

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ИНТЕРДА»**

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ООО «ИНТЕРДА»
_____ О.А. Хасякова
Приказ от 19.08.2026 г. № 0819

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03D87A9B0079B4E88F47B608BC72BEF9BA
Владелец: ХАСЯКОВА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА
Действителен: с 30.06.2026 до 30.09.2027

**Дополнительная общеразвивающая программа
«ИНТЕНСИВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 11–16 лет

Объём: 350 часов

Срок реализации: 5 лет

Разработчики: Воронцова И. В.
методист,
Донецкова Е. Г.,
старший преподаватель

г. Москва, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Аннотация программы.....	3
1.2. Пояснительная записка.....	3
1.3. Планируемые результаты обучения	7
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	30
2.1. Календарный учебный график.....	30
2.2. Учебный план	30
2.3. Рабочая программа. Содержание учебного плана	50
2.4. Воспитание	148
2.4.1. Цель. Задачи. Целевые ориентиры раздела «Воспитание».....	148
2.4.2. Формы и методы воспитания	149
2.4.3. Календарный план воспитательной работы	150
2.4.4. Условия организации воспитания. Анализ результатов	151
2.5. Тематическое планирование	153
2.6. Формы аттестации/контроля.....	180
2.7. Оценивание результатов освоения программы. Оценочные материалы	180
2.8. Фонд оценочных средств.....	181
2.9. Ресурсное обеспечение. Учебно-методические материалы.....	182
2.10. Материально-техническое обеспечение программы	184
2.11. Кадровое обеспечение. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам.....	185
Приложение № 1	187
Приложение № 2	188
Приложение № 3	191
Приложение № 4	193

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Программа рассчитана на учащихся 5-9 классов. В рамках программы осуществляется дополнительная подготовка обучающихся по предметам школьной программы, включающей конкретизацию и систематизацию знаний и навыков по русскому языку.

1.2. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Интенсив по русскому языку» ориентирована на работу с детьми в области повышения языковой грамотности, развития речевой культуры и формирования устойчивых навыков грамотного письма через практико-ориентированные и занимательные формы обучения. В результате освоения программы дети будут знать основные орфографические и пунктуационные правила русского языка, опознавательные признаки орфограмм, нормы литературного произношения и основные изобразительно-выразительные средства языка, уметь применять изученные правила на письме, аргументировать выбор написания с помощью алгоритмов, различать стили речи и уместно использовать языковые средства в зависимости от речевой ситуации, научатся безошибочно писать тексты под диктовку и самостоятельно редактировать собственные письменные работы, грамотно строить устные и письменные высказывания, а также успешно выполнять задания в формате ВПР и ОГЭ по русскому языку.

Программа соответствует социально-гуманитарной направленности.

При разработке программы учтены требования следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
- Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678).
- Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).
- Санитарные правила и нормы СП 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2).

Программа предусматривает сочетание очных и дистанционных форматов, включая интерактивные лекции, практические семинары, тренинги и проектную деятельность. Содержательные линии охватывают углублённое изучение ключевых тем, воспитательные аспекты учебной деятельности, а также

индивидуальные образовательные траектории.

Цель программы: целью изучения курса является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной программы по русскому языку, повышение уровня предметной и психологической подготовки для сдачи государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов.

Курс направлен на закрепление практического материала, изучаемого на уроках русского языка, отработку практических умений учащихся и расширение кругозора в области понимания языка как явления культуры, его истории, структуры и роли в обществе, а также знакомство школьников с особенностями формы аттестации, отработку ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов.

Задачи программы

Образовательные:

- систематизировать, углубить и закрепить орфографические, пунктуационные и стилистические навыки учащихся через решение комплексных лингвистических задач, чтобы подготовить их к успешной сдаче экзаменов и свободному владению письменной и устной речью.
- освоить навыки самостоятельного использования современных технологий в процессе изучения предметной области, исследовательской, экспериментальной и проектной деятельности.

Развивающие:

- развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе самостоятельной познавательной деятельности, работы с текстом и овладения основными видами речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- сформировать способность поиска и применения различных источников информации, в том числе ресурсов интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки языковых явлений, текстов и речевых ситуаций.
- развить навыки владения приемами публичного выступления, критического отношения к собственному мнению и к мнению окружающих;
- развить навыки прогнозирования результатов своей деятельности и навыки оценки собственных качеств.

Воспитательные:

- воспитать чувство патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимание с другими народами на основе формирования целостного образа России, ценностных ориентаций личности;
- воспитать культуру учебной деятельности с использованием цифровых инструментов, соответствующей современному уровню лингвистического мышления, на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК;
- воспитать этику и ответственность за результаты своего труда и уважение к труду окружающих.

Практическое применение знаний осуществляется через реализацию социальных проектов, исследовательскую деятельность и решение реальных кейсов. Учащиеся применяют полученные знания для решения актуальных проблем, проводят исследования и работают с реальными задачами в рамках учебного процесса.

Возраст детей, на которых ориентирована программа: 11–16 лет.

Актуальность программы обусловлена интенсивным способом изучения предметного содержания, а также дополнительной подготовкой обучающихся по предметам школьной программы, включающей конкретизацию и систематизацию знаний и навыков. Кроме того, интенсивное освоение актуальных фактических

данных позволяет сформировать целостные представления о русском языке.

Педагогическая целесообразность программы обоснована значимостью разных инструментов освоения предметного содержания, реализацией цифровых и интерактивных форм представления информации. В подростковом возрасте (5–9 классы) ведущей становится деятельность, направленная на общение со сверстниками и самоутверждение, однако именно в этот период начинается формирование профессиональных предпочтений. Познавательные интересы обучающихся приобретают избирательный характер, они начинают связывать учебный материал с вопросами личностного и (в перспективе) профессионального будущего. Предлагаемые цифровые инструменты и интерактивные формы позволяют поддержать эту избирательность, предоставляя возможность выбора уровня сложности, формата подачи и способа презентации результатов

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется в очной форме с применением электронного обучения, дистанционных образовательных занятий. Деятельность по программе осуществляется в группах и индивидуально. Режим занятий по программе предполагает два занятия в неделю, продолжительность занятия — 45 минут (академический час). Для сокращения непрерывного времени работы за монитором на уроках используются рассчитанные на 10–15 минут асинхронные задания, которые обучающиеся выполняют на рабочих листах или в тетрадях, предварительно выключив монитор.

Основными ожидаемыми результатами реализации дополнительной общеразвивающей программы являются углубленное знание основных единиц языка (фонетических, лексических, грамматических) и их признаков в объеме, достаточном для творческого и аналитического использования.

Формы (методы) определения результативности программы: педагогическое наблюдение, анализ результатов диагностических заданий, тестирование, анкетирование, опрос, участие в мероприятиях и другие.

Формами определения итогов реализации программы являются:

- контрольные задания в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой;
- письменные обучающие и проверочные работы (упражнения, тесты);
- творческие задания (составление словосочетаний, предложений, текстов, письменных высказываний на лингвистическую тему);
- контрольные диктанты с грамматическим заданием;
- изложения разных типов и видов;
- сочинения разных жанров (повествования, описания, рассуждения);
- задания на знание лингвистических понятий (фонетика, лексика, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис);
- задания на применение правил орфографии и пунктуации;
- задания на анализ текста (определение стиля, типа речи, средств выразительности);
- задания на редактирование текста (исправление ошибок, выбор синонимов, трансформация конструкций);
- прохождение предметных олимпиад и конкурсов по русскому языку (школьных, муниципальных, региональных);
- составление портфолио обучающегося;
- дневник достижений.

Режим занятий: очные занятия с применением электронных образовательных ресурсов, дистанционных технологий (в том числе образовательных) продолжительностью 45 минут, самостоятельная работа, индивидуальная и групповая работа с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Уровень программы: базовый (данная программа обеспечивает формирование фундаментальных знаний и подготовки к предмету).

В современных условиях развития образования **цифровизация** становится ключевым фактором модернизации образовательного процесса. Внедрение цифровых технологий позволяет существенно расширить возможности реализации образовательной программы, обеспечить доступ к современным инструментам обучения и повысить эффективность образовательного процесса.

Цифровая трансформация программы осуществляется через внедрение современных образовательных платформ, использование интерактивных инструментов и создание цифровой образовательной среды.

Внедрение цифровых технологий позволяет создать современную образовательную среду, обеспечивающую индивидуальный подход к обучению, доступность образовательных ресурсов и возможность гибкого планирования образовательного процесса.

ООО «Интерда» в партнерстве с ЧОУ «Первая народная школа» успешно реализует комплексную программу дополнительного образования, которая полностью интегрирована с основными образовательными программами общего образования.

Программа адаптирована под современные требования ФГОС и обеспечивает достижение предметных результатов основного общего образования:

- через систему практико-ориентированных заданий;
- использование цифровых образовательных инструментов;
- междисциплинарные связи с основными предметами;
- индивидуальный подход к освоению материала.

Особое внимание уделяется формированию универсальных учебных действий и развитию метапредметных компетенций, что полностью соответствует требованиям современной образовательной парадигмы.

Благодаря сотрудничеству с ЧОУ «Первая народная школа» программа обеспечивает:

- непрерывность образовательного процесса;
- единство требований к результатам обучения;
- возможность реализации индивидуальных образовательных траекторий;
- доступ к современным образовательным ресурсам.

Таким образом, представленная программа дополнительного образования является эффективным инструментом достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями современного школьного образования и способствует всестороннему развитию личности обучающихся.

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интенсив по русскому языку» разработана с учётом применения электронной информационно-образовательной среды и предусматривает работу в личном кабинете <https://interneturok.ru/>.

Контроль знаний осуществляется в письменном виде в формате текущего, тематического контроля и промежуточной аттестации. Для подготовки контрольно-измерительных материалов используются следующие электронные образовательные ресурсы:

- сайт ВПР <https://4vpr.ru/>;
- сайт МЦКО <https://demo.mccko.ru/test/>;
- официальный сайт Федерального института оценки качества образования с демовариантами ВПР <https://fioco.ru/>.

Занятия длятся 45 минут (академический час). Для сокращения

непрерывного времени работы за монитором на уроках используются рассчитанные на 10–15 минут асинхронные задания, которые обучающиеся выполняют на рабочих листах или в тетрадях, предварительно выключив монитор. Таким образом соблюдаются требования к максимально допустимому времени использования компьютера на занятии.

При освоении программы предоставляется доступ к записям занятий курса. Это позволяет обучающимся осваивать содержание курса даже в том случае, если они не смогли присутствовать во время прямой трансляции. Для наилучшего усвоения тем обучающиеся имеют возможность просматривать все материалы в комфортном для себя темпе в записи, а также в любое время возвращаться к тем занятиям, материал из которых нуждается в повторении. Каждое занятие включает в себя запись вебинара и домашнее задание, представленное заданиями разного уровня сложности.

Особенности интеграции с учебным предметом/курсом

Дополнительная общеразвивающая программа органично интегрируется со школьной программой по курсу русского языка, обеспечивая комплексное развитие обучающихся и углубленное освоение предметного содержания. Благодаря такой интеграции учащиеся получают возможность расширить и закрепить знания, полученные на уроках, а также применить их в новых практических и творческих задачах.

Связь между программами выстраивается за счет согласования ключевых тем, учебных целей и планируемых результатов: содержание занятий в рамках дополнительного образования дополняет и расширяет отдельные разделы школьного курса, не дублируя их механически. В ходе освоения программы обучающиеся не только углубляют понимание базовых теоретических концепций, но и развивают практические навыки, например через проектную деятельность, решение междисциплинарных задач или работу с нестандартными учебными материалами.

Интеграция способствует более прочному усвоению материала: привычные школьные темы раскрываются с новых сторон, а дополнительные занятия помогают преодолеть возможные пробелы и трудности в освоении курса. Кроме того, такой подход повышает мотивацию учащихся: они видят реальную связь между академическими знаниями и их применением в интересных и актуальных форматах. В результате складывается единая образовательная траектория, в которой школьная программа и дополнительное образование взаимно усиливают друг друга, создавая благоприятные условия для интеллектуального роста и личностного развития обучающихся.

1.3. Планируемые результаты обучения

в области обучения:

В результате изучения дополнительной общеразвивающей программы «Интенсив по русскому языку» у обучающегося будут сформированы следующие результаты в области обучения:

познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации

(текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и

условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

1 год обучения

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** – о после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик- – -щик-, -ек- – -ик- (-чик-)**; корней с чередованием **а // о:** **-лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-;** употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имен прилагательных: безударных окончаний; **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е // и;** использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся и -ться** в глаголах; суффиксов **-ова- – -ева-, -ыва- – -ива-;** личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложненные предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и

невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

2 год обучения

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов; словарного диктанта объемом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесенность глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 100 слов с учетом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращенных слов; правила правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Характеризовать особенности словообразования имен существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **nn** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имен числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **Ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

3 год обучения

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года

обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзадного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий** — **висячий**, **горящий** — **горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **nn** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

4 год обучения

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений;

классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

5 год обучения

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

в области воспитания:

В результате изучения дополнительной общеразвивающей программы «Интенсив по русскому языку» у обучающегося будут сформированы следующие результаты в области воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,
- а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;
- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение

гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее;
- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по

профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1-й год	1 сентября	1 июня	35	35	70	1 раз по 2 часа
2-й год	1 сентября	1 июня	35	35	70	1 раз по 2 часа
3-й год	1 сентября	1 июня	35	35	70	1 раз по 2 часа
4-й год	1 сентября	1 июня	35	35	70	1 раз по 2 часа
5-й год	1 сентября	1 июня	35	35	70	1 раз по 2 часа

2.2. Учебный план

Программа рассчитана на 70 академических часов.

1-й год обучения					Краткое содержание / форма занятия / форма контроля
№ п/п	Наименование раздела/модуля/темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Язык и речь. Основы лингвистики. Фонетика. Морфемика. Стили речи	16	8	8	

1.1	Проверка знаний. Значение языка в жизни человека. Язык и речь. Лингвистика как наука о языке	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.2	Повторение. Звуки и буквы. Буквы И, У, А после шипящих. Части речи. Словосочетание. Предложение	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.3	Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.4	Текст. Тема и основная мысль текста. Средства связи предложений в тексте. Изобразительно-выразительные средства. Фразеологизмы	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.5	План текста. Типы речи. Повествование	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.6	Фонетика. Фонетический разбор. Графика. Орфоэпия	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.7	Слово и его строение. Морфемика. Морфема как часть слова	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.8	Стили речи. Учимся писать сочинение-рассуждение. Промежуточная аттестация № 1	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)
2.	Раздел 2. Орфография. Лексика. Синтаксис простого предложения	16	8	8	
2.1	Орфография. Орфограммы в корнях. Правописание Ъ и Ь	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)

2.2	Правописание корней с чередованием А // О	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.3	Буквы после шипящих и Ц в разных частях слов. Правописание приставок. Буквы И // Ы в корнях после приставок	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.4	Лексика. Слова однозначные и многозначные. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Прямое и переносное значение слова. Метафоры	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.5	Группы слов по лексическому значению и употреблению. Речевые ошибки. Лексический анализ слова	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.6	Словосочетание. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.7	Главные и второстепенные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, письменное задание)
2.8	Предложения с однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Синтаксический разбор простого предложения.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование) Промежуточная аттестация (письменное задание)

	Промежуточная аттестация № 2				
3.	Раздел 3. Текст. Синтаксис сложного предложения. Морфология: знаменательные и служебные части речи	20	10	10	
3.1	Виды описаний. Учимся писать сочинение - описание картины	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.2	Прямая речь. Диалог. Обращение	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.3	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Запятая между частями сложного предложения. Синтаксический разбор сложного предложения	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.4	Морфология. Знаменательные и служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Контрольный диктант	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.5	Имя существительное как часть речи. Основные способы образования имён существительных	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, письменное задание)
3.6	Употребление суффиксов существительных. НЕ с существительными.	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)

	Правописание сложных существительных				
3.7	Род имён существительных. Число имён существительных	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.8	Склонение имён существительных. Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Правописание безударных окончаний имён существительных	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.9	Изложение. Приёмы сжатия. Учимся писать изложения	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.10	Лингвистическая викторина. Контрольный словарный диктант с самопроверкой. Промежуточная аттестация № 3	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)
4.	Раздел 4. Морфология: имя прилагательное и глагол. Итоговый контроль	18	8	10	
4.1	Имя прилагательное как часть речи. Основные способы образования имён прилагательных	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.2	Разряды имён прилагательных по значению. Степени	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)

	сравнения имён прилагательных				
4.3	Правописание сложных имён прилагательных. Склонение имён прилагательных	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.4	Глагол как часть речи. Начальная форма (инфинитив). Основные способы образования глаголов. НЕ с глаголами	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.5	Виды глаголов. Правописание корней с чередованием И // Е	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.6	Итоговая контрольная работа	2	0	2	Итоговый контроль (письменное задание)
4.7	Лицо и число глагола. Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы. Правописание безударных личных окончаний глагола	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.8	Наклонение глагола. Время глагола	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.9	Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого. Промежуточная аттестация № 4	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)
	Итого	70	34	36	

Программа рассчитана на 70 академических часов.

2-й год обучения					Краткое содержание / форма занятия / форма контроля
№ п/п	Наименование раздела/модуля/темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Язык. Текст. Лексика. Основы речевой культуры	16	8	8	
1.1	Проверка знаний. Разделы языкознания	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.2	Русский язык - государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Литературный язык. Виды речи: монолог, диалог	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.3	Текст. Тема, главная мысль текста. Типы речи. Способы связи предложений в тексте	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.4	План текста. Пересказ. Учимся писать сочинение-повествование	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.5	Описание. Соединение в тексте разных типовых фрагментов. Эпитеты, метафоры, олицетворения	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.6	Стили речи. Официально-деловой и научный стили, их жанры. Рассуждение	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.7	Повторение. Морфемика. Морфемный разбор слова. Правописание слов с чередованием А // О в корне	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)

1.8	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики. Лексика с точки зрения сферы словоупотребления. Промежуточная аттестация № 1	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)
2.	Раздел 2. Морфемика и словообразование. Морфология: имя существительное и имя прилагательное	16	8	8	
2.1	Повторение. Части речи. Способы словообразования. Словообразовательный разбор слова	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.2	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.3	Имя существительное: признаки, склонение, правописание окончаний, роль в предложении. Морфологический разбор имени существительного	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.4	Лексико-семантические разряды имён существительных. Нормы произношения и употребления имён существительных в речи	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.5	Имя прилагательное: признаки, разряды, степени сравнения, роль в предложении. Морфологический разбор имени прилагательного	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.6	Н и НН в именах прилагательных и образованных от них именах существительных. Правописание суффиксов -к- и -ск-. Нормы произношения имён прилагательных	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.7	Правописание сложных имён прилагательных и имён существительных. Правила написания пол- и полу- со словами. НЕ с именами прилагательными	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, письменное задание)

2.8	Стилистическая окраска слова. Фразеологизмы. Лексический анализ слова. Промежуточная аттестация № 2	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)
3.	Раздел 3. Морфология: имя числительное, местоимение	20	9	11	
3.1	Имя числительное как часть речи. Простые, сложные и составные имена числительные, их правописание	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.2	Количественные имена числительные, их разряды и склонение	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.3	Порядковые имена числительные, их склонение. Правописание сложных слов, образованных от имён числительных	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.4	Обобщение по теме «Имя числительное». Контрольный диктант	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.5	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные, возвратные местоимения	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.6	Указательные и определительные местоимения	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.7	Притяжательные и вопросительно-относительные местоимения	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.8	Отрицательные и неопределённые местоимения. НЕ и НИ с местоимениями	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.9	Обобщение по теме «Местоимение». Изложение	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.10	Практика. Словарный диктант с самопроверкой. Промежуточная аттестация № 3	2	0	2	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)
4.	Раздел 4. Морфология: глагол. Обобщение изученного. Итоговый контроль	18	8	10	

4.1	Глагол как часть речи. Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.2	Безличные глаголы. Употребление личных глаголов в безличном значении	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.3	Переходные и непереходные глаголы	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.4	Наклонение глагола	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.5	Итоговая контрольная работа	2	0	2	Итоговый контроль (письменное задание)
4.6	Нормы ударения в глаголах. Морфологический разбор глагола	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.7	Морфология. Обобщение по всем частям речи	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.8	Повторение синтаксиса и пунктуации. Простые и сложные предложения	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.9	Лингвистическая игра. Промежуточная аттестация № 4	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)
	Итого	70	33	37	

Программа рассчитана на 70 академических часов.

3-й год обучения					Краткое содержание / форма занятия / форма контроля
№ п/п	Наименование раздела/модуля/темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Фонетика. Морфемика. Орфография. Лексика. Стилистика. Текст	16	8	8	
1.1	Проверка знаний. Язык как развивающееся явление. Фонетика и орфоэпия. Фонетический разбор слова	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.2	Морфемика и словообразование. Морфемный и словообразовательный разборы слова	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.3	Орфография. Орфограммы в корнях, приставках, суффиксах, окончаниях слов	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.4	Виды изложений. Учимся писать изложение	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.5	Лексика и фразеология. Словарное богатство русского языка. Синтаксис и пунктуация	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.6	Учимся писать сочинение-рассуждение на нравственные темы	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.7	Стилистические, речевые и грамматические ошибки. Официально-деловой стиль	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.8	Жанры публицистического стиля. Репортаж. Статья. Описание достопримечательностей. Промежуточная аттестация № 1	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)
2.	Раздел 2. Морфология: причастие и деепричастие. Орфография	16	8	8	
2.1	Морфология. Глагол. Причастие. Причастный оборот	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.2	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие причастия. Склонение причастий	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)

2.3	Н и НН в причастиях и других частях речи	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.4	Правописание НЕ с причастиями и другими частями речи	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.5	Деепричастие. Деепричастный оборот. НЕ с деепричастиями	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.6	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.7	Употребление причастий и деепричастий в речи	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.8	Типы речи. Виды описаний. Описание состояния человека. Промежуточная аттестация № 2	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)
3.	Раздел 3. Морфология: наречие. Служебные части речи: предлог, союз	20	10	10	
3.1	Наречие. Разряды наречий по значению	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.2	Степени сравнения наречий. Словообразование наречий	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.3	Слова категории состояния. Развитие речи. Описание состояния природы	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.4	Правописание наречий, образованных от имён существительных, местоимений	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, письменное задание)
3.5	Правописание наречий на -о, -е. Буквы О, А на конце наречий. НЕ с наречиями. НЕ- и НИ- в наречиях	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, письменное задание)
3.6	Дефис в наречиях. Ъ на конце наречий после шипящих. Употребление наречий в речи	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.7	Служебные части речи. Предлог. Простые, сложные и составные предлоги. Непроизводные и производные предлоги. Морфологический разбор предлога	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)

3.8	Правописание предлогов. Нормы произношения предлогов	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.9	Союз. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов типа «зато», «чтобы», «также», «тоже», соотносимых с формами других частей речи	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.10	Обобщение по теме «Союз». Морфологический разбор союза. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Нормы произношения союзов. Промежуточная аттестация № 3	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)
4.	Раздел 4. Морфология: частица, междометие, звукоподражательные слова. Обобщение изученного. Итоговый контроль	18	8	10	
4.1	Частица. Формообразующие и модальные частицы	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.2	Правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи и в составе предложения	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.3	Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Нормы произношения частиц	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.4	Междометия и звукоподражательные слова. Нормы произношения и употребления междометий и звукоподражательных слов. Омонимия слов разных частей речи	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, письменное задание)
4.5	Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.6	Итоговая контрольная работа	2	0	2	Итоговый контроль (письменное задание)

4.7	Повторение. Морфологические разборы слов. Контрольный словарный диктант с самопроверкой	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.8	Язык и речь. Монолог, диалог, их виды. Текст. Основные признаки текста	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.9	Лингвистическая викторина. Промежуточная аттестация № 4	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)
	Итого	70	34	36	

Программа рассчитана на 70 академических часов.

