ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «ИНТЕРДА»

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ООО “ИНТЕРДА”
_____О.А. Хасякова
Приказ от 19.08.2026 г. № 0819

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03D87A9B0079B4E88F47B608BC72BEF9BA
Владелец: ХАСЯКОВА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА
Действителен: с 30.06.2026 до 30.09.2027

Дополнительная общеразвивающая программа

«ИНТЕНСИВ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ, 8- 9 КЛАСС»

Направленность: социально-гуманитарная /физкультурно-спортивная/ техническая/ туристско-краеведческая/ естественно-научная

Возраст обучающихся: 14–16 лет
Объём: 48 часов
Срок реализации: 2 года

Разработчик: Маркуль А.В.,
методист

г. Москва, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ 3
1.1. Аннотация программы 3
1.2. Пояснительная записка 3
1.3. Планируемые результаты обучения 7
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ 19
2.1. Календарный учебный график 19
2.2. Учебный план 19
2.3. Рабочая программа. Содержание учебного плана 22
2.4. Воспитание 29
2.4.1. Цель. Задачи. Целевые ориентиры раздела «Воспитание» 29
2.4.2. Формы и методы воспитания 31
2.4.3. Календарный план воспитательной работы 32
2.4.4. Условия организации воспитания. Анализ результатов 33
2.5. Тематическое планирование 35
2.6. Формы аттестации/контроля 37
2.7. Оценивание результатов освоения программы. Оценочные материалы 37
2.8. Фонд оценочных средств 38
2.9. Ресурсное обеспечение. Учебно-методические материалы 40
2.10. Материально-техническое обеспечение программы 42
2.11. Кадровое обеспечение. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам 43
Приложение № 1 44
Приложение № 2 45
Приложение № 3 48
Приложение № 4 50

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Программа рассчитана на учащихся 8-9 классов. В рамках программы осуществляется дополнительная подготовка обучающихся по предметам школьной программы, включающей конкретизацию и систематизацию знаний и навыков по основам безопасности и защиты Родины.

1.2. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Интенсив по основам безопасности и защиты Родины» ориентирована на работу с детьми в области углубленного освоения знаний о безопасности жизнедеятельности человека в современном мире, формирования культуры безопасного поведения, развития готовности к защите Отечества и ответственного отношения к личной, общественной и государственной безопасности через практико-ориентированные и занимательные формы обучения. В результате освоения программы дети будут знать основные виды и источники опасностей в повседневной жизни, природе, техносфере и социальной среде; основы здорового образа жизни и факторы, влияющие на здоровье человека; правила безопасного поведения в быту, на транспорте, на природе, в общественных местах, при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; основные виды чрезвычайных ситуаций (ЧС) и способы защиты населения от их последствий; правила и способы оказания первой помощи пострадавшим; основы военной службы, правовые основы защиты Отечества, государственную символику и воинские традиции России; ключевые термины и понятия в области безопасности жизнедеятельности; структуру и композиционные особенности различных типов текстов по ОБЗР (инструкция, памятка, алгоритм действий, описание чрезвычайной ситуации, исследовательская работа); анализировать ситуацию и оценивать степень опасности, принимать правильные решения; характеризовать возможные риски и прогнозировать развитие событий в различных ситуациях; сопоставлять различные способы защиты в чрезвычайных ситуациях; аргументированно обосновывать выбор действий в опасной ситуации; различать типы чрезвычайных ситуаций и способы реагирования на них; соблюдать правила безопасного поведения в быту, на улице, на природе, в транспорте; действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; оказывать первую помощь при травмах, ожогах, обморожениях, отравлениях, кровотечениях и других неотложных состояниях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; применять правила пожарной безопасности и средства пожаротушения; ориентироваться на местности и использовать средства навигации; действовать в условиях автономного существования в природе; вести здоровый образ жизни и соблюдать правила личной гигиены; участвовать в дискуссиях на темы безопасности и защиты Родины, вести диалог; создавать письменные высказывания разных жанров (памятка, алгоритм действий, отчёт, исследовательская работа, проект); оформлять и представлять результаты проектных и исследовательских работ.

Программа соответствует социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, технической, туристско-краеведческой, естественно-научной направленности.

При разработке программы учтены требования следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года

(утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).

- Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678).
- Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).
- Санитарные правила и нормы СП 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2).

Программа предусматривает сочетание очных и дистанционных форматов, включая интерактивные лекции, практические семинары, тренинги и проектную деятельность. Содержательные линии охватывают углублённое изучение ключевых тем, воспитательные аспекты учебной деятельности, а также индивидуальные образовательные траектории.

Цель программы: целью изучения курса является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной программы по основам безопасности и защиты Родины.

Курс направлен на закрепление практического материала, изучаемого на уроках основ безопасности и защиты Родины, отработку практических умений учащихся в области безопасного поведения в различных ситуациях, оказания первой помощи, действий при чрезвычайных ситуациях, устной/письменной коммуникации и расширение кругозора в области понимания безопасности как важнейшей составляющей жизни человека, общества и государства, её закономерностей, методов и роли в современном мире, а также освоение навыков проектной и исследовательской деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

- систематизировать, углубить и закрепить знания по основам безопасности и защиты Родины, навыки безопасного поведения в различных ситуациях, алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях, приёмы оказания первой помощи через решение комплексных практических задач, формируя устойчивую мотивацию к ведению безопасного и здорового образа жизни;
- освоить навыки самостоятельного использования современных цифровых технологий (симуляторы чрезвычайных ситуаций, виртуальные тренажёры, мобильные приложения по безопасности, образовательные платформы, интерактивные карты, ресурсы МЧС и Министерства обороны) в процессе изучения ОБЗР, исследовательской и проектной деятельности, включая создание мультимедийных презентаций, инструкций, видеороликов, исследовательских и проектных работ.

Развивающие:

- развить познавательные интересы, интеллектуальные, аналитические и творческие способности в процессе самостоятельной работы с информацией о безопасности, овладения основными видами деятельности (оценка рисков, прогнозирование, планирование, выполнение алгоритмов), а также устной и письменной коммуникации на темы безопасности;
- сформировать способность поиска и применения различных источников информации (включая ресурсы интернета, учебную и справочную литературу, материалы МЧС, военные уставы, научно-популярные издания) для описания, характеристики, объяснения и оценки опасных ситуаций и способов их предотвращения;
- развить навыки владения приёмами публичного выступления (устный

монолог, дискуссия, защита проекта), критического отношения к собственному мнению и уважительного отношения к иным точкам зрения;

- развить навыки прогнозирования результатов своей деятельности и навыки адекватной самооценки собственного уровня подготовленности в области безопасности жизнедеятельности.

Воспитательные:

- воспитать чувство патриотизма, любви к своей стране и малой родине, готовности к защите Отечества на основе формирования целостного представления о воинских традициях, героическом прошлом и современной роли Российской армии, государственной символике, конституционных правах и обязанностях гражданина;
- воспитать культуру безопасного поведения, ответственное отношение к собственной жизни, здоровью и окружающим, осознание личной ответственности за безопасность в быту, на природе и в обществе;
- воспитать культуру учебной деятельности с использованием цифровых инструментов, соответствующей современному уровню знаний о безопасности, на основе освоения знаний о взаимосвязях безопасности с экологией, медициной, психологией, правом и другими сферами жизни;
- воспитать этику, ответственность за результаты своего труда (исследования, проекты, памятки, инструкции), уважение к деятельности сотрудников МЧС, военнослужащих, спасателей, медиков и одноклассников.

