

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ИНТЕРДА»**

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ООО «ИНТЕРДА»
О.А. Хасякова
Приказ от 19.08.2026 г. № 0819

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03D87A9B0079B4E88F47B608BC72BEF9BA
Владелец: ХАСЯКОВА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА
Действителен: с 30.06.2026 до 30.09.2027

Дополнительная общеразвивающая программа
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направленность: интегрированная

Возраст обучающихся: 11–14 лет
Объём: 72 часа
Срок реализации: 3 года

Разработчик: Маркуль А.В.,
методист

г. Москва, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. Аннотация программы.....	3
1.2. Пояснительная записка.....	3
1.3. Планируемые результаты обучения	7
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	14
2.1. Календарный учебный график.....	14
2.2. Учебный план	14
2.3. Рабочая программа. Содержание учебного плана	18
2.4. Воспитание.....	33
2.4.1. Цель. Задачи. Целевые ориентиры раздела «Воспитание»	33
2.4.2. Формы и методы воспитания	34
2.4.3. Календарный план воспитательной работы	35
2.4.4. Условия организации воспитания. Анализ результатов.....	36
2.5. Тематическое планирование	37
2.6. Формы аттестации/контроля	40
2.7. Оценивание результатов освоения программы. Оценочные материалы	40
2.8. Фонд оценочных средств.....	41
2.9. Ресурсное обеспечение. Учебно-методические материалы.....	42
2.10. Материально-техническое обеспечение программы	44
2.11. Кадровое обеспечение. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам.....	45
Приложение № 1	46
Приложение № 2	47
Приложение № 3	50
Приложение № 4	52

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Программа рассчитана на учащихся 5–7 классов. В рамках программы осуществляется дополнительная подготовка обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности.

1.2. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» ориентирована на работу с детьми в области углубленного освоения знаний о безопасности жизнедеятельности человека в современном мире, формирования культуры безопасного поведения, развития готовности к защите Отечества и ответственного отношения к личной, общественной и государственной безопасности через практико-ориентированные и занимательные формы обучения. В результате освоения программы дети будут знать основные виды и источники опасностей в повседневной жизни, природе, техносфере и социальной среде; основы здорового образа жизни и факторы, влияющие на здоровье человека; правила безопасного поведения в быту, на транспорте, на природе, в общественных местах, при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; основные виды чрезвычайных ситуаций (ЧС) и способы защиты населения от их последствий; правила и способы оказания первой помощи пострадавшим; основы военной службы, правовые основы защиты Отечества, государственную символику и воинские традиции России; ключевые термины и понятия в области безопасности жизнедеятельности; структуру и композиционные особенности различных типов текстов по ОБЖ (инструкция, памятка, алгоритм действий, описание чрезвычайной ситуации, исследовательская работа); анализировать ситуацию и оценивать степень опасности, принимать правильные решения; характеризовать возможные риски и прогнозировать развитие событий в различных ситуациях; сопоставлять различные способы защиты в чрезвычайных ситуациях; аргументированно обосновывать выбор действий в опасной ситуации; различать типы чрезвычайных ситуаций и способы реагирования на них; соблюдать правила безопасного поведения в быту, на улице, на природе, в транспорте; действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; оказывать первую помощь при травмах, ожогах, обморожениях, отравлениях, кровотечениях и других неотложных состояниях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; применять правила пожарной безопасности и средства пожаротушения; ориентироваться на местности и использовать средства навигации; действовать в условиях автономного существования в природе; вести здоровый образ жизни и соблюдать правила личной гигиены; участвовать в дискуссиях на темы безопасности и защиты Родины, вести диалог; создавать письменные высказывания разных жанров (памятка, алгоритм действий, отчёт, исследовательская работа, проект); оформлять и представлять результаты проектных и исследовательских работ.

Программа соответствует физкультурно-спортивной направленности.

При разработке программы учтены требования следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
- Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утверждены постановлением Правительства

Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678).

- Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).

- Санитарные правила и нормы СП 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2).

Программа предусматривает сочетание очных и дистанционных форматов, включая интерактивные лекции, практические семинары, тренинги и проектную деятельность. Содержательные линии охватывают углублённое изучение ключевых тем, воспитательные аспекты учебной деятельности, а также индивидуальные образовательные траектории.

Цель программы: целью изучения курса является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей программы по основам безопасности жизнедеятельности.

Курс направлен на закрепление практического материала, изучаемого на уроках основ безопасности жизнедеятельности, отработку практических умений учащихся в области безопасного поведения в различных ситуациях, оказания первой помощи, действий при чрезвычайных ситуациях, устной/письменной коммуникации и расширение кругозора в области понимания безопасности как важнейшей составляющей жизни человека, общества и государства, её закономерностей, методов и роли в современном мире, а также освоение навыков проектной и исследовательской деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

- систематизировать, углубить и закрепить знания по основам безопасности жизнедеятельности, навыки безопасного поведения в различных ситуациях, алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях, приёмы оказания первой помощи через решение комплексных практических задач, формируя устойчивую мотивацию к ведению безопасного и здорового образа жизни;

- освоить навыки самостоятельного использования современных цифровых технологий (симуляторы чрезвычайных ситуаций, виртуальные тренажёры, мобильные приложения по безопасности, образовательные платформы, интерактивные карты, ресурсы МЧС) в процессе изучения ОБЖ, исследовательской и проектной деятельности, включая создание мультимедийных презентаций, инструкций, видеороликов, исследовательских и проектных работ.

Развивающие:

- развить познавательные интересы, интеллектуальные, аналитические и творческие способности в процессе самостоятельной работы с информацией о безопасности, овладения основными видами деятельности (оценка рисков, прогнозирование, планирование, выполнение алгоритмов), а также устной и письменной коммуникации на темы безопасности;

- сформировать способность поиска и применения различных источников информации (включая ресурсы интернета, учебную и справочную литературу, материалы МЧС, военные уставы, научно-популярные издания) для описания, характеристики, объяснения и оценки опасных ситуаций и способов их предотвращения;

- развить навыки владения приемами публичного выступления (устный монолог, дискуссия, защита проекта), критического отношения к собственному мнению и уважительного отношения к иным точкам зрения;

- развить навыки прогнозирования результатов своей деятельности и навыки адекватной самооценки собственного уровня подготовленности в области безопасности жизнедеятельности.

Воспитательные:

- воспитать чувство патриотизма, любви к своей стране и малой родине, готовности к защите Отечества на основе формирования целостного представления о воинских традициях, героическом прошлом и современной роли Российской армии, государственной символике, конституционных правах и обязанностях гражданина;
- воспитать культуру безопасного поведения, ответственное отношение к собственной жизни, здоровью и окружающим, осознание личной ответственности за безопасность в быту, на природе и в обществе;
- воспитать культуру учебной деятельности с использованием цифровых инструментов, соответствующей современному уровню знаний о безопасности, на основе освоения знаний о взаимосвязях безопасности с экологией, медициной, психологией, правом и другими сферами жизни;
- воспитать этику, ответственность за результаты своего труда (исследования, проекты, памятки, инструкции), уважение к деятельности сотрудников МЧС, военнослужащих, спасателей, медиков и одноклассников.

Возраст детей, на которых ориентирована программа: 11–14 лет.

Актуальность программы обусловлена интенсивным способом изучения предметного содержания, а также дополнительной подготовкой обучающихся по предметам школьной программы, включающей конкретизацию и систематизацию знаний и навыков. Кроме того, интенсивное освоение актуальных фактических данных позволяет сформировать целостные представления об основах безопасности жизнедеятельности.

Педагогическая целесообразность программы обоснована значимостью разных инструментов освоения предметного содержания, реализацией цифровых и интерактивных форм представления информации. В подростковом возрасте (5–7 классы) ведущей становится деятельность, направленная на общение со сверстниками и самоутверждение, однако именно в этот период начинается формирование профессиональных предпочтений. Познавательные интересы обучающихся приобретают избирательный характер, они начинают связывать учебный материал с вопросами личностного и (в перспективе) профессионального будущего. Предлагаемые цифровые инструменты и интерактивные формы позволяют поддержать эту избирательность, предоставляя возможность выбора уровня сложности, формата подачи и способа презентации результатов

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется в очной форме с применением электронного обучения, дистанционных образовательных занятий. Деятельность по программе осуществляется в группах и индивидуально. Режим занятий по программе предполагает одно занятие в неделю, продолжительность занятия — 45 минут (академический час). Для сокращения непрерывного времени работы за монитором на уроках используются рассчитанные на 10–15 минут асинхронные задания, которые обучающиеся выполняют на рабочих листах или в тетрадях, предварительно выключив монитор.

