

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ИНТЕРДА»**

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ООО «ИНТЕРДА»
О.А. Хасякова
Приказ от 19.08.2026 г. № 0819

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03D87A9B0079B4E88F47B608BC72BEF9BA
Владелец: ХАСЯКОВА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА
Действителен: с 30.06.2026 до 30.09.2027

Дополнительная общеразвивающая программа
«ИНТЕНСИВ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 11–16 лет
Объём: 340 часов
Срок реализации: 5 лет

Разработчик: Сергушкина Е.Е.,
методист

г. Москва, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Аннотация программы	3
1.2.	Пояснительная записка	3
1.3.	Планируемые результаты обучения	8
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	25
2.1.	Календарный учебный график	25
2.2.	Учебный план	25
2.3.	Рабочая программа. Содержание учебного плана	38
2.4.	Воспитание.....	142
2.4.1.	Цель. Задачи. Целевые ориентиры раздела «Воспитание»	142
2.4.2.	Формы и методы воспитания	143
2.4.3.	Календарный план воспитательной работы.....	144
2.4.4.	Условия организации воспитания. Анализ результатов.....	145
2.5.	Тематическое планирование	147
2.6.	Формы аттестации/контроля	168
2.7.	Оценивание результатов освоения программы. Оценочные материалы.....	168
2.8.	Фонд оценочных средств	169
2.9.	Ресурсное обеспечение. Учебно-методические материалы	172
2.10.	Материально-техническое обеспечение программы	174
2.11.	Кадровое обеспечение. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам	175
	Приложение № 1	176
	Приложение № 2.....	177
	Приложение № 3.....	180
	Приложение № 4.....	182

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Программа рассчитана на учащихся 5-9 классов. В рамках программы осуществляется дополнительная подготовка обучающихся по предметам школьной программы, включающей конкретизацию и систематизацию знаний и навыков по немецкому языку.

1.2. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Интенсив по немецкому языку» ориентирована на работу с детьми в области углубленного освоения языка как средства общения, развития аналитического мышления и формирования устойчивых навыков устной и письменной коммуникации через практико-ориентированные и занимательные формы обучения. В результате освоения программы дети будут знать основные грамматические явления немецкого языка (артикли, склонение, спряжение глаголов, временные формы, падежи, порядок слов в предложении, модальные глаголы, придаточные предложения); основные лексические темы, предусмотренные школьной программой (семья, школа, дом, еда, путешествия, погода, хобби, профессии, Германия и немецкоязычные страны); фонетические нормы и правила произношения (долгота и краткость гласных, дифтонги, умлауты, интонация); основные способы словообразования (префиксы, суффиксы, сложные слова); страноведческие реалии и социокультурные особенности Германии, Австрии, Швейцарии и других немецкоязычных стран; структуру и композиционные особенности различных типов текстов на немецком языке (личное письмо, описание, повествование, рассуждение, диалог, интервью, объявление); ключевые термины и понятия в области лингвистики (в объеме, достаточном для аналитической работы с текстом); анализировать устные и письменные тексты на немецком языке с точки зрения их содержательной и языковой структуры; характеризовать коммуникативную ситуацию и выбирать уместные языковые средства; сопоставлять языковые явления немецкого и русского языков в сравнительном ключе; аргументированно выражать собственное мнение по широкому кругу вопросов на немецком языке; различать официальный и неофициальный стили речи и корректно их применять; анализировать грамматические конструкции и лексические единицы в контексте; воспринимать на слух аутентичные тексты различной тематики (диалоги, объявления, новости, фрагменты фильмов); вести диалог и участвовать в дискуссии на немецком языке в рамках изученных тем; строить устные монологические высказывания на немецком языке (описание, повествование, рассуждение); создавать письменные высказывания разных жанров (личное письмо, поздравительная открытка, эссе, рецензия, аннотация, резюме); читать и понимать аутентичные тексты различной тематики с разной глубиной проникновения в содержание (ознакомительное, изучающее, поисковое чтение); применять изученные грамматические и лексические явления в устной и письменной речи; использовать справочные материалы и словари для самостоятельной работы; успешно выполнять задания в формате ВПР и ОГЭ по немецкому языку (аудирование, чтение, лексика и грамматика, письмо, говорение).

Программа соответствует социально-гуманитарной направленности.

При разработке программы учтены требования следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).

- Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678).

- Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).

- Санитарные правила и нормы СП 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2).

Программа предусматривает сочетание очных и дистанционных форматов, включая интерактивные лекции, практические семинары, тренинги и проектную деятельность. Содержательные линии охватывают углублённое изучение ключевых тем, воспитательные аспекты учебной деятельности, а также индивидуальные образовательные траектории.

Цель программы: целью изучения курса является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной программы по немецкому языку, повышение уровня предметной и психологической подготовки для сдачи государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов.

Курс направлен на закрепление практического материала, изучаемого на уроках немецкого языка, отработку практических умений учащихся в области устной и письменной коммуникации и расширение кругозора в области понимания немецкого языка как явления культуры, его истории, структуры и роли в современном мире, а также знакомство школьников с особенностями формы аттестации, отработку ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов.

Задачи программы:

Образовательные:

- систематизировать, углубить и закрепить навыки устной и письменной коммуникации, грамматического и лексического анализа через решение комплексных языковых задач, чтобы подготовить учащихся к успешной сдаче экзаменов (ВПР, ОГЭ) и свободному владению немецким языком в различных речевых ситуациях;

- освоить навыки самостоятельного использования современных цифровых технологий (онлайн-словари, корпусы языка, образовательные платформы, языковые приложения) в процессе изучения немецкого языка, исследовательской и проектной деятельности, включая создание мультимедийных презентаций, видеороликов и интерактивных проектов на немецком языке.

Развивающие:

- развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе самостоятельной работы с аутентичными текстами, овладения основными видами речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо), а также устной и письменной коммуникации на немецком языке;

- сформировать способность поиска и применения различных источников информации (включая ресурсы интернета, аутентичные медиаматериалы, справочные издания) для описания, характеристики, объяснения и оценки языковых явлений, культурных реалий и коммуникативных ситуаций;
- развить навыки владения приемами публичного выступления на немецком языке (монолог, диалог, дискуссия, презентация), критического отношения к собственному мнению и уважительного отношения к иным точкам зрения;
- развить навыки прогнозирования результатов своей деятельности (в том числе при выполнении экзаменационных заданий) и навыки адекватной самооценки собственного уровня языковой и коммуникативной компетенции.

Воспитательные:

- воспитать чувство уважения к культуре стран изучаемого языка, толерантность и готовность к межкультурному диалогу на основе формирования целостного представления о многообразии культур, ценностных ориентаций и традиций народов мира;
- воспитать культуру учебной деятельности с использованием цифровых инструментов, соответствующей современному уровню лингвистического мышления, на основе освоения знаний о взаимосвязях языка с историей, культурой, экономикой и социальной сферой;
- воспитать этику, ответственность за результаты своего учебного труда (проекты, письменные работы, устные выступления) и уважение к труду преподавателей, одноклассников и всех участников образовательного процесса.

Практическое применение знаний осуществляется через реализацию социальных проектов, исследовательскую деятельность и решение реальных кейсов. Учащиеся применяют полученные знания для решения актуальных проблем, проводят исследования и работают с реальными задачами в рамках учебного процесса.

Возраст детей, на которых ориентирована программа: 11–16 лет.

Актуальность программы обусловлена интенсивным способом изучения предметного содержания, а также дополнительной подготовкой обучающихся по предметам школьной программы, включающей конкретизацию и систематизацию знаний и навыков. Кроме того, интенсивное освоение актуальных фактических данных позволяет сформировать целостные представления о немецком языке.

Педагогическая целесообразность программы обоснована значимостью разных инструментов освоения предметного содержания, реализацией цифровых и интерактивных форм представления информации. В подростковом возрасте (5–9 классы) ведущей становится деятельность, направленная на общение со сверстниками и самоутверждение, однако именно в этот период начинается формирование профессиональных предпочтений. Познавательные интересы обучающихся приобретают избирательный характер, они начинают связывать учебный материал с вопросами личностного и (в перспективе) профессионального будущего. Предлагаемые цифровые инструменты и интерактивные формы позволяют поддержать эту избирательность, предоставляя возможность выбора уровня сложности, формата подачи и способа презентации результатов

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется в очной форме с применением электронного обучения, дистанционных образовательных занятий. Деятельность по программе осуществляется в группах и индивидуально. Режим занятий по программе предполагает одно занятие в неделю, продолжительность занятия — 45 минут (академический час). Для сокращения непрерывного времени работы за монитором на уроках используются рассчитанные на 10–15 минут асинхронные задания, которые обучающиеся выполняют на рабочих листах или в

тетрадах, предварительно выключив монитор.

Основными ожидаемыми результатами реализации дополнительной общеразвивающей программы являются углубленное знание основных языковых единиц (фонетических, лексических, грамматических) и их признаков в объеме, достаточном для творческого и аналитического использования при построении устных и письменных высказываний, а также при работе с аутентичными текстами различных жанров и стилей.

Формы (методы) определения результативности программы: педагогическое наблюдение, анализ результатов диагностических заданий, тестирование, анкетирование, опрос, участие в мероприятиях и другие.

Формами определения итогов реализации программы являются:

- контрольные задания в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой: текущий контроль, тематический контроль, промежуточная аттестация;
- задания на знание грамматических структур и понятий;
- прохождение предметных олимпиад.

Режим занятий: очные занятия с применением электронных образовательных ресурсов, дистанционных технологий (в том числе образовательных) продолжительностью 45 минут, самостоятельная работа, индивидуальная и групповая работа с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Уровень программы: базовый (данная программа обеспечивает формирование фундаментальных знаний и подготовки к предмету).

В современных условиях развития образования **цифровизация** становится ключевым фактором модернизации образовательного процесса. Внедрение цифровых технологий позволяет существенно расширить возможности реализации образовательной программы, обеспечить доступ к современным инструментам обучения и повысить эффективность образовательного процесса.

Цифровая трансформация программы осуществляется через внедрение современных образовательных платформ, использование интерактивных инструментов и создание цифровой образовательной среды.

Внедрение цифровых технологий позволяет создать современную образовательную среду, обеспечивающую индивидуальный подход к обучению, доступность образовательных ресурсов и возможность гибкого планирования образовательного процесса.

ООО «Интерда» в партнерстве с ЧОУ «Первая народная школа» успешно реализует комплексную программу дополнительного образования, которая полностью интегрирована с основными образовательными программами общего образования.

Программа адаптирована под современные требования ФГОС и обеспечивает достижение предметных результатов основного общего образования:

- через систему практико-ориентированных заданий;
- использование цифровых образовательных инструментов;
- междисциплинарные связи с основными предметами;
- индивидуальный подход к освоению материала.

Особое внимание уделяется формированию универсальных учебных действий и развитию метапредметных компетенций, что полностью соответствует требованиям современной образовательной парадигмы.

Благодаря сотрудничеству с ЧОУ «Первая народная школа» программа обеспечивает:

- непрерывность образовательного процесса;
- единство требований к результатам обучения;

- возможность реализации индивидуальных образовательных траекторий;
- доступ к современным образовательным ресурсам.

Таким образом, представленная программа дополнительного образования является эффективным инструментом достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями современного школьного образования и способствует всестороннему развитию личности обучающихся.

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интенсив по немецкому языку» разработана с учётом применения электронной информационно-образовательной среды и предусматривает работу в личном кабинете <https://interneturok.ru/>.

Контроль знаний осуществляется в письменном виде в формате текущего, тематического контроля и промежуточной аттестации. Для подготовки контрольно-измерительных материалов используются следующие электронные образовательные ресурсы:

- сайт ВПР <https://4vpr.ru/>;
- сайт МЦКО <https://demo.mcko.ru/test/>;
- официальный сайт Федерального института оценки качества образования с демовариантами ВПР <https://fioco.ru/>.

Занятия длятся 45 минут (академический час). Для сокращения непрерывного времени работы за монитором на уроках используются рассчитанные на 10–15 минут асинхронные задания, которые обучающиеся выполняют на рабочих листах или в тетрадях, предварительно выключив монитор. Таким образом соблюдаются требования к максимально допустимому времени использования компьютера на занятии.

При освоении программы предоставляется доступ к записям занятий курса. Это позволяет обучающимся осваивать содержание курса даже в том случае, если они не смогли присутствовать во время прямой трансляции. Для наилучшего усвоения тем обучающиеся имеют возможность просматривать все материалы в комфортном для себя темпе в записи, а также в любое время возвращаться к тем занятиям, материал из которых нуждается в повторении. Каждое занятие включает в себя запись вебинара и домашнее задание, представленное заданиями разного уровня сложности.

Особенности интеграции с учебным предметом/курсом

Дополнительная общеразвивающая программа органично интегрируется со школьной программой по курсу немецкого языка, обеспечивая комплексное развитие обучающихся и углубленное освоение предметного содержания. Благодаря такой интеграции учащиеся получают возможность расширить и закрепить знания, полученные на уроках, а также применить их в новых практических и творческих задачах.

Связь между программами выстраивается за счет согласования ключевых тем, учебных целей и планируемых результатов: содержание занятий в рамках дополнительного образования дополняет и расширяет отдельные разделы школьного курса, не дублируя их механически. В ходе освоения программы обучающиеся не только углубляют понимание базовых теоретических концепций, но и развивают практические навыки, например через проектную деятельность, решение междисциплинарных задач или работу с нестандартными учебными материалами.

Интеграция способствует более прочному усвоению материала: привычные школьные темы раскрываются с новых сторон, а дополнительные занятия помогают преодолеть возможные пробелы и трудности в освоении курса. Кроме того, такой

подход повышает мотивацию учащихся: они видят реальную связь между академическими знаниями и их применением в интересных и актуальных форматах. В результате складывается единая образовательная траектория, в которой школьная программа и дополнительное образование взаимно усиливают друг друга, создавая благоприятные условия для интеллектуального роста и личностного развития обучающихся.

1.3. Планируемые результаты обучения

в области обучения:

В результате изучения дополнительной общеразвивающей программы «Интенсив по немецкому языку» у обучающегося будут сформированы следующие результаты в области обучения:

познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их

последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
 учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
 объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
 давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
 вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
 оценивать соответствие результата цели и условиям
 развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
 выявлять и анализировать причины эмоций;
 понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
 регулировать способ выражения собственных эмоций;
 осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
 признавать своё и чужое право на ошибку;
 принимать себя и других, не осуждая;
 проявлять открытость себе и другим;
 осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

1 год обучения

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического

высказывания – 4 фразы), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 4 фразы), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 4 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 150 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 30 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -in, имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich, числительные, образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig, имена существительные, образованные путем соединения основ существительных (das Klassenzimmer),

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменном тексте:

нераспространенные и распространенные простые предложения: с простым глагольным сказуемым (Ich komme. Du kommst. Sie kommen.) и составным

- глагольным сказуемым (Er kann kochen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнением в винительном падеже (Er liest ein Buch.);
- определенный и неопределенный артикли (der/ein Bleistift);
- глаголы с изменением корневой гласной (fahren, lesen, sehen, sprechen, essen, treffen);
- конструкцию предложения с gern (Wir spielen gern.);
- глаголы с отделяемыми приставками (fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen);
- единственное и множественное число существительных в именительном и винительном падежах;
- глагол haben + Akkusativ (в Präsens);
- модальные глаголы mögen, können (в Präsens) и форму глагола möchte;
- наречия, отвечающие на вопрос «где?» (links, rechts, in der Mitte, hinten, hinten rechts, vorne, vorne rechts);
- личные местоимения (ich, du, er, sie, es, wir, ihr, Sie/sie);
- притяжательные местоимения (mein, dein, sein, ihr, unser) в именительном падеже в единственном и множественном числе и конструкция Mamas Rucksack;
- вопросительные местоимения (wie, wo, woher);
- вопросы с указанием времени (Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?);
- количественные числительные (до 100);
- предлоги (in, aus – Ich wohne in Deutschland. Ich komme aus Österreich.), предлоги для обозначения времени (um, von ... bis, am).
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
 - использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;
 - понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
 - правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);
 - обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
 - кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

2 год обучения

- 1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5-6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 5-6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 160-180 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 50 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 50 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 550 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 450 лексических единиц (включая 300 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от

глагола (das Lesen), при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) грамматическая сторона речи: понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменном тексте:

нулевой артикль (Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.);

речевые образцы в ответах с ja – nein – doch;

неопределенно-личное местоимение man;

сложносочиненные предложения с союзом deshalb;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum, Perfekt с вспомогательным глаголом haben;

повелительное наклонение;

глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen;

конструкция es gibt + Akkusativ;

модальные глаголы müssen, wollen (в Präsens);

склонение имен существительных в единственном числе в дательном падеже;

множественное число имен существительных;

личные местоимения в винительном (в некоторых речевых образцах);

неопределенные местоимения (etwas/alles/nichts);

отрицание nicht и kein;

порядковые числительные (die erste, zweite, dritte Straße);

предлоги места, требующие дательного падежа при ответе на вопрос wo? (hinter, auf, unter, über, neben, zwischen);

предлоги in, aus;

предлоги времени im, um, am;

предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

3 год обучения

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 75 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 75 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 600 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren, имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (das Grün), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) грамматическая сторона речи: понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменном тексте:

сложноподчиненные предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), времени (с союзом wenn);

образование Perfekt слабых и сильных глаголов;

глаголы с возвратным местоимением sich;

склонение прилагательных;

степени сравнения прилагательных, союзы als, wie;

модальные глаголы dürfen и sollen в Präsens;

модальные глаголы в Präteritum;

притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах;

личные местоимения в дательном падеже;

склонение местоимений welch-, jed-, dies-;

порядковые числительные до 100;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

4 год обучения

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 7-8 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7-8 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7-8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 250 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 80 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 80 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые

слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменном тексте:

придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem;

глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen при ответе на вопросы wohin? и wo?;

модальные глаголы (können, müssen, wollen, dürfen) в Präteritum;

форма сослагательного наклонения от глагола haben (Ich hätte gern drei Karten für das Musical „Elisabeth“.);

отрицания keiner, niemand, nichts, nie;

косвенный вопрос;

употребление глагола wissen;

употребление nicht и kein с sondern (Es gibt keine Kartoffeln, sondern Reis.);

глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах);

склонение прилагательных;

предлоги, управляющие дательным и винительным падежами; предлоги, управляющие дательным падежом;

предлоги места и направления.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для

понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

5 год обучения

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 7-9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 7-9 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7-9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана,

таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 90 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) владеть лексическими навыками: распознавать в устной речи и письменном тексте 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) владеть грамматическими навыками: понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменном тексте:

глаголы во временных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum);

придаточные относительные предложения, вводимые относительными местоимениями в именительном и винительном падежах;

образование предпрошедшего времени Plusquamperfekt;

придаточные относительные предложения с wo, was, wie;

придаточные предложения цели с союзом damit;

сложноподчиненные предложения времени с союзом nachdem;

инфинитивный оборот Infinitiv + zu;

инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv;

образование будущего времени Futur I: werden + Infinitiv; глагол lassen + Akkusativ + Infinitiv;

глагол lassen в Perfekt;

косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze);

склонение прилагательных;

указательные местоименные наречия da(r) + наречия (davor, dabei, darauf и другие);

превосходная степень сравнения прилагательных и наречий;
 возвратные местоимения в дательном и винительном падежах;
 предлог родительного падежа wegen;
 указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben.
 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка,

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

в области воспитания:

В результате изучения дополнительной общеразвивающей программы «Интенсив по немецкому языку» у обучающегося будут сформированы следующие результаты в области воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.
- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, и потребностей;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1-й год	1 сентября	1 июня	34	34	68	1 раз по 2 часа
2-й год	1 сентября	1 июня	34	34	68	1 раз по 2 часа
3-й год	1 сентября	1 июня	34	34	68	1 раз по 2 часа
4-й год	1 сентября	1 июня	34	34	68	1 раз по 2 часа
5-й год	1 сентября	1 июня	34	34	68	1 раз по 2 часа

2.2. Учебный план

Программа рассчитана на 68 академических часов.

1-й год обучения					Краткое содержание / форма занятия / форма контроля
№ п/п	Наименование раздела/модуля/темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Знакомство. Структура предложения.	14	7	7	
1.1	Знакомство. Представляем себя.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)

1.2	Откуда мы?	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.3	Простое повествовательное предложение.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.4	Вопросы.	2	1	1	Текущий контроль (устные задания, письменные задания)
1.5	Определённый артикль.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.6	Контрольная работа. Четверть 1.	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания)
1.7	Знаете ли вы? Четверть 1. Промежуточная аттестация.	2	1	1	Текущий контроль (устные задания) Промежуточная аттестация (письменные задания)
2.	Раздел 2. Мир животных. Счёт и падежи.	16	8	8	
2.1	Мы считаем.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.2	Притяжательные местоимения.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.3	Неопределённый артикль.	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания, устные задания)
2.4	Знакомство с глаголом haben.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.5	Множественное число существительных.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.6	Знакомимся с винительным падежом.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.7	Контрольная работа. Четверть 2.	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания)
2.8	Знаете ли вы? Четверть 2. Промежуточная аттестация.	2	1	1	Текущий контроль (устные задания) Промежуточная аттестация (письменные задания)
3.	Раздел 3. Моя семья. Моё хобби.	20	10	10	

3.1	Дни недели.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.2	Поговорим о часах?	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.3	Говорим о хобби.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.4	Модальный глагол können.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.5	Отделяемые и неотделяемые приставки.	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания, устные задания)
3.6	Говорим о своей семье.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.7	Спряжение глаголов essen и treffen.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.8	Знакомство с глаголом mögen.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.9	Контрольная работа. Четверть 3.	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания)
3.10	Знаете ли вы? Четверть 3. Промежуточная аттестация.	2	1	1	Текущий контроль (устные задания) Промежуточная аттестация (письменные задания)
4.	Раздел 4. Мир профессий. Еда. Предпочтения.	18	8	10	
4.1	Какие профессии мы знаем?	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.2	Говорим: "Ich möchte...".	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания, устные задания)
4.3	Что нам нравится?	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.4	Продукты питания.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.5	Значение предлогов.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)

4.6	Итоговая контрольная работа.	2	0	2	Итоговый контроль (письменные задания)
4.7	Пишем письмо другу.	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания)
4.8	Контрольная работа. Четверть 4.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.9	Знаете ли вы? Четверть 4. Промежуточная аттестация.	2	1	1	Текущий контроль (устные задания) Промежуточная аттестация (письменные задания)
	Итого:	68	33	35	

Программа рассчитана на 68 академических часов.

2-й год обучения					Краткое содержание / форма занятия / форма контроля
№ п/п	Наименование раздела/модуля/темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Мой дом. Мои обязанности.	14	7	7	
1.1	Мой дом.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.2	Предлоги места.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.3	Моя идеальная комната.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.4	Мои обязанности.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.5	Повелительное наклонение.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.6	Обобщение и закрепление знаний. Четверть 1.	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания)
1.7	Знаете ли вы? Четверть 1. Промежуточная аттестация.	2	1	1	Текущий контроль (устные задания) Промежуточная аттестация (письменные задания)
2.	Раздел 2. Любимая еда. Одежда. Времена года.	16	8	8	
2.1	Любимая еда.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)

2.2	В кафе.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.3	Nicht и kein.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.4	Времена года.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.5	Что мы носим?	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.6	В магазине.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.7	Обобщение и закрепление знаний. Четверть 2.	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания)
2.8	Знаете ли вы? Четверть 2. Промежуточная аттестация.	2	1	1	Текущий контроль (устные задания) Промежуточная аттестация (письменные задания)
3.	Раздел 3. Праздники. Мой город.	20	10	10	
3.1	У нас вечеринка.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.2	Что подарить на день рождения?	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.3	Планируем праздник.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.4	Прошедшее повествовательное время.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.5	Что мы делали вчера?	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания, устные задания)
3.6	Мой город.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.7	Спрашиваем дорогу.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.8	Предлоги, требующие Dativ.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.9	Обобщение и закрепление знаний. Четверть 3.	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания)
3.10	Знаете ли вы? Четверть 3. Промежуточная аттестация.	2	1	1	Текущий контроль (устные задания) Промежуточная аттестация (письменные задания)
4.	Раздел 4. Путешествия. Прошедшее время.	18	8	10	
4.1	Perfekt и слабые глаголы.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.2	Perfekt и сильные глаголы.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)

4.3	Perfekt — особенности.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.4	Говорим о былом.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.5	Мы путешествуем.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.6	Итоговая контрольная работа.	2	0	2	Итоговый контроль (письменные задания)
4.7	Отправляем открытку.	2	1	1	Текущий контроль (устные задания)
4.8	Обобщение и закрепление знаний. Четверть 4.	2	1	1	Текущий контроль (устные задания)
4.9	Знаете ли вы? Четверть 4. Промежуточная аттестация.	2	1	1	Текущий контроль (устные задания) Промежуточная аттестация (письменные задания)
	Итого	68	33	35	

Программа рассчитана на 68 академических часов.

3-й год обучения					Краткое содержание / форма занятия / форма контроля
№ п/п	Наименование раздела/модуля/темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Страны и национальности.	14	7	7	
1.1	Страны и национальности. Притяжательные местоимения.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.2	Предлоги времени.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.3	Прошедшее разговорное время.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.4	Мои каникулы (письмо другу).	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания)
1.5	Глагол “werden” и союз “dass”.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.6	Контрольная работа. Четверть 1.	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания)
1.7	Что мы уже знаем? Четверть 1. Промежуточная аттестация.	2	1	1	Текущий контроль (устные задания) Промежуточная аттестация (письменные задания)
2.	Раздел 2. Учимся давать советы. Модальные глаголы.	16	8	8	
2.1	Модальные глаголы в прошедшем времени.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.2	Учимся давать советы.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.3	Сравнительная степень прилагательных.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.4	Союзы “als” и “wie”.	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания, устные задания)
2.5	Модальный глагол “dürfen”.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.6	Модальный глагол “sollen”.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.7	Контрольная работа. Четверть 2.	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания)
2.8	Что мы уже знаем? Четверть 2. Промежуточная аттестация.	2	1	1	Текущий контроль (устные задания) Промежуточная аттестация (письменные задания)

3.	Раздел 3. Чувства и личные предпочтения. Описание людей.	20	10	10	
3.1	Предложения с союзом “wenn”.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.2	Возвратные местоимения.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.3	Поговорим о чувствах.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.4	Местоимения “welch-”, “jed-”, “dies-”.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.5	Находим компромисс.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.6	Поговорим о вкусах.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.7	Склонение прилагательных.	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания, устные задания)
3.8	Описываем вещи и людей.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.9	Контрольная работа. Четверть 3.	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания)
3.10	Что мы уже знаем? Четверть 3. Промежуточная аттестация.	2	1	1	Текущий контроль (устные задания) Промежуточная аттестация (письменные задания)
4.	Раздел 4. Мода. Порядковые числительные.	18	8	10	
4.1	Что ты думаешь о моде?	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.2	Порядковые числительные.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.3	Склонение порядковых числительных.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.4	Самый важный день.	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания)
4.5	Учимся высказывать своё мнение.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.6	Итоговая контрольная работа.	2	0	2	Итоговый контроль (письменные задания)
4.7	Местоимения “niemand” и “jemand”.	2	1	1	Текущий контроль (письменные, устные задания)
4.8	Контрольная работа. Четверть 4.	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания)

4.9	Что мы уже знаем? Четверть 4. Промежуточная аттестация.	2	1	1	Текущий контроль (устные задания) Промежуточная аттестация (письменные задания)
	Итого	68	33	35	

Программа рассчитана на 68 академических часов.

4-й год обучения					Краткое содержание / форма занятия / форма контроля
№ п/п	Наименование раздела/модуля/темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Спорт. Школьный обмен.	14	7	7	
1.1	Wir und Sport (Мы и спорт). Berühmte Sportler (Знаменитые спортсмены).	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.2	Ausreden und Entschuldigung (Отговорки и извинения).	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.3	Sportunfälle (Виды спорта и травмы).	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.4	Sport und Tipps (Спорт и советы).	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.5	Schüleraustausch (Школьный обмен).	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.6	Kontrollarbeit (Контрольная работа. Четверть 1).	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания)
1.7	Was wissen wir? (Что мы знаем? Четверть 1). Промежуточная аттестация.	2	1	1	Текущий контроль (устные задания) Промежуточная аттестация (письменные задания)
2.	Раздел 2. Вежливое общение. Праздники.	16	8	8	
2.1	Vergleichen wir (Мы сравниваем).	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.2	Dativ oder Akkusativ? (Дательный или винительный падежи?).	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.3	Wie bitte? (Как, простите?).	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.4	Höfliche Fragen (Вежливые вопросы).	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)

2.5	Wissen wir (Мы знаем).	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.6	Über Feste berichten (Говорим о праздниках).	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.7	Kontrollarbeit (Контрольная работа. Четверть 2).	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания)
2.8	Was wissen wir? (Что мы знаем? Четверть 2). Промежуточная аттестация.	2	1	1	Текущий контроль (устные задания) Промежуточная аттестация (письменные задания)
3.	Раздел 3. Берлин. Транспорт. Моя родина.	20	10	10	
3.1.	Berlin, Berlin, Berlin (Берлин, Берлин, Берлин).	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.2	Unterwegs in Berlin (По дороге в Берлин).	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.3	Fahren wir mit... (Передвигаемся на...).	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.4	Um Hilfe bitten (Просим о помощи).	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.5	Meine Heimat (Моя родина).	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания, устные задания)
3.6	Wo lebst du? (Где ты живёшь?).	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.7	Wo und wie möchtest du leben? (Где и как ты бы хотел жить?).	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.8	Wetterbericht (Прогноз погоды).	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.9	Kontrollarbeit (Контрольная работа. Четверть 3).	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания)
3.10	Was wissen wir? (Что мы знаем? Четверть 3). Промежуточная аттестация.	2	1	1	Текущий контроль (устные задания) Промежуточная аттестация (письменные задания)
4.	Раздел 4. Путешествия. Природные катаклизмы.	18	8	10	
4.1	Wetterunfall (Природные катаклизмы).	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания, устные задания)
4.2	Alle wollen etwas tun (Все хотят что-то сделать).	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.3	Der Rhein (Рейн).	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)

4.4	Reiseplan (План поездки).	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания, устные задания)
4.5	Fahrkartenschalter (Железнодорожная касса).	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.6	Итоговая контрольная работа.	2	0	2	Итоговый контроль (письменные задания)
4.7	Der Umzug (Переезд).	2	1	1	Текущий контроль (устные задания, письменные задания)
4.8	Kontrollarbeit (Контрольная работа. Четверть 4).	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, письменные задания)
4.9	Was wissen wir? (Что мы знаем? Четверть 4). Промежуточная аттестация.	2	1	1	Текущий контроль (устные задания) Промежуточная аттестация (письменные задания)
	Итого	68	33	35	

Программа рассчитана на 68 академических часов.

5-й год обучения					Краткое содержание / форма занятия / форма контроля
№ п/п	Наименование раздела/модуля/темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Образование. Профессии. Жилье.	14	7	7	
1.1	Ausbildung und Beruf. Relativsätze.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.2	Fragebogen.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.3	Wo wohnen wir?	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.4	Relativpronomen.	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания)
1.5	Leserbrief.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.6	Kontrollarbeit (Контрольная работа. Четверть 1).	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания)
1.7	Was wissen wir? (Что мы знаем? Четверть 1). Промежуточная аттестация.	2	1	1	Текущий контроль (устные задания).

					Промежуточная аттестация (письменные задания)
2.	Раздел 2. Разговоры о будущем.	16	8	8	
2.1	Wohnungssuche.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.2	Wie sieht die Zukunft aus?	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.3	Voraussagen für die Zukunft.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.4	Die Städte der Zukunft.	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания)
2.5	Was siehst du?	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.6	Was isst du wann?	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.7	Kontrollarbeit (Контрольная работа. Четверть 2).	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания)
2.8	Was wissen wir? (Что мы знаем? Четверть 2). Промежуточная аттестация.	2	1	1	Текущий контроль (устные задания). Промежуточная аттестация (письменные задания)
3.	Раздел 3. Здоровье и питание.	20	10	10	
3.1	Adverbien.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.2	Essen im Superlativ.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.3	Ich möchte bestellen.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.4	Im Wartezimmer.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.5	Reflexivpronomen im Dativ.	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания, устные задания)
3.6	Wir geben Ratschläge.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.7	Den Zweck von etwas nennen.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.8	Präteritum.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.9	Kontrollarbeit (Контрольная работа. Четверть 3).	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания)
3.10	Was wissen wir? (Что мы знаем? Четверть 3). Промежуточная аттестация.	2	1	1	Текущий контроль (устные задания) Промежуточная аттестация (письменные задания)

4.	Раздел 4. Окружающая среда и общество.	18	8	10	
4.1	Nebensätze.	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания, устные задания)
4.2	Umwelt und Klimaschutz.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.3	Genitiv.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.4	Umweltprobleme.	2	1	1	Текущий контроль (устные задания, письменные задания)
4.5	Wir beschreiben Personen.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.6	Итоговая контрольная работа.	2	0	2	Итоговый контроль (письменные задания)
4.7	Im Geschäft.	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания)
4.8	Kontrollarbeit (Контрольная работа. Четверть 4).	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания)
4.9	Was wissen wir? (Что мы знаем? Четверть 4). Промежуточная аттестация.	2	1	1	Текущий контроль (устные задания) Промежуточная аттестация (письменные задания)
	Итого	68	33	35	

2.3. Рабочая программа. Содержание учебного плана

1-й год обучения

Раздел 1. Знакомство. Структура предложения. (14 часов)

Тема 1.1. Знакомство. Представляем себя. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Немецкий алфавит, особенности произношения букв.
2. Правила чтения согласных и гласных. Особенности букв с умлаутом.
3. Фразы для приветствия и прощания.
4. Личные местоимения.
5. Фразы для знакомства (Wie heißen Sie? / Wie heißt du? / Ich heiße...).