Возраст детей, на которых ориентирована программа: 15–16 лет.

Актуальность программы обусловлена интенсивным способом изучения предметного содержания, а также дополнительной подготовкой обучающихся по предметам школьной программы, включающей конкретизацию и систематизацию знаний и навыков. Кроме того, интенсивное освоение актуальных фактических данных позволяет сформировать целостные представления об основах безопасности и защиты Родины.

Педагогическая целесообразность программы обоснована значимостью разных инструментов освоения предметного содержания, реализацией цифровых и интерактивных форм представления информации. В подростковом возрасте (8–9 классы) ведущей становится деятельность, направленная на общение со сверстниками и самоутверждение, однако именно в этот период начинается формирование профессиональных предпочтений. Познавательные интересы обучающихся приобретают избирательный характер, они начинают связывать учебный материал с вопросами личностного и (в перспективе) профессионального будущего. Предлагаемые цифровые инструменты и интерактивные формы позволяют поддержать эту избирательность, предоставляя возможность выбора уровня сложности, формата подачи и способа презентации результатов

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется в очной форме с применением электронного обучения, дистанционных образовательных занятий. Деятельность по программе осуществляется в группах и индивидуально. Режим занятий по программе предполагает одно занятие в неделю, продолжительность занятия — 45 минут (академический час). Для сокращения непрерывного времени работы за монитором на уроках используются рассчитанные на 10–15 минут асинхронные задания, которые обучающиеся выполняют на рабочих листах или в тетрадях, предварительно выключив монитор.

Основными ожидаемыми результатами реализации дополнительной общеразвивающей программы являются углубленное знание основных видов опасностей, правил безопасного поведения, способов оказания первой помощи, основ военной службы, государственной символики и понятий в объёме, достаточном для творческого и аналитического использования при оценке рисков, планировании безопасного поведения, действий в чрезвычайных ситуациях, а также при работе с инструкциями, памятками и информационными материалами по безопасности жизнедеятельности.

Формы (методы) определения результативности программы: педагогическое

наблюдение, анализ результатов диагностических заданий, тестирование, анкетирование, опрос, участие в мероприятиях и другие.

Формами определения итогов реализации программы являются:

педагогическое наблюдение, анализ результатов диагностических заданий, тестирование, анкетирование, опрос, участие в мероприятиях и другие.

Формами определения итогов реализации программы являются:

- контрольные задания в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой:
- задания на знание ключевых понятий ОБЗР.

Режим занятий: очные занятия с применением электронных образовательных ресурсов, дистанционных технологий (в том числе образовательных) продолжительностью 45 минут, самостоятельная работа, индивидуальная и групповая работа с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Уровень программы: базовый (данная программа обеспечивает формирование фундаментальных знаний и подготовки к предмету).

В современных условиях развития образования **цифровизация** становится ключевым фактором модернизации образовательного процесса. Внедрение цифровых технологий позволяет существенно расширить возможности реализации образовательной программы, обеспечить доступ к современным инструментам обучения и повысить эффективность образовательного процесса.

Цифровая трансформация программы осуществляется через внедрение современных образовательных платформ, использование интерактивных инструментов и создание цифровой образовательной среды.

Внедрение цифровых технологий позволяет создать современную образовательную среду, обеспечивающую индивидуальный подход к обучению, доступность образовательных ресурсов и возможность гибкого планирования образовательного процесса.

ООО «Интерда» в партнерстве с ЧОУ «Первая народная школа» успешно реализует комплексную программу дополнительного образования, которая полностью интегрирована с основными образовательными программами общего образования.

Программа адаптирована под современные требования ФГОС и обеспечивает достижение предметных результатов основного общего образования:

- через систему практико-ориентированных заданий;
- использование цифровых образовательных инструментов;
- междисциплинарные связи с основными предметами;
- индивидуальный подход к освоению материала.

Особое внимание уделяется формированию универсальных учебных действий и развитию метапредметных компетенций, что полностью соответствует требованиям современной образовательной парадигмы.

Благодаря сотрудничеству с ЧОУ «Первая народная школа» программа обеспечивает:

- непрерывность образовательного процесса;
- единство требований к результатам обучения;
- возможность реализации индивидуальных образовательных траекторий;
- доступ к современным образовательным ресурсам.

Таким образом, представленная программа дополнительного образования является эффективным инструментом достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями современного школьного образования и способствует всестороннему развитию личности обучающихся.

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интенсив по основам безопасности и защиты Родины» разработана с учётом применения электронной

информационно-образовательной среды и предусматривает работу в личном кабинете https://interneturok.ru/.

Контроль знаний осуществляется в письменном виде в формате текущего, тематического контроля и промежуточной аттестации.

Занятия длятся 45 минут (академический час). Для сокращения непрерывного времени работы за монитором на уроках используются рассчитанные на 10–15 минут асинхронные задания, которые обучающиеся выполняют на рабочих листах или в тетрадях, предварительно выключив монитор. Таким образом соблюдаются требования к максимально допустимому времени использования компьютера на занятии.

При освоении программы предоставляется доступ к записям занятий курса. Это позволяет обучающимся осваивать содержание курса даже в том случае, если они не смогли присутствовать во время прямой трансляции. Для наилучшего усвоения тем обучающиеся имеют возможность просматривать все материалы в комфортном для себя темпе в записи, а также в любое время возвращаться к тем занятиям, материал из которых нуждается в повторении. Каждое занятие включает в себя запись вебинара и домашнее задание, представленное заданиями разного уровня сложности.

Особенности интеграции с учебным предметом/курсом

Дополнительная общеразвивающая программа органично интегрируется со школьной программой по курсу ОБЗР, обеспечивая комплексное развитие обучающихся и углубленное освоение предметного содержания. Благодаря такой интеграции учащиеся получают возможность расширить и закрепить знания, полученные на уроках, а также применить их в новых практических и творческих задачах.

Связь между программами выстраивается за счет согласования ключевых тем, учебных целей и планируемых результатов: содержание занятий в рамках дополнительного образования дополняет и расширяет отдельные разделы школьного курса, не дублируя их механически. В ходе освоения программы обучающиеся не только углубляют понимание базовых теоретических концепций, но и развивают практические навыки, например через проектную деятельность, решение междисциплинарных задач или работу с нестандартными учебными материалами.

Интеграция способствует более прочному усвоению материала: привычные школьные темы раскрываются с новых сторон, а дополнительные занятия помогают преодолеть возможные пробелы и трудности в освоении курса. Кроме того, такой подход повышает мотивацию учащихся: они видят реальную связь между академическими знаниями и их применением в интересных и актуальных форматах. В результате складывается единая образовательная траектория, в которой школьная программа и дополнительное образование взаимно усиливают друг друга, создавая благоприятные условия для интеллектуального роста и личностного развития обучающихся.