Основными ожидаемыми результатами реализации дополнительной общеразвивающей программы являются углубленное знание основных видов опасностей, правил безопасного поведения, способов оказания первой помощи, основ военной службы, государственной символики и понятий в объёме, достаточном для творческого и аналитического использования при оценке рисков, планировании безопасного поведения, действий в чрезвычайных ситуациях, а также при работе с инструкциями, памятками и информационными материалами по безопасности жизнедеятельности.

Формы (методы) определения результативности программы: педагогическое наблюдение, анализ результатов диагностических заданий, тестирование, анкетирование, опрос, участие в мероприятиях и другие.

Формами определения итогов реализации программы являются:

- контрольные задания в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой;
- задания на знание ключевых понятий ОБЖ.

Режим занятий: очные занятия с применением электронных образовательных ресурсов, дистанционных технологий (в том числе образовательных) продолжительностью 45 минут, самостоятельная работа, индивидуальная и групповая работа с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Уровень программы: базовый (данная программа обеспечивает формирование фундаментальных знаний и подготовки к предмету).

В современных условиях развития образования **цифровизация** становится ключевым фактором модернизации образовательного процесса. Внедрение цифровых технологий позволяет существенно расширить возможности реализации образовательной программы, обеспечить доступ к современным инструментам обучения и повысить эффективность образовательного процесса.

Цифровая трансформация программы осуществляется через внедрение современных образовательных платформ, использование интерактивных инструментов и создание цифровой образовательной среды.

Внедрение цифровых технологий позволяет создать современную образовательную среду, обеспечивающую индивидуальный подход к обучению, доступность образовательных ресурсов и возможность гибкого планирования образовательного процесса.

ООО «Интерда» в партнерстве с ЧОУ «Первая народная школа» успешно реализует комплексную программу дополнительного образования, которая полностью интегрирована с основными образовательными программами общего образования.

Программа адаптирована под современные требования ФГОС и обеспечивает достижение предметных результатов основного общего образования:

- через систему практико-ориентированных заданий;
- использование цифровых образовательных инструментов;
- междисциплинарные связи с основными предметами;
- индивидуальный подход к освоению материала.

Особое внимание уделяется формированию универсальных учебных действий и развитию метапредметных компетенций, что полностью соответствует требованиям современной образовательной парадигмы.

Благодаря сотрудничеству с ЧОУ «Первая народная школа» программа обеспечивает:

- непрерывность образовательного процесса;
- единство требований к результатам обучения;
- возможность реализации индивидуальных образовательных траекторий;
- доступ к современным образовательным ресурсам.

Таким образом, представленная программа дополнительного образования является эффективным инструментом достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями современного школьного образования и способствует всестороннему развитию личности обучающихся.

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана с учётом применения электронной информационно-образовательной среды и предусматривает работу в личном кабинете <https://interneturok.ru/>.

Контроль знаний осуществляется в письменном виде в формате текущего, тематического контроля и промежуточной аттестации.

Занятия длятся 45 минут (академический час). Для сокращения непрерывного времени работы за монитором на уроках используются рассчитанные на 10–15 минут асинхронные задания, которые обучающиеся выполняют на рабочих листах или в тетрадях, предварительно выключив монитор. Таким образом соблюдаются требования к максимально допустимому времени использования компьютера на занятии.

При освоении программы предоставляется доступ к записям занятий курса. Это позволяет обучающимся осваивать содержание курса даже в том случае, если они не смогли

присутствовать во время прямой трансляции. Для наилучшего усвоения тем обучающиеся имеют возможность просматривать все материалы в комфортном для себя темпе в записи, а также в любое время возвращаться к тем занятиям, материал из которых нуждается в повторении. Каждое занятие включает в себя запись вебинара и домашнее задание, представленное заданиями разного уровня сложности.

Особенности интеграции с учебным предметом/курсом

Дополнительная общеразвивающая программа органично интегрируется со школьной программой, обеспечивая комплексное развитие обучающихся и углубленное освоение предметного содержания. Благодаря такой интеграции учащиеся получают возможность расширить и закрепить знания, полученные на уроках, а также применить их в новых практических и творческих задачах.

Связь между программами выстраивается за счет согласования ключевых тем, учебных целей и планируемых результатов: содержание занятий в рамках дополнительного образования дополняет и расширяет отдельные разделы школьного курса, не дублируя их механически. В ходе освоения программы обучающиеся не только углубляют понимание базовых теоретических концепций, но и развивают практические навыки, например через проектную деятельность, решение междисциплинарных задач или работу с нестандартными учебными материалами.

Интеграция способствует более прочному усвоению материала: привычные школьные темы раскрываются с новых сторон, а дополнительные занятия помогают преодолеть возможные пробелы и трудности в освоении курса. Кроме того, такой подход повышает мотивацию учащихся: они видят реальную связь между академическими знаниями и их применением в интересных и актуальных форматах. В результате складывается единая образовательная траектория, в которой школьная программа и дополнительное образование взаимно усиливают друг друга, создавая благоприятные условия для интеллектуального роста и личностного развития обучающихся.

1.3. Планируемые результаты обучения

в области обучения:

В результате изучения дополнительной общеразвивающей программы «Основы безопасности жизнедеятельности» у обучающегося будут сформированы следующие результаты в области обучения:

универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные коммуникативные учебные действия:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

1 год обучения

характеризовать организм человека как единую систему, объяснять значение органов и систем для жизнедеятельности и безопасности;

определять факторы, влияющие на психическое здоровье (стресс, эмоциональные нагрузки, режим дня), и применять способы его укрепления;

характеризовать социальное здоровье человека и его составляющие (коммуникация, социальная адаптация, поддержка, ответственность);

формулировать принципы здорового образа жизни (питание, сон, физическая активность, отказ от вредных привычек, личная гигиена);

соблюдать правила поддержания чистоты в доме как фактор профилактики заболеваний и травматизма;

объяснять правила техники безопасности при выполнении домашних работ (электроприборы, газ, горячая вода, острые предметы, химические средства);

классифицировать виды современного транспорта и оценивать степень их опасности;

разрабатывать безопасный маршрут «дом — школа — дом», учитывая дорожные знаки, светофоры и опасные участки дороги.

оценивать собственное психоэмоциональное состояние и применять техники саморегуляции;

организовывать режим дня и пространство для учёбы и отдыха с учётом требований безопасности;

разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы здорового образа жизни;

анализировать бытовые ситуации с точки зрения потенциальной опасности и предупреждать их;

применять цифровые инструменты (навигаторы, мобильные приложения) для построения безопасного маршрута и контроля за безопасностью дорожного движения.

2 год обучения

объяснять правила поведения в школе и соблюдать дисциплину на уроках и переменах;
характеризовать правила безопасного поведения на игровой площадке и спортивной территории;

описывать способы конструктивного разрешения конфликтов в социуме (межличностных, групповых);

определять роль государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан РФ (нормативно-правовые основы, службы экстренного реагирования);

классифицировать чрезвычайные ситуации социального характера (терроризм, экстремизм, массовые беспорядки, криминальные угрозы);

применять правила безопасного поведения при угрозе и возникновении ЧС социального характера (эвакуация, укрытие, связь с экстренными службами);

владеть навыками ориентирования на местности (по компасу, солнцу, часам, природным признакам, карте);

различать чрезвычайные ситуации природного характера и применять алгоритмы безопасного поведения в зависимости от их вида.

оценивать конфликтную ситуацию и выбирать оптимальную стратегию поведения;

анализировать информацию об угрозах социального характера из различных источников;

разрабатывать маршруты безопасного передвижения в городской и природной среде;

взаимодействовать с экстренными службами в условиях ЧС социального характера.

