**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ**
**«ИНТЕРДА»**

---

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ООО “ИНТЕРДА”
_____О.А. Хасякова
Приказ от 19.08.2026 г. № 0819

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03D87A9B0079B4E88F47B608BC72BEF9BA
Владелец: ХАСЯКОВА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА
Действителен: с 30.06.2026 до 30.09.2027

# Дополнительная общеразвивающая программа

# «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

**Направленность:** художественная/социально-гуманитарная/физкультурно-спортивная/техническая/туристско-краеведческая/естественнонаучная

**Возраст обучающихся:** 11–16 лет
**Объём:** 102 часа
**Срок реализации:** 2 года

Разработчик: Воронцова И. В.,
методист

г. Москва, 2026 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ ..... 3
1.1. Аннотация программы ..... 3
1.2. Пояснительная записка ..... 3
1.3. Планируемые результаты обучения ..... 7
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ..... 12
2.1. Календарный учебный график ..... 12
2.2. Учебный план ..... 12
2.3. Рабочая программа. Содержание учебного плана ..... 15
2.4. Воспитание ..... 42
2.4.1. Цель. Задачи. Целевые ориентиры раздела «Воспитание» ..... 42
2.4.2. Формы и методы воспитания ..... 43
2.4.3. Календарный план воспитательной работы ..... 44
2.4.4. Условия организации воспитания. Анализ результатов ..... 45
2.5. Тематическое планирование ..... 47
2.6. Формы аттестации/контроля ..... 52
2.7. Оценивание результатов освоения программы. Оценочные материалы ..... 52
2.8. Фонд оценочных средств ..... 53
2.9. Ресурсное обеспечение. Учебно-методические материалы ..... 55
2.10. Материально-техническое обеспечение программы ..... 56
2.11. Кадровое обеспечение. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам ..... 57
Приложение № 1 ..... 59
Приложение № 2 ..... 60
Приложение № 3 ..... 63
Приложение № 4 ..... 65

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Аннотация программы

Программа рассчитана на учащихся 5–9 классов. В рамках программы осуществляется дополнительная подготовка обучающихся по предметам школьной программы, включающей конкретизацию и систематизацию знаний и навыков по предметам гуманитарного направления.

## 1.2. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Разговоры о важном» ориентирована на работу с детьми в формирования ценностных ориентиров, гражданской идентичности, нравственной культуры и социальной компетентности через практико-ориентированные и занимательные формы обучения, включающие диалоговые, дискуссионные и проектные форматы работы. В результате освоения программы дети будут знать: основные ценности российского общества (патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, семья, дружба, взаимопомощь, справедливость, милосердие, уважение к старшим, любовь к природе); государственную символику Российской Федерации (флаг, герб, гимн), конституционные права и обязанности гражданина; основные этапы и выдающихся личностей российской истории и культуры, героев Отечества, деятелей науки, искусства, спорта; традиционные российские праздники, памятные даты и их значение; основы межличностного общения, правила поведения в семье, школе, общественных местах, цифровой среде; понятия толерантности, эмпатии, ответственности, уважения к старшим, духовно-нравственные основы семьи и общества; ключевые термины и понятия в области обществознания, этики, права и культуры; структуру и композиционные особенности различных типов текстов (эссе, сочинение-рассуждение, проект, исследовательская работа, презентация); анализировать общественные явления и события с позиции нравственных ценностей; характеризовать исторические события и личности, выражать к ним своё отношение; сопоставлять различные точки зрения и аргументированно обосновывать собственную позицию; различать факты и мнения, объективную информацию и субъективные оценки; выстраивать диалог и уважительно относиться к мнению собеседника; вести дискуссию и диалог на темы патриотизма, нравственности, семьи, дружбы, гражданской ответственности; аргументированно выражать собственное мнение по вопросам, касающимся общественной жизни и личностного развития; участвовать в коллективных обсуждениях и проектной деятельности; работать с различными источниками информации (СМИ, интернет-ресурсы, исторические документы, художественная литература); создавать письменные высказывания разных жанров (эссе, сочинение-рассуждение, проект, исследовательская работа, презентация); применять полученные знания и умения в повседневной жизни для конструктивного общения и ответственного поведения; оформлять и представлять результаты проектных и исследовательских работ.

Программа соответствует художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, технической/туристско-краеведческой, естественнонаучной направленности.

При разработке программы учтены требования следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
- Правила применения организациями, осуществляющими образовательную

деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678).

- Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).
- Санитарные правила и нормы СП 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2).

**Программа предусматривает** сочетание очных и дистанционных форматов, включая интерактивные лекции, практические семинары, тренинги и проектную деятельность. Содержательные линии охватывают углублённое изучение ключевых тем, воспитательные аспекты учебной деятельности, а также индивидуальные образовательные траектории.

**Цель программы:** целью изучения курса является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Курс направлен на закрепление и практическое применение знаний, получаемых в ходе изучения общественно-значимых тем, на уроках истории, обществознания, литературы, а также в воспитательной работе школы, через практико-ориентированные форматы работы (дискуссии, дебаты, круглые столы, проекты, исследования). Расширение кругозора в области понимания истории, культуры, традиций, правовых и нравственных основ российского общества, а также освоение навыков проектной, исследовательской и коммуникативной деятельности.

**Задачи программы:**

***Образовательные:***

- систематизировать, углубить и закрепить знания о системе ценностей российского общества, историческом и культурном наследии России, правах и обязанностях гражданина через решение комплексных познавательных и творческих задач, формируя устойчивую гражданскую позицию и нравственные ориентиры;
- освоить навыки самостоятельного использования современных цифровых технологий (образовательные платформы, виртуальные музеи и экскурсии, цифровые архивы, медиаресурсы, инструменты для создания презентаций и проектов) в процессе изучения общественно-значимых тем, исследовательской и проектной деятельности, включая создание мультимедийных презентаций, видеороликов, постеров, исследовательских и проектных работ.

***Развивающие:***

- развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности в процессе самостоятельной работы с информацией, овладения основными видами деятельности (анализ, обобщение, оценка, дискуссия, проектирование), а также устной и письменной коммуникации на общественно-значимые темы;
- сформировать способность поиска и применения различных источников информации (включая ресурсы интернета, СМИ, историческую и художественную литературу, публицистику, официальные документы) для описания, характеристики, объяснения и оценки социальных явлений и событий;
- развить навыки владения приёмами публичного выступления (устный монолог, дискуссия, дебаты, защита проекта), критического отношения к собственному мнению и уважительного отношения к иным точкам зрения;
- развить навыки прогнозирования результатов своей деятельности и навыки адекватной самооценки собственного уровня гражданской и нравственной компетенции.

***Воспитательные:***

- воспитать чувство патриотизма, любви к своей стране и малой родине, уважение к истории, культуре и традициям народов России, готовность к защите Отечества на основе формирования целостного представления о величии и многообразии российского государства, его вкладе в мировую историю и культуру;
- воспитать нравственные качества личности: доброту, честность, справедливость, милосердие, уважение к старшим, ответственность за свои поступки, способность к сопереживанию, толерантность и уважение к представителям разных национальностей и культур;
- воспитать культуру общения и поведения в цифровой среде, навыки безопасного и ответственного использования интернета, информационную грамотность и критическое мышление;
- воспитать культуру учебной деятельности с использованием цифровых инструментов, соответствующей современному уровню социально-гуманитарного мышления, на основе освоения знаний о взаимосвязях личности, семьи, общества и государства;
- воспитать этику, ответственность за результаты своего труда (проекты, исследования, письменные работы), уважение к труду учителей, наставников, старших и одноклассников.

Практическое применение знаний осуществляется через реализацию социальных проектов, исследовательскую деятельность и решение реальных кейсов. Учащиеся применяют полученные знания для решения актуальных проблем, проводят исследования и работают с реальными задачами в рамках учебного процесса.

**Возраст детей, на которых ориентирована программа:** 11–16 лет.

**Актуальность программы** обусловлена интенсивным способом изучения предметного содержания, а также дополнительной подготовкой обучающихся по предметам школьной программы, включающей конкретизацию и систематизацию знаний и навыков. Кроме того, интенсивное освоение актуальных фактических данных позволяет сформировать целостные представления о гуманитарных науках.

**Педагогическая целесообразность программы** обоснована значимостью разных инструментов освоения предметного содержания, реализацией цифровых и интерактивных форм представления информации. В подростковом возрасте (5–9 классы) ведущей становится деятельность, направленная на общение со сверстниками и самоутверждение, однако именно в этот период начинается формирование профессиональных предпочтений. Познавательные интересы обучающихся приобретают избирательный характер, они начинают связывать учебный материал с вопросами личностного и (в перспективе) профессионального будущего. Предлагаемые цифровые инструменты и интерактивные формы позволяют поддержать эту избирательность, предоставляя возможность выбора уровня сложности, формата подачи и способа презентации результатов

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется в очной форме с применением электронного обучения, дистанционных образовательных занятий. Деятельность по программе осуществляется в группах и индивидуально. Занятия длятся 45 минут (академический час). Для сокращения непрерывного времени работы за монитором на уроках используются рассчитанные на 10–15 минут асинхронные задания, которые обучающиеся выполняют на рабочих листах или в тетрадях, предварительно выключив монитор.

Основными ожидаемыми результатами реализации дополнительной общеразвивающей программы являются развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

**Формы (методы) определения результативности программы:** педагогическое наблюдение, анализ результатов диагностических заданий, тестирование, анкетирование, опрос, участие в мероприятиях и другие.

**Формами определения итогов реализации программы являются:**

- задания на знание общих понятий в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой;
- задания на знание понятий из области гуманитарных наук и культуры;
- работа с информацией, с инфографикой, графиками и диаграммами;
- анализ статистических данных в изучаемой предметной области;
- расширение общего кругозора;
- составление портфолио обучающегося;
- дневник достижений.

**Режим занятий:** очные занятия с применением электронных образовательных ресурсов, дистанционных технологий (в том числе образовательных) продолжительностью 45 минут, самостоятельная работа, индивидуальная и групповая работа с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**Уровень программы:** базовый (данная программа обеспечивает формирование фундаментальных знаний и подготовки к предмету).

В современных условиях развития образования **цифровизация** становится ключевым фактором модернизации образовательного процесса. Внедрение цифровых технологий позволяет существенно расширить возможности реализации образовательной программы, обеспечить доступ к современным инструментам обучения и повысить эффективность образовательного процесса.

**Цифровая трансформация** программы осуществляется через внедрение современных образовательных платформ, использование интерактивных инструментов и создание цифровой образовательной среды.

Внедрение цифровых технологий позволяет создать современную образовательную среду, обеспечивающую индивидуальный подход к обучению, доступность образовательных ресурсов и возможность гибкого планирования образовательного процесса.

ООО «Интерда» в партнерстве с ЧОУ «Первая народная школа» успешно реализует комплексную программу дополнительного образования, которая полностью интегрирована с основными образовательными программами общего образования.

Программа адаптирована под современные требования ФГОС и обеспечивает достижение предметных результатов основного общего образования:

- через систему практико-ориентированных заданий;
- использование цифровых образовательных инструментов;
- междисциплинарные связи с основными предметами;
- индивидуальный подход к освоению материала.

Особое внимание уделяется формированию универсальных учебных действий и развитию метапредметных компетенций, что полностью соответствует требованиям современной образовательной парадигмы.

Благодаря сотрудничеству с ЧОУ «Первая народная школа» программа обеспечивает:

- непрерывность образовательного процесса;
- единство требований к результатам обучения;
- возможность реализации индивидуальных образовательных траекторий;
- доступ к современным образовательным ресурсам.

Таким образом, представленная программа дополнительного образования является эффективным инструментом достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями современного школьного образования и способствует всестороннему развитию личности обучающихся.

**Особенности организации образовательного процесса**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Разговоры о важном» разработана с учётом применения электронной информационно-образовательной среды и предусматривает работу в личном кабинете https://interneturok.ru/.

Контроль знаний осуществляется в письменном виде в формате текущего, тематического контроля и промежуточной аттестации. Для подготовки контрольно-измерительных материалов используются следующие электронные образовательные ресурсы:

- сайт ВПР https://4vpr.ru/;
- сайт МЦКО https://demo.mcko.ru/test/;
- официальный сайт Федерального института оценки качества образования с демовариантами ВПР https://fioco.ru/.

Занятия длятся 45 минут (академический час). Для сокращения непрерывного времени работы за монитором на уроках используются рассчитанные на 10–15 минут асинхронные задания, которые обучающиеся выполняют на рабочих листах или в тетрадях, предварительно выключив монитор. Таким образом соблюдаются требования к максимально допустимому времени использования компьютера на занятии.

При освоении программы предоставляется доступ к записям занятий курса. Это позволяет обучающимся осваивать содержание курса даже в том случае, если они не смогли присутствовать во время прямой трансляции. Для наилучшего усвоения тем обучающиеся имеют возможность просматривать все материалы в комфортном для себя темпе в записи, а также в любое время возвращаться к тем занятиям, материал из которых нуждается в повторении. Каждое занятие включает в себя запись вебинара и домашнее задание, представленное заданиями разного уровня сложности.

**Особенности интеграции с учебным предметом/курсом**

Дополнительная общеразвивающая программа органично интегрируется со школьной программой по курсу литературы, обеспечивая комплексное развитие обучающихся и углубленное освоение предметного содержания. Благодаря такой интеграции учащиеся получают возможность расширить и закрепить знания, полученные на уроках, а также применить их в новых практических и творческих задачах.

Связь между программами выстраивается за счет согласования ключевых тем, учебных целей и планируемых результатов: содержание занятий в рамках дополнительного образования дополняет и расширяет отдельные разделы школьного курса, не дублируя их механически. В ходе освоения программы обучающиеся не только углубляют понимание базовых теоретических концепций, но и развивают практические навыки, например через проектную деятельность, решение междисциплинарных задач или работу с нестандартными учебными материалами.

Интеграция способствует более прочному усвоению материала: привычные школьные темы раскрываются с новых сторон, а дополнительные занятия помогают преодолеть возможные пробелы и трудности в освоении курса. Кроме того, такой подход повышает мотивацию учащихся: они видят реальную связь между академическими знаниями и их применением в интересных и актуальных форматах. В результате складывается единая образовательная траектория, в которой школьная программа и дополнительное образование взаимно усиливают друг друга, создавая благоприятные условия для интеллектуального роста и личностного развития обучающихся.

## 1.3. Планируемые результаты обучения

***в области обучения:***

В результате изучения дополнительной общеразвивающей программы «Разговоры о важном» у обучающегося будут сформированы следующие результаты в области обучения:

познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять

различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно, систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие коммуникативные универсальные учебные действия:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

У обучающегося будут сформированы следующие регулятивные универсальные учебные действия:

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций, ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**1-5 годы обучения**

совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным,

изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте, извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умений участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному.