Практика:

1. Отработка произношения букв немецкого алфавита в словах.
2. Отработка использования этикетных фраз приветствия и прощания.
3. Отработка использования личных местоимений.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, которые включают: задания с множественным выбором: выбор верного варианта произношения (фонетика); выбор верного перевода личных местоимений (лексика); задания на установление соответствия: соотнесение немецких фраз приветствия и прощания с их русским переводом (лексика).

Тема 1.2. Откуда мы? (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Буквосочетания гласных: особенности произношения сочетаний ei, ie, eu, äu.
2. Глагол sein: значение и его функция как главного связующего звена (сказуемого) в предложении.
3. Спряжение глагола sein в настоящем времени Präsens.
4. Личные местоимения: повторение и закрепление всех форм единственного и множественного числа.
5. Вопросы о происхождении: использование вопросительного слова Woher? и предлога aus в официальной (Woher kommen Sie?) и неофициальной (Woher kommst du?) формах общения.
6. Вопросы о месте жительства: использование вопросительного слова Wo? и предлога in при расспросах о городе проживания (Wo wohnen Sie? / Wo wohnst du?).

Практика:

1. Отработка использования глагола-связки sein в Präsens.

2. Отработка использования глаголов *kommen* и *wohnen* и предлогов *aus* и *in* при ответах на вопросы о стране происхождения и городе проживания.
3. Отработка согласования подлежащего с глаголом-связкой *sein*.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, которые включают: задания с кратким открытым ответом: написание личных форм глагола *sein* в настоящем времени (грамматика); задания с множественным выбором: выбор верной формы глагола-связки *sein* (грамматика); дифференциация глаголов *kommen* / *wohnen* и предлогов *aus* / *in* при ответах на вопросы при знакомстве (лексика, грамматика).

Тема 1.3. Простое повествовательное предложение. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Буквосочетания: правила произношения сочетаний *ck*, *ph*, *sp*, *st* и др.
2. Немецкий глагол: понятие основы глагола, инфинитива.
3. Спряжение глаголов в настоящем времени *Präsens*: изменение личных окончаний в зависимости от местоимения.
4. Прямой и обратный порядок слов. Позиция сказуемого.

Практика:

1. Отработка произношения буквосочетаний *sp*, *ck*, *ph*, *st* в немецких словах.
2. Отработка использования личных форм глаголов в *Präsens* при согласовании с подлежащим.
3. Отработка использования прямого и обратного порядка слов в немецком повествовательном предложении.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, которые включают: задания с множественным выбором: выбор верного варианта произношения буквосочетаний *sp*, *ck*, *ph*, *st* (фонетика); подбор личной формы глаголов *kommen*, *wohnen*, *heißen* в *Präsens* (грамматика); определение предложения с верным прямым и обратным порядком слов (грамматика).

Тема 1.4. Вопросы. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Структура вопросов без вопросительного слова (общих вопросов).
2. Ответы на общие вопросы: краткие (*ja/nein*) и развернутые ответы.
3. Вопросительные слова: изучение основных слов (*Wer? Was? Wie? Wo? Wann? Woher? Wohin? Warum?*) и их значений.
4. Структура вопросов с вопросительным словом (специальных вопросов).
5. Ответы на специальные вопросы.

Практика:

1. Отработка построения вопросительных предложений без вопросительного слова.
2. Отработка использования вопросительных слов.
3. Отработка построения вопросительных предложений с вопросительным словом.
4. Отработка произношения и интонации в вопросительных предложениях.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (письменные задания, устные задания): письменные и устные задания, которые включают: задания с кратким открытым ответом: составление общих и специальных вопросов к повествовательным предложениям (грамматика); задания с множественным выбором: выбор верного перевода вопросительных слов (лексика); устные задания: имитация произношения и интонационное оформление диалогов при повторении за диктором, устная отработка построения вопросительных предложений (фонетика и аудирование).

Тема 1.5. Определённый артикль. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Буквосочетания согласных: правила произношения ch, chs, sch, tsch.
2. Особенности ударения в немецких словах.
3. Определённый артикль: понятие грамматического рода в немецком языке и соответствующие формы артикля.
4. Функция артикля.
5. Лексика по теме «Школьные принадлежности».

Практика:

1. Отработка произношения буквосочетаний chs, ch, sch, tsch в немецких словах.
2. Отработка использования определённого артикля для немецких существительных по теме «Школьные принадлежности».
3. Отработка активной лексики по теме «Школьные принадлежности».

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, которые включают: задания с множественным выбором: выбор верного варианта произношения буквосочетаний chs, ch, sch, tsch (фонетика); выбор верного определённого артикля по родам (грамматика); задания на установление соответствия: соотнесение немецких наименований школьных принадлежностей с их переводом (лексика).

Тема 1.6. Контрольная работа. Четверть 1. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Повторение фраз приветствия и прощания.
2. Повторение правил чтения буквосочетаний.

3. Закрепление спряжения вспомогательного глагола *sein* в настоящем времени.
4. Повторение категорий рода и соответствующих им определённых артиклей.
5. Систематизация слов по теме «Школьные принадлежности».
6. Обобщение правил порядка слов в повествовательном предложении, а также в общих и специальных вопросах.

Практика:

1. Формирование навыков использования речевых клише приветствия и прощания в соответствии с коммуникативными ситуациями.
2. Закрепление правил чтения и произношения буквосочетаний *ch, sch, chs, tsch* в немецких словах.
3. Практическое использование личных форм глагола *sein* в *Präsens* в контексте.
4. Отработка орфографических навыков, правил написания существительных с заглавной буквы и использования определённого артикля по теме «Школьные принадлежности».
5. Закрепление навыков соблюдения порядка слов в повествовательных и вопросительных предложениях.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (письменные задания): письменные задания, которые включают: задания на установление соответствия: соотнесение этикетных фраз с ситуациями общения (лексика); задания на классификацию: распределение слов по правилам чтения буквосочетаний *ch, sch, chs, tsch* (фонетика); задания с кратким открытым ответом / заполнение пропусков: написание личных форм глагола *sein* (грамматика); нахождение в «словарной змейке» и запись названий школьных принадлежностей с определённым артиклем (лексика, орфография); задания с множественным выбором: выбор верного варианта перевода с учетом порядка слов (грамматика).

Тема 1.7. Знаете ли вы? Четверть 1. Промежуточная аттестация. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Лексика по теме «Наши увлечения».
2. Выражение предпочтений: использование глагола *mögen* в форме *Ich mag...* (Я люблю...) и глагола *hassen* – *Ich hasse...* (Я ненавижу...).
3. Повторение фраз для знакомства и рассказа о себе.
4. Правила заполнения анкеты: знакомство с разделами *Name* (имя и фамилия), *Adresse* (улица, город, страна) и *Interessen* (интересы).

Практика:

1. Закрепление правил заполнения анкеты на немецком языке.
2. Развитие языковой догадки и страноведческих навыков.
3. Развитие умений смыслового чтения.
4. Отработка немецких этикетных выражений приветствия.
5. Закрепление навыков спряжения и согласования глаголов *sein, heißen, kommen, wohnen* в *Präsens*.
6. Отработка активной лексики по теме «Школьные принадлежности».
7. Закрепление правил немецкого синтаксиса и порядка слов при построении предложений.

Форма контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация

Текущий контроль (устные задания): устные коммуникативные и речевые задания, которые включают: задания с открытым ответом: правила заполнения анкеты (грамматика, лексика); страноведческие задачи на отгадывание названий стран и городов (страноведение); задания на установление соответствия: соотнесение содержания коротких текстов с подходящими иллюстрациями (чтение, лексика).

Промежуточная аттестация (письменные задания): комплексная письменная проверочная работа, которая включает: задания с кратким открытым ответом / перевод: перевод базовых фраз приветствия (лексика и речевой этикет); задания с множественным выбором: выбор личных форм глаголов sein, heißen, kommen, wohnen (грамматика); выбор правильного порядка слов в предложении (грамматика); задания на поиск слов в кроссворде и установление соответствия: нахождение названий школьных принадлежностей в кроссворде (лексика); распределение данных по графам анкеты (лексика).

Раздел 2. Мир животных. Счёт и падежи. (16 часов)

Тема 2.1. Мы считаем. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Правила чтения особенных букв немецкого языка: v, ö, ü, ß, h, s.
2. Произношение буквосочетаний ei, ie, eu, ch, chs.
3. Числительные от 0 до 12 и их использование в речи для указания возраста и номеров телефонов.
4. Числительные от 13 до 19: правило образования и особые формы.
5. Круглые десятки от 20 до 90: правило образования и исключения.
6. Составные числительные от 21 до 99: правила произношения и правила написания.
7. Сотни и тысячи: использование слов hundert и tausend, правила построения сложных многозначных чисел.

Практика:

1. Закрепление правил образования и написания числительных в немецком языке.
2. Практическое применение немецких числительных.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, которые включают: задания с множественным выбором: выбор правильного варианта написания сложных числительных (лексика, орфография); задания на установление соответствия: соотнесение цифровой записи чисел с их буквенным обозначением (лексика); задания с кратким открытым ответом: решение арифметических примеров с письменной записью ответа словом (лексика, орфография).

Тема 2.2. Притяжательные местоимения. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Функция притяжательных местоимений.
2. Основа местоимения: выбор основы в зависимости от владельца (личного местоимения).
3. Окончания местоимений в именительном падеже (Nominativ): согласование с родом и числом существительного.
4. Логика употребления притяжательных местоимений в диалоге: правила замены форм при переходе от вопроса к ответу.

Практика:

1. Закрепление навыков соотнесения личных местоимений с основами соответствующих притяжательных местоимений.
2. Формирование умений грамматического согласования притяжательного местоимения с последующим существительным по категории рода.
3. Практическое применение притяжательных местоимений с правильными окончаниями.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, которые включают: задания с множественным выбором: установление соответствия между личными местоимениями и основами притяжательных (лексика, грамматика); выбор верной формы местоимения с учетом рода существительного (лексика, грамматика); задания с кратким открытым ответом / заполнение пропусков: вставка подходящего притяжательного местоимения с верным окончанием по контексту (лексика, грамматика).

Тема 2.3. Неопределённый артикль. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Функция артикля: роль артикля как сопроводителя существительного, указывающего на его род, число и падеж.
2. Формы и употребление неопределённого артикля.
3. Лексика по теме «Животные»: изучение названий животных и их грамматического рода.

Практика:

1. Отработка произношения на примере названий животных с артиклями.
2. Закрепление правил употребления определённого и неопределённого артикля.
3. Отработка лексики по теме «Животные».

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (письменные задания, устные задания): письменные и устные задания, которые включают: устные задания: имитация произношения названий животных с артиклями при повторении за диктором (фонетика, аудирование);

письменные задания с кратким открытым ответом: составление названий животных из букв с определением рода и артикля (лексика, орфография, грамматика); систематизация артиклей в сравнительной таблице (грамматика); задания с множественным выбором: выбор формы неопределенного артикля *ein/eine* в описательных конструкциях (грамматика).

Тема 2.4. Знакомство с глаголом *haben*. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Значение глагола *haben*.
2. Спряжение глагола *haben* в настоящем времени (*Präsens*).
3. Использование неопределённого артикля в винительном падеже (*Akkusativ*) после глагола *haben*.
4. Формы неопределенного артикля в *Akkusativ*.
5. Синтаксис: позиция глагола *haben* как сказуемого в повествовательных предложениях, общих вопросах и специальных вопросах.

Практика:

1. Отработка личных форм глагола *haben* в настоящем времени.
2. Практическое применение личных форм глагола *haben* в настоящем времени в контексте предложений.
3. Отработка согласования неопределённого артикля в винительном падеже с родом существительного в конструкциях с глаголом *haben*.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, которые включают: задания на установление соответствия: соотнесение личных местоимений и форм глагола *haben* (грамматика); задания с кратким открытым ответом / заполнение пропусков: написание личных форм глагола *haben* в контексте (грамматика); задания с множественным выбором: выбор формы неопределенного артикля в *Akkusativ* в зависимости от рода существительного (грамматика).

Тема 2.5. Множественное число существительных. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Три типа существительных по категории числа.
2. Основные способы образования множественного числа.
3. Использование артиклей во множественном числе.
4. Формы множественного числа существительных по теме «Животные».
5. Работа со словарём: система обозначений форм множественного числа.

Практика:

1. Отработка правил образования множественного числа существительных по теме «Животные».

2. Практическое применение количественных числительных и форм множественного числа существительных в количественно-именных словосочетаниях.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, которые включают: задания с множественным выбором: выбор верной формы множественного числа существительных (грамматика); задания на классификацию: распределение существительных по признаку единственного и множественного числа (грамматика); задания с кратким открытым ответом / перевод: перевод количественно-именных сочетаний с использованием числительных и форм множественного числа (грамматика, лексика).

Тема 2.6. Знакомимся с винительным падежом. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Система падежей: знакомство с четырьмя падежами немецкого языка и их соотнесение с русской падежной системой.
2. Вопросы винительного падежа: использование вопросов Wen? (Кого?), Was? (Что?) и Wohin? (Куда?) для определения дополнения в предложении.
3. Склонение артиклей в винительном падеже.
4. Грамматическое управление: примеры глаголов, требующих после себя винительного падежа.
5. Притяжательные местоимения в винительном падеже.

Практика:

1. Систематизация знаний о немецкой падежной системе.
2. Закрепление форм определённого и неопределённого артиклей в Nominativ и Akkusativ для всех родов.
3. Формирование умений использования артиклей в Akkusativ в зависимости от рода существительного.
4. Отработка навыков построения повествовательных предложений с параллельным спряжением глагола haben в Präsens и изменением неопределённого артикля в Akkusativ.
5. Отработка использования притяжательных местоимений в винительном падеже.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, которые включают: задания на установление соответствия: соотнесение названий падежей на русском и немецком языках (терминология); задания с множественным выбором: выбор форм определённого и неопределённого артиклей в контексте предложений (грамматика); выбор форм притяжательных местоимений в Akkusativ в контексте предложений (грамматика); выбор верных форм артиклей в Nominativ и Akkusativ для заполнения таблицы склонения (грамматика); задания с кратким открытым ответом: построение предложений с глаголом haben и существительным в Akkusativ по опорным словам (лексика, грамматика).

Тема 2.7. Контрольная работа. Четверть 2. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Система числительных: обобщение правил образования количественных числительных от 0 до 1000 и выше.
2. Притяжательные местоимения в Nominativ: закрепление навыка выбора основы местоимения в зависимости от владельца (ich – mein, wir – unser и др.) и согласование окончаний с родом и числом существительного.
3. Глагол haben: повторение спряжения глагола в Präsens.
4. Множественное число существительных: систематизация способов образования форм множественного числа на примере названий животных.
5. Винительный падеж (Akkusativ): закрепление правила употребления неопределённого артикля в винительном падеже.

Практика:

1. Закрепление правил образования и написания немецких числительных.
2. Практическое применение притяжательных местоимений в Nominativ с контролем родовых окончаний по контексту.
3. Отработка спряжения глагола haben в Präsens.
4. Закрепление способов образования множественного числа существительных (на примере лексики по теме «Животные»).
5. Отработка навыков использования неопределённого артикля в Akkusativ.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (письменные задания): письменные задания, которые включают: задания с множественным выбором: определение правильного цифрового обозначения немецких числительных (лексика); выбор личных форм глагола haben, форм множественного числа существительных и неопределённого артикля в Akkusativ (грамматика); задания с кратким открытым ответом / заполнение пропусков: подстановка притяжательных местоимений с правильным окончанием (грамматика).

Тема 2.8. Знаете ли вы? Четверть 2. Промежуточная аттестация. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Лексика по теме «Цвета»: изучение названий цветов и их использование в описательных конструкциях.
2. Повторение порядка слов в повествовательных предложениях и в вопросах без вопросительного слова.
3. Речевые образцы: правила кратких (ja/nein) и развернутых ответов на общие вопросы.
4. Структура рассказа о питомце: работа с вопросным планом для описания животного (имя, возраст, размер, цвет).

Практика:

1. Формирование навыков монологической речи: составление связного рассказа о домашнем питомце по заданному плану.
2. Отработка умений описания животных на основе визуальной опоры (иллюстраций).
3. Отработка лексического материала по теме «Животные».
4. Закрепление правил образования и написания числительных.
5. Закрепление спряжения глагола haben в Präsens.
6. Закрепление образования множественного числа существительных.
7. Закрепление правил использования определённого и неопределённого артикля.
8. Практическое использование притяжательных местоимений с контролем их согласования с существительным в роде и числе.

Форма контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация

Текущий контроль (устные задания): устные речевые задания, которые включают: задания с развёрнутым ответом: составление монолога-описания питомца, описание животных по картинкам с использованием изученной лексики, в том числе числительных и прилагательных, обозначающих цвета (говорение); ознакомительное чтение и устная отработка названий животных, обитающих в России (чтение и говорение).

Промежуточная аттестация (письменные задания): комплексная проверочная работа, которая включает: задания с множественным выбором: соотнесение немецких числительных с цифрами (лексика); выбор личных форм глагола haben и согласование притяжательных местоимений в Nominativ (грамматика); задания с кратким открытым ответом / заполнение пропусков и таблиц: образование множественного числа существительных с определенным артиклем, подстановка неопределённого артикля в Akkusativ (грамматика).

Раздел 3. Моя семья. Моё хобби. (20 часов)

Тема 3.1. Дни недели. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Лексика по темам «Школьные предметы», «Дни недели», «Время суток».
2. Грамматический род названий дней недели и времён суток; образование наречных указателей времени для обозначения регулярных действий путем добавления -s (montags, morgens, nachts).
3. Предлоги времени: употребление предлогов am, von ... bis.

Практика:

1. Закрепление активной лексики.
2. Отработка навыков использования предложно-именных сочетаний для указания времени (am Morgen, am Nachmittag, am Mittag и др.)

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, которые включают: задания на установление соответствия: соотнесение немецких названий дней

недели с их переводом (лексика); задания с множественным выбором: сопоставление расписания школьных предметов с конструкциями *am + время суток* (лексика, грамматика).

Тема 3.2. Поговорим о часах? (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Лексика по теме «Время».
2. Разговорные клише: устойчивые вопросительные реплики для уточнения времени (*Wie spät ist es? / Wie viel Uhr ist es?*).
3. Способы обозначения времени, включая официальные / неофициальные формулировки, использование предлогов времени.

Практика:

1. Отработка активной лексики и речевых клише для обозначения времени.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, которые включают: задания на установление соответствия: соотнесение буквенного и числового обозначения времени (лексика); задания с множественным выбором: анализ расписания школьных предметов и выбор корректного указания времени на основе расписания (лексика).

Тема 3.3. Говорим о хобби. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Лексика по теме «Хобби».
2. Притяжательные местоимения. Связь между личными и притяжательными местоимениями.
3. Правила согласования местоимения с родом и числом существительного.
4. Построение вопросов об увлечениях и формулировка ответов.

Практика:

1. Закрепление активной лексики по теме «Хобби».
2. Отработка использования притяжательных местоимений в речи.
3. Отработка навыков формулировки вопросов и ответов по теме «Хобби».

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, которые включают: задания на установление соответствия: соотнесение глаголов с существительными и предложными группами в устойчивые словосочетания (лексика); задания с кратким открытым ответом: составление повествовательных предложений о хобби по предложенным речевым схемам (грамматика, лексика).

Тема 3.4. Модальный глагол können. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Активная лексика: глаголы, обозначающие умения и действия.
2. Значение глагола können.
3. Спряжение können в настоящем времени Präsens.
4. Синтаксис в повествовательном предложении с модальным глаголом.
5. Синтаксис в вопросительных предложениях с модальным глаголом.

Практика:

1. Отработка активной лексики.
2. Отработка спряжения и согласования модального глагола können в Präsens.
3. Закрепление правил порядка слов в предложениях с модальным глаголом können.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, которые включают: задания на установление соответствия: составление глаголов из отдельных частей (лексика, словообразование); задания с кратким открытым ответом / заполнение пропусков: вставка личных форм глагола können в контексте (грамматика); задания с множественным выбором: выбор грамматически верного порядка слов в общих и специальных вопросах с модальным глаголом (грамматика).

Тема 3.5. Отделяемые и неотделяемые приставки. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Понятие отделяемых и неотделяемых приставок в немецком языке, их влияние на значение глагола.
2. Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях с глаголами с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens.

Практика:

1. Систематизация знаний об отделяемых и неотделяемых приставках.
2. Закрепление лексического материала по теме «Глаголы с приставками».
3. Отработка правил синтаксиса в предложениях с приставками.
4. Отработка навыков аудирования (восприятие речи на слух с опорой на учебный текст).

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (письменные задания, устные задания): письменные и устные задания, которые включают: устные задания: прослушивание и понимание звучащей речи (аудирование); задания на классификацию и соотнесение: распределение глаголов по группам в зависимости от типа приставки (грамматика); соотнесение глаголов с их переводом (лексика); задания с кратким открытым ответом: построение

повествовательных и вопросительных предложений с глаголами с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens (грамматика).

Тема 3.6. Говорим о своей семье. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Активная лексика по теме «Семья».
2. Притяжательные местоимения. Правила согласования притяжательных местоимений с существительным в роде и числе в именительном падеже.
3. Сильные глаголы с изменением корневой гласной в Präsens (fahren; sprechen, lesen, sehen).
4. Спряжение сильных глаголов в Präsens.

Практика:

1. Закрепление лексического материала по теме «Семья».
2. Отработка навыков согласования притяжательных местоимений с существительными по роду и числу.
3. Отработка навыков спряжения сильных глаголов с чередованием корневой гласной (fahren, lesen, sehen, sprechen) и их правильного согласования с подлежащим в Präsens.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, которые включают: задания на установление соответствия: соотнесение немецких названий членов семьи с переводом (лексика); задания с кратким открытым ответом: подстановка подходящих притяжательных местоимений в Nominativ с учётом контекста (грамматика); задания с множественным выбором: выбор личных форм сильных глаголов с изменением корневой гласной в Präsens (грамматика).

Тема 3.7. Спряжение глаголов essen и treffen. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Особенности спряжения сильных глаголов с чередованием корневой гласной e/i в Präsens на примере глаголов essen и treffen.
2. Оценочная лексика: качественные прилагательные с положительной и отрицательной окраской.
3. Способы выражения принадлежности в немецком языке: использование притяжательного окончания -s и апострофа.

Практика:

1. Закрепление оценочной лексики.
2. Отработка навыков спряжения и грамматического согласования глаголов essen и treffen в Präsens.
3. Отработка навыков использования притяжательного окончания -s и апострофа для выражения принадлежности.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, которые включают: задания на установление соответствия: соотнесение оценочных прилагательных с переводом (лексика); задания с кратким открытым ответом / заполнение пропусков: вставка личных форм глаголов *essen* и *treffen* в *Präsens* (грамматика); задания с множественным выбором: выбор правильной формы имени собственного в генитиве / притяжательной конструкции с окончанием *-s* или апострофом в ответах на вопрос «*Wessen?*» (грамматика, орфография).

Тема 3.8. Знакомство с глаголом *mögen*. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Значение и особенности употребления модального глагола *mögen* в немецком языке.
2. Спряжение глагола *mögen* в *Präsens*.
3. Порядок слов и синтаксическая рамка в повествовательных предложениях с модальным глаголом *mögen*.
4. Структура общих и специальных вопросительных предложений с модальным глаголом *mögen*.

Практика:

1. Отработка навыков спряжения и согласования модального глагола *mögen* с подлежащим в *Präsens*.
2. Отработка навыков построения повествовательных предложений и различных типов вопросов с модальным глаголом *mögen*.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, которые включают: задания с множественным выбором: выбор корректных личных форм глагола *mögen* (грамматика); выбор грамматически верного варианта общего и специального вопроса (грамматика); задания с кратким открытым ответом: построение повествовательных предложений из разрозненных слов с соблюдением порядка слов и спряжения глагола *mögen* (лексика, грамматика).

Тема 3.9. Контрольная работа. Четверть 3. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Систематизация лексического материала по темам 3 четверти.
2. Обобщение грамматических правил употребления модальных глаголов *können* и *mögen* в *Präsens*, синтаксических схем повествовательных и вопросительных предложений.
3. Повторение правил использования глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками, порядка слов в предложении.

4. Повторение правил спряжения сильных глаголов с чередованием корневой гласной во 2-м и 3-м лице единственного числа (fahren, lesen, sehen, sprechen, essen, treffen).

Практика:

1. Закрепление лексики и речевых клише по темам 3 четверти.
2. Практическое применение модальных глаголов können и mögen в Präsens.
3. Закрепление синтаксических норм при использовании глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
4. Закрепление навыков употребления сильных глаголов.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (письменные задания): письменные задания с множественным выбором: буквенное распознавание дней недели (лексика, орфография); определение времени по часам (лексика); выбор подходящих по смыслу сильных глаголов (лексика, грамматика); подстановка личных форм модальных глаголов können и mögen (грамматика); выбор верных форм и порядка слов для глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками (грамматика).

Тема 3.10. Знаете ли вы? Четверть 3. Промежуточная аттестация. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Лексика для описания расположения объектов на фотографии.
2. Повторение синтаксической структуры простого повествовательного предложения (прямой и обратный порядок слов).
3. Повторение грамматических правил употребления глагола haben с неопределённым артиклем в Akkusativ.
4. Повторение особенностей синтаксической рамки при использовании модальных глаголов.
5. Алгоритм и типовые речевые клише для составления связного монологического высказывания (описание семьи по фотографии).

Практика:

1. Закрепление изученной лексики и речевых клише, включая их орфографически верное написание.
2. Закрепление навыков выражения принадлежности с использованием притяжательного окончания -s и апострофа.
3. Систематизация навыков спряжения сильных глаголов с изменением корневой гласной в Präsens и глаголов с отделяемыми/неотделяемыми приставками.
4. Составление устного монологического высказывания.
5. Выполнение аналитических устных упражнений на базе текстового материала.

Форма контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация

Текущий контроль (устные задания): устные речевые задания, которые включают: задания с развёрнутым ответом: составление устного монолога-описания семьи по фотографии (говорение); сравнение текста с картинкой и устное исправление фактических ошибок (говорение).

Промежуточная аттестация (письменные задания): комплексная письменная проверочная работа, которая включает: задания на вычленение и распознавание слов: поиск существительных с артиклями и прилагательных в словарной змейке (лексика); задания с кратким открытым ответом: составление ответов на вопрос «Wessen?» с притяжательным окончанием -s / апострофом (грамматика); расшифровка и перевод глаголов по теме «Хобби» (лексика); задания с множественным выбором: соотнесение буквенного обозначения времени с цифровым (лексика); задания на заполнение грамматических таблиц: спряжение сильных глаголов с чередованием корневой гласной и глаголов с отделяемыми приставками в Präsens (грамматика).

Раздел 4. Мир профессий. Еда. Предпочтения. (18 часов)

Тема 4.1. Какие профессии мы знаем? (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Речевые клише и вопросы для получения и предоставления информации о профессии (Was bist du / sind Sie von Beruf? Was ist dein Traumberuf? Mein Traumberuf ist...).
2. Повторение спряжения глагола sein в Präsens.
3. Словообразование названий профессий женского рода.
4. Особенности образования множественного числа названий профессий мужского и женского рода.

Практика:

1. Закрепление лексики по теме «Профессии».
2. Формирование словообразовательных навыков: образование названий профессий женского рода.
3. Отработка навыков образования множественного числа имён существительных, обозначающих профессии.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, которые включают: задания с множественным выбором: выбор верного перевода названий профессий (лексика); выбор корректных форм женского рода (словообразование); задания с кратким открытым ответом: образование и правильное написание форм множественного числа имён существительных, обозначающих профессии (грамматика, орфография).

Тема 4.2. Говорим: "Ich möchte...". (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Значение и особенности использования глагола möchten для выражения желания и вежливой просьбы.
2. Спряжение глагола möchten в Präsens.

3. Порядок слов и особенности синтаксической рамки в предложениях с глаголом *möchten*.

Практика:

1. Отработка орфоэпических и интонационных навыков (слушание и повторение повествовательных и вопросительных предложений за диктором).
2. Закрепление спряжения глагола *möchten* в *Präsens*.
3. Закрепление навыков построения повествовательных и вопросительных предложений с модальной рамкой.
4. Развитие навыков письменной речи: составление развёрнутых ответов на прямые и специальные вопросы с использованием глагола *möchten*.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (устные задания, письменные задания): устные фонетические упражнения (аудирование и проговаривание речевых образцов за диктором) и письменные задания, которые включают: задания с множественным выбором: выбор корректной личной формы глагола *möchten* в контексте предложения (грамматика); задания на построение предложений: составление повествовательных и вопросительных предложений из разрозненных лексических единиц (грамматика, лексика); задания с развёрнутым ответом: составление полных, синтаксически верных ответов на вопросы с использованием глагола *möchten* (лексика, грамматика).

Тема 4.3. Что нам нравится? (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Устойчивые лексические сочетания по теме «Свободное время».
2. Употребление и спряжение глагола *mögen* в *Präsens* для выражения предпочтений.
3. Употребление наречия *gern* для выражения предпочтений.
4. Повторение синтаксических структур: прямого и обратного порядка слов в повествовательных предложениях, а также структуры вопросительных предложений без вопросительного слова.

Практика:

1. Закрепление лексики по теме «Свободное время».
2. Отработка использования логических утвердительных и отрицательных ответов (*Ja / Nein*) в вопросительных конструкциях с наречием *gern* (*Ja... gern / Nein... nicht gern*).
3. Отработка использования наречия *gern* в предложении.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, которые включают: задания на установление соответствий: подбор подходящих глаголов к существительным по теме «Свободное время» (лексика); задания с множественным выбором: выбор корректного утвердительного или отрицательного ответа на общий вопрос с наречием *gern* (лексика, грамматика); тестовые задания на выбор правильного

перевода: выбор верного варианта предложения с учетом правильной личной формы глагола, порядка слов и положения наречия *gera* (грамматика, лексика).

Тема 4.4. Продукты питания. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Лексика по теме «Продукты питания и напитки».
2. Вопросительные конструкции для уточнения стоимости товаров в единственном и множественном числе (*Was kostet ...? / Was kosten ...?*).
3. Денежные единицы и правила обозначения цен в немецком языке:
4. Закрепление употребления названий изученных продуктов в составе предложений с глаголами *essen, trinken, mögen, möchten*.

Практика:

1. Закрепление лексики по теме «Продукты питания и напитки», включая орфографически верное написание слов.
2. Отработка числительных и правил озвучивания цен в немецком языке при ответах на вопрос *Was kostet ...?*.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, которые включают: задания на установление соответствий: соотнесение немецких наименований продуктов питания с их русским переводом (лексика); задания с множественным выбором: выбор верного варианта ответа с грамматически и орфографически правильным обозначением цены в евро и центах (грамматика, лексика, орфография); выбор правильного написания существительного, обозначающего продукт питания (орфография).

Тема 4.5. Значение предлогов. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Расширение лексического запаса по теме «Продукты питания».
2. Предложные конструкции: *zum* (*zu + dem*), *am* (*an + dem*), предлоги *von ... bis, um*.
3. Значение и спряжение глагола *finden* в значении «считать, полагать».
4. Использование качественных прилагательных для оценки и характеристики продуктов и блюд.

Практика:

1. Закрепление активной лексики по теме «Продукты питания».
2. Отработка навыков использования предлогов времени и предложных конструкций (*am, um, von ... bis, zum*).
3. Развитие навыков выражения собственного мнения и оценки (на примере продуктов питания).
4. Отработка высказываний с глаголом *finden* и объектом в *Akkusativ*.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, которые включают: задания на установление соответствий: подбор верного перевода названий продуктов питания (лексика); задания с множественным выбором: выбор верного перевода предложений с качественными прилагательными и отрицанием *nicht* (лексика, грамматика); дополнение предложений правильными предлогами времени *am, im, von ... bis, zum* в зависимости от контекста (грамматика).

Тема 4.6. Итоговая контрольная работа. (2 часа)

Теория — 0 часов.

Практика — 2 часа.

Теория:

Не предусмотрена.