4-й год обучения					Краткое содержание / форма занятия / форма контроля
№ п/п	Наименование раздела/модуля/темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Повторение изученного: орфография, лексика, стилистика	16	8	8	
1.1	Проверка знаний. Русский язык в системе славянских языков. Речь устная и письменная. Виды речи: монолог, диалог	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.2	Повторение. Орфоэпия. Фонетика. Фонетический разбор	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.3	Повторение. Лексика. Лексические группы. Этимология. Словари. Толковый словарь	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.4	Повторение. Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, существительных и наречий	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.5	Повторение. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.6	Повторение. Слитное, дефисное (полуслитное) и раздельное написание	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)

	наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи				
1.7	Стили речи. Типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.8	Официально-деловой стиль, его жанры. Научный стиль, его жанры. Промежуточная аттестация № 1	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)
	Раздел 2. Синтаксис: словосочетание, предложение, второстепенные члены предложения	16	8	8	
2.1	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса. Функции знаков препинания	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.2	Словосочетание. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.3	Предложение и его типы. Интонация простого предложения	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.4	Подлежащее и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Правила согласования главных членов предложения	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.5	Сказуемое и способы его выражения	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.6	Определение. Дополнение. Приложение	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.7	Обстоятельство	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.8	Порядок слов в предложении. Обобщение по теме «Второстепенные члены предложения». Синтаксический разбор простого предложения. Промежуточная аттестация № 2	2	1	1	Текущий контроль (тестирование) Промежуточная аттестация (письменное задание)
3.	Раздел 3. Синтаксис: односоставные предложения, постановка знаков препинания в предложениях. Текст	20	10	10	

3.1	Виды односоставных предложений. Определённо-личные предложения	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.2	Неопределённо-личные предложения	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.3	Обобщённо-личные предложения. Безличные предложения	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.4	Назывные предложения. Неполные предложения. Обобщение по теме «Односоставные предложения»	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.5	Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Нормы построения предложений с однородными членами	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.6	Правила постановки запятой в простом и сложном предложениях с союзом И	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.7	Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ. Сравнительный оборот. Запятая перед союзом КАК и её отсутствие	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.8	Знаки препинания в предложениях с обращениями и вставными конструкциями	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.9	Знаки препинания в предложениях с вводными словами и словосочетаниями	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.10	Информационная переработка текста. Использование лингвистических словарей. Тезисы. Конспект. Промежуточная аттестация № 3	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)
4.	Раздел 4. Синтаксис: обособление. Обобщение изученного. Итоговый контроль	18	8	10	
4.1	Обособление второстепенных членов предложения. Обособленные дополнения	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.2	Обособленные определения и приложения	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.3	Обособленные обстоятельства	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)

4.4	Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.5	Учимся писать сочинение-рассуждение	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.6	Итоговая контрольная работа	2	0	2	Итоговый контроль (письменное задание)
4.7	Обобщение по теме «Обособление»	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.8	Морфология и синтаксис. Морфологический разбор. Синтаксический разбор	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.9	История знаков препинания. Лингвистическая игра. Контрольный словарный диктант с самопроверкой. Промежуточная аттестация № 4	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)
	Итого	70	34	36	

Программа рассчитана на 70 академических часов.

5-й год обучения					Краткое содержание / форма занятия / форма контроля
№ п/п	Наименование раздела/модуля/темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Повторение изученного: от фонетики до синтаксиса	16	8	8	
1.1	Проверка знаний. Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.2	Повторение. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Морфемика. Лексика. Фразеология. Словообразование	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.3	Повторение. Морфология и синтаксис. НЕ с разными частями речи	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)

1.4	Тема и идея текста. Анализ содержания текста	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.5	Простые и сложные предложения. Синтаксис простого предложения	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.6	Понятие о сложном предложении	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.7	Понятие о сложносочинённом предложении (ССП). Виды ССП	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.8	Устная и письменная, монологическая и диалогическая речь. Виды речевой деятельности. Промежуточная аттестация № 1	2	1	1	Текущий контроль (устное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)
2.	Раздел 2. Синтаксис: сложноподчинённое предложение	16	8	8	
2.1	Понятие о сложноподчинённом предложении (СПП)	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.2	Виды сложноподчинённых предложений. СПП с придаточным определительным	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.3	СПП с придаточным изъяснительным	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.4	СПП с придаточными времени, места, сравнения	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.5	СПП с придаточными образа действия и степени, цели, условия	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, письменное задание)
2.6	СПП с придаточными причины и следствия. СПП с придаточным уступительным	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.7	Понятие о СПП с несколькими придаточными	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.8	Обобщение по теме «Сложноподчинённые предложения». Промежуточная аттестация № 2	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)
3.	Раздел 3. Синтаксис: сложное предложение, бессоюзное сложное предложение. Повторение. Итоговый контроль	22	10	12	

3.1	Типы речи. Стили речи. Научный стиль. Язык художественной литературы. Изобразительно-выразительные средства речи	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.2	Бессоюзное сложное предложение (БСП). БСП со значением перечисления	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.3	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в предложении (разные случаи)	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.4	БСП со значением противопоставления, времени или условия, следствия и сравнения. Тире в предложении (разные случаи)	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.5	Итоговая контрольная работа (с прокторингом)	2	0	2	Итоговый контроль (письменное задание)
3.6	Сложные предложения с разными видами связи. Запятая на стыке союзов	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.7	Прямая и косвенная речь. Цитирование	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.8	Повторение. Грамматическая основа. Односоставные предложения. Второстепенные члены предложения	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.9	Повторение. Осложнённые предложения	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.10	Обобщение по теме «Синтаксис». Пунктуационный анализ текста	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.11	Лексические, морфологические, синтаксические нормы. Промежуточная аттестация № 3	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)
4.	Раздел 4. Подготовка к ОГЭ: текст, анализ, экзаменационные задания	16	8	8	
4.1	Орфографический анализ слов	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.2	Изложение. Типичные ошибки	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.3	Сочинение-рассуждение на	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)

	лингвистическую тему и на понимание текста				
4.4	Сочинения на нравственные темы	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.5	Комплексный анализ текста. Синтаксический анализ текста	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.6	Разбор варианта контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена по русскому языку	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.7	Требования к выполнению экзаменационных заданий. Заполнение бланков. Инструктаж	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.8	ОГЭ: задания, ответы, решения. Промежуточная аттестация № 4	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)
	Итого	70	34	36	

2.3. Рабочая программа. Содержание учебного плана

1-й год обучения

Раздел 1. Язык и речь. Основы лингвистики. Фонетика. Морфемика. Стили речи (16 часов)

Тема 1.1. Проверка знаний. Значение языка в жизни человека. Язык и речь. Лингвистика как наука о языке (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Основные функции языка.
2. Что такое лингвистика.
3. Разделы лингвистики.
4. Виды речи (монолог, диалог, полилог).

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Составление письменного высказывания на заданную тему.
3. Конструирование речевой ситуации.
4. Задания на формирование умения применять орфографические правила.
5. Промежуточные тесты по разделам лингвистики, видам речи.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (тестирование) (базовый и профильный уровни): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 1.2. Повторение. Звуки и буквы. Буквы И, У, А после шипящих. Части речи. Словосочетание. Предложение (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Правила написания букв И, У, А после шипящих.
2. Понятия словосочетания и предложения.
3. Основные части речи.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на усвоение знаний по звуко-буквенному составу языка.
3. Определение частей речи по основным признакам.
4. Составление словосочетаний.
5. Определение типов предложений по цели высказывания.
6. Задания на формирование умения применять орфографические правила.

7. Промежуточные тесты на закрепление изученных тем.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (тестирование) (базовый и профильный уровни): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа, задания на установление соответствий.

Тема 1.3. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Что такое монолог, диалог, полилог.
2. Основные виды речевой деятельности.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Построение монологического высказывания.
3. Чтение, слушание, ответы на вопросы.
4. Конструирование диалога.
5. Задания по пунктуации при диалоге.
6. Промежуточные тесты на закрепление изученных тем.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание) (базовый и профильный уровни): списывание текста, осложнённого пропусками букв и знаков препинания, задания построению диалога и пунктуации при диалоге.

Тема 1.4. Текст. Тема и основная мысль текста. Средства связи предложений в тексте. Изобразительно-выразительные средства. Фразеологизмы (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Понятия темы и основной мысли текста.
2. Средства связи предложений в тексте.
3. Изобразительно-выразительные средства языка.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Определение темы и основной мысли текста.
3. Определение средства связи предложений в тексте.
4. Нахождение в тексте изобразительно-выразительные средства языка.
5. Промежуточные тесты по пройденному материалу.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание) (базовый и профильный уровни): списывание текста, осложненного пропусками букв и знаков препинания, задания на нахождение в тексте изобразительно-выразительных средств языка.

Тема 1.5. План текста. Типы речи. Повествование (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Понятие текста.
2. Методика составления плана текста.
3. Типы речи.
4. Особенности повествования как типа речи.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Составление плана текста.
3. Определение типа речи текста.
4. Создание текста повествования.
5. Промежуточные тесты по пройденному материалу.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание) (базовый и профильный уровни): сочинение рассказ-повествование.

Тема 1.6. Фонетика. Фонетический разбор. Графика. Орфоэпия (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Группы, на которые делятся согласные и гласные звуки.
2. Особенности постановки ударения в русском языке.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на соотнесение букв и звуков в русском языке.
3. Задания на усвоение знаний по звуко-буквенному составу языка.
4. Выполнение фонетического разбора.
5. Промежуточные тесты по пройденному материалу.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание) (базовый и профильный уровни): осложнённое списывание, выполнение заданий по фонетике и орфоэпии.

Тема 1.7. Слово и его строение. Морфемика. Морфема как часть слова (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Предмет морфемики как раздела науки о языке.
2. Понятие морфемы.
3. Морфемы (части слова).

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Определение морфем в слове.
3. Определение однокоренных слов.
4. Выполнение морфемного разбора слова.
5. Промежуточные тесты на проверку усвоения знаний о морфемах, умений определять морфемы в слове.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (тестирование) (базовый и профильный уровни): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа, задания на установление соответствий.

Тема 1.8. Стили речи. Учимся писать сочинение-рассуждение. Промежуточная аттестация № 1 (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Основные функциональные стили речи.
2. Строение текста-рассуждения.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Составление плана сочинения-рассуждения.
3. Подбор тезиса для текста-рассуждения.
4. Подбор примеров-аргументов.
5. Задания на умение различать функциональные стили речи.
6. Промежуточные тесты на проверку усвоения знаний об особенностях сочинения-рассуждения.

Форма контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация.

Текущий контроль (письменное задание): текст-рассуждение на заданную тему.

Промежуточная аттестация в форме письменного задания.

Раздел 2. Орфография. Лексика. Синтаксис простого предложения (16 часов)

Тема 2.1. Орфография. Орфограммы в корнях. Правописание Ъ и Ь (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Что такое корень слова.

2. Что такое безударные гласные в корне слова.
3. Когда употребляется разделительный ь.
4. Когда употребляется разделительный ъ.
5. Когда ь пишется на конце слова после шипящих.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на применение правил написания безударных гласных в корне слова.
3. Задания на умение подбирать однокоренные слова для проверки безударных гласных в корне слова.
4. Задания на умение пользоваться орфографическим словарём для проверки написания слов.
5. Задания на умение применять правила употребления разделительных ь и ъ в словах.
6. Задания на умение применять правила написания ь после шипящих в разных частях речи.
7. Промежуточные тесты на проверку усвоения знания изученных орфограмм и умений их применения.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (тестирование) (базовый и профильный уровни): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа, задания на установление соответствий.

Тема 2.2. Правописание корней с чередованием А // О (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Корни с чередующимися гласными А и О.
2. Условия написания чередующихся гласных А и О в корнях слов.
3. Слова — исключения из правил о чередующихся гласных А и О в корнях слов.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение находить в тексте слова с корнями, в которых происходит чередование гласных А и О.
3. Задания на умение отличать слова с корнями, в которых происходит чередование гласных А и О, от слов с омонимичными корнями.
4. Тренировка в правильном написании слов с корнями, в которых происходит чередование гласных А и О.
5. Промежуточные тесты на проверку усвоения знания изученных орфограмм и умений их применения.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание) (базовый и профильный уровни): осложнённое списывание, выполнение заданий на отработку орфограммы, конструирование словосочетаний.

Тема 2.3. Буквы после шипящих и Ц в разных частях слов. Правописание приставок. Буквы И // Ы в корнях после приставок (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Правила правописания гласных О/Ё после шипящих в разных частях слов.
2. Правила правописания гласных И, А, У после шипящих.
3. Правила правописания гласных И/Ы после приставок и после Ц в разных частях слов.
4. Правила правописания приставок.
5. Слова-исключения из правил.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение применять правила правописания гласных О/Ё после шипящих в разных частях слов.
3. Задания на умение применять правила правописания гласных И, А, У после шипящих.
4. Задания на умение применять правила правописания гласных И/Ы после приставок и после Ц в разных частях слов.
5. Задания на умение применять правила правописания приставок.
6. Промежуточные тесты на проверку усвоения знания изученных орфограмм и умений их применения.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание) (базовый и профильный уровни): осложнённое списывание, выполнение заданий на отработку орфограмм, использование слов с изученными орфограммами в речи.

Тема 2.4. Лексика. Слова однозначные и многозначные. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Прямое и переносное значение слова. Метафоры (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Однозначные и многозначные слова.
2. Синонимы, антонимы, омонимы.
3. Прямое и переносное значение слова.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение различать однозначные и многозначные слова.
3. Задания на умение подбирать к словам синонимы и антонимы.
4. Задания на умение различать омонимы.
5. Задания на умение различать слова с прямым и переносным значением.
6. Задания на умение определять различные изобразительно-выразительные средства языка.

7. Промежуточные тесты на проверку усвоения знаний о различных группах слов.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (тестирование) (базовый и профильный уровни): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 2.5. Группы слов по лексическому значению и употреблению. Речевые ошибки. Лексический анализ слова (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Группы слов по лексическому значению.
2. Группы слов по употреблению.
3. Типичные речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением различных групп слов по лексическому значению и употреблению.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение различать группы слов по лексическому значению.
3. Задания на умение различать группы слов по употреблению.
4. Анализ типичных речевых ошибок, связанных с неправильным употреблением различных групп слов по лексическому значению и употреблению, в своей речи и на письме.
5. Выполнение лексического анализа слова.
6. Промежуточные тесты на проверку усвоения знаний о различных группах слов.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание) (базовый и профильный уровни): списывание текста, осложнённого пропусками букв и знаков препинания, выполнение лексического анализа слов.

Тема 2.6. Словосочетание. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Понятия: словосочетание, предложение.
2. Виды предложений по цели высказывания.
3. Правила постановки знаков препинания в конце предложения.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение различать словосочетание и предложение.
3. Задания на умение находить главное и зависимое слова в словосочетании.

4. Задания на умение различать предложения по цели высказывания.
5. Задания на умение правильно ставить знаки препинания в конце разных по цели высказывания предложений.
6. Промежуточные тесты на проверку усвоения знаний о словосочетании и предложении, их особенностях.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание) (базовый и профильный уровни): списывание текста, осложнённого пропусками букв и знаков препинания, выполнение заданий по анализу текста.

Тема 2.7. Главные и второстепенные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Главные члены предложения.
2. Второстепенные члены предложения.
3. Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым в предложении.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение определять члены предложения.
3. Задания на умение применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым в предложении.
4. Промежуточные тесты на проверку усвоения знаний о главных и второстепенных членах предложения, тренировка постановки знаков препинания.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (тестирование) (базовый уровень): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Текущий контроль (письменное задание) (профильный уровень): списывание текста, осложнённого пропусками букв и знаков препинания, выполнение заданий по анализу текста, морфемному разбору слов, синтаксическому разбору предложения.

Тема 2.8. Предложения с однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Синтаксический разбор простого предложения. Промежуточная аттестация № 2 (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Понятие и признаки однородных членов предложения.
2. Понятие обобщающего слова при однородных членах предложения.
3. Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.

4. Порядок синтаксического разбора простого предложения.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение находить в предложении однородные члены.
3. Задания на умение правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.
4. Задания на умение выполнять синтаксический разбор простого предложения.
5. Промежуточные тесты на проверку усвоения знаний об однородных членах, тренировка постановки знаков препинания.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с выбором ответа.

Промежуточная аттестация в форме письменного задания.

Раздел 3. Текст. Синтаксис сложного предложения. Морфология: знаменательные и служебные части речи (20 часов)

Тема 3.1. Виды описаний. Учимся писать сочинение - описание картины (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Особенности описания как типа речи.
2. Особенности композиции текста-описания.
3. Методика написания сочинения — описания картины.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Определение типа речи текста.
3. Задания на умение формулировать свои мысли.
4. Написание сочинения — описание картины.
5. Промежуточные тесты на проверку усвоения знаний об особенностях сочинения-описания картины.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание) (базовый и профильный уровни): сочинение-описание по указанной картине.

Тема 3.2. Прямая речь. Диалог. Обращение (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Что такое диалог.
2. Что такое прямая речь.
3. Условия постановки знаков препинания при передаче чужой речи.

4. Что такое обращение.
5. Условия постановки запятой в предложениях с обращением.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение отличать прямую речь от других способов передачи чужой речи.
3. Задания на умение оформлять прямую речь на письме.
4. Задания на умение оформлять диалог на письме.
5. Задания на умение употреблять обращение в предложении.
6. Промежуточные тесты на проверку усвоения знаний о способах передачи чужой речи, тренировка постановки знаков препинания..

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание) (базовый и профильный уровни): списывание текста, осложненного пропусками букв и знаков препинания, выполнение заданий по фонетическому, морфологическому, синтаксическому анализу.

Тема 3.3. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Запятая между частями сложного предложения. Синтаксический разбор сложного предложения (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Понятие простого и сложного предложения.
2. Понятие союзной и бессоюзной связи частей в сложном предложении.
3. Способы соединения частей в сложном предложении с бессоюзной связью.
4. Правила постановки запятой в простом и сложном предложениях.
5. Правила постановки запятой в предложениях с союзной и бессоюзной связью.
6. Порядок синтаксического разбора сложного предложения.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение отличать предложения с союзной связью от предложений с бессоюзной связью.
3. Задания на умение определять границы простых предложений в составе сложного.
4. Задания на умение выделять грамматическую основу в предложении.
5. Тренировка в умении верно ставить запятые в простом и сложном предложении.
6. Промежуточные тесты на проверку усвоения знаний о сложных предложениях с бессоюзной связью, тренировка постановки знаков препинания.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (тестирование) (базовый и профильный уровни): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 3.4. Морфология. Знаменательные и служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Контрольный диктант (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Что такое морфология.
2. Какие существуют части речи в русском языке (имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, глаголы, наречия, местоимения, предлоги, союзы, частицы).
3. Что такое знаменательные и служебные части речи.
4. Что такое междометия и звукоподражательные слова.
5. Разряды предлогов и союзов по значению.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение отличать знаменательные части речи от служебных.
3. Задания на умение отличать междометия и звукоподражательные слова от других частей речи.
4. Задания на умение определять грамматические признаки и синтаксическую роль частей речи в предложении.
5. Задания на умение отличать постоянные грамматические признаки частей речи от непостоянных.
6. Задания на умение определять роль служебных частей речи, междометий и звукоподражаний в предложении.
7. Промежуточные тесты на проверку усвоения знаний о частях речи.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание) (базовый и профильный уровни): прослушивание и запись текста контрольного диктанта, выполнение заданий по анализу текста.

Тема 3.5. Имя существительное как часть речи. Основные способы образования имён существительных (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Что такое морфология.
2. Что такое имя существительное.
3. Морфологические признаки имён существительных.
4. Синтаксическую роль имён существительных в предложении.
5. Способы образования имён существительных.
6. Явление чередования согласных звуков в корне слова.
7. Способы образования сложных имён существительных.
8. Правила слитного и дефисного написания сложных имён существительных.
9. Что такое аббревиатура и сложносокращённые слова.
10. Правила правописания аббревиатур и сложносокращённых слов.
11. Правила написания собственных имён существительных.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение определять грамматические признаки имён существительных (род, число, падеж) и их синтаксическую роль в предложении.
3. Задания на умение отличать одушевлённые имена существительные от неодушевлённых.
4. Задания на умение отличать собственные имена существительные от нарицательных.
5. Задания на умение определять склонение имён существительных.
6. Задания на умение определять способы образования имён существительных.
7. Задания на умение определять способы образования сложных имён существительных.
8. Промежуточные тесты на проверку усвоения знаний об имени существительном и способах его образования.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (тестирование) (базовый уровень): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Текущий контроль (письменное задание) (профильный уровень): списывание текста, осложнённого пропусками букв и знаков препинания, морфологический, морфемный, словообразовательный и синтаксический анализ текста.

Тема 3.6. Употребление суффиксов существительных. НЕ с существительными. Правописание сложных существительных (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Способы образования имён существительных.
2. Явление чередования согласных звуков в корне слова.
3. Способы образования сложных имён существительных.
4. Правила правописания суффиксов существительных.
5. Правила слитного и раздельного написания НЕ с существительными.
6. Правила правописания букв О, Е, Ё в суффиксах и окончаниях существительных после шипящих.
7. Правила написания сложных имён существительных.
8. Что такое аббревиатура и сложносокращённые слова.
9. Правила правописания аббревиатур и сложносокращённых слов.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение образовывать имена существительных с помощью различных суффиксов.
3. Задания на умение определять способы образования сложных имён существительных, аббревиатур и сложносокращённых слов.
4. Промежуточные тесты на проверку усвоения знания изученных орфограмм и умений их применения.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание) (базовый и профильный уровни): осложненное списывание, задания по орфографическому, морфемному, словообразовательному анализу.

