учтены требования следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
- Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678).
- Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены постановлением Главного

государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).

- Санитарные правила и нормы СП 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2).

Программа предусматривает сочетание очных и дистанционных форматов, включая интерактивные лекции, практические семинары, тренинги и проектную деятельность. Содержательные линии охватывают углублённое изучение ключевых тем, воспитательные аспекты учебной деятельности, а также индивидуальные образовательные траектории.

Цель программы: целью изучения курса является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной программы по истории, повышение уровня предметной и психологической подготовки для сдачи государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов.

Курс направлен на закрепление практического материала, изучаемого на уроках истории, отработку практических умений учащихся в области работы с историческими источниками и устной/письменной коммуникации, расширение кругозора в области понимания истории как неотъемлемой части культуры, её закономерностей, движущих сил и роли в формировании современного мира, а также знакомство школьников с особенностями формы аттестации, отработку ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов.

Задачи программы:

Образовательные:

- систематизировать, углубить и закрепить знания по отечественной и всемирной истории, навыки работы с историческими источниками через решение комплексных познавательных задач, чтобы подготовить учащихся к успешной сдаче экзаменов (ВПР, ОГЭ) и свободному владению историческим материалом в устной и письменной речи;
- освоить навыки самостоятельного использования современных цифровых технологий (электронные библиотеки, исторические порталы, базы данных архивных документов, образовательные платформы) в процессе изучения истории, исследовательской и проектной деятельности, включая создание мультимедийных презентаций, исторических реконструкций и интерактивных проектов.

Развивающие:

- развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе самостоятельной работы с историческими источниками, овладения основными видами познавательной деятельности (поиск, анализ, сравнение, обобщение, оценка), а также устной и письменной коммуникации на исторические темы;
- сформировать способность поиска и применения различных источников информации (включая ресурсы интернета, архивные материалы, мемуариистику, научную литературу) для описания, характеристики, объяснения и оценки исторических явлений, процессов и личностей;
- развить навыки владения приёмами публичного выступления (устный монолог, дискуссия, историческая дебатная игра), критического отношения к собственному мнению и уважительного отношения к иным историческим интерпретациям;
- развить навыки прогнозирования результатов своей деятельности (в том числе при выполнении экзаменационных заданий) и навыки адекватной самооценки собственного уровня исторической и аналитической компетенции.

Воспитательные:

- воспитать чувство патриотизма, любви к своей стране и малой родине, уважение к другим народам на основе формирования целостного представления об истории России как неотъемлемой части всемирной истории, отражающей героический путь, духовные ценности и культурное многообразие нашей страны;

- воспитать культуру учебной деятельности с использованием цифровых инструментов, соответствующей современному уровню исторического мышления, на основе освоения знаний о взаимосвязях исторического процесса с экономикой, политикой, культурой, философией и другими сферами общественной жизни;

- воспитать этику, ответственность за результаты своего учебного труда (проекты, исследования, письменные работы) и уважение к интеллектуальному труду историков, архивистов, исследователей и одноклассников.

Практическое применение знаний осуществляется через реализацию социальных проектов, исследовательскую деятельность и решение реальных кейсов. Учащиеся применяют полученные знания для решения актуальных проблем, проводят исследования и работают с реальными задачами в рамках учебного процесса.

Возраст детей, на которых ориентирована программа: 11–16 лет.

Актуальность программы обусловлена интенсивным способом изучения предметного содержания, а также дополнительной подготовкой обучающихся по предметам школьной программы, включающей конкретизацию и систематизацию знаний и навыков. Кроме того, интенсивное освоение актуальных фактических данных позволяет сформировать целостные представления об истории.

Педагогическая целесообразность программы обоснована значимостью разных инструментов освоения предметного содержания, реализацией цифровых и интерактивных форм представления информации. В подростковом возрасте (5–9 классы) ведущей становится деятельность, направленная на общение со сверстниками и самоутверждение, однако именно в этот период начинается формирование профессиональных предпочтений. Познавательные интересы обучающихся приобретают избирательный характер, они начинают связывать учебный материал с вопросами личностного и (в перспективе) профессионального будущего. Предлагаемые цифровые инструменты и интерактивные формы позволяют поддержать эту избирательность, предоставляя возможность выбора уровня сложности, формата подачи и способа презентации результатов

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется в очной форме с применением электронного обучения, дистанционных образовательных занятий. Деятельность по программе осуществляется в группах и индивидуально. Режим занятий по программе предполагает 2 занятия в неделю, продолжительность занятия — 45 минут (академический час). Для сокращения непрерывного времени работы за монитором на уроках используются рассчитанные на 10–15 минут асинхронные задания, которые обучающиеся выполняют на рабочих листах или в тетрадях, предварительно выключив монитор.

Основными ожидаемыми результатами реализации дополнительной общеразвивающей программы являются углубленное знание основных исторических событий, процессов, закономерностей и понятий в объеме, достаточном для творческого и аналитического использования при описании, характеристике, объяснении и оценке исторических явлений, а также при работе с письменными и визуальными историческими источниками.

Формы (методы) определения результативности программы: педагогическое наблюдение, анализ результатов диагностических заданий,

тестирование, анкетирование, опрос, участие в мероприятиях и другие.

Формами определения итогов реализации программы являются:

- контрольные задания в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой;
- задания на знание исторических понятий;
- анализ статистических данных в изучаемой предметной области (графики, таблицы, диаграммы);
- задания на работу с картами;
- прохождение предметных олимпиад;
- составление портфолио обучающегося;
- работа с презентациями.

Режим занятий: очные занятия с применением электронных образовательных ресурсов, дистанционных технологий (в том числе образовательных) продолжительностью 45 минут, самостоятельная работа, индивидуальная и групповая работа с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Уровень программы: базовый (данная программа обеспечивает формирование фундаментальных знаний и подготовки к предмету).

В современных условиях развития образования **цифровизация** становится ключевым фактором модернизации образовательного процесса. Внедрение цифровых технологий позволяет существенно расширить возможности реализации образовательной программы, обеспечить доступ к современным инструментам обучения и повысить эффективность образовательного процесса.

Цифровая трансформация программы осуществляется через внедрение современных образовательных платформ, использование интерактивных инструментов и создание цифровой образовательной среды.

Внедрение цифровых технологий позволяет создать современную образовательную среду, обеспечивающую индивидуальный подход к обучению, доступность образовательных ресурсов и возможность гибкого планирования образовательного процесса.

ООО «Интерда» в партнерстве с ЧОУ «Первая народная школа» успешно реализует комплексную программу дополнительного образования, которая полностью интегрирована с основными образовательными программами общего образования.

Программа адаптирована под современные требования ФГОС и обеспечивает достижение предметных результатов основного общего образования:

- через систему практико-ориентированных заданий;
- использование цифровых образовательных инструментов;
- междисциплинарные связи с основными предметами;
- индивидуальный подход к освоению материала.

Особое внимание уделяется формированию универсальных учебных действий и развитию метапредметных компетенций, что полностью соответствует требованиям современной образовательной парадигмы.

Благодаря сотрудничеству с ЧОУ «Первая народная школа» программа обеспечивает:

- непрерывность образовательного процесса;
- единство требований к результатам обучения;
- возможность реализации индивидуальных образовательных траекторий;
- доступ к современным образовательным ресурсам.

Таким образом, представленная программа дополнительного образования является эффективным инструментом достижения образовательных результатов в

соответствии с требованиями современного школьного образования и способствует всестороннему развитию личности обучающихся.

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интенсив по истории» разработана с учётом применения электронной информационно-образовательной среды и предусматривает работу в личном кабинете <https://interneturok.ru/>.

Контроль знаний осуществляется в письменном виде в формате текущего, тематического контроля и промежуточной аттестации. Для подготовки контрольно-измерительных материалов используются следующие электронные образовательные ресурсы:

- сайт ВПР <https://4vpr.ru/>;
- сайт МЦКО <https://demo.mcko.ru/test/>;
- официальный сайт Федерального института оценки качества образования с демовариантами ВПР <https://fioco.ru/>.

Занятия длятся 45 минут (академический час). Для сокращения непрерывного времени работы за монитором на уроках используются рассчитанные на 10–15 минут асинхронные задания, которые обучающиеся выполняют на рабочих листах или в тетрадях, предварительно выключив монитор. Таким образом соблюдаются требования к максимально допустимому времени использования компьютера на занятии.

При освоении программы предоставляется доступ к записям занятий курса. Это позволяет обучающимся осваивать содержание курса даже в том случае, если они не смогли присутствовать во время прямой трансляции. Для наилучшего усвоения тем обучающиеся имеют возможность просматривать все материалы в комфортном для себя темпе в записи, а также в любое время возвращаться к тем занятиям, материал из которых нуждается в повторении. Каждое занятие включает в себя запись вебинара и домашнее задание, представленное заданиями разного уровня сложности.

Особенности интеграции с учебным предметом/курсом

Дополнительная общеразвивающая программа органично интегрируется со школьной программой по курсу истории, обеспечивая комплексное развитие обучающихся и углубленное освоение предметного содержания. Благодаря такой интеграции учащиеся получают возможность расширить и закрепить знания, полученные на уроках, а также применить их в новых практических и творческих задачах.

Связь между программами выстраивается за счет согласования ключевых тем, учебных целей и планируемых результатов: содержание занятий в рамках дополнительного образования дополняет и расширяет отдельные разделы школьного курса, не дублируя их механически. В ходе освоения программы обучающиеся не только углубляют понимание базовых теоретических концепций, но и развивают практические навыки, например через проектную деятельность, решение междисциплинарных задач или работу с нестандартными учебными материалами.

Интеграция способствует более прочному усвоению материала: привычные школьные темы раскрываются с новых сторон, а дополнительные занятия помогают преодолеть возможные пробелы и трудности в освоении курса. Кроме того, такой подход повышает мотивацию учащихся: они видят реальную связь между академическими знаниями и их применением в интересных и актуальных форматах. В результате складывается единая образовательная траектория, в которой школьная программа и дополнительное образование взаимно усиливают друг друга, создавая благоприятные условия для интеллектуального роста и

личностного развития обучающихся.

1.3. Планируемые результаты обучения

в области обучения:

В результате изучения дополнительной общеразвивающей программы «Интенсив по истории» у обучающегося будут сформированы следующие результаты в области обучения:

познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять познавательную задачу;

намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации, самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

1 год обучения

Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;
 рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
 рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
 давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
 иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
 объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
 высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
 выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

2 год обучения**Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
 называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
 устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
 группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
 извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

Работа с историческими источниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

Применение исторических знаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

3 год обучения

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

4 год обучения

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.

Работа с историческими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII – начало XIX в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран XVIII – начало XIX в., изменений, происшедших в XVIII – начале XIX в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII – начало XIX в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII – начало XIX в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (в том числе на региональном материале).

5 год обучения

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

Работа с историческими источниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального);

выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

Историческое описание (реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

в области воспитания:

В результате изучения дополнительной общеразвивающей программы «Интенсив по истории» у обучающегося будут сформированы следующие результаты в области воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли

этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1-й год	1 сентября	1 июня	34	34	68	1 раз по 2 часа
2-й год	1 сентября	1 июня	35	35	70	1 раз по 2 часа
3-й год	1 сентября	1 июня	35	35	70	1 раз по 2 часа
4-й год	1 сентября	1 июня	35	35	70	1 раз по 2 часа
5-й год	1 сентября	1 июня	34	34	68	1 раз по 2 часа

2.2. Учебный план

Программа рассчитана на 68 академических часов.

1-й год обучения					Краткое содержание / форма занятия / форма контроля
№ п/п	Наименование раздела/модуля/темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Первобытное общество. Древний Египет. Древняя Месопотамия. Древнееврейское царство.	14	7	7	
1.1	Что такое история и как её изучают? Счёт лет в истории	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
1.2	Как жили наши предки: что мы знаем о первобытных людях	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
1.3	Неолитическая революция и её последствия.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)

1.4	Государство на берегах Нила. Жизнь египтян	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
1.5	Искусство и религия Древнего Египта	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
1.6	Двуречье и цивилизация Шумера. Древний Вавилон	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
1.7	Библейские сказания. Древняя Палестина Промежуточная аттестация	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания) Промежуточная аттестация (письменная работа)
	Раздел 2. Западная Азия в древности. Индия и Китай в древности. Первые цивилизации Древней Греции	16	8	8	
2.1	Финикия. Ассирия	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
2.2	Персия. Нововавилонское царство	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
2.3	Древняя Индия	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
2.4	Древний Китай	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
2.5	Первые цивилизации Древней Греции	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
2.6	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
2.7	Древние Афины: история возникновения полиса	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
2.8	Древнегреческие боги и герои. Промежуточная аттестация	2	1	1	Текущий контроль

					(тестирование, дискуссия, письменные задания) Промежуточная аттестация (письменная работа)
3	Раздел 3. Древняя Греция. Народы Древней Италии. Возникновение Рима	20	10	10	
3.1	Древняя Спарта	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.2	Греко-персидские войны	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.3	Греки и море. Великая греческая колонизация	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.4	Олимпийские игры. Театр в Древней Греции	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.5	Афины при Перикле. Школы и гимнасии Афин	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.6	Греция подчиняется Македонии. Александр Македонский	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.7	Народы Древней Италии. Возникновение Рима	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.8	Римские завоевания в Италии	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.9	Римская республика	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.10	Рим — сильнейшая держава Средиземноморья. Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всём Средиземноморье. Промежуточная аттестация	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания) Промежуточная аттестация (письменная работа)
	Раздел 4. Древний Рим	18	8	10	
4.1	Рабство в Древнем мире. Гражданские войны в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)

	Спартак				
4.2	Единовластие Цезаря. Установление империи	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
4.3	Римская империя в первые века нашей эры. Соседи Римской империи	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
4.4	Рим при императоре Нероне	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
4.5	Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н. э. Римская империя при Константине	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
4.6	Итоговая аттестация	2	0	2	Итоговый контроль (письменные задания с развернутым ответом)
4.7	Вечный город и его жители	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
4.8	Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. Взятие Рима варварами	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
4.9	Культура Древнего Рима	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
	Итого	68	33	35	

Программа рассчитана на 70 академических часов.

2-й год обучения					Краткое содержание / форма занятия / форма контроля
№ п/п	Наименование раздела/модуля/темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел I. Основные черты западноевропейского Средневековья	16	7	9	

1.1	Проверка знаний	2	0	2	Текущий контроль (тестирование)
1.2	Что такое Средние века? Великое переселение народов, падение Западной Римской империи и начало Средневековья	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
1.3	Варварские королевства Западной Европы. Империя Карла Великого	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
1.4	Христианская церковь в Средние века	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
1.5	Византийская империя и её расцвет	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
1.6	Мир ислама и Арабский халифат	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
1.7	Феодальные отношения в средневековой Европе. Средневековая деревня	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
1.8	Средневековый город. Ремесло и торговля в Средние века. Промежуточная аттестация	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания) Промежуточная аттестация (письменная работа)
	Раздел 2. Запад и Восток в эпоху Средневековья: королевства, империи и культуры	16	8	8	
2.1	Средневековый Восток: Индия, Китай, Япония	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
2.2	Англия в Раннее Средневековье. Средневековые королевства Польша и Чехия	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
2.3	Священная Римская империя и Средневековая Италия	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
2.4	Крестовые походы	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
2.5	XIV век в истории Европы. Англия и Франция на пути к Столетней войне. Столетняя война и	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)

	«столетие бедствий»				
2.6	Реконкиста и объединение Испании. Европейские государства в конце Средневековья	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
2.7	Средневековое искусство и архитектура	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
2.8	Средневековые философия, наука и образование. Промежуточная аттестация	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания) Промежуточная аттестация (письменная работа)
	Раздел 3. Русь в домонгольский период: становление, расцвет и раздробленность	20	10	10	
3.1	Народы на территории современной России в доисторическую эпоху. Восточные славяне	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.2	Образование Древнерусского государства. Русь при первых князьях	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.3	Правление Ольги и Святослава	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.4	Правление Владимира и христианизация Руси	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.5	Древнерусское государство на пути от единства к раздробленности	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.6	Культура и искусство Древней Руси	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.7	Эпоха раздробленности на Руси	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.8	Северо-восточные и юго-западные земли в эпоху раздробленности	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.9	Новгородская республика в эпоху раздробленности	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)

3.10	Возникновение татаро-монгольского государства и начало татаро-монгольских завоеваний. Промежуточная аттестация	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания) Промежуточная аттестация (письменная работа)
	Раздел 4. Борьба за независимость и объединение Руси	18	8	10	
4.1	Борьба русских земель с западными завоевателями. Великое княжество Литовское и Русь	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
4.2	Русь и Золотая Орда	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
4.3	Русь Московская. Усиление Московского княжества. Предпосылки объединения русских земель. Куликовская битва	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
4.4	Московское княжество в первой половине XV в.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
4.5	Итоговая аттестация	2	0	2	Итоговый контроль (письменные задания с развернутым ответом)
4.6	Распад Золотой Орды	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
4.7	Объединение русских земель. Политика Ивана III. Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
4.8	Культура русских земель XII–XV вв.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
4.9	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
	Итого	70	33	37	

Программа рассчитана на 70 академических часов.

3-й год обучения					Краткое содержание / форма занятия / форма контроля
№ п/п	Наименование раздела/модуля/темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. Европа в начале Нового времени: XVI–XVII века	16	7	9	
1.1	Проверка знаний	2	0	2	Текущий контроль (тестирование)
1.2	Великие географические открытия и колонизация Америки	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
1.3	Социально-экономическое развитие Европы в начале Нового времени. Повседневная жизнь людей в XV–XVII вв.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
1.4	Культура эпохи Возрождения	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
1.5	Идеи гуманизма в эпоху Возрождения	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
1.6	Начало Реформации в Германии	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
1.7	Контрреформация	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
1.8	Реформация и абсолютизм во Франции. Промежуточная аттестация	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания) Промежуточная аттестация (письменная работа)
	Раздел 2. Мир в Раннее Новое время: революции, империи и цивилизации Востока (XVI–XVII вв.)	16	8	8	
2.1	Реформация и абсолютизм в Англии	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
2.2	Империя Габсбургов и Нидерландская революция	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)

2.3	Международные отношения в Раннее Новое время	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
2.4	Английская революция: причины и последствия	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
2.5	Османская империя и Иран в XVI–XVII вв.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
2.6	Индия в Новое время	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
2.7	Китай и Япония в Новое время	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
2.8	Культура и искусство стран Востока в XVI – XVII вв. Промежуточная аттестация	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания) Промежуточная аттестация (письменная работа)
	Раздел 3. Россия в XVI–XVII веках: от Ивана Грозного до первых Романовых	20	10	10	
3.1	Население и хозяйство России в XVI в.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.2	Начало правления Ивана Грозного	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.3	Россия при Иване IV. Первый период правления. 1533 - 1550-е гг.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.4	Россия в 1560 - 1580-е гг. Опричнина. Завершение правления Ивана IV	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.5	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.6	Россия в конце XVI в. Политика Бориса Годунова	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.7	Смута в Российском государстве	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)

3.8	Окончание Смутного времени	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.9	Россия при первых Романовых.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.10	Экономическое развитие России в XVII в. Промежуточная аттестация	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания) Промежуточная аттестация (письменная работа)
	Раздел 4. Россия в XVII веке: общество, культура и внешняя политика	18	8	10	
4.1	Изменения в социальной структуре общества XVII в.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
4.2	Народные движения XVII в.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
4.3	Внешняя политика России в XVII в. Россия в системе международных отношений	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
4.4	Культура народов России в XVII веке	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
4.5	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
4.6	Итоговая аттестация	2	0	2	Итоговый контроль (письменные задания с развернутым ответом)
4.7	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII веке	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
4.8	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
4.9	История нашего края	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
	Итого	70	33	37	

Программа рассчитана на 70 академических часов.

4-й год обучения					Краткое содержание / форма занятия / форма контроля
№ п/п	Наименование раздела/модуля/темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. Европа и Америка в XVIII веке: от Просвещения к революциям	16	7	9	
1.1	Проверка знаний	2	0	2	Текущий контроль (тестирование)
1.2	Европейские государства XVIII столетия. Международные отношения	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
1.3	Европейская культура XVIII в.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
1.4	Колонизация Северной Америки	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
1.5	Колониальный период в Латинской Америке	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
1.6	Война за независимость и образование США	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
1.7	Великая Французская революция	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
1.8	Повседневная жизнь и быт европейца XVIII в. Промежуточная аттестация	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания) Промежуточная аттестация (письменная работа)
	Раздел 2. Мир на пороге XIX века и начало Петровской эпохи в России	16	8	8	
2.1	Империя Наполеона	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)

2.2	Османская империя и Персия в XVIII в.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
2.3	Индия, Япония и Китай в XVIII в.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
2.4	Мир на рубеже XVIII–XIX вв.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
2.5	Предпосылки Петровских реформ	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
2.6	Детские годы Петра I	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
2.7	Начало правления Петра I	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
2.8	Северная война 1700–1721 гг. Промежуточная аттестация	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания) Промежуточная аттестация (письменная работа)
	Раздел 3. Россия в XVIII веке: от Петра I до Екатерины II	20	10	10	
3.1	Государственные реформы Петра I	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.2	Экономическое развитие государства при Петре I	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.3	Российское общество в Петровскую эпоху. Социальные движения	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.4	Культура конца XVII в. Архитектура, литература и живопись	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.5	Перемены в культуре России в годы петровских реформ	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.6	Эпоха дворцовых переворотов	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)

3.7	Внутренняя политика России в 1725–1762 гг.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.8	Внешняя политика России в 1725–1762 гг.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.9	Внутренняя политика Екатерины Второй	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.10	Развитие экономики в годы правления Екатерины Второй. Промежуточная аттестация	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания) Промежуточная аттестация (письменная работа)
	Раздел 4. Россия во второй половине XVIII века: империя, общество и культура	18	7	11	
4.1	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
4.2	Внешняя политика Екатерины Второй	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
4.3	Внутренняя и внешняя политика Павла I	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
4.4	Век Просвещения в России	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
4.5	Итоговая аттестация	2	0	2	Итоговый контроль (письменные задания с развернутым ответом)
4.6	Развитие художественной культуры	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
4.7	Повседневный быт в XVIII в. Народы России в XVIII в.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
4.8	Наш край в XVIII в.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)

4.9	Повторение пройденного материала за курс истории России XVII–XVIII вв.	2	0	2	Текущий контроль (письменные задания)
	Итого	70	32	38	

Программа рассчитана на 68 академических часов.

5-й год обучения					Краткое содержание / форма занятия / форма контроля
№ п/п	Наименование раздела/модуля/темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. Запад и Восток в XIX – начале XX века: модернизация, соперничество и кризисы	16	7	9	
1.1	Проверка знаний	2	0	2	Текущий контроль (тестирование)
1.2	Крушение Французской империи. Франция Бурбонов и Орлеанов	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
1.3	Революции 1848–1849 гг. в Европе	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
1.4	Объединение Италии и Германии. Франко-Прусская война	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
1.5	Европа на пути промышленного развития	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
1.6	США во второй половине XIX – начале XX в.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
1.7	Османская империя в XIX в.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
1.8	Япония, Индия и Китай в середине XIX – начале XX в. Промежуточная аттестация	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания) Промежуточная аттестация (письменная работа)

	Раздел 2. Россия и мир в XIX – начале XX века: империи, войны и модернизация	16	8	8	
2.1	Колониализм. Латинская Америка в конце XIX – начале XX в.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
2.2	Культурное наследие XIX – начала XX в.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
2.3	Международные отношения в конце XIX – начале XX в.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
2.4	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
2.5	Внешняя политика Александра I в 1801–1812 гг.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
2.6	Отечественная война 1812 г.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
2.7	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813–1825 гг.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
2.8	Внутренняя политика Александра I в 1815–1825 гг. Промежуточная аттестация	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания) Промежуточная аттестация (письменная работа)
	Раздел 3. Российская империя в XIX веке: эпоха реформ и контрреформ	20	10	10	
3.1	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.2	Внутренняя политика Николая I	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.3	Общественное движение при Николае I	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.4	Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853–1856 гг.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)

3.5	Предпосылки отмены крепостного права. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.6	Либеральные реформы 1860–1870-х гг.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.7	Общественное движение при Александре II	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.8	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.9	Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.10	Социально-экономическое развитие страны в XIX веке. Промежуточная аттестация	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания) Промежуточная аттестация (письменная работа)
	Раздел 4. Россия в конце XIX – начале XX века: накануне великих потрясений	16	7	9	
4.1	Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
4.2	Внешняя политика Александра III	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
4.3	Российская империя на рубеже XIX–XX вв.: динамика и противоречия развития. Николай II: начало правления	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
4.4	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904–1905 гг.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
4.5	Первая российская революция и политические реформы 1905–1907 гг.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)

4.6	Реформы П. А. Столыпина и политическое развитие страны в 1907–1914 гг.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
4.7	Серебряный век русской культуры	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
4.8	Урок-обобщение: индустриальная эпоха в России и в мире. Итоговая аттестация	2	0	2	Итоговая аттестация (письменная работа)
	Итого	68	32	36	

2.3. Рабочая программа. Содержание учебного плана

1-й год обучения

Раздел 1. Первобытное общество. Древний Египет. Древняя Месопотамия. Древнееврейское царство. (14 часов)

Тема 1.1. Что такое история и как её изучают? Счёт лет в истории (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Что такое история? Зачем изучать прошлое.
2. Исторические источники: вещественные, письменные, устные.
3. Вспомогательные исторические науки: археология, этнография, геральдика (на примерах).
4. Как учёные узнают о прошлом (работа археологов, расшифровка надписей).
5. Счёт лет в истории: наша эра и до нашей эры.
6. Лента времени: век, тысячелетие, год.