3 год обучения

классифицировать чрезвычайные ситуации природного характера по происхождению (геологические, метеорологические, гидрологические, биологические, природные пожары);

объяснять причины возникновения и возможные последствия землетрясений, извержений вулканов, оползней, обвалов;

характеризовать опасные метеорологические явления (ураганы, бури, смерчи, сильные снегопады, град, засуха) и их поражающие факторы;

описывать гидрологические ЧС (наводнения, паводки, сели, цунами, заторы, зажоры) и правила безопасного поведения при них;

различать виды природных пожаров (низовые, верховые, подземные) и объяснять способы их тушения;

характеризовать ЧС биологического происхождения (эпидемии, эпизоотии, эпифитотии) и меры защиты от них;

объяснять духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму, характеризовать основные признаки террористической угрозы;

аргументировать значение здорового образа жизни для гармоничного развития человека;

применять правила безопасного поведения на дороге как фактор снижения травматизма;

определять признаки неотложных состояний (кровотечения, травмы, ожоги, обморожения, отравления, остановка дыхания) и оказывать первую помощь в соответствии с алгоритмом.

прогнозировать развитие опасной природной ситуации на основе имеющейся информации;

оценивать риски возникновения ЧС природного характера в конкретном регионе;

разрабатывать и применять алгоритмы действий в различных чрезвычайных ситуациях природного характера;

оказывать первую помощь в неотложных состояниях с использованием подручных средств;

анализировать собственную готовность к действиям в условиях чрезвычайной ситуации.

в области воспитания:

В результате изучения дополнительной общеразвивающей программы «Основы безопасности жизнедеятельности» у обучающегося будут сформированы следующие результаты в области воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей;

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других людей, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и

средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1-й год	1 сентября	1 июня	12	12	24	1 раз по 2 часа
2-й год	1 сентября	1 июня	12	12	24	1 раз по 2 часа
3-й год	1 сентября	1 июня	12	12	24	1 раз по 2 часа

2.2. Учебный план

Программа рассчитана на 24 академических часа.

1-й год обучения					Краткое содержание / форма занятия / форма контроля
№ п/п	Наименование раздела/модуля/темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Основы физического и психического здоровья человека	6	3	3	
1.1	Организм человека и его безопасность	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.2	Психическое здоровье человека	2	2	0	Текущий контроль (тестирование)
1.3	Промежуточный контроль	2	0	2	Промежуточная аттестация (письменное задания)
2	Раздел 2. Здоровый образ жизни и социальное благополучие	6	3	3	
2.1	Социальное здоровье человека	2	2	0	Текущий контроль (тестирование)

2.2	Как вести здоровый образ жизни	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.3	Промежуточный контроль	2	0	2	Промежуточная аттестация (письменное задания)
3	Раздел 3. Безопасность и гигиена в бытовой среде	6	3	3	
3.1	Наводим в доме чистоту	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.2	Дела домашние: техника безопасности	2	2	0	Текущий контроль (тестирование)
3.3	Промежуточный контроль	2	0	2	Промежуточная аттестация (письменное задания)
4	Раздел 4. Безопасность в транспортной среде и правила дорожного движения	6	3	3	
4.1	Виды современного транспорта	2	2	0	Текущий контроль (тестирование)
4.2	Выбор пути: безопасная дорога в школу	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.3	Итоговая аттестация	2	0	2	Итоговая аттестация (письменное задания)
	Итого	24	12	12	

Программа рассчитана на 24 академических часа.

2-й год обучения					Краткое содержание / форма занятия / форма контроля
№ п/п	Наименование раздела/модуля/темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Первая помощь при неотложных состояниях	6	2	4	
1.1	Школьная жизнь: правила поведения в школе	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.2	Правила поведения на игровой площадке	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.3	Промежуточный контроль	2	0	2	Промежуточная аттестация (письменное задания)

2	Раздел 2. Социальная безопасность и роль государства в защите граждан	6	3	3	
2.1	Безопасность в обществе: конфликты в социуме	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.2	Роль государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан РФ	2	2	0	Текущий контроль (тестирование)
2.3	Промежуточный контроль	2	0	2	Промежуточная аттестация (письменное задания)
3	Раздел 3. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них	6	3	3	
3.1	Чрезвычайные ситуации социального характера	2	2	0	Текущий контроль (тестирование)
3.2	Правила поведения при ЧС социального характера	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.3	Промежуточный контроль	2	0	2	Промежуточная аттестация (письменное задания)
4	Раздел 4. Ориентирование на местности и основы безопасности при ЧС природного характера	6	2	4	
4.1	Умее ли вы ориентироваться?	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.2	Чрезвычайные ситуации природного характера	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.3	Итоговая аттестация	2	0	2	Итоговая аттестация (письменное задания)
	Итого	24	10	14	

Программа рассчитана на 24 академических часа.

3-й год обучения					Краткое содержание / форма занятия / форма контроля
№ п/п	Наименование раздела/модуля/темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Опасности природного характера и ЧС геологического происхождения	6	3	3	
1.1	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях	2	2	0	Текущий контроль (тестирование)

	природного характера				
1.2	Чрезвычайные ситуации геологического и геофизического происхождения	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.3	Промежуточный контроль	2	0	2	Промежуточная аттестация (письменное задания)
2	Раздел 2. Чрезвычайные ситуации метеорологического и гидрологического характера	6	2	4	
2.1	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.2	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.3	Промежуточный контроль	2	0	2	Промежуточная аттестация (письменное задания)
3	Раздел 3. Защита от биологических угроз, пожаров и профилактика экстремизма в обществе	6	3	3	
3.1	Природные пожары и ЧС биологического происхождения	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.2	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	2	2	0	Текущий контроль (тестирование)
3.3	Промежуточный контроль	2	0	2	Промежуточная аттестация (письменное задания)
4	Раздел 4. Здоровый образ жизни, безопасность на дорогах и оказание первой помощи	6	2	4	
4.1	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека. Безопасность на дороге — необходимый фактор исключения травматизма	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.2	Первая помощь при неотложных состояниях	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.3	Итоговая аттестация	2	0	2	Итоговая аттестация (письменное задания)
	Итого	24	10	14	

2.3. Рабочая программа. Содержание учебного плана 1-й год обучения

Раздел 1. Основы физического и психического здоровья человека

Тема 1.1. Организм человека и его безопасность

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Понятия «орган», «система органов», «организм человека».
2. Строение нервной системы человека, его значение и функционирование.
3. Строение кровеносной системы человека, его значение и функционирование.
4. Строение дыхательной системы человека, его значение и функционирование.
5. Строение пищеварительной системы человека, его значение и функционирование.
6. Определение понятия «сердце».
7. Продукты, в которых содержатся полезные элементы питания.
8. Что необходимо делать для нормального функционирования нервной системы.
9. Какие факторы негативно влияют на нервную систему.
10. Важность здоровья органов чувств.

Практика:

1. Уметь выполнять упражнения для снятия напряжения с глаз и шейного отдела позвоночника.
2. Выполнять упражнения утренней дыхательной гимнастики.
3. Применять технику для определения пульса.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа. Промежуточная аттестация в форме письменного задания.

Тема 1.2. Психическое здоровье человека

Теория — 2 часа.

Практика – 0 часов.

Теория:

1. Понятия «психическое здоровье», «стресс».
2. Правила борьбы со стрессом.
3. Показатели психического здоровья.
4. Правила сдерживания своих эмоций.
5. Упражнения для снятия напряжения мышц.
6. Профилактика стресса.
7. Влияние психического здоровья на организм человека.
8. Профилактика стресса.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа. Промежуточная аттестация в форме письменного задания.

Тема 1.3. Промежуточный контроль

Теория — 0 часов.

Практика – 2 часа.

Форма контроля: промежуточная аттестация..

Промежуточная аттестация: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по темам дискуссии.

Раздел 2. Здоровый образ жизни и социальное благополучие

Тема 2.1. Социальное здоровье человека

Теория — 2 часа.

Практика – 0 часов.

Теория:

1. Понятие «социальное здоровье».
2. Взаимосвязь между общением и здоровьем человека.
3. Понятие и сущность фанатизма.
4. Важность социального здоровья и его влияние на организм человека.
5. Важность общения.
6. Взаимосвязь между общением и здоровьем человека.
7. Влияние интересов на социальное здоровье.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа. Промежуточная аттестация в форме письменного задания.

Тема 2.2. Как вести здоровый образ жизни

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Понятия «здоровый образ жизни», «закаливание», «эпидемия».
2. Правила личной гигиены.
3. Правила мытья фруктов.
4. Влияние двигательной активности на здоровье человека.
5. Способы закаливания организма и их влияние на здоровье.
6. Правила работы за компьютером.
7. Об интернет-мошенничестве и его видах.
8. Способы профилактики инфекционных заболеваний.