1.3. Планируемые результаты обучения

в области обучения:

В результате изучения дополнительной общеразвивающей программы «Интенсив по основам безопасности и защиты Родины» у обучающегося будут сформированы следующие результаты в области обучения:

универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные коммуникативные учебные действия:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **у**мения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

1 год обучения

объяснять значение Конституции Российской Федерации;

раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;

объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;

раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;

раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;

раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;

перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;

выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;

объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;

характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации;

приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;

раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»;

раскрывать содержание подготовки к службе в армии;

иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;

понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;

осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;

иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;

понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе;

понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества;

иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;

иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;

иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;

иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;

иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;

знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;

иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;

знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;

знать историю создания уставов и этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

знать структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;

понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;

иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;

понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;

различать воинские звания и образцы военной формы одежды;

иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;

понимать принципы достижения воинской дисциплины;

уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;

знать основные положения Строевого устава;

знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;

знать строевые приемы на месте без оружия;

выполнять строевые приемы на месте без оружия.

характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;

раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

классифицировать и характеризовать источники опасности;

раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения; моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;

объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;

объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;

приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;

раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать основные источники опасности в быту;

объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;

характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;

характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии; иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;

раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;

знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;

характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;

знать правила безопасного обращения с инструментами;

знать меры предосторожности от укусов различных животных;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;

владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;

владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;

характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;

объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;

иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;

иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;

знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренным службами;

иметь представление об ответственности за ложные сообщения;

характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;

характеризовать ситуации криминогенного характера;

знать правила поведения с малознакомыми людьми;

знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;

классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;

иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

знать правила дорожного движения и объяснять их значение;

перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;

знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

знать правила дорожного движения для пешеходов;

классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;

знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения;

иметь навыки безопасного перехода дороги;

знать правила применения световозвращающих элементов;

знать правила дорожного движения для пассажиров;

знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;

знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;

иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;

знать правила поведения пассажира мотоцикла;

знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;

знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;

знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;

классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;

иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

знать порядок действий при пожаре на транспорте;

знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;

иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;

знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

классифицировать общественные места;

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;

знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;

характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;

иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;

иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;

иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;

характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;

иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

2 год обучения

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;

характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;

знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;

иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;

классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;

характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;

иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;

иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;

характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;

иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;

знать общие правила безопасного поведения на водоёмах;

знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;

знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;

знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;

характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при наводнении;

характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;

характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;

характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;

иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;

характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;

иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;

раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;

объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;

знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;

обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;

раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения;

характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;

иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию;

характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи;

раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»;

объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;

иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;

раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание;

знать состояния, требующие оказания первой помощи;

знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи;

иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;

характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:

характеризовать общение и объяснять его значение для человека;

характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;

раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;

раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;

раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;

иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;

характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;

характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;

раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей;

раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;

характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;

иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

объяснять положительные возможности цифровой среды;

характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;

знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

характеризовать опасные явления цифровой среды;

классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;

иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки;

раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

характеризовать противоправные действия в Интернете;

иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;

иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;

раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;

раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;

знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;

характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;

иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;

иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

в области воспитания:

В результате изучения дополнительной общеразвивающей программы «Интенсив по основам безопасности и защиты Родины» у обучающегося будут сформированы следующие результаты в области воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни,

исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей;

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет–среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других людей, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и

жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1-й год	1 сентября	1 июня	12	12	24	1 раз по 2 часа
2-й год	1 сентября	1 июня	12	12	24	1 раз по 2 часа

2.2. Учебный план

Программа рассчитана на 24 академических часа.

1-й год обучения					**Краткое содержание / форма занятия / форма контроля**
№ п/п	**Наименование раздела/модуля/темы**	**Количество часов**			
		Всего	**Теория**	**Практика**	
	Учебный модуль «Начальная военная подготовка»				
1	**Раздел 1. Личная безопасность и основы военных знаний**	**6**	**3**	**3**	
1.1	Безопасность и устойчивое развитие личности	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.2	Основы военных знаний	2	2	0	Текущий контроль (тестирование)
1.3	Промежуточная аттестация	2	0	2	Промежуточная аттестация (письменное задание)
2.	**Раздел 2. Военная подготовка и основы культуры безопасности**	**6**	**3**	**3**	
2.1	Военная подготовка	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.2	Культура безопасности жизнедеятельности в современном мире	2	2	0	Текущий контроль (письменное задание)

2.3	Промежуточная аттестация	2	0	2	Промежуточная аттестация (письменное задание)
	Учебный модуль «Безопасность жизнедеятельности»				
3.	**Раздел 3. Безопасность в бытовой и транспортной среде**	**6**	**3**	**3**	
3.1	Безопасность в быту	2	2	0	Текущий контроль (письменное задание)
3.2	Безопасность на транспорте	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.3	Промежуточная аттестация	2	0	2	Промежуточная аттестация (письменное задание)
4.	**Раздел 4. Безопасность человека в социуме и транспортной среде**	**6**	**3**	**3**	
4.1	Безопасность на транспорте. Первая помощь при ЧС на транспорте.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.2	Безопасность в общественных местах	2	2	0	Текущий контроль (письменное задание)
4.3	Итоговая аттестация	2	0	2	Итоговая аттестация (письменное задание)
	Итого	**24**	**12**	**12**	

Программа рассчитана на 24 академических часа.

2-й год обучения					**Краткое содержание / форма занятия / форма контроля**
№ п/п	**Наименование раздела/модуля/темы**	**Количество часов**			
		Всего	**Теория**	**Практика**	
	Учебный модуль «Безопасность жизнедеятельности»				
1	**Раздел 1. Безопасность в природной среде и при чрезвычайных ситуациях природного характера**	**6**	**3**	**3**	
1.1	Безопасность в природной среде. Правила вынужденной автономии	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)

1.2	Безопасность в природной среде. Правила поведения при ЧС природного характера	2	2	0	Текущий контроль (письменное задание)
1.3	Промежуточная аттестация	2	0	2	Промежуточная аттестация (письменное задание)
2	**Раздел 2. Экологическая безопасность и основы медицинских знаний**	**6**	**3**	**3**	
2.1	Экология и её значение для устойчивого развития общества	2	2	0	Текущий контроль (письменное задание)
2.2	Основы медицинских знаний	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.3	Промежуточная аттестация	2	0	2	Промежуточная аттестация (письменное задание)
	Учебный модуль «Начальная военная подготовка»				
3	**Раздел 3. Основы безопасности в обществе и первой помощи**	**6**	**3**	**3**	
3.1	Оказание первой помощи	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.2	Безопасность в социуме	2	2	0	Текущий контроль (письменное задание)
3.3	Промежуточная аттестация	2	0	2	Промежуточная аттестация (письменное задание)
4	**Раздел 4. Информационная безопасность и основы противодействия экстремизму и терроризму**	**6**	**3**	**3**	
4.1	Безопасность в информационном пространстве	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.2	Основы противодействия экстремизму и терроризму	2	2	0	Текущий контроль (письменное задание)
4.3	Итоговая аттестация	2	0	2	Итоговая аттестация (письменное задание)
	Итого	**24**	**12**	**12**	

2.3. Рабочая программа. Содержание учебного плана 1-й год обучения

Раздел 1. Личная безопасность и основы военных знаний (6 часов)

Тема 1.1. Безопасность и устойчивое развитие личности (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика –1 час.