Практика:

1. Учиться отличать вещественные источники от письменных (работа с картинками / муляжами).
2. Тренироваться решать простые задачи на счёт лет («Сколько лет назад произошло событие?», «Какой это век?»).
3. Составлять простейшую ленту времени.
4. Объяснять значение терминов: история, археолог, архив, век, наша эра.

Форма контроля: тестирование, дискуссия.

Текущий контроль(тестирование): В базовом и профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 1.2. Как жили наши предки: что мы знаем о первобытных людях (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Как появился человек (человек умелый, человек прямоходящий, неандерталец, кроманьонец).
2. Жизнь первобытных людей: охота, собирательство, жилище, одежда.
3. Освоение огня — величайшее открытие древности.
4. Первобытное стадо и зарождение родовой общины.
5. Зарождение искусства и верований (пещерная живопись, забота об умерших).

Практика:

1. Рассказывать по рисунку/иллюстрации о жизни первобытного племени.
2. Сравнивать древнейшего человека и современного человека.
3. Раскрывать значение понятий: община, пещерная живопись, кремнёвое рубило, мамонт, первобытное стадо.
4. Работать с исторической картой.

Форма контроля: тестирование и дискуссия базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня.

Текущий контроль: в базовом уровне домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

В профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 1.3. Неолитическая революция и её последствия. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Что такое неолит. Переход от присваивающего хозяйства к производящему.
2. Изобретения неолита: земледелие, скотоводство, гончарный круг, ткачество, шлифовка камня.
3. Как изменилась жизнь людей: появление излишков пищи, разделение труда.
4. Переход от родовой общины к соседской. Зарождение ремёсел.
5. Предпосылки появления первых городов и цивилизаций.

Практика:

1. Составлять простую схему «Последствия неолитической революции».
2. Сравнивать занятия людей до неолитической революции и после.
3. Работать с понятиями: неолитическая революция, производящее хозяйство, присваивающее хозяйство, ремесло, соседская община.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами, дискуссия.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 1.4. Государство на берегах Нила. Жизнь египтян (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Природные условия Египта. Разливы Нила и плодородный ил.
2. Возникновение единого государства.
3. Жители Египта: вельможи, жрецы, писцы, земледельцы и рабы.

4. Как жили простые египтяне: дом, еда, одежда, воспитание детей.
5. Хозяйство: земледелие (пшеница, ячмень, лён), скотоводство, ремёсла.
6. Письменность древних египтян (иероглифы) и изобретение папируса.

Практика:

1. Показывать на карте реку Нил, дельту, города Мемфис и Фивы.
2. Раскрывать значение понятий: фараон, вельможа, папирус, иероглиф, ил, разлив.
3. Составлять схему «Занятия древних египтян» (земледелие, скотоводство, ремёсла).
4. Сравнить положение вельможи и простого земледельца.

Форма контроля: тестирование и дискуссия базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня.

Текущий контроль: в базовом уровне домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

В профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 1.5. Искусство и религия Древнего Египта (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Боги Древнего Египта: Ра, Осирис, Исида, Гор, Анубис и др.
2. Миф об Осирисе и Исиде (основа представлений о загробном суде).
3. Заупокойный культ: мумификация, гробницы, пирамиды и Сфинкс.
4. Строительство пирамид — чудо света..
5. Храмы и их убранство.
6. Настенные росписи и рельефы: как они рассказывают о жизни вельмож и фараонов.

Практика:

1. Называть и узнавать на иллюстрациях главных богов Египта по их символам (Ра — солнечный диск, Анубис — шакал, Гор — сокол и др).
2. Раскрывать значение понятий: пирамида, мумия, саркофаг, храм, Сфинкс, Осирис.
3. Работать с картой.
4. Сравнить назначение пирамиды и храма.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами, дискуссия.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 1.6. Двуречье и цивилизация Шумера. Древний Вавилон (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Природа Междуречья. Отличие от Египта.
2. Изобретения шумеров: клинопись, математика, глиняные таблички.
3. Города-государства Шумера. Устройство шумерского города.
4. Древний Вавилон при царе Хаммурапи. Законы Хаммурапи.
5. Архитектура Вавилона: зиккураты и Висячие сады.
6. Боги шумеров и вавилонян.

Практика:

1. Показывать на карте реки Тигр и Евфрат, города Ур, Урук и Вавилон.
2. Сравнить природу Египта и Двуречья.
3. Раскрывать значение понятий: клинопись, зиккурат, глиняная табличка, законы, жрец.
4. Работать с текстом законов Хаммурапи (отрывок) — найти, за что сурово наказывали в Вавилоне.

Форма контроля: тестирование, дискуссия.

Текущий контроль(тестирование): В базовом и профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 1.7. Библейские сказания. Древняя Палестина. Промежуточная аттестация (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Палестина — земля у Средиземного моря. Природа, занятия жителей.
2. Библейские сказания о древних евреях.
3. Исход евреев из Египта, Моисей и его законы.
4. Единобожие — отличие от верований египтян и шумеров.
5. Завоевание Ханаана. Первые цари Израиля: Саул, Давид, Соломон.
6. Иерусалимский храм. Разделение Израильского царства на Израиль и Иудею.

Практика:

1. Раскрывать значение понятий: Библия, Ветхий Завет, заповеди, праотец, Иерусалим, ковчег.
2. Сравнить религиозные верования египтян и древних евреев (многобожие и единобожие) в виде таблицы или устного вывода.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами и промежуточная аттестация в виде письменных заданий.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Раздел 2. Западная Азия в древности. Индия и Китай в древности. Первые цивилизации Древней Греции (16 часов)

Тема 2.1. Финикия. Ассирия (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Природа и географическое положение Финикии.
2. Финикийские города-государства: Библ, Сидон, Тир.
3. Занятия финикийцев: мореплавание, торговля, ремёсла.
4. Финикийский алфавит — величайшее изобретение древности.
5. Возвышение Ассирийской державы.
6. Ассирийская армия: железное оружие, осадные орудия, военные колесницы.
7. Завоевания ассирийцев. Ниневия — «логовище львов».
8. Падение Ассирийской державы.

Практика:

1. Показывать на карте Финикию, Ассирию, города Тир и Ниневию.
2. Раскрывать значение понятий: алфавит, колония, пурпур, держава, таран, библиотека глиняных книг.
3. Объяснять, почему финикийский алфавит стал основой многих современных азбук.
4. Сравнивать финикийскую письменность и ассирийскую клинопись.

Форма контроля: тестирование и дискуссия базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня.

Текущий контроль: в базовом уровне домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

В профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 2.2. Персия. Нововавилонское царство (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Нововавилонское царство при Навуходоносоре II.
2. Висячие сады Семирамиды и ворота богини Иштар.
3. Возвышение Персидской державы при Кире Великом.
4. Завоевания персов: от Египта до Индии.

5. Дарий I и его реформы: деление на сатрапии, «царская дорога».
6. Персидская армия и религия.
7. Падение Нововавилонского царства и величие Персии.

Практика:

1. Показывать на карте Нововавилонское царство, Персидскую державу, основные направления завоеваний персов.
2. Раскрывать значение понятий: сатрапия, «царская дорога», Заратустра, зороастризм, висячие сады.
3. Рассказывать о чудесах света, созданных в Вавилоне.

Форма контроля: тестирование и дискуссия базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня.

Текущий контроль: в базовом уровне домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

В профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 2.3. Древняя Индия (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Природа и климат Индии.
2. Древнейшие города Индии.
3. Варны (касты): брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры.
4. Религия древних индийцев: брахманизм, буддизм.
5. Достижения древних индийцев.

Практика:

1. Показывать на карте Индию, реки Инд и Ганг.
2. Раскрывать значение понятий: джунгли, варна, брахман, буддизм, ноль, шахматы.
3. Рассказывать о жизни людей в разных варнах по иллюстрациям.
4. Объяснять суть буддийского учения.

Форма контроля: тестирование, дискуссия.

Текущий контроль(тестирование): В базовом и профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 2.4. Древний Китай (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.**Теория:**

1. Природа Китая.
2. Древнейшее государство.
3. Правление династий. Цинь Шихуанди — объединитель Китая.
4. Великий шелковый путь и изобретения китайцев: бумага, компас, порох, шёлк.
5. Философия Древнего Китая: учение Конфуция.
6. Религиозные верования: культ предков, даосизм.
7. Строительство Великой Китайской стены.

Практика:

1. Показывать на карте Китай, реки Хуанхэ и Янцзы, Великую Китайскую стену.
2. Раскрывать значение понятий: шелк, иероглиф, Великий шелковый путь, Конфуций, Великая Китайская стена, цивилизация.
3. Рассказывать о правлении Цинь Шихуанди.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами, дискуссия.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 2.5. Первые цивилизации Древней Греции (2 часа)**Теория — 1 час.****Практика — 1 час.****Теория:**

1. Географическое положение Греции.
2. Природа Греции: горы, плодородные долины, отсутствие больших рек.
3. Минийская цивилизация на Крите.
4. Ахейская цивилизация.
5. Троянская война.

Практика:

1. Показывать на карте Грецию, остров Крит, Микены, Трою.
2. Раскрывать значение понятий: полис, лабиринт, фреска, цивилизация, ахейцы, дорийцы.
3. Рассказывать о раскопках Кносского дворца.
4. Сравнивать природу Греции и Египта.

Форма контроля: тестирование, дискуссия.

Текущий контроль(тестирование): В базовом и профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 2.6. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Гомер — легендарный поэт Древней Греции.
2. «Илиада»: сюжет поэмы.
3. «Одиссея»: скитания Одиссея.
4. Боги и люди в поэмах Гомера.
5. Историческая ценность поэм.
6. Что такое героический эпос и почему он важен для мировой культуры.

Практика:

1. Пересказывать основные сюжеты «Илиады» и «Одиссеи».
2. Характеризовать главных героев: Ахиллес, Гектор, Одиссей.
3. Раскрывать значение понятий: эпос, поэма, гекзаметр, герой, троянский конь.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами, дискуссия.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 2.7. Древние Афины: история возникновения полиса (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Что такое полис — город-государство.
2. Аттика и Афины: природные условия.
3. Устройство афинского полиса: Акрополь, Агора, порт Пирей.
4. Основные группы населения: аристократы, демос, рабы.
5. Борьба демоса с аристократией. Реформы Солона.
6. Зарождение афинской демократии.

Практика:

1. Показывать на карте Афины, Аттику, Пирей.
2. Раскрывать значение понятий: полис, демос, аристократ, демократия, архонты, народное собрание.
3. Рассказывать о реформах Солона.
4. Объяснять, чем отличается демократия от власти аристократов.
5. Составлять схему управления в Афинах после реформ Солона.

Форма контроля: тестирование и дискуссия базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня.

Текущий контроль: в базовом уровне домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

В профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 2.8. Древнегреческие боги и герои. Промежуточная аттестация (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Греческая религия — многобожие.
2. Боги Олимпа: Зевс, Гера, Посейдон, Аид, Аполлон, Артемида, Афина, Арес, Афродита, Гермес, Деметра, Гефест.
3. Мифы о богах и героях: Прометей, Геракл, Персей, Тесей.
4. Храмы и жертвоприношения. Дельфийский оракул.
5. Значение греческой мифологии для мировой культуры.

Практика:

1. Называть олимпийских богов по их символам.
2. Пересказывать подвиги Геракла и других героев.
3. Раскрывать значение понятий: оракул, жертвоприношение, муза, герой.
4. Заполнять таблицу «Боги Древней Греции».

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами и промежуточная аттестация в виде письменных заданий.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Раздел 3. Древняя Греция. Народы Древней Италии. Возникновение Рима (20 часов)

Тема 3.1. Древняя Спарта (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Природные условия Лаконики. Завоевание дорийцами.
2. Спартанское государство: полис-лагерь.
3. Основные группы населения: спартиаты, периэки, илоты.
4. Воспитание спартанцев: агогэ, строгость, военная подготовка.
5. Управление в Спарте: цари, герусия, апелла.
6. Спартанский воин: вооружение, фаланга, дисциплина.
7. Образ жизни спартанцев: скромность, презрение к роскоши.

Практика:

1. Показывать на карте Спарту, Лаконию.
2. Раскрывать значение понятий: спартиат, илот, герусия, апелла, агогэ, фаланга.
3. Рассказывать о воспитании спартанцев.
4. Сравнивать Спарту и Афины.

5. Объяснять, почему Спарта стала сильным военным государством.

Форма контроля: тестирование и дискуссия базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня.

Текущий контроль: в базовом уровне домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

В профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 3.2. Греко-персидские войны (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Причины Греко-персидских войн. Завоевания персов в Малой Азии.
2. Восстание ионийских греков. Марафонская битва (490 г. до н.э.).
3. Поход Ксеркса. Фермопилы и подвиг 300 спартанцев.
4. Саламинское морское сражение (480 г. до н.э.).
5. Платеи и Микале — завершение войны.
6. Образование Афинского морского союза.
7. Итоги и значение греко-персидских войн.

Практика:

1. Показывать на карте Марафон, Фермопилы, Саламин, Платеи.
2. Раскрывать значение понятий: триера, стратег, фаланга, союз, перемирие.
3. Рассказывать о Марафонской битве.
4. Характеризовать тактику греков и персов.
5. Заполнять хронологическую таблицу основных событий войн.

Форма контроля: тестирование и дискуссия базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня.

Текущий контроль: в базовом уровне домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

В профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 3.3. Греки и море. Великая греческая колонизация (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Причины греческой колонизации: нехватка земли, торговля.
2. Направления колонизации: Средиземное море, Чёрное море.
3. Крупнейшие греческие колонии: Сиракузы, Тарент, Ольвия, Херсонес, Пантикапей.
4. Отношения греков с местными народами.
5. Роль моря в жизни греков: корабли, торговля, пиратство.
6. Греческий флот: типы кораблей, вооружение.
7. Значение колонизации для греческого мира.

Практика:

1. Показывать на карте основные направления колонизации и крупнейшие колонии.
2. Раскрывать значение понятий: колония, метрополия, варвар, триера, мореплавание.
3. Объяснять причины основания колоний.
4. Работать с картой и легендой.

Форма контроля: тестирование, дискуссия.

Текущий контроль(тестирование): В базовом и профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 3.4. Олимпийские игры. Театр в Древней Греции (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Олимпийские игры: история возникновения.
2. Организация игр. Священные дни. Мир.
3. Виды состязаний: бег, борьба, панкратион, метание диска и копья, гонки на колесницах.
4. Награждение победителей.
5. Древнегреческий театр: возникновение, устройство.
6. Трагедия и комедия. Великие драматурги: Эсхил, Софокл, Еврипид, Аристофан.
7. Театр как школа воспитания.

Практика:

1. Рассказывать о проведении Олимпийских игр по иллюстрациям.
2. Раскрывать значение понятий: атлет, стадион, экхея, орхестра, трагедия, комедия.
3. Объяснять, почему Олимпийские игры объединяли греков.
4. Сравнивать современные и древние Олимпийские игры.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами, дискуссия.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 3.5. Афины при Перикле. Школы и гимнасии Афин (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Перикл — вождь афинского демоса. Расцвет афинской демократии.
2. Реформы Перикла: плата за государственную службу, строительство.
3. Акрополь при Перикле: Парфенон, Пропилеи, статуя Афины.
4. Афинская демократия: Народное собрание, Совет пятисот, суд.
5. Школы Древней Греции.
6. Воспитание в Афинах: гармоничное развитие личности.
7. Знаменитые афиняне: Фидий, Сократ, Платон.

Практика:

1. Раскрывать значение понятий: демократия, Парфенон, гимнасий, стратег, народное собрание.
2. Составлять схему управления Афинами при Перикле.
3. Рассказывать о строительстве Акрополя.
4. Сравнивать афинское и современное воспитание в школах.

Форма контроля: тестирование и дискуссия базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня.

Текущий контроль: в базовом уровне домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

В профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 3.6. Греция подчиняется Македонии. Александр Македонский (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Возвышение Македонии при Филиппе II.
2. Битва при Херонее (338 г. до н.э.) — подчинение Греции Македонии.
3. Александр Македонский — восток и воспитанник Аристотеля.
4. Поход на Восток: разгром Персидской державы.
5. Битвы при Гранике, Иссе, Гавгамелах.
6. Поход в Индию, возвращение.
7. Распад державы Александра. Эллинистические государства.

Практика:

1. Показывать на карте Македонию, направления походов Александра, основные сражения.
2. Раскрывать значение понятий: фаланга, эллинизм, диадохи, культурный обмен.

3. Рассказывать о походах Александра по карте.
4. Характеризовать полководческое искусство Александра.
5. Заполнять хронологическую таблицу походов.

Форма контроля: тестирование, дискуссия.

Текущий контроль(тестирование): В базовом и профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 3.7. Народы Древней Италии. Возникновение Рима (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Географическое положение Италии.
2. Население Древней Италии: латины, греки, этруски, галлы.
3. Легенды об основании Рима: Эней, Ромул и Рем.
4. Возникновение города Рима (753 г. до н.э.).
5. Устройство Рима при царях.
6. Пантеон этрусских богов, их влияние на римскую религию.
7. Природа и занятия жителей Италии.

Практика:

1. Показывать на карте Италию, Рим, Тибр.
2. Раскрывать значение понятий: латины, этруски, патриции, плебеи, царь.
3. Пересказывать легенду об основании Рима.

Форма контроля: тестирование и дискуссия базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня.

Текущий контроль: в базовом уровне домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

В профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 3.8. Римские завоевания в Италии (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Борьба плебеев с патрициями. Реформы Сервия Туллия.
2. Внешняя политика Рима. Войны с соседями.
3. Завоевание Лациума, Этрурии, Самния.

4. Галльское нашествие (390 г. до н.э.) и восстановление Рима.
5. Завоевание греческих колоний Южной Италии.
6. Римское войско: легион, центурии, манипулы.
7. Пиррова победа и подчинение Италии Риму.

Практика:

1. Показывать на карте основные направления завоеваний.
2. Раскрывать значение понятий: легион, центурия, манипула, триумф, Пиррова победа.
3. Рассказывать о римском войске.
4. Объяснять причины побед римлян.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами, дискуссия.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 3.9. Римская республика (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Римская республика: понятие, устройство.
2. Органы власти: консулы, сенат, народные трибуны, цензоры.
3. Народное собрание и его роль.
4. Борьба патрициев и плебеев.
5. Римское гражданство: права и обязанности.
6. Особенности римской демократии.
7. Республика и её институты.

Практика:

1. Раскрывать значение понятий: республика, сенат, консул, народный трибун, претор, цензор.
2. Составлять схему управления Римской республикой.
3. Объяснять различия между консулами и трибунами.
4. Сравнивать римскую республику и афинскую демократию.

Форма контроля: тестирование и дискуссия базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня.

Текущий контроль: в базовом уровне домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

В профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 3.10. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья. Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всём Средиземноморье. Промежуточная аттестация (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Карфаген — крупнейшая держава Западного Средиземноморья.
2. Причины Пунических войн.
3. Первая Пуническая война: борьба за Сицилию.
4. Вторая Пуническая война. Ганнибал — великий полководец.
5. Переход через Альпы. Битва при Каннах (216 г. до н.э.).
6. Публий Корнелий Сципион. Битва при Заме (202 г. до н.э.).
7. Разрушение Карфагена (146 г. до н.э.) — Третья Пуническая война.
8. Установление господства Рима во всём Средиземноморье.
9. Значение Рима для мировой истории.

Практика:

1. Показывать на карте Карфаген, Сицилию, направления походов Ганнибала.
2. Раскрывать значение понятий: пуны, Пунические войны, Ганнибал, Сципион, перемирие.
3. Рассказывать о Ганнибале и его походе по карте.
4. Сравнивать тактику римлян и карфагенян.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами и промежуточная аттестация в виде письменных заданий.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Раздел 4. Древний Рим (18 часов)

Тема 4.1. Рабство в Древнем мире. Гражданские войны в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Рабство в Древнем мире: источники рабства, положение рабов.
2. Римское общество во II в. до н.э.: богатые и бедные.
3. Земельный закон братьев Гракхов.
4. Борьба за землю и гибель братьев Гракхов.
5. Гражданские войны в Риме: причины и последствия.
6. Восстание Спартака (73–71 гг. до н.э.): причины, ход, итоги.
7. Значение восстания для Рима.

Практика:

1. Раскрывать значение понятий: раб, гладиатор, гражданская война, земельный закон, народный трибун, латифундия.

2. Показывать на карте основные районы восстания Спартака.
3. Рассказывать о борьбе братьев Гракхов по иллюстрациям.
4. Характеризовать причины и итоги восстания Спартака.

Форма контроля: тестирование и дискуссия базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня.

Текущий контроль: в базовом уровне домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

В профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 4.2. Единовластие Цезаря. Установление империи (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Гай Юлий Цезарь: военачальник и политик.
2. Завоевание Галлии. Война с Помпеем.
3. Переход через Рубикон и гражданская война.
4. Диктатура Цезаря: реформы, единовластие.
5. Заговор и убийство Цезаря.
6. Борьба за власть: Октавиан, Антоний, Лепид — II триумвират.
7. Октавиан Август — первый император. Принципат.

Практика:

1. Раскрывать значение понятий: диктатор, триумвират, император, принципат, преторианцы, Рубикон.
2. Показывать на карте основные походы Цезаря.
3. Рассказывать о приходе Цезаря к власти.
4. Составлять схему управления Римом при Августе.
5. Сравнить Римскую республику и империю.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами, дискуссия.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 4.3. Римская империя в первые века нашей эры. Соседи Римской империи (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Римская империя при Августе.

2. Римские императоры I–II вв. н.э.: Тиберий, Калигула, Клавдий, Траян, Марк Аврелий.
3. Территория империи: провинции, границы, лимес.
4. Соседи Римской империи: германцы, парфяне, сарматы, даки.
5. Отношения с соседними народами: война и мир.
6. Жизнь в провинциях: романизация и местные традиции.
7. Римские дороги и торговля.

Практика:

1. Раскрывать значение понятий: провинция, лимес, романизация, варвары, преторианцы, акведук.
2. Рассказывать о жизни в римских провинциях.
3. Характеризовать отношения Рима с соседями.

Форма контроля: тестирование, дискуссия.

Текущий контроль(тестирование): В базовом и профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 4.4. Рим при императоре Нероне (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Нерон: происхождение, приход к власти.
2. Личность Нерона: жестокость, расточительность, тяга к искусству.
3. Пожар Рима (64 г. н.э.). Версия о поджоге Нероном.
4. Гонения на христиан при Нероне.
5. Заговор и гибель Нерона.
6. Оценка правления Нерона в истории.
7. Образ Нерона в искусстве и литературе.

Практика:

1. Раскрывать значение понятий: пожар, гонения, христиане, заговор.
2. Рассказывать о пожаре Рима.
3. Характеризовать личность Нерона.

Форма контроля: тестирование и дискуссия базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня.

Текущий контроль: в базовом уровне домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

В профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 4.5. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Римская империя при Константине (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Возникновение христианства. Иисус Христос.
2. Учение первых христиан: любовь к ближнему, прощение, вера в единого Бога.
3. Распространение христианства в Римской империи.
4. Гонения на христиан.
5. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Императоры Траян, Адриан.
6. Римская империя при Константине (306–337 гг.).
7. Миланский эдикт (313 г.) — признание христианства.
8. Перенос столицы в Константинополь.

Практика:

1. Раскрывать значение понятий: христиане, Евангелие, гонения, епископ, эдикт, Константинополь.
2. Рассказывать об учении христиан.
3. Объяснять причины распространения христианства.
4. Характеризовать правление Константина.

Форма контроля: тестирование и дискуссия базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня.

Текущий контроль: в базовом уровне домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

В профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 4.6. Итоговая аттестация (2 часа)

Теория — 0 часов.