Тема 3.7. Род имён существительных. Число имён существительных (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Категория рода имён существительных (мужской, женский, средний, общий).
2. Категория числа имён существительных (единственное и множественное).
3. Примеры существительных, имеющих форму только множественного и только единственного числа, их грамматические признаки.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение определять род у одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.
3. Задания на умение определять род имён существительных по значению и морфологическим признакам.
4. Задания на умение определять род несклоняемых существительных и сложносокращённых слов.
5. Задания на умение отличать существительные общего рода от существительных, обозначающих лиц по профессии.
6. Задания на умение употреблять в речи имена существительные, имеющие форму только множественного и только единственного числа.
7. Промежуточные тесты на проверку усвоения знаний о категории рода имен существительных.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание) (базовый и профильный уровни): задание на формообразование имён существительных, конструирование предложений, синтаксический анализ.

Тема 3.8. Склонение имён существительных. Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Правописание безударных окончаний имён существительных (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Категория склонения имён существительных.
2. Категория падежа русского языка.
3. Что такое разносклоняемые и несклоняемые имена существительные, их грамматические признаки.
4. Правила написания безударных окончаний имён существительных в единственном числе и имён существительных на *-ия*, *-ие*, *-ий*.

5. Правила написания суффиксов и окончаний разносклоняемых существительных.
6. Особенности употребления несклоняемых имён существительных.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение определять склонение и падеж имён существительных.
3. Задания на умение определять разносклоняемые и несклоняемые существительные.
4. Задания на умение задавать падежный и смысловой вопросы к именам существительным.
5. Задания на умение объяснять выбор гласной И или Е в безударных окончаниях существительных в единственном числе.
6. Задания на умение правильно употреблять падежные формы разносклоняемых существительных на -мя.
7. Задания на умение определять род несклоняемых существительных.
8. Промежуточные тесты на проверку усвоения знаний о категории склонения имен существительных.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание) (базовый и профильный уровни): осложнённое списывание, конструирование предложений, морфологический, морфемный анализ.

Тема 3.9. Изложение. Приёмы сжатия. Учимся писать изложения (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Что такое изложение как вид письменной работы по русскому языку, виды изложений.
2. Что такое сжатое изложение.
3. Приёмы сжатия текста (исключение, обобщение и объединение, упрощение).
4. Этапы подготовки к написанию изложения.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение сокращать текст разными способами.
3. Задания на умение определять главную и второстепенную информацию в тексте.
4. Задания на умение составлять план изложения.
5. Промежуточные тесты на проверку усвоения знаний об особенностях сжатия текста.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание) (базовый и профильный уровни): написать сжатое изложение, используя приёмы сжатия, рассмотренные в материалах урока.

Тема 3.10. Лингвистическая викторина. Контрольный словарный диктант с самопроверкой. Промежуточная аттестация № 3 (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Обобщение и систематизация знаний по изученным разделам русского языка.
2. Повторение ключевых правил орфографии, пунктуации, морфологии и синтаксиса.
3. Разбор типичных ошибок и сложных случаев правописания слов (в том числе словарных).

Практика:

1. Выполнение контрольного словарного диктанта с последующей самопроверкой.
2. Анализ допущенных ошибок, их классификация и работа над ними.
3. Промежуточные тесты на проверку усвоения изученных орфограмм.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание): письменное задание по пройденному материалу.

Промежуточная аттестация в форме письменного задания.

Раздел 4. Морфология: имя прилагательное и глагол. Итоговый контроль (18 часов)

Тема 4.1. Имя прилагательное как часть речи. Основные способы образования имён прилагательных (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Что такое имя прилагательное.
2. Морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль в предложении.
3. Основные способы образования имён прилагательных.
4. Что такое сложные имена прилагательные.
5. Правила написания суффиксов имён прилагательных.
6. Правила написания Н и НН в именах прилагательных.
7. Правила написания НЕ с именами прилагательными.
8. Правила слитного и дефисного написания сложных имён прилагательных.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение определять морфологические признаки имён прилагательных и их роль в предложении.
3. Задания на умение определять способы образования имён прилагательных.
4. Задания на умение употреблять прилагательные в нужной форме, соотносимой с формой имени существительного.
5. Задания на умение объяснять написание различных суффиксов имён прилагательных.

6. Задания на умение объяснять выбор Н/НН в именах прилагательных.
7. Задания на умение объяснять условия слитного и раздельного написания НЕ с именами прилагательными.
8. Задания на умение объяснять условия слитного и дефисного написания сложных имён прилагательных.
9. Промежуточные тесты на проверку усвоения изученных орфограмм, знаний об имени прилагательном, умении употреблять его в речи.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание) (базовый и профильный уровни): задание на формообразование имён прилагательных, конструирование предложений, синтаксический анализ.

Тема 4.2. Разряды имён прилагательных по значению. Степени сравнения имён прилагательных (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Разряды имён прилагательных по значению (качественные, относительные, притяжательные), их отличительные признаки.
2. Примеры перехода имён прилагательных из одного разряда в другой.
3. Степени сравнения имён прилагательных (сравнительную и превосходную).
4. Способы образования степеней сравнения имён прилагательных (простую и составную формы).

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на определение разряда имён прилагательных по значению.
3. Задания на умение правильно образовывать степени сравнения имён прилагательных.
4. Промежуточные тесты на проверку усвоения знаний о степенях сравнения имен прилагательных.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (тестирование) (базовый и профильный уровни): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 4.3. Правописание сложных имён прилагательных. Склонение имён прилагательных (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Понятие сложных имён прилагательных.
2. Правила слитного и дефисного написания сложных имён прилагательных.
3. Особенности склонения имён прилагательных.
4. Правила написания падежных окончаний прилагательных.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение определять падеж имён прилагательных.
3. Задания на умение объяснять написание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.
4. Промежуточные тесты на проверку усвоения изученных орфограмм.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание) (базовый и профильный уровни): задание на правописание сложных имён прилагательных и склонение данной части речи, конструирование предложений, синтаксический анализ.

Тема 4.4. Глагол как часть речи. Начальная форма (инфинитив). Основные способы образования глаголов. НЕ с глаголами (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Что такое глагол как часть речи, его морфологические признаки.
2. Что такое начальная форма глагола (инфинитив), её особенности.
3. Правила написания мягкого знака в глаголах в начальной форме.
4. Основные способы образования глаголов.
5. Правила написания НЕ с глаголами.
6. Правила написания сочетаний -тся/-ться в глаголах.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение определять морфологические признаки глагола.
3. Задания на умение образовывать начальную форму глагола (инфинитив).
4. Задания на умение объяснять выбор гласной в суффиксах глаголов прошедшего времени.
5. Задания на умение объяснять слитное и раздельное написание НЕ с глаголами.
6. Задания на умение объяснять написание сочетаний -тся/-ться.
7. Промежуточные тесты на проверку усвоения изученных орфограмм, знаний о глаголе.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (тестирование) (базовый и профильный уровни): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 4.5. Виды глаголов. Правописание корней с чередованием И // Е (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Категория вида глагола (совершенный и несовершенный).
2. Условия выбора гласных И/Е в корнях глаголов с чередованием.

3. Правила написания мягкого знака в глаголах в начальной форме.
4. Способы образования видовых форм глаголов.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение отличать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида.
3. Задания на умение образовывать формы совершенного и несовершенного вида.
4. Задания на умение объяснять выбор гласной в корнях глаголов с чередованием.
5. Задания на умение отличать чередующиеся гласные от проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.
6. Промежуточные тесты на проверку усвоения изученных орфограмм, знаний о видах глагола.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание) (базовый и профильный уровни): осложненное списывание, задания по изученным темам.

Тема 4.6. Итоговая контрольная работа (2 часа)

Теория — 0 часов.

Практика — 2 часа.

Практика:

1. Выполнение контрольной работы.

Форма контроля: итоговый контроль.

Итоговый контроль (письменное задание): итоговая контрольная работа по основным темам 1-го года обучения.

Тема 4.7. Лицо и число глагола. Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы. Правописание безударных личных окончаний глагола (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Категория лица и числа глагола.
2. Особенности спряжения глаголов.
3. Какие глаголы относятся к I и II спряжению.
4. Какие глаголы являются разноспрягаемыми, особенности их спряжения.
5. Правила написания безударных личных окончаний глагола.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение определять лицо и число глаголов.
3. Задания на умение определять спряжение глагола.
4. Задания на умение объяснять выбор гласной в безударных личных окончаниях глаголов.

5. Задания на умение отличать разноспрягаемые глаголы от остальных глаголов.
6. Промежуточные тесты на проверку усвоения изученных орфограмм, знаний о спряжении глагола.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (тестирование) (базовый и профильный уровни): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 4.8. Наклонение глагола. Время глагола (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Категория наклонения глагола (изъявительное, условное и повелительное).
2. Значение форм условного и повелительного наклонения.
3. Особенности изменения глаголов в разных формах наклонения.
4. Особенности образования форм повелительного наклонения.
5. Правила написания глаголов в повелительном наклонении (мягкий знак после шипящих и перед суффиксом -ся- и окончанием -те).
6. Правила написания глаголов в повелительном наклонении (личные окончания).
7. Особенности употребления глаголов в форме повелительного наклонения.
8. Особенности образования временных форм глагола.
9. Особенности изменения глаголов в разных временных формах.
10. Правила написания гласной перед суффиксом -л- в глаголах прошедшего времени.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение образовывать формы наклонений глагола.
3. Задания на умение объяснять написание глаголов в повелительном наклонении.
4. Задания на умение образовывать разные временные формы глагола.
5. Задания на умение объяснять выбор гласной перед суффиксом -л- в глаголах прошедшего времени.
6. Промежуточные тесты на проверку усвоения изученных орфограмм, знаний о наклонении глагола.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (тестирование) (базовый и профильный уровни): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 4.9. Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого. Промежуточная аттестация № 4 (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Понятие безличных глаголов, их значения и формы выражения.
2. Особенности употребления личных и безличных глаголов.
3. Особенности предложений с безличными глаголами.
4. Понятие переходных и непереходных глаголов.
5. Особенности употребления переходных и непереходных глаголов в речи.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение определять безличные глаголы, их значение и формы выражения.
3. Задания на умение отличать безличные глаголы от личных.
4. Задания на умение определять переходные и непереходные глаголы в тексте.
5. Задания на умение отличать переходные глаголы от непереходных.
6. Промежуточные тесты на проверку усвоения изученных орфограмм, знаний о переходности глагола.

Форма контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация.

Текущий контроль (письменное задание): осложненное списывание, задания по изученным темам.

Промежуточная аттестация в форме письменного задания.

2-й год обучения

Раздел 1. Язык. Текст. Лексика. Основы речевой культуры (16 часов)

Тема 1.1. Проверка знаний. Разделы языкознания (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Что такое языкознание.
2. Разделы языкознания.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Составление письменного высказывания на заданную тему.
3. Конструирование речевой ситуации.
4. Промежуточные тесты на закрепление изученных тем.
5. Задания на формирование умения применять орфографические правила.
6. Промежуточные тесты на проверку усвоения изученных орфограмм.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (тестирование) (базовый и профильный уровни): задания в форме тестирования, которые помогут оценить уровень знаний материалов прошлого года.

Тема 1.2. Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Литературный язык. Виды речи: монолог, диалог (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Основные функции русского языка.
2. Понятие русского литературного языка.
3. Виды речи (монолог, диалог).

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.
3. Задания на умение приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения.
4. Задания на умение извлекать информацию из различных источников.
5. Промежуточные тесты на проверку усвоения изученного материала.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (тестирование) (базовый и профильный уровни): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 1.3. Текст. Тема, главная мысль текста. Типы речи. Способы связи предложений в тексте (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Что такое текст;
2. Функционально-смысловые типы речи.
3. Способы связи предложений в тексте.
4. Средства художественной выразительности (эпитеты, метафоры, олицетворения).

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Анализ текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности).
3. Анализ текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев.
4. Создание текстов различных функционально-смысловых типов речи;
5. Задания на умение выявлять способы связи предложений в тексте.

6. Промежуточные тесты на проверку усвоения знаний о типах речи, способах связи предложений в тексте.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание) (базовый и профильный уровни): осложнённое списывание, выполнение заданий по изученному материалу.

Тема 1.4. План текста. Пересказ. Учимся писать сочинение-повествование (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Как составлять план текста.
2. Основные черты повествования как типа речи.
3. Как писать сочинение-повествование.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Составление плана текста.
3. Выявление принадлежности текста к повествовательному типу.
4. Написание сочинения-повествования.
5. Промежуточные тесты на проверку усвоения знаний об особенностях текста-повествования.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание) (базовый и профильный уровни): сочинение-повествование на заданную тему.

Тема 1.5. Описание. Соединение в тексте разных типовых фрагментов. Эпитеты, метафоры, олицетворения (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Описание как тип речи.
2. Особенности описания помещения, природы, местности, действий, внешности человека.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи.
3. Задания на умение характеризовать особенности описания как типа речи.
4. Создание текста-описания (устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие).
5. Создание текстов с опорой на картину, произведение искусства.
6. Промежуточные тесты на проверку усвоения знаний об особенностях текста-описания.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание) (базовый и профильный уровни): сочинение-описание по картине.

Тема 1.6. Стили речи. Официально-деловой и научный стили, их жанры. Рассуждение (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Функциональные разновидности языка (официально-деловой и научный стили).
2. Жанры научного и официально-делового стилей.
3. Структура текста-рассуждения.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Характеристика особенностей официально-делового и научно-учебного стилей.
3. Создание текстов различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт.
4. Промежуточные тесты на проверку усвоения знаний об особенностях стилей речи, текста-рассуждения.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание) (базовый и профильный уровни): осложненное списывание, творческое задание по тексту.

Тема 1.7. Повторение. Морфемика. Морфемный разбор слова. Правописание слов с чередованием А // О в корне (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Что такое морфемика как раздел языкознания.
2. Основные морфемы и их роль в слове.
3. Правила написания слов с чередованием *а // о* в корне.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Выполнение морфемного анализа слова.
3. Задания на умение определять условия выбора гласных *а // о* в словах с чередованием в корне.
4. Промежуточные тесты на проверку усвоения изученных орфограмм и их применения на письме.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание) (базовый и профильный уровни): осложненное списывание, выполнение морфемного разбора.

Тема 1.8. Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики. Лексика с точки зрения сферы словоупотребления. Промежуточная аттестация № 1 (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения (исконно русские и заимствованные слова).
2. Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу (неологизмы, устаревшие слова — историзмы и архаизмы).
3. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления (общеупотребительная лексика и слова ограниченной сферы употребления).

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение различать слова с точки зрения их происхождения (исконно русские и заимствованные слова).
3. Задания на умение различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу (неологизмы, устаревшие слова).
4. Задания на умение различать историзмы и архаизмы.
5. Задания на умение различать слова с точки зрения сферы их употребления (общеупотребительные слова, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).
6. Промежуточные тесты на проверку знаний различных групп лексики.

Форма контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация.

Текущий контроль (письменное задание): осложненное списывание, выполнение морфемного разбора.

Промежуточная аттестация в форме письменного задания.

Раздел 2. Морфемика и словообразование. Морфология: имя существительное и имя прилагательное (16 часов)

Тема 2.1. Повторение. Части речи. Способы словообразования. Словообразовательный разбор слова (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Какие бывают части речи в русском языке.
2. Какими особенностями обладают различные части речи.
3. Что такое словообразование
4. Что такое формообразующие и словообразующие морфемы.
5. Что такое производящая основа.
6. Какие способы словообразования существуют.
7. Что такое словообразовательный разбор слова.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение определять части речи.
3. Задания на умение распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове.
4. Задания на умение выделять производящую основу.
5. Выполнение словообразовательного разбора.
6. Промежуточные тесты на проверку усвоения знаний о морфемах, способах словообразования.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание) (базовый и профильный уровни): осложненное списывание, выполнение морфемного и словообразовательного разбора.

Тема 2.2. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ- (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Значения приставок пре- и при-.
2. Правила написания приставок пре- и при-.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение находить приставки пре- и при- в словах.
3. Задания на умение определять значение приставок пре- и при-.
4. Задания на умение применять правила написания приставок пре- и при-.
5. Задания на умение пользоваться орфографическим словарём для уточнения сложных случаев написания слов с приставками пре- и при-.
6. Промежуточные тесты на проверку усвоения изученных орфограмм.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (тестирование) (базовый и профильный уровни): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 2.3. Имя существительное: признаки, склонение, правописание окончаний, роль в предложении. Морфологический разбор имени существительного (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Что такое имя существительное.
2. Основные морфологические признаки имени существительного.
3. Основные лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, отвлечённые, предметные и собирательные (по значению); одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные.
4. Что такое склонение, какие типы склонений бывают.
5. Что такое разносклоняемые существительные.
6. Как пишутся безударные окончания существительных.

7. Какую роль в предложении играет имя существительное.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение находить существительные в тексте.
3. Задания на умение определять род, число, падеж существительных.
4. Задания на умение определять лексико-грамматические разряды существительных (по значению; одушевлённость и неодушевлённость; собственные или нарицательные).
5. Задания на умение определять склонение имён существительных.
6. Задания на умение выделять окончания имён существительных.
7. Задания на умение применять правила написания безударных окончаний имён существительных.
8. Выполнение морфологического анализа имени существительного.
9. Промежуточные тесты на проверку усвоения знаний об имени существительном.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание) (базовый и профильный уровни): осложненное списывание, выполнение заданий по определению грамматических признаков существительного, выполнение морфологического разбора.

Тема 2.4. Лексико-семантические разряды имён существительных. Нормы произношения и употребления имён существительных в речи (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Нормы словоизменения имён существительных.
2. Нормы произношения имён существительных.
3. Нормы употребления несклоняемых имён существительных.
4. Нормы согласования прилагательного с существительным общего рода.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение правильно изменять имена существительные по падежам и числам.
3. Задания на умение правильно произносить имена существительные, в том числе правильно ставить ударение.
4. Задания на умение правильно употреблять несклоняемые имена существительные.
5. Задания на умение правильно согласовывать прилагательное с существительным общего рода.
6. Задания на умение правильно употреблять имена существительные в речи.
7. Промежуточные тесты на проверку усвоения знаний об имени существительном, умений верно употреблять имена существительные в речи.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание) (базовый и профильный уровни): осложненное списывание, выполнение заданий по орфоэпии и орфографии.

Тема 2.5. Имя прилагательное: признаки, разряды, степени сравнения, роль в предложении. Морфологический разбор имени прилагательного (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Что такое имя прилагательное.
2. Основные морфологические признаки имени прилагательного.
3. Основные лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные, относительные и притяжательные.
4. Что такое полная и краткая форма имени прилагательного.
5. Какие степени сравнения имён прилагательных бывают.
6. Какую роль в предложении играет прилагательное (синтаксическая роль).

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение находить прилагательные в тексте.
3. Задания на умение определять лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные, относительные или притяжательные.
4. Задания на умение определять род, число, падеж прилагательных.
5. Задания на умение определять краткую и полную форму имени прилагательного.
6. Задания на умение определять степень сравнения имени прилагательного.
7. Задания на умение правильно склонять имена прилагательные.
8. Задания на умение выделять окончания имён прилагательных.
9. Задания на умение применять правила написания безударных окончаний имён прилагательных.
10. Задания на умение определять роль прилагательного в предложении (синтаксическую роль).
11. Задания на умение выполнять морфологический анализ имени прилагательного.
12. Промежуточные тесты на проверку усвоения знаний об имени прилагательном.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание) (базовый и профильный уровни): осложненное списывание, выполнение заданий на распределение прилагательных по разрядам, конструирование предложений, морфемный, синтаксический разборы.

Тема 2.6. Н и НН в именах прилагательных и образованных от них именах существительных. Правописание суффиксов -к- и -ск-. Нормы произношения имён прилагательных (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Правила написания Н и НН в именах прилагательных и образованных от них именах существительных.
2. Слова-исключения.
3. Правила написания суффиксов -к- и -ск- в именах прилагательных.

4. Основные нормы употребления и произношения имён прилагательных.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение применять правила написания Н и НН в именах прилагательных и образованных от них именах существительных.
3. Задания на умение правильно писать суффиксы -к- и -ск- в именах прилагательных.
4. Задания на умение правильно использовать имена прилагательные в речи.
5. Промежуточные тесты на проверку усвоения изученных орфограмм.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание) (базовый и профильный уровни): осложненное списывание, выполнение заданий по словообразованию и морфемике.

Тема 2.7. Правописание сложных имён прилагательных и имён существительных. Правила написания пол- и полу- со словами. НЕ с именами прилагательными (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Правила слитного и дефисного написания сложных имён прилагательных и сложных имён существительных.
2. Правила написания пол- и полу- со словами.
3. Правила слитного и раздельного написания НЕ с именами прилагательными.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение применять правила слитного и дефисного написания сложных имён прилагательных и сложных имён существительных.
3. Задания на умение применять правила написания пол- и полу- со словами.
4. Задания на умение применять правила слитного и раздельного написания НЕ с именами прилагательными.
5. Промежуточные тесты на проверку усвоения изученных орфограмм.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (тестирование) (базовый уровень): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Текущий контроль (письменное задание) (профильный уровень): списывание текста, осложнённого пропусками букв и знаков препинания, выполнение заданий по анализу текста, морфемному разбору слов, синтаксическому разбору предложения.

Тема 2.8. Стилистическая окраска слова. Фразеологизмы. Лексический анализ слова. Промежуточная аттестация № 2 (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Какой бывает лексика русского языка (по происхождению, с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу, с точки зрения сферы употребления).
2. Что такое исконно русские и заимствованные слова.
3. Что такое неологизмы и устаревшие слова (архаизмы, историзмы).
4. Что такое общеупотребительная лексика и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).
5. Что такое стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.
6. Что такое фразеологизмы.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение различать слова с точки зрения их происхождения (исконно русские и заимствованные слова).
3. Задания на умение различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу (неологизмы, устаревшие слова), различать историзмы и архаизмы.
4. Задания на умение различать слова с точки зрения сферы их употребления (общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).
5. Задания на умение определять стилистическую окраску слова.
6. Задания на умение правильно употреблять слова в речи в зависимости от их стилистической окраски.
7. Задания на умение находить фразеологизмы в речи, определять их значение.
8. Задания на умение производить лексический анализ слова.
9. Промежуточные тесты на проверку усвоения знаний фразеологизмах.

Форма контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация.

Текущий контроль (письменное задание): осложненное списывание, выполнение заданий по лексическому анализу, фразеологии.

Промежуточная аттестация в форме письменного задания.

Раздел 3. Морфология: имя числительное, местоимение (20 часов)

Тема 3.1. Имя числительное как часть речи. Простые, сложные и составные имена числительные, их правописание (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Определение и основные грамматические признаки имени числительного как части речи.
2. Разряды имён числительных по значению.
3. Разновидности количественных имён числительных.
4. Разновидности имён числительных по структуре.
5. Особенности синтаксической роли имён числительных в предложении.
6. Некоторые общие правила правописания имён числительных.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.