Практика:

1. Применение правил личной гигиены.
2. Применение правил мытья фруктов.
3. Применение правил работы за компьютером.
4. Противостоять интернет-мошенничеству.
5. Применять способы профилактики инфекционных заболеваний.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа. Промежуточная аттестация в форме письменного задания.

Тема 2.3. Промежуточный контроль

Теория — 0 часов.

Практика – 2 часа.

Форма контроля: промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по темам дискуссии.

Раздел 3. Безопасность и гигиена в бытовой среде**Тема 3.1. Наводим в доме чистоту**

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Опасности, которые несут с собой мыши, тараканы и клопы.
2. Правила борьбы с мышами, тараканами и клопами.
3. Правила защиты от иксодовых клещей.
4. Правила поведения при укусе клеща.
5. Правила мытья посуды.
6. Правила безопасного обращения со средствами бытовой химии.
7. О вреде плесени.
8. Опасности, которые несут с собой мыши, тараканы и клопы.

Практика:

1. Применять в жизни правила поведения при укусе клеща.
2. Применять в жизни правила мытья посуды.
3. Предотвратить появление плесени.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа. Промежуточная аттестация в форме письменного задания.

Тема 3.2. Дела домашние: техника безопасности

Теория — 2 часа.
Практика – 0 часов.

Теория:

1. Правила работы с клеем.
2. Правила безопасного пользования электричеством.
3. Правила безопасного пользования газом.
4. Номера служб экстренной помощи.
5. Правила оказания первой помощи при отравлении бытовым газом.
6. Технику безопасности при пользовании водой в доме.
7. Опасность электричества и какое влияние оно может оказывать на человека.
8. Правила оказания первой помощи при отравлении бытовым газом.
9. Применение в жизни правила работы с клеем.
10. Применение в жизни правила безопасного пользования электричеством.
11. Применение в жизни правила безопасного пользования газом.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа. Промежуточная аттестация в форме письменного задания.

Тема 3.3. Промежуточный контроль

Теория — 0 часов.
Практика – 2 часа.

Форма контроля: промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по темам дискуссии.

Раздел 4. Безопасность в транспортной среде и правила дорожного движения

Тема 4.1. Виды современного транспорта

Теория — 2 часа.
Практика – 0 часов.

Теория:

1. Виды наземного транспорта.
2. Виды водного транспорта.
3. Виды воздушного транспорта.
4. Виды подземного транспорта.
5. Виды космического транспорта.
6. Виды трубопроводного транспорта.
7. Виды транспорта по назначению.
8. Виды транспорта по используемой энергии.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа. Промежуточная аттестация в форме письменного задания.

Тема 4.2. Выбор пути: безопасная дорога в школу

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Понятия: дорога, проезжая часть, трамвайные пути, тротуар, обочина, разделительная полоса, пешеход.
2. Средства регулирования дорожным движением.
3. Значение дорожной разметки.
4. Группы дорожных знаков.
5. Сигналы регулировщика.
6. Обязанности пешеходов.

Практика:

1. Применение их в жизни применять их в жизни.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа. Промежуточная аттестация в форме письменного задания.

Тема 4.3. Итоговая аттестация

Теория — 0 часов.

Практика – 2 часа.

Форма контроля: промежуточная аттестация.

Итоговая аттестация: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по темам дискуссии.

2-й год обучения

Раздел 1. Первая помощь при неотложных состояниях

Тема 1.1. Школьная жизнь: правила поведения в школе

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Определения понятий «основа», «безопасность», «жизнедеятельность», «общение».
2. Признаки сотрясения мозга.
3. Правила поведения при пожаре.

4. Опасность, которая влечёт за собой отравление угарным газом.

Практика:

1. Оказывать первую помощь при сотрясении мозга.
2. Оказывать первую помощь при носовом кровотечении.
3. Оказывать первую помощь при отравлении угарным газом.
4. Общие правила поведения учащегося во время и после занятий.
5. Что необходимо делать, если случился пожар.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа. Промежуточная аттестация в форме письменного задания.

Тема 1.2. Правила поведения на игровой площадке

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Понятие «перелом».
2. Как необходимо вести себя на игровой площадке.
3. Правила катания на велосипеде.
4. Признаки перелома.
5. Признаки поведения собаки.

Практика:

1. Оказание первой помощи при переломе.
2. Оказание первой помощи при укусе собаки.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа. Промежуточная аттестация в форме письменного задания.

Тема 1.3. Промежуточный контроль

Теория — 0 часов.

Практика – 2 часа.

Форма контроля: промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по темам дискуссии.

Раздел 2. Социальная безопасность и роль государства в защите граждан

Тема 2.1. Безопасность в обществе: конфликты в социуме

Теория — 2 часа.

Практика –0 часов.

Теория:

1. Понятия «конфликт», «шантаж», «буллинг», «мошенничество».
2. Различные социальные опасности.
3. Какая ответственность предусмотрена за буллинг, насилие и травмы.
4. Правила, чтобы не стать жертвой мошенничества.

Практика:

1. Противостоять буллингу, травле, мошенничеству и шантажу.
2. Что необходимо делать, если стал жертвой шантажа.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа. Промежуточная аттестация в форме письменного задания.

Тема 2.2. Роль государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан РФ

Теория — 2 часа.

Практика –0 часов.

Теория:

1. Понятия «предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций», «человеческий фактор».
2. Политические, социальные и воспитательные функции государства
3. Роль государства в жизни общества.
4. Роль государства в чрезвычайных ситуациях.
5. Действия государства в чрезвычайных ситуациях.
6. Роль человека в чрезвычайных ситуациях.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа. Промежуточная аттестация в форме письменного задания.

Тема 2.3. Промежуточный контроль

Теория — 0 часов.

Практика – 2 часа.

Форма контроля: промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по темам дискуссии.

Раздел 3. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них

Тема 3.1. Чрезвычайные ситуации социального характера

Теория — 2 часа.

Практика – 0 часов.

Теория:

1. Понятия: ЧС социального характера, терроризм.
2. Виды ЧС социального характера.
3. Классификацию ЧС социального характера по различным признакам;
4. Стадии ЧС социального характера.
5. Фазы ЧС социального характера.
6. Опасности индивидуального характера.
7. Опасности общественного характера.
8. Опасности глобального характера.
9. Особо опасные ЧС социального характера.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа. Промежуточная аттестация в форме письменного задания.

Тема 3.2. Правила поведения при ЧС социального характера

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Понятия: толпа, паническое состояние толпы, вооружённый конфликт.
2. Правила поведения в толпе и при угрозе террористического акта.
3. Наиболее опасные террористические акты.
4. Общие правила поведения в толпе.
5. Правила сообщения правоохранительным органам сообщений об угрозе террористического акта.

Практика:

1. Признаки угрозы террористического акта.
2. Как вести себя при возникновении взрыва.
3. Как вести себя если завалило обломками.
4. Что необходимо делать, если оказались на улице во время перестрелки.
5. Что необходимо делать, если человек стал свидетелем перестрелки.
6. Что необходимо делать при захвате в заложники.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа. Промежуточная аттестация в форме письменного задания.

Тема 3.3. Промежуточный контроль

Теория — 0 часов.

Практика – 2 часа.

Форма контроля: промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по темам дискуссии.

Раздел 4. Ориентирование на местности и основы безопасности при ЧС природного характера

Тема 4.1. Умее ли вы ориентироваться?

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Понятия: ориентирование, компас.
2. Правила поведения если заблудился в лесу.
3. Сигналы о помощи.

Практика:

1. Применение различных способов ориентирования на местности.
2. Использовать компас для ориентирования.
3. Определять стороны горизонта.
4. Определять стороны горизонта по солнцу и часам.
5. Определять стороны горизонта по Полярной звезде.
6. Определять стороны горизонта по природным ориентирам.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа. Промежуточная аттестация в форме письменного задания.