Практика — 2 часа.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами как форма итоговой контрольной работы

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 4.7. Вечный город и его жители (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Рим — «Вечный город». Архитектура Рима.
2. Центр Рима: Форум, Колизей, Пантеон, термы.
3. Жизнь римлян: дома, еда, одежда, развлечения.
4. Быт бедных и богатых римлян.
5. Римские праздники и зрелища.
6. Водоснабжение: акведуки, фонтаны, клоаки.
7. Римские дороги и их роль в жизни империи.

Практика:

1. Раскрывать значение понятий: Колизей, Пантеон, термы, Форум, акведук, гладиатор.
2. Рассказывать о жизни римлян.
3. Сравнивать жизнь в Риме и в провинциях.
4. Работать с планом Рима.
5. Заполнять таблицу «Жизнь бедных и богатых римлян».

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами, дискуссия.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 4.8. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. Взятие Рима варварами (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Римская империя в III–V вв. н.э. Кризис империи.
2. Германские племена: образ жизни, военное искусство.
3. Великое переселение народов.
4. Вторжения варваров в Римскую империю.
5. Взятие Рима готами (410 г. н.э.). Аларих.
6. Взятие Рима вандалами (455 г. н.э.).
7. Падение Западной Римской империи (476 г. н.э.). Ромул Августул.
8. Значение падения Рима для истории Европы.

Практика:

1. Показывать на карте направления вторжений варваров.
2. Раскрывать значение понятий: варвары, Великое переселение народов, готы, вандалы, падение Рима.
3. Рассказывать о взятии Рима готами и вандалами.
4. Характеризовать причины падения Западной Римской империи.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами, дискуссия.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 4.9. Культура Древнего Рима (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Римская культура: наследие греков и этрусков.
2. Латинский язык и римское право. Юриспруденция.
3. Римская литература: Вергилий, Гораций, Овидий, Цицерон.
4. Римская архитектура: арки, купола, бетон, амфитеатры.
5. Римская скульптура: портрет, рельеф.
6. Инженерные достижения римлян (дороги, акведуки, мосты).
7. Значение римской культуры для мировой цивилизации.

Практика:

1. Раскрывать значение понятий: латинский язык, право, юриспруденция, арка, портрет, инженерия.
2. Рассказывать о римских архитектурных достижениях по иллюстрациям.
3. Объяснять вклад римлян в развитие права.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами, дискуссия.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

2-й год обучения

Раздел I. Основные черты западноевропейского Средневековья (16 часов)

Тема 1.1. Проверка знаний (2 часа)

Теория — 0 часов.

Практика – 2 часа.

Форма контроля: тестирование.

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по материалу, пройденному на предыдущей ступени. Тестовые задания включают в себя следующие типы: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 1.2. Что такое Средние века? Великое переселение народов, падение Западной Римской империи и начало Средневековья (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Понятие «Средние века». Хронологические рамки эпохи.
2. Великое переселение народов: причины, направления, последствия.
3. Падение Западной Римской империи. Ромул Августул.
4. Варварские племена: готы, вандалы, гунны, франки, англосаксы.
5. Начало Средневековья: синтез античного и варварского миров.
6. Периодизация средневековой истории (раннее, высокое, позднее).

Практика:

1. Показывать на карте направления Великого переселения народов.
2. Раскрывать значение понятий: Средние века, варвары, Великое переселение народов, королевство, Ромул Августул.
3. Объяснять причины падения Западной Римской империи.
4. Работать с лентой времени.

Форма контроля: тестирование и дискуссия базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня.

Текущий контроль: в базовом уровне домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

В профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 1.3. Варварские королевства Западной Европы. Империя Карла Великого (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Варварские королевства: Вестготы, Остготы, Вандалы, Франки, Англосаксы.
2. Франкское королевство при Хлодвиге. Салическая правда.
3. Династия Меровингов и Каролингов.
4. Карл Великий: завоевания, коронация императором (800 г.).
5. Управление империей: графы, маркграфы, капитулярии.
6. Верденский раздел и распад империи.
7. Значение империи Карла Великого для Европы.

Практика:

1. Показывать на карте варварские королевства, империю Карла Великого.
2. Раскрывать значение понятий: королевство, франки, династия, император, граф, капитулярий.
3. Рассказывать о завоеваниях Карла Великого по карте.
4. Характеризовать управление империей.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами, дискуссия.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 1.4. Христианская церковь в Средние века (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Роль христианской церкви в жизни средневекового общества.
2. Иерархия церкви: папа римский, кардиналы, епископы, аббаты, монахи, священники.
3. Монашество.
4. Монастыри: центры культуры, образования, хозяйства.
5. Распространение христианства среди варваров.
6. Борьба пап и императоров за власть.
7. Разделение христианской церкви.

Практика:

1. Раскрывать значение понятий: папа римский, епископ, монастырь, монах, аббат, католицизм, православие.
2. Составлять схему иерархии христианской церкви.
3. Рассказывать о жизни в монастыре.
4. Объяснять причины разделения церквей.
5. Сравнить католическую и православную церковь.

Форма контроля: тестирование и дискуссия базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня.

Текущий контроль: в базовом уровне домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

В профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 1.5. Византийская империя и её расцвет (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Византийская империя: территория, население, особенности развития.
2. Византия — наследница Рима. Константинополь — «второй Рим».
3. Император Юстиниан и его реформы. Кодекс Юстиниана.
4. Завоевания Юстиниана. Строительство храма Святой Софии.
5. Византийская культура: иконопись, мозаика, архитектура.
6. Отношения Византии с соседями: славяне, арабы, персы.
7. Влияние Византии на Русь и Европу.

Практика:

1. Показывать на карте Византийскую империю, Константинополь.
2. Раскрывать значение понятий: Византия, Константинополь, Юстиниан, Кодекс, мозаика, икона.
3. Рассказывать о правлении Юстиниана.
4. Характеризовать достижения византийской культуры.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами, дискуссия.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 1.6. Мир ислама и Арабский халифат (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Возникновение ислама: Мухаммед — пророк.
2. Основы исламского вероучения: Коран, пять столпов ислама.
3. Объединение арабских племён. Арабский халифат.
4. Завоевания арабов: Северная Африка, Испания, Ближний Восток.
5. Достижения арабо-мусульманской культуры: математика, астрономия, медицина, поэзия.
6. Распад Арабского халифата и его значение.

Практика:

1. Показывать на карте Аравийский полуостров, Арабский халифат.
2. Раскрывать значение понятий: ислам, Коран, пророк, халиф, мечеть, минарет, медресе.
3. Рассказывать о возникновении ислама.
4. Характеризовать завоевания арабов.

Форма контроля: тестирование и дискуссия базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня.

Текущий контроль: в базовом уровне домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

В профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 1.7. Феодалные отношения в средневековой Европе. Средневековая деревня (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Феодализм: понятие, основные черты.
2. Феодалная иерархия: сеньоры и вассалы. Взаимные обязанности.
3. Условное землевладение. Феод.
4. Жизнь в средневековой деревне: община, сеньор, крестьяне.
5. Повинности крестьян: барщина и оброк.
6. Натуральное хозяйство — основа экономики.
7. Крестьянский быт: жилище, еда, одежда, орудия труда.

Практика:

1. Раскрывать значение понятий: феодализм, феод, сеньор, вассал, барщина, оброк, натуральное хозяйство.
2. Рассказывать о жизни средневековой деревни.
3. Сравнить положение крестьянина и феодала.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами, дискуссия.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

**Тема 1.8. Средневековый город. Ремесло и торговля в Средние века.
Промежуточная аттестация (2 часа)**

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Причины возрождения городов в XI–XII вв.
2. Борьба городов с сеньорами.
3. Цехи — объединения ремесленников.
4. Устройство средневекового города: ратуша, собор, гильдии, рынок.
5. Торговля: ярмарки, купцы, гильдии. Ганза.
6. Рост городов и их влияние на экономику и культуру.
7. Городской быт: дома, еда, одежда, развлечения.

Практика:

1. Раскрывать значение понятий: город, цех, мастер, подмастерье, гильдия, ярмарка, коммуна.
2. Рассказывать о цеховом устройстве.
3. Объяснять причины борьбы городов с сеньорами.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами и промежуточная аттестация в виде письменных заданий.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Раздел 2. Раздел 2. Запад и Восток в эпоху Средневековья: королевства, империи и культуры (16 часов)

Тема 2.1. Средневековый Восток: Индия, Китай, Япония (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Индия в Средние века: империя Великих Моголов.
2. Религии Индии: индуизм, ислам, буддизм.
3. Китай в Средние века.
4. Китайские изобретения: книгопечатание, порох, компас, бумага.
5. Великий шёлковый путь и его роль.
6. Япония в Средние века.
7. Культура Дальнего Востока: поэзия, живопись, театр.

Практика:

1. Показывать на карте Индию, Китай, Японию, монгольскую империю.
2. Раскрывать значение понятий: султанат, император, сёгун, самурай, бусидо, Великий шёлковый путь.
3. Рассказывать о достижениях средневековых цивилизаций Востока.
4. Сравнить общественное устройство Индии, Китая и Японии.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами, дискуссия.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 2.2. Англия в Раннее Средневековье. Средневековые королевства Польша и Чехия (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Англия в раннее Средневековье: англосаксонские королевства, датские завоевания.
2. Альфред Великий и борьба с датчанами.
3. Нормандское завоевание. Вильгельм Завоеватель.
4. Польша в Средние века: принятие христианства, Болеслав Храбрый.
5. Чехия в Средние века. Ян Гус.
6. Значение славянских государств для Европы.

Практика:

1. Показывать на карте Англию, Польшу, Чехию.
2. Раскрывать значение понятий: норманны, Книга Страшного суда, коронация, Пясты, Люксембурги.
3. Рассказывать о нормандском завоевании и его последствиях.
4. Характеризовать развитие Польши и Чехии.
5. Заполнять таблицу «Средневековые государства Европы».

Форма контроля: тестирование и дискуссия базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня.

Текущий контроль: в базовом уровне домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

В профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 2.3. Священная Римская империя и Средневековая Италия (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Священная Римская империя: основание Оттоном I.
2. Императоры и папы.
3. Города-государства Италии: Венеция, Генуя, Флоренция, Милан.
4. Борьба гвельфов и гибеллинов.
5. Расцвет итальянских городов: торговля, банковское дело, ремёсла.
6. Фридрих I Барбаросса и его походы в Италию.
7. Кризис империи в позднее Средневековье.

Практика:

1. Показывать на карте Священную Римскую империю, итальянские города.
2. Раскрывать значение понятий: император, инвеститура, гвельфы, гибеллины, коммуна, банкир.
3. Рассказывать о борьбе императоров и пап.
4. Характеризовать развитие итальянских городов-государств.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами, дискуссия.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 2.4. Крестовые походы (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Причины Крестовых походов. Клермонский собор.
2. Первый крестовый поход: взятие Иерусалима. Крестоносные государства.
3. Духовно-рыцарские ордены: тамплиеры, госпитальеры, Тевтонский орден.
4. Второй и Третий крестовые походы. Ричард Львиное Сердце, Фридрих Барбаросса.
5. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя.
6. Детские крестовые походы. Альбигойские походы.

7. Итоги и последствия Крестовых походов.

Практика:

1. Показывать на карте направления походов, Иерусалим, Константинополь.
2. Раскрывать значение понятий: крестовый поход, крестоносец, орден, тамплиер, госпитальер, Святая земля.
3. Рассказывать о Первом крестовом походе и взятии Иерусалима.
4. Характеризовать деятельность духовно-рыцарских орденов.

Форма контроля: тестирование, дискуссия.

Текущий контроль(тестирование): В базовом и профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 2.5. XIV век в истории Европы. Англия и Франция на пути к Столетней войне. Столетняя война и «столетие бедствий» (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. XIV век: кризис Средневековья.
2. «Чёрная смерть» и её последствия.
3. Англия и Франция: предпосылки Столетней войны.
4. Начало Столетней войны.
5. Жанна д'Арк и перелом в войне.
6. Завершение войны.
7. Последствия Столетней войны для Англии и Франции. Английский парламент.

Практика:

1. Показывать на карте Англию, Францию, основные сражения.
2. Раскрывать значение понятий: Столетняя война, парламент, Жанна д'Арк, чума, кризис.
3. Рассказывать о ходе войны (этапы, основные сражения).
4. Характеризовать личность Жанны д'Арк и её роль.
5. Заполнять таблицу «Народные восстания».

Форма контроля: тестирование и дискуссия базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня.

Текущий контроль: в базовом уровне домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

В профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 2.6. Реконкиста и объединение Испании. Европейские государства в конце Средневековья (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Реконкиста: отвоевание Пиренейского полуострова у арабов.
2. Королевства: Кастилия, Арагон, Леон, Наварра.
3. Фердинанд и Изабелла — объединение Испании.
4. Падение Гранады — завершение Реконкисты.
5. Европейские государства в конце Средневековья: Франция, Англия, Германия, Италия.
6. Сословно-представительные органы: парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции.
7. Кризис папства. Авиньонское пленение пап. Великий раскол.

Практика:

1. Показывать на карте Пиренейский полуостров, Кастилию, Арагон, Гранаду.
2. Раскрывать значение понятий: Реконкиста, королевство, сословно-представительная монархия, парламент, Генеральные штаты.
3. Рассказывать о ходе Реконкисты и объединении Испании.
4. Характеризовать политическое устройство европейских государств.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами, дискуссия.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 2.7. Средневековое искусство и архитектура (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Романский и готический стили: особенности, примеры.
2. Романские храмы: толстые стены, башни, барельефы.
3. Готические соборы: стрельчатые арки, витражи, розетки.
4. Скульптура в Средневековье: каменные рельефы, статуи.
5. Монументальная живопись: фрески, мозаика, иконы.
6. Книжная миниатюра. Искусство рукописной книги.
7. Архитектурные шедевры: Собор Парижской Богоматери, Шартрский собор, Кёльнский собор.

Практика:

1. Раскрывать значение понятий: романский стиль, готический стиль, витраж, стрельчатая арка, барельеф, миниатюра.
2. Различать романский и готический стили по иллюстрациям.
3. Рассказывать о строительстве готических соборов.
4. Сравнивать романский и готический соборы.

Форма контроля: тестирование, дискуссия.

Текущий контроль(тестирование): В базовом и профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 2.8. Средневековые философия, наука и образование. Промежуточная аттестация (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Образование в Средние века: церковные школы, университеты.
2. Первые университеты: Болонья, Париж, Оксфорд, Кембридж.
3. Университетское образование.
4. Схоластика и её представители: Ансельм Кентерберийский, Пьер Абеляр, Фома Аквинский.
5. Средневековая наука: алхимия, астрономия, медицина.
6. Средневековая философия: попытка соединить веру и разум.
7. Значение средневековой науки и образования.

Практика:

1. Раскрывать значение понятий: университет, факультет, схоластика, философия, алхимия.
2. Рассказывать о возникновении университетов.
3. Характеризовать особенности средневекового образования.
4. Объяснять значение средневековой философии.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами и промежуточная аттестация в виде письменных заданий.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Раздел 3. Русь в домонгольский период: становление, расцвет и раздробленность (20 часов)

Тема 3.1. Народы на территории современной России в доисторическую эпоху. Восточные славяне (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Древнейшие народы на территории России: скифы, сарматы, финно-угры, балты.
2. Расселение восточных славян. Племенные союзы: поляне, древляне, словене, кривичи, вятичи и др.

3. Занятия восточных славян: земледелие, скотоводство, охота, рыболовство, бортничество.
4. Общественное устройство: родовая община, племя, союз племён.
5. Быт и верования восточных славян: жилище, одежда, еда, язычество.
6. Путь «из варяг в греки» — важнейший торговый путь.
7. Соседи восточных славян: варяги, хазары, печенеги, Византия.

Практика:

1. Показывать на карте расселение восточных славян, соседние народы, торговые пути.
2. Раскрывать значение понятий: племя, община, язычество, путь «из варяг в греки», бортничество.
3. Рассказывать о занятиях и быте восточных славян по иллюстрациям.
4. Сравнивать образ жизни славян и соседних народов.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами, дискуссия.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 3.2. Образование Древнерусского государства. Русь при первых князьях (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Причины образования Древнерусского государства.
2. Призвание варягов. Рюрик — основатель династии.
3. Олег (879–912 гг.): объединение Новгорода и Киева. Поход на Царьград.
4. Игорь (912–945 гг.): походы на Византию, гибель в земле древлян.
5. Договоры Руси с Византией.
6. Устройство Древнерусского государства: князь, дружина, полюдье.
7. Значение образования государства для восточных славян.

Практика:

1. Показывать на карте Древнерусское государство при Олеге, Киев, Новгород, Царьград.
2. Раскрывать значение понятий: государство, князь, дружина, полюдье, варяги.
3. Рассказывать о призвании варягов и деятельности Олега.
4. Характеризовать отношения Руси с Византией.

Форма контроля: тестирование и дискуссия базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня.

Текущий контроль: в базовом уровне домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

В профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 3.3. Правление Ольги и Святослава (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Княгиня Ольга (945–962 гг.): месть древлянам, реформы управления.
2. Уроки и погосты — новая система сбора дани.
3. Принятие христианства Ольгой (957 г.).
4. Князь Святослав (962–972 гг.): военные походы.
5. Разгром Хазарского каганата. Походы на Балканы.
6. Война с Византией. Гибель Святослава.
7. Значение правления Ольги и Святослава.

Практика:

1. Показывать на карте походы Святослава, Хазарский каганат, Дунайскую Болгарию.
2. Раскрывать значение понятий: уроки, погосты, каганат, княгиня, дружина.
3. Рассказывать о мести Ольги и её реформах.
4. Характеризовать военные походы Святослава.

Форма контроля: тестирование и дискуссия базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня.

Текущий контроль: в базовом уровне домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

В профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 3.4. Правление Владимира и христианизация Руси (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Владимир Святославич (980–1015 гг.): борьба за власть.
2. Языческая реформа Владимира.
3. Выбор веры. Крещение Руси.
4. Значение принятия христианства для Руси.
5. Укрепление Древнерусского государства при Владимире.
6. Расцвет культуры: храмы, школы, иконопись.
7. Владимир — креститель Руси.

Практика:

1. Показывать на карте Древнерусское государство при Владимире, Корсунь (Херсонес).
2. Раскрывать значение понятий: крещение, христианство, православие, митрополит, храм.
3. Рассказывать о выборе веры и крещении Руси.
4. Объяснять значение принятия христианства.

Форма контроля: тестирование, дискуссия.

Текущий контроль(тестирование): В базовом и профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 3.5. Древнерусское государство на пути от единства к раздробленности (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Правление Ярослава Мудрого. Расцвет государства.
2. «Русская правда» — первый письменный свод законов.
3. Внешняя политика Ярослава. Международные связи.
4. Начало усадеб между сыновьями Ярослава.
5. Любечский съезд и его значение.
6. Усиление самостоятельности земель.
7. Предпосылки и причины раздробленности.

Практика:

1. Показывать на карте Древнерусское государство при Ярославе Мудром.
2. Раскрывать значение понятий: «Русская правда», усадеб, съезд, раздробленность.
3. Рассказывать о правлении Ярослава Мудрого.
4. Объяснять причины раздробленности.
5. Заполнять таблицу «Ярославичи».

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами, дискуссия.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 3.6. Культура и искусство Древней Руси (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Культура Древней Руси: истоки (византийское и языческое влияние).
2. Архитектура: Софийский собор в Киеве, Софийский собор в Новгороде.
3. Иконопись и мозаика: образцы древнерусского искусства.

4. Древнерусская литература: летописи, «Слово о законе и благодати».
5. Берестяные грамоты — свидетельства повседневной жизни.
6. Ремёсла и быт: ювелирное искусство, оружие, керамика.
7. Значение культуры Древней Руси для русской цивилизации.

Практика:

1. Раскрывать значение понятий: летопись, икона, мозаика, берестяная грамота, Софийский собор.
2. Рассказывать о древнерусской архитектуре.
3. Различать типы древнерусских храмов.
4. Работать с отрывками из летописей.

Форма контроля: тестирование и дискуссия базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня.

Текущий контроль: в базовом уровне домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

В профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 3.7. Эпоха раздробленности на Руси (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Характерные черты периода раздробленности (XII–XIII вв.).
2. Взаимоотношения князей: борьба и союзы.
3. Культура в период раздробленности: расцвет местных школ.
4. Внешние угрозы: половцы и другие кочевники.
5. Значение раздробленности.

Практика:

1. Показывать на карте крупнейшие земли периода раздробленности.
2. Раскрывать значение понятий: раздробленность, княжество, удельный князь, феодальная раздробленность.
3. Рассказывать о политическом устройстве земель.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами, дискуссия.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 3.8. Северо-восточные и юго-западные земли в эпоху раздробленности (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Владимиро-Суздальская земля. Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо.
2. Расцвет Северо-Восточной Руси.
3. Галицко-Волынская земля: Ярослав Осмомысл, Роман Мстиславич, Даниил Галицкий.
4. Борьба с внешними врагами.
5. Особенности развития юго-западных земель.
6. Культурные достижения регионов.
7. Значение этих земель для русской истории.

Практика:

1. Показывать на карте Северо-Восточную и Юго-Западную Русь.
2. Раскрывать значение понятий: вотчина, боярство, дружина, вече.
3. Рассказывать о князьях Владимиро-Суздальской земли.
4. Сравнить развитие Северо-Востока и Юго-Запада.

Форма контроля: тестирование и дискуссия базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня.

Текущий контроль: в базовом уровне домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

В профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 3.9. Новгородская республика в эпоху раздробленности (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Новгород — центр Северо-Западной Руси.
2. Географическое положение и экономика: торговля, ремёсла.
3. Особенности политического устройства: республика, вече.
4. Посадник, тысяцкий, владыка.
5. Соседи Новгорода: Швеция, Ливонский орден.
6. Новгородское общество: боярство, купцы, ремесленники.
7. Борьба с внешними врагами. А. Невский — новгородский князь.

Практика:

1. Показывать на карте Новгород, Новгородскую землю.
2. Раскрывать значение понятий: республика, вече, посадник, тысяцкий, владыка.
3. Рассказывать о политическом устройстве Новгорода.
4. Объяснять, почему Новгород стал республикой.

Форма контроля: тестирование, дискуссия.

Текущий контроль(тестирование): В базовом и профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 3.10. Возникновение татаро-монгольского государства и начало татаро-монгольских завоеваний. Промежуточная аттестация (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Создание Монгольской державы Чингисханом.
2. Завоевания монголов в Азии. Территория империи.
3. Битва на Калке— первое столкновение Руси с монголами.
4. Поход Батыя на Русь: Рязань, Владимир, Киев.
5. Образование Золотой Орды.
6. Установление ига: ярлык, дань, баскаки.
7. Значение татаро-монгольского нашествия для русской истории.

Практика:

1. Показывать на карте Монгольскую империю, походы Батыя, Золотую Орду.
2. Раскрывать значение понятий: монголы, Чингисхан, иго, ярлык, дань, баскак, Золотая Орда.
3. Рассказывать о битве на Калке и походах Батыя.
4. Характеризовать систему ига.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами и промежуточная аттестация в виде письменных заданий.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Раздел 4. Борьба за независимость и объединение Руси (18 часов)

Тема 4.1. Борьба русских земель с западными завоевателями. Великое княжество Литовское и Русь (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Причины и направления западной экспансии в XIII веке.
2. Завоевание Прибалтики немецкими рыцарями. Ливонский орден.
3. Экспансия Швеции на земли Новгорода. Битва на Неве и Ледовое побоище. Александр Невский.
4. Отражение ударов с запада. Значение побед Александра Невского.
5. Образование Великого княжества Литовского в XIII веке.
6. Присоединение западнорусских земель к Литве.
7. Соотношение сил русских, литовских и западных завоевателей.

Практика:

1. Показывать на карте направления ударов крестоносцев, шведов, территорию Великого княжества Литовского.
2. Раскрывать значение понятий: экспансия, Ливонский орден, крестоносцы, Невская битва, Ледовое побоище.
3. Рассказывать о битвах Александра Невского по карте.
4. Характеризовать политику Александра Невского.
5. Сравнить положение русских земель под властью Литвы и под властью Орды.

Форма контроля: тестирование, дискуссия.

Текущий контроль(тестирование): В базовом и профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 4.2. Русь и Золотая Орда (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Золотая Орда в XIII–XIV вв.: устройство, население, хозяйство.
2. Формы зависимости Руси от Орды: ярлык на княжение, дань (выход), баскаки.
3. Численники и переписи населения.
4. Политика русских князей по отношению к Орде: борьба и сотрудничество.
5. Восстания в городах Руси против ордынцев.
6. Усиление Московского княжества как фактор освобождения.
7. Значение ордынской зависимости для русской истории.