Теория:
1. Национальные интересы и угрозы национальной безопасности.
2. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения.
3. ЧС природного, техногенного и биолого-социального характера.

Практика:
1. Порядок пользования фильтрующим противогазом.
2. Порядок действия населения при получении сигнала «Внимание всем!».
3. Порядок действий населения при объявлении эвакуации.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии.

Тема 1.2. Основы военных знаний (2 часа)

Теория — 2 часа.
Практика – 0 часов.

Теория:
1. История возникновения и развития Вооружённых Сил Российской Федерации.
2. Этапы становления современных Вооружённых Сил Российской Федерации.
3. Организационная структура Вооружённых Сил Российской Федерации.
4. Понятия «воинская обязанность» и «военная служба».
5. Функции и основные задачи современных Вооружённых Сил Российской Федерации.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 1.3. Промежуточная аттестация (2 часа)

Теория — 0 часов.
Практика — 2 часа.

Форма контроля: промежуточная аттестация (письменные задания).

Раздел 2. Военная подготовка и основы культуры безопасности (6 часов)

Тема 2.1. Военная подготовка (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика — 1 час.

Теория: ·

1. История создания общевоинских уставов.
2. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск.
3. Обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины.
4. Положения Строевого устава.
5. Воинская дисциплина, её сущность и значение.

Практика:

1. Строевые приёмы и движение без оружия.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 2.2 Культура безопасности жизнедеятельности в современном мире (2 часа)

Теория — 2 часа.
Практика — 0 часов.

Теория:

1. Источники и факторы опасности, их классификацию
2. Общие принципы безопасного поведения
3. Механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии.

Тема 2.3. Промежуточная аттестация (2 часа)

Теория — 0 часов.
Практика — 2 часа.

Форма контроля: промежуточная аттестация (письменные задания).

Раздел 3. Безопасность в бытовой и транспортной среде (6 часов)

Тема 3.1 Безопасность в быту (2 часа)

Теория — 2 часа.
Практика — 0 часов.

Теория:

1. Основные источники опасности в быту и их классификацию
2. Права потребителя, о безопасном выборе продуктов питания
3. Классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения
4. Характеристика бытовых травм и правила их предупреждения
5. Признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи
6. Условия и причины возникновения пожаров, первичные средства пожаротушения
7. Правила поведения с малознакомыми людьми
8. Правила поведения в подъезде и лифте
9. Правила комплектования и хранения домашней аптечки
10. Порядок действий при авариях на коммунальных системах

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии.

Тема 3.2 Безопасность на транспорте (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика — 1 час.

Теория:
1. Условия обеспечения безопасности участников дорожного движения
2. Основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий
3. Классификацию дорожных знаков

Практика:
1. Обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств
2. Правила безопасного перехода дороги

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 3.3. Промежуточная аттестация (2 часа)

Теория — 0 часов.
Практика — 2 часа.
Форма контроля: промежуточная аттестация (письменные задания).

Раздел 4. Безопасность человека в социуме и транспортной среде (6 часов)

Тема 4.1. Безопасность на транспорте. Первая помощь при ЧС на транспорте. (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика — 1 час.

Теория:
1. Порядок действий при пожаре на транспорте
2. Особенности различных видов транспорта

Практика:

1. Приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайной ситуации на транспорте

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 4.2. Безопасность в общественных местах (2 часа)

Теория — 2 часа.
Практика — 0 часов.

Теория:

1. Классификации общественных мест и их характеристики, потенциальные источники опасности
2. Характеристики массовых мероприятий и правила подготовки к ним
3. Опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах
4. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними
5. Порядок действий при попадании в толпу и давку
6. Порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии.

Тема 4.3. Итоговая аттестация (2 часа)

Теория — 0 часов.
Практика — 2 часа.

Форма контроля: итоговая аттестация (письменные задания).

2-й год обучения

Раздел 1. Безопасность в природной среде и при чрезвычайных ситуациях природного характера (6 часов)

Тема 1.1. Безопасность в природной среде. Правила вынужденной автономии (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика — 1 час.

Теория:

1. Природные чрезвычайные ситуации и их классификация
2. Опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения
3. Автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию
4. Правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия

5. Природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения
6. Правила безопасного поведения в горах

Практика:
1. Порядок действий при автономном пребывании в природной среде
2. Порядок действий при нахождении в зоне природного пожара

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии.

Тема 1.2. Безопасность в природной среде. Правила поведения при ЧС природного характера (2 часа)

Теория — 2 часа.
Практика — 0 часов.

Теория:
1. Природные опасности, их характеристики и опасности: наводнения, цунами, ураганы, грозы и землетрясения
2. Порядок действий при наводнении
3. Порядок действий при нахождении в зоне цунами
4. Порядок действий при ураганах, бурях и смерчах
5. Порядок действий при попадании в грозу
6. Порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии.

Тема 1.3. Промежуточная аттестация (2 часа)

Теория — 0 часов.
Практика — 2 часа.

Форма контроля: промежуточная аттестация (письменные задания).

Раздел 2. Экологическая безопасность и основы медицинских знаний (6 часов)

Тема 2.1. Экология и её значение для устойчивого развития общества (2 часа)

Теория — 2 часа.
Практика — 0 часов.

Теория:
1. Смысл понятий «экология» и «экологическая культура»
2. Значение экологии для устойчивого развития общества
3. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы)

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии.

Тема 2.2. Основы медицинских знаний (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика — 1 час.

Теория:
1. Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека
2. Факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек
3. Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения
4. Меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них
5. Элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья

Практика:
1. Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения
2. Задачи диспансеризации

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии.

Тема 2.3. Промежуточная аттестация (2 часа)

Теория — 0 часов.
Практика — 2 часа.

Форма контроля: промежуточная аттестация (письменные задания).

Раздел 3. Основы безопасности в обществе и первой помощи (6 часов)

Тема 3.1. Оказание первой помощи (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика — 1 час.

Теория:
1. Понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»
2. Понятие «стресс» и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний
3. Понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи
4. Назначение и состав аптечки первой помощи

Практика:

1. Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии.

Тема 3.2. Безопасность в социуме (2 часа)

Теория — 2 часа.
Практика — 0 часов.

Теория:

1. Понятие «общение» и его значение для человека, способы эффективного общения
2. Признаки конструктивного и деструктивного общения
3. Понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта
4. Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг
5. Понятие «манипуляция» в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им
6. Правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях
7. Приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции и способы защиты от них
8. Современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии.