Практика:

1. Актуализация пройденного лексического материала по ключевым темам курса («Числительные», «Семья», «Животные», «Продукты питания», «Глаголы действия»).
2. Закрепление умения корректно выбирать и употреблять личные местоимения с учетом контекста.
3. Закрепление правил порядка слов.
4. Отработка использования наречия *gern* в предложении.
5. Отработка умения запрашивать информацию и вести диалог, включая подбор и правильное употребление вопросительных слов.
6. Отработка навыков спряжения глаголов в *Präsens*.

Форма контроля: итоговый контроль

Итоговый контроль (письменные задания): итоговая письменная проверочная работа за курс, которая включает: задания на логический анализ и исключение: группировка и поиск лишнего слова в тематических рядах (лексика); задания с множественным выбором: выбор корректного личного местоимения в контексте предложения (грамматика); задания на коррекцию ошибок: исправление неверных форм спряжения глаголов в *Präsens* (грамматика); задания на построение предложений: составление полных повествовательных и вопросительных предложений из отдельных лексических элементов с соблюдением верного порядка слов (лексика, грамматика); задания с развёрнутым ответом: формулирование специальных вопросов с вопросительными словами (*was, wie, welcher, wo, woher*) к репликам-ответам (грамматика).

Тема 4.7. Пишем письмо другу. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Правила оформления почтового конверта в Германии.
2. Структура и композиция личного письма.
3. Разбор письма-шаблона и примеры языковых клише для личного письма.

Практика:

1. Закрепление структуры письма и речевых клише.
2. Отработка грамматической конструкции «Wie findest du...? / Ich finde...» для выражения мнения.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (письменные задания): письменные задания, которые включают: задания с развёрнутым ответом: составление оценочных предложений с глаголом *finden* (лексика, грамматика); задания на заполнение пропусков: подстановка подходящих по смыслу лексических единиц в контекст личного письма (лексика).

Тема 4.8. Контрольная работа. Четверть 4. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Повторения способов словообразования и форм множественного числа существительных, обозначающих профессии.
2. Повторение значения и спряжения модального глагола *möchten*, а также структуры предложения с данным глаголом.
3. Повторение предлогов времени и предложных сочетаний (*am, um, von ... bis, zum*).
4. Повторение правил озвучивания и словесного оформления цен в немецком языке.

Практика:

1. Систематизация и повторение пройденного лексико-грамматического материала за 4-ю четверть.
2. Закрепление навыков использования предлогов времени (*am, um, zum*) в предложениях.
3. Отработка форм спряжения модального глагола *möchten*.
4. Закрепление лексики по теме «Продукты питания и напитки».
5. Совершенствование коммуникативно-речевых навыков в диалогах на тему профессии.
6. Закрепление навыков обозначения цен на немецком языке.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, которые включают: задания с множественным выбором: выбор корректных предлогов времени (*am, um, zum*) и личных форм модального глагола *möchten* (грамматика); выбор правильного ответа на вопросы о профессии с учётом рода и притяжательных местоимений (лексика, грамматика); задания на логический анализ и исключение: выявление лишней лексической единицы в тематических группах слов по теме «Продукты питания и напитки» (лексика); задания на построение предложений: запись полных предложений о стоимости продуктов с прописыванием цен прописью (орфография, лексика, грамматика).

Тема 4.9. Знаете ли вы? Четверть 4. Промежуточная аттестация. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Страноведческий материал: традиции карманных денег в Германии.
2. Лексика и устойчивые сочетания по теме «Карманные деньги».
3. Коммуникативные модели вопросов и ответов о карманных деньгах.
4. Чтение и анализ диалогов о карманных деньгах.

Практика:

1. Развитие навыков устной речи и ведения диалога.
2. Отработка лексики по теме «Карманные деньги».
3. Диагностика усвоения лексики по темам «Профессии», «Свободное время».
4. Проверка навыков спряжения модального глагола *möchten* в *Präsens* и корректного выбора предлогов времени (*am, um, von ... bis, zum*).
5. Закрепление навыков обозначения цен на немецком языке.
6. Контроль навыков чтения.

Форма контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация

Текущий контроль (устные задания): задания на развитие устной речи и чтение, которые включают: задания на развитие диалогической речи: ведение диалога о карманных деньгах и расходах на основе изученных речевых образцов (говорение); задания на чтение и перевод: чтение и устный перевод текста (чтение и говорение).

Промежуточная аттестация (письменные задания): комплексная письменная проверочная работа, которая включает: задания с множественным выбором: выбор верного перевода названий профессий с учётом рода существительных (лексика и словообразование); выбор верного предлога времени (*am, um, von ... bis, zum*) в контексте предложения (грамматика); подбор корректного словесного эквивалента для обозначения стоимости товаров в евро и центах (лексика); задания на подстановку: вставка модального глагола *möchten* в правильной личной форме (грамматика); задания на установление соответствий: соотнесение существительных и глаголов для образования устойчивых словосочетаний (лексика).

2-й год обучения

Раздел 1. Мой дом. Мои обязанности. (14 часов)

Тема 1.1. Мой дом. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Лексика по теме «Мой дом / Квартира», включая качественные прилагательные для описания жилья.
2. Повторение форм неопределённого артикля в винительном падеже.
3. Значение и синтаксические особенности устойчивого оборота *es gibt*.
4. Порядок слов в предложениях с *es gibt*.

Практика:

1. Расширение и актуализация активного словарного запаса по теме «Мой дом / Квартира».
2. Отработка морфологических навыков: правильное употребление неопределённого артикля в Akkusativ после глагола haben и оборота es gibt.
3. Отработка синтаксических норм немецкого языка: построение повествовательных предложений с прямым и обратным порядком слов, а также общих и специальных вопросов с оборотом es gibt.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, которые включают: задания на соответствие: подбор прилагательных-антонимов (лексика); задания с множественным выбором: выбор правильной формы неопределённого артикля в Akkusativ с глаголом haben и оборотом es gibt (грамматика); определение грамматически верного порядка слов в повествовательных (прямой/обратный порядок) и вопросительных (с вопросительным словом и без него) предложениях (грамматика).

Тема 1.2. Предлоги места. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Лексика по теме «Мебель и интерьер».
2. Грамматическая категория дательного падежа (Dativ): вопросы (wem? wann? wo?), значения и основные случаи употребления.
3. Склонение артиклей в Dativ.
4. Склонение притяжательных местоимений в Dativ.
5. Предлоги места, используемые с вопросом Wo? (+ Dativ).

Практика:

1. Освоение активного словарного запаса по теме «Мебель и интерьер».
2. Отработка навыка описания интерьера с использованием предлогов места.
3. Отработка навыков склонения существительных в Dativ: правильный выбор форм определённого/неопределённого артиклей и притяжательных местоимений.
4. Развитие навыков построения предложений с предложными группами, отвечающими на вопрос Wo?

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, которые включают: задания на установление соответствий: соотнесение названий предметов мебели с их переводом на русский язык (лексика); задания с множественным выбором: выбор верного перевода предложных словосочетаний с предлогами места (лексика, грамматика); выбор корректной формы определённого артикля в Dativ (грамматика); выбор правильной формы притяжательного местоимения в Dativ (грамматика).

Тема 1.3. Моя идеальная комната. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Лексика по теме «Моя комната».
2. Согласование подлежащего с глаголом *sein* в единственном и множественном числе.
3. Склонение определённого артикля в именительном (Nominativ), дательном (Dativ) и винительном (Akkusativ) падежах.
4. «Глаголы-перевертыши». Различие пар *liegen / legen, sitzen / setzen, stehen / stellen, hängen / hängen*.
5. Значение, грамматическое управление и разграничение вопросов *Wo?* (+ Dativ) и *Wohin?* (+ Akkusativ).
6. Структура и принципы построения связного текста с описанием комнаты.

Практика:

1. Освоение лексического запаса по теме «Моя комната», включая формы множественного числа.
2. Отработка навыка корректного употребления определённого артикля в Dativ и Akkusativ с «глаголами-перевертышами».
3. Развитие навыка правильного выбора и дифференциации «глаголов-перевертышей».
4. Развитие навыков восприятия речи на слух (аудирование): извлечение запрашиваемой информации из коротких текстов об описании жилья.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, которые включают: задания с множественным выбором: выбор корректной формы множественного числа существительных по теме «Моя комната» (грамматика); выбор правильного ответа на вопрос к прослушанному тексту, содержащему описание комнаты или дома (аудирование); задания на заполнение пропусков: подстановка правильной формы определённого артикля в Dativ или Akkusativ в зависимости от глагола и вопроса (*Wo?* / *Wohin?*) (грамматика, лексика).

Тема 1.4. Мои обязанности. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Лексика по теме «Обязанности по дому».
2. Грамматическое значение и особенности модального глагола *müssen*.
3. Спряжение модального глагола *müssen* в Präsens.
4. Структура предложений с модальным глаголом *müssen*.
5. Отрицательные предложения с частицей *nicht* (положение частицы в рамочной конструкции).

Практика:

1. Освоение активной лексики по теме «Обязанности по дому».
2. Отработка навыков спряжения глагола *müssen* в настоящем времени (Präsens).
3. Формирование навыков составления повествовательных (с прямым и обратным порядком слов), вопросительных и отрицательных предложений с рамочной конструкцией модального глагола.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, которые включают: задания на установление соответствий: соотнесение существительных и глаголов для образования устойчивых словосочетаний по теме «Обязанности по дому» (лексика); задания на заполнение пропусков: подстановка корректной формы модального глагола *müssen* в *Präsens* (грамматика); задания с множественным выбором: выбор верного перевода предложений с модальным глаголом *müssen* с учётом рамочной конструкции, порядка слов и положения отрицательной частицы *nicht* (лексика, грамматика).

Тема 1.5. Повелительное наклонение. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Лексика по теме «Мои обязанности».
2. Особенности спряжения слабых и сильных глаголов в настоящем времени *Präsens* с учётом фонетических и морфологических особенностей основы.
3. Отделяемые и неотделяемые приставки. Синтаксические особенности отделяемых приставок и их положение в конце предложения (рамка).
4. Повелительное наклонение (*Imperativ*): функции, способы образования.
5. Особая форма императива от глагола *sein*.

Практика:

1. Освоение активной лексики по теме «Мои обязанности».
2. Отработка навыков спряжения слабых и сильных глаголов в *Präsens* с учётом фонетических и морфологических особенностей основы.
3. Закрепление навыка использования глаголов с отделяемой приставкой в повествовательных и побудительных конструкциях.
4. Формирование навыков образования и употребления всех трех форм повелительного наклонения, в том числе форм глагола *sein*.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, которые включают: задания на установление соответствий: соотнесение глаголов и существительных для образования устойчивых словосочетаний по теме «Мои обязанности» (лексика); задания с множественным выбором: выбор корректных личных форм глаголов в *Präsens* (грамматика); выбор верно построенных предложений в повелительном наклонении (грамматика).

Тема 1.6. Обобщение и закрепление знаний. Четверть 1. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Повторение активной лексики 1-й четверти по темам «Мой дом», «Моя комната», «Мои обязанности».

2. Обобщение грамматических правил употребления артиклей, в том числе после глагола *haben*, оборота *es gibt* и после предлогов места.
3. Повторение особенностей «глаголов-перевёртышей».
4. Повторение спряжения модального глагола *müssen* в *Präsens*.
5. Повторение структуры предложений с модальным глаголом *müssen*.
6. Систематизация способов образования форм повелительного наклонения (*Imperativ*).

Практика:

1. Отработка навыка корректного выбора артикля в *Akkusativ*.
2. Отработка навыка смыслового различения и употребления «глаголов-перевёртышей».
3. Формирование навыка построения предложений разного типа с модальным глаголом *müssen*.
4. Закрепление навыка составления побудительных высказываний.
5. Совершенствование навыков изучающего чтения.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (письменные задания): письменные задания, которые включают: задания на заполнение пропусков: вставка неопределённого артикля *ein* в правильной форме *Akkusativ* в контексте описания жилья (грамматика); задания с множественным выбором: выбор верного глагола из пары «глаголов-перевёртышей» (лексика, грамматика); выбор корректной формы повелительного наклонения (грамматика); задания на составление предложений: составление предложений с модальным глаголом *müssen* в *Präsens* (грамматика); задания на чтение и верификацию информации: работа с текстом и определение на основе него верных/ложных высказываний (*richtig / falsch*) (лексика, чтение).

Тема 1.7. Знаете ли вы? Четверть 1. Промежуточная аттестация. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Лексика по теме «Эмоции и чувства».
2. Разговорные фразы-реакции для выстраивания и поддержания диалога.
3. Разбор новых пословиц и поговорок.

Практика:

1. Закрепление лексики для описания эмоций и фраз-реакций для диалога.
2. Развитие навыков поддержания беседы с использованием пословиц и устойчивых речевых оборотов.
3. Закрепление лексики («Дом», «Мебель», «Предлоги», «Обязанности»).
4. Закрепление предлогов места и их использования с *Dativ / Akkusativ*, а также с «глаголами-перевёртышами».
5. Отработка спряжения модального глагола *müssen* в *Präsens*.
6. Закрепление форм повелительного наклонения (*Imperativ*).

Форма контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация

Текущий контроль (устные задания): устные задания на развитие диалогической речи; устные задания на чтение и интерпретацию: чтение песни/текста, соотнесение с иллюстрациями и устное описание эмоций персонажей.

Промежуточная аттестация (письменные задания): комплексная письменная проверочная работа, которая включает: задания на исключение: выбор «лишнего» слова в логических рядах по темам 1-й четверти (лексика); задания на установление соответствий: соотнесение существительных и глаголов для составления устойчивых словосочетаний по теме «Обязанности по дому» (лексика); задания с множественным выбором: выбор формы определённого артикля в Dativ или Akkusativ в зависимости от вопроса (Wo? / Wohin?) (грамматика); выбор грамматически верных форм повелительного наклонения (Imperativ) (грамматика); задания на заполнение пропусков: вставка модального глагола müssen в правильной личной форме в Präsens (грамматика).

Раздел 2. Любимая еда. Одежда. Времена года. (16 часов)

Тема 2.1. Любимая еда. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Лексика по теме «Еда».
2. Употребление предлога zum в устойчивых выражениях для обозначения приема пищи (zum Frühstück, zum Mittagessen, zum Abendessen).
3. Спряжение глаголов essen, mögen, hassen.
4. Степени сравнения наречия gern и употребление их в речи.

Практика:

1. Отработка новой лексики по теме «Еда».
2. Тренировка спряжения глаголов essen, mögen, hassen в правильных личных формах.
3. Закрепление предложных сочетаний zum Frühstück / zum Mittagessen / zum Abendessen.
4. Составление предложений с gern, lieber, am liebsten для рассказа о любимых и нелюбимых блюдах.
5. Построение повествовательных и вопросительных предложений с прямым и обратным порядком слов.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, которые включают: задания на соотнесение (лексика): перевод немецких слов по теме «Еда» на русский язык; задания на заполнение пропусков (грамматика): вставка правильных форм глаголов essen, mögen, hassen; задания с множественным выбором (лексика, грамматика): выбор верного перевода предложений с устойчивыми сочетаниями с zum, наречием gern в разных степенях сравнения и разным порядком слов.

Тема 2.2. В кафе. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Лексика по теме «В кафе».
2. Спряжение и употребление глаголов bestellen и bezahlen в настоящем времени (Präsens).
3. Отрицание kein и его склонение в именительном (Nominativ) и винительном (Akkusativ) падежах.
4. Употребление реплик ja, nein, doch при ответе на вопросы с отрицанием и без него.

Практика:

1. Отработка новой лексики по теме «В кафе».
2. Тренировка спряжения глаголов bestellen и bezahlen в правильных личных формах с прямым дополнением в Akkusativ.
3. Закрепление навыка отрицания существительных с помощью отрицания kein.
4. Развитие навыка правильного выбора ответов ja, nein или doch в зависимости от наличия отрицания в вопросе.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, которые включают: задания с множественным выбором: выбор верного написания слов по теме «В кафе» (орфография); выбор корректного ответа (ja, nein, doch) на вопросы к диалогам в кафе (лексика, грамматика); задания на заполнение пропусков: вставка отрицания kein в нужной форме Akkusativ (грамматика).

Тема 2.3. Nicht и kein. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Новая активная лексика по теме «Хобби».
2. Правила употребления отрицания kein и его склонение в Nominativ и Akkusativ.
3. Правила употребления отрицания nicht и его место в предложении.
4. Значения неопределённых местоимений etwas, alles, nichts и особенности их употребления в предложении.

Практика:

1. Отработка новой лексики по теме «Хобби».
2. Развитие навыков различения и использования отрицаний nicht и kein в немецком предложении.
3. Тренировка употребления неопределённых местоимений etwas, alles, nichts.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, которые включают: задания на установление соответствий: соотнесение глаголов и существительных для образования устойчивых словосочетаний по теме «Хобби» (лексика); задания с множественным выбором: подстановка неопределённых местоимений etwas, alles, nichts в контекст предложения (лексика); подбор отрицаний nicht или kein в правильной грамматической форме (грамматика).

Тема 2.4. Времена года. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Новая активная лексика по теме «Времена года» и названия месяцев.
2. Предлоги времени *im, am, um* и правила их употребления.
3. Правила образования и употребления порядковых числительных от 2 до 19 и от 20 и выше (включая исключения).
4. Обозначение дат в немецком языке.

Практика:

1. Отработка новой лексики по теме «Времена года» и названия месяцев.
2. Развитие навыков правильного выбора предлогов времени *im, am, um* в контексте предложения.
3. Тренировка образования и письменного обозначения порядковых числительных при обозначении дат.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, которые включают: задания на установление соответствий: соотнесение немецких названий времён года и месяцев с их переводом на русский язык (лексика); задания на заполнение пропусков: вставка подходящих предлогов времени *im, am, um* в предложения (грамматика); запись словесного эквивалента порядковых числительных при обозначении дат (орфография, грамматика).

Тема 2.5. Что мы носим? (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Новая активная лексика по теме «Одежда».
2. Спряжение глаголов с отделяемыми приставками (*anprobieren, mitnehmen*) в настоящем времени (*Präsens*) и их место в предложении.
3. Особенности спряжения глаголов с изменением корневой гласной (*tragen, geben, gefallen, mitnehmen*).
4. Формы личных местоимений в дательном падеже (*Dativ*) и их употребление после глаголов *geben, gefallen, helfen, passen*.

Практика:

1. Отработка новой лексики по теме «Одежда» и форм множественного числа существительных.
2. Развитие навыков построения повествовательных, вопросительных и побудительных предложений с глаголами с отделяемыми приставками и изменяемой корневой гласной.
3. Закрепление навыка употребления личных местоимений в *Dativ* в контексте речевых ситуаций.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, которые включают: задания с множественным выбором: выбор корректной формы множественного числа существительных по теме «Одежда» (грамматика); выбор верного порядка слов, правильной личной формы глаголов с изменяемой корневой гласной и отделяемой приставкой в Präsens и Imperativ (грамматика); задания на заполнение пропусков: подстановка личных местоимений в дательном падеже (Dativ) в контекст предложения (грамматика).

Тема 2.6. В магазине. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Новая активная лексика по теме «Одежда» (прилагательные для описания одежды).
2. Формы указательного местоимения *dieser* в именительном падеже.
3. Значение и употребление слова *zu* в сочетании с прилагательными.
4. Спряжение глагола *finden* в настоящем времени и его управление.
5. Формы личных местоимений в винительном падеже.

Практика:

1. Отработка новой лексики по теме «Одежда» (прилагательные).
2. Развитие навыков описания одежды и выражения собственного мнения с помощью глагола *finden* и слова *zu*.
3. Закрепление навыка сопоставления существительных с личными местоимениями и их использования в винительном падеже.
4. Восприятие на слух коротких диалогов по теме «В магазине» с извлечением информации.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, которые включают: задания на установление соответствий: подбор прилагательных-антонимов (лексика); задания на заполнение пропусков: подстановка личных местоимений в винительном падеже в контекст предложения (грамматика); задания с множественным выбором: выбор правильного ответа на вопросы к прослушанному диалогу по теме «В магазине» (аудирование).

Тема 2.7. Обобщение и закрепление знаний. Четверть 2. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Систематизация и повторение лексики по темам «Еда и напитки», «Одежда», «Времена года», «Хобби».
2. Особенности спряжения сильных глаголов с изменением корневой гласной (*essen, geben, tragen, gefallen*), глагола *mögen* и глаголов с приставками (*mitnehmen, bestellen*) в Präsens.

3. Склонение личных местоимений в Dativ и Akkusativ, их выбор в зависимости от управления глагола и предлогов.
4. Правила и нюансы употребления отрицаний nicht, kein, nichts в предложении.
5. Правила выбора реплик-ответов ja, nein, doch на вопросы с отрицанием и без него.

Практика:

1. Обобщение лексического материала 2-й четверти.
2. Закрепление навыков спряжения сильных глаголов и глаголов с приставками в настоящем времени.
3. Развитие навыка корректного употребления личных местоимений в Dativ и Akkusativ.
4. Отработка средств отрицания (nicht, kein, nichts).
5. Тренировка построения логически верных реплик-ответов (ja, nein, doch) в диалогической речи.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (письменные задания): письменные задания, которые включают: задания на исключение: выбор «лишнего» слова в логических рядах по лексическим темам 2-й четверти (лексика); задания с множественным выбором: выбор правильной формы сильных и модальных глаголов, а также глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens (грамматика); подбор подходящего слова-отрицания (nicht, kein, nichts) с учётом структуры предложения (лексика, грамматика); выбор корректного ответа на вопросы с ja, nein, doch (лексика, грамматика); выбор личных местоимений в нужном падеже (Dativ или Akkusativ) в зависимости от управления глагола или предлога (грамматика).

Тема 2.8. Знаете ли вы? Четверть 2. Промежуточная аттестация. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Новая активная лексика по теме «Части тела».
2. Грамматические особенности спряжения и употребления глагола wehtun в устойчивых конструкциях выражения боли (... tut mir weh / ... tun mir weh).
3. Особенности фразы Schmerzen haben и спряжение глагола haben.
4. Немецкие фразеологические обороты, содержащие наименования частей тела.

Практика:

1. Отработка названий частей тела и устойчивых выражений для описания своего самочувствия.
2. Развитие навыков устной речи на основе изученного лексического материала.
3. Систематизация лексики, изученной в рамках 2-й четверти.
4. Закрепление правил спряжения сильных глаголов.
5. Закрепление правил использования отрицаний nicht, kein.

Форма контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация

Текущий контроль (устные задания): устные задания, которые включают: обозначение частей тела на немецком языке и объяснение значений соответствующих

фразеологизмов (лексика); устное составление высказываний с использованием выражений для описаний самочувствия (говорение).

Промежуточная аттестация (письменные задания): письменные задания, которые включают: задания на заполнение таблицы (перевод): перевод названий времён года и месяцев на немецкий язык с определённым артиклем (лексика); задания на спряжение глаголов (заполнение таблицы): спряжение сильных глаголов *finden* и *tragen* в настоящем времени (грамматика); задания с открытым ответом: составление развернутых ответов на личные вопросы про внешность, гардероб и дату рождения (лексика, письменная речь); задания с множественным выбором: подбор корректной формы отрицания (*nicht* / *kein* в нужной форме) в контексте предложения (грамматика).

Раздел 3. Праздники. Мой город. (20 часов)

Тема 3.1. У нас вечеринка. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Новая активная лексика по теме «День рождения».
2. Особенности спряжения сильных глаголов и глаголов с отделяемыми приставками в *Präsens* (*anfangen, einladen, mitbringen*).
3. Правила образования порядковых числительных и их использование при указании дат (конструкция *am* + порядковое числительное).
4. Структура, правила оформления и клише для составления неофициального приглашения на праздник.

Практика:

1. Отработка новой лексики по теме «День рождения» в речевых ситуациях.
2. Закрепление навыка образования и использования порядковых числительных при обозначении дат.
3. Закрепление правил оформления приглашения на праздник.
4. Тренировка навыков восприятия на слух диалогической речи по теме «Организация вечеринки».

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, которые включают: задания с множественным выбором: выбор правильного написания порядковых числительных в *Dativ* при указании даты рождения (грамматика, орфография); выбор верного ответа на вопросы по содержанию прослушанного диалога (аудирование); выбор речевых клише, предлогов и форм обращения в контексте письменного приглашения на праздник (лексика, грамматика).

Тема 3.2. Что подарить на день рождения? (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Новая активная лексика по теме «Подарки».

2. Модальный глагол *wollen*: значение, особенности спряжения в *Präsens*.
3. Структура предложений с модальным глаголом.
4. Речевые клише для выражения пожеланий и поздравлений с днём рождения на немецком языке.

Практика:

1. Отработка новой активной лексики по теме «Подарки».
2. Закрепление правил спряжения глагола *wollen* и построения предложений с модальным глаголом.
3. Практическое применение фраз для поздравлений и пожеланий на немецком языке.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, которые включают: задания на соотнесение (установление соответствий): сопоставление немецких существительных по теме «Подарки» с их переводом на русский язык (лексика); задания с открытым ответом (ввод слова): подстановка верной формы модального глагола *wollen* в зависимости от лица и числа подлежащего (грамматика); задания с множественным выбором: подбор эквивалентного перевода для устойчивых выражений для поздравлений и пожеланий с днем рождения (лексика, грамматика, речевой этикет).

Тема 3.3. Планируем праздник. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Новая активная лексика по теме «Посуда».
2. Особенности спряжения и употребления глаголов *brauchen*, *mitbringen* и *vorbereiten*.
3. Правила использования единиц мер и весов.
4. Структура причинно-следственных предложений с союзом *deshalb*.
5. Речевые образцы и структура диалогов по планированию и организации праздника.

Практика:

1. Отработка новой лексики по теме «Посуда» в речевых контекстах.
2. Закрепление правил использования единиц мер и весов.
3. Отработка правил построения предложений с союзом *deshalb*.
4. Развитие диалогической речи на базе изученного лексического материала.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, которые включают: задания на соотнесение (установление соответствий): эквивалентный перевод лексических единиц по теме «Посуда» (лексика); задания с множественным выбором: подбор грамматически верного придаточного предложения с союзом *deshalb* (грамматика); выбор логически корректного ответа на вопросы о планировании праздника (лексика, смысловое чтение, диалогическая речь).

Тема 3.4. Прошедшее повествовательное время. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Понятие прошедшего повествовательного времени *Präteritum* и основные правила его употребления.
2. Спряжение глаголов *sein* и *haben* в *Präteritum*.
3. Временные маркеры и указатели времени, используемые в *Präteritum*.

Практика:

1. Отработка личных форм глаголов *sein* и *haben* в прошедшем времени *Präteritum*.
2. Закрепление временных маркеров, используемых в *Präteritum*.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, которые включают: задания с открытым ответом (ввод слова): подстановка верной формы глаголов *haben* или *sein* в *Präteritum* в зависимости от подлежащего (грамматика); задания на построение предложений (ввод текста): трансформация предложений из *Präsens* в *Präteritum* (грамматика); задания с множественным выбором: подбор эквивалентного перевода предложений с временными маркерами *Präteritum* (грамматика, лексика).

Тема 3.5. Что мы делали вчера? (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Новая активная лексика по теме «Глаголы».
2. Повторение правил использования глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Использование данных глаголов в *Präteritum*.
3. Алгоритм образования *Präteritum* слабых глаголов.
4. Структура предложений в *Präteritum*: прямой и обратный порядок слов, структура вопросительных предложений (с вопросительным словом и без него), место частицы *nicht* при отрицании.

Практика:

1. Закрепление новой активной лексики по теме «Глаголы».
2. Закрепление навыка спряжения слабых глаголов в *Präteritum*.
3. Отработка правил составления предложений разного типа в *Präteritum*.
4. Фонетическая и интонационная отработка устной речи.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (устные задания, письменные задания): применяется комплекс устных и письменных заданий. Устные задания включают: аудирование и фонетическую отработку произношения (повторение за диктором текста с использованием *Präteritum*); построение устных высказываний в *Präteritum* (формулирование вопросов в прошедшем времени и ответов на них). Письменные задания включают: задания с множественным выбором: подбор корректной формы *Präteritum* для слабых глаголов (грамматика);

задания на заполнение пропусков (ввод слова): подстановка верной формы слабого глагола в Präteritum с согласованием в лице и числе с подлежащим (грамматика); задания на составление предложений: составление повествовательных и вопросительных предложений в Präteritum из разрозненных слов с соблюдением порядка слов, норм спряжения (лексика, грамматика).

Тема 3.6. Мой город. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Новая активная лексика по теме «Мой город».
2. Грамматические особенности оборота es gibt.
3. Повторение форм неопределённого артикля и отрицания kein в Akkusativ.
4. Неопределённо-личное местоимение man: синтаксическая роль, правила использования в предложении. Конструкция man kann.
5. Особенности спряжения сильных глаголов sehen и sprechen в Präsens.

Практика:

1. Отработка новой лексики по теме «Мой город».
2. Закрепление правил использования оборота es gibt, конструкций с местоимением man и грамматически корректных форм артиклей в Akkusativ.
3. Развитие навыков смыслового чтения и работы с текстом на основе изученного лексического материала.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, которые включают: задания с множественным выбором: подбор эквивалентного перевода названий городских объектов (лексика); подбор верного грамматического и лексического описания к картинкам с использованием конструкций es gibt и man kann (лексика, грамматика); задания на проверку понимания прочитанного текста (альтернативный выбор richtig / falsch): работа со страноведческим текстом о городе (смысловое чтение).

Тема 3.7. Спрашиваем дорогу. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Новая активная лексика по теме «Город».
2. Склонение определённого артикля в Dativ.
3. Слияние предлога zu с артиклем в Dativ.
4. Речевые образцы для вопросов о дороге и для описания пути.
5. Повторение форм Imperativ и порядковых числительных.

Практика:

1. Отработка новой лексики по теме «Город».

2. Закрепление навыков употребления речевых клише для вопросов о дороге и указания пути, с использованием форм повелительного наклонения (Imperativ), артиклей в Dativ и порядковых числительных.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, которые включают: задания с кратким ответом: составление слов по теме «Город» (орфография, лексика); задания с множественным выбором: подбор эквивалентного перевода предложений с описанием пути (лексика); выбор текстового описания маршрута на основе предложенного на карте пути (лексика).

Тема 3.8. Предлоги, требующие Dativ. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Повторение значений и вопросов дательного падежа (Dativ).
2. Склонение определённых, неопределённых артиклей и притяжательных местоимений в Dativ.
3. Предлоги, требующие Dativ, и их значения.
4. Слияние предлогов с определённым артиклем в Dativ (zum, zur, vom, beim).
5. Новая активная лексика по теме «Транспорт». Особенности употребления предлога mit с видами транспорта.

Практика:

1. Отработка новой лексики по теме «Транспорт».
2. Закрепление навыков правильного выбора предлогов, требующих Dativ, с учётом контекста.
3. Закрепление навыков склонения существительных, артиклей и притяжательных местоимений в Dativ после предлогов.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, которые включают: задания на соотнесение (установление соответствий): эквивалентный перевод лексики по теме «Транспорт» (лексика); задания с множественным выбором: подбор подходящего предлога, требующего Dativ, по смыслу предложения (лексика, грамматика); задания с множественным выбором: подбор правильной формы артикля или притяжательного местоимения в Dativ с учётом рода и числа существительного после предлога (грамматика).

Тема 3.9. Обобщение и закрепление знаний. Четверть 3. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Систематизация лексического материала 3-й четверти (город, инфраструктура, транспорт).

2. Повторение склонения определённых артиклей в Dativ и предлогов, требующих дательного падежа.
3. Повторение структуры предложения с союзом deshalb.
4. Обобщение знаний по прошедшему повествовательному времени Präteritum.

Практика:

1. Закрепление лексики по темам 3-й четверти.
2. Закрепление правил использования артиклей в Dativ и предлогов, требующих Dativ.
3. Отработка составления предложений с союзом deshalb.
4. Отработка составления предложений в Präteritum.
5. Развитие навыков диалогической речи.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (письменные задания): письменные задания, которые включают: задания с открытым ответом: контекстная подстановка подходящих по смыслу слов в предложения (лексика); составление предложений: объединение простых предложений в сложное с помощью союза deshalb с соблюдением порядка слов (грамматика); трансформация предложений из Präsens в Präteritum (грамматика); задания с множественным выбором: подбор правильного предлога с артиклем в Dativ (грамматика, лексика); задания на соотнесение (установление соответствий): подбор логически и грамматически верных ответов на вопросы в контексте бытового общения (лексика, грамматика).

Тема 3.10. Знаете ли вы? Четверть 3. Промежуточная аттестация. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Немецкие пословицы по теме «Транспорт».
2. Разновидности и аббревиатуры железнодорожного транспорта в Германии (S-Bahn, RB, RE, ICE).
3. Страноведческий материал: специфика автодорожной системы и типы водителей в Германии.
4. Речевые образцы для описания регулярного маршрута.