Практика:

1. Показывать на карте Золотую Орду, русские земли, платившие дань.
2. Раскрывать значение понятий: ярлык, выход, баскак, численник, дань, зависимость.
3. Рассказывать о системе зависимости Руси от Орды.
4. Характеризовать отношения русских князей с Ордой.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами, дискуссия.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 4.3. Русь Московская. Усиление Московского княжества. Предпосылки объединения русских земель. Куликовская битва (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Причины возвышения Московского княжества (географическое положение, политика князей, поддержка церкви).
2. Иван Калита (1325–1340 гг.) и начало собирания земель.
3. Политика московских князей: Даниил, Юрий, Иван Калита, Симеон Гордый.
4. Предпосылки объединения русских земель.
5. Дмитрий Донской и борьба с Ордой.
6. Куликовская битва: ход, значение, итоги.
7. Набег Тохтамыша и его последствия.

Практика:

1. Показывать на карте Московское княжество, Куликово поле, направления походов.
2. Раскрывать значение понятий: Калита, собирание земель, Куликовская битва, Дмитрий Донской, Мамай.
3. Рассказывать о Куликовской битве по карте и иллюстрациям.
4. Характеризовать значение Куликовской битвы.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами, дискуссия.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 4.4. Московское княжество в первой половине XV в. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Василий I. Продолжение политики собирания земель.
2. Феодалная война 1425–1453 гг. (между Василием II и Юрием Галицким).
3. Борьба за московский престол. Дмитрий Шемяка и Василий II Тёмный.
4. Итоги войны: укрепление власти московского князя.
5. Политика Василия II по отношению к Орде.
6. Церковь в первой половине XV в. Флорентийская уния.
7. Усиление Москвы как центра объединения.

Практика:

1. Показывать на карте Московское княжество, Галич.
2. Раскрывать значение понятий: феодалная война, престол, уния, государство.
3. Рассказывать о ходе феодалной войны.
4. Характеризовать итоги правления Василия II.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами, дискуссия.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 4.5. Итоговая аттестация (2 часа)

Теория — 0 часов.

Практика — 2 часа.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами как форма итоговой контрольной работы

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 4.6. Распад Золотой Орды (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Кризис Золотой Орды в XV веке.
2. Образование самостоятельных ханств: Казанского, Крымского, Астраханского, Сибирского.
3. Большая Орда — наследник Золотой Орды.
4. Отношения русских земель с осколками Орды.
5. Стояние на Угре — формальное освобождение от ордынской зависимости.
6. Значение распада Орды для Руси.
7. Ослабление татарской угрозы.

Практика:

1. Показывать на карте Золотую Орду и образовавшиеся ханства.
2. Раскрывать значение понятий: ханство, распад, освобождение, Угра, Иван III.
3. Рассказывать о процессе распада Орды.
4. Характеризовать значение Стояния на Угре.
5. Заполнять таблицу «Осколки Золотой Орды» (ханство, территория, столица).

Форма контроля: тестирование и дискуссия базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня.

Текущий контроль: в базовом уровне домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

В профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 4.7. Объединение русских земель. Политика Ивана III. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Иван III. Завершение объединения русских земель.
2. Присоединение Новгорода (1478 г.), Твери (1485 г.), Вятки (1489 г.).

3. Стояние на Угре (1480 г.) — освобождение от ордынского ига.
4. Принятие титула «государь всея Руси». Судебник 1497 г.
5. Внешняя политика Ивана III: отношения с Литвой, Ливонским орденом, Крымским ханством.
6. Женидьба на Софье Палеолог и её значение (символ преемственности от Византии).
7. Московское государство к концу XV века: территория, управление, армия.

Практика:

1. Показывать на карте Московское государство к 1505 г., присоединённые земли.
2. Раскрывать значение понятий: государь, Судебник, Боярская дума, поместье, Юрьев день.
3. Рассказывать о присоединении Новгорода и Твери.
4. Характеризовать внешнюю политику Ивана III.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами, дискуссия.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 4.8. Культура русских земель XII–XV вв. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Развитие культуры в период раздробленности и объединения.
2. Архитектура: храмы XII–XV вв. (Спaso-Преображенский собор в Переяславле-Залесском, Успенский собор во Владимире, храмы Новгорода и Пскова).
3. Иконопись: школа Андрея Рублёва, Феофана Грека. «Троица» Андрея Рублёва.
4. Литература: летописи, «Слово о полку Игореве», жития святых, хождения.
5. Книжное дело: рукописи, миниатюры.
6. Ремёсла и быт.
7. Культурные связи русских земель с Византией и Западом.

Практика:

1. Раскрывать значение понятий: иконопись, житие, миниатюра, «Слово о полку Игореве», зодчество.
2. Рассказывать о творчестве Андрея Рублёва.
3. Узнавать архитектурные памятники по иллюстрациям.
4. Работать с отрывками из летописей и «Слова о полку Игореве».

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами, дискуссия.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 4.9. Наш край с древнейших времен до конца XV в. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Древнейшие следы человека на территории края.
2. Народы, населявшие край в древности.
3. Восточные славяне на территории края.
4. Край в составе Древнерусского государства.
5. Период раздробленности: край в составе конкретной земли/княжества.
6. Ордынское нашествие и его последствия для края.
7. Край в процессе объединения русских земель вокруг Москвы.

Практика:

1. Показывать на карте территорию края, соседние земли, города.
2. Раскрывать значение понятий: край, область, административное деление.
3. Рассказывать об исторических событиях, связанных с краем.
4. Работать с краеведческими источниками (по возможности).

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами, дискуссия.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

3-й год обучения

Раздел 1. Европа в начале Нового времени: XVI–XVII века (16 часов)

Тема 1.1. Проверка знаний (2 часа)

Теория — 0 часов.

Практика – 2 часа.

Форма контроля: тестирование.

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по материалу, пройденному на предыдущей ступени. Тестовые задания включают в себя следующие типы: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 1.2. Великие географические открытия и колонизация Америки (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Причины Великих географических открытий (технические, экономические, политические).
2. Путешествия Генриха Мореплавателя и открытия португальцев.
3. Открытие Америки Христофором Колумбом.
4. Разделение мира: Тордесильянский договор.

5. Фернан Магеллан и первое кругосветное плавание.
6. Конкистадоры: Эрнан Кортес, Франсиско Писарро и завоевание Америки.
7. Последствия Великих географических открытий: создание колониальных империй, начало глобализации.

Практика:

1. Показывать на карте маршруты Колумба, Магеллана, португальцев, испанских конкистадоров.
2. Раскрывать значение понятий: географическое открытие, конкиста, колония, метрополия, глобализация.
3. Рассказывать о путешествиях Колумба и Магеллана.
4. Характеризовать последствия открытий для Европы и Америки.
5. Заполнять таблицу «Великие географические открытия».

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами, дискуссия.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 1.3. Социально-экономическое развитие Европы в начале Нового времени. Повседневная жизнь людей в XV–XVII вв. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Переход от средневекового хозяйства к раннекапиталистическому.
2. Развитие городов и торговли. Зарождение мануфактур.
3. Банковское дело, биржи, торговые компании.
4. Аграрные изменения: переход от феодальных к арендным отношениям.
5. Изменения в структуре общества: буржуазия, наёмные работники, дворянство.
6. Повседневная жизнь: жилище, еда, одежда, гигиена.
7. Роль семьи и воспитания в Новое время.

Практика:

1. Раскрывать значение понятий: мануфактура, капитализм, буржуазия, биржа, аренда, компания.
2. Рассказывать о жизни людей в городах и деревнях по иллюстрациям.
3. Сравнивать жизнь горожанина и крестьянина.

Форма контроля: тестирование и дискуссия базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня.

Текущий контроль: в базовом уровне домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

В профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 1.4. Культура эпохи Возрождения (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Понятие «Возрождение». Хронологические рамки.
2. Предпосылки Ренессанса в Италии.
3. Гуманизм как основа культуры Возрождения.
4. Живопись: Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело.
5. Скульптура: Микеланджело.
6. Архитектура Возрождения: купол собора Святого Петра, палаццо.
7. Литература: Данте, Петрарка, Бокаччо, Шекспир, Сервантес.
8. Наука эпохи Возрождения.

Практика:

1. Раскрывать значение понятий: Возрождение, Ренессанс, гуманизм, перспектива, скульптура.
2. Рассказывать о творчестве Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэля по иллюстрациям.
3. Узнавать произведения искусства Ренессанса.
4. Сравнить искусство Средневековья и Возрождения.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами, дискуссия.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 1.5. Идеи гуманизма в эпоху Возрождения (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Что такое гуманизм? Основные идеи: ценность человеческой личности, свобода, достоинство.
2. Франческо Петрарка. Данте Алигьери.
3. Джованни Бокаччо — критика средневековых предрассудков.
4. Эразм Роттердамский и его «Похвала глупости».
5. Томас Мор — «Утопия».
6. Мишель де Монтень — «Опыты».
7. Влияние гуманизма на образование, политику и общество.

Практика:

1. Раскрывать значение понятий: гуманизм, гуманист, идеальный строй, утопия, философия.
2. Рассказывать о взглядах Петрарки, Эразма Роттердамского, Томаса Мора.
3. Объяснять, чем идеи гуманизма отличались от средневековых.

Форма контроля: тестирование, дискуссия.

Текущий контроль(тестирование): В базовом и профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 1.6. Начало Реформации в Германии (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Предпосылки Реформации: кризис католической церкви, индульгенции.
2. Мартин Лютер и 95 тезисов— начало Реформации.
3. Основные идеи Лютера: спасение верой, священство всех верующих, Библия как источник истины.
4. Реакция папства. Вормсский рейхстаг.
5. Крестьянская война в Германии и её итоги.
6. Аугсбургский мир — принцип «чья власть, того и вера».
7. Значение Реформации для Германии и Европы.

Практика:

1. Показывать на карте Германию, места событий Реформации.
2. Раскрывать значение понятий: Реформация, индульгенция, Лютер, протестант, лютеранство.
3. Рассказывать о 95 тезисах и начале Реформации.
4. Характеризовать взгляды Мартина Лютера.
5. Заполнять таблицу «Реформация в Германии».

Форма контроля: тестирование и дискуссия базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня.

Текущий контроль: в базовом уровне домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

В профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 1.7. Контрреформация (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Понятие Контрреформации: борьба католической церкви с Реформацией.
2. Тридентский собор — реформа католической церкви.
3. Орден иезуитов. Игнатий Лойола.
4. Инквизиция и цензура. Индекс запрещённых книг.

5. Религиозные войны в Европе.
6. Итоги Контрреформации: укрепление папства, распространение католицизма.

Практика:

1. Показывать на карте страны, где проходили религиозные войны.
2. Раскрывать значение понятий: Контрреформация, иезуиты, инквизиция, цензура, католицизм.
3. Рассказывать о деятельности иезуитов.
4. Объяснять значение Тридентского собора.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами, дискуссия.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 1.8. Реформация и абсолютизм во Франции. Промежуточная аттестация (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Начало Реформации во Франции. Гугеноты и католики.
2. Религиозные войны во Франции.
3. Варфоломеевская ночь.
4. Генрих IV и Нантский эдикт — веротерпимость.
5. Установление абсолютизма во Франции. Людовик XIII и Ришельё.
6. Людовик XIV — «Король-Солнце». Версаль.
7. Французский абсолютизм: централизация, дворянство, армия, налоги.

Практика:

1. Показывать на карте Францию, места событий.
2. Раскрывать значение понятий: гугеноты, гугенотские войны, Нантский эдикт, абсолютизм, Ришельё.
3. Рассказывать о религиозных войнах во Франции.
4. Характеризовать французский абсолютизм.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами и промежуточная аттестация в виде письменных заданий.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Раздел 2. Мир в Раннее Новое время: революции, империи и цивилизации Востока (XVI–XVII вв.) (16 часов)

Тема 2.1. Реформация и абсолютизм в Англии (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Англия в начале XVI в.: экономика, общество, власть.
2. Генрих VIII и разрыв с папством.
3. Англиканская церковь: особенности, догматы.
4. Елизавета I и её политика. «Золотой век» Англии.
5. Борьба с Испанией. Разгром Непобедимой армады.
6. Английский абсолютизм: парламент, корона, управление.
7. Значение Реформации для Англии.

Практика:

1. Показывать на карте Англию, места событий.
2. Раскрывать значение понятий: Акт о супрематии, англиканство, пуритане, Непобедимая армада.
3. Рассказывать о Реформации в Англии при Генрихе VIII и Елизавете I.
4. Характеризовать английский абсолютизм.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами, дискуссия.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 2.2. Империя Габсбургов и Нидерландская революция (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Империя Карла V Габсбурга: территория, власть, цели.
2. Разделение империи Карла V.
3. Нидерланды в составе империи Габсбургов: экономика, общество.
4. Причины Нидерландской революции.
5. Вильгельм Оранский — лидер освободительной борьбы.
6. Образование Республики Соединённых провинций.
7. Итоги и значение Нидерландской революции.

Практика:

1. Показывать на карте империю Карла V, Нидерланды, Испанию.
2. Раскрывать значение понятий: Габсбурги, революция, иконоборчество, штатгальтер, республика.
3. Рассказывать о причинах и ходе Нидерландской революции.
4. Характеризовать личность Вильгельма Оранского.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами, дискуссия.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 2.3. Международные отношения в Раннее Новое время (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Характер международных отношений в XVI–XVII вв.
2. Итальянские войны. Борьба за господство в Европе.
3. Тридцатилетняя война: причины, основные этапы, итоги.
4. Вестфальский мир и его значение. Появление системы международных отношений.
5. Борьба Англии и Испании за морское господство.
6. Отношения европейских держав с Османской империей.
7. Начало колониального соперничества (Англия, Франция, Испания).

Практика:

1. Показывать на карте основные театры военных действий (Италия, Германия, Нидерланды).
2. Раскрывать значение понятий: коалиция, Вестфальский мир, принцип «чья власть, того и вера», дипломатия.
3. Рассказывать о Тридцатилетней войне.
4. Характеризовать значение Вестфальского мира.

Форма контроля: тестирование, дискуссия.

Текущий контроль(тестирование): В базовом и профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 2.4. Английская революция: причины и последствия (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Предпосылки и причины Английской революции.
2. Карл I и конфликт с парламентом.
3. Гражданские войны. Круглоголовые и кавалеры. Оливер Кромвель.
4. Казнь короля. Установление республики.
5. Протекторат Кромвеля.
6. Реставрация Стюартов. «Славная революция» и Билль о правах.
7. Итоги революции: установление конституционной монархии.

Практика:

1. Показывать на карте Англию, места сражений.
2. Раскрывать значение понятий: революция, круглоголовые, кавалеры, республика, протекторат, реставрация, конституционная монархия.
3. Рассказывать о ходе революции.
4. Характеризовать Оливера Кромвеля.
5. Заполнять таблицу «Английская революция».

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами, дискуссия.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 2.5. Османская империя и Иран в XVI–XVII вв. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Османская империя в XVI в.: территория, население, управление.
2. Сулейман Великолепный — расцвет империи.
3. Система управления: султан, диван, янычары.
4. Войны с Европой и с Ираном.
5. Иран: Аббас I Великий и реформы.
6. Ислам в Османской империи и Иране.
7. Отношения Османской империи и Ирана: война и мир.

Практика:

1. Показывать на карте Османскую империю, Иран.
2. Раскрывать значение понятий: султан, диван, янычары, шиизм, суннизм.
3. Рассказывать о правлении Сулеймана Великолепного и Аббаса I.
4. Характеризовать систему управления Османской империи.

Форма контроля: тестирование и дискуссия базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня.

Текущий контроль: в базовом уровне домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

В профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 2.6. Индия в Новое время (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Индия накануне Нового времени: империя Великих Моголов.
2. Акбар Великий: реформы управления, веротерпимость.
3. Индийское общество: касты, религии.
4. Экономика Индии: земледелие, ремёсла, торговля.
5. Начало европейской колонизации.
6. Ост-Индская компания и её роль.
7. Упадок империи Моголов в XVII в.

Практика:

1. Показывать на карте империю Великих Моголов.
2. Раскрывать значение понятий: империя, Моголы, веротерпимость, касты, Ост-Индская компания.
3. Рассказывать о правлении Акбара.
4. Характеризовать начало колонизации Индии.

Форма контроля: тестирование и дискуссия базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня.

Текущий контроль: в базовом уровне домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

В профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 2.7. Китай и Япония в Новое время (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Китай в XVI–XVII вв.: династия Мин, Цин.
2. Экономика и общество Китая.
3. Приход маньчжуров и установление династии Цин.
4. Политика самоизоляции Китая. Отношения с европейцами.
5. Япония в XVI–XVII вв.: период Сэнгоку.
6. Сёгунат Токугава и политика самоизоляции.

Практика:

1. Показывать на карте Китай, Японию.
2. Раскрывать значение понятий: династия, изоляция, сакоку, сёгун, самурай.
3. Рассказывать о династиях Мин и Цин в Китае.
4. Характеризовать политику самоизоляции Японии.

Форма контроля: тестирование, дискуссия.

Текущий контроль(тестирование): В базовом и профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 2.8. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв. Промежуточная аттестация (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Культура Османской империи: архитектура, литература, миниатюра.
2. Искусство Ирана: персидская миниатюра, ковроткачество, архитектура.
3. Культура Индии: храмы, мавзолеи, живопись.
4. Культура Китая: живопись, фарфор, театр, литература.
5. Культура Японии: театр Но и Кабуки, живопись, икебана, чайная церемония.
6. Взаимодействие культур Востока и Запада.
7. Значение культуры Востока для мировой цивилизации.

Практика:

1. Раскрывать значение понятий: миниатюра, мавзолей, пагода, фарфор, икебана, кабуки.
2. Рассказывать о памятниках культуры Востока по иллюстрациям.
3. Узнавать произведения искусства разных стран.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами и промежуточная аттестация в виде письменных заданий.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Раздел 3. Россия в XVI–XVII веках: от Ивана Грозного до первых Романовых (20 часов)

Тема 3.1. Население и хозяйство России в XVI в. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Территория и население России в XVI в.
2. Сельское хозяйство: трёхполье, земледелие, скотоводство.
3. Города и ремёсла: развитие промыслов, появление мануфактур.
4. Торговля: внутренняя и внешняя.
5. Формы землевладения: вотчина и поместье.
6. Социальная структура: бояре, дворяне, духовенство, крестьяне, посадские люди, казаки.

Практика:

1. Показывать на карте территорию России, крупнейшие города, торговые пути.
2. Раскрывать значение понятий: вотчина, поместье, дворяне, крестьяне, посадские люди, казаки, Юрьев день.
3. Рассказывать о хозяйственной жизни страны.
4. Характеризовать социальную структуру общества.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами, дискуссия.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 3.2. Начало правления Ивана Грозного (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Детство Ивана IV. Боярское правление.
2. Венчание на царство — Иван IV первый русский царь.
3. Реформы Избранной рады: Земский собор, Судебник 1550 г., реформа управления, армии.
4. Стоглавый собор — церковная реформа.
5. Создание стрелецкого войска.
6. Укрепление центральной власти и ограничение боярского влияния.
7. Значение реформ Избранной рады.

Практика:

1. Показывать на карте территорию России.
2. Раскрывать значение понятий: царь, Избранная рада, Земский собор, стрельцы, Стоглав, Судебник.
3. Рассказывать о реформах Ивана IV.
4. Характеризовать роль Избранной рады.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами, дискуссия.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 3.3. Россия при Иване IV. Первый период правления. 1533–1550-е гг. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Внешняя политика Ивана IV в 1550-е гг.: Казанское и Астраханское ханства.
2. Взятие Казани и Астрахани. Присоединение Поволжья.
3. Ливонская война: причины, начало, ход.
4. Война с Крымским ханством. Набеги и оборона.
5. Начало освоения Сибири.
6. Развитие международных отношений.
7. Итоги внешней политики первого периода.

Практика:

1. Показывать на карте направления внешней политики, походы на Казань, Астрахань, Ливонию.
2. Раскрывать значение понятий: Казанское ханство, Астраханское ханство, Ливонская война, Ермак.
3. Рассказывать о взятии Казани.
4. Характеризовать начало Ливонской войны.

Форма контроля: тестирование и дискуссия базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня.

Текущий контроль: в базовом уровне домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

В профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 3.4. Россия в 1560–1580-е гг. Опричнина. Завершение правления Ивана IV (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Причины перехода к опричнине.
2. Опричнина: суть, структура, террор.
3. Земщина и опричнина — разделение страны.
4. Поход на Новгород. Казни и репрессии.
5. Крымский поход на Москву и отмена опричнины.
6. Ливонская война: завершение, поражение.
7. Итоги правления Ивана Грозного: территориальный рост, экономический кризис, укрепление самодержавия.

Практика:

1. Показывать на карте опричные земли, Новгород, Крым.
2. Раскрывать значение понятий: опричнина, земщина, опричник, репрессии, самодержавие.
3. Рассказывать об опричнине и её последствиях.
4. Характеризовать итоги правления Ивана Грозного.

Форма контроля: тестирование, дискуссия.

Текущий контроль(тестирование): В базовом и профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 3.5. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Развитие архитектуры: шатровые храмы.
2. Иконопись: Дионисий и его школа.
3. Литература: летописи, публицистика.
4. Начало книгопечатания. Иван Фёдоров — первопечатник.
5. Образование: школы, грамотность.

6. Повседневная жизнь: жилище, одежда, еда, обычаи.
7. Быт различных сословий.

Практика:

1. Раскрывать значение понятий: шатровый стиль, летопись, книгопечатание, первопечатник.
2. Рассказывать о памятниках культуры XVI в. по иллюстрациям.
3. Характеризовать творчество Ивана Фёдорова.
4. Сравнивать быт различных сословий.

Форма контроля: тестирование и дискуссия базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня.

Текущий контроль: в базовом уровне домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

В профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 3.6. Россия в конце XVI в. Политика Бориса Годунова (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Смерть Ивана Грозного. Фёдор Иванович — последний царь из династии Рюриковичей.
2. Регентство Бориса Годунова. Борьба за власть.
3. Учреждение патриаршества — автокефалия Русской церкви.
4. Внешняя политика: война со Швецией, укрепление южных рубежей.
5. Прекращение династии Рюриковичей.
6. Избрание Бориса Годунова на царство.
7. Политика Бориса Годунова: укрепление государства, экономические меры, подавление оппозиции.

Практика:

1. Показывать на карте Россию конца XVI в.
2. Раскрывать значение понятий: патриаршество, автокефалия, Земский собор, династия.
3. Рассказывать о правлении Фёдора Ивановича и Бориса Годунова.
4. Характеризовать политику Бориса Годунова.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами, дискуссия.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 3.7. Смута в Российском государстве (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Причины Смуты.
2. Начало Смуты. Лжедмитрий I — Григорий Отрепьев.
3. Правление Лжедмитрия I. Свержение и убийство.
4. Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова.
5. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь.
6. Вторжение поляков. Семибоярщина.
7. Значение Смуты для России.

Практика:

1. Показывать на карте события Смуты (Москва, Тушино, восстания).
2. Раскрывать значение понятий: Смута, самозванец, интервенция, Семибоярщина.
3. Рассказывать о Лжедмитрии I и восстании Болотникова.
4. Характеризовать ход Смуты.

Форма контроля: тестирование и дискуссия базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня.

Текущий контроль: в базовом уровне домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

В профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 3.8. Окончание Смутного времени (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Первое ополчение и его неудача.
2. Второе ополчение — Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.
3. Освобождение Москвы. Изгнание поляков.
4. Земский собор 1613 г. и избрание Михаила Романова на царство.
5. Начало династии Романовых.
6. Укрепление государственности после Смуты.
7. Значение окончания Смуты для России.

Практика:

1. Показывать на карте Москву, события 1612 г.
2. Раскрывать значение понятий: ополчение, земский собор, династия, Романовы.
3. Рассказывать о подвиге Минина и Пожарского.
4. Характеризовать начало династии Романовых.
5. Создание презентации о походе Второго ополчения на Москву.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами, дискуссия.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 3.9. Россия при первых Романовых (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Михаил Фёдорович — восстановление страны.
2. Алексей Михайлович — «Тишайший царь».
3. Соборное уложение 1649 г.: крепостное право, сословная структура.
4. Церковная реформа Никона. Раскол. Старообрядчество (Аввакум).
5. Внешняя политика: воссоединение Украины с Россией, война с Польшей.
6. Освоение Сибири. Походы землепроходцев.
7. Укрепление самодержавия и бюрократического аппарата.

Практика:

1. Показывать на карте Россию при первых Романовых, новые территории.
2. Раскрывать значение понятий: Соборное уложение, крепостное право, раскол, старообрядчество, Никон, Украина.
3. Рассказывать о церковной реформе Никона и расколе.
4. Характеризовать внешнюю политику Алексея Михайловича.

Форма контроля: тестирование, дискуссия.