развитие умений сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.

освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; развитие умения соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

формирование умений соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов; развитие умений выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; формирование умения рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; развитие умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов, устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́ е связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями

XX – начала XXI вв.; формирование умения определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества , об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), о системе образования в Российской Федерации, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности,

общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; развитие умения характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); формирование умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; развитие умений устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; развитие умения использовать полученные знания для объяснения(устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; развитие умений с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; развивать умения анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; развитие умений оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; формирование умения устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; развитие умения оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

***в области воспитания:***

В результате изучения дополнительной общеразвивающей программы «Разговоры о важном» у обучающегося будут сформированы следующие результаты в области воспитания:

уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к государственным символам

России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет- среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

ориентация на применение знаний социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды, открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе развитие умения учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; развитие умений анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; развитие умения оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

# 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

## 2.1. Календарный учебный график

| Модули | Дата начала обучения | Дата окончания обучения | Всего учебных недель | Всего учебных дней | Всего учебных часов | Всего занятий в неделю |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Модуль 1 (5–7 классы) | 1 сентября | 1 июня | 23 | 23 | 46 | 1 раз по 2 часа |
| Модуль 2 (8–9 классы) | 1 сентября | 1 июня | 28 | 28 | 56 | 1 раз по 2 часа |

## 2.2. Учебный план

Программа рассчитана на 46 академических часов.

| **Модуль 1. 5–7 классы** | | | | | **Краткое содержание / форма занятия / форма контроля** |
|---|---|---|---|---|---|
| **№ п/п** | **Наименование раздела/модуля/темы** | **Количество часов** | | | |
| | | **Всего** | **Теория** | **Практика** | |
| 1 | Праздник 1 сентября | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) |
| 2 | Россия — страна возможностей | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) |
| 3 | День учителя | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) |
| 4 | День народного единства | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) |
| 5 | Что значит быть взрослым? | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) |
| 6 | День матери | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) |
| 7 | Твоё будущее зависит от тебя | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) |
| 8 | Гостеприимная Россия | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) |
| 9 | День Героев Отечества | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) |
| 10 | День студента | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) |
| 11 | Что человеку нужно для счастья | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) |
| 12 | Как найти своё место в обществе | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) |
| 13 | Эмоциональный интеллект | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 14 | 8 марта | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) |
| 15 | Образ будущего | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) |
| 16 | Как пишут законы | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) |
| 17 | Легенды и мифы о России | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) |
| 18 | Школьные олимпиады | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) |
| 19 | Искусственный интеллект и человек | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) |
| 20 | Век информации | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) |
| 21 | Труд крут | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) |
| 22 | Традиционные ценности | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) |
| 23 | День русского языка | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) |
| **Итого** | | **46** | **23** | **23** | |

Программа рассчитана на 56 академических часов.

| **Модуль 2. 8–9 классы** | | | | | **Краткое содержание / форма занятия / форма контроля** |
|---|---|---|---|---|---|
| **№ п/п** | **Наименование раздела/модуля/темы** | **Количество часов** | | | |
| | | **Всего** | **Теория** | **Практика** | |
| 1 | Праздник 1 сентября | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) |
| 2 | Родина, история культуры | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) |
| 3 | День учителя | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) |
| 4 | День отца | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) |
| 5 | Русский язык в эпоху цифровых технологий | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) |
| 6 | День народного единства | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) |
| 7 | БРИКС | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) |
| 8 | Движение первых | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) |
| 9 | День матери | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) |
| 10 | Твоё будущее зависит от тебя | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) |
| 11 | Гостеприимная Россия | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) |
| 12 | День Героев России | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) |
| 13 | Что нужно человеку для счастья | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) |
| 14 | Как найти своё место в обществе | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 15 | Студенчество | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) |
| 16 | Блокада Ленинграда | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) |
| 17 | Д. И. Менделеев | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) |
| 18 | Логистика | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) |
| 19 | Эмоциональный интеллект | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) |
| 20 | Искусственный человек и интеллект | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) |
| 21 | Твой вклад в общее дело | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) |
| 22 | Колледж vs вуз | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) |
| 23 | Международный день театра | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) |
| 24 | Как пишут законы | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) |
| 25 | Легенды и мифы о России | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) |
| 26 | День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) |
| 27 | Век информации | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) |
| 28 | День Победы | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) |
| **Итого** | | **56** | **28** | **28** | |

## 2.3. Рабочая программа. Содержание учебного плана

### Модуль 1. 5–7 классы

**Тема 1. Праздник 1 сентября (2 часа)**

**Теория —** 1 час
**Практика —** 1 час

**Теория:**
История праздника 1 сентября. День знаний как государственный праздник. Традиции начала учебного года в России. Символика первого звонка. Роль школы в жизни человека и общества. Права и обязанности школьника. Устав школы. Правила поведения в школе. Знакомство с одноклассниками и учителями. Значение образования в современном мире.

**Практика:**
Обсудить, почему 1 сентября считается важным днём для каждого школьника. Разбирать, какие традиции начала учебного года существуют в разных странах. Анализировать, как тема школы и знаний представлена в литературе и кино. Объяснять, зачем нужны правила поведения в школе. Называть права и обязанности ученика. Актуализировать знания о том, как организовать своё рабочее место. Обсудить важность взаимопомощи и уважения в коллективе. Подчеркнуть ценность знаний для будущей жизни. Объяснять, как правильно ставить цели на учебный год. Составить список личных задач на предстоящий год.

**Форма контроля:** текущий контроль.

**Текущий контроль:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**Тема 2. Россия — страна возможностей (2 часа)**

**Теория —** 1 час
**Практика —** 1 час

**Теория:**
Понятие «страна возможностей». Государственные проекты и программы для молодёжи (например, «Большая перемена», «Лидеры России», «Твой ход»). Образование как путь к самореализации. Всероссийские конкурсы и олимпиады для школьников. Платформа «Россия — страна возможностей»: проекты, направления, участники. Истории успеха молодых людей. Роль наставников и наставничества. Профессии будущего. Значение личной инициативы и трудолюбия.

**Практика:**
Объяснять, что означает выражение «страна возможностей». Разбирать, какие возможности открыты для школьников в России. Анализировать примеры участия молодёжи в конкурсах и проектах. Обсуждать, как образование влияет на выбор жизненного пути. Называть известные российские конкурсы и олимпиады. Актуализировать знания о платформе «Россия — страна возможностей». Обсуждать истории успеха сверстников. Определять, какие качества помогают человеку добиваться цели. Составлять личный план развития на учебный год. Подчёркивать важность активной жизненной позиции.

**Форма контроля:** текущий контроль.

**Текущий контроль:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**Тема 3. День учителя (2 часа)**

**Теория —** 1 час
**Практика —** 1 час

**Теория:**
История праздника День учителя. Дата празднования в России и в мире. Учитель как профессия и призвание. Роль учителя в жизни человека и общества. Выдающиеся педагоги прошлого (К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Образ учителя в литературе и кино. Уважение к труду педагога. Наставничество и его значение. Профессиональные и личностные качества современного учителя.

**Практика:**
Объяснять, почему День учителя отмечается во всём мире. Разбирать, какие традиции празднования существуют в разных странах. Анализировать, как образ учителя представлен в литературе и кино. Обсуждать роль учителя в жизни каждого человека. Называть имена известных педагогов и их вклад в науку и культуру. Актуализировать знания о качествах, необходимых учителю. Обсуждать важность уважительного отношения к педагогам. Определять, чему можно научиться у учителя помимо предмета. Составлять поздравление или благодарственное письмо учителю. Подчёркивать ценность наставничества и поддержки.

**Форма контроля:** текущий контроль.

**Текущий контроль:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**Тема 4. День народного единства (2 часа)**

**Теория —** 1 час
**Практика —** 1 час

**Теория:**
История праздника День народного единства. События 1612 года: ополчение Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы от польских интервентов. Символика праздника. Значение единства народа в истории России. Многонациональность и многоконфессиональность страны. Государственные символы России. Дружба народов как основа стабильности. Роль личности в истории.

**Практика:**
Объяснять, почему День народного единства важен для современной России. Разбирать события 1612 года и роль народного ополчения. Анализировать, как тема единства отражена в литературе, живописи и кино. Обсуждать значение единства для многонациональной страны. Называть государственные символы России и объяснять их значение. Актуализировать знания о народах, проживающих в России. Обсуждать важность уважения к культуре и традициям разных народов. Определять, что значит «единство» в современном мире. Составлять список примеров единства народа из истории. Подчёркивать важность гражданской ответственности и патриотизма.

**Форма контроля:** текущий контроль.

**Текущий контроль:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**Тема 5. Что значит быть взрослым? (2 часа)**

**Теория —** 1 час
**Практика —** 1 час

**Теория:**
Понятие «взрослость». Возрастные границы взросления. Взрослость как ответственность за себя и других. Права и обязанности взрослого человека. Самостоятельность и независимость. Принятие решений и их последствия. Эмоциональная зрелость. Умение заботиться о близких. Труд и профессиональная деятельность. Роль семьи в становлении взрослого человека. Отличие взрослости от инфантильности.

**Практика:**
Объяснять, что означает быть взрослым. Разбирать, какие качества отличают взрослого человека. Анализировать, как тема взросления представлена в литературе и кино. Обсуждать, почему ответственность считается главным признаком взрослости. Называть права и обязанности взрослого человека. Актуализировать знания о том, как принимать самостоятельные решения. Обсуждать важность умения признавать ошибки. Определять, какие шаги ведут к взрослению. Составлять список качеств, которые нужно развивать в себе уже сейчас. Подчёркивать, что взрослость — это не только возраст, но и поступки.

**Форма контроля:** текущий контроль.

**Текущий контроль:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**Тема 6. День матери (2 часа)**

**Теория —** 1 час
**Практика —** 1 час

**Теория:**
История праздника День матери. Дата празднования в России и в мире. Мать как самый близкий человек. Роль матери в семье и воспитании детей. Образ матери в литературе, живописи и кино. Уважение к материнскому труду. Материнство как ответственность и любовь. Многодетные семьи. Государственная поддержка матерей и семей. Традиции празднования в разных странах.

**Практика:**
Объяснять, почему День матери важен для каждого человека. Разбирать, какие традиции празднования существуют в России и мире. Анализировать, как образ матери представлен в литературе и искусстве. Обсуждать роль матери в жизни человека. Называть меры государственной поддержки матерей и семей. Актуализировать знания о многодетных семьях. Обсуждать важность уважения к материнскому труду. Определять, как можно выразить благодарность матери. Составлять поздравление или письмо для мамы. Подчёркивать ценность семейных традиций и заботы о близких.

**Форма контроля:** текущий контроль.

**Текущий контроль:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**Тема 7. Твоё будущее зависит от тебя (2 часа)**

**Теория —** 1 час
**Практика —** 1 час

**Теория:**
Понятие «будущее». Мечта и цель: в чём разница. Планирование и целеполагание. Личная ответственность за свою жизнь. Роль образования и самообразования. Выбор профессии и жизненного пути. Влияние привычек на будущее. Наставники и примеры для подражания. Истории успеха людей, которые добились своего сами. Значение настойчивости и трудолюбия. Ошибки как часть пути к цели.

**Практика:**
Объяснять, почему будущее зависит от самого человека. Разбирать разницу между мечтой и целью. Анализировать примеры людей, которые сами построили свою жизнь. Обсуждать, как привычки влияют на будущее. Называть шаги для достижения цели. Актуализировать знания о планировании времени. Обсуждать важность образования для будущего. Определять, какие качества нужно развивать уже сейчас. Составлять личный план на ближайший год. Подчёркивать, что ответственность за будущее лежит на самом человеке.

**Форма контроля:** текущий контроль.

**Текущий контроль:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**Тема 8. Гостеприимная Россия (2 часа)**

**Теория —** 1 час
**Практика —** 1 час

**Теория:**
Понятие гостеприимства. Традиции гостеприимства в России. Многонациональность страны и культура приёма гостей у разных народов. Русское хлебосольство. Правила поведения в гостях и приёма гостей. Национальная кухня как часть гостеприимства. Роль туризма в знакомстве с культурой регионов России.

**Практика:**
Объяснять, что означает гостеприимство. Разбирать традиции приёма гостей у разных народов России. Анализировать, как тема гостеприимства отражена в литературе и фольклоре. Обсуждать значение хлебосольства в русской культуре. Называть пословицы и поговорки о гостеприимстве. Актуализировать знания о правилах поведения в гостях. Обсуждать, как национальная кухня отражает культуру народа. Определять, что значит быть гостеприимным хозяином. Составлять правила приёма гостей. Подчёркивать важность уважения к традициям разных народов.

**Форма контроля:** текущий контроль.

**Текущий контроль:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**Тема 9. День Героев Отечества (2 часа)**

**Теория —** 1 час
**Практика —** 1 час

**Теория:**
История праздника День Героев Отечества. Дата празднования — 9 декабря. История ордена Святого Георгия Победоносца. Георгиевские кавалеры. Герои России и Советского Союза. Подвиги во имя Отечества. Награды и звания за заслуги перед Родиной. Герои современной России. Увековечение памяти героев. Значение подвига в истории страны. Воспитание патриотизма и уважения к защитникам Отечества.

**Практика:**
Объяснять, почему 9 декабря отмечается День Героев Отечества. Разбирать историю ордена Святого Георгия. Анализировать примеры подвигов из истории России. Обсуждать, что такое подвиг и героизм. Называть имена известных героев Отечества. Актуализировать знания о наградах за заслуги перед Родиной. Обсуждать важность сохранения памяти о героях. Определять, какие качества отличают героя. Составлять список героев России разных эпох. Подчёркивать важность патриотизма и уважения к защитникам Отечества.

**Форма контроля:** текущий контроль.

**Текущий контроль:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**Тема 10. День студента (2 часа)**

**Теория —** 1 час
**Практика —** 1 час

**Теория:**
История праздника День студента. Две даты: 25 января (Татьянин день) и 17 ноября (Международный день студентов). Святая Татиана — покровительница студентов. История Московского университета. Традиции празднования в России и мире. Студенчество как этап жизни. Роль образования в жизни человека. Права и обязанности студента. Студенческие организации и самоуправление. Знаменитые выпускники российских вузов.