Практика:

1. Закрепление новых пословиц.
2. Закрепление страноведческого материала о транспортной системе в Германии.
3. Развитие навыков чтения с полным пониманием текста, устного перевода.
4. Отработка навыков устной монологической речи.
5. Закрепление правил использования оборота es gibt.
6. Закрепление правил построения предложений с союзом deshalb.
7. Закрепление правил использования предлогов с Dativ.
8. Систематизация правил использования прошедшего времени Präteritum.
9. Повторение лексики, изученной в рамках 3-й четверти.

Форма контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация

Текущий контроль (устные задания): устные задания, которые включают: проверку социокультурных знаний о транспорте в Германии, пословиц (страноведение); чтение и устный перевод текстов с подбором иллюстраций (лексика, чтение); устное монологическое высказывание с описанием пути до школы по опорному плану (говорение).

Промежуточная аттестация (письменные задания): комплексная письменная проверочная работа, которая включает: задания на заполнение пропусков: подстановка неопределённого артикля в Akkusativ с учётом рода существительного (грамматика); задания на построение предложений: составление предложений с союзом deshalb с соблюдением порядка слов (грамматика); задания на исключение «лишнего»: логический и семантический отбор слова, не соответствующего тематической группе (лексика); задания с множественным выбором: подбор правильного предлога, требующего Dativ, по смыслу предложения (грамматика); подбор грамматически корректного предложения в Präteritum с учетом спряжения глаголов и порядка слов (грамматика).

Раздел 4. Путешествия. Прошедшее время. (18 часов)

Тема 4.1. Perfekt и слабые глаголы. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Отличия прошедшего разговорного времени Perfekt от прошедшего повествовательного времени Präteritum и сферы их употребления.
2. Схема образования Perfekt со вспомогательным глаголом haben.
3. Правила образования Partizip II слабых глаголов.
4. Порядок слов и структура повествовательных (с прямым и обратным порядком слов), вопросительных и отрицательных предложений в Perfekt.

Практика:

1. Отработка навыков образования формы Partizip II слабых глаголов.
2. Закрепление навыков построения предложений в Perfekt.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, которые включают: задания с множественным выбором: выбор корректной формы Partizip II слабого глагола (грамматика); подбор эквивалентного перевода предложений с контролем соблюдения порядка слов и структуры Perfekt (грамматика); задания с вводом ответа: трансформация предложений из Präsens в Perfekt (грамматика).

Тема 4.2. Perfekt и сильные глаголы. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Новая активная лексика по теме «Глаголы».
2. Образование Perfekt со вспомогательным глаголом sein и его спряжение.

3. Особенности и схема образования Partizip II сильных глаголов.
4. Структура и принципы работы с таблицей основных форм сильных глаголов в учебнике и справочниках.

Практика:

1. Отработка новой лексики.
2. Закрепление критериев выбора вспомогательного глагола (haben или sein) в Perfekt.
3. Отработка образования Partizip II сильных глаголов.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, которые включают: задания с кратким ответом: определение и запись инфинитива сильного глагола по его форме Partizip II (орфография, грамматика); задания с множественным выбором: подбор правильного вспомогательного глагола (haben или sein) для образования Perfekt (грамматика); задания на соответствие: подстановка подходящей по смыслу формы Partizip II сильного глагола в предложение (лексика).

Тема 4.3. Perfekt — особенности. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Особенности спряжения смешанных глаголов (brennen, bringen, denken, kennen, nennen, rennen, wenden).
2. Partizip II смешанных глаголов.
3. Правила выбора вспомогательного глагола haben в Perfekt.
4. Правила выбора вспомогательного глагола sein в Perfekt.
5. Особые случаи и глаголы-исключения.

Практика:

1. Закрепление навыков выбора вспомогательного глагола в Perfekt.
2. Отработка навыков образования форм Partizip II для различных групп глаголов (включая смешанные и глаголы-исключения).
3. Закрепление навыка построения предложений в Perfekt.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, которые включают: задания на установление соответствия: подбор правильной формы вспомогательного глагола haben или sein (грамматика); задания с множественным выбором: выбор корректной формы Partizip II для предложенного инфинитива (грамматика); задания с кратким ответом: составление предложений в Perfekt из предложенных лексических единиц с соблюдением порядка слов и рамочной конструкции (грамматика, лексика).

Тема 4.4. Говорим о прошлом. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Новая активная лексика и устойчивые словосочетания по теме «Путешествие».
2. Грамматические особенности глаголов тематического блока (распределение на слабые и сильные, выбор вспомогательного глагола haben или sein в Perfekt).
3. Спряжение глаголов haben и sein в прошедшем повествовательном времени (Präteritum) и специфика их употребления в контексте рассказа о прошлых событиях.
4. Алгоритм работы с текстом при выполнении тестовых заданий формата «richtig / falsch».

Практика:

1. Закрепление новой лексики по теме «Путешествие».
2. Отработка навыков построения предложений в Perfekt.
3. Развитие навыков изучающего чтения: анализ текста и выполнение заданий на соответствие прочитанному (richtig / falsch).

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, которые включают: задания на установление соответствий: соотнесение немецких слов с их русским переводом (лексика); задания с кратким ответом: составление вопросительных предложений в Perfekt из заданных элементов (грамматика, лексика); задания с альтернативными ответами: оценка истинности или ложности утверждений по прочитанному тексту – richtig / falsch (лексика, чтение, смысловой анализ).

Тема 4.5. Мы путешествуем. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Новая активная лексика по теме «Путешествия».
2. Грамматические особенности глаголов тематического блока: типы Partizip II (слабые и сильные глаголы, отделяемые и неотделяемые приставки, суффиксы) и выбор вспомогательного глагола (haben / sein).
3. Структура вопросительных предложений в Perfekt: порядок слов в вопросах с вопросительным словом и без вопросительного слова.
4. Основы ведения дискуссии на немецком языке: формулирование плюсов и минусов поездки (формат «Pro / Kontra»).

Практика:

1. Закрепление активной лексики.
2. Отработка навыков правильного выбора и образования форм Partizip II для слабых и сильных глаголов в контексте предложений.
3. Развитие навыков аудирования и смыслового анализа устной речи.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, которые включают: задания с множественным выбором: определение верного орфографического написания немецких слов по теме «Путешествия» (лексика, орфография); задания с

множественным выбором на заполнение пропусков: выбор корректной формы Partizip II сильных и слабых глаголов в предложениях в Perfekt (грамматика); задания с множественным выбором на основе аудирования: выбор правильного варианта ответа на вопросы к диалогу – понимание на слух (аудирование, смысловой анализ).

Тема 4.6. Итоговая контрольная работа. (2 часа)

Теория — 0 часов.

Практика — 2 часа.

Теория:

Не предусмотрена.

Практика:

1. Закрепление лексики, пройденной за курс 2-го года обучения («Мой дом», «Мои обязанности», «Досуг»).
2. Закрепление правил использования отрицаний nicht / kein.
3. Закрепление правил использования личных местоимений в Dativ/Akkusativ.
4. Закрепление правил использования указательных местоимений.
5. Закрепление правил использования разных степеней сравнения наречия gern.
6. Закрепление правил использования глаголов-перевёртышей.
7. Закрепление правил использования глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
8. Закрепление структуры предложений с модальными глаголами.
9. Закрепление структуры предложений с союзом deshalb.
10. Отработка правил составления предложений в Perfekt, Präteritum.

Форма контроля: итоговый контроль

Итоговый контроль (письменные задания): итоговая письменная проверочная работа за курс, которая включает: задания на заполнение пропусков предложенными словами (лексика); задания с множественным выбором: выбор корректных грамматических форм (отрицания, местоимения, предлоги, степени сравнения) (грамматика); выбор верных форм модальных, сильных, слабых глаголов и глаголов в прошедшем времени (Präteritum / Perfekt) (грамматика); задания на выбор правильного варианта перевода (лексика, грамматика); задания на установление соответствий: соотнесение реплик-вопросов и реплик-ответов в социально-бытовых ситуациях общения (лексика, коммуникативная компетенция).

Тема 4.7. Отправляем открытку. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Правила и нормы оформления почтовой открытки в Германии.
2. Структура личного письма/открытки.
3. Лексика по теме «Каникулы и путешествия» в контексте личной переписки.
4. Описание прошедших событий и планов с использованием Präsens, Präteritum и Perfekt.

Практика:

1. Отработка навыков составления и оформления почтовой открытки.
2. Развитие навыков изучающего чтения и социокультурной компетенции.
3. Закрепление использования временных форм (Präsens, Präteritum, Perfekt).

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (устные задания): устные задания, которые включают: проверку знаний правил оформления почтовой открытки и структуры личного письма (страноведение); чтение текста письма с подбором соответствующего изображения (чтение, говорение); устный грамматический анализ текста с определением и обоснованием использования временных форм глаголов – Präsens, Präteritum, Perfekt (грамматика).

Тема 4.8. Обобщение и закрепление знаний. Четверть 4. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Систематизация и обобщение знаний о прошедшем разговорном времени (Perfekt): значение, сферы применения и отличие от Präteritum.
2. Образование Perfekt со вспомогательными глаголами haben и sein, спряжение вспомогательных глаголов.
3. Повторение способов образования Partizip II слабых и сильных глаголов.
4. Критерии выбора вспомогательного глагола.
5. Структура предложений в Perfekt.

Практика:

1. Повторение и закрепление правил образования Perfekt и построения предложения с рамочной конструкцией.
2. Отработка основных форм сильных и неправильных глаголов (Infinitiv — Präteritum — Partizip II).

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (устные задания): устные задания, которые включают: устную проверку знаний теоретических правил образования Perfekt и порядка слов в предложениях разного типа (грамматика); устный опрос и работу с справочными материалами – систематизация и проговаривание трех форм сильных глаголов по таблице (грамматика).

Тема 4.9. Знаете ли вы? Четверть 4. Промежуточная аттестация. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Новая активная лексика по теме «Путешествие».
2. Повторение правил использования Dativ (вопрос Wo?) и Akkusativ (вопрос Wohin?).
3. Использование предлогов (an, auf, in, zu, nach) и их форм с артиклями (am, ans, im, ins, aufs).

4. Лингвострановедческий материал: немецкие пословицы и устойчивые выражения о путешествиях и родном доме, их эквиваленты в русском языке.

Практика:

1. Закрепление тематической лексики и предложно-падежных конструкций (Dativ / Akkusativ).
2. Разбор и устная отработка немецких пословиц о путешествиях.
3. Повторение вопросительных слов, структуры вопросительных предложений.
4. Повторение правил образования Partizip II.
5. Повторение критериев выбора вспомогательного глагола в Perfekt.
6. Работа с текстом, развитие навыков изучающего чтения.

Форма контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация

Текущий контроль (устные задания): устный опрос и контроль усвоения лексики по теме «Путешествие» (виды жилья, категории номеров, типы питания), а также проверка понимания немецких пословиц о путешествиях.

Промежуточная аттестация (письменные задания): комплексная письменная проверочная работа, включающая задания с кратким ответом: расшифровка анаграмм по теме «Каникулы и путешествия», соотнесение слов с определённым артиклем и перевод на русский язык (лексика, орфография, грамматика); задания на заполнение пропусков: выбор верного вопросительного слова по смыслу предложения (лексика, грамматика); задания на классификацию: распределение глаголов по категориям в зависимости от типа приставки – отделяемая или неотделяемая (грамматика); задания на заполнение табличных данных: образование формы Partizip II и выбор вспомогательного глагола (haben или sein) для формирования времени Perfekt (грамматика); задания с альтернативным выбором на основе чтения: смысловой анализ текста личного письма и выполнение заданий на соответствие прочитанному – в формате richtig / falsch (чтение, смысловой анализ).

3-й год обучения

Раздел 1. Страны и национальности. (14 часов)

Тема 1.1. Страны и национальности. Притяжательные местоимения. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Новая лексика по темам «Страны и национальности», «Стороны света».
2. Правила употребления артиклей перед названиями стран и национальностей.
3. Фразы для описания географического положения и страны проживания с помощью конструкций «Man spricht hier...», «Die Hauptstadt heißt...», «Die Stadt liegt...».
4. Повторение образования притяжательных местоимений в именительном падеже (Nominativ) и правил их склонения в дательном падеже (Dativ).
5. Синтаксические особенности предложений с вводными выражениями и словами «Ich glaube, ...», «Vielleicht...» и «Wahrscheinlich...».

Практика:

1. Закрепление тематической лексики.

2. Отработка навыков построения высказываний о географическом положении и государственных языках различных стран.
3. Тренировка употребления притяжательных местоимений в Dativ.
4. Практика составления высказываний с выражением предположения (Ich glaube, ... / Vielleicht... / Wahrscheinlich...) с соблюдением верного порядка слов.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, которые включают: задания с множественным выбором на перевод предложений: подбор верного эквивалента высказываний, содержащих лексику по темам «Погода», «Страны», «Стороны света» и «Путешествия» (лексика, перевод);

задания на заполнение пропусков в таблице: подстановка пропущенных названий стран, языков и наименований жителей (лексика, словообразование); подбор правильного немецкого обозначения сторон света и эквивалентов отдельных слов (лексика); выбор грамматически корректного предложения с вводными словами Ich glaube, ..., Vielleicht..., Wahrscheinlich... (грамматика); задания с кратким ответом: вставка притяжательных местоимений в дательном падеже (Dativ) в соответствии с контекстом предложения (грамматика, лексика).

Тема 1.2. Предлоги времени. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Правила употребления предлогов времени im, am, um.
2. Склонение определённых артиклей в дательном падеже (Dativ).
3. Устойчивые глагольно-именные сочетания Pech haben mit + Dativ и Glück haben mit + Dativ в настоящем (Präsens) и прошедшем (Präteritum) времени.

Практика:

1. Закрепление правил использования предлогов времени (im, am, um).
2. Отработка склонения определённого артикля в Dativ.
3. Отработка использования устойчивых выражений Pech/Glück haben.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, которые включают: задания с множественным выбором на выбор предлога времени (грамматика); выбор корректного эквивалента предложений с устойчивыми выражениями Pech/Glück haben mit + Dativ с акцентом на дифференциацию настоящего (Präsens) и прошедшего (Präteritum) времени (грамматика, лексика); задания с кратким ответом: вставка верной формы определённого артикля в дательном падеже (грамматика).

Тема 1.3. Прошедшее разговорное время. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Повторение правил образования прошедшего разговорного времени (Perfekt) и рамочной конструкции предложения.
2. Критерии выбора вспомогательных глаголов haben и sein.
3. Способы образования Partizip II слабых глаголов.
4. Особенности Partizip II сильных глаголов.
5. Повторение неотделяемых приставок.

Практика:

1. Закрепление правил выбора вспомогательных глаголов haben / sein в Perfekt.
2. Отработка навыков образования Partizip II слабых и сильных глаголов.
3. Тренировка построения предложений в Perfekt.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, которые включают: задания с множественным выбором: выбор вспомогательного глагола haben или sein в правильной форме (грамматика); выбор верной формы Partizip II (грамматика); задания с кратким ответом: трансформация предложений из настоящего времени (Präsens) в прошедшее (Perfekt) с соблюдением синтаксической рамки (грамматика).

Тема 1.4. Мои каникулы (письмо другу). (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Правила оформления почтового конверта в Германии.
2. Структура личного письма.
3. Лексико-грамматические средства для описания каникул в прошедшем времени Perfekt и выражения впечатлений.
4. Алгоритм смыслового анализа страноведческого текста и правила составления полных ответов на вопросы по тексту.

Практика:

1. Закрепление правил оформления личного письма и почтового конверта.
2. Отработка навыков написания связного письменного высказывания о каникулах с ответами на ключевые вопросы.
3. Тренировка составления вопросов адресату письма с соблюдением синтаксических норм.
4. Отработка навыков поискового чтения страноведческого текста и формулирования полных развернутых ответов на вопросы.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (письменные задания): письменные задания, которые включают: задания с открытым ответом: написание личного письма другу о каникулах по заданным вопросам с соблюдением структуры оформления и объёма (лексика, грамматика, продуктивное письмо); задания на чтение страноведческого текста и составление полных развернутых ответов на вопросы по смыслу прочитанного (чтение, смысловой анализ, лексика, грамматика, письменная речь).

Тема 1.5. Глагол “werden” и союз “dass”. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Новая лексика по теме «Профессии».
2. Спряжение глагола werden в значении «становиться» в настоящем времени (Präsens) и использование модальной конструкции «möchten ... werden» с рамочной конструкцией предложения.
3. Правила построения придаточных дополнительных предложений с союзом dass после выражений «Ich hoffe, dass...», «Ich glaube, dass...», «Ich sage, dass...».

Практика:

1. Закрепление новой активной лексики по теме «Профессии».
2. Отработка спряжения глагола werden и синтаксиса высказываний с конструкцией «möchten ... werden».
3. Тренировка навыков построения придаточных предложений с союзом dass.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, которые включают: задания с множественным выбором: соотнесение наименования профессии с соответствующим действием (лексика); выбор верного варианта сложноподчинённого предложения с союзом dass (грамматика); задания с кратким ответом: составление повествовательных и вопросительных предложений с глаголом werden и конструкцией «möchten ... werden» (грамматика, лексика).

Тема 1.6. Контрольная работа. Четверть 1. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Повторение лексики по теме «Страны и национальности», правил употребления артиклей с названиями стран и национальностей.
2. Повторение склонения притяжательных местоимений и определённых артиклей в дательном падеже (Dativ).
3. Повторение структуры и правил оформления личного письма.
4. Повторение спряжения глагола werden в Präsens и правил построения модальной конструкции «möchten ... werden».

Практика:

1. Отработка употребления наименований стран, языков и жителей в речи.
2. Закрепление навыков склонения притяжательных местоимений и определённых артиклей в Dativ.
3. Закрепление навыков построения предложений с конструкцией «möchten ... werden».
4. Повторение ранее пройденных грамматических тем.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (письменные задания): письменные задания, которые включают: задания на заполнение пропусков: подстановка пропущенных названий стран, языков и наименований жителей в таблице (лексика); задания с кратким ответом: вставка притяжательных местоимений в Dativ с изменением формы (грамматика, лексика); поиск и исправление грамматических ошибок в форме Partizip II в тексте личного письма (грамматика); задания с множественным выбором: выбор верной формы определённого артикля в Dativ (грамматика); выбор верного перевода предложений с модальной конструкцией «möchten ... werden» и наименованиями профессий (грамматика, лексика).

Тема 1.7. Что мы уже знаем? Четверть 1. Промежуточная аттестация. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Лексика по теме «Профессии».
2. Правила образования названий профессий женского рода.

Практика:

1. Отработка лексики и речевых образцов по теме «Профессии».
2. Отработка навыков склонения притяжательных местоимений и определённых артиклей в Dativ.
3. Тренировка употребления предлогов времени (im, am, um) в контексте предложений.
4. Отработка навыков построения форм Perfekt (выбор вспомогательного глагола haben / sein и образование Partizip II) и спряжения глагола werden.

Форма контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация

Текущий контроль (устные задания): устные упражнения на слушание и повторение за диктором активной лексики по теме «Профессии» (фонетика, говорение).

Промежуточная аттестация (письменные задания): комплексная письменная проверочная работа, которая включает: задания с кратким ответом: раскрытие скобок и вставка притяжательных местоимений в Dativ (грамматика); перевод словосочетаний с предлогами времени im, am, um на немецкий язык (грамматика, лексика); вставка глагола werden в нужной форме (грамматика); задания с открытым ответом: составление предложений в Perfekt с выбором вспомогательного глагола haben / sein и образованием Partizip II (грамматика, лексика); задания с множественным выбором: выбор верной формы определённого артикля в Dativ (грамматика).

Раздел 2. Учимся давать советы. Модальные глаголы. (16 часов)

Тема 2.1. Модальные глаголы в прошедшем времени. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Союз weil, порядок слов в придаточных предложениях с союзом weil.

2. Значения и особенности спряжения модальных глаголов (können, müssen, wollen, dürfen) в прошедшем времени (Präteritum).
3. Правила построения предложений с модальными глаголами в Präteritum и рамочная конструкция.

Практика:

1. Закрепление навыков построения придаточных предложений причины с союзом weil.
2. Отработка формообразования и спряжения модальных глаголов в Präteritum.
3. Отработка правил составления предложений с модальными глаголами в Präteritum.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, которые включают: задания с множественным выбором: выбор верного варианта придаточного предложения с союзом weil (грамматика); задания с кратким ответом: трансформация модальных глаголов из Präsens в Präteritum в контексте предложений (грамматика).

Тема 2.2. Учимся давать советы. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Новая активная лексика по теме «Учимся давать советы».
2. Повторение склонения личных местоимений в дательном падеже (Dativ).
3. Способы выражения рекомендаций и советов с использованием повелительного наклонения (Imperativ) и модального глагола müssen.

Практика:

1. Закрепление новой активной лексики.
2. Отработка навыков употребления личных местоимений в Dativ.
3. Формулирование советов и рекомендаций с использованием повелительного наклонения (Imperativ) и модального глагола müssen.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, которые включают: задания на установление соответствий: соотнесение немецких слов с их русским переводом (лексика); задания с кратким ответом: подстановка личных местоимений в формах Dativ в контекст предложения (грамматика); задания с множественным выбором: выбор корректной рекомендации или совета для заданной жизненной ситуации с использованием Imperativ и глагола müssen (лексика, грамматика).

Тема 2.3. Сравнительная степень прилагательных. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Новая активная лексика по теме «Прилагательные».
2. Способы образования сравнительной степени (Komparativ) качественных прилагательных.
3. Исключения и особые случаи образования сравнительной степени прилагательных и наречий.

Практика:

1. Закрепление новой активной лексики.
2. Отработка навыков образования сравнительной степени прилагательных.
3. Распознавание и правильное употребление исключений из правил образования сравнительной степени прилагательных.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, которые включают: задания на установление соответствий: соотнесение немецких слов и устойчивых выражений с их русским переводом (лексика); задания с множественным выбором: выбор верной формы сравнительной степени прилагательных и наречий-исключений (грамматика); задания с кратким ответом: образование формы Komparativ от исходной формы прилагательного или наречия (грамматика).

Тема 2.4. Союзы “als” и “wie”. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Использование сравнительных союзов als и wie для выражения степени качества.
2. Правила употребления союза wie при сравнении объектов.
3. Правила употребления союза als при сравнении объектов.
4. Использование союза denn и особенности порядка слов в предложениях с союзом denn.

Практика:

1. Отработка навыка выбора между союзами als и wie.
2. Составление сравнительных предложений с союзами als и wie.
3. Отработка составления предложений с союзом denn.
4. Устная отработка предложений с союзами als, wie, denn.
5. Развитие навыков устной речи, фонетическая отработка.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (письменные задания, устные задания): устные и письменные задания, которые включают: устные задания на фонетическую отработку и усвоение правил построения предложений с союзами als, wie, denn (говорение, фонетика); письменные задания с кратким ответом: дифференциация и подстановка союзов als или wie (грамматика); письменные задания с открытым ответом: составление сравнительных предложений по иллюстрациям и заданным опорным словам с применением союзов als/wie (грамматика, лексика, продуктивное письмо); объединение предложений с помощью союза denn (грамматика, лексика).

Тема 2.5. Модальный глагол “dürfen”. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Новая активная лексика по теме «Электронные устройства», «Повседневные действия».
2. Значение модального глагола dürfen.
3. Спряжение глагола dürfen в Präsens.
4. Правила построения повествовательных и вопросительных (с вопросительным словом и без) предложений с модальным глаголом dürfen.

Практика:

1. Закрепление новой активной лексики.
2. Отработка навыков спряжения глагола dürfen в Präsens.
3. Отработка составления предложений с модальным глаголом dürfen.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, которые включают: задания на установление соответствий: соотнесение немецких слов с их русским переводом (лексика); задания с множественным выбором: выбор верной формы глагола dürfen в контексте предложения (грамматика); выбор грамматически корректного предложения с модальным глаголом dürfen (грамматика).

Тема 2.6. Модальный глагол “sollen”. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Новая активная лексика по темам «Повседневные и бытовые действия», «Использование техники и интернета».
2. Значение модального глагола sollen.
3. Спряжение глагола sollen в Präsens.
4. Правила построения повествовательных и вопросительных предложений (с вопросительным словом и без) с модальным глаголом sollen.

Практика:

1. Закрепление новой активной лексики.
2. Отработка навыков спряжения глагола sollen в Präsens.
3. Отработка построения предложений с модальным глаголом sollen.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, которые включают: задания на установление соответствий: соотнесение немецких слов с их русским переводом (лексика); задания с кратким ответом: исправление грамматических ошибок в спряжении модального глагола sollen в контексте предложения (грамматика); задания с множественным выбором: определение верного порядка слов в предложении с модальным глаголом sollen (грамматика).

Тема 2.7. Контрольная работа. Четверть 2. (2 часа)**Теория — 1 час.****Практика — 1 час.****Теория:**

1. Повторение правил употребления союза *weil* и особенностей порядка слов в придаточных предложениях причины.
2. Повторение спряжения модальных глаголов (*können, müssen, wollen, dürfen*) в прошедшем повествовательном времени (*Präteritum*).
3. Повторение форм личных местоимений в дательном падеже (*Dativ*).
4. Повторение способов образования сравнительной степени прилагательных (*Komparativ*), исключений, а также правил употребления сравнительных союзов *als* и *wie*.
5. Повторение значений, особенностей спряжения в *Präsens* и построения предложений (рамочной конструкции) с модальными глаголами *dürfen* и *sollen*.

Практика:

1. Закрепление навыков построения сложноподчинённых предложений причины с союзом *weil*.
2. Отработка навыков спряжения модальных глаголов в *Präteritum*.
3. Закрепление навыков использования личных местоимений в *Dativ*.
4. Тренировка составления сравнительных предложений с использованием прилагательных в *Positiv/Komparativ* и союзов *als* и *wie*.
5. Отработка предложений с модальными глаголами *dürfen* и *sollen* с соблюдением порядка слов и рамочной конструкции.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (письменные задания): письменные задания, которые включают: задания с открытым ответом: составление сложноподчинённых предложений с союзом *weil* (грамматика, лексика); составление сравнительных предложений по иллюстрациям с употреблением *Komparativ/Positiv* и союзов *als* или *wie* (грамматика); перефразирование предложений с изменением формы модальных глаголов из *Präsens* в *Präteritum* (грамматика); составление предложений из разрозненных слов с модальными глаголами *sollen* и *dürfen* с соблюдением порядка слов и рамочной конструкции (грамматика, лексика); задания на заполнение пропусков: заполнение таблицы личных местоимений в *Nominativ* и *Dativ* (грамматика).

Тема 2.8. Что мы уже знаем? Четверть 2. Промежуточная аттестация. (2 часа)**Теория — 1 час.****Практика — 1 час.****Теория:**

1. Новая активная лексика по теме «Свободное время».
2. Правила употребления неопределённо-личного местоимения *man*.
3. Значения и особенности устойчивых выражений *man soll, man darf, man darf nicht*.

Практика:

1. Отработка активной лексики.
2. Отработка употребления конструкций *man soll, man darf* и *man darf nicht*.

3. Закрепление навыков построения сложных предложений с союзами *wenn*, *weil*, *dass*.
4. Закрепление спряжения модальных глаголов в *Präteritum*.
5. Отработка форм личных местоимений в *Nominativ* и *Dativ*.
6. Закрепление правил образования сравнительной степени прилагательных.
7. Отработка изученных способов выражения советов.
8. Развитие навыков аудирования, фонетическая отработка.

Форма контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация

Текущий контроль (устные задания): устные упражнения, которые включают: задания на фонетическую отработку: слушание и повторение за диктором лексических единиц и предложений по теме «Свободное время» (говорение, фонетика, аудирование).

Промежуточная аттестация (письменные задания): комплексная письменная проверочная работа, которая включает: задания с открытым ответом: дополнение предложений собственными идеями с союзом *weil* (грамматика, лексика, продуктивное письмо); составление сравнительных предложений с использованием союзов *als* и *wie* на основе исходных данных (грамматика); перевод предложений с русского языка на немецкий с дифференциацией значения модальных глаголов *sollen* и *dürfen* (лексика, грамматика); задания с кратким ответом: раскрытие скобок и вставка модальных глаголов в соответствующей форме прошедшего времени *Präteritum* (грамматика); вставка личных местоимений в *Nominativ* и *Dativ* (грамматика); продуктивные творческие задания: формулирование советов и рекомендаций для решения коммуникативной задачи с использованием форм *Imperativ* и модальных глаголов (письмо, грамматика, речевая компетенция).

Раздел 3. Чувства и личные предпочтения. Описание людей. (20 часов)

Тема 3.1. Предложения с союзом “*wenn*”. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Значение союза *wenn*.
2. Особенности построения сложноподчинённого предложения с союзом *wenn*.
3. Повторение сложноподчинённых предложений с союзами *dass* и *weil*.

Практика:

1. Закрепление навыков построения сложноподчинённых предложений с союзами *wenn*, *dass*, *weil*.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, которые включают: задания с множественным выбором: выбор верного порядка слов в предложениях с союзом *wenn* (грамматика); выбор верного порядка слов в предложениях с союзом *dass* (грамматика); задания с открытым ответом: исправление ошибок в порядке слов в придаточных предложениях с союзами *weil*, *dass*, *wenn* (грамматика).

Тема 3.2. Возвратные местоимения. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Новая активная лексика по темам «Общение», «Эмоции».
2. Значение и грамматическая роль возвратных местоимений в немецком языке.
3. Формы и спряжение возвратных местоимений в винительном падеже (Akkusativ).
4. Употребление основных возвратных глаголов.
5. Правила позиции возвратного местоимения в предложении.

Практика:

1. Закрепление новой лексики.
2. Развитие навыков склонения возвратных местоимений в Akkusativ.
3. Отработка структуры предложений с возвратными глаголами.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, которые включают: задания с множественным выбором: выбор подходящего слова по иллюстрации (лексика); выбор верного перевода русского предложения с возвратным глаголом на немецкий язык (грамматика, лексика); задания на заполнение пропусков: вставка подходящего по контексту возвратного местоимения в предложение (грамматика, лексика).

Тема 3.3. Поговорим о чувствах. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Возвратные глаголы для выражения чувств и эмоций (sich freuen, sich ärgern, sich fühlen).
2. Придаточные предложения времени и условия с союзом wenn.
3. Повелительное наклонение (Imperativ) возвратных глаголов для форм du, ihr, Sie.

Практика:

1. Отработка порядка слов в сложноподчинённых предложениях с союзом wenn.
2. Отработка образования форм Imperativ возвратных глаголов в речи.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, которые включают: задания с множественным выбором: выбор предложения с верным порядком слов с союзом wenn (грамматика); задания с кратким ответом: составление кратких предложений в повелительном наклонении (Imperativ) с возвратными глаголами (грамматика).

Тема 3.4. Местоимения “welch-”, “jed-”, “dies-”. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.**Теория:**

1. Значение и особенности вопросительного местоимения *welch-*, неопределённого *jed-* и указательного *dies-*.
2. Склонение местоимений *welch-*, *jed-*, *dies-* по падежам (Nominativ, Akkusativ, Dativ) в единственном и множественном числе.
3. Употребление неопределённо-личного местоимения *man* с модальными глаголами (*müssen*, *dürfen*) для формулирования рекомендаций и правил поведения в ситуации дискуссии/конфликта.

Практика:

1. Развитие навыков правильного употребления местоимений *welch-*, *jed-*, *dies-*.
2. Отработка склонения местоимений.
3. Развитие умения давать советы с помощью конструкций с местоимением *man*.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, которые включают: задания с кратким ответом: вставка местоимений *welch-*, *jed-* и *dies-* с верным окончанием (грамматика); задания с множественным выбором: выбор правильного перевода речевых образцов и рекомендаций с неопределённо-личным местоимением *man* и модальными глаголами (грамматика, лексика).

Тема 3.5. Находим компромисс. (2 часа)**Теория — 1 час.****Практика — 1 час.****Теория:**

1. Активная лексика по теме «Находим компромисс».
2. Повторение порядка слов в сложноподчинённых предложениях с союзом *wenn*.
3. Построение предложений с союзом *wenn* для описания условий и рекомендаций.
4. Речевые модели для поиска компромисса и завершения конфликтной ситуации.

Практика:

1. Отработка новой активной лексики.
2. Отработка построения сложноподчинённых предложений с союзом *wenn*.
3. Развитие умения формулировать советы и рекомендации в конфликтных ситуациях.
4. Развитие навыков ведения диалога, аргументации своей позиции и достижения компромисса с использованием изученных речевых моделей.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, которые включают: задания с кратким ответом: составление второй части сложноподчинённых предложений с союзом *wenn* из предложенных слов (грамматика); задания с множественным выбором: выбор правильного перевода активной лексики и речевых клише для поиска компромисса и завершения спора (лексика, речевые модели).

Тема 3.6. Поговорим о вкусах. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Активная лексика по теме «Поговорим о вкусах».
2. Повторение форм личных местоимений в Akkusativ и Dativ.
3. Значение, спряжение и управление глагола gefallen.
4. Построение общих и специальных вопросов с глаголом gefallen и ответы на них.