Текущий контроль(тестирование): В базовом и профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 3.10. Экономическое развитие России в XVII в. Промежуточная аттестация (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Сельское хозяйство: развитие земледелия, новые культуры, крепостничество.
2. Развитие ремесла и мануфактур. Первые железоделательные заводы.
3. Внутренняя и внешняя торговля: ярмарки, купечество.
4. Появление новых городов. Рост населения.
5. Социально-экономическое развитие разных регионов.
6. Итоги экономического развития XVII в.

Практика:

1. Раскрывать значение понятий: мануфактура, ярмарка, купечество, крепостное право, налоги.
2. Рассказывать о развитии экономики в XVII в.
3. Характеризовать социально-экономическое положение разных слоёв.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами и промежуточная аттестация в виде письменных заданий.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Раздел 4. Россия в XVII веке: общество, культура и внешняя политика (18 часов)

Тема 4.1. Изменения в социальной структуре общества XVII в. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Социальная структура России в XVII в.: основные сословия.
2. Дворянство: укрепление положения, поместное и вотчинное землевладение.
3. Духовенство: белое и чёрное, роль церкви.
4. Крестьянство: владельческие, черносотенные, дворцовые крестьяне. Усиление крепостного права.
5. Посадское население: купцы, ремесленники, работные люди.
6. Казачество: вольные и служилые казаки, роль на окраинах.
7. Служилые люди «по прибору».

Практика:

1. Раскрывать значение понятий: дворянство, духовенство, черносотенные крестьяне, казачество, посадские люди, служилые люди.
2. Составлять схему «Социальная структура России XVII в.».
3. Рассказывать о положении различных сословий.
4. Сравнивать положение дворян и крестьян.

Форма контроля: тестирование и дискуссия базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня.

Текущий контроль: в базовом уровне домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

В профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 4.2. Народные движения XVII в. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Причины народных движений в XVII в.
2. Соляной бунт в Москве.
3. Медный бунт в Москве.
4. Восстание под предводительством Степана Разина.
5. Ход восстания Разина: походы, захват городов, расправа.
6. Отношение властей к восстаниям. Репрессии.
7. Значение народных движений XVII в.

Практика:

1. Показывать на карте города, охваченные восстаниями, маршруты Разина.
2. Раскрывать значение понятий: соляной бунт, медный бунт, восстание, Разин, казачество.
3. Рассказывать о ходе Соляного и Медного бунтов, восстания Степана Разина.
4. Характеризовать личность Степана Разина.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами, дискуссия.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 4.3. Внешняя политика России в XVII в. Россия в системе международных отношений (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Основные направления внешней политики: западное, южное, восточное.
2. Война с Речью Посполитой. Воссоединение Украины с Россией.
3. Русско-шведская война. Андрусовское перемирие.
4. Отношения с Османской империей и Крымским ханством. Оборона южных границ.
5. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Землепроходцы.
6. Россия в системе международных отношений XVII в.
7. Итоги внешней политики XVII в.

Практика:

1. Показывать на карте направления внешней политики, новые территории.
2. Раскрывать значение понятий: Речь Посполитая, Андрусовское перемирие, землепроходцы, Украина, Сибирь.
3. Рассказывать о воссоединении Украины с Россией.
4. Характеризовать освоение Сибири.

Форма контроля: тестирование, дискуссия.

Текущий контроль(тестирование): В базовом и профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных,

внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 4.4. Культура народов России в XVII веке (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Общая характеристика культуры XVII в.
2. Архитектура: светское зодчество, московское барокко, дворцы.
3. Живопись: Симон Ушаков, парсунное письмо.
4. Литература: повести, сатирические произведения, жития.
5. Образование: школы, Славяно-греко-латинская академия.
6. Бытовая культура: западное влияние, новые черты.
7. Вклад народов России в культуру XVII в.

Практика:

1. Раскрывать значение понятий: московское барокко, парсуна, Симон Ушаков, академия, «житие».
2. Рассказывать о памятниках культуры XVII в. по иллюстрациям.
3. Узнавать произведения архитектуры и живописи.
4. Сравнить культуру XVI и XVII вв.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами, дискуссия.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 4.5. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Мировоззрение русского человека XVII в..
2. Быт и обычаи высших сословий.
3. Жизнь и быт крестьян и посадских людей.
4. Жилище, одежда, пища различных сословий.
5. Семья и семейные отношения. Домострой.
6. Праздники и развлечения.
7. Влияние западной культуры на быт высших сословий.

Практика:

1. Раскрывать значение понятий: Домострой, «традиция», быт, обычай, сословный.
2. Рассказывать о быте различных сословий по иллюстрациям.
3. Сравнить быт дворянина и крестьянина.
4. Объяснять роль традиций в жизни русского человека.

Форма контроля: тестирование, дискуссия.

Текущий контроль(тестирование): В базовом и профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 4.6. Итоговая аттестация (2 часа)

Теория — 0 часов.

Практика — 2 часа.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами как форма итоговой контрольной работы

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 4.7. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII веке (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Украина в XVII в.: жизнь и быт украинского народа, отношения с Россией и Речью Посполитой.
2. Народы Поволжья: татары, чуваша, марийцы, мордва. Занятия, быт, традиции.
3. Народы Сибири: ханты, манси, эвенки, якуты, буряты. Традиционный уклад, шаманизм.
4. Народы Северного Кавказа: черкесы, кабардинцы, чеченцы, дагестанцы. Быт, обычаи, войны.
5. Взаимодействие народов России в XVII в.: торговля, культурный обмен, переселение.
6. Влияние России на окраинные территории.
7. Общие черты и особенности жизни разных народов.

Практика:

1. Показывать на карте территории Украины, Поволжья, Сибири, Северного Кавказа.
2. Раскрывать значение понятий: обычай, традиция, шаманизм, уклад, казачество.
3. Рассказывать о жизни народов по иллюстрациям.
4. Сравнивать быт народов разных регионов.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами, дискуссия.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 4.8. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Мир накануне Нового времени: Европа, Азия, Африка, Америка.
2. Россия накануне Нового времени: особенности развития, изоляция от Европы.
3. Начало эпохи Великих географических открытий (XV–XVI вв.) и их значение.
4. Россия и Великие географические открытия: отсутствие участия, последствия для страны.
5. Освоение Сибири как «русское географическое открытие».
6. Место России в мире в начале Нового времени.
7. Значение эпохи для судеб мира и России.

Практика:

1. Показывать на карте мир в начале Нового времени, Россию, Сибирь.
2. Раскрывать значение понятий: географическое открытие, колонизация, изоляция, Сибирь.
3. Рассказывать об освоении Сибири русскими первопроходцами.
4. Сравнивать положение России и Западной Европы.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами, дискуссия.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 4.9. История нашего края (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Наш край в XVI–XVII вв.: территория, административное деление.
2. Население края: народы, занятия, быт.
3. Край в составе Русского государства.
4. События Смуты в крае.
5. Экономическое развитие края в XVII в.: промыслы, торговля.
6. Культура и религия края.
7. Роль края в истории России.

Практика:

1. Показывать на карте наш край, соседние территории, города.
2. Раскрывать значение понятий: край, уезд, воевода, промысел.
3. Рассказывать об исторических событиях, связанных с краем.
4. Работать с краеведческими источниками (по возможности).

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами, дискуссия.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

4-й год обучения**Раздел 1. Европа и Америка в XVIII веке: от Просвещения к революциям
(16 часов)****Тема 1.1. Проверка знаний (2 часа)****Теория — 0 часов.****Практика – 2 часа.****Форма контроля: тестирование.**

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по материалу, пройденному на предыдущей ступени. Тестовые задания включают в себя следующие типы: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 1.2. Европейские государства XVIII столетия. Международные отношения (2 часа)**Теория — 1 час.****Практика — 1 час.****Теория:**

1. Характерные черты XVIII века: эпоха Просвещения, абсолютизм, колониализм.
2. Великобритания: парламентская монархия, промышленный переворот.
3. Франция: абсолютная монархия при Людовике XV и Людовике XVI.
4. Пруссия и Австрия: укрепление абсолютизма. Фридрих II, Мария Терезия, Иосиф II.
5. Международные отношения: Семилетняя война, разделы Польши.
6. Баланс сил в Европе к концу XVIII в.

Практика:

1. Показывать на карте крупнейшие государства Европы XVIII в., территории разделов Польши.
2. Раскрывать значение понятий: абсолютизм, промышленный переворот, разделы Польши, Семилетняя война, «просвещённый абсолютизм».
3. Рассказывать о развитии европейских государств.
4. Характеризовать международные отношения XVIII в.

Форма контроля: тестирование и дискуссия базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня.

Текущий контроль: в базовом уровне домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

В профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 1.3. Европейская культура XVIII в. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Эпоха Просвещения: основные идеи (разум, свобода, равенство).
2. Французские просветители: Вольтер, Монтескьё, Руссо, Дидро.
3. Английские мыслители: Локк, Юм, А. Смит.
4. Немецкая философия: Кант, Лессинг.
5. Искусство XVIII в.: стиль рококо, классицизм.
6. Литература: Вольтер, Руссо, Дефо, Свифт.
7. Музыка: Бах, Моцарт, Бетховен. Живопись: Ватто, Буше, Давид.

Практика:

1. Раскрывать значение понятий: Просвещение, энциклопедисты, рококо, классицизм, Вольтер, Руссо.
2. Рассказывать о взглядах просветителей.
3. Узнавать произведения искусства XVIII в. по иллюстрациям.
4. Сравнивать культуру XVII и XVIII вв.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами, дискуссия.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 1.4. Колонизация Северной Америки (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Первые английские колонии в Северной Америке.
2. Причины колонизации: экономические, религиозные, политические.
3. Типы колоний: королевские, частные, самоуправляющиеся.
4. Отцы-пилигримы и пуритане.
5. Отношения с коренным населением (индейцами).
6. Хозяйство колоний: сельское хозяйство, торговля, ремёсла.
7. Формирование американской нации. Идеи Просвещения в колониях.

Практика:

1. Показывать на карте 13 английских колоний, основные центры.
2. Раскрывать значение понятий: колония, переселенец, пилигрим, квакеры, пуритане, индейцы.
3. Рассказывать об основании первых колоний.
4. Характеризовать жизнь в колониях.

Форма контроля: тестирование, дискуссия.

Текущий контроль(тестирование): В базовом и профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 1.5. Колониальный период в Латинской Америке (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Испанские колонии в Латинской Америке (Новая Испания, Перу, Новая Гранада).
2. Португальская колония — Бразилия.
3. Система управления колониями: вице-королевства, кабильдо.
4. Экономика: энкомьенда, репартиментио, плантации, рудники.
5. Социальная структура: креолы, метисы, мулаты, негры-рабы, индейцы.
6. Католическая церковь и миссионеры.
7. Влияние идей Просвещения на колонии.

Практика:

1. Показывать на карте испанские и португальские колонии в Америке.
2. Раскрывать значение понятий: вице-королевство, энкомьенда, креолы, метисы, мулаты, плантация.
3. Рассказывать о системе управления колониями.
4. Характеризовать социальную структуру.

Форма контроля: тестирование и дискуссия базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня.

Текущий контроль: в базовом уровне домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

В профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 1.6. Война за независимость и образование США (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Причины войны за независимость.
2. Бостонское чаепитие. Первый Континентальный конгресс.
3. Начало войны. Декларация независимости — Т. Джефферсон.
4. Ход войны: Джордж Вашингтон, Бенджамин Франклин.
5. Помощь Франции и Европы. Битва при Йорктауне.

6. Парижский мир 1783 г. — признание независимости США.
7. Конституция США 1787 г. и Билль о правах.

Практика:

1. Показывать на карте 13 колоний, основные сражения.
2. Раскрывать значение понятий: Декларация независимости, Конституция, Билль о правах, федерация, президент.
3. Рассказывать о ходе войны за независимость.
4. Характеризовать личность Джорджа Вашингтона.

Форма контроля: тестирование, дискуссия.

Текущий контроль(тестирование): В базовом и профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 1.7. Великая Французская революция (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Предпосылки и причины революции.
2. Генеральные штаты. Образование Учредительного собрания.
3. Взятие Бастилии — начало революции.
4. Декларация прав человека и гражданина.
5. Установление конституционной монархии. Законодательное собрание.
6. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинцы и жирондисты.
7. Якобинская диктатура. Робеспьер, Дантон, Марат. Террор.
8. Термидорианский переворот и окончание революции. Режим Директории.

Практика:

1. Показывать на карте Францию, Париж, основные события.
2. Раскрывать значение понятий: Генеральные штаты, Учредительное собрание, жирондисты, якобинцы, террор, Директория, республика.
3. Рассказывать о ходе революции.
4. Характеризовать основные этапы революции.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами, дискуссия.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 1.8. Повседневная жизнь и быт европейца XVIII в. Промежуточная аттестация (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Жилище: от дворца до хижины.
2. Одежда: различия по сословиям.
3. Питание: что ели в XVIII в.
4. Семья и воспитание детей.
5. Гигиена и медицина.
6. Досуг: праздники, балы, театр, чтение.
7. Город и деревня: различия в быте.

Практика:

1. Раскрывать значение понятий: быт, повседневность, сословие, просвещение, индустриализация.
2. Рассказывать о быте европейцев по иллюстрациям.
3. Сравнивать быт различных сословий.
4. Объяснять влияние промышленного переворота на быт.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами и промежуточная аттестация в виде письменных заданий.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Раздел 2. Мир на пороге XIX века и начало Петровской эпохи в России (16 часов)

Тема 2.1. Империя Наполеона (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Наполеон Бонапарт: путь к власти.
2. Установление консульства и империи.
3. Гражданский кодекс Наполеона — правовая реформа.
4. Наполеоновские войны: победы и поражения. Трафальгар, Аустерлиц, Йена.
5. Континентальная блокада Англии и её последствия.
6. Поход в Россию — крушение империи.
7. «Битва народов» под Лейпцигом. Отречение и ссылка на Эльбу. «Сто дней» и Ватерлоо. Ссылка на остров Святой Елены.

Практика:

1. Показывать на карте территорию империи Наполеона, направления походов, основные сражения.
2. Раскрывать значение понятий: консульство, империя, Кодекс Наполеона, континентальная блокада, «Сто дней».
3. Рассказывать о приходе Наполеона к власти и его реформах.
4. Характеризовать основные этапы наполеоновских войн.

Форма контроля: тестирование, дискуссия.

Текущий контроль(тестирование): В базовом и профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного

суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 2.2. Османская империя и Персия в XVIII в. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Османская империя в XVIII в.: кризис и ослабление.
2. Военные поражения от Австрии и России.
3. Реформы в Османской империи: попытки модернизации.
4. Персия. Надир-шах и его завоевания.
5. Отношения Османской империи и Персии: войны и соперничество.
6. Экономика и общество Османской империи и Персии.
7. Влияние европейской экспансии на Ближний Восток.

Практика:

1. Показывать на карте Османскую империю и Персию в XVIII в.
2. Раскрывать значение понятий: кризис, реформы, модернизация, султан, шах.
3. Рассказывать о положении Османской империи в XVIII в.
4. Характеризовать правление Надир-шаха.

Форма контроля: тестирование и дискуссия базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня.

Текущий контроль: в базовом уровне домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

В профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 2.3. Индия, Япония и Китай в XVIII в. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Индия в XVIII в.: упадок империи Великих Моголов.
2. Британская Ост-Индская компания и её экспансия.
3. Битва при Плессии — начало британского владычества в Индии.
4. Китай в XVIII в.: династия Цин, расцвет и политика изоляции.
5. Отношения Китая с европейцами. Опиумные войны (нач. XIX в.).
6. Япония в XVIII в.: сёгунат Токугава, политика самоизоляции (сакоку).
7. Европейцы в Японии: голландская фактория в Нагасаки.

Практика:

1. Показывать на карте Индию, Китай, Японию.

2. Раскрывать значение понятий: Ост-Индская компания, сакоку, изоляция, опиум.
3. Рассказывать о британской экспансии в Индии.
4. Характеризовать политику Китая и Японии.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами, дискуссия.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 2.4. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Итоги XVIII века: Французская революция, наполеоновские войны, промышленный переворот.
2. Изменения в экономике и обществе.
3. Политическая карта мира к началу XIX в.
4. Колониальные империи.
5. Идеи Просвещения и их влияние на мир.
6. Революционные движения в Европе и Америке.
7. Россия в системе международных отношений на рубеже веков.

Практика:

1. Раскрывать значение понятий: индустриализация, урбанизация, капитализм, колониализм.
2. Рассказывать об итогах XVIII века.
3. Характеризовать положение России в мире.

Форма контроля: тестирование и дискуссия базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня.

Текущий контроль: в базовом уровне домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

В профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 2.5. Предпосылки Петровских реформ (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Россия в конце XVII в.: территория, экономика, общество.
2. Отставание России от западных стран.
3. Политика царей Фёдора Алексеевича и Софьи Алексеевны.

4. Внешняя политика России в конце XVII в.: отношения с Польшей, Турцией, Крымом.
5. Объективная необходимость преобразований.
6. Идеи и проекты реформ до Петра.
7. Значение предпосылок для будущих реформ.

Практика:

1. Показывать на карте Россию в конце XVII в., соседние государства.
2. Раскрывать значение понятий: реформа, модернизация, отставание, самодержавие.
3. Рассказывать о положении России в конце XVII в.
4. Характеризовать проекты реформ до Петра.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами, дискуссия.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 2.6. Детские годы Петра I (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Рождение Петра I и его ранние годы.
2. Семейная обстановка: Алексей Михайлович, Наталья Нарышкина.
3. Стрелецкий бунт 1682 г. и приход к власти Софьи.
4. Петр в селе Преображенском: обучение, игры, потешные войска.
5. Влияние иностранцев на юного Петра.
6. Первые самостоятельные путешествия.
7. Формирование личности Петра и его интересов.

Практика:

1. Раскрывать значение понятий: потешные войска, стрельцы, бунт, Преображенское.
2. Рассказывать о детстве Петра.
3. Характеризовать влияние иностранцев на Петра.
4. Объяснять, как формировалась личность царя.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами, дискуссия.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 2.7. Начало правления Петра I (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Свержение Софьи. Начало самостоятельного правления.
2. Азовские походы — попытка выхода к морю.
3. Великое посольство — знакомство с Европой.
4. Стрелецкий бунт 1698 г. и его подавление.
5. Начало преобразований: реформа армии, создание флота, изменения в быту.
6. Указ о бритье бород и европейской одежде.
7. Значение первых преобразований.

Практика:

1. Показывать на карте Азов, маршруты Великого посольства.
2. Раскрывать значение понятий: Азов, Великое посольство, флот, реформа.
3. Рассказывать о первых преобразованиях Петра.
4. Характеризовать значение Великого посольства.

Форма контроля: тестирование, дискуссия.

Текущий контроль(тестирование): В базовом и профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 2.8. Северная война 1700–1721 гг. Промежуточная аттестация (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Причины Северной войны: борьба за выход к Балтийскому морю.
2. Начало войны: поражение под Нарвой и перестройка армии.
3. Основание Санкт-Петербурга — новая столица.
4. Ключевые сражения: Лесная, Полтава — перелом в войне.
5. Прутский поход и его неудача.
6. Гангутское сражение — победа флота.
7. Ништадтский мир: итоги, территориальные приобретения. Провозглашение России империей.

Практика:

1. Показывать на карте направления военных действий, места сражений, новые территории.
2. Раскрывать значение понятий: Нарва, Полтава, Санкт-Петербург, Ништадтский мир, империя.
3. Рассказывать о ходе Северной войны.
4. Характеризовать значение Полтавской битвы.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами и промежуточная аттестация в виде письменных заданий.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Раздел 3. Россия в XVIII веке: от Петра I до Екатерины II (20 часов)**Тема 3.1. Государственные реформы Петра I (2 часа)****Теория — 1 час.****Практика — 1 час.****Теория:**

1. Реформа государственного управления: учреждение Сената, коллегий.
2. Губернская реформа: разделение страны на губернии.
3. Указ о единонаследии — слияние вотчины и поместья.
4. Табель о рангах — новая система чинов и продвижения по службе.
5. Церковная реформа: упразднение патриаршества, учреждение Синода.
6. Усиление самодержавия и бюрократического аппарата.
7. Значение государственных реформ Петра I.

Практика:

1. Раскрывать значение понятий: Сенат, коллегия, губерния, Табель о рангах, Синод, бюрократия.
2. Составлять схему «Органы власти при Петре I».
3. Рассказывать о реформах управления.
4. Характеризовать значение Табели о рангах.

Форма контроля: тестирование и дискуссия базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня.

Текущий контроль: в базовом уровне домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

В профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 3.2. Экономическое развитие государства при Петре I (2 часа)**Теория — 1 час.****Практика — 1 час.****Теория:**

1. Мануфактурная промышленность: развитие металлургии, текстиля, судостроения.
2. Государственная поддержка предпринимательства.
3. Развитие торговли: внутренняя и внешняя.
4. Финансовая реформа: податная реформа, введение подушной подати.
5. Политика меркантилизма и протекционизма.
6. Строительство каналов и развитие инфраструктуры.
7. Итоги экономических преобразований.

Практика:

1. Показывать на карте центры промышленности, торговые пути.

2. Раскрывать значение понятий: мануфактура, подушная подать, меркантилизм, протекционизм, промышленность.
3. Рассказывать о развитии промышленности и торговли.
4. Характеризовать податную реформу.

Форма контроля: тестирование, дискуссия.

Текущий контроль(тестирование): В базовом и профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 3.3. Российское общество в Петровскую эпоху. Социальные движения (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Изменения в социальной структуре при Петре I.
2. Дворянство: новая роль, обязательная служба, Табель о рангах.
3. Духовенство: подчинение государству, ограничение влияния.
4. Крестьянство: усиление крепостного права, подушная подать.
5. Городское население: гильдии, ремесленные цехи.
6. Социальные движения: Астраханское восстание, восстание Кондратия Булавина.
7. Значение социальных изменений.

Практика:

1. Показывать на карте районы социальных движений.
2. Раскрывать значение понятий: гильдия, цех, подать, крепостное право, социальное движение.
3. Рассказывать о положении различных сословий.
4. Характеризовать восстания при Петре I.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами, дискуссия.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 3.4. Культура конца XVII в. Архитектура, литература и живопись (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Культура России в конце XVII в.: традиции и новые веяния.
2. Архитектура: московское барокко, церковь Покрова в Филях.
3. Литература: Симеон Полоцкий, Сильвестр Медведев. Начало силлабической поэзии.
4. Живопись: парсунное письмо, иконопись.
5. Театр: придворный театр Алексея Михайловича.

6. Образование: школы, Академия при Заиконоспасском монастыре.
7. Значение культуры конца XVII в.

Практика:

1. Раскрывать значение понятий: московское барокко, Нарышкинское барокко, парсуна, силлабическая поэзия.
2. Рассказывать о памятниках архитектуры и живописи по иллюстрациям.
3. Характеризовать литературу конца XVII в.
4. Сравнивать культуру конца XVII и середины XVII вв.

Форма контроля: тестирование и дискуссия базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня.

Текущий контроль: в базовом уровне домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

В профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 3.5. Перемены в культуре России в годы петровских реформ (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Основные направления культурных преобразований при Петре I.
2. Введение гражданского шрифта и создание светской литературы.
3. Создание Академии наук. Открытие университета и гимназии.
4. Архитектура: строительство Санкт-Петербурга, Петропавловский собор, Летний дворец.
5. Живопись: портретная живопись, гравюра.
6. Изменения в быту: ассамблеи, европейская одежда, новые обычаи.
7. Значение культурных преобразований.

Практика:

1. Раскрывать значение понятий: гражданский шрифт, Академия наук, ассамблеи, портрет, гравюра.
2. Рассказывать о культурных преобразованиях Петра.
3. Характеризовать новые явления в культуре.
4. Сравнивать культуру до и после петровских реформ.
5. Заполнять таблицу «Культура при Петре I».

Форма контроля: тестирование и дискуссия базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня.

Текущий контроль: в базовом уровне домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде

слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

В профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 3.6. Эпоха дворцовых переворотов (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Причины эпохи дворцовых переворотов.
2. Указ о престолонаследии Петра I и его последствия.
3. Правление Екатерины I. Верховный тайный совет.
4. Пётр II — последний прямой мужской потомок Романовых.
5. Анна Иоанновна. «Кондиции» и их отмена. Бироновщина.
6. Иван VI и правление регентов. Переворот Елизаветы Петровны.
7. Елизавета Петровна. Пётр III и его свержение.

Практика:

1. Показывать на карте Россию в эпоху переворотов.
2. Раскрывать значение понятий: дворцовый переворот, Верховный тайный совет, бироновщина, регент, фаворит.
3. Рассказывать о правлении императоров и императриц.
4. Характеризовать причины частой смены власти.

Форма контроля: тестирование и дискуссия базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня.