2. Задания на умение отличать имя числительное от других частей речи.
3. Задания на умение различать количественные и порядковые имена числительные.
4. Задания на умение различать простые, сложные и составные имена числительные.
5. Задания на умение правильно писать простые, сложные и составные имена числительные.
6. Промежуточные тесты на проверку усвоения знаний об имени числительном.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (тестирование) (базовый и профильный уровни): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 3.2. Количественные имена числительные, их разряды и склонение (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Разряды количественных имён числительных.
2. Особенности склонения количественных имён числительных.
3. Особенности грамматической сочетаемости количественных имён числительных со словами других частей речи.
4. Особенности синтаксической функции количественных имён числительных в предложении.
5. Правила правописания количественных имён числительных.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение отличать количественные имена числительные от порядковых.
3. Задания на умение определять разряд количественных имён числительных.
4. Задания на умение правильно образовывать падежные формы количественных имён числительных.
5. Задания на умение применять правила правописания количественных имён числительных.
6. Промежуточные тесты на проверку усвоения знаний о разрядах имени числительного.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание) (базовый и профильный уровни): задания на склонение числительных, использование числительных в предложении, фонетический разбор.

Тема 3.3. Порядковые имена числительные, их склонение. Правописание сложных слов, образованных от имён числительных (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Особенности склонения порядковых имён числительных.
2. Правила правописания сложных слов, образованных от имён числительных.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение отличать порядковые имена числительные от количественных.
3. Задания на умение правильно склонять порядковые имена числительные.
4. Задания на умение применять правила правописания сложных слов, образованных от имён числительных.
5. Промежуточные тесты на проверку усвоения изученных орфограмм, знаний склонении и образовании числительных.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание) (базовый и профильный уровни): задания на употребление и образование числительных.

Тема 3.4. Обобщение по теме «Имя числительное». Контрольный диктант (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Признаки имени числительного как части речи.
2. Правила склонения имён числительных.
3. Порядок выполнения морфологического разбора имени числительного.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение отличать имя числительное от других частей речи.
3. Задания на умение определять разряды имён числительных по значению и по структуре.
4. Задания на умение определять синтаксическую роль имени числительного в предложении.
5. Задания на умение правильно образовывать сложные слова, в состав которых входят имена числительные.
6. Задания на умение выполнять морфологический разбор имени числительного.
7. Промежуточные тесты на проверку усвоения знаний об имени числительном.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание) (базовый и профильный уровни): прослушивание и запись текста контрольного диктанта, выполнение заданий по анализу текста.

Тема 3.5. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные, возвратные местоимения (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Определение местоимения как части речи.
2. Разряды местоимений.
3. Грамматические особенности личных местоимений.
4. Грамматические особенности возвратного местоимения.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение отличать местоимения от других частей речи.
3. Задания на умение правильно склонять личные местоимения.
4. Задания на умение правильно образовывать формы личных местоимений 3-го лица.
5. Задания на умение правильно употреблять личные местоимения в речи во избежание возникновения двусмысленности.
6. Промежуточные тесты на проверку усвоения знаний о местоимении, его разрядах.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание) (базовый и профильный уровни): осложненное списывание, морфологический разбор местоимения, задания на определение разрядов местоимений, на употребление фразеологизмов.

Тема 3.6. Указательные и определительные местоимения (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Значение и грамматические особенности указательных местоимений.
2. Значение и грамматические особенности определительных местоимений.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение отличать указательные и определительные местоимения от слов других частей речи и местоимений других разрядов.
3. Задания на умение правильно склонять указательные местоимения.
4. Задания на умение правильно склонять определительные местоимения.
5. Задания на умение определять синтаксическую функцию указательных и определительных местоимений в предложении.
6. Промежуточные тесты на проверку усвоения знаний о местоимении, его разрядах.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование) (базовый и профильный уровни): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 3.7. Притяжательные и вопросительно-относительные местоимения (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Значение и грамматические особенности притяжательных местоимений.
2. Значение и грамматические особенности вопросительных местоимений.
3. Значение и грамматические особенности относительных местоимений.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение отличать притяжательные, вопросительные и относительные местоимения от слов других частей речи и местоимений других разрядов.
3. Задания на умение правильно склонять притяжательные местоимения.
4. Задания на умение правильно склонять вопросительные местоимения.
5. Задания на умение правильно склонять относительные местоимения.
6. Задания на умение определять синтаксическую функцию притяжательных, вопросительных и относительных местоимений в предложении.
7. Промежуточные тесты на проверку усвоения знаний о местоимении, его разрядах.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание) (базовый и профильный уровни): осложненное списывание, задания на определение разрядов местоимений, грамматических признаков местоимений.

Тема 3.8. Отрицательные и неопределённые местоимения. НЕ и НИ с местоимениями (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Значение и грамматические особенности отрицательных местоимений.
2. Значение и грамматические особенности неопределённых местоимений.
3. Правила употребления НЕ и НИ с местоимениями.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение отличать отрицательные и неопределённые местоимения от слов других частей речи и местоимений других разрядов.
3. Задания на умение правильно склонять отрицательные местоимения.
4. Задания на умение правильно склонять неопределённые местоимения.
5. Задания на умение применять правила употребления НЕ и НИ с местоимениями.
6. Промежуточные тесты на проверку усвоения знаний о местоимении, его разрядах, применения правила употребления НЕ и НИ с местоимениями.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (письменное задание) (базовый и профильный уровни): осложненное списывание, задания на определение разрядов местоимений.

Тема 3.9. Обобщение по теме «Местоимение». Изложение (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Определение местоимения как части речи
2. Разряды местоимений, их значения и грамматические особенности
3. Правила правописания местоимений.
4. Порядок выполнения морфологического разбора местоимения.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение отличать местоимения от слов других частей речи.
3. Задания на умение определять разряд местоимения.
4. Задания на умение правильно склонять местоимения.
5. Задания на умение правильно писать местоимения.
6. Задания на умение правильно произносить местоимения.
7. Задания на умение производить морфологический анализ местоимения.
8. Промежуточные тесты на проверку усвоения знаний о разрядах и склонении местоимений.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание) (базовый и профильный уровни): осложненное списывание, задания на определение разрядов местоимений, морфологический разбор местоимения.

Тема 3.10. Практика. Словарный диктант с самопроверкой. Промежуточная аттестация № 3 (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Определение и грамматические особенности имени числительного как части речи.
2. Разряды имён числительных.
3. Определение и грамматические особенности местоимения как части речи.
4. Разряды местоимений.
5. Порядок выполнения морфологического разбора имени числительного.
6. Порядок выполнения морфологического разбора местоимения.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания умение отличать имена числительные от слов других частей речи.
3. Задания умение отличать местоимения от слов других частей речи.
4. Задания умение правильно склонять имена числительные.
5. Задания умение выполнять морфологический разбор имени числительного.
6. Задания умение выполнять морфологический разбор местоимения.
7. Написание контрольного словарного диктанта с самопроверкой.
8. Промежуточные тесты по пройденному материалу.

Форма контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация

Текущий контроль (письменное задание): осложненное списывание, задания на определение разрядов местоимений, морфологический разбор местоимения.

Промежуточная аттестация в виде письменного задания.

Раздел 4. Морфология: глагол. Обобщение изученного. Итоговый контроль (18 часов)

Тема 4.1. Глагол как часть речи. Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Понятие глагола как части речи, морфологические признаки глагола, его синтаксическую роль.
2. Категория спряжения глагола.
3. Особенности спряжения глаголов.
4. Понятие разноспрягаемых глаголов, особенности их спряжения.
5. Нормы употребления некоторых глаголов («вылезай», «езжу», «класть» и др.).
6. Способы образования глаголов.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания умение определять спряжение глагола.
3. Задания умение объяснять написание личных окончаний глаголов.
4. Задания умение образовывать личные формы глаголов.
5. Промежуточные тесты по пройденному материалу.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание) (базовый и профильный уровни): осложненное списывание, задания на определение грамматических признаков глаголов, морфологический разбор глагола.

Тема 4.2. Безличные глаголы. Употребление личных глаголов в безличном значении (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Понятие безличных глаголов, их значения и формы выражения.
2. Особенности употребления личных и безличных глаголов.
3. Особенности предложений с безличными глаголами.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение определять безличные глаголы, их значение и формы выражения.
3. Задания на умение отличать безличные глаголы от личных.
4. Промежуточные тесты по пройденному материалу.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (письменное задание) (базовый и профильный уровни): осложненное списывание, задания на определение грамматических признаков глаголов, употребление безличных глаголов в предложении, морфологический разбор глагола.

Тема 4.3. Переходные и непереходные глаголы (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Понятие переходных и непереходных глаголов.
2. Особенности употребления переходных и непереходных глаголов в речи.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение определять переходные и непереходные глаголы в тексте.
3. Задания на умение отличать переходные глаголы от непереходных.
4. Промежуточные тесты по пройденному материалу.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание) (базовый и профильный уровни): осложненное списывание, задания на определение переходности глаголов, употребление переходных и непереходных глаголов в предложении, морфологический разбор глагола.

Тема 4.4. Наклонение глагола (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Категория наклонения глагола (изъявительное, условное и повелительное).
2. Значения форм условного и повелительного наклонения.
3. Особенности изменения глаголов в разных формах наклонения.
4. Особенности образования форм повелительного наклонения.
5. Правила написания глаголов в повелительном наклонении (мягкий знак после шипящих и перед суффиксом -ся- и окончанием -те).
6. Правила написания глаголов в повелительном наклонении (личные окончания).
7. Особенности употребления глаголов в форме повелительного наклонения.
8. Особенности образования временных форм глагола.
9. Особенности изменения глаголов в разных временных формах.
10. Правила написания гласной перед суффиксом -л- в глаголах прошедшего времени.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение образовывать формы наклонений глагола.
3. Задания на умение объяснять написание глаголов в повелительном наклонении.
4. Задания на умение образовывать разные временные формы глагола.
5. Задания на умение объяснять выбор гласной перед суффиксом -л- в глаголах прошедшего времени.

6. Промежуточные тесты по пройденному материалу.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (письменное задание) (базовый и профильный уровни): задания на определение наклонения глаголов и изменение глаголов по наклонениям.

Тема 4.5. Итоговая контрольная работа (2 часа)

Теория — 0 часов.

Практика — 2 часа.

Практика:

1. Выполнение контрольной работы.

Форма контроля: итоговый контроль.

Итоговый контроль (письменное задание): итоговая контрольная работа по основным темам 2-го года обучения.

Тема 4.6. Нормы ударения в глаголах. Морфологический разбор глагола (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Нормы постановки ударения в глаголах в различных формах.
2. Порядок морфологического разбора глагола.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение расставлять ударение в глаголах.
3. Задания на умение выполнять морфологический разбор глагола.
4. Задания на умение различать омонимичные формы разных наклонений глаголов.
5. Промежуточные тесты по пройденному материалу.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание) (базовый и профильный уровни): осложненное списывание, задания по орфоэпии, морфологический разбор глагола.

Тема 4.7. Морфология. Обобщение по всем частям речи (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Систематизация знаний о самостоятельных и служебных частях речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союз, частица, междометие).
2. Обобщение морфологических признаков каждой части речи (постоянные и непостоянные признаки).
3. Повторение синтаксической роли разных частей речи в предложении.
4. Алгоритм морфологического разбора разных частей речи.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на определение части речи по морфологическим признакам.
3. Задания на различение омонимичных форм слов разных частей речи (например, предлог и существительное с предлогом, союз и местоимение с частицей).
4. Задания на выполнение морфологического разбора разных частей речи.
5. Задания на употребление частей речи в соответствии с нормами литературного языка (образование форм, согласование, управление).
6. Промежуточные тесты по пройденному материалу.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (тестирование) (базовый и профильный уровни): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 4.8. Повторение синтаксиса и пунктуации. Простые и сложные предложения (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Обобщение знаний о синтаксисе как разделе науки о языке.
2. Повторение основных единиц синтаксиса: словосочетание, простое предложение, сложное предложение.
3. Виды простых предложений (по цели высказывания, по интонации, по наличию главных членов, по наличию второстепенных членов, по наличию осложняющих элементов).
4. Виды сложных предложений.
5. Правила постановки знаков препинания между частями сложного предложения и в простом осложнённом предложении.
6. Алгоритм синтаксического разбора простого и сложного предложения.

Практика:

1. Задания на определение типа простого предложения и его характеристику.
2. Задания на различение простых и сложных предложений.
3. Задания на расстановку знаков препинания в простых осложнённых предложениях (однородные члены, обращения, вводные слова).
4. Задания на расстановку знаков препинания в сложных предложениях разных видов.
5. Задания на выполнение синтаксического разбора простого и сложного предложения.
6. Задания на конструирование предложений по заданным схемам.
7. Промежуточные тесты на проверку усвоения знаний о простом и сложном предложении.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (тестирование) (базовый и профильный уровни): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 4.9. Лингвистическая игра. Промежуточная аттестация № 4 (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Основные понятия разделов науки о языке (фонетики, морфологии, синтаксиса, лексики).
2. Предметы изучения разделов науки о языке.
3. Порядок разборов слов и предложений (фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, лексический, синтаксический).

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение определять части речи (самостоятельные, служебные, междометия).
3. Задания на умение выполнять разборы слов и предложений (фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, лексический, синтаксический, пунктуационный).
4. Задания на умение объяснять написание слов и постановку знаков препинания в предложении.
5. Промежуточные тесты по пройденному материалу.

Форма контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация (письменное задание).

Текущий контроль (письменное задание): письменные задания по изученным темам.

Промежуточная аттестация в форме письменного задания.

3-й год обучения

Раздел 1. Фонетика. Морфемика. Орфография. Лексика. Стилистика. Текст (16 часов)

Тема 1.1. Проверка знаний. Язык как развивающееся явление. Фонетика и орфоэпия. Фонетический разбор слова (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Предмет фонетики как раздела науки о языке.
2. Группы, на которые делятся звуки.
3. Звуки, парные по глухости-звонкости.
4. Звуки, парные по твёрдости-мягкости.
5. Порядок фонетического разбора слова.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.

2. Задания на умение различать глухие и звонкие согласные.
3. Задания на умение различать твёрдые и мягкие согласные.
4. Задания на умение выполнять фонетический разбор слова.
5. Задания на умение соблюдать в речи орфоэпические нормы.
6. Промежуточные тесты на проверку усвоения знаний по фонетике и орфоэпическим нормам.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (тестирование) (базовый и профильный уровни): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 1.2. Морфемика и словообразование. Морфемный и словообразовательный разборы слова (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики.
2. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение определять способы словообразования.
3. Задания на умение определять основания для сравнения и сравнивать слова, образованные разными способами.
4. Задания на умение проводить морфемный и словообразовательный анализ слова.
5. Промежуточные тесты на проверку усвоения знаний о морфемном составе слов и способах словообразования.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание) (базовый и профильный уровни): осложненное списывание, задания по морфемике и словообразованию: морфемный и словообразовательный разборы слов.

Тема 1.3. Орфография. Орфограммы в корнях, приставках, суффиксах, окончаниях слов (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными.
2. Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми и непроизносимыми согласными.
3. Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з, -с.

4. Правила правописания изученных орфограмм в суффиксах и окончаниях слов.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение проводить орфографический анализ слова.
3. Задания на умение оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.
4. Задания на умение распознавать изученные орфограммы.
5. Задания на умение применять знания по орфографии в практике правописания.
6. Промежуточные тесты на проверку усвоения знания изученных орфограмм и умений их применения.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание) (базовый и профильный уровни): осложненное списывание, задания на изученные правила.

Тема 1.4. Виды изложений. Учимся писать изложение (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Что такое подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.
2. Что такое изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Выполнение смыслового анализа текста — его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте.
3. Выполнение информационной переработки текста (простой и сложный план текста).
4. Задания на понимание содержания прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.
5. Промежуточные тесты на проверку усвоения знаний о видах изложения.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание) (базовый и профильный уровни): написание сжатого изложения по прослушанному тексту.

Тема 1.5. Лексика и фразеология. Словарное богатство русского языка. Синтаксис и пунктуация (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Основные способы толкования лексического значения слова.

2. Что такое однозначные и многозначные слова.
3. Что такое прямое и переносное значение слова.
4. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
5. Строение словарной статьи в лексических словарях разных видов, словарные пометы.
6. Синтаксис и пунктуацию как разделы лингвистики.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значение слова.
3. Задания на умение распознавать синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.
4. Задания на умение проводить лексический анализ слова.
5. Задания на умение распознавать единицы синтаксиса, определять функции знаков препинания.
6. Задания на умение проводить синтаксический и пунктуационный анализ простых двусоставных предложений.
7. Промежуточные тесты по пройденному материалу.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (письменное задание) (базовый и профильный уровни): осложненное списывание, работа со словарем, выполнение синтаксического разбора предложения.

Тема 1.6. Учимся писать сочинение-рассуждение на нравственные темы (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.
2. Структурные особенности текста-рассуждения.
3. Что такое смысловой анализ текста.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Создание текстов с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.
3. Редактирование собственных и созданных другими обучающимися текстов с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).
4. Промежуточные тесты на проверку усвоения знаний об особенностях сочинения-рассуждения.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание) (базовый и профильный уровни): написание сочинения-рассуждения на нравственную тему.

Тема 1.7. Стилистические, речевые и грамматические ошибки. Официально-деловой стиль (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Особенности официально-делового стиля: сферу применения (административно-правовая, сфера делопроизводства), основную задачу (сообщение точной информации), стилевые черты (абстрактность, точность, лаконичность, шаблонность), характерные языковые средства.
2. Жанры официально-делового стиля.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение распознавать тексты официально-делового стиля, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте.
3. Задания на умение характеризовать жанрово-стилистические особенности инструкции.
4. Задания на умение распознавать стилистические, речевые и грамматические ошибки в тексте.
5. Промежуточные тесты на проверку усвоения знаний об особенностях официально-делового стиля речи.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание) (базовый и профильный уровни): задания на распознавание и исправление речевых, стилистических и грамматических ошибок.

Тема 1.8. Жанры публицистического стиля. Репортаж. Статья. Описание достопримечательностей. Промежуточная аттестация № 1 (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Особенности публицистического стиля: сфера применения (массовая коммуникация), основная задача (воздействие на читателей и слушателей с целью создания определённого отношения к тем или иным проблемам действительности), стилевые черты (сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности, оценочности), характерные языковые средства (лексические, морфологические, синтаксические).
2. Основные жанры публицистического стиля (выступление, репортаж, статья, очерк).

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение распознавать тексты публицистического стиля, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте.
3. Задания на умение характеризовать жанрово-стилистические особенности интервью, репортажа, заметки.

4. Создание текстов публицистического стиля разных жанров.
5. Промежуточные тесты на проверку усвоения знаний об особенностях публицистического стиля речи.

Форма контроля: текущий контроль.

Форма контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация

Текущий контроль (письменное задание): сочинение-рассуждение в публицистическом стиле на одну из предложенных тем.

Промежуточная аттестация в форме письменного задания.

Раздел 2. Морфология: причастие и деепричастие. Орфография (16 часов)

Тема 2.1. Морфология. Глагол. Причастие. Причастный оборот (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Предмет морфологии как раздела науки о языке.
2. Морфологические признаки глагола.
3. Понятие причастия как части речи.
4. Морфологические признаки причастия.
5. Правила обособления причастий и причастных оборотов в предложении.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение отличать причастия от других частей речи.
3. Задания на умение определять морфологические признаки глагола и причастия.
4. Задания на умение применять правила обособления причастий и причастных оборотов на письме.
5. Промежуточные тесты на проверку усвоения знаний о причастии, причастном обороте, тренировка постановки знаков препинания.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание) (базовый и профильный уровни): осложненное списывание, составление словосочетаний по схемам, выделение графически причастных оборотов,

Тема 2.2. Образование причастий. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие причастия. Склонение причастий (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Особенности словообразования причастий.
2. Категория залога причастий: действительные и страдательные причастия
3. Формы причастия: краткую и полную
4. Правила склонения причастий.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем
2. Задания на умение различать действительные и страдательные причастия
3. Задания на умение образовывать полные и краткие формы причастий
4. Задания на умение правильно склонять причастия.
5. Промежуточные тесты на проверку усвоения знаний о причастии и его особенностях.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль (тестирование) (базовый и профильный уровни): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 2.3. Н и НН в причастиях и других частях речи (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Правила написания Н и НН в причастиях, прилагательных, существительных и наречиях.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение различать причастия и отглагольные прилагательные.
3. Задания на умение применять правила написания Н и НН в причастиях и других частях речи на письме.
4. Промежуточные тесты на проверку усвоения знания изученных орфограмм и умений их применения.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание) (базовый и профильный уровни): осложненное списывание, морфемный, синтаксический анализы.

Тема 2.4. Правописание НЕ с причастиями и другими частями речи (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Правила правописания НЕ с причастиями.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение применять правила правописания НЕ с причастиями на письме.
3. Промежуточные тесты на проверку усвоения знания изученных орфограмм и умений их применения.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание) (базовый и профильный уровни): осложненное списывание, задания на формообразование причастий, употребление причастий в предложении.

Тема 2.5. Деепричастие. Деепричастный оборот. НЕ с деепричастиями (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Понятие деепричастия как части речи.
2. Морфологические признаки деепричастия.
3. Правила обособления деепричастий и деепричастных оборотов в предложении.
4. Правила правописания НЕ с деепричастиями.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение применять правила правописания НЕ с деепричастиями на письме.
3. Задания на умение применять правила обособления деепричастий и деепричастных оборотов на письме.
4. Промежуточные тесты на проверку усвоения знаний о деепричастии и деепричастном обороте, знания изученных орфограмм и умений их применения.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (тестирование) (базовый и профильный уровни): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 2.6. Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Особенности словообразования деепричастий.
2. Категория вида деепричастия.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение правильно образовывать деепричастия.
3. Задания на умение различать деепричастия совершенного и несовершенного вида.
4. Задания на умение выполнять морфологический разбор деепричастия.
5. Промежуточные тесты на проверку усвоения знаний о деепричастии, образовании деепричастий.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание) (базовый и профильный уровни): осложненное списывание, задания на образование деепричастий.

Тема 2.7. Употребление причастий и деепричастий в речи (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Как правильно употреблять причастия в речи.
2. Как правильно употреблять деепричастия в речи.
3. Особенности употребления кратких и полных причастий в речи.
4. Основные грамматические ошибки при употреблении причастий в речи.
5. Основные грамматические ошибки при употреблении деепричастий в речи.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение правильно использовать причастия в речи.
3. Задания на умение правильно использовать деепричастия в речи.
4. Задания на умение правильно произносить причастия, соблюдать нормы постановки ударения в некоторых формах причастий.
5. Задания на умение правильно произносить деепричастия, соблюдать нормы постановки ударения в некоторых формах деепричастий.
6. Задания на умение конструировать предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.
7. Задания на умение конструировать предложения с причастиями и причастными оборотами.
8. Задания на умение находить грамматические ошибки при использовании причастий и деепричастий в речи.
9. Промежуточные тесты на проверку усвоения знаний о деепричастии.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание) (базовый и профильный уровни): написание диктанта по прослушанному тексту, выполнение морфологического и синтаксического разборов.