Тема 4.2. Чрезвычайные ситуации природного характера

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Понятия: стихия, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация природного характера, землетрясение, очаг землетрясения, эпицентр землетрясения, оползень, сель, обвалы, ураган, буря, циклон, наводнение, половодье, паводок, затор, зажор, нагон, лесной пожар, низовой пожар, верховой пожар, подземный пожар.
2. Виды ЧС природного характера.
3. Причины возникновения оползней.
4. Виды наводнений.
5. Виды лесных пожаров.

Практика:

1. Определять приближение лесного пожара по различным признакам.
2. Применять правила поведения при различных ЧС природного характера.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа. Промежуточная аттестация в форме письменного задания.

Тема 4.3. Итоговая аттестация

Теория — 0 часов.

Практика – 2 часа.

Форма контроля: промежуточная аттестация..

Итоговая аттестация: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по темам дискуссии.

3-й год обучения

Раздел 1. Опасности природного характера и ЧС геологического происхождения

Тема 1.1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера

Теория — 2 часа.

Практика – 0 часов.

Теория:

1. Понятия: основы, безопасность, жизнедеятельность, Земля, вулканическая деятельность, сели, оползни, обвалы, циклон, антициклон, опасное гидрологическое явление, наводнение, цунами, пожар, низовой пожар, верховой пожар, торфяной пожар, подземный пожар, степные пожары, камышовые пожары, инфекционные болезни, эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация, ЧС природного характера.
2. Классификацию ЧС природного характера.
3. Виды распространения инфекционных заболеваний.
4. Причины возникновения геологических и геофизических природных явлений.
5. Последствия природных пожаров.
6. Характер природных опасностей для человека.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа. Промежуточная аттестация в форме письменного задания.

Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации геологического и геофизического происхождения

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Понятия: землетрясение, очаг землетрясения, центр очага, эпицентр, гипоцентр, магнитуда, шкала Рихтера, шкала Меркалли, оползень, обвал, вулкан, вулканическое извержение, вулканические бомбы, эвакуация.
2. Основные факторы сейсмической опасности.
3. Предвестники землетрясений.
4. Причины возникновения оползней.
5. Классификация оползней.
6. Виды обвалов.
7. Поражающие факторы при извержении вулканов.

Практика:

1. Действия и принятия быстрых решений в условиях чрезвычайной ситуации природного характера.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа. Промежуточная аттестация в форме письменного задания.

Тема 1.3. Промежуточный контроль

Теория — 0 часов.

Практика – 2 часа.

Форма контроля: промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по темам дискуссии.

Раздел 2. Чрезвычайные ситуации метеорологического и гидрологического характера

Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Понятия: атмосфера, циклон, антициклон, буря, смерч.
2. Причины возникновения ветров.
3. Классификацию ураганов и бурь.
4. Признаки приближения ураганов и бурь.

Практика:

1. Что необходимо делать при угрозе возникновения и во время ураганов/бурь.
2. Важность оперативно-защитных мероприятий.
3. Что необходимо делать при возникновении смерчей.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа. Промежуточная аттестация в форме письменного задания.

Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Понятия: наводнение, половодье, паводок, затор, зажор, нагон, цунами, сель.
2. Причины возникновения наводнений.
3. Виды наводнений.
4. Признаки возникновения цунами.
5. Причины возникновения селей.

Практика:

1. Что необходимо делать при возникновении цунами.
2. Что необходимо делать при попадании в зону селевого потока.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа. Промежуточная аттестация в форме письменного задания.

Тема 2.3. Промежуточный контроль

Теория — 0 часов.

Практика – 2 часа.

Форма контроля: промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по темам дискуссии.

Раздел 3. Защита от биологических угроз, пожаров и профилактика экстремизма в обществе

Тема 3.1. Природные пожары и ЧС биологического происхождения

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Понятия: пожар, лесные пожары, пожароопасный сезон, инфекционные заболевания, инкубационный период, начальный период болезни, основной период, период угасания болезни, карантин, обсервация, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия.
2. Причины возникновения природных пожаров.
3. Классификация природных пожаров.
4. Поражающие факторы пожаров.

5. Способы передачи инфекций.
6. Виды инфекционных заболеваний.

Практика:

1. Принимать быстрые и верные решения при возникновении природных пожаров.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа. Промежуточная аттестация в форме письменного задания.

Тема 3.2. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму

Теория — 2 часа.

Практика –0 часов.

Теория:

1. Понятия «терроризм», «террорист».
2. Виды терроризма.
3. Влияние идеологии терроризма на подростков.
4. Что необходимо делать при угрозе терроризма.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа. Промежуточная аттестация в форме письменного задания.

Тема 3.3. Промежуточный контроль

Теория — 0 часов.

Практика – 2 часа.

Форма контроля: промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по темам дискуссии.

Раздел 4. Здоровый образ жизни, безопасность на дорогах и оказание первой помощи

Тема 4.1. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека. Безопасность на дороге — необходимый фактор исключения травматизма

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Понятия «эмоции», «эмоциональность», «стресс», «здоровье», «физическое здоровье», «социальное здоровье», «душевное здоровье», «здоровый образ жизни».
2. Признаки психологической уравновешенности.
3. Стадии стресса.
4. Составляющие здорового образа жизни.
5. Причины дорожно-транспортных происшествий.
6. Правила дорожного движения для пешеходов.
7. Влияние стресса на организм человека.
8. Полезность рационального питания.
9. Важность занятия спортом.
10. Меры профилактики детского травматизма на дорогах.

Практика:

1. Применять техники борьбы со стрессом.
2. Применять способы снятия нервного напряжения.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа. Промежуточная аттестация в форме письменного задания.

Тема 4.2. Первая помощь при неотложных состояниях

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Понятия: «первая помощь», «рана», «кровотечение», «артерия», «антисептические средства», «жгут», «вывих», «растяжение», «ушиб», «перелом», «иммобилизация».
2. Неотложные состояния, при которых может оказываться первая помощь пострадавшему.
3. Экстренные номера служб спасения.
4. Виды кровотечения.
5. Симптомы ушиба.
6. Виды перелома.
7. Основные правила для оказания первой помощи пострадавшему.
8. Основные правила транспортировки пострадавшего.

Практика:

1. Определять признаки жизни для выбора дальнейших действий в оказании первой помощи.
2. Уметь оказывать первую помощь пострадавшему при наружном кровотечении.
3. Уметь оказывать первую помощь пострадавшему при ушибах и переломах.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа. Промежуточная аттестация в форме письменного задания.

Тема 4.3. Итоговая аттестация

Теория — 0 часов.

Практика – 2 часа.

Форма контроля: промежуточная аттестация.

Итоговая аттестация: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по темам дискуссии.

2.4. Воспитание

2.4.1. Цель. Задачи. Целевые ориентиры раздела «Воспитание»

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); в формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); в приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основные целевые ориентиры воспитания:

- **гражданской идентичности** — через освоение цифровых инструментов для участия в общественной жизни и развитие навыков ответственного цифрового поведения;
- **патриотического сознания** — посредством изучения исторического и культурного наследия России в цифровой среде, формирования ценностного отношения к национальным достижениям;
- **духовно-нравственных ценностей** — в процессе освоения этических норм цифрового пространства и развития критического мышления при работе с информацией;
- **культурного развития** — через знакомство с художественным наследием в цифровом формате и создание собственных творческих продуктов с использованием современных технологий;
- **здоровьесберегающих компетенций** — в контексте безопасного использования цифровых устройств и организации эффективного режима онлайн-обучения;
- **трудовых навыков** — с применением цифровых инструментов для профессиональной ориентации и развития компетенций в сфере современных технологий;
- **экологического сознания** — через изучение цифровых технологий рационального природопользования и участие в экологических проектах в онлайн-формате;

- **научно-познавательных интересов** — в процессе освоения методов цифровой обработки информации и проведения исследовательской деятельности с использованием современных технологий;
- **социальной активности** — через участие в волонтерских и социально значимых проектах с применением цифровых платформ и инструментов.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года», направлены на воспитание, формирование понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни; безопасного поведения; культуры контроля своего физического состояния; стремления к соблюдению норм спортивной этики; уважения к старшим, наставникам; дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности; сознания ценности физической культуры, эстетики спорта; интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений; стремления к командному взаимодействию, к общей победе.