Текущий контроль: в базовом уровне домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

В профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 3.7. Внутренняя политика России в 1725–1762 гг. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Основные направления внутренней политики в эпоху дворцовых переворотов.
2. Правление Екатерины I и Петра II: ослабление реформ, укрепление позиций дворянства.
3. Правление Анны Иоанновны: усиление самодержавия, расширение привилегий дворянства.
4. Правление Елизаветы Петровны: возврат к петровским традициям, укрепление государства.

5. Отмена внутренних таможен — развитие торговли.
6. Основание Московского университета — культурный прорыв.
7. Пётр III и его недолгое правление.

Практика:

1. Раскрывать значение понятий: дворянство, привилегии, самодержавие, Манифест о вольности.
2. Рассказывать о внутренней политике правителей.
3. Характеризовать изменения в положении дворянства.
4. Заполнять таблицу «Внутренняя политика 1725–1762 гг.»

Форма контроля: тестирование и дискуссия базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня.

Текущий контроль: в базовом уровне домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

В профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 3.8. Внешняя политика России в 1725–1762 гг. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Основные направления внешней политики: западное, южное, восточное.
2. Война за польское наследство и укрепление влияния в Польше.
3. Русско-турецкая война (1735–1739 гг.): причины, ход, итоги (Белградский мир).
4. Русско-шведская война (1741–1743 гг.) — сохранение позиций на Балтике.
5. Семилетняя война: участие России, победы над Пруссией.
6. Итоги внешней политики России в 1725–1762 гг.

Практика:

1. Показывать на карте направления внешней политики, театры военных действий.
2. Раскрывать значение понятий: коалиция, Семилетняя война, Белградский мир, русско-турецкая война.
3. Рассказывать о войнах и их итогах.
4. Характеризовать Семилетнюю войну.
5. Заполнять таблицу «Внешняя политика 1725–1762 гг.» (война, годы, участники, итоги).

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами, дискуссия.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 3.9. Внутренняя политика Екатерины Второй (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Приход к власти Екатерины II. Екатерина и «Просвещенный абсолютизм».
2. Уложенная комиссия — попытка создания нового свода законов.
3. Губернская реформа: новое административное деление.
4. Жалованная грамота дворянству — закрепление прав и привилегий.
5. Жалованная грамота городам — самоуправление городов.
6. Реформы в образовании: создание народных училищ.
7. Итоги внутренней политики Екатерины II: укрепление самодержавия и бюрократии.

Практика:

1. Показывать на карте новое административное деление России.
2. Раскрывать значение понятий: «Просвещенный абсолютизм», Уложенная комиссия, губерния, Жалованная грамота, самоуправление.
3. Рассказывать о реформах Екатерины II.
4. Характеризовать значение Жалованных грамот.

Форма контроля: тестирование, дискуссия.

Текущий контроль(тестирование): В базовом и профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 3.10. Развитие экономики в годы правления Екатерины Второй. Промежуточная аттестация (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
2. Сельское хозяйство: помещичье и крестьянское землевладение.
3. Развитие промышленности: рост числа мануфактур, металлургия, текстиль.
4. Развитие торговли: внутренняя и внешняя.
5. Финансовая политика: выпуск бумажных денег, рост государственного долга.
6. Крепостное право и его влияние на экономику.
7. Итоги экономического развития при Екатерине II.

Практика:

1. Показывать на карте центры промышленности и торговли.
2. Раскрывать значение понятий: мануфактура, ассигнации, крепостное право, экспорт, промышленность.
3. Рассказывать о развитии промышленности и сельского хозяйства.
4. Характеризовать влияние крепостного права на экономику.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами и промежуточная аттестация в виде письменных заданий.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Раздел 4. Россия во второй половине XVIII века: империя, общество и культура (18 часов)

Тема 4.1. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Причины восстания.
2. Емельян Пугачёв — самозванец.
3. Ход восстания: начало, основные этапы, осада Оренбурга, взятие Казани.
4. Территория восстания: Урал, Поволжье.
5. Расправа с восставшими, казнь Пугачёва.
6. Социальная структура общества во второй половине XVIII в.: дворянство, духовенство, купечество, мещанство, крестьянство, казачество.
7. Значение восстания для внутренней политики Екатерины II.

Практика:

1. Показывать на карте районы восстания, основные события.
2. Раскрывать значение понятий: восстание, самозванец, крепостное право, казачество, репрессии.
3. Рассказывать о ходе восстания и личности Пугачёва.
4. Характеризовать социальную структуру общества.

Форма контроля: тестирование, дискуссия.

Текущий контроль(тестирование): В базовом и профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 4.2. Внешняя политика Екатерины Второй (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Основные направления внешней политики: западное, южное, восточное.
2. Русско-турецкие войны (1768–1774 гг., 1787–1791 гг.).
3. Победы русской армии и флота: Румянцев, Суворов, Ушаков.
4. Кючук-Кайнарджийский мир (1774 г.) — присоединение Крыма, выход к Чёрному морю.

5. Ясский мир — закрепление успехов.
6. Разделы Речи Посполитой (1772, 1793, 1795 гг.) — присоединение западных земель.
7. Политика России в Закавказье и на Дальнем Востоке.

Практика:

1. Показывать на карте направления внешней политики, театры военных действий, новые территории.
2. Раскрывать значение понятий: Кючук-Кайнарджийский мир, Ясский мир, разделы Польши, Суворов, Ушаков.
3. Рассказывать о русско-турецких войнах и разделах Польши.
4. Характеризовать итоги внешней политики Екатерины II.

Форма контроля: тестирование и дискуссия базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня.

Текущий контроль: в базовом уровне домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

В профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 4.3. Внутренняя и внешняя политика Павла I (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Вступление на престол Павла I и его реформы.
2. Внутренняя политика: ограничение дворянских привилегий, Указ о трёхдневной барщине.
3. Ужесточение дисциплины в армии, прусские порядки.
4. Реформа престолонаследия.
5. Внешняя политика: участие в антифранцузских коалициях.
6. Итальянский и Швейцарский походы Суворова.
7. Переориентация на союз с Францией. Заговор и убийство Павла I.

Практика:

1. Показывать на карте Итальянский и Швейцарский походы.
2. Раскрывать значение понятий: барщина, коалиция, антифранцузская коалиция, реформа престолонаследия.
3. Рассказывать о политике Павла I.
4. Характеризовать противоречивость правления Павла.

Форма контроля: тестирование и дискуссия базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня.

Текущий контроль: в базовом уровне домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор

нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

В профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 4.4. Век Просвещения в России (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Русское Просвещение: идеи, особенности, влияние на общество.
2. Деятели русского Просвещения: М.В. Ломоносов — учёный, поэт, просветитель.
3. Н.И. Новиков — издатель, пропаганда просвещения.
4. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».
5. Екатерина II и просвещение: противоречия и реальная политика.
6. Создание Академии наук, Московского университета.
7. Значение Просвещения для развития России.

Практика:

1. Раскрывать значение понятий: Просвещение, просветитель, университет, академия, журналистика.
2. Рассказывать о деятельности М.В. Ломоносова.
3. Характеризовать взгляды Н.И. Новикова и А.Н. Радищева.

Форма контроля: тестирование, дискуссия.

Текущий контроль (тестирование): В базовом и профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 4.5. Итоговая аттестация (2 часа)

Теория — 0 часов.

Практика — 2 часа.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами как форма итоговой контрольной работы

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 4.6. Развитие художественной культуры (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Русская архитектура XVIII в., классицизм.
2. Живопись: портретная живопись, историческая живопись.
3. Скульптура: Фальконе — Медный всадник, Козловский.
4. Театр: развитие драматургии, актёрское искусство.
5. Литература: Ломоносов, Сумароков, Державин, Фонвизин.
6. Формирование национальной школы искусства.
7. Значение художественной культуры XVIII в.

Практика:

1. Раскрывать значение понятий: барокко, классицизм, портрет, скульптура, театр.
2. Рассказывать о памятниках архитектуры и живописи по иллюстрациям.
3. Узнавать произведения искусства XVIII в.
4. Сравнивать культуру XVIII и XVII вв.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами, дискуссия.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 4.7. Повседневный быт в XVIII в. Народы России в XVIII в. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Повседневная жизнь русского человека в XVIII в.: жилище, одежда, питание.
2. Быт дворян: европеизация, усадебная культура, балы, светская жизнь.
3. Быт купечества и мещанства.
4. Быт крестьян и казачества: традиции и изменения.
5. Народы России в XVIII в.: национальный состав, расселение, занятия, быт, религия.
6. Взаимодействие народов России.
7. Значение этнического и культурного разнообразия.

Практика:

1. Показывать на карте расселение народов России.
2. Раскрывать значение понятий: быт, усадьба, ассамблеи, указ о бритье бород.
3. Рассказывать о быте различных сословий и народов.
4. Сравнивать быт городского и сельского населения.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами, дискуссия.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 4.8. Наш край в XVIII в. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Наш край в XVIII в.: административное деление.
2. Население края: народы, занятия, быт.
3. Участие края в событиях XVIII в.
4. Развитие промышленности и торговли в крае.
5. Культура края: храмы, усадьбы, просветители.
6. Известные уроженцы края.
7. Роль края в истории России XVIII в.

Практика:

1. Показывать на карте наш край, соседние территории, города.
2. Раскрывать значение понятий: край, уезд, воевода, губерния.
3. Рассказывать об исторических событиях, связанных с краем.
4. Работать с краеведческими источниками (по возможности).

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами, дискуссия.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 4.9. Повторение пройденного материала за курс истории России XVII–XVIII вв. (2 часа)

Теория — 0 часов.

Практика — 2 часа.

Практика:

1. Рассказывать о ключевых событиях XVII–XVIII вв.
2. Характеризовать деятельность правителей.
3. Объяснять причины и последствия важнейших событий.
4. Сравнивать различные периоды.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами, дискуссия.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

5-й год обучения

Раздел 1. Запад и Восток в XIX – начале XX века: модернизация, соперничество и кризисы (16 часов)

Тема 1.1. Проверка знаний (2 часа)

Теория — 0 часов.

Практика — 2 часа.

Форма контроля: тестирование.

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по материалу, пройденному на предыдущей ступени. Тестовые задания включают в себя следующие типы: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 1.2. Крушение Французской империи. Франция Бурбонов и Орлеанов (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Крушение империи Наполеона I. Венский конгресс и его решения.
2. Реставрация Бурбонов. Людовик XVIII и Карл X.
3. Июльская революция 1830 г. и приход к власти Луи-Филиппа.
4. Политика Луи-Филиппа: буржуазная монархия.
5. Революция 1848 г. во Франции — свержение Июльской монархии.
6. Вторая республика. Луи-Наполеон Бонапарт.
7. Вторая империя. Наполеон III.

Практика:

1. Показывать на карте Францию, территории, затронутые Венским конгрессом.
2. Раскрывать значение понятий: реставрация, Июльская монархия, Вторая республика, Вторая империя, буржуазная монархия.
3. Рассказывать о революциях 1830 и 1848 гг. во Франции.
4. Характеризовать политику Наполеона III.
5. Заполнять таблицу «Франция в XIX в.»

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами, дискуссия.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 1.3. Революции 1848–1849 гг. в Европе (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Причины революций 1848–1849 гг. в Европе.
2. Революция во Франции — свержение Июльской монархии.
3. Революции в Германском союзе — Франкфуртский парламент.
4. Революция в Австрийской империи — восстания в Вене и Венгрии.
5. Революция в Италии — борьба за объединение.
6. Причины поражения революций. Итоги и значение.
7. Влияние революций на дальнейшее развитие Европы.

Практика:

1. Показывать на карте страны, охваченные революциями.

2. Раскрывать значение понятий: революция, конституция, демократия, национальное движение, Германия.
3. Рассказывать о революциях во Франции, Германии, Австрии, Италии.
4. Характеризовать причины поражения.
5. Заполнять таблицу «Революции 1848–1849 гг.»

Форма контроля: тестирование и дискуссия базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня.

Текущий контроль: в базовом уровне домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

В профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 1.4. Объединение Италии и Германии. Франко-Прусская война (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Италия в XIX в.: раздробленность, борьба за объединение.
2. Джузеппе Гарибальди, Джузеппе Мадзини, Кавур.
3. Завершение объединения Италии — Королевство Италия. Присоединение Венеции и Рима.
4. Германия в XIX в.: раздробленность, Пруссия и Австрия — лидеры.
5. Отто фон Бисмарк — «железный канцлер». Политика объединения «железом и кровью».
6. Войны Пруссии с Данией, Австрией и Францией.
7. Франко-Прусская война 1870–1871 гг. — разгром Франции, провозглашение Германской империи. Парижская коммуна.

Практика:

1. Показывать на карте Италию и Германию, территории до и после объединения.
2. Раскрывать значение понятий: Рисорджименто, объединение, Бисмарк, Гарибальди, Франко-Прусская война, Парижская коммуна.
3. Рассказывать о процессах объединения Италии и Германии.
4. Характеризовать роль Бисмарка и Гарибальди.

Форма контроля: тестирование, дискуссия.

Текущий контроль(тестирование): В базовом и профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 1.5. Европа на пути промышленного развития (2 часа)**Теория — 1 час.****Практика — 1 час.****Теория:**

1. Промышленная революция XIX в.: переход к машинному производству.
2. Изобретения и технический прогресс: паровоз, пароход, электричество, телеграф.
3. Развитие транспорта — железные дороги, судоходство.
4. Изменения в экономике: индустриализация, урбанизация, рост городов.

Практика:

1. Раскрывать значение понятий: промышленная революция, индустриализация, урбанизация, пролетариат, социализм, Маркс.
2. Рассказывать о техническом прогрессе и его значении.
3. Характеризовать социальные изменения.
4. Заполнять таблицу «Промышленная революция XIX в.»

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами, дискуссия.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 1.6. США во второй половине XIX – начале XX в. (2 часа)**Теория — 1 час.****Практика — 1 час.****Теория:**

1. США в середине XIX в.: разделение на Север и Юг.
2. Проблема рабства в США. Аболиционизм.
3. Гражданская война в США. Авраам Линкольн.
4. Отмена рабства.
5. Реконструкция Юга.
6. США в конце XIX – начале XX в.: индустриализация, урбанизация, расцвет капитализма.
7. США как мировая держава.

Практика:

1. Показывать на карте Север и Юг США, территории, охваченные войной.
2. Раскрывать значение понятий: рабовладение, аболиционизм, Гражданская война, реконструкция, Линкольн.
3. Рассказывать о Гражданской войне и её итогах.
4. Характеризовать развитие США в конце XIX в.

Форма контроля: тестирование, дискуссия.

Текущий контроль(тестирование): В базовом и профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных,

внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 1.7. Османская империя в XIX в. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Османская империя в начале XIX в.: кризис и ослабление.
2. Реформы в Османской империи — попытка модернизации.
3. Роль западных держав в судьбе Османской империи.
4. Русско-турецкие войны XIX в. и их последствия.
5. Балканский кризис 1875–1878 гг. и Берлинский конгресс.
6. Османская империя на рубеже XIX–XX вв.: младотурки.
7. Распад империи и начало национально-освободительных движений.

Практика:

1. Показывать на карте Османскую империю, территории, утраченные в XIX в.
2. Раскрывать значение понятий: Танзимат, Восточный вопрос, Берлинский конгресс, младотурки.
3. Рассказывать о реформах в Османской империи.
4. Характеризовать кризис империи.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами, дискуссия.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 1.8. Япония, Индия и Китай в середине XIX – начале XX в. Промежуточная аттестация (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Китай в середине XIX в.: династия Цин, кризис и упадок.
2. Опиумные войны — открытие Китая для европейцев.
3. Восстание тайпинов. Китай и западные державы.
4. Индия под властью Британской империи. Восстание сипаев.
5. Установление прямого британского правления — Британская Индия.
6. Япония в середине XIX в.: политика самоизоляции.
7. Революция Мэйдзи — модернизация Японии, реформы, превращение в мировую державу.

Практика:

1. Показывать на карте Китай, Индию, Японию.
2. Раскрывать значение понятий: опиумные войны, тайпины, сипаи, Британская Индия, Мэйдзи, самурай.
3. Рассказывать о Китае, Индии, Японии в XIX в.
4. Характеризовать модернизацию Японии.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами и промежуточная аттестация в виде письменных заданий.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Раздел 2. Россия и мир в XIX – начале XX века: империи, войны и модернизация (16 часов)

Тема 2.1. Колониализм. Латинская Америка в конце XIX – начале XX в. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Колониализм в XIX в.: причины, формы, методы.
2. Колониальные империи: Великобритания, Франция, Германия, Бельгия, Португалия, Испания.
3. Раздел Африки в конце XIX в.
4. Борьба за колонии и её последствия.
5. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: освобождение от испанского и португальского владычества.
6. Симон Боливар, Хосе де Сан-Мартин — лидеры освободительных движений.
7. Модернизация стран Латинской Америки, влияние США.

Практика:

1. Показывать на карте колониальные владения в XIX в., страны Латинской Америки.
2. Раскрывать значение понятий: колониализм, метрополия, раздел Африки, доктрина Монро, освободительное движение.
3. Рассказывать о разделе Африки и колониальной политике.
4. Характеризовать освободительные движения в Латинской Америке.

Форма контроля: тестирование и дискуссия базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня.

Текущий контроль: в базовом уровне домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

В профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 2.2. Культурное наследие XIX – начала XX в. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Основные направления культуры XIX в.: романтизм, реализм, символизм, импрессионизм.
2. Литература: Гёте, Байрон, Гюго, Диккенс, Бальзак, Достоевский, Толстой.
3. Живопись: Делакруа, Курбе, Мане, Моне, Ренуар, Ван Гог.
4. Музыка: Бетховен, Шуберт, Шопен, Лист, Вагнер, Верди, Чайковский.
5. Архитектура и скульптура: эклектика, модерн, Роден.
6. Научные открытия: Дарвин, Пастер, Менделеев, Эйнштейн.
7. Значение культурного наследия XIX – начала XX в.

Практика:

1. Раскрывать значение понятий: романтизм, реализм, импрессионизм, модерн, символизм.
2. Рассказывать о деятелях культуры XIX в. по иллюстрациям.
3. Узнавать произведения искусства.
4. Сравнить различные направления.
5. Составление презентации.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами, дискуссия.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 2.3. Международные отношения в конце XIX – начале XX в. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Система международных отношений в конце XIX в.
2. Создание военно-политических союзов: Тройственный союз и Антанта.
3. Колониальные споры и локальные конфликты.
4. Балканский кризис и его эскалация.
5. Гонка вооружений и рост напряжённости.
6. Предпосылки Первой мировой войны.
7. Значение международных отношений для мира и России.

Практика:

1. Показывать на карте страны — участницы блоков, зоны конфликтов.
2. Раскрывать значение понятий: Тройственный союз, Антанта, баланс сил, гонка вооружений.
3. Рассказывать о создании военно-политических союзов.
4. Характеризовать предпосылки Первой мировой войны.

Форма контроля: тестирование и дискуссия базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня.

Текущий контроль: в базовом уровне домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде

слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

В профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 2.4. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Александр I: личность, воспитание, начало правления.
2. «Негласный комитет» — первые реформы.
3. Реформы М. М. Сперанского: план государственных преобразований.
4. Создание Государственного совета.
5. Реформы в области образования и просвещения.
6. Проект Сперанского и его судьба.
7. Значение реформ Александра I.

Практика:

1. Раскрывать значение понятий: «Негласный комитет», Государственный совет, Сперанский, реформа.
2. Рассказывать о начале правления Александра I.
3. Характеризовать реформы Сперанского.

Форма контроля: тестирование, дискуссия.

Текущий контроль(тестирование): В базовом и профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 2.5. Внешняя политика Александра I в 1801–1812 гг. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Основные направления внешней политики.
2. Отношения России с Францией: союз и разрыв.
3. Континентальная блокада Англии и её последствия для России.
4. Войны России с Османской империей — Бухарестский мир.
5. Война России с Персией — Гюлистанский мир.
6. Русско-шведская война — присоединение Финляндии.
7. Подготовка к войне с Францией.

Практика:

1. Показывать на карте направления внешней политики, театры военных действий.
2. Раскрывать значение понятий: Тильзитский мир, континентальная блокада, Бухарестский мир, Гюлистанский мир.

3. Рассказывать о войнах и их итогах.
4. Характеризовать отношения России и Франции.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами, дискуссия.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 2.6. Отечественная война 1812 г. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Причины Отечественной войны 1812 г.
2. Начало войны: вторжение Наполеона, планы сторон.
3. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим.
4. Бородинское сражение — героическая оборона.
5. Совет в Филях и оставление Москвы.
6. Тарутинский манёвр и партизанская война.
7. Изгнание Наполеона из России. Итоги и значение войны.

Практика:

1. Показывать на карте направления походов, основные сражения.
2. Раскрывать значение понятий: Отечественная война, Бородино, Кутузов, партизаны, Тарутино.
3. Рассказывать о ходе войны 1812 г.
4. Характеризовать личность Кутузова.
5. Заполнять таблицу «Отечественная война 1812 г.»

Форма контроля: тестирование и дискуссия базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня.

Текущий контроль: в базовом уровне домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

В профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 2.7. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813–1825 гг. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Начало Заграничных походов — освобождение Европы от Наполеона.
2. Битва под Лейпцигом — «Битва народов».

3. Взятие Парижа. Отречение Наполеона.
4. Венский конгресс и создание Священного союза.
5. Внешняя политика России в 1815–1825 гг.: участие в Священном союзе.
6. Европейские революции 1820-х гг. и их влияние на Россию.
7. Итоги внешней политики Александра I.

Практика:

1. Показывать на карте Заграничные походы, основные сражения.
2. Раскрывать значение понятий: Заграничные походы, Венский конгресс, Священный союз, «Битва народов».
3. Рассказывать о Заграничных походах и Венском конгрессе.
4. Характеризовать внешнюю политику России после 1815 г.

Форма контроля: тестирование, дискуссия.

Текущий контроль(тестирование): В базовом и профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 2.8. Внутренняя политика Александра I в 1815–1825 гг. Промежуточная аттестация (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Послевоенная Россия: экономика, общество, настроения.
2. Отказ от либеральных реформ: консервативный поворот.
3. Военные поселения — попытка реформирования армии.
4. Цензура и ограничение просвещения.
5. Конституционные проекты в России: проект Н. Н. Новосильцева.
6. Влияние европейских революций на Россию.
7. Итоги внутренней политики Александра I.

Практика:

1. Раскрывать значение понятий: консерватизм, военные поселения, Аракчеев, Уставная грамота.
2. Рассказывать о внутренней политике после 1815 г.
3. Характеризовать личность Аракчеева.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами и промежуточная аттестация в виде письменных заданий.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Раздел 3. Российская империя в XIX веке: эпоха реформ и контрреформ (20 часов)

Тема 3.1. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Предпосылки возникновения общественного движения в России.
2. Влияние Отечественной войны 1812 г. и Заграничных походов на общественные настроения.
3. Первые тайные общества: «Союз спасения», «Союз благоденствия».
4. Южное и Северное общества: руководители, программы.
5. «Русская правда» Пестеля и Конституция Муравьёва: сравнение проектов.
6. Восстание 14 декабря 1825 г. в Петербурге и восстание Черниговского полка.
7. Причины поражения и историческое значение выступления декабристов.

Практика:

1. Раскрывать значение понятий: декабристы, «Русская правда», Конституция, Северное общество, Южное общество.
2. Рассказывать о возникновении тайных обществ и их программах.
3. Характеризовать ход восстания 14 декабря 1825 г.
4. Сравнивать проекты Пестеля и Муравьёва.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами, дискуссия.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 3.2. Внутренняя политика Николая I (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Вступление на престол Николая I. Подавление восстания декабристов.
2. Характерные черты правления: консерватизм, бюрократизация, централизация.
3. Собственная Его Императорского Величества канцелярия и III отделение.
4. Кодификация законов: М. М. Сперанский — Полное собрание законов и Свод законов.
5. Реформы государственных крестьян и финансовая реформа.
6. Охранительная политика в области просвещения.
7. Итоги внутренней политики Николая I.

Практика:

1. Раскрывать значение понятий: консерватизм, III отделение, кодификация, Свод законов, цензура.
2. Рассказывать об основных направлениях политики Николая I.
3. Характеризовать роль III отделения и кодификации.
4. Заполнять таблицу «Внутренняя политика Николая I».

Форма контроля: тестирование и дискуссия базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня.

Текущий контроль: в базовом уровне домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

В профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 3.3. Общественное движение при Николае I (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Особенности общественного движения в 1830–1840-е гг.
2. Консервативное направление: С. С. Уваров и теория «официальной народности».
3. Западники и славянофилы: идейный спор о путях развития России.
4. Общие черты и различия западников и славянофилов.
5. Революционно-демократическое направление: В. Г. Белинский, А. И. Герцен, Н. П. Огарёв.
6. Круг М. В. Буташевича-Петрашевского — распространение социалистических идей.
7. Значение общественного движения для развития России.