Тема 2.8. Типы речи. Виды описаний. Описание состояния человека. Промежуточная аттестация № 2 (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Что такое типы речи.
2. Какие типы речи бывают в русском языке (повествование, описание, рассуждение).
3. Основные особенности текстов с различными типами речи.
4. Что такое описание, его отличительные черты.
5. Какие существуют виды описаний.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение отличать типы речи друг от друга.
3. Задания на умение распознавать в текстах такой тип речи, как описание.
4. Составление текстов-описаний, используя при этом разные виды описаний.
5. Описание состояния человека.
6. Промежуточные тесты на проверку усвоения знаний об особенностях текста-описания.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание) (базовый и профильный уровни): письменные задания по изученной теме.

Промежуточная аттестация в форме письменного задания.

Раздел 3. Морфология: наречие. Служебные части речи: предлог, союз (20 часов)

Тема 3.1. Наречие. Разряды наречий по значению (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Определение и грамматические особенности наречия как части речи.
2. Разряды наречий по функции и по значению.
3. Основные способы образования наречий.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение отличать наречия от слов других частей речи.
3. Задания на умение определять разряд наречия.
4. Задания на умение определять способ образования наречия.
5. Задания на умение определять синтаксическую функцию наречий в предложении.
6. Промежуточные тесты на проверку усвоения знаний о наречии, его разрядов и способов образования.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 3.2. Степени сравнения наречий. Словообразование наречий (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Степени сравнения наречий.
2. Способы словообразования наречий.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение определять степень сравнения наречия.
3. Задания на умение правильно образовывать наречия разных степеней сравнения.
4. Задания на умение определять способ словообразования наречия.
5. Задания на умение правильно образовывать наречия от других частей речи.
6. Промежуточные тесты на проверку усвоения знаний о способах образования наречий, степенях сравнения.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (тестирование) (базовый и профильный уровни): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 3.3. Слова категории состояния. Развитие речи. Описание состояния природы (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Определение и грамматические особенности слова категории состояния как части речи.
2. Группы слов категории состояния по значению и по происхождению.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение определять значение слов категории состояния.
3. Задания на умение определять происхождение слов категории состояния.
4. Задания на умение определять степень сравнения слов категории состояния.
5. Задания на умение определять синтаксическую функцию слов категории состояния в предложении.
6. Задания на умение выполнять морфологический разбор слов категории состояния.
7. Задания на умение определять тему, основную мысль и стиль текста – описания состояния природы.
8. Промежуточные тесты на проверку усвоения знаний о словах категории состояния.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание) (базовый и профильный уровни): осложненное списывание, задания по морфемному и синтаксическому анализу.

Тема 3.4. Правописание наречий, образованных от имён существительных, местоимений (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Понятие функциональных омонимов.
2. Правила слитного, дефисного и раздельного написания наречий, образованных от имён существительных, имён числительных и местоимений.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение отличать наречия от омонимичных им сочетаний слов других частей речи.
3. Задания на умение применять правила правописания наречий, образованных от имён существительных, имён числительных и местоимений.
4. Промежуточные тесты на проверку усвоения знания изученных орфограмм и умений их применения.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (тестирование) (базовый уровень): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Текущий контроль (письменное задание) (профильный уровень): осложненное списывание, определение частей речи, употребление наречий в предложении.

Тема 3.5. Правописание наречий на -о, -е. Буквы О, А на конце наречий. НЕ с наречиями. НЕ- и НИ- в наречиях (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Правила написания букв О и Е после шипящих на конце наречий.
2. Правила написания букв О и А на конце наречий.
3. Правила написания НЕ и НИ в отрицательных наречиях.
4. Правила слитного и раздельного написания НЕ с наречиями.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение применять правила написания букв О и Е после шипящих на конце наречий.
3. Задания на умение применять правила написания букв О и А на конце наречий.
4. Задания на умение применять правила написания НЕ и НИ в отрицательных наречиях.
5. Задания на умение применять правила слитного и раздельного написания НЕ с наречиями.
6. Промежуточные тесты на проверку усвоения знания изученных орфограмм и умений их применения.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (тестирование) (базовый уровень): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Текущий контроль (письменное задание) (профильный уровень): осложненное списывание, употребление наречий с НЕ в предложении.

Тема 3.6. Дефис в наречиях. Ъ на конце наречий после шипящих. Употребление наречий в речи (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Правила слитного, дефисного и раздельного написания наречий.
2. Правила употребления мягкого знака на конце наречий после шипящих.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.

2. Задания на умение применять правила слитного, дефисного и раздельного написания наречий.
3. Задания на умение применять правила употребления мягкого знака на конце наречий после шипящих.
4. Использование наречий для украшения речи, придания ей образности и художественности.
5. Промежуточные тесты на проверку усвоения знания изученных орфограмм и умений их применения.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание) (базовый и профильный уровни): осложненное списывание, задания по изученной теме.

Тема 3.7. Служебные части речи. Предлог. Простые, сложные и составные предлоги. Непроизводные и производные предлоги. Морфологический разбор предлога (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Различия между самостоятельными и служебными частями речи.
2. Особенности предлога как служебной части речи.
3. Группы предлогов по структуре.
4. Группы производных предлогов по происхождению.
5. Порядок выполнения морфологического разбора предлога.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение отличать самостоятельные части речи от служебных.
3. Задания на умение различать простые, сложные и составные предлоги.
4. Задания на умение отличать производные предлоги от слов других частей речи.
5. Задания на умение применять правила правописания простых, сложных и составных предлогов.
6. Выполнение морфологического разбора предлога. Промежуточные тесты на проверку усвоения знаний о предлоге, классификации предлогов.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (тестирование) (базовый и профильный уровни): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 3.8. Правописание предлогов. Нормы произношения предлогов (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Правила правописания предлогов.
2. Нормы произношения предлогов.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение правильно писать предлоги.
3. Задания на умение правильно сочетать предлоги со словами самостоятельных частей речи в предложении.
4. Задания на умение правильно произносить предлоги.
5. Промежуточные тесты на проверку усвоения знания изученных орфограмм и умений их применения.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание) (базовый и профильный уровни): осложненное списывание, морфологический разбор предлогов.

Тема 3.9. Союз. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов типа «зато», «чтобы», «также», «тоже», соотносимых с формами других частей речи (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Особенности союза как служебной части речи.
2. Разряды союзов по строению.
3. Разряды союзов по грамматическому значению.
4. Группы сочинительных союзов.
5. Группы подчинительных союзов.
6. Правила правописания союзов типа «зато», «чтобы», «также», «тоже», соотносимых с формами других частей речи.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение отличать союзы от слов других частей речи.
3. Задания на умение различать простые и составные союзы.
4. Задания на умение различать сочинительные и подчинительные союзы.
5. Задания на умение применять правила правописания союзов типа «зато», «чтобы», «также», «тоже», соотносимых с формами других частей речи.
6. Промежуточные тесты на проверку усвоения знания изученных орфограмм и умений их применения.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (тестирование) (базовый и профильный уровни): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 3.10. Обобщение по теме «Союз». Морфологический разбор союза. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Нормы произношения союзов. Промежуточная аттестация № 3 (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Порядок выполнения морфологического разбора союза.
2. Правила пунктуации при союзах в простом и сложном предложениях.
3. Признаки однородности членов предложения.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение отличать союзы от производных предлогов и местоимений с частицами.
3. Задания на умение выполнять морфологический разбор союза.
4. Задания на умение правильно расставлять знаки препинания при союзах в простом и сложном предложениях.
5. Промежуточные тесты на проверку усвоения знания изученных правил, тренировка постановки знаков препинания.

Форма контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация.

Текущий контроль (письменное задание): письменные задания по изученной теме.

Промежуточная аттестация в форме письменного задания.

**Раздел 4. Морфология: частица, междометие, звукоподражательные слова.
Обобщение изученного. Итоговый контроль (18 часов)**

Тема 4.1. Частица. Формообразующие и модальные частицы (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Определение частицы как служебной части речи.
2. Разряды частиц: модальные (смысловые), формообразующие.
3. Правила правописания частиц.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение распознавать частицы и определять их разряд.
3. Задания на умение применять правила правописания частиц.
4. Промежуточные тесты на проверку усвоения знаний о частице.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание) (базовый и профильный уровни): осложненное списывание, задания по изученной теме.

Тема 4.2. Правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи и в составе предложения (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Правила слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи.
2. Устойчивые сочетания с частицей НИ.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение отличать частицу НЕ от приставки не-.
3. Задания на умение использовать частицы НЕ и НИ в речи.
4. Задания на умение применять орфографические правила при выборе слитного или раздельного написания НЕ с разными частями речи.
5. Задания на умение отличать отрицательные местоимения с приставкой ни- от местоимений с частицей НЕ.
6. Промежуточные тесты на проверку усвоения знания изученных орфограмм и умений их применения.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (тестирование) (базовый и профильный уровни): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 4.3. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Нормы произношения частиц (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Интонационные особенности предложений с частицами.
2. Значения различных смысловых частиц.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение выполнять морфологический разбор частицы.
3. Задания на умение использовать частицы разных разрядов в собственной речи.
4. Задания на умение правильно интонировать предложения с частицами.
5. Промежуточные тесты на проверку усвоения знаний о частице, ее разрядах, использовании в речи.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание) (базовый и профильный уровни): осложненное списывание, задания на определение значения, правописание и употребление частиц.

Тема 4.4. Междометия и звукоподражательные слова. Нормы произношения и употребления междометий и звукоподражательных слов. Омонимия слов разных частей речи (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Что такое междометия.
2. Что такое звукоподражательные слова.
3. Виды междометий по происхождению, по структуре.
4. Разряды междометий по значению.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение распознавать междометия в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи.
3. Задания на умение отличать междометия от омонимичных частей речи.
4. Задания на умение различать междометия разных разрядов.
5. Задания на умение использовать междометия разных разрядов в собственной речи для выражения различных чувств и побуждений, а также в качестве форм приветствия.
6. Задания на умение объяснять особенности интонационного и пунктуационного выделения междометий в предложении.
7. Промежуточные тесты на проверку усвоения знаний о междометии и звукоподражательных словах.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (тестирование) (базовый уровень): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Текущий контроль (письменное задание) (профильный уровень): осложненное списывание, задания на определение значения, правописание и употребление междометий.

Тема 4.5. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Что такое междометие как часть речи.
2. Правила произношения и употребления междометий в речи.
3. Виды предложений по интонации.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение характеризовать интонационные особенности предложений и правильно интонировать восклицательные и невосклицательные предложения.
3. Задания на умение распознавать междометия в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи.
4. Промежуточные тесты на проверку усвоения знаний о междометии.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание) (базовый и профильный уровни): осложненное списывание, задания на определение значения, правописание и употребление междометий.

Тема 4.6. Итоговая контрольная работа (2 часа)

Теория — 0 часов.

Практика — 2 часа.

Практика:

1. Выполнение контрольной работы.

Форма контроля: итоговый контроль.

Итоговый контроль (письменное задание): итоговая контрольная работа по основным темам 3-го года обучения.

Тема 4.7. Повторение. Морфологические разборы слов. Контрольный словарный диктант с самопроверкой (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Повторение и обобщение знаний о частях речи (самостоятельные и служебные, их морфологические признаки).
2. Обобщение алгоритмов морфологического разбора разных частей речи.
3. Сложные случаи разбора (омонимия частей речи, различение форм).
4. Типичные ошибки при выполнении морфологического разбора и способы их избегания.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на повторение признаков разных частей речи.
3. Задания на выполнение морфологического разбора слов разных частей речи.
4. Задания на различение омонимичных частей речи.
5. Контрольный словарный диктант с самопроверкой.
6. Анализ ошибок, допущенных в диктанте, их классификация и работа над ними.
7. Промежуточные тесты на проверку усвоения знания изученных орфограмм и пунктограмм, умений их применения.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (тестирование) (базовый и профильный уровни): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 4.8. Язык и речь. Монолог, диалог, их виды. Текст. Основные признаки текста (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Язык и речь: соотношение понятий. Функции языка и виды речевой деятельности.
2. Монолог, диалог, полилог. Их виды и особенности построения.
3. Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (смысловая цельность, связность, завершенность, членимость).
4. Тема, идея, проблема текста. Способы и средства связи предложений в тексте (цепная, параллельная связь).

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на определение видов речевой деятельности.

3. Задания на различение монолога, диалога, полилога.
4. Задания на анализ текста: определение темы, идеи, типа речи, способа связи предложений.
5. Задания на восстановление последовательности частей текста.
6. Задания на определение средств связи предложений в тексте.
7. Задания на составление текста по заданным признакам. Промежуточные тесты на проверку усвоения знаний о тексте, его признаках, различных видах речи.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (тестирование) (базовый и профильный уровни): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 4.9. Лингвистическая викторина. Промежуточная аттестация № 4 (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Разделы науки о языке и предметы их изучения.
2. Систему частей речи русского языка.
3. Правила написания слов разных частей речи.
4. Что такое причастный и деепричастный обороты, правила их обособления
5. Порядок морфологического разбора слов разных частей речи.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение определять части речи, их морфологические признаки.
3. Задания на умение определять синтаксическую роль частей речи.
4. Задания на умение объяснять правописание слов разных частей речи.
5. Задания на умение отличать причастный оборот от деепричастного.
6. Задания на умение расставлять знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотами;
7. Задания на умение выполнять морфологический разбор слов разных частей речи.
8. Промежуточные тесты на проверку усвоения знания изученных орфограмм и пунктограмм, умений их применения.

Форма контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация.

Текущий контроль (письменное задание): письменные задания по изученным темам.

Промежуточная аттестация в форме письменного задания.

4-й год обучения

Раздел 1. Повторение изученного: орфография, лексика, стилистика (16 часов)

Тема 1.1. Проверка знаний. Русский язык в системе славянских языков. Речь устная и письменная. Виды речи: монолог, диалог (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Система славянских языков.
2. Элементы фонетической транскрипции.
3. Различия устной и письменной речи.
4. Что такое монолог, диалог.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Промежуточные тесты по разделам лингвистики, видам речи.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (тестирование) (базовый и профильный уровни): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 1.2. Повторение. Орфоэпия. Фонетика. Фонетический разбор (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики.
2. Элементы фонетической транскрипции.
3. Понятия слога и ударения, свойства русского ударения.
4. Соотношение звуков и букв.
5. Основные орфоэпические нормы.
6. Понятие интонации, её функции, основные элементы интонации.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение распознавать звуки речи по заданным характеристикам;
3. Задания на умение определять звуковой состав слова.
4. Задания на умение классифицировать звуки по заданным признакам.
5. Задания на умение различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные.
6. Задания на умение объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов.
7. Задания на умение определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова.
8. Задания на умение проводить фонетический анализ слова.
9. Задания на умение оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения, интонационных норм.
10. Промежуточные тесты по фонетике, фонетической транскрипции, орфоэпии.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (тестирование) (базовый и профильный уровни): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 1.3. Повторение. Лексика. Лексические группы. Этимология. Словари. Толковый словарь (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Что такое лексика.
2. Что такое этимология.
3. Понятие лексического значения слова.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение определять лексическое значение слова.
3. Задания на умение пользоваться лингвистическими словарями
4. Промежуточный тест на проверку усвоения знаний о лингвистических словарях.
5. Промежуточные тесты на проверку умения определять принадлежность слова к определённому пласту лексики русского языка.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (тестирование) (базовый и профильный уровни): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 1.4. Повторение. Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, существительных и наречий (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных, имён существительных, причастий, наречий на -о (-е).

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение проводить орфографический анализ имён существительных и имён прилагательных с Н и НН.
3. Задания на умение применять орфографические правила при написании НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени.
4. Задания на умение применять орфографические правила при выборе Н или НН в наречиях на о (-е).
5. Промежуточные тесты на проверку усвоения изученных правил, на нахождение ошибок при выборе написания Н или НН.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание) (базовый и профильный уровни): осложненное списывание.

Тема 1.5. Повторение. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Смысловые различия частиц НЕ и НИ, правила использования частиц НЕ и НИ в речи.
2. Правила слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение характеризовать смысловые различия частиц НЕ и НИ.
3. Задания на умение использовать частицы НЕ и НИ в речи.
4. Задания на умение различать приставку НЕ- и частицу НЕ.
5. Задания на умение применять орфографические правила при выборе слитного или раздельного написания НЕ с разными частями речи.
6. Промежуточные тесты на проверку усвоения темы “Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи”.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (тестирование) (базовый и профильный уровни): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 1.6. Повторение. Слитное, дефисное (полуслитное) и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Правила слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами.
2. Правила правописания наречий (слитное, раздельное, дефисное написание).
3. Правила слитного и раздельного написания наречий, образованных от существительных и количественных числительных.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение соблюдать правила слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами.
3. Задания на умение применять орфографические правила при выборе слитного, раздельного, дефисного написания наречий.
4. Задания на умение разграничивать омонимичные части речи.
5. Промежуточные тесты на проверку усвоения правил правописания сложных слов.
6. Промежуточные тесты на проверку усвоения правил слитного, раздельного, дефисного написания наречий, местоимений, существительных, прилагательных.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание) (базовый и профильный уровни): осложненное списывание, задания по морфемному анализу слов, задания на употребление наречий в речи.

Тема 1.7. Стили речи. Типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение) и их особенности.
2. Функциональные стили речи — научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы, разговорный стиль.
3. Способы и средства связи предложений в тексте.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста.
3. Задания на умение характеризовать функциональные разновидности языка — разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.
4. Промежуточные тесты на проверку знаний типов речи и функциональных разновидностей.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (тестирование) (базовый и профильный уровни): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 1.8. Официально-деловой стиль, его жанры. Научный стиль, его жанры. Промежуточная аттестация № 1 (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Особенности официально-делового и научного стилей (сфера применения, основная задача, стилевые черты, характерные языковые средства).
2. Основные жанры официально-делового и научного стилей.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.

2. Задания на умение распознавать тексты официально-делового и научного стилей, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилистических черт, характерных языковых средств, использованных в тексте.
3. Задания на умение характеризовать особенности жанров официально-делового и научного стилей.
4. Создание текстов официально-делового стиля.
5. Промежуточные тесты на проверку усвоения знаний об особенностях текстов научного и официально-делового стилей.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание): письменные задания по изученным темам.
Промежуточная аттестация в форме письменного задания.

Раздел 2. Синтаксис: словосочетание, предложение, второстепенные члены предложения (16 часов)

Тема 2.1. Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса. Функции знаков препинания (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Что такое синтаксис.
2. Что является основными единицами синтаксиса.
3. Типы синтаксической связи (сочинительная, подчинительная).
4. Что такое словосочетание.
5. Что такое предложение.
6. Что такое пунктуация.
7. Основные функции знаков препинания.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение находить словосочетания в предложении.
3. Промежуточные тесты по синтаксису и пунктуации.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание) (базовый и профильный уровни):
 осложненное списывание, задания по синтаксическому анализу.

Тема 2.2. Словосочетание. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Что такое словосочетание.
2. Основные признаки словосочетаний.
3. Группы словосочетаний (глагольные, именные, наречные).

4. Виды подчинительной связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание).
5. Что такое грамматическая синонимия словосочетаний.
6. Нормы построения словосочетаний.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение находить словосочетания в предложении;
3. Задания на умение находить главное и зависимое слово в словосочетании.
4. Задания на умение различать глагольные, именные, наречные словосочетания.
5. Задания на умение определять вид подчинительной связи в словосочетании.
6. Задания на умение выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.
7. Задания на умение правильно строить словосочетания в соответствии с нормами русского языка.
8. Задания на умение делать синтаксический разбор словосочетания.
9. Промежуточные тесты на проверку знаний о словосочетании, видах подчинительной связи.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание) (базовый и профильный уровни): задания находить словосочетания среди других сочетаний слов, задания на составление словосочетаний, определение вида подчинительной связи.

Тема 2.3. Предложение и его типы. Интонация простого предложения (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Определение предложения как основной единицы языка.
2. Виды предложений по цели высказывания.
3. Виды предложений по эмоциональной окраске.
4. Виды предложений по наличию второстепенных членов.
5. Виды простых предложений по характеру основы.
6. Виды предложений по количеству грамматических основ.
7. Виды предложений по условиям контекста и речевой ситуации.
8. Определение и основные элементы интонации.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение различать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.
3. Задания на умение различать восклицательные и невосклицательные предложения.
4. Задания на умение различать распространённые и нераспространённые предложения.
5. Задания на умение различать односоставные и двусоставные предложения.
6. Задания на умение различать простые и сложные предложения.
7. Задания на умение различать полные и неполные предложения.
8. Задания на умение опознавать интонационное тире в предложениях.

9. Выразительное чтение текста.

10. Промежуточные тесты на проверку знаний о видах предложений.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание) (базовый и профильный уровни): осложненное списывание, задания по пунктуации, синтаксическому анализу предложений.

Тема 2.4. Подлежащее и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Правила согласования главных членов предложения (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Понятие грамматической основы предложения.
2. Определение и способы выражения подлежащего как главного члена предложения.
3. Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.
4. Правила согласования подлежащего и сказуемого.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение находить в предложении подлежащее.
3. Задания на умение применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым по алгоритму на письме.
4. Задания на умение правильно согласовывать подлежащие — местоимения «кто», «кто-то», «кто-нибудь», «кое-кто» и другие; подлежащие, в состав которых входят слова «столько», «сколько», «много», «немного», «мало», «немало»; подлежащие, при которых используются слова «большинство», «множество»; однородные подлежащие в форме единственного или единственного и множественного числа со сказуемым.
5. Промежуточные тесты на определение подлежащего, постановку тире между подлежащим и сказуемым.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (тестирование) (базовый и профильный уровни): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 2.5. Сказуемое и способы его выражения (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Определение и способы выражения сказуемого как главного члена предложения.
2. Виды сказуемых: глагольное и именное.
3. Виды глагольных сказуемых: простое и составное.
4. Способ образования составных глагольных сказуемых.
5. Способ образования составных именных сказуемых.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение находить в предложении сказуемое;
3. Задания на умение различать глагольные и именные сказуемые;
4. Задания на умение различать простые и составные глагольные сказуемые.
5. Промежуточный тест на проверку знаний о видах сказуемых и способах их выражения.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание) (базовый и профильный уровни): осложненное списывание, задания на нахождение грамматических основ, определение вида сказуемого.