Тема 3.3. Промежуточная аттестация (2 часа)

Теория — 0 часов.
Практика — 2 часа.

Форма контроля: промежуточная аттестация (письменные задания).

Раздел 4. Информационная безопасность и основы противодействия экстремизму и терроризму (6 часов)

Тема 4.1. Безопасность в информационном пространстве (2 часа)

Теория — 1 час.
Практика — 1 час.

Теория:

1. Понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды
2. Риски и угрозы при использовании интернета

3. Опасные явления цифровой среды: вредоносные программы, приложения и их разновидности

Практика:

1. Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве
2. Правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде
3. Основные виды опасного и запрещённого контента в интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании интернета

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии.

Тема 4.2. Основы противодействия экстремизму и терроризму (2 часа)

Теория — 2 часа.
Практика — 0 часов.

Теория:

1. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия
2. Признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения
3. Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении
4. Цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности
5. Правила безопасного поведения в случае теракта

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль: применяются комбинированные письменные задания с развернутыми ответами по теме дискуссии.

Тема 4.3. Итоговая аттестация (2 часа)

Теория — 0 часов.
Практика — 2 часа.
Форма контроля: итоговая аттестация (письменные задания).

2.4. Воспитание

2.4.1. Цель. Задачи. Целевые ориентиры раздела «Воспитание»

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью** воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению;

взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); в формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); в приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основные целевые ориентиры воспитания:

- **гражданской идентичности** — через освоение цифровых инструментов для участия в общественной жизни и развитие навыков ответственного цифрового поведения;
- **патриотического сознания** — посредством изучения исторического и культурного наследия России в цифровой среде, формирования ценностного отношения к национальным достижениям;
- **духовно-нравственных ценностей** — в процессе освоения этических норм цифрового пространства и развития критического мышления при работе с информацией;
- **культурного развития** — через знакомство с художественным наследием в цифровом формате и создание собственных творческих продуктов с использованием современных технологий;
- **здоровьесберегающих компетенций** — в контексте безопасного использования цифровых устройств и организации эффективного режима онлайн-обучения;
- **трудовых навыков** — с применением цифровых инструментов для профессиональной ориентации и развития компетенций в сфере современных технологий;
- **экологического сознания** — через изучение цифровых технологий рационального природопользования и участие в экологических проектах в онлайн-формате;
- **научно-познавательных интересов** — в процессе освоения методов цифровой обработки информации и проведения исследовательской деятельности с использованием современных технологий;
- **социальной активности** — через участие в волонтерских и социально значимых проектах с применением цифровых платформ и инструментов.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года», направлены на воспитание, формирование готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; опыта социально значимой деятельности; ценностного отношения к региональной и местной культуре; уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества; уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России; культуры общения, взаимопомощи; трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, к результатам труда; экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов; опыта сохранения уникального природного и

биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным; стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей; способности видеть и реагировать на угрозы безопасности; готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России; понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни; безопасного поведения; культуры контроля своего физического состояния; стремления к соблюдению норм спортивной этики; уважения к старшим, наставникам; дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности; сознания ценности физической культуры, эстетики спорта; интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений; стремления к командному взаимодействию, к общей победе; интереса к науке, к истории естествознания; познавательных интересов, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; ценностей научной этики, объективности; понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя; стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности; уважения к научным достижениям российских учёных; понимания ценностей рационального природопользования; опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности; интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли; понимания значения техники в жизни российского общества; интереса к личностям конструкторов, организаторов производства; ценностей авторства и участия в техническом творчестве; навыков определения достоверности и этики технических идей; отношения к влиянию технических процессов на природу; ценностей технической безопасности и контроля; отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона; уважения к достижениям в технике своих земляков.

2.4.2. Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и нацелено на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является ***учебное занятие***. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке и спорте, о художественных произведениях и архитектуре, о традициях народного творчества, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, спортсменов, путешественников, героев и защитников Отечества и т. д. — источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в ***проектах и исследованиях*** способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В ***коллективных играх*** проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия — концерты, конкурсы, соревнования, выставки, выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Воспитательное значение активностей детей при реализации программ дополнительного образования наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

Педагог видит и отмечает успехи детей, обеспечивает понимание детьми того, что личное, семейное благополучие и достижения являются воплощением национальных ценностей, что в их деятельности и результатах находят свое выражение российские базовые ценности, традиционные духовно-нравственные ценности народов России. На это должны быть направлены ритуалы и обращения к государственной и национальной символике в ходе церемоний награждения, праздников, фестивалей, конкурсов, олимпиад, туристических сборов, соревнований, концертов, выставок и других мероприятий.

2.4.3. Календарный план воспитательной работы

Разработка календарного плана воспитательной работы в процессе реализации программы подразумевает установление связей между содержанием программы и значимыми событиями, связанными с направленностью программы и периодом ее реализации, событиями на уровне организации дополнительного образования, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (государственные федеральные и региональные праздники, местные праздники, исторические события, юбилеи выдающихся людей, даты, закрепленные в федеральном календаре образовательных событий на текущий год, и другое).

Автор программы в соответствии с определёнными им целевыми ориентирами воспитания детей в своей программе формирует перечень событий, отражающих конкретику предметного содержания своей программы. Памятные дни и события такого календаря могут быть также связаны с датами рождения лидеров в областях социального развития, культуры, науки, техники, спорта, туризма, художественного творчества и других; с датами, значимыми для истории своего региона, населённого пункта, своей образовательной организации и общеобразовательных организаций, в которых обучаются дети; с событиями, значимыми для конкретной учебной группы, её участников (памятные даты, юбилеи, поздравления, чествования участников, детей и педагогов и другое).

Календарный план может оформляться в свободной форме, в том числе в виде таблицы, где период реализации программы представлен перечнем запланированных воспитательно значимых событий.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	День самоуправления	октябрь	семинар	видеоальбом
2.	Олимпиада “Лучик”	ноябрь	выполнение олимпиадных заданий	отчёт о проведении
3.	Семинар “Новогодний калейдоскоп безопасности”	декабрь	семинар	видеоальбом
4.	Семинар “Безопасность жизнедеятельности как наука”	февраль	семинар	видеоальбом
5.	Практикум “Азбука дорожной безопасности”	март	вебинар	видеоальбом
6.	Онлайн-квиз “Первая помощь: знаю и действую”	май	Онлайн-квиз	отчет о проведении

2.4.4. Условия организации воспитания. Анализ результатов

К методам оценки результативности реализации программы в части воспитания можно отнести:

- ***педагогическое наблюдение***, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;
- ***оценку творческих и исследовательских работ и проектов*** экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашенные внешние эксперты и т. д.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах и проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;
- ***отзывы, интервью, материалы рефлексии***, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремленностью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.).

Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, к целям и результатам собственных действий.

Педагог, родители (законные представители) детей и сами дети таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе.

Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

2.5. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1-й год обучения						
1	Безопасность и устойчивое развитие личности	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	14.09.26	https://kab.interneturok.ru
2	Основы военных знаний	2	Вебинар (теоретическое занятие)	Текущий контроль (тестирование)	05.10.26	https://kab.interneturok.ru
3	Промежуточная аттестация	2	Вебинар (теоретическое занятие)	Промежуточная аттестация (письменное задание)	12.10.26	https://kab.interneturok.ru
4	Военная подготовка	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	09.11.26	https://kab.interneturok.ru
5	Культура безопасности жизнедеятельности в современном мире	2	Вебинар (теоретическое занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	07.12.26	https://kab.interneturok.ru
6	Промежуточная аттестация	2	Вебинар (теоретическое занятие)	Промежуточная аттестация (письменное задание)	14.12.26	https://kab.interneturok.ru
7	Безопасность в быту	2	Вебинар (теоретическое занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	18.01.27	https://kab.interneturok.ru
8	Безопасность на транспорте	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	01.03.27	https://kab.interneturok.ru
9	Промежуточная аттестация	2	Вебинар (теоретическое занятие)	Промежуточная аттестация (письменное задание)	01.03.27	https://kab.interneturok.ru
10	Безопасность на транспорте. Первая помощь при ЧС на транспорте.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	05.04.27	https://kab.interneturok.ru
11	Безопасность в общественных местах	2	Вебинар (теоретическое занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	26.04.27	https://kab.interneturok.ru

12	Итоговая аттестация	2	Вебинар (теоретическое занятие)	Итоговая аттестация (письменное задание)	03.05.27	https://kab.interneturok.ru
2-й год обучения						
13	Безопасность в природной среде. Правила вынужденной автономии	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	14.09.26	https://kab.interneturok.ru
14	Безопасность в природной среде. Правила поведения при ЧС природного характера	2	Вебинар (теоретическое занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	05.10.26	https://kab.interneturok.ru
15	Промежуточная аттестация	2	Вебинар (теоретическое занятие)	Промежуточная аттестация (письменное задание)	12.10.26	https://kab.interneturok.ru
16	Экология и её значение для устойчивого развития общества	2	Вебинар (теоретическое занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	02.11.26	https://kab.interneturok.ru
17	Основы медицинских знаний	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	30.11.26	https://kab.interneturok.ru
18	Промежуточная аттестация	2	Вебинар (теоретическое занятие)	Промежуточная аттестация (письменное задание)	14.12.26	https://kab.interneturok.ru
19	Оказание первой помощи	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	11.01.27	https://kab.interneturok.ru
20	Безопасность в социуме	2	Вебинар (теоретическое занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	15.02.27	https://kab.interneturok.ru
21	Промежуточная аттестация	2	Вебинар (теоретическое занятие)	Промежуточная аттестация (письменное задание)	01.03.27	https://kab.interneturok.ru
22	Безопасность в информационном пространстве	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	29.03.27	https://kab.interneturok.ru
23	Основы противодействия экстремизму и терроризму	2	Вебинар (теоретическое занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	19.04.27	https://kab.interneturok.ru
24	Итоговая аттестация	2	Вебинар (теоретическое занятие)	Итоговая аттестация (письменное задание)	03.05.27	

2.6. Формы аттестации/контроля

Формой контроля в рамках образовательной программы является текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации. Проведение текущего контроля в рамках реализации образовательной программы или ее части осуществляется в соответствии с учебным планом в виде выполнения упражнений с проверкой ответов автоматически, а также с помощью преподавателя.

Условия по выполнению заданий отражаются в личном кабинете обучающихся. Педагог проводит наблюдение за обучающимися, отслеживает динамику изменения их способностей, анализирует ошибки в выполненных упражнениях для последующей коррекции недостатков. Проведение промежуточной и итоговой аттестаций в рамках реализации образовательной программы или её части осуществляется в соответствии с учебным планом после изучения каждого раздела тем в формате письменных работ.

Оценивание заданий текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестаций производится в автоматическом режиме образовательной платформой. Критерии оценивания заданий текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в личном кабинете обучающегося на образовательной платформе.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в виде письменных работ в личном кабинете платформы.

Фиксация результатов текущего контроля и промежуточной аттестации в рамках реализации образовательной программы осуществляется в личном кабинете обучающегося.

Для достижения целей и задач программы применяются следующие формы аттестации/контроля:

- ***формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:*** тестирование (тестовые задания различных типов) в личном кабинете платформы, письменные работы с кратким и развёрнутым ответом.
- ***формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:*** текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговая контрольная работа (тестовые задания различных типов в личном кабинете платформы, письменные работы с кратким и развёрнутым ответом, устные задания, комплексные проверочные работы);
- ***формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:*** тестирование.
- ***формы аттестации/контроля для выявления личностных качеств:*** наблюдение, беседа, опросы.

2.7. Оценивание результатов освоения программы. Оценочные материалы

Для выявления результатов освоения программы используются следующие диагностические методики:

- методика В. П. Степанова «Уровень личностных результатов обучающихся» (***приложение № 1***);
- анкета «Уровень мотивации обучающихся к занятиям» (***приложение № 2***);
- карта мониторинга по Л. Н. Буйловой (предметные и метапредметные результаты) (***приложение № 3, приложение № 4***).

Контрольные задания в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой:

- задания на знание понятий по основам безопасности и защиты Родины, включая элементы начальной военной подготовки, связи, БПЛА и тактической медицины;
- анализ статистических данных в изучаемой предметной области.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий уровень (5) — 81–100 баллов; средний уровень (4) — 61–80 баллов; начальный уровень (3) — 41–60 баллов; 2 — менее 41 балла.

Оценочные материалы: пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов, представлен в приложениях к программе.

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании они показывают отличное знание теоретического материала. Практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании они показывают хорошее знание теоретического материала. Практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Начальный уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании они показывают недостаточное знание теоретического материала. Практическая работа не соответствует требованиям

Система оценки результативности освоения программы

Для обеспечения объективной диагностики уровня сформированности компетенций учащихся в рамках дополнительной общеразвивающей программы проводится педагогическая диагностика.

2.8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств предполагает использование комплекта контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся. Он включает в себя все средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (тесты, контрольные задания).

Примеры оценочных материалов для текущего контроля (работы в режиме онлайн-тренажёров, письменные контрольно-измерительные материалы):

1. Заполните таблицу. В качестве примеров необходимо привести ключевые **угрозы** национальной безопасности России (минимум по 4) и охарактеризовать их **(45 баллов)**.

Угрозы национальной безопасности	Примеры угроз	Краткая характеристика
1. Внешние		
2. Внутренние		
3. Трансграничные		

1. Укажите название закона.

8 баллов

Какой закон определяет состав и содержание мероприятий по организации обороны страны, силы и средства гражданской обороны, полномочия органов государственной власти на федеральном, региональном и местном уровнях?

Выберите правильный вариант ответа.

- ФЗ «О военной службе»
- ФЗ «Об обороне в Российской Федерации»
- Стратегия национальной безопасности
- ФЗ «Об обороне»

Задание 1 (40 баллов).