Практика:

1. Раскрывать значение понятий: «официальная народность», западники, славянофилы, социализм, петрашевцы.
2. Рассказывать о взглядах западников и славянофилов.
3. Характеризовать теорию «официальной народности» Уварова.
4. Сравнивать позиции западников и славянофилов.
5. Заполнять таблицу «Общественные течения при Николае I»

Форма контроля: тестирование и дискуссия базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня.

Текущий контроль: в базовом уровне домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

В профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 3.4. Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853–1856 гг. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Основные направления внешней политики Николая I.
2. Подавление революций в Европе.
3. Обострение «Восточного вопроса» в 1840–1850-е гг.
4. Причины Крымской войны 1853–1856 гг.
5. Начало войны. Синопское сражение. П. С. Нахимов.
6. Оборона Севастополя 1854–1855 гг. В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, Э. И. Тотлебен.
7. Парижский мирный договор 1856 г. Причины поражения России.

Практика:

1. Показывать на карте театры военных действий, места сражений, Севастополь.
2. Раскрывать значение понятий: «Восточный вопрос», Крымская война, Синоп, Севастополь, Парижский мир.
3. Рассказывать о ходе войны и героической обороне Севастополя.
4. Характеризовать причины поражения России.

Форма контроля: тестирование и дискуссия базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня.

Текущий контроль: в базовом уровне домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

В профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 3.5. Предпосылки отмены крепостного права. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Предпосылки отмены крепостного права.
2. Вступление на престол Александра II и начало подготовки реформы.
3. Секретный комитет и Редакционные комиссии.
4. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Манифест 19 февраля 1861 г.
5. Личное освобождение крестьян, наделение землёй, выкупные платежи.
6. Временнообязанное состояние крестьян.
7. Значение отмены крепостного права.

Практика:

1. Раскрывать значение понятий: крепостное право, Манифест, выкупные платежи, временнообязанные крестьяне, мировые посредники.
2. Рассказывать о подготовке и проведении реформы.
3. Характеризовать основные положения реформы.
4. Заполнять таблицу «Крестьянская реформа 1861 г.».

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами, дискуссия.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 3.6. Либеральные реформы 1860–1870-х гг. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Земская реформа 1864 г.
2. Городская реформа 1870 г.
3. Судебная реформа 1864 г.
4. Военная реформа 1874 г. Д. А. Милютин.
5. Реформы в области образования 1863–1864 гг.
6. Финансовые реформы.
7. Значение и итоги либеральных реформ.

Практика:

1. Раскрывать значение понятий: земство, суд присяжных, всеобщая воинская повинность, гласность.
2. Рассказывать о либеральных реформах 1860–1870-х гг.
3. Характеризовать значение каждой из реформ.

Форма контроля: тестирование, дискуссия.

Текущий контроль(тестирование): В базовом и профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 3.7. Общественное движение при Александре II (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Общественный подъём 1860-х гг.
2. Консервативное направление. М. Н. Катков.
3. Либеральное направление. Земское движение.
4. Революционно-демократическое направление. Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов.
5. Революционное народничество. Теория «общинного социализма».
6. Хождение в народ 1874 г. «Земля и воля» и «Народная воля».
7. Убийство Александра II 1 марта 1881 г.

Практика:

1. Раскрывать значение понятий: народничество, «хождение в народ», «Земля и воля», «Народная воля», консерватизм.
2. Рассказывать о направлениях общественного движения.
3. Характеризовать деятельность народников и террористических организаций.
4. Заполнять таблицу «Общественное движение при Александре II».

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами, дискуссия.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 3.8. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Основные направления внешней политики Александра II.
2. Завершение Кавказской войны 1864 г.
3. Присоединение Средней Азии 1860–1880-е гг.
4. Продажа Аляски США 1867 г.
5. Балканский кризис 1870-х гг. и русско-турецкая война 1877–1878 гг.
6. Ход войны: осада Плевны, Шипка, взятие Адрианополя и Сан-Стефано.
7. Берлинский конгресс 1878 г.

Практика:

1. Показывать на карте направления внешней политики, театры военных действий, новые территории.
2. Раскрывать значение понятий: Сан-Стефанский мир, Берлинский конгресс, Шипка, Плевна.
3. Рассказывать о ходе русско-турецкой войны 1877–1878 гг.
4. Характеризовать итоги и значение Берлинского конгресса.
5. Заполнять таблицу «Внешняя политика Александра II».

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами, дискуссия.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 3.9. Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Вступление на престол Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия.
2. Политика контрреформ.
3. Земская контрреформа 1890 г., городская контрреформа 1892 г.

4. Ограничение судебной реформы и усиление полицейского надзора.
5. Национальная политика.
6. Промышленный подъём 1880–1890-х гг. С. Ю. Витте.
7. Социальная структура.

Практика:

1. Раскрывать значение понятий: контрреформы, самодержавие, русификация, индустриализация, Витте.
2. Рассказывать о политике Александра III.
3. Характеризовать экономические преобразования конца XIX в.

Форма контроля: тестирование, дискуссия.

Текущий контроль(тестирование): В базовом и профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 3.10. Социально-экономическое развитие страны в XIX веке.

Промежуточная аттестация (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Основные этапы экономического развития России XIX в.
2. Сельское хозяйство: крепостное хозяйство, реформа 1861 г., развитие капитализма в деревне.
3. Промышленность: начало индустриализации, рост фабрик и заводов.
4. Транспорт: строительство железных дорог.
5. Финансовая политика: реформы Е. Ф. Канкрин, С. Ю. Витте.
6. Социальная структура: дворянство, купечество, крестьянство, рабочий класс, интеллигенция.
7. Итоги социально-экономического развития России в XIX в.

Практика:

1. Раскрывать значение понятий: индустриализация, капитализм, железнодорожное строительство, золотой рубль, монополия.
2. Рассказывать об экономическом развитии России в XIX в.
3. Характеризовать социальную структуру.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами и промежуточная аттестация в виде письменных заданий.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

**Раздел 4. Россия в конце XIX – начале XX века: накануне великих потрясений
(16 часов)**

Тема 4.1. Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг. (2 часа)**Теория — 1 час.****Практика — 1 час.****Теория:**

1. Кризис народничества после убийства Александра II.
2. Распад «Народной воли». Либеральное народничество.
3. Марксистские кружки в России. Г. В. Плеханов и группа «Освобождение труда».
4. Распространение марксизма. В. И. Ленин, П. Б. Струве, Н. А. Бердяев.
5. Социал-демократическое движение. I съезд РСДРП 1898 г.
6. Консервативное движение и усиление охранительной политики.
7. Значение общественного движения конца XIX в.

Практика:

1. Раскрывать значение понятий: марксизм, социал-демократия, РСДРП, либеральное народничество, Плеханов.
2. Рассказывать о распространении марксизма в России.
3. Характеризовать деятельность социал-демократических кружков.
4. Заполнять таблицу «Общественное движение в 1880–1890-х гг.».

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами, дискуссия.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 4.2. Внешняя политика Александра III (2 часа)**Теория — 1 час.****Практика — 1 час.****Теория:**

1. Основные направления внешней политики Александра III.
2. Союз с Францией — военно-политический блок (франко-русский союз 1891–1894 гг.).
3. Отношения с Германией и Австро-Венгрией.
4. Азиатская политика России: продвижение в Средней Азии.
5. Отношения с Китаем и Японией.
6. Укрепление позиций на Балканах.
7. Итоги внешней политики Александра III.

Практика:

1. Показывать на карте основные направления внешней политики.
2. Раскрывать значение понятий: франко-русский союз, «Тройственный союз», Антанта, Восточный вопрос.
3. Рассказывать о внешнеполитических союзах.
4. Заполнять таблицу «Внешняя политика Александра III».

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами, дискуссия.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 4.3. Российская империя на рубеже XIX–XX вв.: динамика и противоречия развития. Николай II: начало правления (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX–XX вв. (подъём промышленности, строительство железных дорог).
2. Противоречия развития: модернизация и сохранение феодальных пережитков.
3. Аграрный вопрос и крестьянское общинное землевладение.
4. Рабочий вопрос и рост забастовочного движения.
5. Вступление на престол Николая II 1894 г.
6. Личность Николая II и его политические взгляды.
7. Начало правления: «политика незыблемости самодержавия».

Практика:

1. Раскрывать значение понятий: модернизация, самодержавие, община, аграрный вопрос, рабочий вопрос.
2. Рассказывать о развитии России на рубеже веков.
3. Характеризовать начало правления Николая II.

Форма контроля: тестирование, дискуссия.

Текущий контроль(тестирование): В базовом и профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

Тема 4.4. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904–1905 гг. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Основные направления внешней политики Николая II.
2. Дальневосточная политика России. Аренда Ляодунского полуострова и строительство КВЖД.
3. Обострение противоречий с Японией.
4. Начало русско-японской войны 1904–1905 гг.
5. Ход войны: оборона Порт-Артура, сражение под Ляояном, Цусимское сражение.
6. Причины поражения России.
7. Портсмутский мирный договор 1905 г.

Практика:

1. Показывать на карте театры военных действий, Порт-Артур, Цусиму.

2. Раскрывать значение понятий: КВЖД, Портсмутский мир, Цусима, Порт-Артур.
3. Рассказывать о ходе русско-японской войны.
4. Характеризовать причины поражения.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами, дискуссия.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 4.5. Первая российская революция и политические реформы 1905–1907 гг. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Причины первой российской революции 1905–1907 гг.
2. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Начало революции.
3. Основные события революции: всероссийская политическая стачка, вооружённое восстание в Москве.
4. Восстание на броненосце «Потёмкин».
5. Манифест 17 октября 1905 г. — учреждение Государственной думы, политические свободы.
6. Деятельность I и II Государственных дум.
7. Итоги и значение первой российской революции.

Практика:

1. Раскрывать значение понятий: Кровавое воскресенье, Манифест 17 октября, Государственная дума, политические свободы.
2. Рассказывать о ходе революции 1905–1907 гг.
3. Характеризовать значение Манифеста 17 октября.

Форма контроля: тестирование и дискуссия базового уровня и письменные задания с развернутым ответом профильного уровня.

Текущий контроль: в базовом уровне домашнего задания применяются комбинированные тесты: выбор одного верного суждения из предложенных, выбор нескольких верных суждений из предложенных, внесение письменного ответа в виде слова, цифры или словосочетания, задания на соответствие и на хронологическую последовательность.

В профильном уровне тестового домашнего задания применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 4.6. Реформы П. А. Столыпина и политическое развитие страны в 1907–1914 гг. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. П. А. Столыпин: личность, политические взгляды.
2. Аграрная реформа Столыпина: разрушение общины, хутора и отруба.
3. Переселенческая политика и освоение Сибири.
4. Столыпинская модернизация: реформы в области образования, местного самоуправления, суда.
5. Третьеиюньская монархия 1907 г. III Государственная дума.
6. Политическое развитие России в 1907–1914 гг.
7. Убийство П. А. Столыпина 1911 г. и его значение.

Практика:

1. Раскрывать значение понятий: Столыпин, хутор, отруб, переселенческая политика, Третьеиюньская монархия.
2. Рассказывать о реформах Столыпина.
3. Характеризовать значение аграрной реформы.
4. Заполнять таблицу «Реформы Столыпина».

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами, дискуссия.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 4.7. Серебряный век русской культуры (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Понятие «Серебряный век» и его хронологические рамки.
2. Литература: А. А. Блок, А. А. Ахматова, О. Э. Мандельштам, И. А. Бунин, М. Горький.
3. Символизм, акмеизм, футуризм.
4. Живопись: М. А. Врубель, В. А. Серов, К. А. Коровин, объединение «Мир искусства».
5. Музыка: С. В. Рахманинов, А. Н. Скрябин, И. Ф. Стравинский.
6. Театр и балет: К. С. Станиславский, В. И. Немирович-Данченко, А. П. Павлова.
7. Архитектура и скульптура: модерн, Ф. О. Шехтель, А. С. Голубкина.

Практика:

1. Раскрывать значение понятий: Серебряный век, символизм, акмеизм, футуризм, модерн.
2. Рассказывать о деятелях культуры Серебряного века.
3. Узнавать произведения искусства по иллюстрациям.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами, дискуссия.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

Тема 4.8. Урок-обобщение: индустриальная эпоха в России и в мире. Итоговая аттестация (2 часа)

Теория — 0 часов.

Практика — 2 часа.

Практика:

1. Рассказывать о ключевых событиях XIX – начала XX вв.
2. Характеризовать индустриальную эпоху в России и мире.
3. Сравнивать развитие России и западных стран.

Форма контроля: письменные задания с развернутыми ответами как форма итоговой контрольной работы

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии, заполнение схем и таблиц, работа с картой и лентой времени, работа с историческим источником.

2.4. Воспитание

2.4.1. Цель. Задачи. Целевые ориентиры раздела «Воспитание»

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); в формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); в приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основные целевые ориентиры воспитания:

- **гражданской идентичности** — через освоение цифровых инструментов для участия в общественной жизни и развитие навыков ответственного цифрового поведения;
- **патриотического сознания** — посредством изучения исторического и культурного наследия России в цифровой среде, формирования ценностного отношения к национальным достижениям;
- **духовно-нравственных ценностей** — в процессе освоения этических норм цифрового пространства и развития критического мышления при работе с информацией;
- **культурного развития** — через знакомство с художественным наследием в цифровом формате и создание собственных творческих продуктов с использованием современных технологий;
- **здоровьесберегающих компетенций** — в контексте безопасного использования цифровых устройств и организации эффективного режима онлайн-обучения;
- **трудовых навыков** — с применением цифровых инструментов для профессиональной ориентации и развития компетенций в сфере современных технологий;
- **экологического сознания** — через изучение цифровых технологий рационального природопользования и участие в экологических проектах в онлайн-формате;

- **научно-познавательных интересов** — в процессе освоения методов цифровой обработки информации и проведения исследовательской деятельности с использованием современных технологий;
- **социальной активности** — через участие в волонтерских и социально значимых проектах с применением цифровых платформ и инструментов.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года», направлены на воспитание, формирование готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; опыта социально значимой деятельности.

2.4.2. Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и нацелено на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке и спорте, о художественных произведениях и архитектуре, о традициях народного творчества, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, спортсменов, путешественников, героев и защитников Отечества и т. д. — источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в *проектах и исследованиях* способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В *коллективных играх* проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия — концерты, конкурсы, соревнования, выставки, выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Воспитательное значение активностей детей при реализации программ дополнительного образования наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

Педагог видит и отмечает успехи детей, обеспечивает понимание детьми того, что личное, семейное благополучие и достижения являются воплощением национальных ценностей, что в их деятельности и результатах находят свое выражение российские базовые ценности, традиционные духовно-нравственные ценности народов России. На это должны быть направлены ритуалы и обращения к государственной и национальной символике в ходе церемоний награждения, праздников, фестивалей, конкурсов, олимпиад, туристических сборов, соревнований, концертов, выставок и других мероприятий.

2.4.3. Календарный план воспитательной работы

Разработка календарного плана воспитательной работы в процессе реализации программы подразумевает установление связей между содержанием программы и значимыми событиями, связанными с направленностью программы и периодом ее реализации, событиями на уровне организации дополнительного образования, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (государственные федеральные и региональные праздники, местные праздники, исторические события, юбилеи выдающихся людей, даты, закреплённые в федеральном календаре образовательных событий на текущий год, и другое).

Автор программы в соответствии с определёнными им целевыми ориентирами воспитания детей в своей программе формирует перечень событий, отражающих конкретику предметного содержания своей программы. Памятные дни и события такого календаря могут быть также связаны с датами рождения лидеров в областях социального развития, культуры, науки, техники, спорта, туризма, художественного творчества и других; с датами, значимыми для истории своего региона, населённого пункта, своей образовательной организации и общеобразовательных организаций, в которых обучаются дети; с событиями, значимыми для конкретной учебной группы, её участников (памятные даты, юбилеи, поздравления, чествования участников, детей и педагогов и другое).

Календарный план может оформляться в свободной форме, в том числе в виде таблицы, где период реализации программы представлен перечнем запланированных воспитательно значимых событий.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	День самоуправления	октябрь	семинар	видеоальбом
2	Олимпиада “Лучик”	ноябрь	выполнение олимпиадных заданий	отчёт о проведении
3	Онлайн-встреча с участниками исторического клуба	декабрь	семинар	отчёт о проведении
4	онлайн- экскурсия в музей	май	вебинар	отчет о проведении
5	день памяти ВОВ	май	проект по героям ВОВ в моей семье	презентация учащихся

2.4.4. Условия организации воспитания. Анализ результатов

К методам оценки результативности реализации программы в части воспитания можно отнести:

- **педагогическое наблюдение**, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;
- **оценку творческих и исследовательских работ и проектов** экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашенные внешние эксперты и т. д.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах и проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;
- **отзывы, интервью, материалы рефлексии**, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремленностью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.).

Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, к целям и результатам собственных действий.

Педагог, родители (законные представители) детей и сами дети таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе.

Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

2.5. Тематическое планирование

1 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Что такое история и как её изучают? Счёт лет в истории	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	01.09.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
2	Как жили наши предки: что мы знаем о первобытных людях	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	07.09.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
3	Неолитическая революция и её последствия.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	14.09.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
4	Государство на берегах Нила. Жизнь египтян	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	21.09.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
5	Искусство и религия Древнего Египта	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия,	28.09.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

				письменные задания)		
6	Двуречье и цивилизация Шумера. Древний Вавилон	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	05.10.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
7	Библейские сказания. Древняя Палестина Промежуточная аттестация	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование). Промежуточная аттестация (письменная работа)	12.10.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
8	Финикия. Ассирия	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	02.11.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
9	Персия. Нововавилонское царство	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	09.11.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
10	Древняя Индия	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	16.11.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

11	Древний Китай	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	23.11.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
12	Первые цивилизации Древней Греции	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	30.11.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
13	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	07.12.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
14	Древние Афины: история возникновения полиса	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	14.12.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
15	Древнегреческие боги и герои. Промежуточная аттестация	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование). Промежуточна я аттестация (письменная работа)	21.12.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
16	Древняя Спарта	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование,	11.01.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

				дискуссия, письменные задания)		
17	Греко-персидские войны	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	18.01.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
18	Греки и море. Великая греческая колонизация	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	25.01.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
19	Олимпийские игры. Театр в Древней Греции	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	01.02.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
20	Афины при Перикле. Школы и гимнасии Афин	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	08.02.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
21	Греция подчиняется Македонии. Александр Македонский	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	15.02.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

22	Народы Древней Италии. Возникновение Рима	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	22.02.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
23	Римские завоевания в Италии	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	01.03.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
24	Римская республика	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	08.03.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
25	Рим — сильнейшая держава Средиземноморья. Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всём Средиземноморье. Промежуточная аттестация	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование). Промежуточно я аттестация (письменная работа)	15.03.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
26	Рабство в Древнем мире. Гражданские войны в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	29.03.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
27	Единовластие Цезаря. Установление империи	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование,	05.04.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

				дискуссия, письменные задания)		
28	Римская империя в первые века нашей эры. Соседи Римской империи	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	12.04.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
29	Рим при императоре Нероне	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	19.04.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
30	Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н. э. Римская империя при Константине	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	26.04.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
31	Итоговая аттестация	2	Вебинар (практическое занятие)	Итоговый контроль (письменные задания с развернутым ответом)	03.05.27	Итоговая контрольная работа в формате письменных заданий
32	Вечный город и его жители	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	10.05.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

33	Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. Взятие Рима варварами	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	17.05.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
34	Культура Древнего Рима	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	24.05.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

2 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Проверка знаний	2	Вебинар (практическое занятие)	Текущий контроль (тестирование)	01.09.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
2	Что такое Средние века? Великое переселение народов, падение Западной Римской империи и начало Средневековья	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	07.09.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
3	Варварские королевства Западной Европы. Империя Карла Великого	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	14.09.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

4	Христианская церковь в Средние века	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	21.09.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
5	Византийская империя и её расцвет	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	28.09.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
6	Мир ислама и Арабский халифат	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	05.10.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
7	Феодалные отношения в средневековой Европе. Средневековая деревня	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	12.10.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
8	Средневековый город. Ремесло и торговля в Средние века. Промежуточная аттестация	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование). Промежуточная аттестация (письменная работа)	19.10.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
9	Средневековый Восток: Индия, Китай, Япония	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование,	02.11.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

				дискуссия, письменные задания)		
10	Англия в Раннее Средневековье. Средневековые королевства Польша и Чехия	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	09.11.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
11	Священная Римская империя и Средневековая Италия	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	16.11.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
12	Крестовые походы	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	23.11.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
13	XIV век в истории Европы. Англия и Франция на пути к Столетней войне. Столетняя война и «столетие бедствий»	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	30.11.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
14	Реконкиста и объединение Испании. Европейские государства в конце Средневековья	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	07.12.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

15	Средневековое искусство и архитектура	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	14.12.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
16	Средневековые философия, наука и образование. Промежуточная аттестация	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование). Промежуточная аттестация (письменная работа)	21.12.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
17	Народы на территории современной России в доисторическую эпоху. Восточные славяне	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	11.01.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
18	Образование Древнерусского государства. Русь при первых князьях	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	18.01.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
19	Правление Ольги и Святослава	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	25.01.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
20	Правление Владимира и христианизация Руси	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование,	01.02.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

				дискуссия, письменные задания)		
21	Древнерусское государство на пути от единства к раздробленности	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	08.02.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
22	Культура и искусство Древней Руси	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	15.02.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
23	Эпоха раздробленности на Руси	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	22.02.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
24	Северо-восточные и юго- западные земли в эпоху раздробленности	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	01.03.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
25	Новгородская республика в эпоху раздробленности	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	08.03.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

26	Возникновение татаро-монгольского государства и начало татаро-монгольских завоеваний. Промежуточная аттестация	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование). Промежуточная аттестация (письменная работа)	15.03.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
27	Борьба русских земель с западными завоевателями. Великое княжество Литовское и Русь	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	29.03.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
28	Русь и Золотая Орда	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	05.04.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
29	Русь Московская. Усиление Московского княжества. Предпосылки объединения русских земель. Куликовская битва	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	12.04.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
30	Московское княжество в первой половине XV в.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	19.04.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
31	Итоговая аттестация	2	Вебинар (практическое занятие)	Итоговый контроль (письменные)	26.04.27	Итоговая контрольная работа в формате письменных заданий

				задания с развернутым ответом)		
32	Распад Золотой Орды	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	03.05.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
33	Объединение русских земель. Политика Ивана III. Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	10.05.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
34	Культура русских земель XII–XV вв.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	17.05.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
35	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	24.05.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

3 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
-------	--------------	--------------	---------------	----------------	--------------	--

1	Проверка знаний	2	Вебинар (практическое занятие)	Текущий контроль (тестирование)	01.09.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
2	Великие географические открытия и колонизация Америки	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	07.09.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
3	Социально-экономическое развитие Европы в начале Нового времени. Повседневная жизнь людей в XV–XVII вв.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	14.09.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
4	Культура эпохи Возрождения	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	21.09.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
5	Идеи гуманизма в эпоху Возрождения	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	28.09.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
6	Начало Реформации в Германии	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	05.10.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

7	Контрреформация	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	12.10.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
8	Реформация и абсолютизм во Франции. Промежуточная аттестация	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование). Промежуточна я аттестация (письменная работа)	19.10.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
9	Реформация и абсолютизм в Англии	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	02.11.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
10	Империя Габсбургов и Нидерландская революция	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	09.11.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
11	Международные отношения в Раннее Новое время	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	16.11.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
12	Английская революция: причины и последствия	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование,	23.11.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

				дискуссия, письменные задания)		
13	Османская империя и Иран в XVI–XVII вв.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	30.11.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
14	Индия в Новое время	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	07.12.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
15	Китай и Япония в Новое время	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	14.12.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
16	Культура и искусство стран Востока в XVI – XVII вв. Промежуточная аттестация	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование). Промежуточна я аттестация (письменная работа)	21.12.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
17	Население и хозяйство России в XVI в.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	11.01.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

18	Начало правления Ивана Грозного	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	18.01.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
19	Россия при Иване IV. Первый период правления. 1533 - 1550-е гг.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	25.01.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
20	Россия в 1560 - 1580-е гг. Опричнина. Завершение правления Ивана IV	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	01.02.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
21	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	08.02.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
22	Россия в конце XVI в. Политика Бориса Годунова	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	15.02.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
23	Смута в Российском государстве	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия,	22.02.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

				письменные задания)		
24	Окончание Смутного времени	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	01.03.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
25	Россия при первых Романовых.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	08.03.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
26	Экономическое развитие России в XVII в. Промежуточная аттестация	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование). Промежуточная аттестация (письменная работа)	15.03.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
27	Изменения в социальной структуре общества XVII в.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	29.03.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
28	Народные движения XVII в.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	05.04.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