Тема 2.6. Определение. Дополнение. Приложение (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Понятие определения как второстепенного члена предложения, вопросы, на которые отвечает определение, способы его выражения.
2. Понятие дополнения как второстепенного члена предложения, вопросы, на которые отвечает дополнение, способы его выражения.
3. Понятие приложения как определения, выраженного существительным, которое даёт другое название, характеризующее предмет.
4. Особенности употребления определений при именах существительных общего рода; определений, относящихся к существительным мужского рода, которые обозначают лицо по профессии, занятию, должности, работе; определений, стоящих между числительными «два», «три», «четыре» и существительным; определений, стоящих перед числительным.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение находить в предложении определения, определять способы их выражения;
3. Задания на умение находить в предложении дополнения, определять способы их выражения;
4. Задания на умение находить в предложении приложения;
5. Задания на умение применять правила дефисного и раздельного написания приложения с определяемым словом на письме;
6. Задания на умение правильно употреблять определения при именах существительных общего рода; определения, относящиеся к существительным мужского рода, которые обозначают лицо по профессии, занятию, должности, работе; определения, стоящие между числительными «два», «три», «четыре» и существительным; определения, стоящие перед числительным;
7. Задания на умение правильно употреблять приложения с определяемым словом;
8. Задания на умение различать и правильно употреблять словосочетания «заплатить за проезд» и «оплатить проезд»; «скучаем (тоскуем) по вас», «скучаем (тоскуем) по ним»; «спросить про меня», «спросить обо мне».

9. Промежуточные тесты на проверку знаний об определении, дополнении, приложении, способах их выражения.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (тестирование) (базовый и профильный уровни): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 2.7. Обстоятельство (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Понятие обстоятельства как второстепенного члена предложения.
2. Вопросы, на которые отвечает обстоятельство в предложении.
3. Способы выражения обстоятельства в предложении.
4. Группы обстоятельств по значению.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение находить в предложении обстоятельства.
3. Задания на умение определять способ выражения обстоятельств в предложении.
4. Задания на умение различать разные обстоятельства по значению.
5. Промежуточные тесты на проверку знаний об обстоятельстве и способах его выражения.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание) (базовый и профильный уровни): осложненное списывание, задания на синтаксический анализ предложения, употребление обстоятельств в предложениях.

Тема 2.8. Порядок слов в предложении. Обобщение по теме «Второстепенные члены предложения». Синтаксический разбор простого предложения. Промежуточная аттестация № 2 (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Признаки, способы выражения второстепенных членов предложения.
2. Группы, на которые делятся определения, обстоятельства, дополнения.
3. Особенности порядка главных членов предложения в повествовательном предложении.
4. Особенности порядка главных членов предложения в вопросительном, восклицательном, побудительном предложениях.
5. Порядок синтаксического разбора простого предложения.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение опознавать в тексте второстепенные предложения, характеризовать их;.

3. Задания на умение выполнять синтаксический разбор простого предложения.
4. Выразительное чтение текста.
5. Промежуточные тесты на проверку знаний о второстепенных членах, порядке слов в предложении и особенностях простого предложения.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (тестирование): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Промежуточная аттестация в форме письменного задания.

Раздел 3. Синтаксис: односоставные предложения, постановка знаков препинания в предложениях. Текст (20 часов)

Тема 3.1. Виды односоставных предложений. Определённо-личные предложения (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Виды односоставных предложений.
2. Особенности односоставных определённо-личных предложений.
3. Способы выражения сказуемого в односоставных определённо-личных предложениях.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение отличать односоставные определённо-личные предложения от двусоставных неполных;
3. Задания на умение определять виды односоставных предложений;
4. Задания на умение находить односоставные неопределённо-личные предложения в тексте;
5. Задания на умение определять способы выражения сказуемого в односоставных определённо-личных предложениях.
6. Промежуточные тесты на проверку знаний о видах односоставных предложений, об определённо-личных предложениях и способах выражения сказуемого в них.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (тестирование) (базовый и профильный уровни): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 3.2. Неопределённо-личные предложения (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Виды односоставных предложений.

2. Особенности односоставных неопределённо-личных предложений и сферу их употребления.
3. Способы выражения сказуемого в односоставных неопределённо-личных предложениях.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение отличать односоставные неопределённо-личные предложения от двусоставных неполных;
3. определять способы выражения сказуемого в односоставных неопределённо-личных предложениях;
4. находить односоставные неопределённо-личные предложения в тексте.
5. Промежуточные тесты на проверку знаний о видах односоставных предложений, об определённо-личных предложениях и способах выражения сказуемого в них.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание) (базовый и профильный уровни): осложненное списывание, задания на определение типа односоставных предложений, синтаксический анализ предложения.

Тема 3.3. Обобщённо-личные предложения. Безличные предложения (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Виды односоставных предложений.
2. Особенности односоставных обобщённо-личных и безличных предложений и сферу их употребления.
3. Особый разряд односоставных безличных предложений — инфинитивные.
4. Способы выражения сказуемого в односоставных обобщённо-личных и безличных предложениях.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение отличать односоставные обобщённо-личные и безличные предложения от двусоставных предложений.
3. Определять способы выражения сказуемого в односоставных обобщённо-личных и безличных предложениях.
4. Находить односоставные обобщённо-личные и безличные предложения в тексте.
5. Промежуточные тесты на проверку знаний о видах односоставных предложений, об обобщённо-личных, безличных предложениях и способах выражения сказуемого в них.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание) (базовый и профильный уровни): осложненное списывание, задания на определение типа односоставных предложений, синтаксический анализ предложения, конструирование предложений.

Тема 3.4. Назывные предложения. Неполные предложения. Обобщение по теме «Односоставные предложения» (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Виды односоставных предложений.
2. Особенности односоставных назывных предложений и сферу их употребления.
3. Особенности неполных предложений и сферу их употребления.
4. Способы выражения подлежащего в односоставных назывных предложениях.
5. Правила постановки знаков препинания в неполных предложениях.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение отличать односоставные назывные от двусоставных неполных предложений.
3. Задания на умение определять способы выражения подлежащего в односоставных назывных предложениях.
4. Задания на умение отличать неполные предложения от полных.
5. Задания на умение отличать односоставные предложения от двусоставных.
6. Задания на умение находить односоставные назывные и неполные предложения в тексте.
7. Задания на умение находить в тексте односоставные предложения и определять их вид.
8. Промежуточные тесты на проверку знаний о видах односоставных предложений, о назывных предложениях и способах выражения главного члена в них.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (тестирование) (базовый и профильный уровни): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 3.5. Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Нормы построения предложений с однородными членами (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Понятие однородных членов предложения, их особенности.
2. Однородные и неоднородные определения.
3. Нормы построения предложений с однородными членами.
4. Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение отличать однородные определения от неоднородных.

3. Задания на умение расставлять знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями, в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.
4. Промежуточный тест на проверку знаний об однородных членах, тренировка в постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание) (базовый и профильный уровни): осложненное списывание, задания на нахождение грамматических основ, употребление однородных членов в предложениях.

Тема 3.6. Правила постановки запятой в простом и сложном предложениях с союзом И (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Правила постановки запятой в простом и сложном предложениях с союзом *и*.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение отличать простые предложения, осложнённые однородными членами, от сложносочинённых предложений.
3. Задания на умение определять роль союза *и* в предложении.
4. Задания на умение расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами и в сложносочинённых предложениях.
5. Промежуточные тесты на проверку знаний и тренировку расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами и в сложносочинённых предложениях.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание) (базовый и профильный уровни): осложненное списывание, задания на синтаксический анализ предложения.

Тема 3.7. Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ. Сравнительный оборот. Запятая перед союзом КАК и её отсутствие (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Особенности предложений с междометиями и словами *да, нет*.
2. Понятие сравнительного оборота.
3. Правила постановки запятой в предложениях со сравнительным оборотом.
4. Правила постановки знаков препинания в предложениях с междометиями и со словами *да, нет*.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.

2. Задания на умение отличать слова-предложения да, нет от их грамматических омонимов (усилительных частиц, союзов, сказуемых в безличном предложении).
3. Задания на умение находить сравнительный оборот в тексте и расставлять знаки препинания при нём.
4. Промежуточные тесты на проверку знаний о междометии, словах-предложениях, сравнительном обороте и знаках препинания в предложениях с этими конструкциями.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание) (базовый и профильный уровни): осложненное списывание, задания на употребление фразеологизмов.

Тема 3.8. Знаки препинания в предложениях с обращениями и вставными конструкциями (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Понятие обращения и вставных конструкций, их особенности.
2. Способы выражения обращения и вставных конструкций.
3. Правила постановки знаков препинания при обращении.
4. Правила постановки знаков препинания в предложениях с вставными конструкциями и внутри вставных конструкций.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение отличать обращения от других членов предложения;
3. находить обращения и вставные конструкции в тексте и расставлять знаки препинания при них;
4. Задания на умение уметь интонационно выделять обращения и вставные конструкции в устной речи.
5. Промежуточные тесты на проверку знаний об обращениях, вставных конструкциях, особенностях пунктуации в предложениях с обращениями и вставными конструкциями.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание) (базовый и профильный уровни): осложненное списывание, задания на употребление обращений.

Тема 3.9. Знаки препинания в предложениях с вводными словами и словосочетаниями (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Понятие обращения и вставных конструкций, их особенности.
2. Способы выражения обращения и вставных конструкций.
3. Правила постановки знаков препинания при обращении.

4. Правила постановки знаков препинания в предложениях с вставными конструкциями и внутри вставных конструкций.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение отличать обращения от других членов предложения.
3. Задания на умение находить обращения и вставные конструкции в тексте и расставлять знаки препинания при них.
4. Задания на умение уметь интонационно выделять обращения и вставные конструкции в устной речи.
5. Промежуточные тесты на проверку знаний о вводных словах, особенностях пунктуации в предложениях с вводными словами.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание) (базовый и профильный уровни): осложненное списывание, задания на употребление вводных слов в предложении.

Тема 3.10. Информационная переработка текста. Использование лингвистических словарей. Тезисы. Конспект. Промежуточная аттестация № 3 (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Способы переработки текста (содержательный анализ текста, сокращение текста, создание Оригинального вторичного текста).
2. Что такое план текста (простой и сложный), виды планов.
3. Что такое реферат, доклад, аннотация.
4. Виды лингвистических словарей.
5. Что такое конспект, его виды и особенности.

Практика:

1. Переработка текста разными способами.
2. Пересказ текста, написание изложения.
3. Использование различных лингвистических словарей;
4. Задания на умение формулировать тезисы, составлять план текста;
5. Составление конспекта.
6. Промежуточные тесты на проверку знаний о признаках и особенностях текста.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание): осложненное списывание, задания по переработке текста, составлению плана, определению слов с помощью словаря.

Промежуточная аттестация в форме письменного задания.

Раздел 4. Синтаксис: обособление. Обобщение изученного. Итоговый контроль (18 часов)

Тема 4.1. Обособление второстепенных членов предложения. Обособленные дополнения (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Сущность понятия «обособление».
2. Условия обособления дополнений с предлогом *кроме*.
3. Условия обособления дополнений с предлогом *вместо*.
4. С какими ещё предлогами дополнения могут обособляться.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение выполнять синтаксический и пунктуационный анализ предложений с дополнениями;
3. Задания на умение применять правила обособления дополнений на письме;
4. Моделирование предложения с дополнениями, имеющими значение включения, исключения, замещения.
5. Промежуточные тесты на проверку знаний об условиях обособления дополнений, тренировка постановки знаков препинания.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (тестирование) (базовый и профильный уровни): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 4.2. Обособленные определения и приложения (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Способы выражения согласованных определений.
2. Способы выражения несогласованных определений.
3. Условия обособления согласованных определений.
4. Условия обособления несогласованных определений.
5. Определение приложения;
6. Условия обособления приложений и знаки препинания, которые для этого используются.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений;
3. Задания на умение применять правила обособления согласованных и несогласованных определений, приложений;
4. Выполнение синтаксического и пунктуационного анализа предложений;
5. Моделирование предложений с разными видами определений.
6. Промежуточные тесты на проверку знаний об условиях обособления определений и приложений, тренировка постановки знаков препинания.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (тестирование) (базовый и профильный уровни): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 4.3. Обособленные обстоятельства (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Определение обстоятельства.
2. Способы выражения обстоятельств;
3. Условия обособления и необособления обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами;
4. Особенности обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами;
5. Условия обособления обстоятельств, выраженных наречиями.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Анализ примеров обособления и необособления обстоятельств.
3. Задания на умение применять правила обособления обстоятельств.
4. Выполнение синтаксического и пунктуационного анализа предложений;
5. Моделирование предложения с обособленными и необособленными обстоятельствами, в том числе с фразеологизмами в роли обстоятельств
6. Промежуточные тесты на проверку знаний об условиях обособления обстоятельств, тренировка постановки знаков препинания.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание) (базовый и профильный уровни): осложненное списывание, задания на употребление обособленных и необособленных обстоятельств, фразеологизмов в предложении.

Тема 4.4. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Какие члены предложения могут быть уточняющими.
2. Правила обособления уточняющих членов.
3. Правила обособления пояснительных конструкций.
4. Правила обособления присоединительных конструкций.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение применять правила обособления уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.
3. Выполнение синтаксического и пунктуационного анализа предложений.
4. Моделирование предложений с разными видами уточнения и пояснительными и присоединительными конструкциями.

5. Промежуточные тесты на проверку знаний об условиях обособления уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, тренировка постановки знаков препинания.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание) (базовый и профильный уровни): осложненное списывание, задания на употребление уточняющих членов в предложении.

Тема 4.5. Учимся писать сочинение-рассуждение (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Модель, по которой строится композиция текста-рассуждения (тезис, доказательство, вывод).
2. Что такое эпиграф и какова его роль в сочинении-рассуждении.
3. Правила оформления эпиграфа в сочинении.
4. Способы оформления цитат в сочинении.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Анализ содержания прочитанных текстов функционально-смыслового типа «рассуждение».
3. Написание сочинения-рассуждения с опорой на жизненный и читательский опыт.
4. Редактирование собственных тексты с целью совершенствования их содержания и формы.
5. Промежуточный тест на проверку знаний о типах речи.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание) (базовый и профильный уровни): сочинение на указанную тему.

Тема 4.6. Итоговая контрольная работа (2 часа)

Теория — 0 часов.

Практика — 2 часа.

Практика:

1. Выполнение контрольной работы.

Форма контроля: итоговый контроль.

Итоговый контроль (письменное задание): итоговая контрольная работа по основным темам 4-го года обучения.

Тема 4.7. Обобщение по теме «Обособление» (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Условия обособления определений.
2. Условия обособления приложений.
3. Условия обособления дополнений.
4. Условия обособления обстоятельств.
5. Правила пунктуации при уточняющих и пояснительных членах предложения.
6. Правила пунктуации при присоединительных членах предложения.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Анализ примеров обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов предложения, пояснительных, присоединительных конструкций.
3. Задания на умение применять правила обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов предложения, пояснительных и присоединительных конструкций.
4. Выполнение синтаксического и пунктуационного анализа предложений.
5. Моделирование предложений с разными видами обособления и уточнения.
6. Промежуточные тесты на проверку знаний о разных видах обособления и уточнения и тренировку пунктуации в предложениях с обособленными членами.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (тестирование) (базовый и профильный уровни): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 4.8. Морфология и синтаксис. Морфологический разбор. Синтаксический разбор (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Что такое морфология как раздел науки о языке, предмет её изучения.
2. Система частей речи русского языка.
3. Порядок морфологического разбора слов разных частей речи.
4. Что такое синтаксис как раздел науки о языке, предмет его изучения.
5. основные синтаксические единицы (словосочетание, предложение, текст).
6. Порядок синтаксического разбора простого и сложного предложения.
7. Правила постановки знаков препинания в простом, простом осложнённом и сложном предложении.
8. Виды односоставных предложений.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение определять части речи, их морфологические признаки.
3. Задания на умение выполнять морфологический разбор разных частей речи.
4. Задания на умение выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложения.

5. Задания на умение отличать простое предложение от сложного, простое осложнённое предложение от сложного.
6. Задания на умение определять осложняющие элементы в предложении.
7. Задания на умение отличать односоставные предложения от двусоставных и неполных.
8. Промежуточные тесты на проверку знаний по синтаксису и морфологии.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (тестирование) (базовый и профильный уровни): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 4.9. История знаков препинания. Лингвистическая игра. Контрольный словарный диктант с самопроверкой. Промежуточная аттестация № 4 (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Что такое синтаксис как раздел науки о языке, предмет его изучения.
2. Основные синтаксические единицы (словосочетание, предложение, текст).
3. Порядок синтаксического разбора простого и сложного предложения.
4. Правила постановки знаков препинания в простом, простом осложнённом и сложном предложении.
5. Виды односоставных предложений.
6. Систему знаков препинания русского языка.
7. Функции знаков препинания.

Практика:

1. Выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложения.
2. Отличать простое предложение от сложного, простое осложнённое предложение от сложного.
3. Определять осложняющие элементы в предложении.
4. Отличать односоставные предложения от двусоставных и неполных.
5. Промежуточные тесты на проверку знаний по синтаксису и орфографии.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание): задания на грамматический, морфемный и лексический анализ.

Промежуточная аттестация в форме письменного задания.

5-й год обучения

Раздел 1. Повторение изученного: от фонетики до синтаксиса (16 часов)

Тема 1.1. Проверка знаний. Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Русский язык — государственный язык Российской Федерации;
2. Роль русского языка в России и в мире.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Комментирование функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков.
3. Промежуточные тесты на проверку знаний по изученной теме.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (тестирование) (базовый и профильный уровни): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 1.2. Повторение. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Морфемика. Лексика. Фразеология. Словообразование. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Что такое фонетика, орфоэпия, графика, морфемика, лексика, фразеология, словообразование.
2. Морфемный состав слова.
3. Способы словообразования.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Выполнение фонетического, морфемного и словообразовательного разборов.
3. Задания на умение подбирать синонимы и антонимы.
4. Задания на умение определять прямое и переносное значение слова.
5. Промежуточные тесты на проверку знаний по разделам языкознания.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (тестирование) (базовый и профильный уровни): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 1.3. Повторение. Морфология и синтаксис. НЕ с разными частями речи (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Что такое морфология и синтаксис.
2. Как писать НЕ с разными частями речи.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение различать части речи;
3. Задания на умение различать между собой части речи и члены предложения;
4. Задания на умение объяснять правописание НЕ с разными частями речи.
5. Промежуточные тесты на проверку знаний по морфологии, тренировка правописания НЕ с разными частями речи.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание) (базовый и профильный уровни):
осложненное списывание, выполнение морфологического разбора.

Тема 1.4. Тема и идея текста. Анализ содержания текста (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Что такое текст, тема и идея текста.
2. Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным типам речи.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Анализ содержания текста.
3. Определение и комментирование темы и главной мысли текста.
4. Подбор заголовка.
5. Выявление отличительных признаков текстов разных жанров.
6. Промежуточные тесты на проверку усвоения знаний о тексте и типах речи.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание) (базовый и профильный уровни):
осложненное списывание, определение темы, идеи текста.

Тема 1.5. Простые и сложные предложения. Синтаксис простого предложения (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Понятие предложения как основной единицы синтаксиса.
2. Грамматическая основа предложения.
3. Классификация простых предложений.
4. Типы предложений по наличию второстепенных членов.
5. Осложнённые простые предложения.
6. Отличие простого предложения от сложного.
7. Особенности употребления языковых средств выразительности в простых предложениях.

Практика:

1. Проверка знаний ранее изученных тем.
2. Задания на умение определять грамматическую основу предложения.
3. Задания на анализ содержания текста.
4. Промежуточные тесты на проверку усвоения знаний об особенностях простых и сложных предложений.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (тестирование) (базовый и профильный уровни): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 1.6. Понятие о сложном предложении (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Что такое сложное предложение.
2. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение различать сложные и простые предложения (в том числе осложнённые).
3. Анализ основных средств синтаксической связи между частями сложного предложения.
4. Промежуточные тесты на проверку усвоения знаний о простых и сложных предложениях, их различиях.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание) (базовый и профильный уровни): осложненное списывание, синтаксический анализ, конструирование сложных предложений.

Тема 1.7. Понятие о сложносочинённом предложении (ССП). Виды СПП (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Строение сложносочинённого предложения.
2. Виды сложносочинённых предложений.
3. Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Выполнение синтаксического и пунктуационного анализа сложносочинённых предложений.
3. Задания на умение применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

4. Промежуточные тесты на проверку знаний о видах сложносочиненных предложений.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание) (базовый и профильный уровни): осложненное списывание.

Тема 1.8. Устная и письменная, монологическая и диалогическая речь. Виды речевой деятельности. Промежуточная аттестация № 1 (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Что такое речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.
2. Виды речевой деятельности: аудирование (слушание), чтение, говорение, письмо.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение определять основания для сравнения и сравнивать устную и письменную формы речи, монологическую и диалогическую речь.
3. Создание устных монологических высказываний на основе наблюдений, личных впечатлений.
4. Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объёмом не менее 150 слов.
5. Промежуточные тесты на проверку усвоения знаний об особенностях разных видов речевой деятельности.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (устное задание): выразительное чтение вслух, подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания.

Промежуточная аттестация в форме письменного задания.

Раздел 2. Синтаксис: сложноподчинённое предложение (16 часов)

Тема 2.1. Понятие о сложноподчинённом предложении (СПП) (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Определение сложноподчинённого предложения.
2. Особенности строения сложноподчинённого предложения.
3. Правила пунктуации в сложноподчинённом предложении.
4. Классификацию подчинительных союзов.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.

2. Задания на умение отличать сложноподчинённые предложения от сложносочинённых;
3. Задания на умение правильно ставить знаки препинания между главной и придаточной частями сложноподчинённого предложения;
4. Задания на умение различать подчинительные союзы;
5. Построение сложноподчинённых предложений по заданным схемам.
6. Промежуточные тесты на проверку знаний об особенностях СПП, тренировка постановки знаков препинания в СПП.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (тестирование) (базовый и профильный уровни): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 2.2. Виды сложноподчинённых предложений. СПП с придаточным определительным (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Различие между союзом и союзным словом.
2. Признаки и свойства придаточного определительного.
3. Средства связи главной части сложноподчинённого предложения с придаточным определительным.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение различать союзы и союзные слова;
3. Задания на умение находить сложноподчинённые предложения с придаточными определительными в тексте;
4. Задания на умение определять союзное слово, с помощью которого придаточное определительное соединяется с главной частью в сложноподчинённом предложении;
5. Задания на умение заменять придаточное определительное причастным оборотом в тех случаях, когда это возможно.
6. Промежуточные тесты на проверку знаний об особенностях придаточных определительных.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание) (базовый и профильный уровни): осложненное списывание, составление схем предложений, синтаксический анализ предложения.

Тема 2.3. СПП с придаточным изъяснительным (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Признаки и свойства придаточного изъяснительного в сложноподчинённом предложении.
2. Средства связи в сложноподчинённом предложении с придаточным изъяснительным.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение находить в тексте сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.
3. Задания на умение определять союзы и союзные слова, с помощью которых придаточное изъяснительное присоединяется к главной части в сложноподчинённом предложении.
4. Промежуточные тесты на проверку знаний об особенностях придаточных изъяснительных.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание) (базовый и профильный уровни): осложненное списывание, синтаксический анализ, конструирование сложных предложений с придаточной изъяснительной частью.