Перечислите группы цифровых рисков. Дайте их характеристику и приведите примеры (*не менее 4 примеров*).

2.
Выберите **две** природные катастрофы и заполните таблицы **(80 баллов)**.

Природная катастрофа	
Определение	
Особенности/ характеристика	
Действия при возникновении	
Действия после	

2.9. Ресурсное обеспечение. Учебно-методические материалы

Особенности организации образовательного процесса
Образовательный процесс реализуется в **очном формате** (с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).
Формы взаимодействия с родителями:

- предоставление аналитических отчетов (в том числе через электронную почту или личный кабинет электронной платформы);
- рекомендации по организации домашней подготовки.

Особенности воспитательной работы: выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют форми-рованию и развитию у детей индивидуальных способностей и спосо-бов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.
Формы организации образовательного процесса:

- **индивидуальная работа** — при коррекции пробелов, подготовке к заданиям, работе над ошибками;
- **групповая работа** — при решении комплексных задач;
- **индивидуально-групповая работа** — основная форма — каждый работает над своим вариантом и набором заданий, но обсуждает логику решения в паре/группе;
- **вебинар (комплексное занятие)** — представляет собой **интегрированную форму** учебного занятия, сочетающую элементы **теоретического и практического обучения**, такая форма обеспечивает целостное усвоение обучающимися знаний, умений и навыков посредством последовательного изложения теоретических основ с последующим их применением в учебно-практической деятельности; комплексное занятие способствует формированию метапредметных и предметных результатов, а

также развитию универсальных учебных действий;

- **вебинар (теоретическое занятие)** — ориентирован на **усвоение обучающимися системы научных знаний**, понятийного аппарата, закономерностей и принципов, необходимых для осмысления содержания учебного предмета, направлен на формирование предметных результатов и базовых теоретических компетенций; практическая составляющая в рамках данного формата либо отсутствует, либо носит иллюстративно-объяснительный характер;
- **вебинар (практическое занятие)** — направлен на **реализацию деятельностного компонента образовательного процесса**, включая выполнение обучающимися учебных заданий, проектов, тренировочных упражнений, разбор кейсов и иных форм активного применения ранее освоенных теоретических знаний.

Выбор форм обоснован возрастными особенностями учащихся 8–9 классов (потребность в автономии и потребность в обратной связи), спецификой предмета, целями программы.

Педагогические технологии

В программе применяются следующие **педагогические технологии**:

Название технологии	**Применение в программе**
Технология дифференцированного обучения	Учащиеся получают задания разного уровня сложности в зависимости от текущего результата по диагностике (базовый/повышенный уровень)
Технология разноуровневого обучения	Используются тренировочные варианты с маркировкой «Б» (базовый) и «Повышенный» («Профильный»)
Технология проблемного обучения	Через вопросы «Почему?..», «Следствием чего является?..», «Как?..» и т. д.
Технология проектной деятельности	Выполнение и защита мини-проектов по заданиям
Технология развития критического мышления	При анализе и оценке утверждений («Верно ли, что?..»)
Здоровьесберегающая технология	Соблюдение режима занятий: чередование видов деятельности, физкультминутки, работа в хорошем освещении, ограничение экранного времени
Технология коллективного взаимообучения	Работа в парах: один объясняет решение задания ____, другой — задания ____; взаимопроверка по критериям ____
Коммуникативная технология обучения	Обсуждение логики ответов, формулирование развернутых суждений, защита позиции

Учебные пособия и ЭОР

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы включает в себя авторские разработки. Материалы образовательной программы созданы методистами ЧОУ «Первая народная школа» и размещены на образовательной платформе.

- Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И. и др./ Под ред. Егорова С. Н., Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Учебник, «Просвещение», 2026
- Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И. и др./ Под ред. Егорова С. Н., Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. Учебник, «Просвещение», 2026

2.10. Материально-техническое обеспечение программы

Программа реализуется на базе электронной информационно-образовательной среды и предусматривает работу в личном кабинете онлайн-платформы https://interneturok.ru/.

В соответствии с формой реализации ДООП с использованием дистанционных образовательных технологий оборудованы:

1) вебинарные комнаты, предназначенные для чтения лекций и организации дистанционных практических занятий;

2) административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, предназначенные для создания, сохранения, использования педагогическими работниками электронных образовательных ресурсов.

Все учебные помещения для педагогов обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей, а также оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем для проведения трансляций.

Наименование предмета	Область применения
ИНТЕНСИВ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ	Вебинарная комната: Конференц-стол Стул/кресло к конференц-столу Система (устройство) для затемнения окон Многофункциональное устройство / принтер Система для организации видео-конференц-связи USB-камера ЖК-панель Базовый блок-кодер Сетевой фильтр Микрофоны/спикерфоны Программное обеспечение для дистанционного обучения

Информационное обеспечение программы

Наименование	Ссылка	Область применения
Личный кабинет платформы как часть электронной информационно-образовательной среды	https://interneturok.ru/	Используется для обучения по программе курса, онлайн-занятий (вебинаров), тестирования
Универсальная библиотека цифрового образовательного контента / ЦОС «Моя школа»	https://myschool.edu.ru/	Используется для разработки методических и контрольных материалов

Для обучения с применением электронной информационно-образовательной среды и дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые

образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции и т. д.).

2.11. Кадровое обеспечение. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам

Реализацию образовательной программы осуществляют педагогические работники, имеющие среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы) и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

К реализации образовательной программы могут допускаться лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности образовательной программы, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

Приложение № 1

МЕТОДИКА В. П.СТЕПАНОВА «УРОВЕНЬ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

КАРТА мониторинга личностного роста обучающихся

Педагог: _____ Дата заполнения: _____

№ п/п	Фамилия и имя ребёнка	Отношение к семье	Отношение к Родине, Отечеству	Отношение к природе	Отношение к труду	Отношение к миру	Отношение к культуре	Отношение к знаниям	Отношение к человеку, такому как я	Отношение к человеку как к другому	Отношение к человеку как к иному	Отношение к своему здоровью	Отношение к своему душевному «я»	Отношение к своему духовному «я»
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														

Шкала оценивания:

- 1 — устойчиво негативное;
- 2 — ситуативно негативное;
- 3 — ситуативно позитивное;
- 4 — устойчиво позитивное.

Приложение № 2

АНКЕТА «УРОВЕНЬ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЗАНЯТИЯМ»

Дорогие друзья! Просим вас ответить на вопросы анкеты. Пожалуйста, прочтите, подумайте и оцените предлагаемые суждения. Если вы согласны с высказыванием, то выберите оценку со знаком «+», если же вы считаете, что такое не свойственно вам или вашему коллективу, то поставьте «–». В случае затруднения или нежелания открывать своё мнение поставьте 0 баллов.