29	Внешняя политика России в XVII в. Россия в системе международных отношений	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	12.04.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
30	Культура народов России в XVII веке	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	19.04.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
31	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	26.04.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
32	Итоговая аттестация	2	Вебинар (практическое занятие)	Итоговый контроль (письменные задания с развернутым ответом)	03.05.27	Итоговая контрольная работа в формате письменных заданий
33	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII веке	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	10.05.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
34	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия,	17.05.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

				письменные задания)		
35	История нашего края	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	24.05.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

4 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Проверка знаний	2	Вебинар (практическое занятие)	Текущий контроль (тестирование)	01.09.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
2	Европейские государства XVIII столетия. Международные отношения	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	07.09.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
3	Европейская культура XVIII в.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	14.09.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
4	Колонизация Северной Америки	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия,	21.09.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

				письменные задания)		
5	Колониальный период в Латинской Америке	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	28.09.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
6	Война за независимость и образование США	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	05.10.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
7	Великая Французская революция	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	12.10.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
8	Повседневная жизнь и быт европейца XVIII в. Промежуточная аттестация	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование). Промежуточная аттестация (письменная работа)	19.10.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
9	Империя Наполеона	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	02.11.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

10	Османская империя и Персия в XVIII в.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	09.11.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
11	Индия, Япония и Китай в XVIII в.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	16.11.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
12	Мир на рубеже XVIII–XIX вв.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	23.11.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
13	Предпосылки Петровских реформ	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	30.11.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
14	Детские годы Петра I	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	07.12.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
15	Начало правления Петра I	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия,	14.12.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

				письменные задания)		
16	Северная война 1700–1721 гг. Промежуточная аттестация	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование). Промежуточная аттестация (письменная работа)	21.12.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
17	Государственные реформы Петра I	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	11.01.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
18	Экономическое развитие государства при Петре I	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	18.01.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
19	Российское общество в Петровскую эпоху. Социальные движения	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	25.01.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
20	Культура конца XVII в. Архитектура, литература и живопись	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	01.02.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

21	Перемены в культуре России в годы петровских реформ	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	08.02.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
22	Эпоха дворцовых переворотов	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	15.02.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
23	Внутренняя политика России в 1725–1762 гг.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	22.02.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
24	Внешняя политика России в 1725–1762 гг.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	01.03.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
25	Внутренняя политика Екатерины Второй	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	08.03.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
26	Развитие экономики в годы правления Екатерины Второй. Промежуточная аттестация	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование). Промежуточна	15.03.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

				я аттестация (письменная работа)		
27	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	29.03.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
28	Внешняя политика Екатерины Второй	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	05.04.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
29	Внутренняя и внешняя политика Павла I	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	12.04.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
30	Век Просвещения в России	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	19.04.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
31	Итоговая аттестация	2	Вебинар (практическое занятие)	Итоговый контроль (письменные задания с развернутым ответом)	26.04.27	Итоговая контрольная работа в формате письменных заданий

32	Развитие художественной культуры	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	03.05.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
33	Повседневный быт в XVIII в. Народы России в XVIII в.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	10.05.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
34	Наш край в XVIII в.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	17.05.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
35	Повторение пройденного материала за курс истории России XVII–XVIII вв.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	24.05.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

5 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Проверка знаний	2	Вебинар (практическое занятие)	Текущий контроль (тестирование)	01.09.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

2	Крушение Французской империи. Франция Бурбонов и Орлеанов	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	07.09.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
3	Революции 1848–1849 гг. в Европе	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	14.09.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
4	Объединение Италии и Германии. Франко-Прусская война	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	21.09.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
5	Европа на пути промышленного развития	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	28.09.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
6	США во второй половине XIX – начале XX в.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	05.10.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
7	Османская империя в XIX в.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия,	12.10.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

				письменные задания)		
8	Япония, Индия и Китай в середине XIX – начале XX в. Промежуточная аттестация	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование). Промежуточная аттестация (письменная работа)	19.10.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
9	Колониализм. Латинская Америка в конце XIX – начале XX в.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	02.11.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
10	Культурное наследие XIX – начала XX в.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	09.11.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
11	Международные отношения в конце XIX – начале XX в.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	16.11.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
12	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	23.11.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

13	Внешняя политика Александра I в 1801–1812 гг.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	30.11.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
14	Отечественная война 1812 г.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	07.12.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
15	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813–1825 гг.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	14.12.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
16	Внутренняя политика Александра I в 1815–1825 гг. Промежуточная аттестация	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование). Промежуточная аттестация (письменная работа)	21.12.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
17	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	11.01.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
18	Внутренняя политика Николая I	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование,	18.01.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

				дискуссия, письменные задания)		
19	Общественное движение при Николае I	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	25.01.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
20	Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853– 1856 гг.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	01.02.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
21	Предпосылки отмены крепостного права. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	08.02.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
22	Либеральные реформы 1860–1870-х гг.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	15.02.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
23	Общественное движение при Александре II	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	22.02.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

24	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	01.03.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
25	Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	08.03.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
26	Социально-экономическое развитие страны в XIX веке. Промежуточная аттестация	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование). Промежуточная аттестация (письменная работа)	15.03.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
27	Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	29.03.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
28	Внешняя политика Александра III	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	05.04.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
29	Российская империя на рубеже XIX–XX вв.: динамика и противоречия	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование,	12.04.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

	развития. Николай II: начало правления			дискуссия, письменные задания)		
30	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904–1905 гг.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	19.04.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
31	Первая российская революция и политические реформы 1905–1907 гг.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	26.04.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
32	Реформы П. А. Столыпина и политическое развитие страны в 1907–1914 гг.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	03.05.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
33	Серебряный век русской культуры	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	10.05.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
34	Урок-обобщение: индустриальная эпоха в России и в мире. Итоговая аттестация	2	Вебинар (практическое занятие)	Итоговый контроль (письменные задания с развернутым ответом)	17.05.27	Итоговая контрольная работа в формате письменных заданий

2.6. Формы аттестации/контроля

Формой контроля в рамках образовательной программы является текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации. Проведение текущего контроля в рамках реализации образовательной программы или её части осуществляется в соответствии с учебным планом в виде выполнения упражнений с проверкой ответов автоматически, а также с помощью преподавателя.

Условия по выполнению заданий отражаются в личном кабинете обучающихся. Педагог проводит наблюдение за обучающимися, отслеживает динамику изменения их способностей, анализирует ошибки в выполненных упражнениях для последующей коррекции недостатков. Проведение промежуточной и итоговой аттестаций в рамках реализации образовательной программы или её части осуществляется в соответствии с учебным планом после изучения каждого раздела тем в формате письменных работ.

Оценивание заданий текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестаций производится в автоматическом режиме образовательной платформой. Критерии оценивания заданий текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в личном кабинете обучающегося на образовательной платформе.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в виде письменных работ в личном кабинете платформы.

Фиксация результатов текущего контроля и промежуточной аттестации в рамках реализации образовательной программы осуществляется в личном кабинете обучающегося.

Для достижения целей и задач программы применяются следующие формы аттестации/контроля:

- формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: тестирование, письменные задания с развернутым ответом, дискуссия, наблюдение, опрос;
- формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговая контрольная работа (тестирование, письменные задания с развернутым ответом);
- формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов: тестирование, дискуссия;
- формы аттестации/контроля для выявления личностных качеств: наблюдение, беседа, опросы.

2.7. Оценивание результатов освоения программы. Оценочные материалы

Для выявления результатов освоения программы используются следующие диагностические методики:

- методика В. П. Степанова «Уровень личностных результатов обучающихся» (*приложение № 1*);
- анкета «Уровень мотивации обучающихся к занятиям» (*приложение № 2*);
- карта мониторинга по Л. Н. Буйловой (предметные и метапредметные результаты) (*приложение № 3, приложение № 4*).

Контрольные задания в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой:

- контрольные задания в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой;
 - задания на знание исторических понятий;
 - работа с картами;
 - анализ исторических источников;
 - задания на хронологию исторических событий;
 - прохождение предметных олимпиад;

- составление портфолио обучающегося;
- дневник достижений.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий уровень (5) — 81–100 баллов; средний уровень (4) — 61–80 баллов; начальный уровень (3) — 41–60 баллов; 2 — менее 41 балла.

Оценочные материалы: пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов, представлен в приложениях к программе.

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании они показывают отличное знание теоретического материала. Практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании они показывают хорошее знание теоретического материала. Практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Начальный уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании они показывают недостаточное знание теоретического материала. Практическая работа не соответствует требованиям

Система оценки результативности освоения программы

Для обеспечения объективной диагностики уровня сформированности компетенций учащихся в рамках дополнительной общеразвивающей программы проводится педагогическая диагностика.

2.8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств предполагает использование комплекта контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся. Он включает в себя все средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (тесты, контрольные задания).

Примеры оценочных материалов для текущего контроля (работы в режиме онлайн-тренажёров, письменные контрольно-измерительные материалы):

Установите соответствие между мирными договорами и их условиями.

1. Присоединение Финляндии к России.	А) Тильзитский мир 1807 г.
2. Россия присоединялась к континентальной блокаде Англии.	Б) Фридрихсгамский мир 1809 г.
3. Россия получала исключительное право иметь флот на Каспии.	В) Бухарестский мир 1812 г.
4. Переход Бессарабии под контроль России.	Г) Гюлистанский мир 1813 г.
5. Россия взяла под свой протекторат Картли-Кахетинское царство	Д) Георгиевский трактат 1783 г.

Рассмотрите карту и ответьте на вопросы.



Рис. 1

А. Какая территория на карте обозначена цифрой 1? Какое важное событие связано с этим местом (15 баллов)?

Б. Назовите страны, которые участвовали в этом событии. Какие договоренности были между ними (15 баллов)?

В. Как было воспринято это событие в российском обществе (10 баллов)?

Составьте таблицу «Направления внешней политики в 1801—1812 гг.». В таблице отразите три направления, в каждом из них укажите следующее: страны-союзники, противники, итоги.

4. Какая политика проводилась Теодором Рузвельтом?

☐ Капиталистический монополизм

☐ Социал-реформизм

☐ Агрессивный изоляционизм

☐ Коммунистическая модернизация

Опираясь на материал видеоурока, видеоконсультации к уроку или иные источники информации, составьте красочную презентацию о походе Второго ополчения на Москву. Ответ должен содержать не менее 5 слайдов (помимо титульного слайда, списка литературы и завершающего слайда), не менее 5 иллюстраций и 2 — 4 предложений к ним: основные события похода, личности, принимавшие в нём участие, и итоги. Презентацию допускается оформлять в формате Word (ворд), от руки, используя репродукции.

Пояснение:

- презентация со слайдами из видеоконсультации к уроку и с готовых презентаций в сети Интернет оценивается нулём баллов;
- развёрнутый и красочный ответ оценивается в 100 баллов. Полный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на данную тему;
- максимальная оценка за слайд 20 баллов в зависимости от информационного наполнения и красочности.

2.9. Ресурсное обеспечение. Учебно-методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс реализуется в **очном формате** (с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).

Формы взаимодействия с родителями:

- предоставление аналитических отчетов (в том числе через электронную почту или личный кабинет электронной платформы);
- рекомендации по организации домашней подготовки.

Особенности воспитательной работы: выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей

индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Формы организации образовательного процесса:

- **индивидуальная работа** — при коррекции пробелов, подготовке к заданиям, работе над ошибками;
- **групповая работа** — при решении комплексных задач;
- **индивидуально-групповая работа** — основная форма — каждый работает над своим вариантом и набором заданий, но обсуждает логику решения в паре/группе;
- **вебинар (комплексное занятие)** — представляет собой **интегрированную форму** учебного занятия, сочетающую элементы **теоретического и практического обучения**, такая форма обеспечивает целостное усвоение обучающимися знаний, умений и навыков посредством последовательного изложения теоретических основ с последующим их применением в учебно-практической деятельности; комплексное занятие способствует формированию метапредметных и предметных результатов, а также развитию универсальных учебных действий;
- **вебинар (теоретическое занятие)** — ориентирован на **усвоение обучающимися системы научных знаний**, понятийного аппарата, закономерностей и принципов, необходимых для осмысления содержания учебного предмета, направлен на формирование предметных результатов и базовых теоретических компетенций; практическая составляющая в рамках данного формата либо отсутствует, либо носит иллюстративно-объяснительный характер;
- **вебинар (практическое занятие)** — направлен на **реализацию деятельностного компонента образовательного процесса**, включая выполнение обучающимися учебных заданий, проектов, тренировочных упражнений, разбор кейсов и иных форм активного применения ранее освоенных теоретических знаний.

Выбор форм обоснован возрастными особенностями учащихся 5–9 классов (потребность в автономии и потребность в обратной связи), спецификой предмета, целями программы.

Педагогические технологии

В программе применяются следующие педагогические технологии:

Название технологии	Применение в программе
Технология дифференцированного обучения	Учащиеся получают задания разного уровня сложности в зависимости от текущего результата по диагностике (базовый/повышенный уровень)
Технология разноуровневого обучения	Используются тренировочные варианты с маркировкой «Б» (базовый) и «Повышенный» («Профильный»)
Технология проблемного обучения	Через вопросы «Почему?..», «Следствием чего является?..», «Как?..» и т. д.
Технология проектной деятельности	Выполнение и защита мини-проектов по заданиям
Технология развития критического мышления	При анализе и оценке утверждений («Верно ли, что?..»)

Здоровьесберегающая технология	Соблюдение режима занятий: чередование видов деятельности, физкультминутки, работа в хорошем освещении, ограничение экранного времени
Технология коллективного взаимообучения	Работа в парах: один объясняет решение задания ____, другой — задания ____; взаимопроверка по критериям
Коммуникативная технология обучения	Обсуждение логики ответов, формулирование развёрнутых суждений, защита позиции

Учебные пособия и ЭОР

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы включает в себя авторские разработки. Материалы образовательной программы созданы методистами ЧОУ «Первая народная школа» и размещены на образовательной [платформе](#).

- Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ 2025/26 года.
- Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Учебник. «Просвещение». 2026
- Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. IX — начало XVI в. 6 класс. Учебник. «Просвещение». 2026
- Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Учебник. «Просвещение». 2026
- Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. История Нового времени, конец XV-XVII в. 7 класс. Учебник. «Просвещение». 2026
- Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. XVI — XVII в. 7 класс. Учебник. «Просвещение». 2026
- Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. История Нового времени, XVIII — начало XIX в. 8 класс. Учебник. «Просвещение». 2026
- Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. XVIII — начало XIX в. 8 класс. Учебник. «Просвещение». 2026
- Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. История Нового времени XIX-начало XX в. 9 класс. Учебник. «Просвещение». 2026
- Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1825-1914. 9 класс. Учебник. «Просвещение». 2026
- Официальный сайт ОГЭ: <https://fipi.ru/oge>.
- Открытый банк заданий ОГЭ: <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>.

2.10. Материально-техническое обеспечение программы

Программа реализуется на базе электронной информационно-образовательной среды и предусматривает работу в личном кабинете онлайн-платформы <https://interneturok.ru/>.

В соответствии с формой реализации ДООП с использованием дистанционных образовательных технологий оборудованы:

- 1) вебинарные комнаты, предназначенные для чтения лекций и организации дистанционных практических занятий;
- 2) административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, предназначенные для создания, сохранения, использования педагогическими работниками электронных образовательных ресурсов.

Все учебные помещения для педагогов обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей, а также оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем для проведения

трансляций.

Наименование предмета	Область применения
ИНТЕНСИВ ПО ИСТОРИИ	Вебинарная комната: Конференц-стол Стул/кресло к конференц-столу Система (устройство) для затемнения окон Многофункциональное устройство / принтер Система для организации видео-конференц-связи USB-камера ЖК-панель Базовый блок-кодер Сетевой фильтр Микрофоны/спикерфоны Программное обеспечение для дистанционного обучения

Информационное обеспечение программы

Наименование	Ссылка	Область применения
Личный кабинет платформы как часть электронной информационно-образовательной среды	https://interneturok.ru/	Используется для обучения по программе курса, онлайн-занятий (вебинаров), тестирования
Официальный сайт ФИОКО, раздел ВПР	https://fioco.ru/nav-vpr-oo	Используется для разработки методических и контрольных материалов
Официальный сайт ФИПИ	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge	Используется для разработки методических и контрольных материалов
Универсальная библиотека цифрового образовательного контента / ЦОС «Моя школа»	https://myschool.edu.ru/	Используется для разработки методических и контрольных материалов

Для обучения с применением электронной информационно-образовательной среды и дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции и т. д.).

2.11. Кадровое обеспечение. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам

Реализацию образовательной программы осуществляют педагогические работники, имеющие среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы) и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

К реализации образовательной программы могут допускаться лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности образовательной программы, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

МЕТОДИКА В. П. СТЕПАНОВА «УРОВЕНЬ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

КАРТА мониторинга личностного роста обучающихся

Педагог: _____ Дата заполнения: _____

№ п/п	Фамилия и имя ребёнка	Отношение к семье	Отношение к Родине, Отечеству	Отношение к природе	Отношение к труду	Отношение к миру	Отношение к культуре	Отношение к знаниям	Отношение к человеку, такому как я	Отношение к человеку как к другому	Отношение к человеку как к иному	Отношение к своему здоровью	Отношение к своему душевному «я»	Отношение к своему духовному «я»
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														

Шкала оценивания:

- 1 — устойчиво негативное;
- 2 — ситуативно негативное;
- 3 — ситуативно позитивное;
- 4 — устойчиво позитивное.

АНКЕТА «УРОВЕНЬ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЗАНЯТИЯМ»

Дорогие друзья! Просим вас ответить на вопросы анкеты. Пожалуйста, прочтите, подумайте и оцените предлагаемые суждения. Если вы согласны с высказыванием, то выберите оценку со знаком «+», если же вы считаете, что такое не свойственно вам или вашему коллективу, то поставьте «-». В случае затруднения или нежелания открывать своё мнение поставьте 0 баллов.

№ п/п	Вопросы	Оценка в баллах				
		+3	+2	+1	– (нет)	0 (не могу ответить)
1	Мотивы прихода в данный кружок:					
1.1	• это престижное направление					
1.2	• мне интересен этот вид деятельности					
1.3	• я хочу получить новые знания и умения					
1.4	• я хочу совершенствовать свои творческие способности					
1.5	• здесь я могу интересно провести время					
1.6	• мне интересно общаться со сверстниками					
1.7	• я хочу лучше подготовиться к своей будущей профессии					
1.8	• я стремлюсь к контакту с новыми людьми					
1.9	• меня привлекает возможность общаться с этим(-и) педагогом(-ами)					
1.10	• я хочу решить свои личные проблемы					
2	Занятие в кружке нравятся мне, так как:					
2.1	• интересно то, что мы делаем					
2.2	• я успешно осваиваю программу					
2.3	• мы организуем полезные, нужные дела для других					
2.4	• в учреждении много профессиональных педагогов					
2.5	• у нас дружный коллектив					
2.6	• у нас доброжелательные отношения					
2.7	• у меня здесь много друзей					

2.8	● у нас хороший педагог					
2.9	● меня здесь понимают					
2.10	● меня любят					
2.11	● мы можем обсуждать любые вопросы					
2.12	● я могу свободно высказывать свою точку зрения, и меня поймут					
2.13	● я могу быть самостоятельным(-ой)					
2.14	● я могу сам(-а) выбирать, чем заниматься					
2.15	● можно заниматься творчеством					
2.16	● я могу быть лидером, руководить другими					
3	На занятиях мне не нравится:					
3.1	● отношение ко мне педагога					
3.2	● отношение ко мне других детей					
3.3	● я не имею права что-то делать самостоятельно					
3.4	● мне не доверяют					
4	Взаимоотношения с ребятами в кружке я охарактеризую как:					
4.1	● взаимопонимание					
4.2	● взаимопомощь					
4.3	● взаимоподдержка					
4.4	● отсутствие конфликтов					
4.5	● взаимодоверие					
4.6	● соперничество					
4.7	● бывают конфликты					
5	Моё отношение к педагогу:					
5.1	● много знает и умеет					
5.2	● умеет заинтересовать					
5.3	● придумывает много интересного					
5.4	● командует нами, и мы подчиняемся					
5.5	● добрый, внимательный ко всем					
5.6	● доброжелателен ко мне, способен понять					

5.7	● замечает мои успехи					
5.8	● безразличен ко мне, у него есть свои любимчики					
5.9	● честно говорит, если чем-то недоволен					
5.10	● с ним можно спорить					
5.11	● с ним лучше не спорить — он всегда прав					
5.12	● помогает всем в процессе занятия					
5.13	● он наш друг					
5.14	● помогает мне в общении с другими детьми					

Анализ результатов анкетирования при изучении мотивации обучающихся к посещению занятий в объединении

Мотивация обучающихся к занятиям в объединении определяется в двух уровнях:

Достаточная заинтересованность / Недостаточная заинтересованность

Достаточная заинтересованность определяется большинством оценок +3 и +2 на высказывания:

1.1
1.2
1.3
1.4
1.7
1.9
2.1
2.2
2.3
2.4
2.5
2.12
2.16
5.1
5.2

Общая сумма оценок по перечисленным пунктам — не менее 30 баллов.

В случае когда сумма оценок по перечисленным пунктам менее 30 баллов, наблюдается недостаточная заинтересованность обучающихся к занятиям в объединении.

Другие пункты анкеты характеризуют отношения обучающегося с коллективом и педагогом и в случае недостаточной заинтересованности помогут выявить проблему и справиться с ней.

по программе

Педагог:

Дата заполнения:

[illegible]

Шкала оценивания: 1 — низкий уровень; 2 — средний уровень; 3 — высокий уровень.

Мониторинг предметных и метапредметных результатов обучающихся

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ■ Практически не усвоил теоретическое содержание программы ■ Овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой ■ Объём усвоенных знаний составляет более ½ ■ Освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и другие
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> ■ Не употребляет специальные термины ■ Знает отдельные специальные термины, но избегает их употребления ■ Сочетает специальную терминологию с бытовой ■ Специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием 	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
Практическая подготовка				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ■ Практически не овладел умениями и навыками ■ Овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков ■ Объём усвоенных умений и навыков составляет более ½ ■ Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> ■ Не пользуется специальными приборами и инструментами ■ Испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием ■ Работает с оборудованием с помощью педагога ■ Работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание

Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> ■ Начальный (элементарный) уровень развития креативности — ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога ■ Репродуктивный уровень — в основном выполняет задания на основе образца ■ Творческий уровень (I) — видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога ■ Творческий уровень (II) — выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Основные компетентности				
Учебно-интеллектуальные способности. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе литературы и работе с ней	<ul style="list-style-type: none"> ■ Учебную литературу не использует, работать с ней не умеет ■ Испытывает серьёзные затруднения при выборе литературы и работе с ней, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога ■ Работает с литературой с помощью педагога или родителей ■ Работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни и баллы — по аналогии с пунктом выше	0 1 2 3	
Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы — по аналогии с пунктом выше	0 1 2 3	
Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребёнком подготовленной информации	<ul style="list-style-type: none"> ■ Перед аудиторией не выступает ■ Испытывает серьёзные затруднения при подготовке и подаче информации ■ Готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога ■ Самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет информацией и подаёт её 	0 1 2 3	

Умение участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	<ul style="list-style-type: none"> ■ Участие в дискуссиях не принимает, своё мнение не защищает ■ Испытывает серьёзные затруднения в ситуации дискуссии, при необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога ■ Участвует в дискуссии, защищает своё мнение при поддержке педагога ■ Самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения 	0 1 2 3	
Организационные навыки. Умение организовывать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать своё рабочее место к деятельности и убирать за собой	<ul style="list-style-type: none"> ■ Рабочее место организовывать не умеет ■ Испытывает серьёзные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога ■ Организует рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога ■ Самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой 	0 1 2 3	Наблюдение
Умение планировать и организовывать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учёбы, эффективно распределять и использовать время	<ul style="list-style-type: none"> ■ Организовывать работу и распределять время не умеет ■ Испытывает серьёзные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей ■ Планирует и организует работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей ■ Самостоятельно планирует и организует работу, эффективно распределяет и использует время 	0 1 2 3	
Навыки аккуратного и ответственного выполнения работы	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> ■ Безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится ■ Испытывает серьёзные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога ■ Работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога ■ Аккуратно и ответственно выполняет работу, контролирует себя сам 	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование

Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ■ Правила ТБ не запоминает и не выполняет ■ Овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой ■ Объём усвоенных навыков составляет более ½ ■ Освоил практически весь объём навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой за конкретный период, и всегда соблюдает правила ТБ в процессе работы 	0 1 2 3	
---	--	--	------------------	--