Тема 2.4. СПП с придаточными времени, места, сравнения (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Признаки сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными как самого многочисленного класса придаточных предложений.
2. Признаки и свойства сложноподчинённых предложений с обстоятельственными придаточными времени.
3. Признаки и свойства сложноподчинённых предложений с обстоятельственными придаточными места.
4. Признаки и свойства сложноподчинённых предложений с обстоятельственными придаточными сравнения.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение находить в тексте сложноподчинённые предложения с обстоятельственными придаточными времени, места, сравнения.
3. Задания на умение определять союзы и союзные слова, с помощью которых обстоятельственные придаточные времени, места, сравнения присоединяются к главной части.
4. Задания на умение отличать изученные виды сложноподчинённых предложений с обстоятельственными придаточными друг от друга.
5. Промежуточные тесты на проверку усвоения знаний об особенностях придаточных обстоятельственных.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание) (базовый и профильный уровни): осложненное списывание, определение грамматических основ, нахождение союзов в предложениях.

Тема 2.5. СПП с придаточными образа действия и степени, цели, условия (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Признаки и свойства сложноподчинённых предложений с обстоятельственными придаточными образа действия и степени.
2. Признаки и свойства сложноподчинённых предложений с обстоятельственными придаточными цели.
3. Признаки и свойства сложноподчинённых предложений с обстоятельственными придаточными условия.

Практика:

1. Проверка знаний ранее изученных тем.
2. Задания на умение находить в тексте сложноподчинённые предложения с обстоятельственными придаточными образа действия и степени, цели, условия.
3. Задания на умение определять союзы и союзные слова, с помощью которых обстоятельственные придаточные образа действия и степени, цели, условия присоединяются к главной части сложноподчинённого предложения.
4. Задания на умение отличать изученные виды сложноподчинённых предложений с обстоятельственными придаточными предложениями друг от друга.
5. Промежуточные тесты на проверку усвоения знаний об особенностях придаточных образа действия и степени, цели, условия.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (тестирование) (базовый уровень): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Текущий контроль (письменное задание) (профильный уровень): осложненное списывание, синтаксический анализ предложения, конструирование СПП.

Тема 2.6. СПП с придаточными причины и следствия. СПП с придаточным уступительным (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Признаки и свойства сложноподчинённых предложений с обстоятельственными придаточными причины.
2. Признаки и свойства сложноподчинённых предложений с обстоятельственными придаточными следствия.
3. Признаки и свойства сложноподчинённых предложений с обстоятельственными придаточными уступки.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение находить в тексте сложноподчинённые предложения с обстоятельственными придаточными причины, следствия, уступки;
3. Задания на умение определять союзы, с помощью которых обстоятельственные придаточные причины, следствия, уступки присоединяются к главной части сложноподчинённого предложения;
4. Задания на умение отличать изученные виды сложноподчинённых предложений с обстоятельственными придаточными друг от друга.
5. Промежуточные тесты на проверку усвоения знаний о придаточных уступительных, причины и следствиях.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание) (базовый и профильный уровни): осложненное списывание, синтаксический анализ, преобразование сложных предложений.

Тема 2.7. Понятие о СПП с несколькими придаточными (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Что такое сложноподчинённое предложение.
2. Что такое главное и придаточное (зависимое) предложения.
3. Какие типы придаточных существуют.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение отличать сложноподчинённое предложение от других видов сложных предложений;
3. Задания на умение находить союзы и союзные слова в сложноподчинённых предложениях;
4. Задания на умение правильно выделять грамматические основы;
5. Задания на умение находить главное и придаточное предложения;
6. Задания на умение определять тип придаточного.
7. Промежуточные тесты на проверку знаний об особенностях сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание) (базовый и профильный уровни): осложненное списывание, синтаксический анализ предложений.

Тема 2.8. Обобщение по теме «Сложноподчинённые предложения». Промежуточная аттестация № 2 (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Особенности строения сложноподчинённого предложения (наличие главной и придаточной частей).
2. Средства связи между частями в сложноподчинённом предложении.
3. Виды придаточных частей в сложноподчинённом предложении, их признаки и свойства.
4. Правила пунктуации между главной и придаточной частями в сложноподчинённом предложении.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение анализировать строение сложноподчинённого предложения, место придаточной части по отношению к главной, средства связи главной и придаточной частей;
3. Задания на умение классифицировать сложноподчинённые предложения по типам придаточных частей;
4. Задания на умение правильно расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении.
5. Промежуточные тесты на проверку усвоения знаний о строении и особенностях сложноподчинённых предложений.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание): осложненное списывание, синтаксический анализ предложений.

Промежуточная аттестация в форме письменного задания.

Раздел 3. Синтаксис: сложное предложение, бессоюзное сложное предложение.

Повторение. Итоговый контроль (22 часа)

Тема 3.1. Типы речи. Стили речи. Научный стиль. Язык художественной литературы. Изобразительно-выразительные средства речи (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Типы речи.
2. Стили речи.
3. Особенности научного стиля.
4. Основные изобразительно-выразительные средства речи.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение анализировать текст с точки зрения стилистики.
3. Задания на умение классифицировать изобразительно-выразительные средства речи.
4. Задания на умение отличать функциональные стили речи друг от друга.
5. Промежуточные тесты на проверку знаний об особенностях научного стиля речи.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание) (базовый и профильный уровни): сочинение на заданную тему на основе прочитанного текста.

Тема 3.2. Бессоюзное сложное предложение (БСП). БСП со значением перечисления (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Что такое бессоюзное сложное предложение;
2. Какие бывают виды бессоюзного сложного предложения;
3. Что такое бессоюзное сложное предложение со значением перечисления;
4. Особенности интонационного оформления бессоюзного сложного предложения со значением перечисления;
5. Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении со значением перечисления (запятая и точка с запятой).

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение отличать бессоюзное сложное предложение от других видов сложных предложений.
3. Задания на умение находить в тексте бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.
4. Задания на умение выделять грамматическую основу, определять границы между частями в бессоюзном сложном предложении.
5. Задания на умение правильно расставлять знаки препинания в бессоюзном сложном предложении со значением перечисления.
6. Выполнение синтаксического и пунктуационного анализа бессоюзного сложного предложения со значением перечисления, составление его схемы.
7. Задания на умение самостоятельно строить, правильно употреблять бессоюзные сложные предложения со значением перечисления в речи.
8. Промежуточные тесты на проверку знаний об особенностях БСП со значением перечисления, тренировка в постановке знаков препинания.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание) (базовый и профильный уровни): осложненное списывание, составление схем предложений.

Тема 3.3. БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в предложении (разные случаи) (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Что такое бессоюзное сложное предложение.
2. Какие бывают виды бессоюзного сложного предложения.
3. Что такое бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения.
4. Особенности интонационного оформления бессоюзного сложного предложения со значением причины, пояснения, дополнения.

5. Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении со значением причины, пояснения, дополнения (двоеточие).

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение отличать бессоюзное сложное предложение от других видов сложных предложений.
3. Задания на умение находить в тексте бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.
4. Задания на умение выделять грамматическую основу, определять границы между частями в бессоюзном сложном предложении.
5. Задания на умение правильно расставлять знаки препинания в бессоюзном сложном предложении со значением причины, пояснения, дополнения.
6. Выполнение синтаксического и пунктуационного анализа бессоюзного сложного предложения со значением причины, пояснения, дополнения, составление схем.
7. Построение и употребление в речи бессоюзных сложных предложений со значением причины, пояснения, дополнения.
8. Промежуточные тесты на проверку знаний об особенностях БСП со значением причины, пояснения, дополнения, тренировка в постановке знаков препинания.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (тестирование) (базовый и профильный уровни): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 3.4. БСП со значением противопоставления, времени или условия, следствия и сравнения. Тире в предложении (разные случаи) (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Что такое бессоюзное сложное предложение.
2. Какие бывают виды бессоюзного сложного предложения.
3. Что такое бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени или условия, следствия и сравнения.
4. Особенности интонационного оформления бессоюзного сложного предложения со значением противопоставления, времени или условия, следствия и сравнения.
5. Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении со значением противопоставления, времени или условия, следствия и сравнения (тире).

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение отличать бессоюзное сложное предложение от других видов сложных предложений;
3. Задания на умение отличать бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени или условия, следствия и сравнения от бессоюзных сложных предложений с другими значениями;

4. Задания на умение находить в тексте бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени или условия, следствия и сравнения;
5. Задания на умение определять значение бессоюзного сложного предложения;
6. Задания на умение выделять грамматическую основу, определять границы между частями в бессоюзном сложном предложении;
7. Задания на умение правильно расставлять знаки препинания в бессоюзном сложном предложении со значением противопоставления, времени или условия, следствия и сравнения;
8. Выполнение синтаксического и пунктуационного анализа бессоюзного сложного предложения со значением противопоставления, времени или условия, следствия и сравнения, составление схем.
9. Построение и употребление в речи бессоюзных сложных предложений со значением противопоставления, времени или условия, следствия и сравнения.
10. Промежуточные тесты на проверку знаний об особенностях БСП со значением противопоставления, времени или условия, следствия и сравнения, тренировка в постановке знаков препинания.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (тестирование) (базовый и профильный уровни): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 3.5. Итоговая контрольная работа (с прокторингом) (2 часа)

Теория — 0 часов.

Практика — 2 часа.

Практика:

1. Выполнение контрольной работы.

Форма контроля: итоговый контроль.

Итоговый контроль (письменное задание): итоговая контрольная работа по основным темам 5-го года обучения.

Тема 3.6. Сложные предложения с разными видами связи. Запятая на стыке союзов (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Что такое сложное предложение с разными видами связи.
2. Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи.
3. Правила постановки знаков препинания на стыке союзов.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение отличать сложное предложение с разными видами связи от других видов сложных предложений;
3. Задания на умение находить в тексте сложные предложения с разными видами связи;
4. Задания на умение выделять грамматические основы, определять границы между частями в сложном предложении с разными видами связи;
5. Задания на умение правильно расставлять знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи;
6. Задания на умение правильно расставлять знаки препинания на стыке союзов;
7. Выполнение синтаксического и пунктуационного анализа сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, составлять его схему;
8. Построение и употребление в речи сложных предложений с разными видами связи.
9. Промежуточные тесты на проверку усвоения знаний о сложных предложениях с разными видами связи, тренировка в постановке знаков препинания.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание) (базовый и профильный уровни): осложненное списывание, синтаксический анализ, построение сложного предложения с разными видами связи.

Тема 3.7. Прямая и косвенная речь. Цитирование (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Какие бывают способы передачи чужой речи в высказывании;
2. Что такое прямая речь.
3. Правила постановки знаков препинания при прямой речи;
4. Что такое косвенная речь.
5. Правила постановки знаков препинания при косвенной речи;
6. Что такое цитирование.
7. Правила оформления цитирования в тексте.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение находить в тексте прямую и косвенную речь;
3. Задания на умение отличать прямую речь от косвенной;
4. Задания на умение выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью, трансформировать прямую речь в косвенную, и наоборот;
5. Составление предложений с прямой и косвенной речью;
6. Использование различных способов включения цитат в высказывание;
7. Задания на умение применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, с цитированием;
8. Задания на умение находить ошибки в построении предложений с прямой и косвенной речью.

9. Промежуточные тесты на проверку знаний о способах передачи чужой речи, тренировка в постановке знаков препинания.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание) (базовый и профильный уровни): осложненное списывание, синтаксический анализ предложений, переконструирование предложений, исправление ошибок в предложениях с прямой и косвенной речью.

Тема 3.8. Повторение. Грамматическая основа. Односоставные предложения. Второстепенные члены предложения (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Что такое грамматическая основа.
2. Какие способы выражения подлежащего и сказуемого существуют.
3. Типы сказуемых.
4. Что такое односоставные предложения.
5. Какие типы односоставных предложений существуют в русском языке.
6. Что такое второстепенные члены предложения.
7. Какие бывают второстепенные члены предложения, на какие вопросы они отвечают.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение находить грамматическую основу в предложении, определять, чем она выражена.
3. Задания на умение определять тип сказуемого.
4. Задания на умение находить односоставные предложения в тексте, определять их тип.
5. Задания на умение находить и подчёркивать второстепенные члены предложения.
6. Промежуточные тесты на проверку усвоения знаний о грамматической основе, способах выражения главных членов, о второстепенных членах предложения.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (тестирование) (базовый и профильный уровни): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 3.9. Повторение. Осложнённые предложения (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Что такое осложнённые предложения, какие виды осложнений бывают.
2. Что такое обращения, знаки препинания при них.

3. Что такое однородные члены предложения, знаки препинания при них.
4. Что такое обособленные дополнения, чем они могут быть выражены, знаки препинания при них.
5. Что такое обособленные определения, чем они могут быть выражены, знаки препинания при них.
6. Что такое обособленные обстоятельства, чем они могут быть выражены, знаки препинания при них.
7. Что такое вводные слова и конструкции, знаки препинания при них.
8. Что такое междометия, знаки препинания при них.
9. Что такое сравнительные обороты, знаки препинания при них.
10. Что такое вставные конструкции, знаки препинания при них.
11. Что такое прямая речь, правила постановки знаков препинания при прямой речи.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение находить в предложении осложнения, правильно определять их вид;
3. Задания на умение правильно расставлять знаки препинания при различных видах осложнений.
4. Промежуточные тесты на проверку усвоения знаний об осложненных предложениях, тренировка в постановке знаков препинания.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (тестирование) (базовый и профильный уровни): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 3.10. Обобщение по теме «Синтаксис». Пунктуационный анализ текста (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Что такое синтаксис.
2. Основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст).
3. Что такое простое и сложное предложения.
4. Типы сложных предложений (сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное).
5. Что такое осложнённое предложение, какие виды осложнений бывают.
6. Основные правила пунктуации (знаки препинания в простых осложнённых предложениях; в сложносочинённых, сложноподчинённых, бессоюзных предложениях; в предложениях с разными видами связи).
7. Что такое синтаксический разбор.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение отличать простое предложение от сложного;
3. Задания на умение определять тип сложного предложения;
4. Задания на умение определять вид осложнения в предложении;
5. Выполнение синтаксического разбора простого и сложного предложений;

6. Выполнение пунктуационного анализа текста, правильная расстановка знаков препинания в предложениях.
7. Промежуточные тесты на проверку знаний об особенностях простых и сложных предложений, типах сложных предложений, тренировка в постановке знаков препинания.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание) (базовый и профильный уровни): диктант, синтаксический анализ предложения, морфологический анализ слова.

Тема 3.11. Лексические, морфологические, синтаксические нормы. Промежуточная аттестация № 3 (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Что такое лексикология.
2. Что такое лексическое значение.
3. Какие группы слов по употреблению существуют в русском языке.
4. Что такое морфология.
5. Какие морфологические нормы существуют в русском языке.
6. Что такое синтаксис.
7. Какие синтаксические нормы существуют в русском языке.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение отличать лексику ограниченного употребления от общеупотребительной.
3. Задания на умение определять принадлежность слова к части речи.
4. Задания на умение применять знания синтаксических норм.
5. Промежуточные тесты на проверку усвоения знаний по изученному материалу.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание): осложненное списывание, распределение слов на группы по заданным критериям.

Промежуточная аттестация в форме письменного задания.

Раздел 4. Подготовка к ОГЭ: текст, анализ, экзаменационные задания (16 часов)

Тема 4.1. Орфографический анализ слов (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Что такое орфография.
2. Что такое орфограмма.
3. Какие бывают орфограммы в разных частях слова.
4. Основные правила написания слов в русском языке.

5. Как пишется *не* со словами разных частей речи.
6. Как пишутся одна и две *н* в словах разных частей речи.
7. Основные правила написания глаголов и глагольных форм.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение применять орфографические правила.
3. Задания на умение применять правила написания *не* со словами разных частей речи.
4. Задания на умение применять правила написания одной и двух *н* в словах разных частей речи.
5. Задания на умение применять правила написания глаголов и глагольных форм.
6. Задания на умение пользоваться орфографическими словарями русского языка для проверки трудных случаев написания слов.
7. Выполнение орфографического анализа слова.
8. Промежуточные тесты на проверку знаний об изученных орфографических правилах и умений их применения.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (тестирование) (базовый и профильный уровни): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 4.2. Изложение. Типичные ошибки (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Что такое изложение.
2. Что такое тема и микротема текста.
3. Какие способы сжатия текста существуют.
4. Какие средства связи между предложениями используются в тексте.
5. Каковы основные требования к объёму изложения.
6. Какие типичные ошибки могут быть допущены при написании изложения.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение воспринимать и запоминать текст на слух.
3. Задания на умение выделять главную и второстепенную информацию в тексте.
4. Задания на умение составлять краткий и развёрнутый план текста.
5. Задания на умение пересказывать содержание текста как устно, так и письменно.
6. Задания на умение применять приёмы сжатия текста.
7. Задания на умение грамотно строить собственный текст, обеспечивая грамматическую и смысловую связь предложений друг с другом.
8. Задания на умение обеспечивать богатство и выразительность собственной речи и письменных текстов.
9. Промежуточные тесты на пересказ, сжатие текста, составление планов текста.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание) (базовый и профильный уровни): написание сжатого изложения.

Тема 4.3. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему и на понимание текста (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Что такое сочинение-рассуждение.
2. Чем сочинение-рассуждение отличается от других типов сочинений, какова его специфика.
3. Что такое тезис.
4. Что такое аргумент.
5. Основные принципы написания сочинения-рассуждения.
6. Основные требования к написанию сочинения-рассуждения.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение составлять краткий и развёрнутый план текста.
3. Задания на умение грамотно строить собственный текст, обеспечивая грамматическую и смысловую связь предложений друг с другом.
4. Задания на умение обеспечивать богатство и выразительность собственной речи и письменных текстов.
5. Задания на умение писать сочинение-рассуждение на понимание текста, на лингвистические и нравственные темы в соответствии с требованиями.
6. Промежуточные тесты на проверку усвоения знаний о принципах написания сочинения-рассуждения, составлении краткого и развернутого плана текста.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание) (базовый и профильный уровни): сочинение-рассуждение с выбором темы.

Тема 4.4. Сочинения на нравственные темы (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Что такое сочинение-рассуждение.
2. Чем сочинение-рассуждение отличается от других типов сочинений, какова его специфика;
3. Что такое тезис.
4. Что такое аргумент.
5. Основные принципы написания сочинения-рассуждения на нравственные темы.
6. Основные требования к написанию сочинения-рассуждения на нравственные темы.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.

2. Задания на умение составлять краткий и развёрнутый план текста;
3. Задания на умение грамотно строить собственный текст, обеспечивая грамматическую и смысловую связь предложений друг с другом;
4. Задания на умение обеспечивать богатство и выразительность собственной речи и письменных текстов;
5. Задания на умение писать сочинение-рассуждение на нравственные темы в соответствии с требованиями;
6. Задания на умение давать толкование нравственному понятию самостоятельно или с помощью толкового словаря (что такое доброта, что такое дружба, что такое любовь и т. д.);
7. Задания на умение формулировать тезис;
8. Задания на умение приводить примеры в качестве аргументов для подтверждения приведённого тезиса;
9. Задания на умение делать вывод на основе представленных аргументов.
10. Промежуточные тесты на проверку усвоения знаний о принципах написания сочинения-рассуждения на нравственные темы, составлении краткого и развернутого плана текста.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание) (базовый и профильный уровни): сочинение-рассуждение на заданную тему.

Тема 4.5. Комплексный анализ текста. Синтаксический анализ текста (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Что такое текст, каковы его основные особенности.
2. Что такое синтаксический анализ текста, что он в себя включает.
3. Что такое комплексный анализ текста, что он в себя включает.
4. План комплексного анализа текста.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение определять тему, идею (основную мысль) текста;
3. Задания на умение подбирать название к тексту;
4. Задания на умение выделять микротемы в тексте, членить его на абзацы;
5. Задания на умение составлять план текста;
6. Задания на умение определять тип и стиль речи в тексте;
7. Задания на умение находить средства художественной выразительности в тексте;
8. Задания на умение анализировать языковые единицы разных уровней — фонетического, морфемного, лексического, грамматического;
9. Задания на умение определять способы и средства связи между частями текста;
10. Выполнение синтаксического анализа текста;
11. Выполнение комплексного анализа текстов разных жанров и типов.
12. Промежуточные тесты на проверку усвоения ранее изученных тем.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (тестирование) (базовый и профильный уровни): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 4.6. Разбор варианта контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена по русскому языку (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Из каких частей состоит вариант КИМ ОГЭ.
2. Какого типа задания могут встретиться в КИМ ОГЭ.
3. Основные требования к выполнению экзаменационных заданий.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение внимательно читать условия экзаменационных заданий.
3. Задания на умение выполнять задания согласно данным условиям.
4. Задания на умение соблюдать орфографические и пунктуационные нормы при выполнении заданий из КИМ ОГЭ.
5. Промежуточные тесты на проверку усвоения ранее изученных тем.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (тестирование) (базовый и профильный уровни): задания в форме тестирования по пройденному материалу. В тесте представлены задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Тема 4.7. Требования к выполнению экзаменационных заданий. Заполнение бланков. Инструктаж (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Из каких частей состоит вариант КИМ ОГЭ.
2. Какого типа задания могут встретиться в КИМ ОГЭ.
3. Основные требования к выполнению экзаменационных заданий.
4. Как правильно заполнять бланки ОГЭ.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение внимательно читать условия экзаменационных заданий.
3. Задания на умение выполнять задания согласно данным условиям.
4. Задания на умение соблюдать орфографические и пунктуационные нормы при выполнении заданий из КИМ ОГЭ.
5. Задания на умение правильно заполнять бланки ОГЭ.
6. Промежуточные тесты на проверку усвоения ранее изученных тем.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание) (базовый и профильный уровни): разбор варианта ОГЭ по русскому языку.

Тема 4.8. ОГЭ: задания, ответы, решения. Промежуточная аттестация № 4 (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Из каких частей состоит вариант КИМ ОГЭ по русскому языку.
2. Какого типа задания могут встретиться в КИМ ОГЭ.
3. Основные требования к выполнению экзаменационных заданий.
4. Как правильно заполнять бланки ОГЭ.
5. Как выполнять разные типы заданий ОГЭ.

Практика:

1. Задания на проверку знания ранее изученных тем.
2. Задания на умение внимательно читать условия экзаменационных заданий.
3. Задания на умение выполнять задания согласно данным условиям.
4. Задания на умение соблюдать орфографические и пунктуационные нормы при выполнении заданий из КИМ ОГЭ.
5. Задания на умение правильно заполнять бланки ОГЭ.
6. Решение заданий из варианта КИМ ОГЭ.
7. Промежуточные тесты на проверку усвоения ранее изученных тем.