№ п/п	Вопросы	Оценка в баллах				
		+3	+2	+1	– (нет)	0 (не могу ответить)
1	Мотивы прихода в данный кружок:					
1.1	● это престижное направление					
1.2	● мне интересен этот вид деятельности					
1.3	● я хочу получить новые знания и умения					
1.4	● я хочу совершенствовать свои творческие способности					
1.5	● здесь я могу интересно провести время					
1.6	● мне интересно общаться со сверстниками					
1.7	● я хочу лучше подготовиться к своей будущей профессии					
1.8	● я стремлюсь к контакту с новыми людьми					
1.9	● меня привлекает возможность общаться с этим(-и) педагогом(-ами)					
1.10	● я хочу решить свои личные проблемы					
2	Занятие в кружке нравятся мне, так как:					
2.1	● интересно то, что мы делаем					
2.2	● я успешно осваиваю программу					
2.3	● мы организуем полезные, нужные дела для других					
2.4	● в учреждении много профессиональных педагогов					
2.5	● у нас дружный коллектив					
2.6	● у нас доброжелательные отношения					
2.7	● у меня здесь много друзей					

2.8	● у нас хороший педагог					
2.9	● меня здесь понимают					
2.10	● меня любят					
2.11	● мы можем обсуждать любые вопросы					
2.12	● я могу свободно высказывать свою точку зрения, и меня поймут					
2.13	● я могу быть самостоятельным(-ой)					
2.14	● я могу сам(-а) выбирать, чем заниматься					
2.15	● можно заниматься творчеством					
2.16	● я могу быть лидером, руководить другими					
3	На занятиях мне не нравится:					
3.1	● отношение ко мне педагога					
3.2	● отношение ко мне других детей					
3.3	● я не имею права что-то делать самостоятельно					
3.4	● мне не доверяют					
4	Взаимоотношения с ребятами в кружке я охарактеризую как:					
4.1	● взаимопонимание					
4.2	● взаимопомощь					
4.3	● взаимоподдержка					
4.4	● отсутствие конфликтов					
4.5	● взаимодоверие					
4.6	● соперничество					
4.7	● бывают конфликты					
5	Моё отношение к педагогу:					
5.1	● много знает и умеет					
5.2	● умеет заинтересовать					
5.3	● придумывает много интересного					
5.4	● командует нами, и мы подчиняемся					
5.5	● добрый, внимательный ко всем					
5.6	● доброжелателен ко мне, способен понять					

5.7	● замечает мои успехи					
5.8	● безразличен ко мне, у него есть свои любимчики					
5.9	● честно говорит, если чем-то недоволен					
5.10	● с ним можно спорить					
5.11	● с ним лучше не спорить — он всегда прав					
5.12	● помогает всем в процессе занятия					
5.13	● он наш друг					
5.14	● помогает мне в общении с другими детьми					

Анализ результатов анкетирования при изучении мотивации обучающихся к посещению занятий в объединении
Мотивация обучающихся к занятиям в объединении определяется в двух уровнях:
Достаточная заинтересованность / Недостаточная заинтересованность
Достаточная заинтересованность определяется большинством оценок +3 и +2 на высказывания:

1.1
1.2
1.3
1.4
1.7
1.9
2.1
2.2
2.3
2.4
2.5
2.12
2.16
5.1
5.2

Общая сумма оценок по перечисленным пунктам — не менее 30 баллов.
В случае когда сумма оценок по перечисленным пунктам менее 30 баллов, наблюдается недостаточная заинтересованность обучающихся к занятиям в объединении.

Другие пункты анкеты характеризуют отношения обучающегося с коллективом и педагогом и в случае недостаточной заинтересованности помогут выявить проблему и справиться с ней.

Приложение № 3

КАРТА МОНИТОРИНГА ПО Л. Н. БУЙЛОВОЙ (ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

_____ по программе

_____

Педагог: Дата заполнения:

№	Фамилия и имя ребёнка	Предметные образовательные результаты						Универсальные учебные действия (ключевые компетенции)												
		Теоретическая подготовка		Предметная практическая подготовка				Познавательные учебные действия			Коммуникативные учебные действия			Регулятивные учебные действия						
		Теоретические знания	Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки	Владение спецоборудованием, инструментами	Творческие навыки	Опыт творческой деятельности	Умение работать с информацией	Умение пользоваться КИМ	Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Владение речью	Умение вести полемику	Целеполагание, организация рабочего места	Навыки соблюдения правил ТБ	Сформированность рефлексивной самооценки	Умение оценивать продукты своего труда	Сумма баллов	Уровень освоения	Средний балл

Шкала оценивания: 1 — низкий уровень; 2 — средний уровень; 3 — высокий уровень.

Приложение № 4

Мониторинг предметных и метапредметных результатов обучающихся

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	■ Практически не усвоил теоретическое содержание программы ■ Овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой ■ Объём усвоенных знаний составляет более ½ ■ Освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и другие
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	■ Не употребляет специальные термины ■ Знает отдельные специальные термины, но избегает их употребления ■ Сочетает специальную терминологию с бытовой ■ Специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
Практическая подготовка				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	■ Практически не овладел умениями и навыками ■ Овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков ■ Объём усвоенных умений и навыков составляет более ½ ■ Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	■ Не пользуется специальными приборами и инструментами ■ Испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием ■ Работает с оборудованием с помощью педагога ■ Работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание

Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	▪ Начальный (элементарный) уровень развития креативности — ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога ▪ Репродуктивный уровень — в основном выполняет задания на основе образца ▪ Творческий уровень (I) — видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога ▪ Творческий уровень (II) — выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Основные компетентности				
Учебно-интеллектуальные способности. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе литературы и работе с ней	▪ Учебную литературу не использует, работать с ней не умеет ▪ Испытывает серьезные затруднения при выборе литературы и работе с ней, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога ▪ Работает с литературой с помощью педагога или родителей ▪ Работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	Уровни и баллы — по аналогии с пунктом выше	0 1 2 3	
Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы — по аналогии с пунктом выше	0 1 2 3	
Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребёнком подготовленной информации	▪ Перед аудиторией не выступает ▪ Испытывает серьёзные затруднения при подготовке и подаче информации ▪ Готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога ▪ Самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет информацией и подаёт её	0 1 2 3	

Умение участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	▪ Участие в дискуссиях не принимает, своё мнение не защищает ▪ Испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, при необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога ▪ Участвует в дискуссии, защищает своё мнение при поддержке педагога ▪ Самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения	0 1 2 3	
Организационные навыки. Умение организовывать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать своё рабочее место к деятельности и убирать за собой	▪ Рабочее место организовывать не умеет ▪ Испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога ▪ Организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога ▪ Самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	0 1 2 3	Наблюдение
Умение планировать и организовывать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учёбы, эффективно распределять и использовать время	▪ Организовывать работу и распределять время не умеет ▪ Испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей ▪ Планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей ▪ Самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время	0 1 2 3	
Навыки аккуратного и ответственного выполнения работы	Аккуратность и ответственность в работе	▪ Безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится ▪ Испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога ▪ Работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога ▪ Аккуратно и ответственно выполняет работу, контролирует себя сам	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование

Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	▪ Правила ТБ не запоминает и не выполняет ▪ Овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой ▪ Объём усвоенных навыков составляет более ½ ▪ Освоил практически весь объём навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой за конкретный период, и всегда соблюдает правила ТБ в процессе работы	0 1 2 3	