2.4.2. Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и нацелено на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке и спорте, о художественных произведениях и архитектуре, о традициях народного творчества, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, спортсменов, путешественников, героев и защитников Отечества и т. д. — источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в *проектах и исследованиях* способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В *коллективных играх* проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия — концерты, конкурсы, соревнования, выставки, выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Воспитательное значение активностей детей при реализации программ дополнительного образования наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

Педагог видит и отмечает успехи детей, обеспечивает понимание детьми того, что личное, семейное благополучие и достижения являются воплощением национальных ценностей, что в их деятельности и результатах находят свое выражение российские базовые ценности, традиционные духовно-нравственные ценности народов России. На это должны быть направлены ритуалы и обращения к государственной и национальной символике в ходе церемоний награждения, праздников, фестивалей, конкурсов, олимпиад, туристических сборов, соревнований, концертов, выставок и других мероприятий.

2.4.3. Календарный план воспитательной работы

Разработка календарного плана воспитательной работы в процессе реализации программы подразумевает установление связей между содержанием программы и значимыми событиями, связанными с направленностью программы и периодом ее реализации, событиями на уровне организации дополнительного образования, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (государственные федеральные и региональные праздники, местные праздники, исторические события, юбилеи выдающихся людей, даты, закреплённые в федеральном календаре образовательных событий на текущий год, и другое).

Автор программы в соответствии с определёнными им целевыми ориентирами воспитания детей в своей программе формирует перечень событий, отражающих конкретику предметного содержания своей программы. Памятные дни и события такого календаря могут быть также связаны с датами рождения лидеров в областях социального развития, культуры, науки, техники, спорта, туризма, художественного творчества и других; с датами, значимыми для истории своего региона, населённого пункта, своей образовательной организации и общеобразовательных организаций, в которых обучаются дети; с событиями, значимыми для конкретной учебной группы, её участников (памятные даты, юбилеи, поздравления, чествования участников, детей и педагогов и другое).

Календарный план может оформляться в свободной форме, в том числе в виде таблицы, где период реализации программы представлен перечнем запланированных воспитательно значимых событий.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	День самоуправления	октябрь	семинар	видеоальбом
2.	Олимпиада “Лучик”	ноябрь	выполнение олимпиадных заданий	отчёт о проведении

3.	Семинар «Безопасность на каникулах: что мы знаем?»	декабрь	семинар	отчёт о проведении
4..	Онлайн-квиз «Тренинг уверенного поведения на льду»	февраль	онлайн-квиз	отчёт о проведении
5.	Семинар «Обнаружение подозрительных предметов: алгоритм действий»	март	семинар	отчёт о проведении
6.	Экологический мастер-класс «Природа и человек: зона безопасности»	апрель	мастер-класс	отчёт о проведении

2.4.4. Условия организации воспитания. Анализ результатов

К методам оценки результативности реализации программы в части воспитания можно отнести:

- **педагогическое наблюдение**, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;
- **оценку творческих и исследовательских работ и проектов** экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашенные внешние эксперты и т. д.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах и проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;
- **отзывы, интервью, материалы рефлексии**, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремленностью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.).

Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, к целям и результатам собственных действий.

Педагог, родители (законные представители) детей и сами дети таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе.

Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Первый год обучения						
1	Организм человека и его безопасность	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	14.09.26	https://kab.interneturok.ru
2	Психическое здоровье человека	2	Вебинар (теоретическое занятие)	Текущий контроль (тестирование)	05.10.26	https://kab.interneturok.ru
3	Промежуточный контроль	2	Вебинар (теоретическое занятие)	Промежуточная аттестация (письменное задание)	12.10.26	https://kab.interneturok.ru
4	Социальное здоровье человека	2	Вебинар (теоретическое занятие)	Текущий контроль (тестирование)	09.11.26	https://kab.interneturok.ru
5	Как вести здоровый образ жизни	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	07.12.26	https://kab.interneturok.ru
6	Промежуточный контроль	2	Вебинар (теоретическое занятие)	Промежуточная аттестация (письменное задание)	14.12.26	https://kab.interneturok.ru
7	Наводим в доме чистоту	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	18.01.27	https://kab.interneturok.ru
8	Дела домашние: техника безопасности	2	Вебинар (теоретическое занятие)	Текущий контроль (тестирование)	01.03.27	https://kab.interneturok.ru
9	Промежуточный контроль	2	Вебинар (теоретическое занятие)	Промежуточная аттестация (письменное задание)	09.03.27	https://kab.interneturok.ru
10	Виды современного транспорта	2	Вебинар (теоретическое занятие)	Текущий контроль (тестирование)	05.04.27	https://kab.interneturok.ru
11	Выбор пути: безопасная дорога в школу	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	26.04.27	https://kab.interneturok.ru
12	Итоговая аттестация	2	Вебинар (теоретическое занятие)	Итоговая аттестация (письменное задание)	03.05.27	https://kab.interneturok.ru
2-й год обучения						

1	Школьная жизнь: правила поведения в школе	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	15.09.26	https://kab.interneturok.ru
2	Правила поведения на игровой площадке	2	Вебинар (теоретическое занятие)	Текущий контроль (тестирование)	06.10.26	https://kab.interneturok.ru
3	Промежуточный контроль	2	Вебинар (теоретическое занятие)	Промежуточная аттестация (письменное задание)	12.10.26	https://kab.interneturok.ru
4	Безопасность в обществе: конфликты в социуме	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	10.11.26	https://kab.interneturok.ru
5	Роль государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан РФ	2	Вебинар (теоретическое занятие)	Текущий контроль (тестирование)	08.12.26	https://kab.interneturok.ru
6	Промежуточный контроль	2	Вебинар (теоретическое занятие)	Промежуточная аттестация (письменное задание)	15.12.26	https://kab.interneturok.ru
7	Чрезвычайные ситуации социального характера	2	Вебинар (теоретическое занятие)	Текущий контроль (тестирование)	19.01.27	https://kab.interneturok.ru
8	Правила поведения при ЧС социального характера	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	02.03.27	https://kab.interneturok.ru
9	Промежуточный контроль	2	Вебинар (теоретическое занятие)	Промежуточная аттестация (письменное задание)	10.03.27	https://kab.interneturok.ru
10	Умеете ли вы ориентироваться?	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	06.04.27	https://kab.interneturok.ru
11	Чрезвычайные ситуации природного характера	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	27.04.27	https://kab.interneturok.ru
12	Итоговая аттестация	2	Вебинар (теоретическое занятие)	Итоговая аттестация (письменное задание)	04.05.27	https://kab.interneturok.ru
3-й год обучения						
1	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	2	Вебинар (теоретическое занятие)	Текущий контроль (тестирование)	16.09.26	https://kab.interneturok.ru
2	Чрезвычайные ситуации геологического и геофизического происхождения	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	07.10.26	https://kab.interneturok.ru

3	Промежуточный контроль	2	Вебинар (теоретическое занятие)	Промежуточная аттестация (письменное задание)	13.10.26	https://kab.interneturok.ru
4	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	11.11.26	https://kab.interneturok.ru
5	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	09.12.26	https://kab.interneturok.ru
6	Промежуточный контроль	2	Вебинар (теоретическое занятие)	Промежуточная аттестация (письменное задание)	16.12.26	https://kab.interneturok.ru
7	Природные пожары и ЧС биологического происхождения	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	20.01.27	https://kab.interneturok.ru
8	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	2	Вебинар (теоретическое занятие)	Текущий контроль (тестирование)	03.03.27	https://kab.interneturok.ru
9	Промежуточный контроль	2	Вебинар (теоретическое занятие)	Промежуточная аттестация (письменное задание)	11.03.27	https://kab.interneturok.ru
10	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека. Безопасность на дороге — необходимый фактор исключения травматизма	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	07.04.27	https://kab.interneturok.ru
11	Первая помощь при неотложных состояниях	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	28.04.27	https://kab.interneturok.ru
12	Итоговая аттестация	2	Вебинар (теоретическое занятие)	Итоговая аттестация (письменное задание)	05.05.27	https://kab.interneturok.ru

2.6. Формы аттестации/контроля

Формой контроля в рамках образовательной программы является текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации. Проведение текущего контроля в рамках реализации образовательной программы или ее части осуществляется в соответствии с учебным планом в виде выполнения упражнений с проверкой ответов автоматически, а также с помощью преподавателя.