**Практика:**
Объяснять, почему День студента отмечается 25 января. Разбирать историю праздника и его традиции. Анализировать, как тема студенчества отражена в литературе и кино. Обсуждать, чем отличается жизнь студента от школьника. Называть права и обязанности студента. Актуализировать знания о российских университетах. Обсуждать важность самообразования и самоорганизации. Определять, какие качества нужны для успешной учёбы в вузе. Составлять список целей на студенческий период. Подчёркивать ценность студенческой дружбы и взаимопомощи.

**Форма контроля:** текущий контроль.

**Текущий контроль:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**Тема 11. Что человеку нужно для счастья (2 часа)**

**Теория —** 1 час
**Практика —** 1 час

**Теория:**
Понятие счастья. Счастье как философская и психологическая категория. Материальные и духовные составляющие счастья. Семья, дружба, любовь как источники счастья. Здоровье и благополучие. Самореализация и любимое дело. Умение радоваться простым вещам. Счастье и смысл жизни. Мнение психологов о счастье. Счастье в литературе и искусстве. Отличие счастья от удовольствия.

**Практика:**
Объяснять, что такое счастье. Разбирать, из чего складывается счастье человека. Анализировать, как тема счастья отражена в литературе и кино. Обсуждать, что важнее — материальное или духовное. Называть источники счастья в повседневной жизни. Актуализировать знания о том, как психологи изучают счастье. Обсуждать важность умения быть благодарным. Определять, что делает человека счастливым. Составлять список личных источников радости. Подчёркивать, что счастье — это не цель, а путь.

**Форма контроля:** текущий контроль.

**Текущий контроль:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**Тема 12. Как найти своё место в обществе (2 часа)**

**Теория —** 1 час
**Практика —** 1 час

**Теория:**
Понятие «место в обществе». Социальные роли человека. Личность и общество: взаимосвязь. Самоопределение и самореализация. Профессия как часть жизни. Интересы, способности и склонности. Волонтёрство и общественная деятельность. Коллектив и умение работать в команде. Наставники и примеры для подражания. Социальные лифты в современной России. Значение активной жизненной позиции.

**Практика:**
Объяснять, что значит «найти своё место в обществе». Разбирать, какие социальные роли есть у человека. Анализировать примеры людей, которые нашли своё призвание. Обсуждать, как интересы и способности влияют на выбор пути. Называть способы участия в общественной жизни. Актуализировать знания о волонтёрстве и социальных проектах. Обсуждать важность работы в команде. Определять, какие шаги помогают найти своё место. Составлять список своих сильных сторон и интересов. Подчёркивать, что поиск места в обществе — это процесс.

**Форма контроля:** текущий контроль.

**Текущий контроль:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**Тема 13. Эмоциональный интеллект (2 часа)**

**Теория —** 1 час

**Практика —** 1 час

**Теория:**
Понятие эмоционального интеллекта. Эмоции и чувства: в чём разница. Основные виды эмоций. Умение распознавать свои эмоции и эмоции других людей. Самоконтроль и управление эмоциями. Эмпатия и сочувствие. Навыки общения и разрешения конфликтов. Роль эмоционального интеллекта в учёбе, дружбе и семье. Эмоциональный интеллект и стресс. Развитие эмоционального интеллекта.

**Практика:**
Объяснять, что такое эмоциональный интеллект. Разбирать, чем эмоции отличаются от чувств. Анализировать, как эмоции влияют на поведение и решения. Обсуждать значение эмпатии в общении. Называть способы управления своими эмоциями. Актуализировать знания о том, как распознавать эмоции других людей. Обсуждать важность самоконтроля в конфликтных ситуациях. Определять, какие качества помогают понимать других. Составлять правила конструктивного общения. Подчёркивать важность уважения к чувствам окружающих.

**Форма контроля:** текущий контроль.

**Текущий контроль:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**Тема 14. 8 марта (2 часа)**

**Теория —** 1 час
**Практика —** 1 час

**Теория:**
История праздника 8 Марта. Международный женский день. Как праздник отмечается в России и в мире. Роль женщины в семье и обществе. Образ женщины в литературе, живописи и кино. Уважение к женщине. Материнство и его значение. Женщины-героини в истории России. Традиции празднования 8 Марта. Цветы и подарки как символ внимания.

**Практика:**
Объяснять, почему 8 Марта отмечается во всём мире. Разбирать историю праздника и его традиции. Анализировать, как образ женщины представлен в литературе и искусстве. Обсуждать роль женщины в семье и обществе. Называть имена известных женщин России. Актуализировать знания о традициях празднования. Обсуждать важность уважительного отношения к женщинам. Определять, как можно выразить благодарность маме, бабушке, сестре. Составлять поздравление для близких. Подчёркивать ценность внимания и заботы.

**Форма контроля:** текущий контроль.

**Текущий контроль:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**Тема 15. Образ будущего (2 часа)**

**Теория —** 1 час
**Практика —** 1 час

**Теория:**
Понятие «образ будущего». Мечта и цель: в чём разница. Планирование и целеполагание. Личная ответственность за своё будущее. Роль образования и самообразования. Профессии будущего. Научно-технический прогресс и его влияние на жизнь человека. Экология и устойчивое развитие. Ценности и ориентиры современного общества. Истории успеха людей, которые добились своего. Как привычки влияют на будущее.

**Практика:**
Объяснять, что такое образ будущего. Разбирать разницу между мечтой и целью. Анализировать примеры людей, которые сами построили свою жизнь. Обсуждать, как технологии изменят жизнь через 10–20 лет. Называть профессии будущего. Актуализировать знания о планировании времени. Обсуждать важность образования для будущего. Определять, какие качества нужно развивать уже сейчас. Составлять личный план на ближайший год. Подчёркивать, что ответственность за будущее лежит на самом человеке**.**

**Форма контроля:** текущий контроль.

**Текущий контроль:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**Тема 16. Как пишут законы (2 часа)**

**Теория —** 1 час
**Практика —** 1 час

**Теория:**
Понятие закона. Законодательная власть в России. Федеральное Собрание: Государственная дума и Совет Федерации. Кто и как разрабатывает законопроекты. Стадии принятия закона. Подписание и обнародование закона. Конституция — основной закон страны. Права и обязанности граждан. Роль законов в жизни общества. Почему важно соблюдать законы.

**Практика:**
Объяснять, что такое закон и зачем он нужен. Разбирать, кто разрабатывает и принимает законы. Анализировать стадии принятия закона на примере. Обсуждать, почему законы должны соблюдать все. Называть основные права и обязанности граждан. Актуализировать знания о Конституции РФ. Обсуждать важность законов для порядка в обществе. Определять, какие качества нужны законодателю. Составлять «закон» для класса или семьи. Подчёркивать важность уважения к закону.

**Форма контроля:** текущий контроль.

**Текущий контроль:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**Тема 17. Легенды и мифы о России (2 часа)**

**Теория —** 1 час
**Практика —** 1 час

**Теория:**

Понятие мифа и легенды. Отличие мифа от исторического факта. Древние славянские мифы и боги. Былины и богатыри. Легенды о происхождении Руси. Исторические мифы и их роль в культуре. Символы России и их значение. Легенды о русских городах (Москва, Киев, Новгород). Мифы о России в литературе и искусстве. Почему важно отличать миф от правды.

**Практика:**
Объяснять, что такое миф и легенда. Разбирать, чем миф отличается от исторического факта. Анализировать известные легенды и мифы о России. Обсуждать, как мифы влияют на культуру и самосознание народа. Называть древних славянских богов и героев былин. Актуализировать знания о символах России. Обсуждать важность критического отношения к мифам. Определять, какие легенды отражают ценности народа. Составлять список известных мифов о России. Подчёркивать важность сохранения культурного наследия.

**Форма контроля:** текущий контроль.

**Текущий контроль:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**Тема 18. Школьные олимпиады (2 часа)**

**Теория —** 1 час
**Практика —** 1 час

**Теория:**
Понятие олимпиады. История олимпиадного движения. Виды олимпиад: предметные, межпредметные, творческие. Уровни олимпиад: школьный, муниципальный, региональный, всероссийский. Всероссийская олимпиада школьников. Перечневые олимпиады и их преимущества. Как подготовиться к олимпиаде. Роль наставника и самостоятельной работы. Известные олимпиадники и их успех. Значение олимпиад для образования и будущей профессии.

**Практика:**
Объяснять, что такое олимпиада и зачем она нужна. Разбирать виды и уровни олимпиад. Анализировать, какие олимпиады проводятся в вашей школе и регионе. Обсуждать, как олимпиады помогают в учёбе и поступлении. Называть известные олимпиады для школьников. Актуализировать знания о подготовке к олимпиадам. Обсуждать важность самостоятельной работы и настойчивости. Определять, какие качества помогают побеждать. Составлять план подготовки к олимпиаде по выбранному предмету. Подчёркивать ценность участия независимо от результата.

**Форма контроля:** текущий контроль.

**Текущий контроль:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**Тема 19. Искусственный интеллект и человек (2 часа)**

**Теория —** 1 час
**Практика —** 1 час

**Теория:**

Понятие искусственного интеллекта. История развития ИИ. Как работает ИИ: примеры и простые объяснения. ИИ в повседневной жизни: помощники, рекомендации, переводчики. ИИ в науке, медицине, образовании. Этические вопросы: может ли ИИ заменить человека? Плюсы и минусы использования ИИ. Профессии будущего, связанные с ИИ. Безопасность и ответственность при работе с ИИ. Человек и ИИ: сотрудничество или соперничество?

**Практика:**
Объяснять, что такое искусственный интеллект. Разбирать примеры использования ИИ в жизни. Анализировать плюсы и минусы ИИ. Обсуждать, какие задачи ИИ решает лучше человека, а какие — хуже. Называть профессии, связанные с ИИ. Актуализировать знания о безопасности в интернете. Обсуждать важность критического отношения к информации от ИИ. Определять, какие качества человека остаются незаменимыми. Составлять правила безопасного использования ИИ. Подчёркивать, что ИИ — инструмент, а не замена человеку.

**Форма контроля:** текущий контроль.

**Текущий контроль:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**Тема 20. Век информации (2 часа)**

**Теория —** 1 час
**Практика —** 1 час

**Теория:**
Понятие информации. Что такое информационное общество. Как информация распространяется сегодня: интернет, соцсети, СМИ. Виды информации: достоверная, недостоверная, фейковая. Критическое мышление и проверка источников. Информационная безопасность. Персональные данные и их защита. Роль информации в науке, образовании и повседневной жизни. Информационные технологии и их влияние на человека. Правила работы с информацией.

**Практика:**
Объяснять, что такое информация и информационное общество. Разбирать, как распространяется информация в современном мире. Анализировать примеры фейковой информации. Обсуждать важность проверки источников. Называть правила безопасного поведения в интернете. Актуализировать знания о защите персональных данных. Обсуждать, как информация влияет на решения и поведение. Определять, какие источники можно считать надёжными. Составлять памятку по проверке информации. Подчёркивать важность критического мышления.

**Форма контроля:** текущий контроль.

**Текущий контроль:** наблюдение, дискуссия, опросы.
**Тема 21. Труд крут (2 часа)**

**Теория —** 1 час
**Практика —** 1 час

**Теория:**

Понятие труда. Труд как основа жизни и развития общества. Разные профессии и их значение. Уважение к любому труду. Труд и талант: как найти своё дело. Рабочие профессии и их ценность. Труд в истории России. Пословицы и поговорки о труде. Труд и творчество. Как труд помогает человеку реализоваться. Профессии будущего.

**Практика:**
Объяснять, почему труд важен для человека и общества. Разбирать, какие бывают профессии и чем они ценны. Анализировать, как труд отражён в литературе и фольклоре. Обсуждать, почему все профессии важны. Называть пословицы и поговорки о труде. Актуализировать знания о рабочих профессиях. Обсуждать важность уважения к чужому труду. Определять, какие качества нужны для успешной работы. Составлять список профессий, которые вам интересны. Подчёркивать, что труд — это не только обязанность, но и возможность реализовать себя.

**Форма контроля:** текущий контроль.

**Текущий контроль:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**Тема 22. Традиционные ценности (2 часа)**

**Теория —** 1 час
**Практика —** 1 час

**Теория:**
Понятие традиционных ценностей. Семья как главная ценность. Уважение к старшим. Дружба и взаимопомощь. Труд и ответственность. Любовь к Родине. Культурное наследие и традиции народов России. Религиозные и нравственные основы традиционных ценностей. Ценности в литературе и фольклоре. Как традиционные ценности передаются из поколения в поколение. Почему важно сохранять традиции.

**Практика:**
Объяснять, что такое традиционные ценности. Разбирать, какие ценности считаются традиционными в России. Анализировать, как ценности отражены в литературе и фольклоре. Обсуждать значение семьи и уважения к старшим. Называть пословицы и поговорки о ценностях. Актуализировать знания о культурном наследии народов России. Обсуждать важность сохранения традиций. Определять, какие ценности важны лично для вас. Составлять список семейных традиций. Подчёркивать важность уважения к культуре и традициям разных народов.

**Форма контроля:** текущий контроль.

**Текущий контроль:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**Тема 23. День русского языка (2 часа)**

**Теория —** 1 час
**Практика —** 1 час

**Теория:**
История праздника День русского языка. Дата празднования — 6 июня, день рождения А.С. Пушкина. Русский язык как национальное достояние. Русский язык в мире: количество говорящих, статус официального языка ООН. Богатство и выразительность

русского языка. Русский литературный язык и его создатели. Писатели и поэты, внёсшие вклад в развитие языка. Словари и справочники русского языка. Заимствования и неологизмы. Почему важно беречь родной язык.

**Практика:**
Объяснять, почему День русского языка отмечается 6 июня. Разбирать, какую роль сыграл А.С. Пушкин в развитии языка. Анализировать, чем богат русский язык. Обсуждать значение русского языка в мире. Называть писателей и поэтов, внёсших вклад в язык. Актуализировать знания о словарях и справочниках. Обсуждать важность грамотности и бережного отношения к языку. Определять, какие слова и выражения обогатили русский язык. Составлять список любимых русских слов. Подчёркивать ценность родного языка как части культуры.

**Форма контроля:** текущий контроль.

**Текущий контроль:** наблюдение, дискуссия, опросы.

## Модуль 2. 8–9 классы

### Тема 1. Праздник 1 сентября (2 часа)

**Теория —** 1 час
**Практика —** 1 час

**Теория:**
История праздника 1 сентября. День знаний как государственный праздник. Традиции начала учебного года в России и мире. Роль образования в современном обществе. Права и обязанности школьника. Устав школы. Правила поведения и внутреннего распорядка. Значение самообразования и мотивации. Профориентация: как учебный год связан с выбором профессии. Планирование и тайм-менеджмент. Цели и задачи на новый учебный год.