Практика:

1. Отработка новой тематической лексики.
2. Отработка употребления личных местоимений в Akkusativ и Dativ.
3. Развитие навыков употребления глагола gefallen в речи.
4. Развитие умения задавать вопросы о предпочтениях собеседника и отвечать на них с использованием глагола gefallen.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, которые включают: задания с кратким ответом: выбор формы личных местоимений в Akkusativ и Dativ, употребление глагола gefallen в соответствующей форме (грамматика); задания с множественным выбором: выбор правильного перевода активной лексики по теме, а также правильных вопросов и ответов с глаголом gefallen (лексика, грамматика).

Тема 3.7. Склонение прилагательных. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Правила слабого склонения прилагательных после определённого артикля в Nominativ и Akkusativ.
2. Правила смешанного склонения прилагательных после неопределённого артикля в Nominativ и Akkusativ.
3. Выбор окончания прилагательного в зависимости от рода, числа, падежа существительного и типа артикля.
4. Склонение прилагательных во множественном числе без артикля.

Практика:

1. Развитие навыков определения типа склонения прилагательных.
2. Отработка склонения прилагательных слабого и смешанного типа в Nominativ и Akkusativ.
3. Закрепление тематической лексики (прилагательные).
4. Закрепление лексико-грамматического материала на основе аудирования и фонетической отработки соответствующих конструкций.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (устные задания, письменные задания): устные задания, направленные на проверку знания правил слабого и смешанного склонения прилагательных, а также склонения прилагательных во множественном числе без

артикля; устные задания, направленные на закрепление лексико-грамматического материала по теме склонения прилагательных: слушание и повторение за диктором соответствующих конструкций (аудирование, фонетика); письменные задания, которые включают: задания с кратким ответом: вставку прилагательных в правильной форме в соответствии с родом, числом, падежом существительного и типом артикля (грамматика); исправление ошибок в склонении прилагательных (грамматика); подбор антонимов к прилагательным (лексика).

Тема 3.8. Описываем вещи и людей. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Правила склонения прилагательных по смешанному типу после местоимения *kein* и притяжательных местоимений в *Nominativ* и *Akkusativ*.
2. Повторение притяжательных местоимений.
3. Порядок слов в словосочетаниях с прилагательными.
4. Речевые средства для описания внешности человека, предметов и их признаков.

Практика:

1. Отработка склонения прилагательных после местоимения *kein* и притяжательных местоимений.
2. Развитие навыков составления словосочетаний с прилагательными, притяжательными местоимениями и местоимением *kein*.
3. Развитие навыков описания внешности человека и предметов с использованием изученных лексико-грамматических конструкций.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, которые включают: задания с кратким ответом: вставку прилагательных в правильной форме после местоимения *kein* и притяжательных местоимений (грамматика); задания с множественным выбором: выбор правильной формы словосочетаний с притяжательными местоимениями и прилагательными (грамматика); задания на установление соответствия: соотнесение вопросов и ответов по теме описания человека (лексика, речевые модели).

Тема 3.9. Контрольная работа. Четверть 3. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Повторение порядка слов в сложноподчинённых предложениях с союзами *wenn*, *weil*, *dass*.
2. Повторение форм и употребления возвратных местоимений и возвратных глаголов.
3. Повторение форм и склонения местоимений *welch-*, *jed-*, *dies-*.
4. Повторение форм личных местоимений в *Akkusativ* и *Dativ*.
5. Повторение значения, спряжения и управления глагола *gefallen*.
6. Повторение правил слабого и смешанного склонения прилагательных.

Практика:

1. Отработка построения сложноподчинённых предложений с союзами wenn, weil, dass.
2. Отработка употребления возвратных местоимений и возвратных глаголов.
3. Отработка употребления местоимений welch-, jed-, dies-, личных местоимений в Akkusativ и Dativ, а также глагола gefallen.
4. Отработка склонения прилагательных слабого и смешанного типа.
5. Развитие навыков использования изученной лексики и грамматических конструкций при описании человека.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (письменные задания): письменные задания, которые включают: составление сложноподчинённых предложений с союзами wenn, weil, dass (грамматика); задания с кратким ответом: вставку возвратных местоимений, прилагательных в правильной форме и слов по смыслу (грамматика, лексика); описание человека по предложенному изображению с использованием изученной лексики и грамматических конструкций (лексика, грамматика, письменная речь).

Тема 3.10. Что мы уже знаем? Четверть 3. Промежуточная аттестация. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Повторение порядка слов в предложениях с союзами wenn, weil, deshalb, dass.
2. Повторение активной лексики по теме «Одежда. Описание внешности».

Практика:

1. Отработка построения предложений с союзами wenn, weil, deshalb, dass.
2. Отработка употребления возвратных местоимений, местоимений dies-, jed-, welch- и склонения прилагательных.
3. Развитие навыков описания внешности человека и его одежды с использованием изученной лексики и грамматических конструкций.
4. Закрепление лексико-грамматического материала на основе аудирования, фонетической отработки речевых образцов.

Форма контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация

Текущий контроль (устные задания): устные задания, направленные на проверку знания активной лексики по теме «Одежда. Описание внешности», значения союзов wenn, weil, deshalb и порядка слов в предложениях с ними; устные задания, направленные на закрепление лексико-грамматического материала: слушание и повторение за диктором речевых образцов и диалогов (аудирование, фонетика, диалогическая речь).

Промежуточная аттестация (письменные задания): комплексная письменная проверочная работа, которая включает: составление сложноподчинённых предложений с союзами wenn, weil, deshalb, dass (грамматика); задания с кратким ответом: вставку прилагательных, возвратных местоимений и местоимений dies-, jed-, welch- в правильной форме (грамматика); письменное описание человека по изображению с

использованием изученной лексики и грамматических конструкций (лексика, грамматика, письменная речь).

Раздел 4. Мода. Порядковые числительные. (18 часов)

Тема 4.1. Что ты думаешь о моде? (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Активная лексика по теме «Мода».
2. Речевые модели для выражения собственного мнения о моде, одежде и брендовых вещах.
3. Повторение порядка слов в сложноподчинённых предложениях с союзами *weil*, *dass*, сложносочинённых предложениях с союзом *aber* и предложениях с союзом *deshalb*.
4. Построение рассказа-описания о человеке на основе вопросов.

Практика:

1. Отработка новой тематической лексики.
2. Отработка построения предложений с союзами *weil*, *dass*, *aber*, *deshalb*.
3. Развитие навыков выражения собственного мнения о моде и одежде с использованием изученных речевых моделей.
4. Развитие навыков построения рассказа-описания о человеке на основе предложенных вопросов.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, которые включают: задания с множественным выбором: выбор правильного перевода активной лексики по теме «Мода» (лексика); выбор правильного порядка слов в предложениях с союзами *weil*, *dass*, *aber*, *deshalb* (грамматика); задания на установление соответствия: соотнесение вопросов и ответов по теме описания человека и его интересов (лексика, речевые модели).

Тема 4.2. Порядковые числительные. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Правила образования порядковых числительных от 1 до 19 и от 20 и далее.
2. Исключения при образовании порядковых числительных.
3. Правила употребления порядковых числительных.
4. Обозначение порядковых числительных на письме при записи дат.
5. Вопрос *Der wievielte ist heute?* и ответ на него с использованием порядковых числительных.

Практика:

1. Отработка навыков образования порядковых числительных.

2. Отработка употребления порядковых числительных при обозначении дат.
3. Развитие навыков построения вопросов и ответов о дате.
4. Закрепление правил написания порядковых числительных.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, которые включают: задания с множественным выбором: выбор правильной формы порядковых числительных при обозначении даты (грамматика); задания с кратким ответом: запись даты словами в ответ на вопрос *Der wievielte ist heute?* (грамматика); исправление ошибок в образовании порядковых числительных (грамматика).

Тема 4.3. Склонение порядковых числительных. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Правила склонения порядковых числительных в *Nominativ*, *Akkusativ* и *Dativ*.
2. Вопрос *Wann ist ... geboren?* и ответ на него с использованием предлога *am* и порядковых числительных в *Dativ*.
3. Особенности обозначения дат рождения и произношения годов в немецком языке.

Практика:

1. Отработка правил склонения порядковых числительных в *Nominativ*, *Akkusativ* и *Dativ*.
2. Отработка употребления порядковых числительных при обозначении дат и дат рождения.
3. Развитие навыков построения вопросов и ответов о дате рождения.
4. Закрепление правил образования и употребления порядковых числительных в словосочетаниях и предложениях.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, которые включают: задания с множественным выбором: выбор правильной формы порядковых числительных в *Nominativ*, *Akkusativ* и *Dativ* (грамматика); выбор правильного оформления дат рождения с использованием порядковых числительных и обозначения годов (грамматика); задания с кратким ответом: вставка определённого артикля и порядкового числительного в правильной форме в словосочетания и предложения (грамматика).

Тема 4.4. Самый важный день. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Значения и особенности употребления слова *da*.
2. Повторение порядка слов в сложноподчинённых предложениях с союзами *da* и *weil*.

3. Речевая модель *Der wichtigste ... für mich ist ...* для описания наиболее важных людей, предметов, событий и явлений.
4. Построение вопросов и ответов о датах с использованием порядковых числительных и предлога *am*.

Практика:

1. Отработка правил употребления слова *da* в различных значениях.
2. Отработка построения сложноподчинённых предложений с союзом *weil*.
3. Развитие навыков использования речевой модели *Der wichtigste ... für mich ist ...* в речи.
4. Отработка построения вопросов и ответов о датах с использованием порядковых числительных.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (письменные задания): письменные задания, которые включают: задания с выбором правильного значения слова *da* в зависимости от контекста (лексика, грамматика); составление сложноподчинённых предложений с союзом *weil* на основе предложенных высказываний (грамматика); развёрнутые ответы на вопросы о датах с использованием порядковых числительных и предлога *am* (грамматика, речевые навыки).

Тема 4.5. Учимся высказывать своё мнение. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Повторение случаев употребления и правил образования временной формы *Präteritum*.
2. Формы глаголов *sein, haben*, а также изученных слабых и сильных глаголов в *Präteritum*.
3. Речевые конструкции для выражения собственного мнения (*Ich glaube ..., Er kann wahrscheinlich ..., Wir glauben nicht, dass ...*).
4. Особенности порядка слов в предложениях с конструкциями для выражения мнения, модальными глаголами и союзом *dass*.

Практика:

1. Отработка навыков употребления глаголов в форме *Präteritum*.
2. Отработка образования форм *Präteritum* глаголов *sein, haben*, слабых и изученных сильных глаголов.
3. Развитие навыков использования речевых конструкций для выражения собственного мнения.
4. Отработка построения предложений с модальными глаголами и союзом *dass*.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, которые включают: задания с множественным выбором: выбор правильной формы глагола в *Präteritum* (грамматика); задания с открытым ответом: исправление ошибок в формах глаголов *Präteritum* (грамматика); составление предложений с использованием

конструкций для выражения собственного мнения, модальных глаголов и союза *dass* (грамматика, речевые модели).

Тема 4.6. Итоговая контрольная работа. (2 часа)

Теория — 0 часов.

Практика — 2 часа.

Теория:

Не предусмотрена.

Практика:

1. Закрепление правил употребления притяжательных местоимений в *Dativ*.
2. Закрепление построения сложноподчинённых предложений с союзом *weil*.
3. Закрепление склонения местоимений *dies-, jed-, welch-*.
4. Закрепление склонения прилагательных в *Nominativ* и *Akkusativ*.
5. Закрепление правил образования и склонения порядковых числительных в *Nominativ*, *Akkusativ* и *Dativ*.
6. Повторение лексики по темам «Одежда», «Мода», «Внешность», «Даты и важные события».
7. Отработка навыков составления грамматически правильных предложений с изученными конструкциями.

Форма контроля: итоговый контроль

Итоговый контроль (письменные задания): итоговая письменная проверочная работа за курс, которая включает: задания на заполнение пропусков правильными формами притяжательных местоимений в *Dativ* (грамматика); задания на составление сложноподчинённых предложений с союзом *weil* и правильным порядком слов (лексика, грамматика); задания на заполнение пропусков правильными формами местоимений *dies-, jed-, welch-* (грамматика); задания на заполнение пропусков правильными формами прилагательных в *Nominativ* и *Akkusativ* (грамматика); задания на заполнение таблицы правильными формами порядковых числительных с определённым артиклем в *Nominativ*, *Akkusativ* и *Dativ* (грамматика).

Тема 4.7. Местоимения “niemand” и “jemand”. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Неопределённые местоимения *niemand* и *jemand*, их значения и правила употребления в предложении.
2. Повторение значения модальных глаголов и их употребления в настоящем времени и *Präteritum*.
3. Повторение смысловой разницы между модальными глаголами *sollen* и *dürfen*.

Практика:

1. Отработка правил употребления местоимений *niemand* и *jemand* в различных типах предложений.
2. Отработка образования форм модальных глаголов в *Präteritum*.

3. Отработка употребления модальных глаголов *sollen* и *dürfen* в различных коммуникативных ситуациях.
4. Работа над произношением и интонацией.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (устные задания, письменные задания): устные и письменные задания. Устные задания включают: заучивание значений и правил употребления местоимений *niemand* и *jemand*, повторение значений модальных глаголов, правил образования их форм в *Präteritum*, а также различий между *sollen* и *dürfen*; прослушивание аудиозаписи и повторение за диктором (грамматика, аудирование, фонетика). Письменные задания включают: задания на заполнение пропусков подходящими местоимениями *niemand* и *jemand* (грамматика); задания на образование форм модальных глаголов в *Präteritum* (грамматика); задания с множественным выбором на различение и употребление модальных глаголов *sollen* и *dürfen* в зависимости от контекста (грамматика).

Тема 4.8. Контрольная работа. Четверть 4. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Повторение правил употребления союзов *weil*, *dass*, *aber*, *deshalb* и порядка слов в сложных предложениях.
2. Повторение правил образования и склонения порядковых числительных.
3. Повторение правил обозначения дат.
4. Повторение правил употребления неопределённых местоимений *niemand* и *jemand*.

Практика:

1. Закрепление правил употребления союзов *weil*, *dass*, *aber*, *deshalb* и порядка слов в сложных предложениях.
2. Закрепление правил образования и склонения порядковых числительных.
3. Закрепление правил обозначения дат.
4. Закрепление правил употребления неопределённых местоимений *niemand* и *jemand*.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (письменные задания): письменные задания, которые включают: задания на дополнение предложений с выбором правильного варианта ответа (союзы *weil*, *dass*, *aber*, *deshalb*, порядок слов) (грамматика); задания на составление полных ответов с использованием порядковых числительных при обозначении дат (грамматика, письменная речь); задания с множественным выбором на образование и употребление порядковых числительных в различных падежных формах (грамматика); задания на установление соответствий: соотнесение вопросов и ответов по теме «Даты» (грамматика, лексика); задания на заполнение пропусков местоимениями *niemand* и *jemand* в соответствии с контекстом (грамматика, лексика).

Тема 4.9. Что мы уже знаем? Четверть 4. Промежуточная аттестация. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Повторение правил употребления и склонения личных местоимений в Nominativ, Akkusativ и Dativ.
2. Повторение правил употребления и склонения притяжательных местоимений в Nominativ и Dativ.
3. Повторение значения, управления и спряжения глагола gefallen в Präsens.
4. Повторение правил построения вопросов и ответов с глаголом gefallen.
5. Повторение порядка слов в вопросительных предложениях с вопросительным словом и без него.

Практика:

1. Закрепление правил употребления личных и притяжательных местоимений.
2. Закрепление правил склонения порядковых числительных.
3. Закрепление правил обозначения дат.
4. Закрепление правил употребления неопределённых местоимений niemand и jemand.
5. Закрепление значений и правил употребления слова da.
6. Закрепление навыков образования и употребления форм Präteritum сильных и модальных глаголов.

Форма контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация

Текущий контроль (устные задания): выполнение устных упражнений на употребление личных и притяжательных местоимений, глагола gefallen, использование различных типов вопросов.

Промежуточная аттестация (письменные задания): комплексная письменная проверочная работа, которая включает: задания на составление полных ответов с использованием порядковых числительных при обозначении дат (грамматика, письменная речь); задания на заполнение таблицы форм склонения порядковых числительных (грамматика); задания на заполнение пропусков местоимениями niemand и jemand в соответствии с контекстом (грамматика, лексика); задания с множественным выбором на определение значения слова da в различных контекстах (лексика, грамматика); задания на образование форм Präteritum сильных и модальных глаголов (грамматика).

4-й год обучения

Раздел 1. Спорт. Школьный обмен. (14 часов)

Тема 1.1. Wir und Sport (Мы и спорт). Berühmte Sportler (Знаменитые спортсмены). (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Активная лексика по теме «Спорт».

2. Возвратные местоимения в Akkusativ и их употребление с возвратными глаголами.
3. Сложноподчинённые предложения с союзом dass и порядок слов в придаточном предложении.
4. Конструкции для выражения собственного мнения и рассказа о спортивных предпочтениях.
5. Образование названий профессий мужского и женского рода.
6. Построение вопросов и ответов по теме «Спорт».
7. Образование повелительного наклонения (Imperativ).

Практика:

1. Отработка употребления активной лексики по теме «Спорт».
2. Отработка образования и употребления названий профессий мужского и женского рода.
3. Развитие навыков чтения текста по теме «Спорт».
4. Отработка образования и употребления повелительного наклонения.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, которые включают: задания с множественным выбором: выбор корректного перевода активной лексики по теме «Спорт» (лексика); выбор грамматически правильных ответов на вопросы по теме (лексика, грамматика, орфография); выбор верной формы повелительного наклонения (грамматика); задания на соотнесение: соотнесение изображений с названиями видов спорта, профессий и других тематических понятий (лексика); соотнесение изображений с описаниями известных спортивных мероприятий (чтение, лексика); задания на подсчёт количества слов в словарной змейке (лексика).

Тема 1.2. Ausreden und Entschuldigung (Отговорки и извинения). (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Повторение особенностей употребления союзов weil, dass, wenn, denn и порядка слов в сложноподчинённых предложениях.
2. Различия в употреблении союзов weil и denn.
3. Речевые клише для выражения извинений, объяснений и оправданий (Tut mir leid..., Entschuldigung..., Ich habe leider keine Zeit..., Ich habe total vergessen..., Ich musste...).
4. Повторение значений модальных глаголов müssen, sollen, können, mögen, wollen, dürfen, möchten.
5. Образование и употребление форм модальных глаголов в Präsens и Präteritum.

Практика:

1. Отработка построения сложноподчинённых предложений с союзами weil, dass, wenn, denn.
2. Развитие навыков использования речевых клише для выражения извинений и объяснения причин своих действий.
3. Отработка употребления модальных глаголов в формах Präsens и Präteritum.
4. Развитие навыков выбора правильной формы модального глагола с учётом временных указателей и контекста.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, которые включают: задания с открытым ответом на выбор подходящего союза *weil*, *dass* или *denn* (грамматика); задания с множественным выбором: выбор подходящих к контексту речевых клише для выражения извинений и оправданий (лексика, речевые модели); выбор правильной формы модальных глаголов в *Präsens* и *Präteritum* с учётом контекста и временных указателей (грамматика).

Тема 1.3. Sportunfälle (Виды спорта и травмы). (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Активная лексика по теме «Виды спорта и травмы».
2. Неопределённо-личное местоимение *man* и особенности его употребления.
3. Конструкции *man darf* / *man darf nicht* для выражения разрешения и запрета.
4. Порядок слов в предложениях с модальным глаголом *dürfen* и местоимением *man*.
5. Названия распространённых видов спорта и частей тела.
6. Речевые модели для описания спортивных травм и несчастных случаев с использованием союза *weil*.

Практика:

1. Отработка активной лексики по теме «Виды спорта и травмы».
2. Развитие навыков употребления конструкций *man darf* / *man darf nicht*.
3. Отработка построения предложений с модальным глаголом *dürfen* и неопределённо-личным местоимением *man*.
4. Развитие навыков распознавания и обозначения видов спорта на немецком языке.
5. Отработка построения придаточных предложений с союзом *weil* на основе изученного лексического материала.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, которые включают: задания на установление соответствия между немецкими словами и их переводом (лексика); задания с множественным выбором: выбор правильного варианта предложений с конструкциями *man darf* / *man darf nicht* (грамматика); задания с открытым ответом: запись названий видов спорта по иллюстрациям (лексика); составление придаточных предложений с союзом *weil* для объяснения причин спортивных травм (грамматика, лексика).

Тема 1.4. Sport und Tipps (Спорт и советы). (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Активная лексика по теме «Спорт и советы».
2. Повторение правил образования и употребления повелительного наклонения.

3. Употребление модального глагола *müssen* для выражения совета, его значение и спряжение в настоящем времени.
4. Речевые модели для выражения советов по теме «Спорт».
5. Структура сочинения по теме «Травмы в спорте» и речевые клише для оформления вступления, основной части и заключения.

Практика:

1. Отработка активной лексики по теме «Спорт и советы».
2. Развитие навыков понимания и формулирования советов с использованием повелительного наклонения и модального глагола *müssen*.
3. Развитие навыков аудирования с извлечением основной информации.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, которые включают: задания на установление соответствия между немецкими словами и их переводом (лексика); задания с множественным выбором: выбор подходящего совета в предложенной ситуации с использованием повелительного наклонения и модального глагола *müssen* (грамматика, речевые модели); задания на аудирование с выбором правильного ответа по содержанию прослушанного текста (аудирование).

Тема 1.5. Schüleraustausch (Школьный обмен). (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Активная лексика по теме «Школьный обмен».
2. Употребление союза *sondern* для противопоставления после отрицания.
3. Особенности порядка слов в предложениях с союзом *sondern*.
4. Правила употребления отрицаний *kein* и *nicht*.

Практика:

1. Отработка активной лексики по теме «Школьный обмен».
2. Развитие навыков употребления союза *sondern* при построении предложений с противопоставлением.
3. Развитие навыков различения и правильного употребления отрицаний *kein* и *nicht*.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, которые включают: задания с множественным выбором: выбор лексических соответствий (лексика); выбор подходящего продолжения предложений с союзом *sondern* (грамматика); выбор правильного отрицания *kein* или *nicht* в зависимости от контекста (грамматика).

Тема 1.6. Kontrollarbeit (Контрольная работа. Четверть 1). (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Повторение активной лексики по теме «Спорт».
2. Повторение правил употребления союзов *weil, dass, wenn, denn, sondern*, особенностей порядка слов в сложноподчинённых предложениях и предложениях с союзом *sondern*.
3. Повторение употребления отрицаний *kein* и *nicht*.
4. Повторение правил образования и употребления повелительного наклонения.
5. Повторение модальных глаголов в настоящем и прошедшем времени, а также конструкции *man darf / man darf nicht*.
6. Повторение способов выражения собственного мнения, ответов на вопросы по теме «Спорт», речевых моделей для описания спортивных травм, советов и оправданий.

Практика:

1. Повторение и закрепление лексики по теме «Спорт».
2. Отработка построения сложноподчинённых предложений с союзами *weil, dass, wenn*, а также предложений с союзами *denn* и *sondern*.
3. Развитие навыков построения развёрнутых ответов на вопросы по теме «Спорт».
4. Отработка употребления конструкции *man darf / man darf nicht*.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (письменные задания): письменные задания с открытым ответом, включающие: поиск в словарной змейке и запись тематической лексики с правильным употреблением артиклей; исправление ошибок в построении предложений с союзами *weil, dass, wenn, denn*; развёрнутые ответы на вопросы по теме «Спорт»; перевод предложений с использованием конструкции *man darf / man darf nicht*; составление предложений с союзом *sondern* с соблюдением правил порядка слов и употребления отрицаний.

Тема 1.7. Was wissen wir? (Что мы знаем? Четверть 1). Промежуточная аттестация. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Повторение активной лексики по темам первой четверти.
2. Повторение правил употребления союзов *weil, dass, wenn, denn, sondern*.
3. Разбор правил употребления парных союзов *nicht nur ... sondern auch* и *weder ... noch*.
4. Знакомство с новыми немецкими идиомами и особенностями их употребления в речи.

Практика:

1. Закрепление тематической лексики первой четверти.
2. Отработка построения сложноподчинённых предложений с союзами *weil, dass, wenn, denn*.
3. Закрепление навыков употребления модальных глаголов в форме *Präteritum*.
4. Развитие навыков построения связного письменного высказывания.
5. Развитие навыков чтения и понимания текста.

6. Отработка употребления идиом и предложений с парными союзами *nicht nur ... sondern auch* и *weder ... noch*.

Форма контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация

Текущий контроль (устные задания): чтение и понимание текста; устное воспроизведение и употребление изученных идиом; построение собственных предложений с парными союзами *nicht nur ... sondern auch* и *weder ... noch*.

Промежуточная аттестация (письменные задания): письменные задания с открытым ответом, включающие: перевод названий видов спорта и составление предложений с тематической лексикой; дополнение предложений с союзами *weil, dass, wenn, denn*; употребление модальных глаголов в форме *Präteritum*; написание связного сочинения по теме «Sportunfall» с соблюдением структуры текста.

Раздел 2. Вежливое общение. Праздники. (16 часов)

Тема 2.1. Vergleichen wir (Мы сравниваем). (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Активная лексика по теме «Сравнение стран. Школьный обмен».
2. Употребление союзов *als* и *wie* при сравнении предметов, людей и явлений.
3. Речевые модели для сравнения особенностей разных стран (*Bei uns gibt es..., Bei uns darf man..., Unser Land ist ... als..., Das Essen in ... ist genauso ... wie..., Das Essen in ... ist ganz anders als...*).
4. Структура и особенности заполнения анкеты участника школьного обмена.
5. Речевые модели для рассказа о себе, своей семье, интересах и предпочтениях при выборе гостевой семьи.

Практика:

1. Отработка активной лексики по теме «Сравнение стран. Школьный обмен».
2. Отработка употребления союзов *als* и *wie* в сравнительных конструкциях.
3. Развитие навыков употребления речевых моделей для сравнения стран.
4. Развитие навыков заполнения анкеты участника школьного обмена.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, которые включают: задания на выбор союза *als* или *wie* в сравнительных конструкциях (грамматика); задания с множественным выбором на понимание и перевод речевых моделей для сравнения стран (лексика, чтение); задания с множественным выбором на понимание содержания анкеты участника школьного обмена и выбор подходящих ответов для её заполнения (чтение, речевые модели).

Тема 2.2. Dativ oder Akkusativ? (Дательный или винительный падежи?). (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Активная лексика по теме «Квартира и мебель».
2. Повторение образования и употребления падежей Dativ и Akkusativ, изменение артиклей по падежам.
3. Предлоги места (in, an, auf, vor, hinter, über, unter, neben, zwischen) и их употребление с Dativ и Akkusativ.
4. Различие между обозначением местонахождения (Wo?) и направления движения (Wohin?).
5. Употребление глаголов liegen – legen, stehen – stellen, sitzen – setzen, hängen в сочетании с предлогами места.
6. Речевые модели для описания квартиры, комнаты и расположения предметов мебели.

Практика:

1. Отработка активной лексики по теме «Квартира и мебель».
2. Развитие навыков выбора падежа (Dativ или Akkusativ) в сочетании с предлогами места.
3. Отработка употребления предлогов места с определённым артиклем.
4. Развитие навыков описания квартиры и расположения мебели с использованием предлогов места.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, которые включают: задания с множественным выбором на употребление предлогов места и выбор падежа Dativ или Akkusativ (грамматика); задания на заполнение пропусков предлогами с определённым артиклем (грамматика); задания с множественным выбором на соотнесение описания комнаты с изображением (чтение, лексика).

Тема 2.3. Wie bitte? (Как, простите?). (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Активная лексика по теме «Праздники».
2. Повторение правил построения вопросительных предложений без вопросительного слова и с вопросительными словами.
3. Правила построения ответов на общие и специальные вопросы.
4. Построение вопросного плана как основы для составления рассказа.
5. Речевые модели для рассказа о празднике на примере Рождества в Германии.
6. Речевые клише для выражения согласия и несогласия.

Практика:

1. Отработка активной лексики по теме «Праздники».
2. Развитие навыков построения вопросительных предложений с использованием вопросительных слов.
3. Отработка понимания вопросов и подбора к ним подходящих ответов.
4. Развитие навыков использования речевых клише для выражения согласия, несогласия, подтверждения и опровержения высказываний.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, которые включают: задания на установление соответствия между вопросами и ответами (чтение, лексика); задания на выбор подходящего вопросительного слова (грамматика, лексика); задания с множественным выбором на определение смыслового соответствия реплик собеседников при выражении согласия или несогласия (лексика).

Тема 2.4. Höfliche Fragen (Вежливые вопросы). (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Активная лексика по теме «Праздники», «Вежливое общение».
2. Повторение образования общих и специальных вопросительных предложений.
3. Конструкция вежливых вопросов с использованием речевых моделей *Weißt du ...*, *Wer weiß ...*, *Kannst du mir sagen ...*, *Wissen Sie ...* и особенности порядка слов в косвенном вопросе.
4. Стратегии чтения текста с извлечением основной информации и поиска ответов на вопросы по содержанию.

Практика:

1. Отработка активной лексики по теме «Праздники», «Вежливое общение».
2. Развитие навыков построения общих, специальных и вежливых вопросительных предложений с соблюдением порядка слов.
3. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста и поиска информации для ответа на вопросы.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, которые включают: задания с множественным выбором на знание активной лексики; задания на выбор правильного порядка слов в вежливых вопросительных предложениях (грамматика); задания на понимание прочитанного текста с выбором верных и неверных утверждений (чтение, лексика).

Тема 2.5. Wissen wir (Мы знаем). (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Новая активная лексика.
2. Значения и особенности употребления глагола *wissen*.
3. Спряжение глагола *wissen* в настоящем времени (*Präsens*).
4. Употребление глагола *wissen* в простых и сложноподчинённых предложениях.
5. Речевые модели для выражения согласия, несогласия и оценки информации.

Практика:

1. Отработка новой активной лексики.
2. Развитие навыков употребления и спряжения глагола *wissen* в настоящем времени.

3. Развитие навыков использования глагола *wissen* в простых и сложноподчинённых предложениях.
4. Развитие навыков использования речевых моделей для выражения согласия, несогласия и оценки информации.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, которые включают: задания на выбор правильной формы глагола *wissen* в настоящем времени (грамматика); задания с множественным выбором на знание активной лексики; задания на выбор правильного перевода речевых моделей для выражения согласия, несогласия и оценки информации; задания на выбор подходящего по смыслу слова в контексте (лексика).

Тема 2.6. Über Feste berichten (Говорим о праздниках). (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Активная лексика по теме «Праздники и культурные мероприятия».
2. Структура электронного письма по теме «Праздники»: приветствие, вступление, основная часть, заключение и прощание.
3. Речевые клише для оформления электронного письма.
4. Структура диалога по теме «Праздники» и речевые модели для обсуждения планов и совместного досуга.

Практика:

1. Отработка активной лексики по теме «Праздники и культурные мероприятия».
2. Развитие навыков написания электронного письма с использованием изученных речевых клише.
3. Развитие навыков построения диалога по теме «Праздники» с использованием вопросов и ответов по ситуации общения.
4. Развитие навыков аудирования с извлечением основной информации.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, которые включают: задания на установление соответствия между немецкими словами и их переводом (лексика); задания на аудирование с выбором правильного ответа по содержанию прослушанных текстов (аудирование).

Тема 2.7. Kontrollarbeit (Контрольная работа. Четверть 2). (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Повторение активной лексики по темам «Сравнение стран», «Жильё», «Праздники», «Заполнение анкеты о себе».
2. Повторение конструкций сравнения с союзами *als* и *wie*.

3. Повторение правил употребления предлогов места с Dativ и Akkusativ (wo? / wohin?).
4. Повторение правил построения косвенных (вежливых) вопросов и порядка слов в придаточном предложении.
5. Повторение употребления и спряжения глагола wissen в Präsens.
6. Повторение структуры анкеты для участия в программе школьного обмена.
7. Повторение структуры электронного письма по теме «Праздники».
8. Повторение речевых моделей для выражения согласия, несогласия и оценки информации.

Практика:

1. Закрепление изученной лексики.
2. Закрепление правил заполнения анкеты.
3. Закрепление правил использования предлогов места и соответствующих глаголов.
4. Закрепление правил составления косвенных вопросов.
5. Отработка спряжения глагола wissen в настоящем времени.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (письменные задания): письменные задания, включающие: задания с альтернативным выбором: выбор правильного перевода предложений (лексика, грамматика); задания с открытым ответом: заполнение анкеты на основе предложенных текстов (чтение, лексика, письменная речь); составление предложений с предлогами места и выбором Dativ/Akkusativ (грамматика); преобразование прямых вопросов в косвенные вежливые вопросы (грамматика); задания на употребление глагола wissen в форме Präsens (грамматика).

Тема 2.8. Was wissen wir? (Что мы знаем? Четверть 2). Промежуточная аттестация. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Разбор новых немецких идиом.
2. Повторение правил употребления предлогов времени im, am, um.
3. Распространённые сокращения, используемые в немецких SMS и электронных сообщениях (MfG, LG, bb, ivd и др.).