Условия по выполнению заданий отражаются в личном кабинете обучающихся. Педагог проводит наблюдение за обучающимися, отслеживает динамику изменения их способностей, анализирует ошибки в выполненных упражнениях для последующей коррекции недостатков. Проведение промежуточной и итоговой аттестаций в рамках реализации образовательной программы или её части осуществляется в соответствии с учебным планом после изучения каждого раздела тем в формате письменных работ.

Оценивание заданий текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестаций производится в автоматическом режиме образовательной платформой. Критерии оценивания заданий текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в личном кабинете обучающегося на образовательной платформе.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в виде письменных работ в личном кабинете платформы.

Фиксация результатов текущего контроля и промежуточной аттестации в рамках реализации образовательной программы осуществляется в личном кабинете обучающегося.

Для достижения целей и задач программы применяются следующие формы аттестации/контроля:

- **формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** тестирование (тестовые задания различных типов) в личном кабинете платформы, письменные работы с кратким и развёрнутым ответом;
- **формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговая контрольная работа в личном кабинете платформы.
- **формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:** тестирование, дискуссия;
- **формы аттестации/контроля для выявления личностных качеств:** наблюдение, беседа, опросы.

2.7. Оценивание результатов освоения программы. Оценочные материалы

Для выявления результатов освоения программы используются следующие диагностические методики:

- методика В. П. Степанова «Уровень личностных результатов обучающихся» (*приложение № 1*);
- анкета «Уровень мотивации обучающихся к занятиям» (*приложение № 2*);
- карта мониторинга по Л. Н. Буйловой (предметные и метапредметные результаты) (*приложение № 3, приложение № 4*).

Контрольные задания в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой:

- задания на знание понятий по ОБЖ;
- анализ статистических данных в изучаемой предметной области.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий уровень (5) — 81–100 баллов; средний уровень (4) — 61–80 баллов; начальный уровень (3) — 41–60 баллов; 2 — менее 41 балла.

Оценочные материалы: пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов, представлен в приложениях к

программе.

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании они показывают отличное знание теоретического материала. Практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании они показывают хорошее знание теоретического материала. Практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Начальный уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании они показывают недостаточное знание теоретического материала. Практическая работа не соответствует требованиям

Система оценки результативности освоения программы

Для обеспечения объективной диагностики уровня сформированности компетенций учащихся в рамках дополнительной общеразвивающей программы проводится педагогическая диагностика.

2.8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств предполагает использование комплекта контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся. Он включает в себя все средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (тесты, контрольные задания).

Примеры оценочных материалов для текущего контроля (работы в режиме онлайн-тренажёров, письменные контрольно-измерительные материалы):

Что является основной причиной краж из домов?

☐ Высокий уровень преступности

☐ Беспечность взрослых и детей

☐ Новые технологии у преступников

☐ Проживание в криминальном районе

2.

Выберите две природные катастрофы и заполните таблицы (80 баллов).

Природная катастрофа	
Определение	
Особенности/ характеристика	
Действия при возникновении	
Действия после	

Задание 1 (40 баллов).

Перечислите группы цифровых рисков. Дайте их характеристику и приведите примеры (не менее 4 примеров).

Выберите верное утверждение:

- ☐ Жители города лучше приспособлены к выживанию в природных условиях
- ☐ Горожане и сельские жители одинаково приспособлены к выживанию в природных условиях
- ☐ Селяне больше подвержены стрессам, чем горожане
- ☐ Жители села лучше приспособлены к выживанию в природных условиях

2.9. Ресурсное обеспечение. Учебно-методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс реализуется в **очном формате** (с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).

Формы взаимодействия с родителями:

- предоставление аналитических отчетов (в том числе через электронную почту или личный кабинет электронной платформы);
- рекомендации по организации домашней подготовки.

Особенности воспитательной работы: выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют форми-рованию и развитию у детей индивидуальных способностей и спосо-бов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Формы организации образовательного процесса:

- **индивидуальная работа** — при коррекции пробелов, подготовке к заданиям, работе над ошибками;

- **групповая работа** — при решении комплексных задач;
- **индивидуально-групповая работа** — основная форма — каждый работает над своим вариантом и набором заданий, но обсуждает логику решения в паре/группе;
- **вебинар (комплексное занятие)** — представляет собой **интегрированную форму** учебного занятия, сочетающую элементы **теоретического и практического обучения**, такая форма обеспечивает целостное усвоение обучающимися знаний, умений и навыков посредством последовательного изложения теоретических основ с последующим их применением в учебно-практической деятельности; комплексное занятие способствует формированию метапредметных и предметных результатов, а также развитию универсальных учебных действий;
- **вебинар (теоретическое занятие)** — ориентирован на **усвоение обучающимися системы научных знаний**, понятийного аппарата, закономерностей и принципов, необходимых для осмысления содержания учебного предмета, направлен на формирование предметных результатов и базовых теоретических компетенций; практическая составляющая в рамках данного формата либо отсутствует, либо носит иллюстративно-объяснительный характер;
- **вебинар (практическое занятие)** — направлен на **реализацию деятельностного компонента образовательного процесса**, включая выполнение обучающимися учебных заданий, проектов, тренировочных упражнений, разбор кейсов и иных форм активного применения ранее освоенных теоретических знаний.

Выбор форм обоснован возрастными особенностями учащихся 5–7 классов (потребность в автономии и потребность в обратной связи), спецификой предмета, целями программы.

Педагогические технологии

В программе применяются следующие педагогические технологии:

Название технологии	Применение в программе
Технология дифференцированного обучения	Учащиеся получают задания разного уровня сложности в зависимости от текущего результата по диагностике (базовый/повышенный уровень)
Технология разноуровневого обучения	Используются тренировочные варианты с маркировкой «Б» (базовый) и «Повышенный» («Профильный»)
Технология проблемного обучения	Через вопросы «Почему?...», «Следствием чего является?...», «Как?...» и т. д.
Технология проектной деятельности	Выполнение и защита мини-проектов по заданиям
Технология развития критического мышления	При анализе и оценке утверждений («Верно ли, что?...»)
Здоровьесберегающая технология	Соблюдение режима занятий: чередование видов деятельности, физкультминутки, работа в хорошем освещении, ограничение экранного времени
Технология коллективного взаимообучения	Работа в парах: один объясняет решение задания ____, другой — задания ____; взаимопроверка по критериям ____
Коммуникативная технология обучения	Обсуждение логики ответов, формулирование развернутых суждений, защита позиции

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы включает в себя авторские разработки. Материалы образовательной программы созданы методистами ЧОУ «Первая народная школа» и размещены на образовательной [платформе](#).

- Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льяная Л. И., Маслов М. В./ под ред. С. Н. Егорова. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс. Учебник, «Просвещение», 2026
- Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льяная Л. И., Маслов М. В./ под ред. С. Н. Егорова. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс. Учебник, «Просвещение», 2026
- Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льяная Л. И., Маслов М. В./ под ред. С. Н. Егорова. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс. Учебник, «Просвещение», 2026

2.10. Материально-техническое обеспечение программы

Программа реализуется на базе электронной информационно-образовательной среды и предусматривает работу в личном кабинете онлайн-платформы <https://interneturok.ru/>.

В соответствии с формой реализации ДООП с использованием дистанционных образовательных технологий оборудованы:

- 1) вебинарные комнаты, предназначенные для чтения лекций и организации дистанционных практических занятий;
- 2) административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, предназначенные для создания, сохранения, использования педагогическими работниками электронных образовательных ресурсов.

Все учебные помещения для педагогов обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей, а также оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем для проведения трансляций.

Наименование предмета	Область применения
ИНТЕНСИВ ПО ОБЖ	Вебинарная комната: Конференц-стол Стул/кресло к конференц-столу Система (устройство) для затемнения окон Многофункциональное устройство / принтер Система для организации видео-конференц-связи USB-камера ЖК-панель Базовый блок-кодер Сетевой фильтр Микрофоны/спикерфоны Программное обеспечение для дистанционного обучения

Информационное обеспечение программы

Наименование	Ссылка	Область применения
Личный кабинет платформы как часть электронной информационно-образовательной среды	https://interneturok.ru/	Используется для обучения по программе курса, онлайн-занятий (вебинаров), тестирования
Универсальная библиотека цифрового	https://myschool.edu.ru/	Используется для разработки методических и контрольных

образовательного контента / ЦОС «Моя школа»		материалов
---	--	------------

Для обучения с применением электронной информационно-образовательной среды и дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции и т. д.).