**Практика:**
Объяснять, почему 1 сентября считается важным днём. Разбирать, какие традиции начала учебного года существуют в разных странах. Анализировать, как образование влияет на будущее. Обсуждать роль самообразования и мотивации. Называть права и обязанности ученика. Актуализировать знания о планировании времени. Обсуждать важность постановки целей на учебный год. Определять, какие шаги помогут достичь успеха. Составлять личный план на предстоящий год. Подчёркивать ценность знаний для будущей профессии.

**Форма контроля:** текущий контроль.

**Текущий контроль:** наблюдение, дискуссия, опросы.

### Тема 2. Родина, история культуры (2 часа)

**Теория —** 1 час
**Практика —** 1 час

**Теория:**

Понятие Родины и культуры. История культуры России: основные этапы. Культурное наследие народов России. Памятники истории и культуры. Выдающиеся деятели культуры и их вклад. Традиции и обычаи народов России. Культура как память поколений. Историческая память и её сохранение. Роль культуры в формировании личности. Ответственность за сохранение культурного наследия.

**Практика:**
Объяснять, что такое Родина и культура. Разбирать основные этапы истории культуры России. Анализировать вклад выдающихся деятелей культуры. Обсуждать значение культурного наследия. Называть памятники истории и культуры России. Актуализировать знания о традициях народов России. Обсуждать важность сохранения исторической памяти. Определять, как каждый может внести вклад в сохранение культуры. Составлять список культурных объектов своего региона. Подчёркивать важность уважения к культуре разных народов.

**Форма контроля:** текущий контроль.

**Текущий контроль:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**Тема 3. День учителя (2 часа)**

**Теория —** 1 час
**Практика —** 1 час

**Теория:**
День учителя как международный и российский праздник. История праздника: от истоков до современности. Учитель как профессия и призвание. Роль учителя в жизни человека и общества: от античности до наших дней. Выдающиеся педагоги прошлого (К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский) и их вклад в педагогику. Образ учителя в литературе, живописи и кино. Уважение к труду педагога. Наставничество и его значение в современном мире. Профессиональные и личностные качества современного учителя. Учитель и ученик: взаимодействие, сотрудничество, конфликты. Педагогика как наука и искусство.

**Практика:**
Анализировать, как менялся образ учителя в истории и культуре. Обсуждать роль учителя в формировании личности и общества. Разбирать примеры из литературных произведений и кино. Оценивать значение наставничества в современном мире. Называть имена выдающихся педагогов и их вклад в науку. Актуализировать знания о качествах, необходимых учителю. Обсуждать важность уважительного отношения к педагогам. Определять, чему можно научиться у учителя помимо предмета. Составлять поздравление или благодарственное письмо учителю. Подчёркивать ценность наставничества и поддержки.

**Форма контроля:** текущий контроль.

**Текущий контроль:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**Тема 4. День отца (2 часа)**

**Теория —** 1 час
**Практика —** 1 час

**Теория:**
История праздника День отца. Дата празднования в России и мире. Роль отца в семье и воспитании детей. Отец как пример и наставник. Образ отца в литературе, живописи и кино. Уважение к отцовскому труду. Ответственное отцовство. Многодетные семьи. Государственная поддержка семей. Традиции празднования в разных странах. Ценности семьи и взаимопомощи.

**Практика:**
Объяснять, почему День отца важен для каждого человека. Разбирать, какие традиции празднования существуют в России и мире. Анализировать, как образ отца представлен в литературе и искусстве. Обсуждать роль отца в жизни человека. Называть меры государственной поддержки семей. Актуализировать знания о многодетных семьях. Обсуждать важность уважения к отцовскому труду. Определять, как можно выразить благодарность отцу. Составлять поздравление или письмо для папы. Подчёркивать ценность семейных традиций и заботы о близких.

**Форма контроля:** текущий контроль.

**Текущий контроль:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**Тема 5. Русский язык в эпоху цифровых технологий (2 часа)**

**Теория —** 1 час
**Практика —** 1 час

**Теория:**
Русский язык в современном мире. Влияние интернета и соцсетей на язык. Новые слова и выражения: неологизмы, заимствования, интернет-сленг. Эмодзи и их роль в общении. Сокращения и аббревиатуры в переписке. Язык мемов и сетевой фольклор. Изменение норм и правил под влиянием цифровой среды. Плюсы и минусы цифровизации языка. Грамотность в интернете. Будущее русского языка в цифровую эпоху.

**Практика:**
Объяснять, как цифровые технологии влияют на русский язык. Разбирать примеры новых слов и выражений из интернета. Анализировать, как эмодзи и мемы заменяют слова. Обсуждать плюсы и минусы интернет-сленга. Называть примеры неологизмов и заимствований. Актуализировать знания о нормах литературного языка. Обсуждать важность грамотности в переписке. Определять, какие слова из интернета вошли в повседневную речь. Составлять список любимых интернет-выражений и их значений. Подчёркивать важность сохранения языковой культуры.

**Форма контроля:** текущий контроль.

**Текущий контроль:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**Тема 6. День народного единства (2 часа)**

**Теория —** 1 час
**Практика —** 1 час

**Теория:**

День народного единства как государственный праздник. Исторические события 1612 года: Смутное время, кризис государственности, иностранная интервенция. Роль народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы и восстановление российской государственности. Символика праздника и его значение для современной России. Многонациональность и многоконфессиональность страны как основа единства. Единство народа в переломные моменты истории: примеры из разных эпох. Гражданская идентичность и патриотизм. Межнациональное согласие и профилактика экстремизма. Роль личности в истории. Примеры единства народа в разные исторические эпохи.

**Практика:**
Объяснять, почему День народного единства важен для современной России. Обсуждать роль народного ополчения в восстановлении государственности. Разбирать примеры единства народа в истории России. Оценивать значение праздника для современного общества. Называть государственные символы России и объяснять их значение. Актуализировать знания о народах, проживающих в России, и их культуре. Обсуждать важность межнационального согласия. Определять, что значит «единство» в современном мире и почему оно важно. Составлять список примеров единства народа из истории и современности. Подчёркивать важность гражданской ответственности и патриотизма.

**Форма контроля:** текущий контроль.

**Текущий контроль:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**Тема 7. БРИКС (2 часа)**

**Теория —** 1 час
**Практика —** 1 час

**Теория:**
Понятие БРИКС. История создания: от БРИК к БРИКС. Расширение организации и новые участники. Цели и принципы деятельности. Три ключевые сферы сотрудничества: политика и безопасность, экономика и финансы, культура и гуманитарные связи. Роль России в БРИКС. БРИКС как символ многополярного мира. Экономический потенциал стран-участниц. Культурное многообразие и сотрудничество.

**Практика:**
Объяснять, что такое БРИКС и зачем она была создана. Разбирать историю расширения организации. Анализировать, какие страны входят в БРИКС и что их объединяет. Обсуждать роль России в международных отношениях. Называть ключевые направления сотрудничества. Актуализировать знания о многополярности мира. Обсуждать значение культурного обмена между странами. Определять, как сотрудничество помогает развитию экономики. Составлять список стран-участниц и их вклада в организацию. Подчёркивать важность международного партнёрства и диалога.

**Форма контроля:** текущий контроль.

**Текущий контроль:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**Тема 8. Движение первых (2 часа)**

**Теория —** 1 час
**Практика —** 1 час

**Теория:**
Понятие детского общественного движения. История детских организаций в России. Российское движение детей и молодёжи «Движение первых»: история создания и миссия. Ценности Движения: взаимопомощь, единство народов, историческая память, добро и справедливость, мечта, созидательный труд, патриотизм, дружба. Основные направления деятельности: 12 направлений, включая науку, спорт, медиа, волонтёрство, патриотику. Как вступить в Движение: регистрация на сайте «Будьвдвижении.рф», выбор первичного отделения. Роль наставников в Движении.

**Практика:**
Объяснять, что такое «Движение первых» и зачем оно создано. Разбирать миссию и ценности Движения. Анализировать, какие направления деятельности существуют. Обсуждать, как участие в Движении помогает самореализации. Называть примеры проектов («Вызов Первых», «Хранители истории», «Зарница 2.0»). Актуализировать знания о том, как вступить в Движение. Обсуждать важность дружбы и коллективизма. Определять, какие возможности открываются перед участниками. Составлять план участия в проектах Движения. Подчёркивать ценность активной гражданской позиции.

**Форма контроля:** текущий контроль.

**Текущий контроль:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**Тема 9. День матери (2 часа)**

**Теория —** 1 час
**Практика —** 1 час

**Теория:**
История праздника День матери. Дата празднования в России и в мире. Мать как самый близкий человек. Роль матери в семье и воспитании детей. Образ матери в литературе, живописи и кино. Уважение к материнскому труду. Материнство как ответственность и любовь. Многодетные семьи. Государственная поддержка матерей и семей. Традиции празднования в разных странах. Ценность семейных традиций и заботы о близких.

**Практика:**
Объяснять, почему День матери важен для каждого человека. Разбирать, какие традиции празднования существуют в России и мире. Анализировать, как образ матери представлен в литературе и искусстве. Обсуждать роль матери в жизни человека. Называть меры государственной поддержки матерей и семей. Актуализировать знания о многодетных семьях. Обсуждать важность уважения к материнскому труду. Определять, как можно выразить благодарность матери. Составлять поздравление или письмо для мамы. Подчёркивать ценность семейных традиций и заботы о близких.

**Форма контроля:** текущий контроль.

**Текущий контроль:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**Тема 10. Твоё будущее зависит от тебя (2 часа)**

**Теория —** 1 час
**Практика —** 1 час

**Теория:**
Понятие будущего и жизненного пути. Мечта и цель: в чём разница. Целеполагание и планирование. Личная ответственность за свою жизнь и выбор. Роль образования и самообразования в современном мире. Профессии будущего и рынок труда. Влияние привычек и окружения на будущее. Наставники и примеры для подражания. Истории успеха людей, которые добились своего сами. Настойчивость, трудолюбие и умение преодолевать трудности. Ошибки как часть пути к цели. Тайм-менеджмент и самоорганизация. Гибкие навыки (soft skills) и их значение.

**Практика:**
Объяснять, почему будущее зависит от самого человека. Разбирать разницу между Анализировать разницу между мечтой и целью. Обсуждать, как привычки и окружение влияют на будущее. Разбирать примеры людей, которые самостоятельно построили свою жизнь. Оценивать роль образования и самообразования. Называть шаги для достижения цели. Актуализировать знания о планировании времени. Обсуждать важность гибких навыков для будущей профессии. Определять, какие качества нужно развивать уже сейчас. Составлять личный план на ближайший год с конкретными шагами. Подчёркивать, что ответственность за будущее лежит на самом человеке.

**Форма контроля:** текущий контроль.

**Текущий контроль:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**Тема 11. Гостеприимная Россия (2 часа)**

**Теория —** 1 час
**Практика —** 1 час

**Теория:**
Гостеприимство как социокультурный феномен. Исторические корни русского гостеприимства: от языческих традиций до современности. Гостеприимство в контексте межкультурной коммуникации. Многонациональность России и региональные особенности приёма гостей. Хлебосольство как национальный код. Гостеприимство и туристическая привлекательность регионов. Этика общения с представителями разных культур. Гостеприимство как экономический ресурс (туризм, сервис). Может ли гостеприимство быть чрезмерным?

**Практика:**
Анализировать различия в традициях гостеприимства у народов России. Обсуждать, как гостеприимство влияет на межкультурное взаимопонимание. Разбирать примеры из литературных произведений. Оценивать роль туризма в сохранении и развитии традиций. Называть пословицы и поговорки о гостеприимстве и объяснять их смысл. Актуализировать знания о правилах поведения в гостях в разных культурах. Обсуждать этические нормы приёма гостей. Определять, какие качества необходимы гостеприимному хозяину. Составлять памятку «Как принимать гостей из другой культуры». Подчёркивать важность уважения к традициям разных народов.

**Форма контроля:** текущий контроль.

**Текущий контроль:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**Тема 12. День Героев Отечества (2 часа)**

**Теория —** 1 час
**Практика —** 1 час

**Теория:**
История праздника День Героев Отечества. Дата празднования — 9 декабря. История ордена Святого Георгия Победоносца и георгиевских кавалеров. Герои России и Советского Союза: преемственность традиций. Подвиг как нравственная категория. Награды и звания за заслуги перед Родиной. Герои современной России: примеры мужества и самоотверженности. Увековечение памяти героев: мемориалы, музеи, топонимика. Роль исторической памяти в формировании гражданской идентичности. Патриотизм и гражданственность. Героизм в повседневной жизни: кто может стать героем?

**Практика:**
Анализировать, как менялось понятие подвига в разные исторические эпохи. Обсуждать, что такое героизм и кто может стать героем. Разбирать примеры подвигов из истории России и современности. Оценивать значение сохранения памяти о героях. Называть имена известных героев Отечества разных эпох. Актуализировать знания о наградах за заслуги перед Родиной. Обсуждать важность исторической памяти для общества. Определять, какие качества отличают героя. Составлять список героев России разных эпох и их подвигов. Подчёркивать важность патриотизма и уважения к защитникам Отечества.

**Форма контроля:** текущий контроль.

**Текущий контроль:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**Тема 13. Что нужно человеку для счастья (2 часа)**

**Теория —** 1 час
**Практика —** 1 час

**Теория:**
Счастье как философская и психологическая категория. Материальные и духовные составляющие счастья. Счастье и смысл жизни. Семья, дружба, любовь как источники счастья. Здоровье и благополучие. Самореализация и любимое дело. Умение радоваться простым вещам. Счастье и удовольствие: в чём разница. Мнение психологов о счастье: что говорят исследования. Счастье в литературе и искусстве. Влияние социальных сетей на представление о счастье. Можно ли научиться быть счастливым?

**Практика:**
Анализировать, из чего складывается счастье человека. Обсуждать, что важнее — материальное или духовное. Разбирать примеры из литературы и кино. Оценивать влияние социальных сетей на представление о счастье. Называть источники счастья в повседневной жизни. Актуализировать знания о том, как психологи изучают счастье. Обсуждать важность умения быть благодарным. Определять, что делает человека счастливым. Составлять список личных источников радости. Подчёркивать, что счастье — это не цель, а путь.

**Форма контроля:** текущий контроль.

**Текущий контроль:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**Тема 14. Как найти своё место в обществе (2 часа)**

**Теория —** 1 час
**Практика —** 1 час

**Теория:**
Понятие «место в обществе» и социальные роли человека. Личность и общество: взаимосвязь и взаимовлияние. Самоопределение и самореализация. Профессия как часть жизненного пути. Интересы, способности и склонности. Социальные лифты в современной России. Волонтёрство и общественная деятельность. Коллектив и умение работать в команде. Наставники и примеры для подражания. Активная жизненная позиция. Гибкие навыки (soft skills) и их роль. Как меняется рынок труда и какие профессии будут востребованы.