Практика:

1. Закрепление употребления немецких идиом в речи.
2. Отработка выбора предлогов времени im, am, um в зависимости от контекста.
3. Отработка навыков построения косвенных (вежливых) вопросов.
4. Закрепление спряжения и употребления глагола wissen в настоящем времени.
5. Отработка употребления предлогов места и выбора падежа (Dativ / Akkusativ).
6. Развитие навыков составления грамматически правильных предложений.
7. Формирование навыков написания электронного письма по заданной теме с соблюдением структуры и норм оформления.

Форма контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация

Текущий контроль (устные задания): устные задания на чтение и понимание текста; устное воспроизведение и употребление изученных идиом; употребление предлогов времени *am, im, um* в устной речи; задания на использование сокращений, принятых в немецких SMS-сообщениях.

Промежуточная аттестация (письменные задания): комплексная письменная проверочная работа, которая включает: задания с открытым ответом: преобразование прямых вопросов в косвенные (вежливые) вопросы; употребление глагола *wissen* в форме *Präsens*; составление предложений с предлогами места с правильным выбором падежа (*Dativ / Akkusativ*) (грамматика); написание электронного письма по теме «Праздники» с соблюдением структуры (лексика, грамматика, письменная речь).

Раздел 3. Берлин. Транспорт. Моя родина. (20 часов)

Тема 3.1. Berlin, Berlin, Berlin (Берлин, Берлин, Берлин). (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Активная лексика по теме «Берлин», «Город».
2. Предлоги места и направления и правила их употребления.
3. Употребление предлогов двойного управления с *Dativ* и *Akkusativ* в зависимости от вопросов *wo?* и *wohin?*.
4. Работа с лингвострановедческим текстом.

Практика:

1. Закрепление активной лексики по теме «Берлин», «Город».
2. Отработка употребления предлогов места и направления.
3. Закрепление выбора падежа (*Dativ / Akkusativ*) после предлогов двойного управления.
4. Развитие навыков понимания текста и поиска информации.
5. Формирование навыков ответа на вопросы по содержанию прочитанного текста.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, которые включают: задания с множественным выбором на знание активной лексики и достопримечательностей Берлина (лексика, страноведение); задания на употребление предлогов места и направления с правильным выбором падежа (грамматика); задания на понимание прочитанного текста с выбором правильных ответов по его содержанию (чтение, лексика).

Тема 3.2. Unterwegs in Berlin (По дороге в Берлин). (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Активная лексика по теме «Передвижение по городу», «Берлин».
2. Речевые конструкции для запроса и объяснения маршрута.
3. Употребление предлогов *zu* и *von* с *Dativ* при обозначении направления движения.

4. Повелительное наклонение при объяснении маршрута.
5. Типичные речевые модели для ориентирования в городе и описания пути.

Практика:

1. Закрепление активной лексики по теме «Передвижение по городу», «Берлин».
2. Отработка речевых конструкций для запроса и объяснения маршрута.
3. Закрепление употребления предлогов zu и von с Dativ.
4. Развитие навыков построения вежливых вопросов.
5. Отработка употребления повелительного наклонения при объяснении маршрута.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, которые включают: задания на установление соответствий: сопоставление немецких слов и их перевода по теме «Передвижение по городу» (лексика); задания с открытым ответом: составление вежливых вопросов о маршруте с соблюдением порядка слов (грамматика, речевые модели); задания с множественным выбором: выбор верной тематической лексики по контексту (лексика), задания на распознавание речевых инструкций и форм повелительного наклонения по иллюстрациям (грамматика, лексика, речевая практика).

Тема 3.3. Fahren wir mit... (Передвигаемся на...). (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Активная лексика по теме «Транспорт», «Передвижение по городу».
2. Глаголы и речевые конструкции для описания поездки на различных видах транспорта.
3. Построение вежливых просьб о помощи с конструкцией Entschuldigung, können Sie mir sagen,
4. Порядок слов в косвенных вопросах с вопросительными словами wo, wie, wann, was.
5. Работа с текстом.

Практика:

1. Закрепление активной лексики по теме «Транспорт».
2. Отработка употребления глаголов, связанных с передвижением на транспорте.
3. Развитие навыков построения вежливых вопросов с соблюдением порядка слов в косвенном вопросе.
4. Развитие навыков понимания прочитанного текста.
5. Формирование навыков определения основной идеи текста и выбора подходящего заголовка.
6. Развитие навыков построения кратких ответов на вопросы по изученной тематике.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, которые включают: задания с множественным выбором на знание активной лексики по теме «Транспорт» и выбор правильных ответов в типичных коммуникативных ситуациях (лексика, речевые модели); на понимание вопросов по изученной теме и выбор

подходящих ответов (лексика, грамматика, речевые модели); задания с открытым ответом на исправление лексико-грамматических и орфографических ошибок в тексте (грамматика, орфография).

Тема 3.4. Um Hilfe bitten (Просим о помощи). (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Активная лексика по теме «Транспорт», «Передвижение по городу».
2. Употребление предлогов *mit* и *zu* в контексте транспорта и направления движения.
3. Повторение употребления *Dativ* после предлогов *mit* и *zu*.
4. Косвенные вопросы и порядок слов в придаточных предложениях.
5. Речевые модели для вежливого обращения за помощью и обсуждения плана совместной поездки.

Практика:

1. Закрепление активной лексики по теме «Транспорт», «Передвижение по городу».
2. Отработка употребления предлогов *mit* и *zu* с *Dativ*.
3. Развитие навыков построения косвенных вопросов с соблюдением порядка слов.
4. Отработка речевых моделей для вежливого обращения за помощью.
5. Развитие навыков построения диалога и обсуждения плана совместной поездки.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, которые включают: задания с открытым ответом на употребление предлогов *mit* и *zu* с *Dativ* (грамматика); задания с множественным выбором на построение косвенных вопросов с правильным порядком слов (грамматика, речевые модели), на определение верных и неверных утверждений по страноведческому материалу (лексика, страноведение).

Тема 3.5. Meine Heimat (Моя родина). (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Активная лексика по теме «Мой родной город».
2. Конструкция *Ich hätte gern* (Konjunktiv II глагола *haben*) для вежливого выражения желания.
3. Синонимичная конструкция *Ich möchte ... haben*.
4. Правила оформления личного письма на немецком языке.
5. Структура сочинения по теме «Мой родной город».
6. Стратегии выполнения заданий на понимание текста типа *Richtig/Falsch*.

Практика:

1. Закрепление активной лексики по теме «Мой родной город».
2. Отработка употребления конструкции *Ich hätte gern* в устной и письменной речи.
3. Формирование навыков написания личного письма (сочинения) по теме «Моя родина».

4. Развитие навыков чтения и монологической речи.
5. Развитие навыков понимания текста и определения верных и неверных утверждений по его содержанию.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (письменные задания, устные задания): устные задания включают: чтение вслух и устное воспроизведение текста собственного сочинения по теме «Моя родина»; устное употребление конструкции *Ich hätte gern* в типичных коммуникативных ситуациях; письменные задания включают: задания с открытым ответом: трансформация предложений с использованием конструкции *Ich hätte gern* (грамматика, речевые модели); написание связного сочинения по теме «*Meine Heimatstadt*» с соблюдением структуры личного письма и ответами на предложенные вопросы (лексика, грамматика, письменная речь).

Тема 3.6. Wo lebst du? (Где ты живёшь?). (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Активная лексика по теме «Место проживания», «Природа», «Окружающая среда».
2. Предлоги места *in*, *auf*, *an* и особенности их употребления при обозначении различных типов местности.
3. Устойчивые сочетания с предлогами места (*in der Stadt*, *auf dem Land*, *am Meer*, *in den Bergen* и др.).
4. Названия материков на немецком языке, их род и особенности употребления.

Практика:

1. Закрепление активной лексики по теме «Место проживания», «Природа».
2. Отработка употребления предлогов *in*, *auf*, *an* в устойчивых сочетаниях.
3. Закрепление употребления названий материков в речи.
4. Развитие навыков понимания тематической лексики и выбора правильных языковых средств.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, которые включают: задания с множественным выбором на знание активной лексики по теме «Место проживания», «Природа» и названий материков (лексика); задания с открытым ответом на употребление предлогов *in*, *auf*, *an* в устойчивых сочетаниях (грамматика).

Тема 3.7. Wo und wie möchtest du leben? (Где и как ты бы хотел жить?). (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Активная лексика по теме «Место проживания», «Погода», «Окружающая среда».
2. Союзы *denn*, *weil*, *deshalb* и особенности их употребления.
3. Порядок слов в предложениях с союзами *denn*, *weil*, *deshalb*.

4. Лексико-грамматические средства для выражения мнения о преимуществах и недостатках жизни в разных местностях.

Практика:

1. Закрепление активной лексики по теме «Место проживания», «Погода».
2. Отработка употребления союзов denn, weil, deshalb.
3. Развитие навыков построения сложных предложений с соблюдением порядка слов.
4. Формирование навыков выражения собственного мнения о преимуществах и недостатках жизни в различных местах.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, которые включают: задания с множественным выбором на знание активной лексики по теме «Погода», «Окружающая среда» и выбор правильного порядка слов в предложениях с союзом weil (лексика, грамматика); задания с открытым ответом на построение сложных предложений с союзами denn, weil, deshalb (грамматика, речевые модели).

Тема 3.8. Wetterbericht (Прогноз погоды). (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Активная лексика по теме «Погода», «Экология».
2. Придаточные предложения времени и условия с союзом wenn и порядок слов в них.
3. Речевые образцы для описания погоды.

Практика:

1. Закрепление активной лексики по теме «Погода», «Экология».
2. Отработка описания погодных условий с использованием изученной лексики.
3. Закрепление построения предложений с союзом wenn и соблюдения порядка слов.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, которые включают: задания с множественным выбором на знание активной лексики, выбор правильного перевода предложений и выбор подходящих описаний погодных условий по иллюстрациям (лексика, грамматика); задания с открытым ответом на исправление ошибок в предложениях с союзом wenn и восстановление правильного порядка слов (грамматика).

Тема 3.9. Kontrollarbeit (Контрольная работа. Четверть 3). (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Повторение активной лексики по темам раздела.

2. Повторение предлогов места и направления и правил их употребления.
3. Повторение конструкций для описания пути и косвенных вопросов.
4. Повторение конструкций *hätten gern*.
5. Повторение союзов *weil, denn, deshalb*.

Практика:

1. Закрепление употребления предлогов места и направления.
2. Отработка построения конструкций для описания пути, косвенных вопросов и вежливых просьб.
3. Закрепление употребления союзов *weil, denn, deshalb*.
4. Закрепление конструкции *hätten gern*.
5. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (письменные задания): письменные задания, которые включают: задания с открытым ответом на употребление предлогов места и направления, преобразование предложений с конструкцией *hätten gern* и объединение предложений с союзами *weil, denn, deshalb* (грамматика, речевые модели); задания с множественным выбором на выбор правильных речевых моделей при описании пути (грамматика, лексика, речевые модели); задания формата «верно/неверно» (*richtig/falsch*) по содержанию прочитанного текста (чтение, лексика).

Тема 3.10. Was wissen wir? (Что мы знаем? Четверть 3). Промежуточная аттестация. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Повторение и закрепление активной лексики по изученным темам.
2. Разбор новых немецких идиом и особенностей их употребления в речи.
3. Правила употребления союзов *als* и *wenn*.

Практика:

1. Закрепление употребления немецких идиом в устной речи.
2. Отработка выбора союзов *als* и *wenn* в зависимости от временного значения и контекста.
3. Отработка построения предложений с придаточными предложениями с союзами *als* и *wenn*.
4. Развитие навыков понимания и анализа прочитанных текстов.
5. Закрепление активной лексики по пройденным темам.
6. Отработка употребления предлогов направления и места с правильным выбором артикля и падежа (*Akkusativ / Dativ*).
7. Закрепление навыков использования конструкции *hätten gern* для выражения вежливых просьб и желаний.

Форма контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация

Текущий контроль (устные задания): устные задания на чтение и понимание текста; устное воспроизведение и употребление изученных идиом; проверка знания значений и

правил употребления союзов *als* и *wenn*; составление устных предложений с использованием изученных союзов.

Промежуточная аттестация (письменные задания): комплексная письменная проверочная работа, которая включает: задания с открытым ответом: составление предложений с изученными словами; задания на вставку правильных предлогов и употребление определённых артиклей в нужной форме при обозначении места и направления (*Dativ / Akkusativ*); преобразование предложений с использованием конструкции *hätten gern*; задания на чтение и понимание текста: выбор подходящей информации из предложенных объявлений в соответствии с коммуникативной ситуацией.

Раздел 4. Путешествия. Природные катаклизмы. (18 часов)

Тема 4.1. Wetterunfall (Природные катаклизмы). (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Активная лексика по теме «Природные катаклизмы и погода».
2. Повторение неопределённо-личного местоимения *man* и особенностей его употребления в немецком языке.
3. Конструкция *Man sagt, dass...* («Говорят, что...») и правила построения сложноподчинённых предложений с союзом *dass*.
4. Особенности немецких газетных заголовков.
5. Значение и употребление союзов *trotzdem* и *deshalb*.
6. Правила построения предложений с союзами *trotzdem* и *deshalb*.

Практика:

1. Закрепление активной лексики по теме «Природные катаклизмы и погода».
2. Отработка употребления конструкции *Man sagt, dass...* в устной и письменной речи.
3. Отработка порядка слов в предложениях с союзами *dass*, *trotzdem*, *deshalb*.
4. Развитие навыков понимания и анализа немецких газетных заголовков.
5. Развитие навыков чтения и понимания текста.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (устные задания, письменные задания): устные задания включают: устное воспроизведение и употребление выражения *Man sagt, dass...*; составление предложений с данной конструкцией; проверку знания особенностей немецких газетных заголовков; устное составление предложений с союзами *trotzdem* и *deshalb*. Письменные задания включают: задания с открытым ответом: составление предложений с выражением *Man sagt, dass...* (грамматика, лексика, письменная речь); задания с множественным выбором: подбор подходящих газетных заголовков к изображениям (чтение, лексика); задания на заполнение пропусков: вставка правильного союза *trotzdem* или *deshalb* в зависимости от смысловой связи между частями предложения (грамматика, лексика).

Тема 4.2. Alle wollen etwas tun (Все хотят что-то сделать). (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.**Теория:**

1. Активная лексика по теме «Защита окружающей среды».
2. Отрицательные слова *niemand, keiner, nichts, nie, niemals* и особенности их употребления в немецком языке.
3. Утвердительные слова *jeder, alle, jemand, etwas, immer* и их значение.
4. Способы выражения советов в немецком языке.
5. Повторение правил образования *Imperativ*.
6. Повторение спряжения и употребления модального глагола *müssen* в настоящем времени.
7. Образование сложных существительных в немецком языке.

Практика:

1. Закрепление активной лексики по теме «Защита окружающей среды».
2. Отработка употребления отрицательных и утвердительных слов в речи.
3. Формирование навыков составления советов с использованием *Imperativ* и модального глагола *müssen*.
4. Отработка образования сложных существительных путём словосложения.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, которые включают: задания на выбор правильного варианта ответа: выбор подходящих отрицательных слов в соответствии с контекстом (грамматика, лексика); задания на установление соответствия: подбор перевода к словам по теме «Защита окружающей среды» (лексика); задания с открытым ответом: образование сложных существительных из предложенных слов с правильным использованием артикля (словообразование, лексика).

Тема 4.3. Der Rhein (Рейн). (2 часа)**Теория — 1 час.****Практика — 1 час.****Теория:**

1. Активная лексика по теме «Рейн и города Германии».
2. Словообразование: субстантивация.
3. Правила образования субстантивированных глаголов и особенности их употребления в немецком языке.
4. Повторение склонения прилагательных.

Практика:

1. Закрепление активной лексики по теме «Рейн и города Германии».
2. Отработка образования и употребления субстантивированных слов в речи.
3. Отработка склонения прилагательных.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой: задания с множественным выбором: подбор верного перевода активной лексики по теме «Рейн и города Германии» (лексика); задания с открытым ответом: преобразование глаголов в

существительные с использованием правильного артикля (словообразование, грамматика); задания с открытым ответом: употребление прилагательных в правильной форме с учётом типа склонения и контекста (грамматика).

Тема 4.4. Reiseplan (План поездки). (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Активная лексика по теме «Путешествия».
2. Речевые модели и вопросы для составления плана поездки.
3. Конструкции для выражения желаний, предпочтений и предложений при планировании путешествия.
4. Правила употребления предлогов nach, in, auf при обозначении направления движения.
5. Повторение предлогов места, требующих употребления Dativ и Akkusativ.

Практика:

1. Закрепление активной лексики по теме «Путешествия».
2. Отработка составления и согласования плана поездки в речи.
3. Формирование навыков построения ответов на вопросы о путешествии с использованием изученных речевых моделей.
4. Отработка употребления предлогов направления и места с правильным выбором падежа (Dativ / Akkusativ).
5. Развитие навыков составления грамматически правильных предложений с использованием тематической лексики.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (устные задания, письменные задания): устные задания включают: воспроизведение и употребление активной лексики по теме «Путешествия»; составление и устное представление плана поездки; ответы на вопросы о месте, времени и целях путешествия; устное употребление предлогов места с правильным выбором падежа. Письменные задания включают: задания с открытым ответом: составление предложений с активной лексикой по теме «Путешествия» (лексика, грамматика, письменная речь); задания с развернутым ответом: составление плана поездки и ответы на вопросы о путешествии (лексика, грамматика, письменная речь); задания с выбором ответа: выбор подходящих предлогов места в зависимости от контекста (грамматика).

Тема 4.5. Fahrkartenschalter (Железнодорожная касса). (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Активная лексика по теме «Покупка билетов».
2. Словообразование существительных с помощью приставок dis-, ge-, miss-, un-, ur- и их значения.
3. Лексические конструкции для ведения диалога при покупке билетов.

Практика:

1. Закрепление активной лексики по теме «Покупка билетов».
2. Закрепление речевых конструкций для диалога при покупке билета на немецком языке.
3. Развитие навыков словообразования существительных с помощью приставок.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой: задания с выбором ответа: подбор антонимов к словам по теме «Путешествия и транспорт» (лексика); подбор перевода лексических конструкций, используемых при покупке билетов (лексика); задания с открытым ответом: образование новых существительных с помощью приставок ge-, miss-, un-, ur- с использованием правильного артикля (словообразование, лексика).

Тема 4.6. Итоговая контрольная работа. (2 часа)

Теория — 0 часов.

Практика — 2 часа.

Теория:

Не предусмотрена.

Практика:

1. Закрепление построения сложноподчинённых предложений с союзами weil, wenn, а также употребления союзов trotzdem и deshalb.
2. Закрепление употребления модальных глаголов в формах Präsens и Präteritum.
3. Отработка навыков понимания текста с извлечением необходимой информации и заполнением анкеты по прочитанному тексту.
4. Закрепление навыков образования сложных существительных и определения их компонентов.
5. Повторение употребления отрицательных слов nicht, nichts, niemand, nie, niemals.
6. Отработка навыков грамматически правильного оформления письменных ответов.

Форма контроля: итоговый контроль

Итоговый контроль (письменные задания): итоговая письменная проверочная работа за курс, которая включает: задания с открытым ответом: задания на дополнение предложений с соблюдением правильного порядка слов после союзов weil, wenn, trotzdem, deshalb (грамматика); задания на исправление ошибок в формах модальных глаголов Präsens и Präteritum (грамматика); задания на чтение текста с извлечением информации и заполнение анкеты по прочитанному тексту (чтение, лексика, письменная речь); задания на определение компонентов сложных существительных (лексика, словообразование); задания с выбором одного ответа на употребление отрицательных слов nicht, nichts, niemand, nie, niemals (лексика, грамматика).

Тема 4.7. Der Umzug (Переезд). (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Активная лексика по теме «Переезд».
2. Глаголы, требующие дополнения в Dativ и Akkusativ.
3. Порядок слов в предложениях с союзами dass, wenn, weil при выражении мнения о переезде за границу.

Практика:

1. Отработка употребления новой лексики в устной и письменной речи.
2. Построение предложений с глаголами, требующими дополнения в Dativ и Akkusativ.
3. Формулирование собственного мнения о преимуществах и недостатках переезда за границу.
4. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания прослушанного текста.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (устные задания, письменные задания): задания, которые включают: устные задания: задания на воспроизведение активной лексики; объяснение значения и употребления глаголов, требующих дополнения в Dativ и Akkusativ; высказывание собственного мнения о переезде за границу; прослушивание и повторение текста за диктором; письменные задания: задания с открытым ответом на исправление орфографических ошибок в словах по теме «Переезд» (лексика, орфография); задания с выбором одного ответа по результатам прослушивания аудиотекстов (аудирование).

Тема 4.8. Kontrollarbeit (Контрольная работа. Четверть 4). (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Повторение выражения Man sagt, dass... и порядка слов в придаточных предложениях с союзом dass.
2. Повторение употребления союзов trotzdem и deshalb и порядка слов после них.
3. Повторение отрицательных слов niemand, keiner, nichts, nie, niemals и правил их употребления.
4. Повторение способов образования сложных существительных (словосложение, субстантивация, образование существительных с помощью приставок).
5. Повторение глаголов, требующих дополнения в Dativ и Akkusativ.
6. Повторение лексики и речевых клише по теме «Переезд» и выражения собственного мнения.

Практика:

1. Закрепление навыков построения сложноподчинённых предложений с конструкцией Man sagt, dass... и правильным порядком слов.
2. Отработка употребления союзов trotzdem и deshalb в предложениях.
3. Закрепление употребления отрицательных слов в различных коммуникативных ситуациях.
4. Отработка навыков образования сложных существительных путём словосложения.
5. Закрепление употребления глаголов с управлением Dativ и Akkusativ.
6. Развитие навыков составления и согласования плана путешествия на основе вопросов и готовых речевых моделей.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование, письменные задания): задания, которые включают: задания с множественным выбором на выбор правильного порядка слов в придаточных предложениях с конструкцией *Man sagt, dass...* (грамматика); задания с альтернативным выбором на выбор союзов *trotzdem* и *deshalb* в зависимости от смысла предложения (грамматика); задания с открытым ответом на образование сложных существительных путём словосложения (лексика, словообразование); задания с открытым ответом на исправление ошибок в употреблении личных местоимений и дополнений в *Dativ* и *Akkusativ* после глаголов соответствующего управления (грамматика); задания на установление соответствия (подбор подходящих ответов к вопросам о планировании путешествия) (лексика, речевая практика).

Тема 4.9. Was wissen wir? (Что мы знаем? Четверть 4). Промежуточная аттестация. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Повторение активной лексики по теме «Праздник», «Фразы для прощания».
2. Повторение вопросительных слов и порядка слов в вопросительных предложениях.

Практика:

1. Закрепление навыков построения сложноподчинённых предложений с конструкцией *Man sagt, dass...*
2. Отработка употребления союзов *trotzdem* и *deshalb* в соответствии со смыслом предложения.
3. Отработка навыков описания погоды с использованием изученной лексики.
4. Закрепление навыков образования сложных существительных.
5. Закрепление употребления вопросительных слов в вопросительных предложениях.

Форма контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация

Текущий контроль (устные задания): проверка знания активной лексики по теме; проверка понимания вопросов для организации праздника; прослушивание и повторение аудиоматериалов; контроль правильности произношения и интонации.

Промежуточная аттестация (письменные задания): комплексная письменная проверочная работа, включающая: задания с открытым ответом на построение предложений с конструкцией *Man sagt, dass...* (грамматика); задания с открытым ответом на выбор и употребление союзов *trotzdem* и *deshalb* (грамматика); задания с развернутым открытым ответом на описание погоды по иллюстрациям с использованием изученной лексики (лексика, речевая практика); задания с открытым ответом на образование сложных существительных путём словосложения (лексика, словообразование); задания с открытым ответом на подбор и вставку подходящих вопросительных слов в вопросительные предложения (грамматика).

Раздел 1. Образование. Профессии. Жилье. (14 часов)

Тема 1.1. Ausbildung und Beruf. Relativsätze. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Активная лексика по теме «Образование и профессия».
2. Речевые клише для рассказа о профессии мечты.
3. Относительные придаточные предложения (Relativsätze).
4. Относительные местоимения der, die, das в Nominativ и Akkusativ.
5. Порядок слов в относительных придаточных предложениях.

Практика:

1. Отработка употребления новой лексики по теме «Образование и профессия».
2. Составление монологических высказываний о профессии мечты с использованием изученных речевых клише.
3. Отработка употребления относительных местоимений der, die, das.
4. Построение относительных придаточных предложений (Relativsätze).

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, которые включают: задания на соотнесение немецких слов с их переводом (лексика); задания с множественным выбором на выбор правильного относительного местоимения der, die, das в Relativsätzen (грамматика); выбор правильного варианта употребления лексики по теме «Образование и профессия» (лексика); построение относительных придаточных предложений с соблюдением правильного порядка слов (грамматика).

Тема 1.2. Fragebogen. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Активная лексика по теме «Анкета. Образование и профессия».
2. Речевые клише для заполнения анкеты и рассказа о себе.
3. Относительные местоимения wo, wie, was, wer, wann.
4. Порядок слов в придаточных предложениях с относительными местоимениями.

Практика:

1. Отработка употребления новой лексики по теме «Анкета. Образование и профессия».
2. Составление высказываний о себе с использованием изученных речевых клише.
3. Заполнение анкеты о себе на немецком языке.
4. Отработка употребления относительных местоимений wo, wie, was, wer, wann.
5. Построение сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, которые включают: задания с множественным выбором на выбор правильной лексики по теме «Анкета. Образование и профессия» (лексика); задания на установление соответствия между вопросами и ответами (лексика, речевая практика); задания с множественным выбором на выбор правильного варианта перевода предложений с относительными местоимениями *wo, wie, was, wann* и соблюдением порядка слов в придаточных предложениях (грамматика).

Тема 1.3. Wo wohnen wir? (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Активная лексика по теме «Жильё и место проживания».
2. Речевые клише для описания любимого места.
3. Возвратные местоимения в *Akkusativ*.
4. Употребление частицы *zu* с инфинитивом.
5. Употребление частицы *zu* с глаголами с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

Практика:

1. Отработка употребления новой лексики по теме «Жильё и место проживания».
2. Составление высказываний о любимом месте с использованием изученных речевых клише.
3. Отработка употребления возвратных местоимений в речи.
4. Построение предложений с конструкциями *zu + Infinitiv*.
5. Отработка употребления частицы *zu* с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, включающее задания с открытым ответом на восстановление правильного написания слов (лексика, орфография); задания на заполнение пропусков в тексте с использованием предложенных слов (лексика, грамматика); задания с множественным выбором на выбор правильного построения конструкций *zu + Infinitiv*, в том числе с отделяемыми приставками и в конструкции *um ... zu* (грамматика).

Тема 1.4. Relativpronomen. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Активная лексика по теме «Жильё».
2. Склонение относительных местоимений (*Relativpronomen*) в *Nominativ*, *Akkusativ* и *Dativ*.
3. Употребление конструкций с частицей *zu* после существительных, глаголов и прилагательных.

Практика:

1. Отработка активной лексики по теме.
2. Отработка склонения относительных местоимений.
3. Построение предложений с конструкцией zu + Infinitiv

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (письменные задания): письменные задания с открытым ответом, включающие: задания на перевод активной лексики и составление собственных предложений с новыми словами (лексика); задания на поиск и исправление ошибок в употреблении относительных местоимений (грамматика); задания на самостоятельное дополнение предложений конструкциями с zu + Infinitiv после существительных, глаголов и прилагательных (грамматика).

Тема 1.5. Leserbrief. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Активная лексика по теме «Развитие технологий и изобретения».
2. Речевые клише для описания квартиры мечты.
3. Сокращения в объявлениях об аренде и продаже жилья (Zi, NK, EBK, EG, DG, KP, Wohnfl., m² и др.).
4. Объявления продаже и аренде жилья на немецком языке.

Практика:

1. Закрепление активной лексики по теме «Развитие технологий и изобретения».
2. Отработка речевых клише для описания квартиры мечты.
3. Отработка навыков понимания объявлений о жилье и расшифровки сокращений в них.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, которые включают: задания с альтернативным выбором на выбор правильного перевода слов по теме «Развитие технологий и изобретения» (лексика); задания с альтернативным выбором на выбор грамматически правильного продолжения предложений при описании квартиры мечты (грамматика, речевые клише); задания с открытым ответом на расшифровку сокращений, используемых в объявлениях об аренде и продаже жилья (лексика).

Тема 1.6. Kontrollarbeit (Контрольная работа. Четверть 1). (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Повторение активной лексики по темам раздела.
2. Повторение относительных придаточных предложений (Relativsätze).
3. Повторение относительных местоимений der, die, das и wo, wie, was, wer.
4. Повторение правил употребления частицы zu перед инфинитивом.
5. Повторение выражений, после которых используется оборот с частицей zu.

6. Повторение сокращений в объявлениях об аренде и продаже жилья.

Практика:

1. Закрепление навыков построения относительных придаточных предложений.
2. Отработка употребления относительных местоимений.
3. Отработка употребления конструкций с частицей zu.
4. Закрепление речевых клише для рассказа о себе и заполнения анкеты.
5. Отработка навыков составления объявлений об аренде жилья с использованием общепринятых сокращений.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (письменные задания): письменные задания, которые включают: задания с открытым ответом: задания на составление развёрнутых ответов на вопросы о себе (лексика, речевая практика); задания на дополнение предложений с относительными местоимениями wo, wie, was, wann (грамматика); задания на исправление ошибок в употреблении относительных местоимений (грамматика); задания на составление предложений с конструкцией zu + Infinitiv (грамматика); задания на написание объявления об аренде квартиры с использованием принятых сокращений (лексика, письменная речь).

Тема 1.7. Was wissen wir? (Что мы знаем? Четверть 1). Промежуточная аттестация. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Активная лексика по темам «Коммуникация», «Технологии», «Повседневная жизнь».
2. Речевые клише для выражения собственного мнения и ведения дискуссии.
3. Разбор нового фразеологизма и его значения.

Практика:

1. Закрепление активной лексики.
2. Отработка речевых клише для ведения дискуссии.
3. Отработка употребления нового фразеологизма.
4. Повторение построения относительных придаточных предложений.
5. Отработка порядка слов в придаточных предложениях.
6. Закрепление употребления конструкции zu + Infinitiv.
7. Отработка расшифровки сокращений в объявлениях о недвижимости.

Форма контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация

Текущий контроль (устные задания): задания на использование активной лексики; устный опрос по речевым клише для ведения дискуссии; проверка понимания и употребления фразеологизма.

Промежуточная аттестация (письменные задания): комплексная письменная проверочная работа, которая включает задания с открытым ответом на построение относительных придаточных предложений с использованием Relativpronomen (грамматика); задания с открытым ответом на исправление ошибок в порядке слов в придаточных предложениях (грамматика); задания с открытым ответом на употребление

конструкции zu + Infinitiv после изученных существительных, глаголов и прилагательных (грамматика); задания с открытым ответом на расшифровку сокращений, используемых в объявлениях о жилье (лексика); задания с развернутым открытым ответом на вопросы о себе с использованием изученной лексики и речевых клише (лексика, речевая практика).

Раздел 2. Разговоры о будущем. (16 часов)

Тема 2.1. Wohnungssuche. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Активная лексика по теме «Поиск жилья».
2. Спряжение глагола werden в настоящем времени (Präsens).
3. Употребление глагола werden в значении «становиться» и как вспомогательного глагола для образования будущего времени (Futur I).
4. Лексика и речевые модели для описания комнаты и квартиры.
5. Предлоги места и прилагательные при описании помещения.

Практика:

1. Закрепление активной лексики.
2. Отработка спряжения глагола werden в настоящем времени.
3. Отработка употребления глагола werden в значении самостоятельного и вспомогательного глагола.
4. Отработка описания комнаты и квартиры.
5. Закрепление употребления предлогов места и прилагательных при описании помещения.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, которые включают: задания с выбором правильного варианта на знание активной лексики (лексика); задания с выбором правильной формы глагола werden в настоящем времени (грамматика); задания с выбором подходящего описания комнаты, мебели и предметов интерьера по иллюстрациям с использованием изученной лексики и прилагательных (лексика, речевая практика).

Тема 2.2. Wie sieht die Zukunft aus? (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Активная лексика по теме «Будущее».
2. Образование и употребление будущего времени Futur I.
3. Спряжение глагола werden как вспомогательного глагола в Futur I.
4. Речевые клише для описания города будущего.
5. Построение предложений в будущем времени.

Практика:

1. Закрепление активной лексики.
2. Отработка образования и употребления времени Futur I.
3. Отработка спряжения глагола werden.
4. Отработка речевых клише для описания будущего.
5. Составление высказываний о городе будущего.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, которые включают: задания с выбором правильного варианта на знание активной лексики (лексика); задания на соотнесение речевых клише с их значением (лексика, речевая практика); задания с открытым ответом на образование предложений в будущем времени Futur I с использованием глагола werden (грамматика).

Тема 2.3. Voraussagen für die Zukunft. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Активная лексика по теме.
2. Правила употребления предлогов времени in и vor.
3. Структура и речевые клише для написания рекламы-приглашения.