2.11. Кадровое обеспечение. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам

Реализацию образовательной программы осуществляют педагогические работники, имеющие среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы) и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

К реализации образовательной программы могут допускаться лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности образовательной программы, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

МЕТОДИКА В. П. СТЕПАНОВА «УРОВЕНЬ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

КАРТА мониторинга личностного роста обучающихся

Педагог: _____ Дата заполнения: _____

№ п/п	Фамилия и имя ребёнка	Отношение к семье	Отношение к Родине, Отечеству	Отношение к природе	Отношение к труду	Отношение к миру	Отношение к культуре	Отношение к знаниям	Отношение к человеку, такому как я	Отношение к человеку как к другому	Отношение к человеку как к иному	Отношение к своему здоровью	Отношение к своему душевному «я»	Отношение к своему духовному «я»
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														

Шкала оценивания:

- 1 — устойчиво негативное;
- 2 — ситуативно негативное;
- 3 — ситуативно позитивное;
- 4 — устойчиво позитивное.

АНКЕТА «УРОВЕНЬ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЗАНЯТИЯМ»

Дорогие друзья! Просим вас ответить на вопросы анкеты. Пожалуйста, прочтите, подумайте и оцените предлагаемые суждения. Если вы согласны с высказыванием, то выберите оценку со знаком «+», если же вы считаете, что такое не свойственно вам или вашему коллективу, то поставьте «-». В случае затруднения или нежелания открывать своё мнение поставьте 0 баллов.

№ п/п	Вопросы	Оценка в баллах				
		+3	+2	+1	– (нет)	0 (не могу ответить)
1	Мотивы прихода в данный кружок:					
1.1	• это престижное направление					
1.2	• мне интересен этот вид деятельности					
1.3	• я хочу получить новые знания и умения					
1.4	• я хочу совершенствовать свои творческие способности					
1.5	• здесь я могу интересно провести время					
1.6	• мне интересно общаться со сверстниками					
1.7	• я хочу лучше подготовиться к своей будущей профессии					
1.8	• я стремлюсь к контакту с новыми людьми					
1.9	• меня привлекает возможность общаться с этим(-и) педагогом(-ами)					
1.10	• я хочу решить свои личные проблемы					
2	Занятие в кружке нравятся мне, так как:					
2.1	• интересно то, что мы делаем					
2.2	• я успешно осваиваю программу					
2.3	• мы организуем полезные, нужные дела для других					
2.4	• в учреждении много профессиональных педагогов					
2.5	• у нас дружный коллектив					
2.6	• у нас доброжелательные отношения					
2.7	• у меня здесь много друзей					

2.8	● у нас хороший педагог					
2.9	● меня здесь понимают					
2.10	● меня любят					
2.11	● мы можем обсуждать любые вопросы					
2.12	● я могу свободно высказывать свою точку зрения, и меня поймут					
2.13	● я могу быть самостоятельным(-ой)					
2.14	● я могу сам(-а) выбирать, чем заниматься					
2.15	● можно заниматься творчеством					
2.16	● я могу быть лидером, руководить другими					
3	На занятиях мне не нравится:					
3.1	● отношение ко мне педагога					
3.2	● отношение ко мне других детей					
3.3	● я не имею права что-то делать самостоятельно					
3.4	● мне не доверяют					
4	Взаимоотношения с ребятами в кружке я охарактеризую как:					
4.1	● взаимопонимание					
4.2	● взаимопомощь					
4.3	● взаимоподдержка					
4.4	● отсутствие конфликтов					
4.5	● взаимодоверие					
4.6	● соперничество					
4.7	● бывают конфликты					
5	Моё отношение к педагогу:					
5.1	● много знает и умеет					
5.2	● умеет заинтересовать					
5.3	● придумывает много интересного					
5.4	● командует нами, и мы подчиняемся					
5.5	● добрый, внимательный ко всем					
5.6	● доброжелателен ко мне, способен понять					

5.7	● замечает мои успехи					
5.8	● безразличен ко мне, у него есть свои любимчики					
5.9	● честно говорит, если чем-то недоволен					
5.10	● с ним можно спорить					
5.11	● с ним лучше не спорить — он всегда прав					
5.12	● помогает всем в процессе занятия					
5.13	● он наш друг					
5.14	● помогает мне в общении с другими детьми					

Анализ результатов анкетирования при изучении мотивации обучающихся к посещению занятий в объединении

Мотивация обучающихся к занятиям в объединении определяется в двух уровнях:

Достаточная заинтересованность / Недостаточная заинтересованность

Достаточная заинтересованность определяется большинством оценок +3 и +2 на высказывания:

1.1
1.2
1.3
1.4
1.7
1.9
2.1
2.2
2.3
2.4
2.5
2.12
2.16
5.1
5.2

Общая сумма оценок по перечисленным пунктам — не менее 30 баллов.

В случае когда сумма оценок по перечисленным пунктам менее 30 баллов, наблюдается недостаточная заинтересованность обучающихся к занятиям в объединении.

Другие пункты анкеты характеризуют отношения обучающегося с коллективом и педагогом и в случае недостаточной заинтересованности помогут выявить проблему и справиться с ней.

по программе

Дата заполнения:

[illegible]

Шкала оценивания: 1 — низкий уровень; 2 — средний уровень; 3 — высокий уровень.

Мониторинг предметных и метапредметных результатов обучающихся

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ■ Практически не усвоил теоретическое содержание программы ■ Овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой ■ Объем усвоенных знаний составляет более ½ ■ Освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и другие
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> ■ Не употребляет специальные термины ■ Знает отдельные специальные термины, но избегает их употребления ■ Сочетает специальную терминологию с бытовой ■ Специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием 	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
Практическая подготовка				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ■ Практически не овладел умениями и навыками ■ Овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков ■ Объем усвоенных умений и навыков составляет более ½ ■ Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> ■ Не пользуется специальными приборами и инструментами ■ Испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием ■ Работает с оборудованием с помощью педагога ■ Работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание

Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> ■ Начальный (элементарный) уровень развития креативности — ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога ■ Репродуктивный уровень — в основном выполняет задания на основе образца ■ Творческий уровень (I) — видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога ■ Творческий уровень (II) — выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Основные компетентности				
Учебно-интеллектуальные способности. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе литературы и работе с ней	<ul style="list-style-type: none"> ■ Учебную литературу не использует, работать с ней не умеет ■ Испытывает серьезные затруднения при выборе литературы и работе с ней, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога ■ Работает с литературой с помощью педагога или родителей ■ Работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни и баллы — по аналогии с пунктом выше	0 1 2 3	
Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы — по аналогии с пунктом выше	0 1 2 3	
Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребёнком подготовленной информации	<ul style="list-style-type: none"> ■ Перед аудиторией не выступает ■ Испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации ■ Готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога ■ Самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет информацией и подаёт её 	0 1 2 3	

Умение участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	<ul style="list-style-type: none"> ■ Участие в дискуссиях не принимает, своё мнение не защищает ■ Испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, при необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога ■ Участвует в дискуссии, защищает своё мнение при поддержке педагога ■ Самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения 	0 1 2 3	
Организационные навыки. Умение организовывать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать своё рабочее место к деятельности и убирать за собой	<ul style="list-style-type: none"> ■ Рабочее место организовывать не умеет ■ Испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога ■ Организует рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога ■ Самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой 	0 1 2 3	Наблюдение
Умение планировать и организовывать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учёбы, эффективно распределять и использовать время	<ul style="list-style-type: none"> ■ Организовывать работу и распределять время не умеет ■ Испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей ■ Планирует и организует работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей ■ Самостоятельно планирует и организует работу, эффективно распределяет и использует время 	0 1 2 3	
Навыки аккуратного и ответственного выполнения работы	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> ■ Безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится ■ Испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога ■ Работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога ■ Аккуратно и ответственно выполняет работу, контролирует себя сам 	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование

Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ■ Правила ТБ не запоминает и не выполняет ■ Овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой ■ Объём усвоенных навыков составляет более ½ ■ Освоил практически весь объём навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой за конкретный период, и всегда соблюдает правила ТБ в процессе работы 	0 1 2 3	
---	--	--	------------------	--