**Практика:**
Анализировать, какие социальные роли есть у человека. Обсуждать, как интересы и способности влияют на выбор пути. Разбирать примеры людей, которые нашли своё призвание. Оценивать роль социальных лифтов в современной России. Называть способы участия в общественной жизни. Актуализировать знания о волонтёрстве и социальных проектах. Обсуждать важность работы в команде. Определять, какие шаги помогают найти своё место. Составлять список своих сильных сторон и интересов. Подчёркивать, что поиск места в обществе — это процесс.

**Форма контроля:** текущий контроль.

**Текущий контроль:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**Тема 15. Студенчество (2 часа)**

**Теория —** 1 час
**Практика —** 1 час

**Теория:**
Студенчество как социальная группа и этап жизни. История студенчества в России: от первых университетов до современности. День студента: 25 января (Татьянин день) и 17 ноября (Международный день студентов). Святая Татиана — покровительница студентов. Традиции и обычаи российского студенчества. Роль высшего образования в современном мире. Университеты России: ведущие вузы и их история. Студенческое самоуправление и общественная жизнь. Наука и научные общества в вузах. Студенчество как время поиска себя и профессионального становления. Права и обязанности студента. Академическая мобильность и международные обмены. Навыки, необходимые для успешной учёбы в вузе: самоорганизация, тайм-менеджмент, критическое мышление.

**Практика:**
Анализировать, чем студенчество отличается от школьной жизни. Обсуждать роль высшего образования в современном мире. Разбирать традиции российского

студенчества. Оценивать значение студенческого самоуправления и общественной жизни. Называть ведущие университеты России и их историю. Актуализировать знания о правах и обязанностях студента. Обсуждать важность академической мобильности и международного обмена. Определять, какие навыки нужны для успешной учёбы в вузе. Составлять список целей на студенческий период. Подчёркивать ценность образования, науки и студенческой дружбы.

**Форма контроля:** текущий контроль.

**Текущий контроль:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**Тема 16. Блокада Ленинграда (2 часа)**

**Теория —** 1 час
**Практика —** 1 час

**Теория:**
Блокада Ленинграда как одна из самых трагических страниц Великой Отечественной войны. Начало блокады: 8 сентября 1941 года. Причины и цели блокады. Жизнь в осаждённом городе: голод, холод, бомбёжки. Дорога жизни: спасение и снабжение города. Культурная жизнь в блокадном Ленинграде: театры, библиотеки, музыка. Дневник Тани Савичевой как символ трагедии. Операция «Искра» и прорыв блокады в 1943 году. Полное освобождение города: 27 января 1944 года. Память о блокаде: мемориалы, музеи, памятные даты. Уроки блокады: мужество, стойкость, единство народа.

**Практика:**
Анализировать причины и последствия блокады Ленинграда. Обсуждать значение Дороги жизни для спасения города. Разбирать примеры мужества и стойкости ленинградцев. Оценивать роль культурной жизни в поддержании духа горожан. Называть ключевые даты и события блокады. Актуализировать знания о мемориалах и музеях, посвящённых блокаде. Обсуждать важность сохранения исторической памяти. Определять, какие уроки можно извлечь из событий блокады. Составлять список произведений литературы и искусства о блокаде. Подчёркивать важность уважения к подвигу защитников и жителей Ленинграда.

**Форма контроля:** текущий контроль.

**Текущий контроль:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**Тема 17. Д. И. Менделеев (2 часа)**

**Теория —** 1 час
**Практика —** 1 час

**Теория:**
Личность Д. И. Менделеева: биография, образование, научный путь. Открытие Периодического закона и создание Периодической системы химических элементов. Значение Периодического закона для науки. Менделеев как учёный-энциклопедист: работы по химии, физике, метрологии, экономике. Научные предсказания Менделеева: элементы, которые были открыты позже. Педагогическая деятельность и учебники Менделеева. Менделеев и промышленность России: вклад в развитие нефтяной и

угольной отраслей. Награды и признание. Память о Менделееве: музеи, памятники, топонимика. Уроки жизни и научного творчества.

**Практика:**
Анализировать значение Периодического закона для развития науки. Обсуждать, как Менделеев смог предсказать свойства неизвестных элементов. Разбирать примеры научных открытий, сделанных благодаря системе Менделеева. Оценивать вклад учёного в разные области знаний. Называть ключевые даты и события из биографии Менделеева. Актуализировать знания о Периодической системе. Обсуждать важность научного предвидения и системного мышления. Определять, какие качества помогли Менделееву стать учёным. Составлять список научных достижений Менделеева. Подчёркивать важность науки для развития общества.

**Форма контроля:** текущий контроль.

**Текущий контроль:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**Тема 18. Д. И. Логистика (2 часа)**

**Теория —** 1 час
**Практика —** 1 час

**Теория:**
Понятие логистики. История логистики: от военного дела до современного бизнеса. Основные виды логистики: транспортная, складская, производственная, информационная. Логистические цепочки и их участники. Роль транспорта в логистике. Складская логистика: хранение, сортировка, упаковка. Управление запасами. Логистика в повседневной жизни: доставка товаров, курьерские службы, интернет-магазины. Профессии в логистике. Цифровые технологии в логистике: автоматизация, роботы, дроны. Логистика и экология: «зелёная» логистика.

**Практика:**
Объяснять, что такое логистика и зачем она нужна. Разбирать основные виды логистики. Анализировать примеры логистических цепочек в повседневной жизни. Обсуждать роль транспорта и складов в доставке товаров. Называть профессии, связанные с логистикой. Актуализировать знания о цифровых технологиях в логистике. Обсуждать важность управления запасами. Определять, какие качества нужны логисту. Составлять схему доставки товара от производителя до покупателя. Подчёркивать значение логистики для экономики и повседневной жизни.

**Форма контроля:** текущий контроль.

**Текущий контроль:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**Тема 19. Эмоциональный интеллект (2 часа)**

**Теория —** 1 час
**Практика —** 1 час

**Теория:**
Понятие эмоционального интеллекта (EQ). История изучения: от исследований Дэниела Гоулмана до современных концепций. Эмоции и чувства: в чём разница. Основные виды

эмоций и их функции. Самосознание: умение распознавать свои эмоции. Саморегуляция: управление эмоциями и импульсами. Эмпатия: понимание чувств других людей. Социальные навыки: коммуникация, разрешение конфликтов, работа в команде. Эмоциональный интеллект и стресс. Влияние EQ на учёбу, отношения и будущую профессию. Можно ли развить эмоциональный интеллект? Методы и упражнения. Эмоциональный интеллект и социальные сети: как цифровая среда влияет на наши эмоции.

**Практика:**
Анализировать, чем эмоции отличаются от чувств. Обсуждать, как эмоции влияют на поведение и решения. Разбирать примеры из литературы и кино, где герои проявляют или не проявляют эмоциональный интеллект. Оценивать роль эмпатии в общении. Называть способы управления своими эмоциями. Актуализировать знания о том, как распознавать эмоции других людей. Обсуждать важность самоконтроля в конфликтных ситуациях. Определять, какие качества помогают понимать других. Составлять правила конструктивного общения. Подчёркивать важность уважения к чувствам окружающих.

**Форма контроля:** текущий контроль.

**Текущий контроль:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**Тема 20. Искусственный интеллект и человек (2 часа)**

**Теория —** 1 час
**Практика —** 1 час

**Теория:**
Искусственный интеллект как научная и технологическая область. История развития ИИ: от первых алгоритмов и теста Тьюринга до современных нейросетей. Как работает ИИ: машинное обучение, нейронные сети, обработка больших данных. Виды ИИ: узкий (слабый) и общий (сильный) интеллект. ИИ в повседневной жизни: голосовые помощники, рекомендательные системы, навигаторы, переводчики, чат-боты. ИИ в науке, медицине, образовании, промышленности, искусстве. Этические вопросы: может ли ИИ заменить человека? Кто несёт ответственность за решения ИИ? Проблема «чёрного ящика»: почему ИИ принимает те или иные решения. Безопасность и защита персональных данных при работе с ИИ. Профессии будущего и трансформация рынка труда под влиянием ИИ. Человек и ИИ: сотрудничество, конкуренция или сосуществование? ИИ и творчество: может ли машина создать подлинное произведение искусства? Будущее ИИ: перспективы и риски.

**Практика:**
Анализировать примеры использования ИИ в разных сферах жизни. Обсуждать плюсы и минусы внедрения ИИ. Разбирать этические дилеммы: кто отвечает за ошибки ИИ — разработчик, пользователь или сама система? Оценивать, какие задачи ИИ решает лучше человека, а какие остаются исключительно человеческими. Называть профессии, которые появятся или исчезнут благодаря ИИ. Актуализировать знания о безопасности в интернете и защите данных. Обсуждать важность критического отношения к информации, созданной ИИ. Определять, какие человеческие качества остаются незаменимыми в эпоху ИИ (эмпатия, творчество, нравственный выбор). Составлять правила безопасного и этичного использования ИИ. Подчёркивать, что ИИ — это инструмент, а не замена человеку.

**Форма контроля:** текущий контроль.

**Текущий контроль:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**Тема 21. Твой вклад в общее дело (2 часа)**

**Теория —** 1 час
**Практика —** 1 час

**Теория:**
Понятие «общее дело». Что значит вносить вклад в общее дело. Виды вклада: трудовой, интеллектуальный, творческий, социальный. Коллектив и команда: роль каждого участника. Волонтёрство и общественно полезная деятельность. Социальные проекты и инициативы. Ответственность перед обществом и близкими. Примеры людей, которые внесли значимый вклад в общее дело. Как личные усилия складываются в общий результат. Взаимопомощь и сотрудничество. Общее дело в школе, семье, городе. Почему важно быть полезным другим.

**Практика:**
Анализировать, что такое общее дело и почему оно важно. Обсуждать, какой вклад может внести каждый человек. Разбирать примеры коллективных проектов и инициатив. Оценивать роль волонтёрства и общественной деятельности. Называть виды вклада в общее дело. Актуализировать знания о социальных проектах. Обсуждать важность сотрудничества и взаимопомощи. Определять, какой вклад вы можете внести в общее дело уже сейчас. Составлять план коллективного проекта для класса или школы. Подчёркивать, что общий результат складывается из усилий каждого.

**Форма контроля:** текущий контроль.

**Текущий контроль:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**Тема 22. Колледж vs вуз (2 часа)**

**Теория —** 1 час
**Практика —** 1 час

**Теория:**
Понятие среднего профессионального и высшего образования. Колледж: сроки обучения, специальности, диплом. Вуз: бакалавриат, специалитет, магистратура. Различия в поступлении: ЕГЭ, ОГЭ, вступительные испытания. Преимущества и недостатки колледжа. Преимущества и недостатки вуза. Возможность продолжить обучение после колледжа в вузе. Практико-ориентированное обучение в колледже. Научная и теоретическая подготовка в вузе. Востребованность выпускников на рынке труда. Как выбрать свой путь: интересы, способности, цели. Истории успеха людей с разным образованием.

**Практика:**
Анализировать различия между колледжем и вузом. Обсуждать плюсы и минусы каждого пути. Разбирать примеры профессий, где достаточно среднего профессионального образования, и где нужно высшее. Оценивать востребованность выпускников на рынке труда. Называть сроки и формы обучения. Актуализировать знания о поступлении. Обсуждать важность осознанного выбора. Определять, какой

путь ближе лично вам. Составлять сравнительную таблицу «Колледж vs вуз». Подчёркивать, что оба пути могут привести к успеху.

**Форма контроля:** текущий контроль.

**Текущий контроль:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**Тема 23. Международный день театра (2 часа)**

**Теория —** 1 час
**Практика —** 1 час

**Теория:**
История праздника. Дата празднования — 27 марта. Театр как вид искусства. История театра: от античности до современности. Виды театра: драматический, оперный, балетный, кукольный, музыкальный. Театральные профессии: актёр, режиссёр, сценарист, художник, костюмер. Роль театра в жизни общества. Театр и литература: связь драматургии и сцены. Известные театры России и мира. Театральные традиции и современные форматы. Значение театра для развития личности.

**Практика:**
Анализировать, почему театр считается одним из древнейших искусств. Обсуждать роль театра в современном мире. Разбирать виды театрального искусства. Оценивать значение театральных профессий. Называть известные театры России. Актуализировать знания о театральных традициях. Обсуждать, как театр помогает понимать людей и эпохи. Определять, какие спектакли вам интересны. Составлять список любимых театральных постановок. Подчёркивать важность театра для культуры и образования.

**Форма контроля:** текущий контроль.

**Текущий контроль:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**Тема 24. Как пишут законы (2 часа)**

**Теория —** 1 час
**Практика —** 1 час
**Теория:**
Понятие закона и его роль в жизни общества. Законодательная власть в Российской Федерации: Федеральное Собрание. Структура Федерального Собрания: Государственная дума и Совет Федерации. Кто обладает правом законодательной инициативы. Стадии законодательного процесса: разработка законопроекта, внесение, обсуждение, принятие, подписание, обнародование. Роль Президента в принятии законов. Конституция РФ как основной закон страны. Иерархия нормативных правовых актов: Конституция, федеральные конституционные законы, федеральные законы, указы, постановления. Права и обязанности граждан. Почему важно соблюдать законы. Юридическая ответственность. Роль законов в защите прав и свобод человека.

**Практика:**
Анализировать стадии принятия закона на конкретном примере. Обсуждать, почему законы должны соблюдать все граждане. Разбирать иерархию нормативных правовых актов. Оценивать роль Конституции в правовой системе. Называть субъекты права законодательной инициативы. Актуализировать знания о правах и обязанностях

граждан. Обсуждать важность законов для порядка в обществе. Определять, какие качества необходимы законодателю. Составлять проект «закона» для класса или школы. Подчёркивать важность уважения к закону и правового сознания.

**Форма контроля:** текущий контроль.

**Текущий контроль:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**Тема 25. Легенды и мифы о России (2 часа)**

**Теория —** 1 час
**Практика —** 1 час

**Теория:**
Понятие мифа и легенды. Миф как форма коллективного сознания. Отличие мифа от исторического факта. Древнеславянская мифология: боги, духи, обряды. Былины и богатыри как отражение исторической памяти народа. Легенды о происхождении Руси и первых князьях. Исторические мифы и их роль в формировании национальной идентичности. Мифологизация исторических личностей (Иван Грозный, Пётр I, Екатерина II). Символы России и их мифологические корни. Мифы о России в литературе, живописи и кино. Политические мифы и их влияние на общество. Почему важно отличать миф от исторической правды. Критическое мышление и работа с историческими источниками.