Практика:

1. Закрепление активной лексики.
2. Отработка употребления предлогов времени in и vor.
3. Отработка речевых клише для рекламы-приглашения.
4. Закрепление навыков написания рекламного текста.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, которые включают: задания на правописание активной лексики; задания с выбором ответа на употребление предлогов in и vor; задания с выбором ответа на понимание и употребление речевых клише для рекламы-приглашения.

Тема 2.4. Die Städte der Zukunft. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Активная лексика по теме «Здоровье и посещение врача».
2. Определение рода имён существительных по суффиксам и значению слова.
3. Правила оформления электронного письма: структура письма, обращение, введение, основная часть, завершение и прощание.

Практика:

1. Отработка активной лексики.
2. Закрепление навыков определения рода существительных по суффиксам и значению слова.

3. Развитие навыков написания электронного письма с соблюдением структуры и правил оформления.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (письменные задания): письменные задания с открытым ответом, включающие: задания на перевод активной лексики по теме (лексика); задания на распределение существительных по родам и определение рода слова по суффиксу или значению (грамматика); задание на написание электронного письма-ответа с соблюдением структуры письма, использованием изученной лексики и проверкой орфографических и пунктуационных навыков (письменная речь).

Тема 2.5. Was siehst du? (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Активная лексика по теме «Общество и государство».
2. Понятие переходных и непереходных глаголов в немецком языке.
3. Образование пассива действия (Vorgangspassiv) в Präsens с помощью вспомогательного глагола werden и Partizip II.
4. Порядок слов в пассивных предложениях.
5. Речевые клише для описания картин и выражения собственного мнения.

Практика:

1. Закрепление активной лексики по теме «Общество и государство».
2. Отработка образования пассивных предложений в настоящем времени.
3. Развитие навыков построения предложений с пассивной конструкцией.
4. Отработка речевых клише для описания изображений и выражения отношения к произведениям искусства.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, включающие: задания с открытым ответом: задания на написание и перевод активной лексики (лексика); задания на самостоятельное образование предложений в пассивном залоге (грамматика); задания на описание изображения с использованием изученных речевых клише (письменная речь); задания с множественным выбором: задания на выбор правильной формы глагола werden в пассивных предложениях (грамматика); задания на установление соответствия / выбор правильного варианта: задания на распознавание активной лексики и определение значения слов (лексика).

Тема 2.6. Was isst du wann? (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Активная лексика по теме «Еда».

2. Значение и употребление предлогов von и durch в конструкции пассивного залога (Vorgangspassiv).
3. Различие в употреблении предлогов von и durch в зависимости от характера действия и его исполнителя.
4. Построение вопросов и развёрнутых ответов по теме «Еда».

Практика:

1. Закрепление активной лексики по теме «Еда».
2. Отработка употребления предлогов von и durch в пассивных предложениях.
3. Закрепление навыков построения предложений в Präsens по заданной структуре.
4. Развитие навыков ведения диалога по теме «Еда» (формулирование вопросов и ответов).

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, включающие: задания с открытым ответом: задания на самостоятельное составление предложений в Präsens по заданным словам (грамматика, лексика); задания на построение вопросов и ответов по теме «Еда» (лексика, письменная речь); задания с множественным выбором: задания на выбор правильного предлога von или durch в пассивных предложениях (грамматика); задания на установление соответствия: задания на сопоставление вопросов и ответов по теме «Еда» (лексика, речевые навыки).

Тема 2.7. Kontrollarbeit (Контрольная работа. Четверть 2). (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Повторение активной лексики для описания помещения с использованием прилагательных и предлогов места.
2. Повторение образования будущего времени Futur I и употребления глагола werden.
3. Повторение предлогов времени in и vor.
4. Повторение структуры и речевых клише для написания рекламы-приглашения.
5. Повторение правил определения рода существительных по суффиксам и значению слова.
6. Повторение образования пассивной конструкции Vorgangspassiv в Präsens и употребления предлогов von и durch.

Практика:

1. Закрепление навыков описания помещения с использованием изученной лексики и грамматических конструкций.
2. Отработка употребления глагола werden в Futur I.
3. Закрепление навыков построения пассивных предложений в настоящем времени, в том числе с предлогами von и durch.
4. Повторение навыков определения рода существительных.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (письменные задания): письменные задания, включающие: задания с открытым ответом: задания на составление развёрнутых ответов при описании

помещения по изображению (лексика, письменная речь); задания на самостоятельное образование предложений с глаголом werden в Futur I (грамматика); задания на преобразование предложений из активного залога в пассивный (Vorgangspassiv) с использованием предлогов von и durch (грамматика); задания с множественным выбором: задания на определение рода существительных с выбором правильного артикля (лексика, грамматика).

Тема 2.8. Was wissen wir? (Что мы знаем? Четверть 2). Промежуточная аттестация. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Употребление и спряжение глагола lassen в настоящем времени.
2. Правила образования множественного числа существительных в немецком языке.

Практика:

1. Закрепление навыков употребления глагола lassen в различных значениях.
2. Отработка образования множественного числа существительных.
3. Закрепление навыков образования Futur I с глаголом werden.
4. Закрепление употребления предлогов времени in и vor.
5. Отработка построения пассивных предложений (Vorgangspassiv) в Präsens, использования предлогов von и durch в пассивных конструкциях.
6. Отработка изученной лексики.

Форма контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация

Текущий контроль (устные задания): устные задания на знание правил спряжения и употребления глагола lassen, а также правил образования множественного числа существительных.

Промежуточная аттестация (письменные задания): комплексная письменная проверочная работа, которая включает: задания с открытым ответом: задания на исправление ошибок в формах глагола werden (грамматика); задания на преобразование предложений в Futur I (грамматика); задания на образование предложений в пассивном залоге Vorgangspassiv (грамматика); задания с множественным выбором: задания на выбор правильного варианта при употреблении предлогов времени in и vor (грамматика); задания на установление соответствия: задания на сопоставление вопросов и ответов по теме «Еда» (лексика, речевые навыки).

Раздел 3. Здоровье и питание. (20 часов)

Тема 3.1. Adverbien. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Активная лексика по теме «Общество, экономика и общественная жизнь».
2. Понятие и употребление местоименных наречий (Pronominaladverbien) в немецком языке.
3. Образование указательных местоименных наречий с помощью da(r) + предлог.

4. Правила выбора формы da- / dar-.
5. Речевые клише для выражения впечатления о еде.

Практика:

1. Закрепление активной лексики по теме «Общество, экономика и общественная жизнь».
2. Отработка образования и употребления местоименных наречий в предложениях.
3. Закрепление навыков замены существительных местоименными наречиями и выбора правильной конструкции (местоименное наречие или местоимение с предлогом).
4. Развитие навыков составления диалогов и выражения впечатления о еде с использованием изученных речевых клише.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, включающие: задания с множественным выбором: задания на выбор правильного перевода активной лексики (лексика); задания на дополнение предложений подходящими местоименными наречиями (Pronominaladverbien) (грамматика); задания на определение правильной формы замены существительного — местоименным наречием или местоимением с предлогом (грамматика).

Тема 3.2. Essen im Superlativ. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Активная лексика по темам «Политика», «Общество», «Экология».
2. Повторение степеней сравнения прилагательных.
3. Правила образования превосходной степени прилагательных.
4. Неправильные форм степеней сравнения прилагательных и наречий.
5. Разбор структуры заданий с выбором ответа «верно/неверно» (richtig/falsch).

Практика:

1. Отработка активной лексики.
2. Отработка образования превосходной степени прилагательных.
3. Работа с текстом. Выполнение заданий формата richtig/falsch.
4. Закрепление навыков применения изученной грамматики и лексики в речевых ситуациях, связанных с описанием предпочтений, сравнением предметов и выражением собственного мнения.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, включающие: задания с множественным выбором: выбор правильной формы превосходной степени прилагательных и наречий (грамматика); задания с открытым ответом: образование формы превосходной степени прилагательных с определённым артиклем (грамматика); задания на установление соответствия: установление соответствия между словами и их переводами (лексика).

Тема 3.3. Ich möchte bestellen. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Активная лексика по темам «Экология», «Окружающая среда», «В кафе и ресторане».
2. Правило склонения прилагательных в превосходной степени.
3. Речевые клише для заказа блюд, выражения недовольства качеством еды и оплаты счёта в кафе.

Практика:

1. Отработка активной лексики.
2. Отработка склонения прилагательных в превосходной степени.
3. Закрепление навыков использования речевых клише в диалогах в кафе.
4. Применение изученной грамматики и лексики в коммуникативных ситуациях.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, включающие: задания с множественным выбором: выбор правильного перевода активной лексики (лексика); выбор правильной формы склонения прилагательных в превосходной степени (грамматика); выбор правильного перевода речевых клише по теме «В кафе» (лексика).

Тема 3.4. Im Wartezimmer. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Активная лексика по темам «Экология», «Окружающая среда».
2. Значение и употребление придаточных предложений цели (Finalsätze).
3. Правила образования придаточных предложений с союзами *um ... zu* и *damit*.
4. Различия в употреблении *um ... zu* и *damit* в зависимости от субъекта действия.
5. Порядок слов в придаточных предложениях с союзом *damit*.
6. Выражения для записи на приём к врачу.

Практика:

1. Отработка активной лексики по темам «Экология», «Окружающая среда».
2. Закрепление навыков построения придаточных предложений цели.
3. Отработка порядка слов в сложноподчинённых предложениях с союзом *damit*.
4. Отработка диалогов по теме «Запись на приём к врачу».
5. Закрепление навыков применения изученной грамматики и лексики в речевых ситуациях.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, включающие: задания с открытым ответом: определение лишнего слова в тематическом ряду (лексика); построение сложноподчинённых предложений с союзом *damit*

(грамматика); задания с множественным выбором: выбор правильного перевода устойчивых выражений по теме «Запись к врачу» (лексика).

Тема 3.5. Reflexivpronomen im Dativ. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Активная лексика по теме «Внешность».
2. Повторение возвратных местоимений в винительном падеже (Akkusativ).
3. Правила склонения возвратных местоимений в дательном падеже (Dativ).
4. Правило определения падежа возвратного местоимения в зависимости от наличия прямого дополнения в предложении.
5. Глаголы, употребляющиеся с возвратными местоимениями в Dativ и Akkusativ.
6. Порядок слов в предложениях с возвратными глаголами.
7. Лексические выражения для описания самочувствия и ведения диалога с врачом.

Практика:

1. Отработка активной лексики по теме «Внешность».
2. Отработка форм возвратного местоимения в Dativ и Akkusativ.
3. Закрепление навыков употребления возвратных глаголов в различных речевых ситуациях.
4. Отработка понимания и использования возвратных конструкций в устной речи.
5. Отработка восприятия речи на слух с целью извлечения необходимой информации и формирования навыков понимания диалогической речи.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (устные задания, письменные задания): устные задания включают: воспроизведение активной лексики; задания на правила склонения возвратных местоимений в Dativ и Akkusativ; составление высказываний по теме «У врача»; выполнение фонетических упражнений на основе аудиоматериала; письменные задания включают: задания с открытым ответом: заполнение текста подходящей активной лексикой (лексика); задания с множественным выбором: выбор правильной формы возвратного местоимения в Dativ или Akkusativ (грамматика); задания с развернутым ответом: ответы на вопросы по прослушанным диалогам (аудирование).

Тема 3.6. Wir geben Ratschläge. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Активная лексика по теме «Покупки».
2. Понятие сослагательного наклонения (Konjunktiv) в немецком языке.
3. Значение и случаи употребления Konjunktiv II.
4. Правила образования и спряжения модального глагола sollen в Konjunktiv II (Präsens).
5. Порядок слов в повествовательных, вопросительных предложениях и вопросах с вопросительным словом при употреблении sollen в Konjunktiv II.

6. Лексические выражения, используемые в инструкциях к лекарственным препаратам.

Практика:

1. Отработка активной лексики по теме «Покупки».
2. Закрепление правил образования и употребления форм *sollen* в Konjunktiv II.
3. Закрепление навыков построения предложений с модальным глаголом *sollen* в Konjunktiv II.
4. Отработка навыков выражения советов и рекомендаций в различных речевых ситуациях.
5. Работа с инструкциями к лекарственным препаратам, развитие навыков понимания их содержания.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, включающие: задания с множественным выбором: выбор правильного варианта перевода активной лексики (лексика); выбор правильной формы предложений с модальным глаголом *sollen* в Konjunktiv II (грамматика); задания с открытым ответом: образование форм модального глагола *sollen* в Konjunktiv II (грамматика).

Тема 3.7. Den Zweck von etwas nennen. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Активная лексика по теме «Экстремальный спорт».
2. Повторение придаточных предложений цели (Finalsatz).
3. Правила образования конструкций *um ... zu* и *damit*, различия в их употреблении.
4. Порядок слов в предложениях с конструкцией *um ... zu*.
5. Разбор структуры заданий с выбором правильного ответа по прочитанному тексту.

Практика:

1. Отработка активной лексики.
2. Отработка образования и употребления предложений с конструкцией *um ... zu* и союзом *damit*.
3. Работа с текстом. Выполнение заданий с выбором правильного ответа.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, включающие: задания на установление соответствия: установление соответствия между словами и их переводами (лексика); задания с открытым ответом: преобразование двух простых предложений в одно сложное с использованием конструкции *um ... zu* (грамматика); задания с множественным выбором: выбор правильного варианта перевода предложений с конструкциями *um ... zu* и *damit* (грамматика).

Тема 3.8. Präteritum. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Активная лексика по теме «Свободное время».
2. Значение и случаи употребления простого прошедшего времени *Präteritum*.
3. Правила образования *Präteritum* слабых, сильных и модальных глаголов.
4. Особенности порядка слов в предложениях с *Präteritum*, включая глаголы с отделяемыми приставками.
5. Речевые конструкции для выражения и аргументации собственного мнения.

Практика:

1. Отработка активной лексики.
2. Отработка образования и употребления формы *Präteritum* слабых, сильных и модальных глаголов.
3. Преобразование предложений из настоящего времени в *Präteritum*.
4. Закрепление навыков применения изученной грамматики и лексики в речевых ситуациях, связанных с рассказом о событиях прошлого и выражением собственного мнения.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, включающие: задания с множественным выбором: заполнение пропусков подходящими словами активной лексики (лексика); образование формы *Präteritum* отдельных глаголов (грамматика); задания с открытым ответом: преобразование предложений из настоящего времени в *Präteritum* (грамматика).

Тема 3.9. Kontrollarbeit (Контрольная работа. Четверть 3). (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Повторение активной лексики по темам раздела.
2. Повторение местоименных наречий.
3. Повторение превосходной степени прилагательных и их склонения.
4. Повторение *Finalsatz* (*damit, um ... zu*).
5. Повторение возвратных местоимений в *Dativ* и *Akkusativ*.
6. Повторение *sollen* в *Konjunktiv II*.
7. Повторение образования *Präteritum*.

Практика:

1. Закрепление активной лексики раздела.
2. Закрепление правил использования местоименных наречий.
3. Отработка правил образования превосходной степени прилагательных.
4. Закрепление правил построения предложений с *damit* и *um ... zu*.
5. Закрепление правил использования возвратных местоимений.
6. Закрепление правил использования *Präteritum*.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (письменные задания): письменные задания, включающие: задания с открытым ответом: задания на перевод предложений с использованием местоименных наречий и местоимений с предлогами (лексика, грамматика); задания на образование превосходной степени прилагательных с учётом склонения (грамматика); задания на соединение предложений с помощью союза *damit* и конструкции *um ... zu* (грамматика); задания на преобразование предложений из *Präsens* в *Präteritum* (грамматика); задания с множественным выбором: задания на выбор правильной формы возвратного местоимения в *Dativ* или *Akkusativ* (грамматика).

Тема 3.10. Was wissen wir? (Что мы знаем? Четверть 3). Промежуточная аттестация. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Образование пассива состояния (*Zustandspassiv*) в *Präsens*, *Präteritum* и *Perfekt*.
2. Спряжение глагола *sein* в *Präsens*, *Präteritum* и *Perfekt* как вспомогательного глагола при образовании *Zustandspassiv*.
3. Особенности употребления пассива состояния и его отличие от пассива действия (*Vorgangspassiv*).
4. Разбор новой идиомы.
5. Активная лексика по теме.

Практика:

1. Закрепление навыков употребления местоименных наречий и сочетаний предлогов с местоимениями.
2. Отработка образования формы *Präteritum* слабых, сильных, модальных глаголов и глаголов с отделяемыми приставками.
3. Закрепление навыков построения предложений с конструкцией *um ... zu*.
4. Отработка построения сложноподчинённых предложений с союзом *damit*.
5. Закрепление навыков употребления активной лексики третьей четверти.

Форма контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация

Текущий контроль (устные задания): устные задания на знание активной лексики по темам третьей четверти; умение употреблять в речи изученную идиому; задание на знание правил образования *Zustandspassiv*.

Промежуточная аттестация (письменные задания): комплексная письменная проверочная работа, которая включает: задания с множественным выбором: задания на выбор правильных местоименных наречий и сочетаний предлогов с местоимениями (грамматика); выбор правильного слова или словосочетания по изученной лексике (лексика); задания с открытым ответом: задания на образование форм *Präteritum* глаголов (грамматика); задания на составление предложений с конструкцией *um ... zu* (грамматика, письменная речь); задания на составление сложноподчинённых предложений с союзом *damit* (грамматика, письменная речь).

Раздел 4. Окружающая среда и общество. (18 часов)

Тема 4.1. Nebensätze. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.**Теория:**

1. Различие в употреблении союза *damit* и конструкции *um ... zu* в придаточных предложениях цели.
2. Фразы для выражения сомнения и предположения с придаточными предложениями (*Ich weiß nicht, ...; Mich überrascht, dass ...; Ich vermute, dass ...* и др.).
3. Порядок слов в придаточных предложениях после союза *dass* и вопросительных слов (*wie, warum, wer* и др.).

Практика:

1. Отработка различия союза *damit* и конструкции *um ... zu*.
2. Закрепление навыков построения сложноподчинённых предложений цели.
3. Отработка построения придаточных предложений после союза *dass* и вопросительных слов с правильным порядком слов.
4. Закрепление употребления речевых клише для выражения сомнения и предположения.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (устные задания, письменные задания): устные и письменные задания, включающие: устные задания на знание различий в употреблении союза *damit* и конструкции *um ... zu*, а также речевых клише для выражения сомнения; задания с открытым ответом: задания на дополнение предложений с использованием конструкций *Ich vermute, dass ...; Ich frage mich, warum ...; Ich kann mir vorstellen, dass ...* (грамматика, письменная речь); задания с множественным выбором: задания на выбор правильного варианта сложноподчинённого предложения с союзом *damit* или конструкцией *um ... zu* (грамматика); задания на выбор правильного написания и значения изученной лексики (лексика).

Тема 4.2. Umwelt und Klimaschutz. (2 часа)**Теория — 1 час.****Практика — 1 час.****Теория:**

1. Правила склонения существительных в родительном падеже (Genitiv).
2. Употребление Genitiv для выражения принадлежности, пространственных и временных отношений, качества и выделения одного предмета из группы.
3. Фразы для ведения разговора о защите окружающей среды.

Практика:

1. Отработка склонения существительных в родительном падеже (Genitiv).
2. Закрепление употребления Genitiv в словосочетаниях и предложениях.
3. Отработка использования речевых клише для обсуждения защиты окружающей среды.
4. Закрепление изученной лексики.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, включающие: задания с множественным выбором: задания на выбор правильного написания и перевода изученной лексики (лексика); задания на выбор правильной формы существительных в родительном падеже (Genitiv) (грамматика); задания с открытым ответом: задания на образование словосочетаний с существительными в родительном падеже (Genitiv) (грамматика).

Тема 4.3. Genitiv. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Правила склонения притяжательных местоимений в родительном падеже (Genitiv).
2. Предлоги, требующие употребления родительного падежа.
3. Особенности выполнения заданий на понимание содержания текста с выбором правильного ответа.

Практика:

1. Отработка склонения притяжательных местоимений в родительном падеже (Genitiv).
2. Закрепление употребления предлогов, требующих родительного падежа.
3. Отработка понимания содержания текста и выполнения заданий с выбором правильного ответа.
4. Закрепление изученной лексики.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, включающие: задания с открытым ответом: задания на исправление орфографических ошибок в изученной лексике (лексика); задания с выбором ответа: задания на определение правильной формы притяжательных местоимений в родительном падеже (Genitiv) (грамматика); задания на выбор предлогов, требующих употребления родительного падежа (Genitiv) (грамматика).

Тема 4.4. Umweltprobleme. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Значение и склонение указательных местоимений derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben.
2. Особенности употребления указательных местоимений в предложении.
3. Фразы для убеждения и переубеждения собеседника.
4. Новая активная лексика.

Практика:

1. Отработка склонения указательных местоимений derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben.
2. Закрепление употребления указательных местоимений в предложениях.

3. Отработка использования речевых клише для убеждения и переубеждения собеседника.
4. Закрепление изученной лексики.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (устные задания, письменные задания): устные и письменные задания, включающие: устные задания на знание значения и склонения указательных местоимений *derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben*, а также фраз для убеждения собеседника; письменные задания с открытым ответом: задания на составление предложений с изученной лексикой (лексика, письменная речь); задания с множественным выбором: задания на выбор правильной формы указательных местоимений (грамматика); задания на установление соответствия: задания на сопоставление немецких фраз для убеждения с их переводом на русский язык (лексика, речевые навыки).

Тема 4.5. Wir beschreiben Personen. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Активная лексика по теме «Описание человека».
2. Косвенные вопросы (Indirekte Fragen) с союзом *ob*.
3. Порядок слов в косвенных вопросах с союзом *ob*.
4. Речевые конструкции для описания внешности и одежды человека.

Практика:

1. Отработка употребления активной лексики по теме «Описание человека».
2. Закрепление навыков построения косвенных вопросов с союзом *ob*.
3. Отработка порядка слов в придаточных предложениях с союзом *ob*.
4. Закрепление навыков описания внешности, одежды и особенностей человека с использованием изученных речевых моделей.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование): задания с автоматической проверкой, которые включают: задания на установление соответствия немецкой лексики и её перевода (лексика); задания с множественным выбором на построение косвенных вопросов с союзом *ob* и правильный порядок слов в придаточном предложении (грамматика); задания с множественным выбором на перевод речевых конструкций для описания внешности и одежды человека (лексика, речевые навыки).

Тема 4.6. Итоговая контрольная работа. (2 часа)

Теория — 0 час.

Практика — 2 часа.

Теория:

Не предусмотрена.

Практика:

1. Закрепление пройденной активной лексики.
2. Закрепления правил построения относительных придаточных предложений.
3. Закрепление употребления сложноподчинённых предложений с союзом *damit* и инфинитивной конструкцией *um ... zu*.
4. Закрепление правил употребления будущего времени *Futur I*.
5. Отработка образования и употребления существительных и притяжательных местоимений в *Genitiv*.
6. Отработка правил образования *Vorgangspassiv*, *Zustandspassiv*.
7. Отработка правил употребления местоименных наречий.
8. Отработка правил использования *Konjunktiv II*.
9. Закрепление правил использования *Präteritum*.

Форма контроля: итоговый контроль

Итоговый контроль (письменные задания): итоговая письменная проверочная работа за курс, которая включает задания с множественным выбором и на установление соответствия: выбор правильных грамматических форм, предлогов и лексических единиц из предложенных вариантов; сопоставление изученных речевых клише и лексики с их переводом или значением (грамматика, лексика); задания с открытым ответом: составление письменных ответов на вопросы с применением изученной лексики, речевых образцов и грамматических правил (письменная речь, лексика).

Тема 4.7. Im Geschäft. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Активная лексика по теме «Im Geschäft».
2. Образование и употребление страдательного залога (*Passiv*) в формах *Präsens Passiv* и *Präteritum Passiv*.
3. Спряжение вспомогательного глагола *werden* в *Präsens* и *Präteritum* при образовании пассивных конструкций.
4. Порядок слов в повествовательном предложении со страдательным залогом.
5. Употребление предлогов *von* и *durch* в *Passiv*.
6. Лексические обороты для ведения дискуссии и выражения собственного мнения.

Практика:

1. Закрепление употребления активной лексики по теме.
2. Отработка образования предложений в *Präsens Passiv* и *Präteritum Passiv*.
3. Закрепление навыков правильного спряжения глагола *werden* при образовании пассивных конструкций.
4. Отработка употребления предлогов *von* и *durch* в предложениях со страдательным залогом.
5. Закрепление навыков использования речевых клише для ведения дискуссии.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (письменные задания): письменные задания, включающие задания с множественным выбором на знание активной лексики (лексика); задания на употребление предлогов *von* и *durch* в пассивных конструкциях (грамматика); задания с открытым ответом на образование предложений в *Präsens Passiv* (грамматика).

Тема 4.8. Kontrollarbeit (Контрольная работа. Четверть 4). (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Повторение употребления союза *damit* и конструкции *um ... zu* для выражения цели.
2. Повторение склонения существительных и притяжательных местоимений в родительном падеже (*Genitiv*).
3. Повторение склонения указательных местоимений *derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben*.
4. Повторение порядка слов в косвенных вопросах с союзом *ob*.
5. Повторение образования пассивного залога (*Präsens Passiv, Präteritum Passiv*) и употребления предлогов *von* и *durch*.

Практика:

1. Закрепление употребления союза *damit* и конструкции *um ... zu*.
2. Отработка навыков образования словосочетаний в родительном падеже с существительными и притяжательными местоимениями.
3. Закрепление навыков выбора и употребления форм указательных местоимений *derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben*.
4. Отработка построения косвенных вопросов с союзом *ob* и правильного порядка слов в придаточном предложении.
5. Закрепление навыков образования пассивных конструкций в *Präsens* и *Präteritum*, а также выбора предлогов *von* и *durch*.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (письменные задания): письменные задания, которые включают: задания с выбором ответа на употребление союза *damit* и конструкции *um ... zu* (грамматика); задания на образование словосочетаний в *Genitiv* с существительными и притяжательными местоимениями (грамматика); задания с выбором правильной формы указательных местоимений *derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben* (грамматика); задания на выбор правильно построенных косвенных вопросов с союзом *ob* (грамматика); задания на выбор и образование форм пассивного залога (*Präsens Passiv, Präteritum Passiv*) и употребление предлогов *von* и *durch* (грамматика).

Тема 4.9. Was wissen wir? (Что мы знаем? Четверть 4). Промежуточная аттестация. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Новая активная лексика.
2. Правило образования *Plusquamperfekt*.
3. Разбор новой немецкой идиомы.

Практика:

1. Отработка употребления конструкции *um ... zu* и союза *damit*.

2. Закрепление образования словосочетаний в Genitiv.
3. Отработка использования указательных местоимений derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben.
4. Отработка правил построения косвенных вопросов с союзом ob.
5. Отработка употребления Präsens Passiv с глаголом werden.

Форма контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация

Текущий контроль (устные задания): устные задания на знание активной лексики, правила образования Plusquamperfekt и значения изученной идиомы.

Промежуточная аттестация (письменные задания): комплексная письменная проверочная работа, которая включает: задания с открытым ответом: задания на объединение предложений с помощью конструкции um ... zu и союза damit (грамматика); задания на образование словосочетаний в Genitiv (грамматика); задания на исправление форм указательных местоимений derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben (грамматика); задания на употребление формы глагола werden при образовании Präsens Passiv (грамматика); задания с множественным выбором на выбор правильного косвенного вопроса с союзом ob (грамматика).

2.4. Воспитание

2.4.1. Цель. Задачи. Целевые ориентиры раздела «Воспитание»

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью** воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); в формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); в приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основные целевые ориентиры воспитания:

- **гражданской идентичности** — через освоение цифровых инструментов для участия в общественной жизни и развитие навыков ответственного цифрового поведения;
- **патриотического сознания** — посредством изучения исторического и культурного наследия России в цифровой среде, формирования ценностного отношения к национальным достижениям;
- **духовно-нравственных ценностей** — в процессе освоения этических норм цифрового пространства и развития критического мышления при работе с информацией;
- **культурного развития** — через знакомство с художественным наследием в цифровом формате и создание собственных творческих продуктов с использованием современных технологий;
- **здоровьесберегающих компетенций** — в контексте безопасного использования цифровых устройств и организации эффективного режима онлайн-обучения;
- **трудовых навыков** — с применением цифровых инструментов для профессиональной ориентации и развития компетенций в сфере современных технологий;
- **экологического сознания** — через изучение цифровых технологий рационального природопользования и участие в экологических проектах в онлайн-формате;

- **научно-познавательных интересов** — в процессе освоения методов цифровой обработки информации и проведения исследовательской деятельности с использованием современных технологий;
- **социальной активности** — через участие в волонтерских и социально значимых проектах с применением цифровых платформ и инструментов.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года», направлены на воспитание, формирование готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; опыта социально значимой деятельности.

2.4.2. Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и нацелено на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке и спорте, о художественных произведениях и архитектуре, о традициях народного творчества, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, спортсменов, путешественников, героев и защитников Отечества и т. д. — источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в *проектах и исследованиях* способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В *коллективных играх* проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия — концерты, конкурсы, соревнования, выставки, выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Воспитательное значение активностей детей при реализации программ дополнительного образования наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

Педагог видит и отмечает успехи детей, обеспечивает понимание детьми того, что личное, семейное благополучие и достижения являются воплощением национальных ценностей, что в их деятельности и результатах находят своё выражение российские базовые ценности, традиционные духовно-нравственные ценности народов России. На это должны быть направлены ритуалы и обращения к государственной и национальной символике в ходе церемоний награждения, праздников, фестивалей, конкурсов, олимпиад, туристических сборов, соревнований, концертов, выставок и других мероприятий.

2.4.3. Календарный план воспитательной работы

Разработка календарного плана воспитательной работы в процессе реализации программы подразумевает установление связей между содержанием программы и значимыми событиями, связанными с направленностью программы и периодом её реализации, событиями на уровне организации дополнительного образования, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (государственные федеральные и региональные праздники, местные праздники, исторические события, юбилеи выдающихся людей, даты, закреплённые в федеральном календаре образовательных событий на текущий год, и другое).

Автор программы в соответствии с определёнными им целевыми ориентирами воспитания детей в своей программе формирует перечень событий, отражающих конкретику предметного содержания своей программы. Памятные дни и события такого календаря могут быть также связаны с датами рождения лидеров в областях социального развития, культуры, науки, техники, спорта, туризма, художественного творчества и других; с датами, значимыми для истории своего региона, населённого пункта, своей образовательной организации и общеобразовательных организаций, в которых обучаются дети; с событиями, значимыми для конкретной учебной группы, её участников (памятные даты, юбилеи, поздравления, чествования участников, детей и педагогов и другое).

Календарный план может оформляться в свободной форме, в том числе в виде таблицы, где период реализации программы представлен перечнем запланированных воспитательно значимых событий.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Встреча в клубе английского и немецкого языков для знакомства	сентябрь	онлайн-встреча	осведомленность участников клуба о планах работы клуба на предстоящий учебный год
2.	День самоуправления	октябрь	семинар	видеоальбом
3.	Олимпиада “Лучик”	ноябрь	выполнение олимпиадных заданий	отчёт о проведении
4.	Фестиваль рождественских и новогодних традиций стран изучаемых языков	декабрь	онлайн-презентации и обсуждение	электронный сборник традиций, рецептов и поздравлений
5.	Викторина на базе клуба английского и немецкого языков на страноведческу ю тему	март	онлайн-викторина по теме страноведения англо- и немецкоязычных стран	овладение участниками клуба лингвострановедческими знаниями
6.	Конкурс переводов стихотворений известных английских и немецких поэтов	апрель	конкурс для желающих (на базе клуба)	сборник лучших переводов (с иллюстрациями авторов)

2.4.4. Условия организации воспитания. Анализ результатов

К методам оценки результативности реализации программы в части воспитания можно отнести:

- **педагогическое наблюдение**, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;
- **оценку творческих и исследовательских работ и проектов** экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и т. д.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах и проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;
- **отзывы, интервью, материалы рефлексии**, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в

целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремленностью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.).

Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, к целям и результатам собственных действий.

Педагог, родители (законные представители) детей и сами дети таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе.

Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

2.5. Тематическое планирование

1-й год обучения						
№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Знакомство. Представляем себя.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	11.09.2026	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
2	Откуда мы?	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	18.09.2026	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
3	Простое повествовательное предложение.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	25.09.2026	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
4	Вопросы.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устные задания, письменные задания)	2.10.2026	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
5	Определённый артикль.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	9.10.2026	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
6	Контрольная работа. Четверть 1.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	16.10.2026	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
7	Знаете ли вы? Четверть 1. Промежуточная аттестация.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устные задания) Промежуточная аттестация	23.10.2026	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

				(письменные задания)		
8	Мы считаем.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	6.11.2026	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
9	Притяжательные местоимения.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	13.11.2026	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
10	Неопределённый артикль.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания, устные задания)	20.11.2026	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
11	Знакомство с глаголом haben.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	27.11.2026	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
12	Множественное число существительных.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	4.12.2026	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
13	Знакомимся с винительным падежом.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	11.12.2026	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
14	Контрольная работа. Четверть 2.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	18.12.2026	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
15	Знаете ли вы? Четверть 2. Промежуточная аттестация.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устные задания) Промежуточная аттестация (письменные задания)	25.12.2026	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

16	Дни недели.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	15.01.2027	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
17	Поговорим о часах?	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	22.01.2027	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
18	Говорим о хобби.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	29.01.2027	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
19	Модальный глагол können.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	5.02.2027	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
20	Отделяемые и неотделяемые приставки.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания, устные задания)	12.02.2027	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
21	Говорим о своей семье.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	19.02.2027	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
22	Спряжение глаголов essen и treffen.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	26.02.2027	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
23	Знакомство с глаголом mögen.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	5.03.2027	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
24	Контрольная работа. Четверть 3.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	12.03.2027	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
25	Знаете ли вы? Четверть 3. Промежуточная аттестация.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устные задания)	19.03.2027	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

				Промежуточная аттестация (письменные задания)		
26	Какие профессии мы знаем?	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	2.04.2027	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
27	Говорим: "Ich möchte...".	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания, устные задания)	9.04.2027	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
28	Что нам нравится?	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	16.04.2027	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
29	Продукты питания.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	23.04.2027	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
30	Значение предлогов.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	27.04.2027	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
31	Итоговая контрольная работа.	2	Вебинар (практическое занятие)	Итоговый контроль (письменные задания)	7.05.2027	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
32	Пишем письмо другу.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	14.05.2027	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
33	Контрольная работа. Четверть 4.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	21.05.2027	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
34	Знаете ли вы? Четверть 4. Промежуточная аттестация.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль	28.05.2027	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

				(устные задания) Промежуточная аттестация (письменные задания)		
--	--	--	--	--	--	--

2-й год обучения						
№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Мой дом.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	9.09.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
2	Предлоги места.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	16.09.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
3	Моя идеальная комната.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	23.09.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
4	Мои обязанности.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	30.09.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
5	Повелительное наклонение.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	7.10.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
6	Обобщение и закрепление знаний. Четверть 1.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	14.10.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
7	Знаете ли вы? Четверть 1. Промежуточная аттестация.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль	21.10.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

				(устные задания) Промежуточная аттестация (письменные задания)		
8	Любимая еда.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	5.11.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
9	В кафе.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	11.11.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
10	Nicht и kein.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	18.11.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
11	Времена года.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	25.11.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
12	Что мы носим?	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	2.12.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
13	В магазине.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	9.12.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
14	Обобщение и закрепление знаний. Четверть 2.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	16.12.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
15	Знаете ли вы? Четверть 2. Промежуточная аттестация.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устные задания) Промежуточная аттестация	23.12.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

				(письменные задания)		
16	У нас вечеринка.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	13.01.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
17	Что подарить на день рождения?	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	21.01.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
18	Планируем праздник.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	27.01.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
19	Прошедшее повествовательное время.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	4.02.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
20	Что мы делали вчера?	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания, устные задания)	10.02.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
21	Мой город.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	17.02.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
22	Спрашиваем дорогу.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	24.02.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
23	Предлоги, требующие Dativ.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	4.03.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
24	Обобщение и закрепление знаний. Четверть 3.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	10.03.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

25	Знаете ли вы? Четверть 3. Промежуточная аттестация.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устные задания) Промежуточна я аттестация (письменные задания)	17.03.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
26	Perfekt и слабые глаголы.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	1.04.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
27	Perfekt и сильные глаголы.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	7.04.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
28	Perfekt — особенности.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	14.04.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
29	Говорим о былом.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	21.04.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
30	Мы путешествуем.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	28.04.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
31	Итоговая контрольная работа.	2	Вебинар (практическое занятие)	Итоговый контроль (письменные задания)	5.05.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
32	Отправляем открытку.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устные задания)	12.05.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
33	Обобщение и закрепление знаний. Четверть 4.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устные задания)	19.05.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

34	Знаете ли вы? Четверть 4. Промежуточная аттестация.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устные задания) Промежуточна я аттестация (письменные задания)	26.05.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
----	---	---	-------------------------------------	---	----------	--

3-й год обучения						
№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Страны и национальности. Притяжательные местоимения.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	7.09.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
2	Предлоги времени.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	14.09.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
3	Прошедшее разговорное время.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	21.09.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
4	Мои каникулы (письмо другу).	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	28.09.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
5	Глагол “werden” и союз “dass”.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	5.10.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
6	Контрольная работа. Четверть 1.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	12.10.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

7	Что мы уже знаем? Четверть 1. Промежуточная аттестация.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устные задания) Промежуточна я аттестация (письменные задания)	19.10.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
8	Модальные глаголы в прошедшем времени.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	2.11.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
9	Учимся давать советы.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	9.11.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
10	Сравнительная степень прилагательных.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	16.11.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
11	Союзы “als” и “wie”.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания, устные задания)	23.11.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
12	Модальный глагол “dürfen”.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	30.11.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
13	Модальный глагол “sollen”.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	7.12.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
14	Контрольная работа. Четверть 2.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	14.12.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

15	Что мы уже знаем? Четверть 2. Промежуточная аттестация.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устные задания) Промежуточна я аттестация (письменные задания)	21.12.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
16	Предложения с союзом “wenn”.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	11.01.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
17	Возвратные местоимения.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	18.01.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
18	Поговорим о чувствах.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	25.01.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
19	Местоимения “welch-”, “jed-”, “dies-”.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	1.02.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
20	Находим компромисс.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	8.02.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
21	Поговорим о вкусах.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	15.02.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
22	Склонение прилагательных.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания, устные задания)	24.02.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
23	Описываем вещи и людей.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	2.03.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

24	Контрольная работа. Четверть 3.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	9.03.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
25	Что мы уже знаем? Четверть 3. Промежуточная аттестация.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устные задания) Промежуточна я аттестация (письменные задания)	15.03.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
26	Что ты думаешь о моде?	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	29.03.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
27	Порядковые числительные.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	5.04.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
28	Склонение порядковых числительных.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	12.04.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
29	Самый важный день.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	19.04.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
30	Учимся высказывать своё мнение.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	26.04.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
31	Итоговая контрольная работа.	2	Вебинар (практическое занятие)	Итоговый контроль (письменные задания)	4.05.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
32	Местоимения “niemand” и “jemand”.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные,	11.05.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

				устные задания)		
33	Контрольная работа. Четверть 4.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	17.05.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
34	Что мы уже знаем? Четверть 4. Промежуточная аттестация.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устные задания) Промежуточная аттестация (письменные задания)	24.05.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

4-й год обучения						
№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Wir und Sport (Мы и спорт). Berühmte Sportler (Знаменитые спортсмены).	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	9.09.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
2	Ausreden und Entschuldigung (Отговорки и извинения).	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	16.09.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
3	Sportunfälle (Виды спорта и травмы).	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	23.09.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
4	Sport und Tipps (Спорт и советы).	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	30.09.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

5	Schüleraustausch (Школьный обмен).	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	8.10.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
6	Kontrollarbeit (Контрольная работа. Четверть 1).	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	14.10.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
7	Was wissen wir? (Что мы знаем? Четверть 1). Промежуточная аттестация.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устные задания) Промежуточна я аттестация (письменные задания)	21.10.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
8	Vergleichen wir (Мы сравниваем).	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	5.11.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
9	Dativ oder Akkusativ? (Дательный или винительный падежи?).	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	11.11.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
10	Wie bitte? (Как, простите?).	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	18.11.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
11	Höfliche Fragen (Вежливые вопросы).	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	25.11.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
12	Wissen wir (Мы знаем).	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	2.12.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
13	Über Feste berichten (Говорим о праздниках).	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	9.12.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

14	Kontrollarbeit (Контрольная работа. Четверть 2).	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	16.12.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
15	Was wissen wir? (Что мы знаем? Четверть 2). Промежуточная аттестация.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устные задания) Промежуточная аттестация (письменные задания)	23.12.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
16	Berlin, Berlin, Berlin (Берлин, Берлин, Берлин).	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	13.01.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
17	Unterwegs in Berlin (По дороге в Берлин).	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	20.01.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
18	Fahren wir mit... (Передвигаемся на...).	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	27.01.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
19	Um Hilfe bitten (Просим о помощи).	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	3.02.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
20	Meine Heimat (Моя родина).	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания, устные задания)	10.02.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
21	Wo lebst du? (Где ты живёшь?).	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	17.02.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
22	Wo und wie möchtest du leben? (Где и как ты бы	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	24.02.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

	хотел жить?).					
23	Wetterbericht (Прогноз погоды).	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	3.03.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
24	Kontrollarbeit (Контрольная работа. Четверть 3).	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	10.03.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
25	Was wissen wir? (Что мы знаем? Четверть 3). Промежуточная аттестация.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устные задания) Промежуточная аттестация (письменные задания)	17.03.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
26	Wetterunfall (Природные катаклизмы).	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания, устные задания)	31.03.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
27	Alle wollen etwas tun (Все хотят что-то сделать).	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	7.04.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
28	Der Rhein (Рейн).	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	14.04.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
29	Reiseplan (План поездки).	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания, устные задания)	21.04.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

30	Fahrkartenschalter (Железнодорожная касса).	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	28.04.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
31	Итоговая контрольная работа.	2	Вебинар (практическое занятие)	Итоговый контроль (письменные задания)	5.05.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
32	Der Umzug (Переезд).	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устные задания, письменные задания)	12.05.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
33	Kontrollarbeit (Контрольная работа. Четверть 4).	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, письменные задания)	19.05.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
34	Was wissen wir? (Что мы знаем? Четверть 4). Промежуточная аттестация.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устные задания) Промежуточна я аттестация (письменные задания)	26.05.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

5-й год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
----------	--------------	-----------------	------------------	-------------------	-----------------	---

1	Ausbildung und Beruf. Relativsätze.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	7.09.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
2	Fragebogen.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	14.09.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
3	Wo wohnen wir?	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	21.09.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
4	Relativpronomen.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	28.09.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
5	Leserbrief.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	5.10.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
6	Kontrollarbeit (Контрольная работа. Четверть 1).	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	12.10.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
7	Was wissen wir? (Что мы знаем? Четверть 1). Промежуточная аттестация.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устные задания). Промежуточна я аттестация (письменные задания)	19.10.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
8	Wohnungssuche.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	2.11.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
9	Wie sieht die Zukunft aus?	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	9.11.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

10	Voraussagen für die Zukunft.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	16.11.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
11	Die Städte der Zukunft.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	23.11.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
12	Was siehst du?	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	30.11.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
13	Was isst du wann?	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	7.12.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
14	Kontrollarbeit (Контрольная работа. Четверть 2).	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	14.12.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
15	Was wissen wir? (Что мы знаем? Четверть 2). Промежуточная аттестация.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устные задания). Промежуточна я аттестация (письменные задания)	21.12.26	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
16	Adverbien.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	11.01.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
17	Essen im Superlativ.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	18.01.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
18	Ich möchte bestellen.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	25.01.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

19	Im Wartezimmer.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	1.02.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
20	Reflexivpronomen im Dativ.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания, устные задания)	8.02.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
21	Wir geben Ratschläge.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	15.02.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
22	Den Zweck von etwas nennen.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	24.02.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
23	Präteritum.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	1.03.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
24	Kontrollarbeit (Контрольная работа. Четверть 3).	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	9.03.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
25	Was wissen wir? (Что мы знаем? Четверть 3). Промежуточная аттестация.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устные задания) Промежуточна я аттестация (письменные задания)	15.03.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
26	Nebensätze.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания, устные задания)	29.03.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

27	Umwelt und Klimaschutz.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	5.04.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
28	Genitiv.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	12.04.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
29	Umweltprobleme.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устные задания, письменные задания)	19.04.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
30	Wir beschreiben Personen.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	26.04.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
31	Итоговая контрольная работа.	2	Вебинар (практическое занятие)	Итоговый контроль (письменные задания)	4.05.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
32	Im Geschäft.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	12.05.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
33	Kontrollarbeit (Контрольная работа. Четверть 4).	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменные задания)	17.05.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
34	Was wissen wir? (Что мы знаем? Четверть 4). Промежуточная аттестация.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (устные задания) Промежуточна я аттестация (письменные задания)	24.05.27	https://interneturok.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

2.6. Формы аттестации/контроля

Формой контроля в рамках образовательной программы является текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации. Проведение текущего контроля в рамках реализации образовательной программы или её части осуществляется в соответствии с учебным планом в виде выполнения упражнений с проверкой ответов автоматически, а также с помощью преподавателя.

Условия по выполнению заданий отражаются в личном кабинете обучающихся. Педагог проводит наблюдение за обучающимися, отслеживает динамику изменения их способностей, анализирует ошибки в выполненных упражнениях для последующей коррекции недостатков. Проведение промежуточной и итоговой аттестаций в рамках реализации образовательной программы или её части осуществляется в соответствии с учебным планом после изучения каждого раздела тем в формате письменных работ.

Оценивание заданий текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестаций производится в автоматическом режиме образовательной платформой. Критерии оценивания заданий текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в личном кабинете обучающегося на образовательной платформе.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в виде письменных работ в личном кабинете платформы.

Фиксация результатов текущего контроля и промежуточной аттестации в рамках реализации образовательной программы осуществляется в личном кабинете обучающегося.

Для достижения целей и задач программы применяются следующие формы аттестации/контроля:

- **формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** тестирование (тестовые задания различных типов) в личном кабинете платформы, письменные работы с кратким и развёрнутым ответом, устные задания с фиксацией в аудиофайле, дискуссия, наблюдение, опрос;
- **формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговая контрольная работа (тестовые задания различных типов в личном кабинете платформы, письменные работы с кратким и развёрнутым ответом, устные задания, комплексные проверочные работы);
- **формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:** тестирование, дискуссия;
- **формы аттестации/контроля для выявления личностных качеств:** наблюдение, беседа, опросы.

2.7. Оценивание результатов освоения программы. Оценочные материалы

Для выявления результатов освоения программы используются следующие диагностические методики:

- методика В. П. Степанова «Уровень личностных результатов обучающихся» (*приложение № 1*);
- анкета «Уровень мотивации обучающихся к занятиям» (*приложение № 2*);
- карта мониторинга по Л. Н. Буйловой (предметные и метапредметные результаты) (*приложение № 3, приложение № 4*).

Контрольные задания в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой:

- задания на употребление изученного лексико-грамматического материала в устной и письменной речи;
- задания на чтение и понимание текста;

- задания на построение устных и письменных высказываний;
- задания на ведение диалога и составление монологического высказывания;
- задания на понимание устной речи (аудирование);
- задания на написание личных писем и небольших связных текстов;
- тестовые задания различных типов;
- работа со словарями;
- анализ данных в изучаемой предметной области.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий уровень (5) — 81–100 баллов; средний уровень (4) — 61–80 баллов; начальный уровень (3) — 41–60 баллов; 2 — менее 41 балла.

Оценочные материалы: пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов, представлен в приложениях к программе.

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании они показывают отличное знание теоретического материала. Практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании они показывают хорошее знание теоретического материала. Практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Начальный уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании они показывают недостаточное знание теоретического материала. Практическая работа не соответствует требованиям

Система оценки результативности освоения программы

Для обеспечения объективной диагностики уровня сформированности компетенций учащихся в рамках дополнительной общеразвивающей программы проводится педагогическая диагностика.

2.8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств предполагает использование комплекта контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся. Он включает в себя все средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (тесты, контрольные задания).

Примеры оценочных материалов для текущего контроля (работы в режиме онлайн-тренажеров, письменные контрольно-измерительные материалы):

6. Wählen Sie die richtige Übersetzung.

6
баллов

Peter hat Glück mit der Arbeit.

Выберите верный перевод предложения из предложенных вариантов.

Уважаемый ученик, при выборе ответа обратите, пожалуйста, внимание на время, которое используется в переводе.

☐ Петеру везёт с работой.

☐ Петеру не везёт с работой.

☐ Петеру не везло с работой.

☐ Петеру везло с работой.

2. Schreiben Sie den richtigen Artikel im Dativ.

40
баллов

Напишите для каждого предложения подходящую форму определённого артикля в дательном падеже (Dativ).

Уважаемый ученик, предложение переписывать не нужно. Необходимо вставить только верную форму определённого артикля в дательном падеже. Ответ запишите с маленькой буквы, как указано в примере. Знаки препинания ставить не следует.

Beispiel:

Fährst du ins Kino mit ____ Auto?

Antwort:

dem

1. Ich möchte bei Freunden übernachten.

2. Wir bleiben bei Oma heute.

3. Er fährt mit Zug nach Berlin.

Задание 1 (20 баллов).

Wählen Sie die richtigen Sätze. Выберите подходящую фразу приветствия или прощания на немецком языке.

0) При встрече Анна сказала подруге:	a) „Guten Tag!“
1) Утром мама говорит сыну:	b) „Tschüs!“
2) Днём ученики сказали учителю:	c) „Gute Nacht!“
3) Прощаясь, Марк сказал другу:	d) „Guten Abend!“
4) Ночью девочка пожелала родителям:	e) „Guten Morgen!“
5) Вечером принято говорить друг другу:	f) „Hallo!“

Задание 5 (20 баллов). Lesen Sie den Text. Kreuzen Sie an: richtig (r) oder falsch (f). Прочитайте текст. Отметьте, правильными (richtig) или неправильными (falsch) являются предложения, представленные после текста.

Hi, ich heiße Max und ich wohne mit meiner Familie in einem Haus. Das ist unser Wohnzimmer. Es ist hell und geräumig. Die Wände im Wohnzimmer sind blau. Auf dem Boden liegt ein Teppich. Er ist nicht groß, aber schön. Links gibt es einen Tisch und zwei Sessel. In der Mitte steht ein Sofa. Das Sofa ist groß, weiß und bequem. Vor dem Sofa ist ein Fernseher. Rechts gibt es einen Kamin (камин). Auf dem Kamin stehen viele Pflanzen. Über dem Kamin hängt das Foto meiner Familie. Wir sitzen oft abends auf dem Sofa und sehen interessante Filme.

Beispiel: 0. Max wohnt mit seiner Familie in einer Wohnung.

Antwort: 0. f

0. Max wohnt mit seiner Familie in einer Wohnung.	r	☒ f
1. Das Wohnzimmer ist hell.	r	☐ f
2. Der Teppich ist groß und schön.	r	☐ f
3. Links steht das Sofa.	r	☐ f

Задание 2 (50 баллов).**Как выполнить задание по немецкому языку "Написание письма"**

Schreiben Sie einen Brief an Ihren Freund und erzählen Sie über Ihre Ferien. Необходимо написать другу письмо о Ваших каникулах. Письмо должно быть оформлено по правилам и содержать не менее 50 слов.

В письме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Wo warst du in den Ferien?
2. Mit wem warst du?
3. Was hast du dort gemacht?
4. Wie war das?
5. Wie war das Wetter?

2.9. Ресурсное обеспечение. Учебно-методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс реализуется в **очном формате** (с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).

Формы взаимодействия с родителями:

- предоставление аналитических отчётов (в том числе через электронную почту или личный кабинет электронной платформы);
- рекомендации по организации домашней подготовки.

Особенности воспитательной работы: выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют форми-рованию и развитию у детей индивидуальных способностей и спосо-бов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Формы организации образовательного процесса:

- **индивидуальная работа** — при коррекции пробелов, подготовке к заданиям, работе над ошибками;
- **групповая работа** — при решении комплексных задач;
- **индивидуально-групповая работа** — основная форма — каждый работает над своим вариантом и набором заданий, но обсуждает логику решения в паре/группе;
- **вебинар (комплексное занятие)** — представляет собой **интегрированную форму** учебного занятия, сочетающую элементы **теоретического и практического обучения**, такая форма обеспечивает целостное усвоение обучающимися знаний, умений и навыков посредством последовательного изложения теоретических основ с последующим их применением в учебно-практической деятельности; комплексное занятие способствует формированию метапредметных и предметных результатов, а также развитию универсальных учебных действий;
- **вебинар (теоретическое занятие)** — ориентирован на **усвоение обучающимися системы научных знаний**, понятийного аппарата, закономерностей и принципов, необходимых для осмысления содержания учебного предмета, направлен на формирование предметных результатов и базовых теоретических компетенций; практическая составляющая в рамках данного формата либо отсутствует, либо носит иллюстративно-объяснительный характер;
- **вебинар (практическое занятие)** — направлен на **реализацию**

деятельностного компонента образовательного процесса, включая выполнение обучающимися учебных заданий, проектов, тренировочных упражнений, разбор кейсов и иных форм активного применения ранее освоенных теоретических знаний.

Выбор форм обоснован возрастными особенностями учащихся 5–9 классов (потребность в автономии и потребность в обратной связи), спецификой предмета, целями программы.

Педагогические технологии

В программе применяются следующие педагогические технологии:

Название технологии	Применение в программе
Технология дифференцированного обучения	Учащиеся получают задания разного уровня сложности в зависимости от текущего результата по диагностике (базовый/повышенный уровень)
Технология разноуровневого обучения	Используются тренировочные варианты с маркировкой «Б» (базовый) и «Повышенный» («Профильный»)
Технология проблемного обучения	Через вопросы «Почему?..», «Следствием чего является?..», «Как?..» и т. д.
Технология проектной деятельности	Выполнение и защита мини-проектов по заданиям
Технология развития критического мышления	При анализе и оценке утверждений («Верно ли, что?..»)
Здоровьесберегающая технология	Соблюдение режима занятий: чередование видов деятельности, физкультминутки, работа в хорошем освещении, ограничение экранного времени
Технология коллективного взаимообучения	Работа в парах: один объясняет решение задания ____, другой — задания ____; взаимопроверка по критериям
Коммуникативная технология обучения	Обсуждение логики ответов, формулирование развёрнутых суждений, защита позиции

Учебные пособия и ЭОР

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы включает в себя авторские разработки. Материалы образовательной программы созданы методистами ЧОУ «Первая народная школа» и размещены на образовательной [платформе](#).

- Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ 2025/26 года.
- Немецкий язык. Второй иностранный язык: 5-й класс: учебник / М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман и др. — 12-е изд., перераб. — Москва: Просвещение, Cornelsen, 2022–2025.
- Немецкий язык. Второй иностранный язык: 6-й класс: учебник / М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман и др. — 12-е изд., перераб. — Москва: Просвещение, Cornelsen, 2022–2025.
- Немецкий язык. Второй иностранный язык: 7-й класс: учебник / М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман и др. — 12-е изд., перераб. — Москва: Просвещение, Cornelsen, 2022–2025.

- Немецкий язык. Второй иностранный язык: 8-й класс: учебник / М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман и др. — 12-е изд., перераб. — Москва: Просвещение: Cornelsen, 2022–2025.
- Немецкий язык. Второй иностранный язык: 9-й класс: учебник / М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман и др. — 12-е изд., перераб. — Москва: Просвещение: Cornelsen, 2022–2025.
- Официальный сайт ОГЭ: <https://fipi.ru/oge>.
- Открытый банк заданий ОГЭ: <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>.

2.10. Материально-техническое обеспечение программы

Программа реализуется на базе электронной информационно-образовательной среды и предусматривает работу в личном кабинете онлайн-платформы <https://interneturok.ru/>.

В соответствии с формой реализации ДООП с использованием дистанционных образовательных технологий оборудованы:

- 1) вебинарные комнаты, предназначенные для чтения лекций и организации дистанционных практических занятий;
- 2) административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, предназначенные для создания, сохранения, использования педагогическими работниками электронных образовательных ресурсов.

Все учебные помещения для педагогов обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей, а также оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем для проведения трансляций.

Наименование предмета	Область применения
ИНТЕНСИВ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ	Вебинарная комната: Конференц-стол Стул/кресло к конференц-столу Система (устройство) для затемнения окон Многофункциональное устройство / принтер Система для организации видео-конференц-связи USB-камера ЖК-панель Базовый блок-кодер Сетевой фильтр Микрофоны/спикерфоны Программное обеспечение для дистанционного обучения

Информационное обеспечение программы

Наименование	Ссылка	Область применения
Личный кабинет платформы как часть электронной информационно-образовательной среды	https://interneturok.ru/	Используется для обучения по программе курса, онлайн-занятий (вебинаров), тестирования

Официальный сайт ФИОКО, раздел ВПР	https://fioco.ru/nav-vpr-oo	Используется для разработки методических и контрольных материалов
Официальный сайт ФИПИ	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge	Используется для разработки методических и контрольных материалов
Универсальная библиотека цифрового образовательного контента / ЦОС «Моя школа»	https://myschool.edu.ru/	Используется для разработки методических и контрольных материалов

Для обучения с применением электронной информационно-образовательной среды и дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещённые на образовательных сайтах, видеоконференции и т. д.).

2.11. Кадровое обеспечение. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам

Реализацию образовательной программы осуществляют педагогические работники, имеющие среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы) и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

К реализации образовательной программы могут допускаться лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности образовательной программы, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

МЕТОДИКА В. П. СТЕПАНОВА «УРОВЕНЬ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

КАРТА мониторинга личностного роста обучающихся

Педагог: _____ Дата заполнения: _____

№ п/п	Фамилия и имя ребёнка	Отношение к семье	Отношение к Родине, Отечеству	Отношение к природе	Отношение к труду	Отношение к миру	Отношение к культуре	Отношение к знаниям	Отношение к человеку, такому как я	Отношение к человеку как к другому	Отношение к человеку как к иному	Отношение к своему здоровью	Отношение к своему душевному «я»	Отношение к своему духовному «я»
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														

Шкала оценивания:

- 1 — устойчиво негативное;
- 2 — ситуативно негативное;
- 3 — ситуативно позитивное;
- 4 — устойчиво позитивное.

АНКЕТА «УРОВЕНЬ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЗАНЯТИЯМ»

Дорогие друзья! Просим вас ответить на вопросы анкеты. Пожалуйста, прочтите, подумайте и оцените предлагаемые суждения. Если вы согласны с высказыванием, то выберите оценку со знаком «+», если же вы считаете, что такое не свойственно вам или вашему коллективу, то поставьте «-». В случае затруднения или нежелания открывать своё мнение поставьте 0 баллов.

№ п/п	Вопросы	Оценка в баллах				
		+3	+2	+1	– (нет)	0 (не могу ответить)
1	Мотивы прихода в данный кружок:					
1.1	● это престижное направление					
1.2	● мне интересен этот вид деятельности					
1.3	● я хочу получить новые знания и умения					
1.4	● я хочу совершенствовать свои творческие способности					
1.5	● здесь я могу интересно провести время					
1.6	● мне интересно общаться со сверстниками					
1.7	● я хочу лучше подготовиться к своей будущей профессии					
1.8	● я стремлюсь к контакту с новыми людьми					
1.9	● меня привлекает возможность общаться с этим(-и) педагогом(-ами)					
1.10	● я хочу решить свои личные проблемы					
2	Занятие в кружке нравятся мне, так как:					
2.1	● интересно то, что мы делаем					
2.2	● я успешно осваиваю программу					
2.3	● мы организуем полезные, нужные дела для других					
2.4	● в учреждении много профессиональных педагогов					
2.5	● у нас дружный коллектив					
2.6	● у нас доброжелательные отношения					
2.7	● у меня здесь много друзей					

2.8	● у нас хороший педагог					
2.9	● меня здесь понимают					
2.10	● меня любят					
2.11	● мы можем обсуждать любые вопросы					
2.12	● я могу свободно высказывать свою точку зрения, и меня поймут					
2.13	● я могу быть самостоятельным(-ой)					
2.14	● я могу сам(-а) выбирать, чем заниматься					
2.15	● можно заниматься творчеством					
2.16	● я могу быть лидером, руководить другими					
3	На занятиях мне не нравится:					
3.1	● отношение ко мне педагога					
3.2	● отношение ко мне других детей					
3.3	● я не имею права что-то делать самостоятельно					
3.4	● мне не доверяют					
4	Взаимоотношения с ребятами в кружке я охарактеризую как:					
4.1	● взаимопонимание					
4.2	● взаимопомощь					
4.3	● взаимоподдержка					
4.4	● отсутствие конфликтов					
4.5	● взаимодоверие					
4.6	● соперничество					
4.7	● бывают конфликты					
5	Моё отношение к педагогу:					
5.1	● много знает и умеет					
5.2	● умеет заинтересовать					
5.3	● придумывает много интересного					
5.4	● командует нами, и мы подчиняемся					
5.5	● добрый, внимательный ко всем					
5.6	● доброжелателен ко мне, способен понять					

5.7	● замечает мои успехи					
5.8	● безразличен ко мне, у него есть свои любимчики					
5.9	● честно говорит, если чем-то недоволен					
5.10	● с ним можно спорить					
5.11	● с ним лучше не спорить — он всегда прав					
5.12	● помогает всем в процессе занятия					
5.13	● он наш друг					
5.14	● помогает мне в общении с другими детьми					

Анализ результатов анкетирования при изучении мотивации обучающихся к посещению занятий в объединении

Мотивация обучающихся к занятиям в объединении определяется в двух уровнях:

Достаточная заинтересованность / Недостаточная заинтересованность

Достаточная заинтересованность определяется большинством оценок +3 и +2 на высказывания:

1.1
1.2
1.3
1.4
1.7
1.9
2.1
2.2
2.3
2.4
2.5
2.12
2.16
5.1
5.2

Общая сумма оценок по перечисленным пунктам — не менее 30 баллов.

В случае когда сумма оценок по перечисленным пунктам менее 30 баллов, наблюдается недостаточная заинтересованность обучающихся к занятиям в объединении.

Другие пункты анкеты характеризуют отношения обучающегося с коллективом и педагогом и в случае недостаточной заинтересованности помогут выявить проблему и справиться с ней.

КАРТА МОНИТОРИНГА ПО Л. Н. БУЙЛОВОЙ (ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

— по программе

Педагог:

Дата заполнения:

[illegible]

Шкала оценивания: 1 — низкий уровень; 2 — средний уровень; 3 — высокий уровень.

Мониторинг предметных и метапредметных результатов обучающихся

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ■ Практически не усвоил теоретическое содержание программы ■ Овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой ■ Объём усвоенных знаний составляет более ½ ■ Освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и другие
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> ■ Не употребляет специальные термины ■ Знает отдельные специальные термины, но избегает их употребления ■ Сочетает специальную терминологию с бытовой ■ Специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием 	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
Практическая подготовка				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ■ Практически не овладел умениями и навыками ■ Овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков ■ Объём усвоенных умений и навыков составляет более ½ ■ Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> ■ Не пользуется специальными приборами и инструментами ■ Испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием ■ Работает с оборудованием с помощью педагога ■ Работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание

Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> ■ Начальный (элементарный) уровень развития креативности — ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога ■ Репродуктивный уровень — в основном выполняет задания на основе образца ■ Творческий уровень (I) — видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога ■ Творческий уровень (II) — выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Основные компетентности				
Учебно-интеллектуальные способности. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе литературы и работе с ней	<ul style="list-style-type: none"> ■ Учебную литературу не использует, работать с ней не умеет ■ Испытывает серьёзные затруднения при выборе литературы и работе с ней, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога ■ Работает с литературой с помощью педагога или родителей ■ Работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	Уровни и баллы — по аналогии с пунктом выше	0 1 2 3	
Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы — по аналогии с пунктом выше	0 1 2 3	
Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребёнком подготовленной информации	<ul style="list-style-type: none"> ■ Перед аудиторией не выступает ■ Испытывает серьёзные затруднения при подготовке и подаче информации ■ Готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога ■ Самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет информацией и подаёт её 	0 1 2 3	

Умение участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	<ul style="list-style-type: none"> ■ Участие в дискуссиях не принимает, своё мнение не защищает ■ Испытывает серьёзные затруднения в ситуации дискуссии, при необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога ■ Участвует в дискуссии, защищает своё мнение при поддержке педагога ■ Самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения 	0 1 2 3	
Организационные навыки. Умение организовывать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать своё рабочее место к деятельности и убирать за собой	<ul style="list-style-type: none"> ■ Рабочее место организовывать не умеет ■ Испытывает серьёзные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога ■ Организует рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога ■ Самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой 	0 1 2 3	Наблюдение
Умение планировать и организовывать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учёбы, эффективно распределять и использовать время	<ul style="list-style-type: none"> ■ Организовывать работу и распределять время не умеет ■ Испытывает серьёзные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей ■ Планирует и организует работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей ■ Самостоятельно планирует и организует работу, эффективно распределяет и использует время 	0 1 2 3	
Навыки аккуратного и ответственного выполнения работы	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> ■ Безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится ■ Испытывает серьёзные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога ■ Работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога ■ Аккуратно и ответственно выполняет работу, контролирует себя сам 	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование

Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ■ Правила ТБ не запоминает и не выполняет ■ Овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой ■ Объём усвоенных навыков составляет более ½ ■ Освоил практически весь объём навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой за конкретный период, и всегда соблюдает правила ТБ в процессе работы 	0 1 2 3	
---	--	--	------------------	--