**Практика:**
Анализировать, чем миф отличается от исторического факта. Обсуждать, как мифы влияют на культуру и самосознание народа. Разбирать известные легенды и мифы о России. Оценивать роль мифологизации в истории. Называть древнеславянских богов и героев былин. Актуализировать знания о символах России и их происхождении. Обсуждать важность критического отношения к историческим мифам. Определять, какие легенды отражают ценности народа. Составлять список известных мифов о России и их историческую основу. Подчёркивать важность сохранения культурного наследия и объективного взгляда на историю.

**Форма контроля:** текущий контроль.

**Текущий контроль:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**Тема 26. День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф (2 часа)**

**Теория —** 1 час
**Практика —** 1 час

**Теория:**
Памятная дата России — 26 апреля. История аварии на Чернобыльской АЭС (1986). Другие радиационные аварии и катастрофы: Кыштым (1957), Фукусима (2011). Понятие радиации и её воздействие на человека и природу. Подвиг ликвидаторов: работа в условиях повышенной опасности. Профессии, связанные с радиационной безопасностью. Меры защиты и эвакуации. Последствия радиационных аварий для здоровья и экологии. Государственная поддержка ликвидаторов и пострадавших.

Увековечение памяти героев-ликвидаторов. Уроки Чернобыля: безопасность и ответственность.

**Практика:**
Анализировать причины и последствия радиационных аварий. Обсуждать подвиг ликвидаторов и их вклад в безопасность. Разбирать примеры из истории радиационных катастроф. Оценивать меры защиты населения и экологии. Называть ключевые даты и события. Актуализировать знания о радиационной безопасности. Обсуждать важность сохранения памяти о ликвидаторах. Определять, какие качества проявили участники ликвидации. Составлять список профессий, связанных с радиационной безопасностью. Подчёркивать важность ответственности и готовности прийти на помощь.

**Форма контроля:** текущий контроль.

**Текущий контроль:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**Тема 27. Век информации (2 часа)**

**Теория —** 1 час
**Практика —** 1 час

**Теория:**
Понятие информации и информационного общества. Основные этапы информационной революции: письменность, книгопечатание, интернет. Свойства информации: достоверность, полнота, актуальность, ценность. Виды информации: текстовая, аудио, видео, цифровая. Информационные процессы: сбор, хранение, обработка, передача. Роль информации в науке, экономике, образовании и политике. Информационные войны и манипуляция сознанием. Фейковые новости и методы их распознавания. Критическое мышление как инструмент работы с информацией. Информационная безопасность и защита персональных данных. Цифровая грамотность и медиаграмотность. Этика работы с информацией. Авторское право и плагиат. Влияние информационных технологий на человека и общество.

**Практика:**
Анализировать этапы информационной революции. Обсуждать свойства и виды информации. Разбирать примеры фейковых новостей и способов их выявления. Оценивать роль критического мышления в работе с информацией. Называть правила информационной безопасности. Актуализировать знания о защите персональных данных. Обсуждать этические нормы работы с информацией. Определять, какие источники можно считать надёжными. Составлять памятку по проверке информации. Подчёркивать важность цифровой грамотности и ответственности за распространение информации.

**Форма контроля:** текущий контроль.

**Текущий контроль:** наблюдение, дискуссия, опросы.

**Тема 28. День Победы (2 часа)**

**Теория —** 1 час
**Практика —** 1 час

**Теория:**
День Победы как главный праздник России. История Великой Отечественной войны: основные этапы и переломные сражения. Значение победы над фашизмом для мировой истории. Цена победы: потери, разрушения, судьбы людей. Героизм на фронте и в тылу. Города-герои и города воинской славы. Памятники и мемориалы, посвящённые войне. Символы Победы: георгиевская лента, Вечный огонь, Знамя Победы. Ветераны и их наследие. Историческая память и её сохранение. Попытки искажения истории войны и противодействие им. Уроки войны для современного мира. Патриотизм и гражданственность.

**Практика:**
Анализировать ключевые события Великой Отечественной войны. Обсуждать значение победы для России и мира. Разбирать примеры героизма на фронте и в тылу. Оценивать цену победы и важность сохранения памяти. Называть города-герои и памятники войны. Актуализировать знания о символах Победы. Обсуждать важность исторической правды и противодействия фальсификации истории. Определять, как можно сохранить память о войне. Составлять список произведений литературы и кино о войне. Подчёркивать важность уважения к ветеранам и патриотизма.

**Форма контроля:** текущий контроль.

**Текущий контроль:** наблюдение, дискуссия, опросы.

## 2.4. Воспитание

### 2.4.1. Цель. Задачи. Целевые ориентиры раздела «Воспитание»

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью** воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

**Задачи** воспитания детей заключаются в усвоении ими норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); в формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); в приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

**Основные целевые ориентиры воспитания:**

- **гражданской идентичности** — через освоение цифровых инструментов для участия в общественной жизни и развитие навыков ответственного цифрового поведения;
- **патриотического сознания** — посредством изучения исторического и культурного наследия России в цифровой среде, формирования ценностного отношения к национальным достижениям;
- **духовно-нравственных ценностей** — в процессе освоения этических норм цифрового пространства и развития критического мышления при работе с информацией;
- **культурного развития** — через знакомство с художественным наследием в цифровом формате и создание собственных творческих продуктов с использованием современных технологий;
- **здоровьесберегающих компетенций** — в контексте безопасного использования цифровых устройств и организации эффективного режима онлайн-обучения;
- **трудовых навыков** — с применением цифровых инструментов для профессиональной ориентации и развития компетенций в сфере современных технологий;
- **экологического сознания** — через изучение цифровых технологий рационального природопользования и участие в экологических проектах в онлайн-формате;

- **научно-познавательных интересов** — в процессе освоения методов цифровой обработки информации и проведения исследовательской деятельности с использованием современных технологий;
- **социальной активности** — через участие в волонтерских и социально значимых проектах с применением цифровых платформ и инструментов.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года», направлены на воспитание, формирование готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; опыта социально значимой деятельности; ценностного отношения к региональной и местной культуре; уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества; уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России; культуры общения, взаимопомощи; трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, к результатам труда; экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным; стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей; способности видеть и реагировать на угрозы безопасности; готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России; понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни; безопасного поведения; культуры контроля своего физического состояния; стремления к соблюдению норм спортивной этики; уважения к старшим, наставникам; дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности; сознания ценности физической культуры, эстетики спорта; интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений; стремления к командному взаимодействию, к общей победе; интереса к науке, к истории естествознания; познавательных интересов, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; ценностей научной этики, объективности; понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя; стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности; уважения к научным достижениям российских учёных; понимания ценностей рационального природопользования; опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности; интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли; понимания значения техники в жизни российского общества; интереса к личностям конструкторов, организаторов производства; ценностей авторства и участия в техническом творчестве; навыков определения достоверности и этики технических идей; отношения к влиянию технических процессов на природу; ценностей технической безопасности и контроля; отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона; уважения к достижениям в технике своих земляков.

### 2.4.2. Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и нацелено на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют форми-рованию и развитию у детей

индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является ***учебное занятие***. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке и спорте, о художественных произведениях и архитектуре, о традициях народного творчества, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, спортсменов, путешественников, героев и защитников Отечества и т. д. — источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

***Практические занятия*** детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в ***проектах и исследованиях*** способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В ***коллективных играх*** проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

***Итоговые мероприятия*** — концерты, конкурсы, соревнования, выставки, выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

***Воспитательное значение активностей детей*** при реализации программ дополнительного образования наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

Педагог видит и отмечает успехи детей, обеспечивает понимание детьми того, что личное, семейное благополучие и достижения являются воплощением национальных ценностей, что в их деятельности и результатах находят свое выражение российские базовые ценности, традиционные духовно-нравственные ценности народов России. На это должны быть направлены ритуалы и обращения к государственной и национальной символике в ходе церемоний награждения, праздников, фестивалей, конкурсов, олимпиад, туристических сборов, соревнований, концертов, выставок и других мероприятий.

### 2.4.3. Календарный план воспитательной работы

Разработка календарного плана воспитательной работы в процессе реализации программы подразумевает установление связей между содержанием программы и значимыми событиями, связанными с направленностью программы и периодом её реализации, событиями на уровне организации дополнительного образования, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (государственные федеральные и региональные праздники, местные праздники, исторические события, юбилеи

выдающихся людей, даты, закрепленные в федеральном календаре образовательных событий на текущий год, и другое).

Автор программы в соответствии с определёнными им целевыми ориентирами воспитания детей в своей программе формирует перечень событий, отражающих конкретику предметного содержания своей программы. Памятные дни и события такого календаря могут быть также связаны с датами рождения лидеров в областях социального развития, культуры, науки, техники, спорта, туризма, художественного творчества и других; с датами, значимыми для истории своего региона, населённого пункта, своей образовательной организации и общеобразовательных организаций, в которых обучаются дети; с событиями, значимыми для конкретной учебной группы, её участников (памятные даты, юбилеи, поздравления, чествования участников, детей и педагогов и другое).

Календарный план может оформляться в свободной форме, в том числе в виде таблицы, где период реализации программы представлен перечнем запланированных воспитательно значимых событий.

| № п/п | Название события, мероприятия | Сроки | Форма проведения | Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события |
|---|---|---|---|---|
| 1 | День знаний | сентябрь | праздник | Фотоматериалы, инфографика |
| 2 | «Россия — страна возможностей» | октябрь | классный час | Презентация, плакаты |
| 3 | День народного единства | ноябрь | урок-исследование | Фото- и видеоматериалы, презентации, плакаты |
| 4 | Традиции Нового года в России | декабрь | классный час | Фото- и видеоматериалы |
| 5 | Олимпиада «Лучик» | январь | олимпиада | Грамота, сертификаты, медали |
| 6 | День защитника Отечества | февраль | праздник | Плакаты, фото- и видеоматериалы, сборник поздравлений |
| 7 | Международный женский день | март | праздник | Плакаты, фото- и видеоматериалы, сборник поздравлений |
| 8 | День космонавтики | апрель | викторина | Плакаты, презентации, фото- и видеоматериалы |
| 9 | День Победы | май | праздник, классный час | Плакаты, участие в акциях, фото- и видеоматериалы |

**Календарный план воспитательной работы**

### 2.4.4. Условия организации воспитания. Анализ результатов

К методам оценки результативности реализации программы в части воспитания можно отнести:

- ***педагогическое наблюдение***, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;

- ***оценку творческих и исследовательских работ и проектов*** экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и т. д.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах и проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;
- ***отзывы, интервью, материалы рефлексии***, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремленностью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.).

Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, к целям и результатам собственных действий.

Педагог, родители (законные представители) детей и сами дети таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе.

Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

## 2.5. Тематическое планирование

**Модуль 1. 5–7 классы**

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Форма занятия | Форма контроля | Дата занятия | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Праздник 1 сентября | 2 | Вебинар (комплексное занятие) | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) | 01.09.26 | https://interneturok.ru/разговорыоважном.рф |
| 2 | Россия — страна возможностей | 2 | Вебинар (комплексное занятие) | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) | 14.09.26 | https://interneturok.ru/разговорыоважном.рф |
| 3 | День учителя | 2 | Вебинар (комплексное занятие) | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) | 01.10.26 | https://interneturok.ru/разговорыоважном.рф |
| 4 | День народного единства | 2 | Вебинар (комплексное занятие) | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) | 02.11.26 | https://interneturok.ru/разговорыоважном.рф |
| 5 | Что значит быть взрослым? | 2 | Вебинар (комплексное занятие) | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) | 09.11.26 | https://interneturok.ru/разговорыоважном.рф |
| 6 | День матери | 2 | Вебинар (комплексное занятие) | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) | 24.11.26 | https://interneturok.ru/разговорыоважном.рф |
| 7 | Твоё будущее зависит от тебя | 2 | Вебинар (комплексное занятие) | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) | 30.11.26 | https://interneturok.ru/разговорыоважном.рф |
| 8 | Гостеприимная Россия | 2 | Вебинар (комплексное занятие) | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) | 07.12.26 | https://interneturok.ru/разговорыоважном.рф |
| 9 | День Героев Отечества | 2 | Вебинар (комплексное занятие) | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) | 14.12.26 | https://interneturok.ru/разговорыоважном.рф |
| 10 | День студента | 2 | Вебинар (комплексное занятие) | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) | 11.01.27 | https://interneturok.ru/разговорыоважном.рф |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 11 | Что человеку нужно для счастья | 2 | Вебинар (комплексное занятие) | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) | 02.02.27 | https://interneturok.ru/ разговорыоважном.рф |
| 12 | Как найти своё место в обществе | 2 | Вебинар (комплексное занятие) | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) | 18.02.27 | https://interneturok.ru/ разговорыоважном.рф |
| 13 | Эмоциональный интеллект | 2 | Вебинар (комплексное занятие) | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) | 25.02.27 | https://interneturok.ru/ разговорыоважном.рф |
| 14 | 8 марта | 2 | Вебинар (комплексное занятие) | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) | 01.03.27 | https://interneturok.ru/ разговорыоважном.рф |
| 15 | Образ будущего | 2 | Вебинар (комплексное занятие) | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) | 17.03.27 | https://interneturok.ru/ разговорыоважном.рф |
| 16 | Как пишут законы | 2 | Вебинар (комплексное занятие) | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) | 05.04.27 | https://interneturok.ru/ разговорыоважном.рф |
| 17 | Легенды и мифы о России | 2 | Вебинар (комплексное занятие) | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) | 12.04.27 | https://interneturok.ru/ разговорыоважном.рф |
| 18 | Школьные олимпиады | 2 | Вебинар (комплексное занятие) | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) | 22.04.27 | https://interneturok.ru/ разговорыоважном.рф |
| 19 | Искусственный интеллект и человек | 2 | Вебинар (комплексное занятие) | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) | 26.04.27 | https://interneturok.ru/ разговорыоважном.рф |
| 20 | Век информации | 2 | Вебинар (комплексное занятие) | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) | 06.05.27 | https://interneturok.ru/ разговорыоважном.рф |
| 21 | Труд крут | 2 | Вебинар (комплексное занятие) | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) | 13.05.27 | https://interneturok.ru/ разговорыоважном.рф |
| 22 | Традиционные ценности | 2 | Вебинар (комплексное занятие) | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) | 18.05.27 | https://interneturok.ru/ разговорыоважном.рф |
| 23 | День русского языка | 2 | Вебинар (комплексное занятие) | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) | 26.05.27 | https://interneturok.ru/ разговорыоважном.рф |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Итого** | **46** | | | | |

**Модуль 2. 8–9 классы**

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Форма занятия | Форма контроля | Дата занятия | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Праздник 1 сентября | 2 | Вебинар (комплексное занятие) | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) | 01.09.26 | https://interneturok.ru/ разговорыоважном.рф |
| 2 | Родина, история культуры | 2 | Вебинар (комплексное занятие) | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) | 22.09.26 | https://interneturok.ru/ разговорыоважном.рф |
| 3 | День учителя | 2 | Вебинар (комплексное занятие) | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) | 29.09.26 | https://interneturok.ru/ разговорыоважном.рф |
| 4 | День отца | 2 | Вебинар (комплексное занятие) | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) | 06.10.26 | https://interneturok.ru/ разговорыоважном.рф |
| 5 | Русский язык в эпоху цифровых технологий | 2 | Вебинар (комплексное занятие) | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) | 20.10.26 | https://interneturok.ru/ разговорыоважном.рф |
| 6 | День народного единства | 2 | Вебинар (комплексное занятие) | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) | 03.11.26 | https://interneturok.ru/ разговорыоважном.рф |
| 7 | БРИКС | 2 | Вебинар (комплексное занятие) | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) | 10.11.26 | https://interneturok.ru/ разговорыоважном.рф |
| 8 | Движение первых | 2 | Вебинар (комплексное занятие) | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) | 17.11.26 | https://interneturok.ru/ разговорыоважном.рф |
| 9 | День матери | 2 | Вебинар (комплексное занятие) | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) | 24.11.26 | https://interneturok.ru/ разговорыоважном.рф |
| 10 | Твоё будущее зависит от тебя | 2 | Вебинар (комплексное занятие) | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) | 01.12.26 | https://interneturok.ru/ разговорыоважном.рф |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 11 | Гостеприимная Россия | 2 | Вебинар (комплексное занятие) | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) | 08.12.26 | https://interneturok.ru/ разговорыоважном.рф |
| 12 | День Героев Отечества | 2 | Вебинар (комплексное занятие) | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) | 15.12.26 | https://interneturok.ru/ разговорыоважном.рф |
| 13 | Что нужно человеку для счастья | 2 | Вебинар (комплексное занятие) | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) | 22.12.26 | https://interneturok.ru/ разговорыоважном.рф |
| 14 | Как найти своё место в обществе | 2 | Вебинар (комплексное занятие) | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) | 12.01.27 | https://interneturok.ru/ разговорыоважном.рф |
| 15 | Студенчество | 2 | Вебинар (комплексное занятие) | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) | 19.01.27 | https://interneturok.ru/ разговорыоважном.рф |
| 16 | Блокада Ленинграда | 2 | Вебинар (комплексное занятие) | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) | 26.01.27 | https://interneturok.ru/ разговорыоважном.рф |
| 17 | Д. И. Менделеев | 2 | Вебинар (комплексное занятие) | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) | 02.02.27 | https://interneturok.ru/ разговорыоважном.рф |
| 18 | Логистика | 2 | Вебинар (комплексное занятие) | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) | 09.02.27 | https://interneturok.ru/ разговорыоважном.рф |
| 19 | Эмоциональный интеллект | 2 | Вебинар (комплексное занятие) | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) | 16.02.27 | https://interneturok.ru/ разговорыоважном.рф |
| 20 | Искусственный интеллект и человек | 2 | Вебинар (комплексное занятие) | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) | 24.02.27 | https://interneturok.ru/ разговорыоважном.рф |
| 21 | Твой вклад в общее дело | 2 | Вебинар (комплексное занятие) | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) | 02.03.27 | https://interneturok.ru/ разговорыоважном.рф |
| 22 | Колледж vs вуз | 2 | Вебинар (комплексное занятие) | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) | 16.03.27 | https://interneturok.ru/ разговорыоважном.рф |
| 23 | Международный день театра | 2 | Вебинар (комплексное занятие) | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) | 30.03.27 | https://interneturok.ru/ разговорыоважном.рф |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 24 | Как пишут законы | 2 | Вебинар (комплексное занятие) | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) | 06.04.27 | https://interneturok.ru/ разговорыоважном.рф |
| 25 | Легенды и мифы о России | 2 | Вебинар (комплексное занятие) | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) | 13.04.27 | https://interneturok.ru/ разговорыоважном.рф |
| 26 | День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф | 2 | Вебинар (комплексное занятие) | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) | 20.04.27 | https://interneturok.ru/ разговорыоважном.рф |
| 27 | Век информации | 2 | Вебинар (комплексное занятие) | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) | 27.04.27 | https://interneturok.ru/ разговорыоважном.рф |
| 28 | День Победы | 2 | Вебинар (комплексное занятие) | Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы) | 04.05.27 | https://interneturok.ru/ разговорыоважном.рф |
| | **Итого** | **56** | | | | |

## 2.6. Формы аттестации/контроля

Формой контроля в рамках образовательной программы является текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации. Проведение текущего контроля в рамках реализации образовательной программы или её части осуществляется в соответствии с учебным планом в виде выполнения упражнений с проверкой ответов автоматически, а также с помощью преподавателя.

Условия по выполнению заданий отражаются в личном кабинете обучающихся. Педагог проводит наблюдение за обучающимися, отслеживает динамику изменения их способностей, анализирует ошибки в выполненных упражнениях для последующей коррекции недостатков. Проведение промежуточной и итоговой аттестаций в рамках реализации образовательной программы или её части осуществляется в соответствии с учебным планом после изучения каждого раздела тем в формате письменных работ.

Оценивание заданий текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестаций производится в автоматическом режиме образовательной платформой. Критерии оценивания заданий текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в личном кабинете обучающегося на образовательной платформе.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в виде письменных работ в личном кабинете платформы.

Фиксация результатов текущего контроля и промежуточной аттестации в рамках реализации образовательной программы осуществляется в личном кабинете обучающегося.

Для достижения целей и задач программы применяются следующие формы аттестации/контроля:

- ***формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:*** дискуссия, наблюдение, опрос;
- ***формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:*** текущий контроль;
- ***формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:*** устный опрос, дискуссия;
- ***формы аттестации/контроля для выявления личностных качеств:*** наблюдение, беседа, опросы.

## 2.7. Оценивание результатов освоения программы. Оценочные материалы

Для выявления результатов освоения программы используются следующие диагностические методики:

- методика В. П. Степанова «Уровень личностных результатов обучающихся» (***приложение № 1***);
- анкета «Уровень мотивации обучающихся к занятиям» (***приложение № 2***);
- карта мониторинга по Л. Н. Буйловой (предметные и метапредметные результаты) (***приложение № 3, приложение № 4***).

Контрольные задания в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой:

- задания на знание общих понятий;
- задания на знание понятий из области гуманитарных наук и культуры;
- работа с информацией, инфографикой, статистическими данными, графиками и диаграммами;
- расширение общего кругозора;
- дискуссия, устное выступление по теме;
- составление портфолио обучающегося;
- дневник достижений.

**Критерии оценки достижения планируемых результатов**

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий уровень (5) — 81–100 баллов; средний уровень (4) — 61–80 баллов; начальный уровень (3) — 41–60 баллов; 2 — менее 41 балла.

Оценочные материалы: пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов, представлен в приложениях к программе.

| Уровни освоения | Результат |
|---|---|
| Высокий уровень освоения программы | Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании они показывают отличное знание теоретического материала. Практическое применение знаний воплощается в качественный продукт |
| Средний уровень освоения программы | Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании они показывают хорошее знание теоретического материала. Практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки |
| Начальный уровень освоения программы | Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании они показывают недостаточное знание теоретического материала. Практическая работа не соответствует требованиям |

**Система оценки результативности освоения программы**

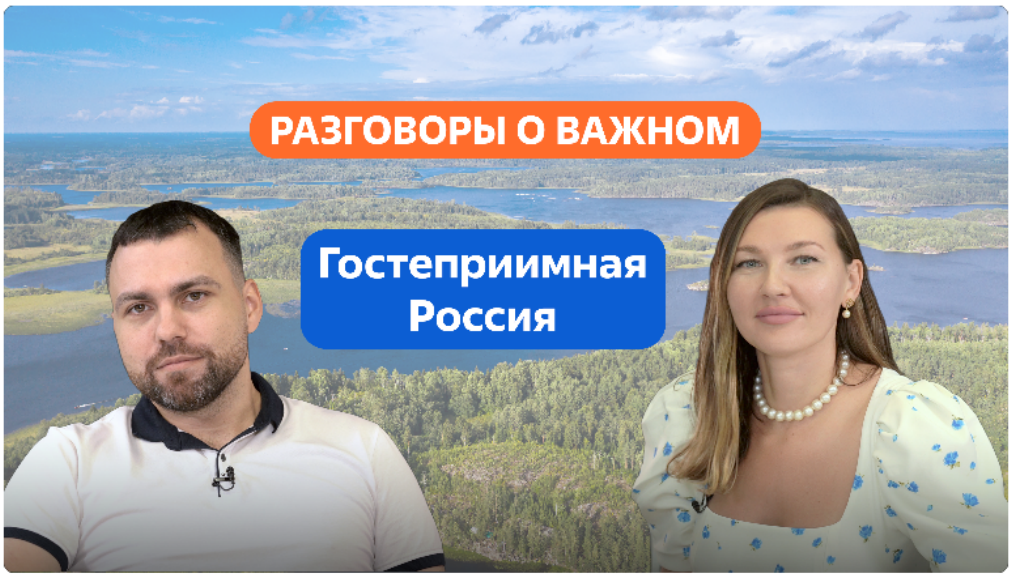
Для обеспечения объективной диагностики уровня сформированности компетенций учащихся в рамках дополнительной общеразвивающей программы проводится педагогическая диагностика.

## 2.8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств предполагает использование комплекта контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся. Он включает в себя все средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (тесты, контрольные задания).

Примеры оценочных материалов для текущего контроля (работы в режиме онлайн-тренажёров, письменные контрольно-измерительные материалы):

## Гостеприимная Россия




Если вы хотите глубже освоить тему, предлагаем несколько полезных источников:

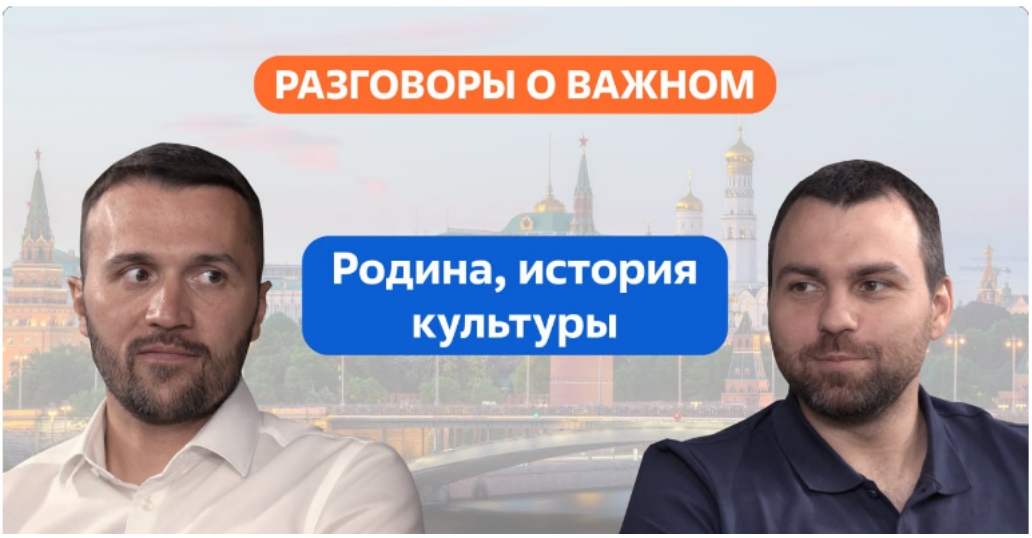
О русской «открытости»

Перейти

О важности многообразия культур

Перейти

## Родина, история культуры



Если вы хотите глубже освоить тему, предлагаем несколько полезных источников:

Влияние культуры на исторический процесс

Перейти

### 2.9. Ресурсное обеспечение. Учебно-методические материалы

**Особенности организации образовательного процесса**
Образовательный процесс реализуется в **очном формате** (с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).
**Формы взаимодействия с родителями:**

- предоставление аналитических отчётов (в том числе через электронную почту или личный кабинет электронной платформы);
- рекомендации по организации домашней подготовки.

**Особенности воспитательной работы**: выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.
**Формы организации образовательного процесса:**

- **индивидуальная работа** — при коррекции пробелов, подготовке к заданиям, работе над ошибками;
- **групповая работа** — при решении комплексных задач;
- **индивидуально-групповая работа** — основная форма — каждый работает над своим вариантом и набором заданий, но обсуждает логику решения в паре/группе;
- **вебинар (комплексное занятие)** — представляет собой **интегрированную форму** учебного занятия, сочетающую элементы **теоретического и практического обучения**, такая форма обеспечивает целостное усвоение обучающимися знаний, умений и навыков посредством последовательного изложения теоретических основ с последующим их применением в учебно-практической деятельности; комплексное занятие способствует формированию метапредметных и предметных результатов, а также развитию универсальных учебных действий;
- **вебинар (теоретическое занятие)** — ориентирован на **усвоение обучающимися системы научных знаний**, понятийного аппарата, закономерностей и принципов, необходимых для осмысления содержания учебного предмета, направлен на формирование предметных результатов и базовых теоретических компетенций; практическая составляющая в рамках данного формата либо отсутствует, либо носит иллюстративно-объяснительный характер;
- **вебинар (практическое занятие)** — направлен на **реализацию деятельностного компонента образовательного процесса**, включая выполнение обучающимися учебных заданий, проектов, тренировочных упражнений, разбор кейсов и иных форм активного применения ранее освоенных теоретических знаний.

Выбор форм обоснован возрастными особенностями учащихся 5–9 классов (потребность в автономии и потребность в обратной связи), спецификой предмета, целями программы.

**Педагогические технологии**

В программе применяются следующие **педагогические технологии**:

| **Название технологии** | **Применение в программе** |
|---|---|
| **Технология дифференцированного обучения** | Учащиеся получают задания разного уровня сложности в зависимости от текущего результата по диагностике (базовый/повышенный уровень) |
| **Технология разноуровневого обучения** | Используются тренировочные варианты с маркировкой «Б» (базовый) и «Повышенный» («Профильный») |
| **Технология проблемного обучения** | Через вопросы «Почему?..», «Следствием чего является?..», «Как?..» и т. д. |
| **Технология проектной деятельности** | Выполнение и защита мини-проектов по заданиям |
| **Технология развития критического мышления** | При анализе и оценке утверждений («Верно ли, что?..») |
| **Здоровьесберегающая технология** | Соблюдение режима занятий: чередование видов деятельности, физкультминутки, работа в хорошем освещении, ограничение экранного времени |
| **Технология коллективного взаимообучения** | Работа в парах: один объясняет решение задания ____, другой — задания ____; взаимопроверка по критериям _____ |
| **Коммуникативная технология обучения** | Обсуждение логики ответов, формулирование развёрнутых суждений, защита позиции |

**Учебные пособия и ЭОР**

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы включает в себя авторские разработки. Материалы образовательной программы созданы методистами ЧОУ «Первая народная школа» и размещены на образовательной платформе.

- Информационный портал: разговорыоважном.рф.
- Федеральная инновационная площадка “Единый урок” - https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/.
- Личный кабинет платформы как часть электронной информационно-образовательной среды - https://interneturok.ru/.
- Универсальная библиотека цифрового образовательного контента / ЦОС «Моя школа» - https://myschool.edu.ru/.

## 2.10. Материально-техническое обеспечение программы

Программа реализуется на базе электронной информационно-образовательной среды и предусматривает работу в личном кабинете онлайн-платформы https://interneturok.ru/.

В соответствии с формой реализации ДООП с использованием дистанционных образовательных технологий оборудованы:

1) вебинарные комнаты, предназначенные для чтения лекций и организации дистанционных практических занятий;

2) административные и иные помещения, оснащённые необходимым

оборудованием, предназначенные для создания, сохранения, использования педагогическими работниками электронных образовательных ресурсов.

Все учебные помещения для педагогов обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей, а также оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарём для проведения трансляций.

| Наименование предмета | Область применения |
|---|---|
| РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ | Вебинарная комната:<br>Конференц-стол<br>Стул/кресло к конференц-столу<br>Система (устройство) для затемнения окон<br>Многофункциональное устройство / принтер<br>Система для организации видео-конференц-связи<br>USB-камера<br>ЖК-панель<br>Базовый блок-кодер<br>Сетевой фильтр<br>Микрофоны/спикерфоны<br>Программное обеспечение для дистанционного обучения |

**Информационное обеспечение программы**

| Наименование | Ссылка | Область применения |
|---|---|---|
| Личный кабинет платформы как часть электронной информационно-образовательной среды | https://interneturok.ru/ | Используется для обучения по программе курса, онлайн-занятий (вебинаров), тестирования |
| Универсальная библиотека цифрового образовательного контента / ЦОС «Моя школа» | https://myschool.edu.ru/ | Используется для разработки методических и контрольных материалов |

Для обучения с применением электронной информационно-образовательной среды и дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещённые на образовательных сайтах, видеоконференции и т. д.).

## 2.11. Кадровое обеспечение. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам

Реализацию образовательной программы осуществляют педагогические работники, имеющие среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы) и отвечающие квалификационным

требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

К реализации образовательной программы могут допускаться лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности образовательной программы, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

Приложение № 1

**МЕТОДИКА В. П.СТЕПАНОВА «УРОВЕНЬ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

КАРТА мониторинга личностного роста обучающихся

Педагог: _____ Дата заполнения: _____

| № п/п | Фамилия и имя ребёнка | Отношение к семье | Отношение к Родине, Отечеству | Отношение к природе | Отношение к труду | Отношение к миру | Отношение к культуре | Отношение к знаниям | Отношение к человеку, такому как я | Отношение к человеку как к другому | Отношение к человеку как к иному | Отношение к своему здоровью | Отношение к своему душевному «я» | Отношение к своему духовному «я» |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | |

Шкала оценивания:

- 1 — устойчиво негативное;
- 2 — ситуативно негативное;
- 3 — ситуативно позитивное;
- 4 — устойчиво позитивное.

Приложение № 2

**АНКЕТА «УРОВЕНЬ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЗАНЯТИЯМ»**

Дорогие друзья! Просим вас ответить на вопросы анкеты. Пожалуйста, прочтите, подумайте и оцените предлагаемые суждения. Если вы согласны с высказыванием, то выберите оценку со знаком «+», если же вы считаете, что такое не свойственно вам или вашему коллективу, то поставьте «–». В случае затруднения или нежелания открывать своё мнение поставьте 0 баллов.

| № п/п | Вопросы | Оценка в баллах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | +3 | +2 | +1 | – (нет) | 0 (не могу ответить) |
| 1 | Мотивы прихода в данный кружок: | | | | | |
| 1.1 | ● это престижное направление | | | | | |
| 1.2 | ● мне интересен этот вид деятельности | | | | | |
| 1.3 | ● я хочу получить новые знания и умения | | | | | |
| 1.4 | ● я хочу совершенствовать свои творческие способности | | | | | |
| 1.5 | ● здесь я могу интересно провести время | | | | | |
| 1.6 | ● мне интересно общаться со сверстниками | | | | | |
| 1.7 | ● я хочу лучше подготовиться к своей будущей профессии | | | | | |
| 1.8 | ● я стремлюсь к контакту с новыми людьми | | | | | |
| 1.9 | ● меня привлекает возможность общаться с этим(-и) педагогом(-ами) | | | | | |
| 1.10 | ● я хочу решить свои личные проблемы | | | | | |
| 2 | Занятие в кружке нравятся мне, так как: | | | | | |
| 2.1 | ● интересно то, что мы делаем | | | | | |
| 2.2 | ● я успешно осваиваю программу | | | | | |
| 2.3 | ● мы организуем полезные, нужные дела для других | | | | | |
| 2.4 | ● в учреждении много профессиональных педагогов | | | | | |
| 2.5 | ● у нас дружный коллектив | | | | | |
| 2.6 | ● у нас доброжелательные отношения | | | | | |
| 2.7 | ● у меня здесь много друзей | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.8 | ● у нас хороший педагог | | | | | |
| 2.9 | ● меня здесь понимают | | | | | |
| 2.10 | ● меня любят | | | | | |
| 2.11 | ● мы можем обсуждать любые вопросы | | | | | |
| 2.12 | ● я могу свободно высказывать свою точку зрения, и меня поймут | | | | | |
| 2.13 | ● я могу быть самостоятельным(-ой) | | | | | |
| 2.14 | ● я могу сам(-а) выбирать, чем заниматься | | | | | |
| 2.15 | ● можно заниматься творчеством | | | | | |
| 2.16 | ● я могу быть лидером, руководить другими | | | | | |
| 3 | На занятиях мне не нравится: | | | | | |
| 3.1 | ● отношение ко мне педагога | | | | | |
| 3.2 | ● отношение ко мне других детей | | | | | |
| 3.3 | ● я не имею права что-то делать самостоятельно | | | | | |
| 3.4 | ● мне не доверяют | | | | | |
| 4 | Взаимоотношения с ребятами в кружке я охарактеризую как: | | | | | |
| 4.1 | ● взаимопонимание | | | | | |
| 4.2 | ● взаимопомощь | | | | | |
| 4.3 | ● взаимоподдержка | | | | | |
| 4.4 | ● отсутствие конфликтов | | | | | |
| 4.5 | ● взаимодоверие | | | | | |
| 4.6 | ● соперничество | | | | | |
| 4.7 | ● бывают конфликты | | | | | |
| 5 | Моё отношение к педагогу: | | | | | |
| 5.1 | ● много знает и умеет | | | | | |
| 5.2 | ● умеет заинтересовать | | | | | |
| 5.3 | ● придумывает много интересного | | | | | |
| 5.4 | ● командует нами, и мы подчиняемся | | | | | |
| 5.5 | ● добрый, внимательный ко всем | | | | | |
| 5.6 | ● доброжелателен ко мне, способен понять | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5.7 | ● замечает мои успехи | | | | | |
| 5.8 | ● безразличен ко мне, у него есть свои любимчики | | | | | |
| 5.9 | ● честно говорит, если чем-то недоволен | | | | | |
| 5.10 | ● с ним можно спорить | | | | | |
| 5.11 | ● с ним лучше не спорить — он всегда прав | | | | | |
| 5.12 | ● помогает всем в процессе занятия | | | | | |
| 5.13 | ● он наш друг | | | | | |
| 5.14 | ● помогает мне в общении с другими детьми | | | | | |

Анализ результатов анкетирования при изучении мотивации обучающихся к посещению занятий в объединении
Мотивация обучающихся к занятиям в объединении определяется в двух уровнях:
Достаточная заинтересованность / Недостаточная заинтересованность
Достаточная заинтересованность определяется большинством оценок +3 и +2 на высказывания:

| |
|---|
| 1.1 |
| 1.2 |
| 1.3 |
| 1.4 |
| 1.7 |
| 1.9 |
| 2.1 |
| 2.2 |
| 2.3 |
| 2.4 |
| 2.5 |
| 2.12 |
| 2.16 |
| 5.1 |
| 5.2 |

Общая сумма оценок по перечисленным пунктам — не менее 30 баллов.
В случае когда сумма оценок по перечисленным пунктам менее 30 баллов, наблюдается недостаточная заинтересованность обучающихся к занятиям в объединении.

Другие пункты анкеты характеризуют отношения обучающегося с коллективом и педагогом и в случае недостаточной заинтересованности помогут выявить проблему и справиться с ней.

Приложение № 3

**КАРТА МОНИТОРИНГА ПО Л. Н. БУЙЛОВОЙ (ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ)**

_____ по программе

_____

Педагог: Дата заполнения:

| № | Фамилия и имя ребёнка | Предметные образовательные результаты | | | | | | Универсальные учебные действия (ключевые компетенции) | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Теоретическая подготовка | | Предметная практическая подготовка | | | | Познавательные учебные действия | | | Коммуникативные учебные действия | | | Регулятивные учебные действия | | | | | | |
| | | Теоретические знания | Владение специальной терминологией | Практические умения и навыки | Владение спецоборудованием, инструментами | Творческие навыки | Опыт творческой деятельности | Умение работать с информацией | Умение пользоваться КИМ | Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Владение речью | Умение вести полемику | Целеполагание, организация рабочего места | Навыки соблюдения правил ТБ | Сформированность рефлексивной самооценки | Умение оценивать продукты своего труда | Сумма баллов | Уровень освоения | Средний балл |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Шкала оценивания: 1 — низкий уровень; 2 — средний уровень; 3 — высокий уровень.

Приложение № 4

**Мониторинг предметных и метапредметных результатов обучающихся**

| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Кол-во баллов | Методы диагностики |
|---|---|---|---|---|
| Теоретическая подготовка | | | | |
| Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы | Соответствие теоретических знаний программным требованиям | ■ Практически не усвоил теоретическое содержание программы<br>■ Овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой<br>■ Объём усвоенных знаний составляет более ½<br>■ Освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период | 0<br>1<br>2<br>3 | Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и другие |
| Владение специальной терминологией | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | ■ Не употребляет специальные термины<br>■ Знает отдельные специальные термины, но избегает их употребления<br>■ Сочетает специальную терминологию с бытовой<br>■ Специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием | 0<br>1<br>2<br>3 | Наблюдение, собеседование |
| Практическая подготовка | | | | |
| Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | ■ Практически не овладел умениями и навыками<br>■ Овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков<br>■ Объём усвоенных умений и навыков составляет более ½<br>■ Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период | 0<br>1<br>2<br>3 | Наблюдение, контрольное задание |
| Владение специальным оборудованием и оснащением | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | ■ Не пользуется специальными приборами и инструментами<br>■ Испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием<br>■ Работает с оборудованием с помощью педагога<br>■ Работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей | 0<br>1<br>2<br>3 | Наблюдение, контрольное задание |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Творческие навыки | Креативность в выполнении практических заданий | ▪ Начальный (элементарный) уровень развития креативности — ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога<br>▪ Репродуктивный уровень — в основном выполняет задания на основе образца<br>▪ Творческий уровень (I) — видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога<br>▪ Творческий уровень (II) — выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно | 0<br>1<br>2<br>3 | Наблюдение, контрольное задание |
| Основные компетентности | | | | |
| Учебно-интеллектуальные способности. Умение подбирать и анализировать специальную литературу | Самостоятельность в подборе литературы и работе с ней | ▪ Учебную литературу не использует, работать с ней не умеет<br>▪ Испытывает серьёзные затруднения при выборе литературы и работе с ней, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога<br>▪ Работает с литературой с помощью педагога или родителей<br>▪ Работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей | 0<br>1<br>2<br>3 | Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ |
| Умение пользоваться компьютерными источниками информации | Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации | Уровни и баллы — по аналогии с пунктом выше | 0<br>1<br>2<br>3 | |
| Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.) | Самостоятельность в учебно-исследовательской работе | Уровни и баллы — по аналогии с пунктом выше | 0<br>1<br>2<br>3 | |
| Умение выступать перед аудиторией | Свобода владения и подачи ребёнком подготовленной информации | ▪ Перед аудиторией не выступает<br>▪ Испытывает серьёзные затруднения при подготовке и подаче информации<br>▪ Готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога<br>▪ Самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет информацией и подаёт её | 0<br>1<br>2<br>3 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Умение участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения | Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств | ▪ Участие в дискуссиях не принимает, своё мнение не защищает<br>▪ Испытывает серьёзные затруднения в ситуации дискуссии, при необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога<br>▪ Участвует в дискуссии, защищает своё мнение при поддержке педагога<br>▪ Самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения | 0<br>1<br>2<br>3 | |
| Организационные навыки. Умение организовывать своё рабочее (учебное) место | Способность самостоятельно организовывать своё рабочее место к деятельности и убирать за собой | ▪ Рабочее место организовывать не умеет<br>▪ Испытывает серьёзные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога<br>▪ Организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога<br>▪ Самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой | 0<br>1<br>2<br>3 | Наблюдение |
| Умение планировать и организовывать работу, распределять учебное время | Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учёбы, эффективно распределять и использовать время | ▪ Организовывать работу и распределять время не умеет<br>▪ Испытывает серьёзные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей<br>▪ Планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей<br>▪ Самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время | 0<br>1<br>2<br>3 | |
| Навыки аккуратного и ответственного выполнения работы | Аккуратность и ответственность в работе | ▪ Безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится<br>▪ Испытывает серьёзные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога<br>▪ Работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога<br>▪ Аккуратно и ответственно выполняет работу, контролирует себя сам | 0<br>1<br>2<br>3 | Наблюдение, собеседование |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности | Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям | ▪ Правила ТБ не запоминает и не выполняет<br>▪ Овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой<br>▪ Объём усвоенных навыков составляет более ½<br>▪ Освоил практически весь объём навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой за конкретный период, и всегда соблюдает правила ТБ в процессе работы | 0<br>1<br>2<br>3 | |