Форма контроля: текущий контроль.

Текущий контроль (письменное задание): решение варианта ОГЭ.

Промежуточная аттестация в форме письменного задания.

2.4. Воспитание

2.4.1. Цель. Задачи. Целевые ориентиры раздела «Воспитание»

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью** воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); в формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); в приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основные целевые ориентиры воспитания:

- **гражданской идентичности** — через освоение цифровых инструментов для участия в общественной жизни и развитие навыков ответственного цифрового поведения;
- **патриотического сознания** — посредством изучения исторического и культурного наследия России в цифровой среде, формирования ценностного отношения к национальным достижениям;
- **духовно-нравственных ценностей** — в процессе освоения этических норм цифрового пространства и развития критического мышления при работе с информацией;
- **культурного развития** — через знакомство с художественным наследием в цифровом формате и создание собственных творческих продуктов с использованием современных технологий;
- **здоровьесберегающих компетенций** — в контексте безопасного использования цифровых устройств и организации эффективного режима онлайн-обучения;
- **трудовых навыков** — с применением цифровых инструментов для профессиональной ориентации и развития компетенций в сфере современных технологий;
- **экологического сознания** — через изучение цифровых технологий рационального природопользования и участие в экологических проектах в онлайн-формате;

- **научно-познавательных интересов** — в процессе освоения методов цифровой обработки информации и проведения исследовательской деятельности с использованием современных технологий;
- **социальной активности** — через участие в волонтерских и социально значимых проектах с применением цифровых платформ и инструментов.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года», направлены на воспитание, формирование готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; опыта социально значимой деятельности.

2.4.2. Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и нацелено на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке и спорте, о художественных произведениях и архитектуре, о традициях народного творчества, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, спортсменов, путешественников, героев и защитников Отечества и т. д. — источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в *проектах и исследованиях* способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В *коллективных играх* проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия — концерты, конкурсы, соревнования, выставки, выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Воспитательное значение активностей детей при реализации программ дополнительного образования наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

Педагог видит и отмечает успехи детей, обеспечивает понимание детьми того, что личное, семейное благополучие и достижения являются воплощением национальных ценностей, что в их деятельности и результатах находят своё выражение российские базовые ценности, традиционные духовно-нравственные ценности народов России. На это должны быть направлены ритуалы и обращения к государственной и национальной символике в ходе церемоний награждения, праздников, фестивалей, конкурсов, олимпиад, туристических сборов, соревнований, концертов, выставок и других мероприятий.

2.4.3. Календарный план воспитательной работы

Разработка календарного плана воспитательной работы в процессе реализации программы подразумевает установление связей между содержанием программы и значимыми событиями, связанными с направленностью программы и периодом её реализации, событиями на уровне организации дополнительного образования, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (государственные федеральные и региональные праздники, местные праздники, исторические события, юбилеи выдающихся людей, даты, закреплённые в федеральном календаре образовательных событий на текущий год, и другое).

Автор программы в соответствии с определёнными им целевыми ориентирами воспитания детей в своей программе формирует перечень событий, отражающих конкретику предметного содержания своей программы. Памятные дни и события такого календаря могут быть также связаны с датами рождения лидеров в областях социального развития, культуры, науки, техники, спорта, туризма, художественного творчества и других; с датами, значимыми для истории своего региона, населённого пункта, своей образовательной организации и общеобразовательных организаций, в которых обучаются дети; с событиями, значимыми для конкретной учебной группы, её участников (памятные даты, юбилеи, поздравления, чествования участников, детей и педагогов и другое).

Календарный план может оформляться в свободной форме, в том числе в виде таблицы, где период реализации программы представлен перечнем запланированных воспитательно значимых событий.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	День самоуправления	октябрь	семинар	видеоальбом
2.	Олимпиада «Лучик»	ноябрь	выполнение олимпиадных заданий	отчёт о проведении
3.	«Словарь в картинках»: создание иллюстрированного словаря трудных слов	декабрь	творческая мастерская	иллюстрированный словарь (электронный или печатный)
4.	«Говорим правильно»: турнир знатоков ударений	январь	игра-турнир	орфоэпический словарь школьника + аудиозапись правильных вариантов
5.	«Грамотный блогер»: конкурс постов и комментариев	февраль	конкурс (написание постов на заданную тему с соблюдением норм языка)	сборник лучших работ в электронном виде
6.	Орфография в интернете: почему важно писать грамотно в мессенджерах и соцсетях?	март	дискуссия + анализ реальных скриншотов	орфоэпический словарь школьника
7.	«Слова, которые нас объединяют»: лингвистический флешмоб	апрель	флешмоб (создание и распространение карточек с интересными словами и их значением)	электронный сборник с иллюстрациями и комментариями участников
8.	Фестиваль «Говорим и пишем правильно»	май	квест-игра по станциям (орфоэпия, орфография, пунктуация, культура речи)	отчёт-презентация + сборник правил в картинках

2.4.4. Условия организации воспитания. Анализ результатов

К методам оценки результативности реализации программы в части воспитания можно отнести:

- **педагогическое наблюдение**, в процессе которого внимание педагогов сосредоточивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;
- **оценку творческих и исследовательских работ и проектов** экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашенные внешние

эксперты и т. д.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах и проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;

- **отзывы, интервью, материалы рефлексии**, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремленностью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.).

Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, к целям и результатам собственных действий.

Педагог, родители (законные представители) детей и сами дети таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе.

Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

2.5. Тематическое планирование

Первый год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Проверка знаний. Значение языка в жизни человека. Язык и речь. Лингвистика как наука о языке	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	01.09.2026	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
2.	Повторение. Звуки и буквы. Буквы И, У, А после шипящих. Части речи. Словосочетание. Предложение	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	08.09.2026	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
3.	Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	15.09.2026	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
4.	Текст. Тема и основная мысль текста. Средства связи предложений в тексте. Изобразительно-выразительные средства. Фразеологизмы	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	22.09.2026	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
5.	План текста. Типы речи. Повествование	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	29.09.2026	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
6.	Фонетика. Фонетический разбор. Графика. Орфоэпия	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	06.10.2026	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8

7.	Слово и его строение. Морфемика. Морфема как часть слова	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	13.10.2026	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
8.	Стили речи. Учимся писать сочинение-рассуждение. Промежуточная аттестация № 1	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)	20.10.2026	Письменная работа (промежуточная аттестация)
9.	Орфография. Орфограммы в корнях. Правописание Ъ и Ь	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	03.11.2026	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
10.	Правописание корней с чередованием А // О	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	10.11.2026	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
11.	Буквы после шипящих и Ц в разных частях слов. Правописание приставок. Буквы И // Ы в корнях после приставок	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	17.11.2026	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
12.	Лексика. Слова однозначные и многозначные. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Прямое и переносное значение слова. Метафоры	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	24.11.2026	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
13.	Группы слов по лексическому значению и употреблению. Речевые ошибки. Лексический анализ слова	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	01.12.2026	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8

14.	Словосочетание. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	08.12.2026	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
15.	Главные и второстепенные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, письменное задание)	15.12.2026	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
16.	Предложения с однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Синтаксический разбор простого предложения. Промежуточная аттестация № 2	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование) Промежуточная аттестация (письменное задание)	22.12.2026	Письменная работа (промежуточная аттестация)
17.	Виды описаний. Учимся писать сочинение - описание картины	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	12.01.2027	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
18.	Прямая речь. Диалог. Обращение	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	19.01.2027	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
19.	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Запятая между частями сложного предложения. Синтаксический разбор сложного предложения	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	26.01.2027	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8

20.	Морфология. Знаменательные и служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Контрольный диктант	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	02.02.2027	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
21.	Имя существительное как часть речи. Основные способы образования имён существительных	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, письменное задание)	09.02.2027	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
22.	Употребление суффиксов существительных. НЕ с существительными. Правописание сложных существительных	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	16.02.2027	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
23.	Род имён существительных. Число имён существительных	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	24.02.2027	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
24.	Склонение имён существительных. Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Правописание безударных окончаний имён существительных	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	02.03.2027	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
25.	Изложение. Приёмы сжатия. Учимся писать изложения	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	09.03.2027	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
26.	Лингвистическая викторина. Контрольный	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль	16.03.2027	Письменная работа (промежуточная аттестация)

	словарный диктант с самопроверкой. Промежуточная аттестация № 3			(письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)		
27.	Имя прилагательное как часть речи. Основные способы образования имён прилагательных	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	30.03.2027	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
28.	Разряды имён прилагательных по значению. Степени сравнения имён прилагательных	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	06.04.2027	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
29.	Правописание сложных имён прилагательных. Склонение имён прилагательных	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	13.04.2027	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
30.	Глагол как часть речи. Начальная форма (инфинитив). Основные способы образования глаголов. НЕ с глаголами	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	20.04.2027	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
31.	Виды глаголов. Правописание корней с чередованием И // Е	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	27.04.2027	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
32.	Итоговая контрольная работа	2	Вебинар (комплексное занятие)	Итоговый контроль (письменное задание)	04.05.2027	Итоговая письменная работа на занятии
33.	Лицо и число глагола. Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	11.05.2027	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8

	Правописание безударных личных окончаний глагола					
34.	Наклонение глагола. Время глагола	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	18.05.2027	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
35.	Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого. Промежуточная аттестация № 4	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)	25.05.2027	Письменная работа (промежуточная аттестация)

Второй год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Проверка знаний. Разделы языкознания	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	01.09.2026	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
2.	Русский язык - государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Литературный язык. Виды речи: монолог, диалог	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	08.09.2026	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8

3.	Текст. Тема, главная мысль текста. Типы речи. Способы связи предложений в тексте	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	15.09.2026	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
4.	План текста. Пересказ. Учимся писать сочинение-повествование	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	22.09.2026	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
5.	Описание. Соединение в тексте разных типовых фрагментов. Эпитеты, метафоры, олицетворения	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	29.09.2026	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
6.	Стили речи. Официально-деловой и научный стили, их жанры. Рассуждение	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	06.10.2026	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
7.	Повторение. Морфемика. Морфемный разбор слова. Правописание слов с чередованием А // О в корне	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	01.09.2026	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
8.	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики. Лексика с точки зрения сферы словоупотребления. Промежуточная аттестация № 1	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)	08.09.2026	Письменная работа (промежуточная аттестация)
9.	Повторение. Части речи. Способы словообразования. Словообразовательный разбор слова	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	15.09.2026	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
10.	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	22.09.2026	https://interneturok.ru/

						https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
11.	Имя существительное: признаки, склонение, правописание окончаний, роль в предложении. Морфологический разбор имени существительного	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	29.09.2026	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
12.	Лексико-семантические разряды имён существительных. Нормы произношения и употребления имён существительных в речи	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	06.10.2026	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
13.	Имя прилагательное: признаки, разряды, степени сравнения, роль в предложении. Морфологический разбор имени прилагательного	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	01.09.2026	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
14.	Н и НН в именах прилагательных и образованных от них именах существительных. Правописание суффиксов -к- и -ск-. Нормы произношения имён прилагательных	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	08.12.2026	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
15.	Правописание сложных имён прилагательных и имён существительных. Правила написания пол- и полу- со словами. НЕ с именами прилагательными	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, письменное задание)	15.12.2026	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8

16.	Стилистическая окраска слова. Фразеологизмы. Лексический анализ слова. Промежуточная аттестация № 2	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)	22.12.2026	Письменная работа (промежуточная аттестация)
17.	Имя числительное как часть речи. Простые, сложные и составные имена числительные, их правописание	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	12.01.2027	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
18.	Количественные имена числительные, их разряды и склонение	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	19.01.2027	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
19.	Порядковые имена числительные, их склонение. Правописание сложных слов, образованных от имён числительных	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	26.01.2027	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
20.	Обобщение по теме «Имя числительное». Контрольный диктант	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	02.02.2027	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
21.	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные, возвратные местоимения	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	09.02.2027	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
22.	Указательные и определительные местоимения	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	16.02.2027	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8

23.	Притяжательные и вопросительные-относительные местоимения	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	24.02.2027	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
24.	Отрицательные и неопределённые местоимения. НЕ и НИ с местоимениями	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	02.03.2027	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
25.	Обобщение по теме «Местоимение». Изложение	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	09.03.2027	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
26.	Практика. Словарный диктант с самопроверкой. Промежуточная аттестация № 3	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)	16.03.2027	Письменная работа (промежуточная аттестация)
27.	Глагол как часть речи. Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	30.03.2027	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
28.	Безличные глаголы. Употребление личных глаголов в безличном значении	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	06.04.2027	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
29.	Переходные и непереходные глаголы	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	13.04.2027	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
30.	Наклонение глагола	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	20.04.2027	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8

31.	Итоговая контрольная работа	2	Вебинар (комплексное занятие)	Итоговый контроль (письменное задание)	27.04.2027	Итоговая письменная работа на занятии
32.	Нормы ударения в глаголах. Морфологический разбор глагола	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	04.05.2027	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
33.	Морфология. Обобщение по всем частям речи	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	11.05.2027	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
34.	Повторение синтаксиса и пунктуации. Простые и сложные предложения	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	18.05.2027	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
35.	Лингвистическая игра. Промежуточная аттестация № 4	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)	25.05.2027	Письменная работа (промежуточная аттестация)

Третий год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Проверка знаний. Язык как развивающееся явление. Фонетика и орфоэпия. Фонетический разбор слова	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	01.09.2026	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8

2.	Морфемика и словообразование. Морфемный и словообразовательный разборы слова	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	08.09.2026	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
3.	Орфография. Орфограммы в корнях, приставках, суффиксах, окончаниях слов	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	15.09.2026	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
4.	Виды изложений. Учимся писать изложение	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	22.09.2026	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
5.	Лексика и фразеология. Словарное богатство русского языка. Синтаксис и пунктуация	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	29.09.2026	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
6.	Учимся писать сочинение-рассуждение на нравственные темы	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	06.10.2026	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
7.	Стилистические, речевые и грамматические ошибки. Официально-деловой стиль	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	13.10.2026	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
8.	Жанры публицистического стиля. Репортаж. Статья. Описание достопримечательностей. Промежуточная аттестация № 1	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)	20.10.2026	Письменная работа (промежуточная аттестация)
9.	Морфология. Глагол. Причастие. Причастный оборот	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль	03.11.2026	https://interneturok.ru/

				(письменное задание)		https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
10.	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие причастия. Склонение причастий	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	10.11.2026	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
11.	Н и НН в причастиях и других частях речи	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	17.11.2026	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
12.	Правописание НЕ с причастиями и другими частями речи	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	24.11.2026	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
13.	Деепричастие. Деепричастный оборот. НЕ с деепричастиями	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	01.12.2026	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
14.	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	08.12.2026	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
15.	Употребление причастий и деепричастий в речи	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	15.12.2026	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
16.	Типы речи. Виды описаний. Описание состояния человека. Промежуточная аттестация № 2	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация	22.12.2026	Письменная работа (промежуточная аттестация)

				(письменное задание)		
17.	Наречие. Разряды наречий по значению	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	12.01.2027	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
18.	Степени сравнения наречий. Словообразование наречий	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	19.01.2027	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
19.	Слова категории состояния. Развитие речи. Описание состояния природы	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	26.01.2027	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
20.	Правописание наречий, образованных от имён существительных, местоимений	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, письменное задание)	02.02.2027	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
21.	Правописание наречий на -о, -е. Буквы О, А на конце наречий. НЕ с наречиями. НЕ- и НИ- в наречиях	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, письменное задание)	09.02.2027	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
22.	Дефис в наречиях. Ъ на конце наречий после шипящих. Употребление наречий в речи	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	16.02.2027	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
23.	Служебные части речи. Предлог. Простые, сложные и составные предлоги. Непроизводные и производные предлоги. Морфологический разбор	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	24.02.2027	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8

	предлога					
24.	Правописание предлогов. Нормы произношения предлогов	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	02.03.2027	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
25.	Союз. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов типа «зато», «чтобы», «также», «тоже», соотносимых с формами других частей речи	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	09.03.2027	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
26.	Обобщение по теме «Союз». Морфологический разбор союза. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Нормы произношения союзов. Промежуточная аттестация № 3	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)	16.03.2027	Письменная работа (промежуточная аттестация)
27.	Частица. Формообразующие и модальные частицы	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	30.03.2027	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
28.	Правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи и в составе предложения	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	06.04.2027	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8

29.	Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Нормы произношения частиц	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	13.04.2027	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
30.	Междометия и звукоподражательные слова. Нормы произношения и употребления междометий и звукоподражательных слов. Омонимия слов разных частей речи	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, письменное задание)	20.04.2027	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
31.	Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	27.04.2027	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
32.	Итоговая контрольная работа	2	Вебинар (комплексное занятие)	Итоговый контроль (письменное задание)	04.05.2027	Итоговая письменная работа на занятии
33.	Повторение. Морфологические разборы слов. Контрольный словарный диктант с самопроверкой	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	11.05.2027	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
34.	Язык и речь. Монолог, диалог, их виды. Текст. Основные признаки текста	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	18.05.2027	https://interneturok.ru/

					https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
35.	Лингвистическая викторина. Промежуточная аттестация № 4	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)	25.05.2027 Письменная работа (промежуточная аттестация)

Четвёртый год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Проверка знаний. Русский язык в системе славянских языков. Речь устная и письменная. Виды речи: монолог, диалог	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	01.09.2026	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
2.	Повторение. Орфоэпия. Фонетика. Фонетический разбор	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	08.09.2026	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
3.	Повторение. Лексика. Лексические группы. Этимология. Словари. Толковый словарь	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	15.09.2026	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
4.	Повторение. Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, существительных и наречий	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	22.09.2026	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8

5.	Повторение. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	29.09.2026	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
6.	Повторение. Слитное, дефисное (полуслитное) и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	06.10.2026	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
7.	Стили речи. Типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	13.10.2026	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
8.	Официально-деловой стиль, его жанры. Научный стиль, его жанры. Промежуточная аттестация № 1	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)	20.10.2026	Письменная работа (промежуточная аттестация)
9.	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса. Функции знаков препинания	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	03.11.2026	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
10.	Словосочетание. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	10.11.2026	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
11.	Предложение и его типы. Интонация простого предложения	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	17.11.2026	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8

12.	Подлежащее и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Правила согласования главных членов предложения	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	24.11.2026	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
13.	Сказуемое и способы его выражения	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	01.12.2026	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
14.	Определение. Дополнение. Приложение	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	08.12.2026	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
15.	Обстоятельство	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	15.12.2026	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
16.	Порядок слов в предложении. Обобщение по теме «Второстепенные члены предложения». Синтаксический разбор простого предложения. Промежуточная аттестация № 2	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)	22.12.2026	Письменная работа (промежуточная аттестация)
17.	Виды односоставных предложений. Определённо-личные предложения	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	12.01.2027	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
18.	Неопределённо-личные предложения	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	19.01.2027	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8

19.	Обобщённо-личные предложения. Безличные предложения	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	26.01.2027	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
20.	Назывные предложения. Неполные предложения. Обобщение по теме «Односоставные предложения»	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	02.02.2027	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
21.	Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Нормы построения предложений с однородными членами	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	09.02.2027	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
22.	Правила постановки запятой в простом и сложном предложениях с союзом И	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	16.02.2027	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
23.	Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ. Сравнительный оборот. Запятая перед союзом КАК и её отсутствие	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	24.02.2027	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
24.	Знаки препинания в предложениях с обращениями и вставными конструкциями	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	02.03.2027	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
25.	Знаки препинания в предложениях с вводными словами и	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль	09.03.2027	https://interneturok.ru/

	словосочетаниями			(письменное задание)		https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
26.	Информационная переработка текста. Использование лингвистических словарей. Тезисы. Конспект. Промежуточная аттестация № 3	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)	16.03.2027	Письменная работа (промежуточная аттестация)
27.	Обособление второстепенных членов предложения. Обособленные дополнения	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	30.03.2027	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
28.	Обособленные определения и приложения	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	06.04.2027	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
29.	Обособленные обстоятельства	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	13.04.2027	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
30.	Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	20.04.2027	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
31.	Учимся писать сочинение-рассуждение	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	27.04.2027	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
32.	Итоговая контрольная работа	2	Вебинар (комплексное занятие)	Итоговый контроль	04.05.2027	Итоговая письменная работа на занятии

				(письменное задание)		
33.	Обобщение по теме «Обособление»	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	11.05.2027	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
34.	Морфология и синтаксис. Морфологический разбор. Синтаксический разбор	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	18.05.2027	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
35.	История знаков препинания. Лингвистическая игра. Контрольный словарный диктант с самопроверкой. Промежуточная аттестация № 4	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)	25.05.2027	Письменная работа (промежуточная аттестация)

Пятый год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Проверка знаний. Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	01.09.2026	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
2.	Повторение. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Морфемика. Лексика.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	08.09.2026	https://interneturok.ru/

	Фразеология. Словообразование					https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
3.	Повторение. Морфология и синтаксис. НЕ с разными частями речи	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	15.09.2026	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
4.	Тема и идея текста. Анализ содержания текста	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	22.09.2026	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
5.	Простые и сложные предложения. Синтаксис простого предложения	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	29.09.2026	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
6.	Понятие о сложном предложении	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	06.10.2026	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
7.	Понятие о сложносочинённом предложении (ССП). Виды СПП	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	13.10.2026	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
8.	Устная и письменная, монологическая и диалогическая речь. Виды речевой деятельности. Промежуточная аттестация № 1	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)	20.10.2026	Письменная работа (промежуточная аттестация)
9.	Понятие о сложноподчинённом предложении (СПП)	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	03.11.2026	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8

10.	Виды сложноподчинённых предложений. СПП с придаточным определительным	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	10.11.2026	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
11.	СПП с придаточным изъяснительным	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	17.11.2026	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
12.	СПП с придаточными времени, места, сравнения	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	24.11.2026	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
13.	СПП с придаточными образа действия и степени, цели, условия	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, письменное задание)	01.12.2026	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
14.	СПП с придаточными причины и следствия. СПП с придаточным уступительным	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	08.12.2026	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
15.	Понятие о СПП с несколькими придаточными	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	15.12.2026	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
16.	Обобщение по теме «Сложноподчинённые предложения». Промежуточная аттестация № 2	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)	22.12.2026	Письменная работа (промежуточная аттестация)
17.	Типы речи. Стили речи. Научный стиль. Язык художественной	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль	12.01.2027	https://interneturok.ru/

	литературы. Изобразительно- выразительные средства речи			(письменное задание)		https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
18.	Бессоюзное сложное предложение (БСП). БСП со значением перечисления	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	19.01.2027	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
19.	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двосточие в предложении (разные случаи)	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	26.01.2027	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
20.	БСП со значением противопоставления, времени или условия, следствия и сравнения. Тире в предложении (разные случаи)	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	02.02.2027	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
21.	Итоговая контрольная работа (с прокторингом)	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	09.02.2027	Итоговая письменная работа на занятии
22.	Сложные предложения с разными видами связи. Запятая на стыке союзов	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	16.02.2027	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
23.	Прямая и косвенная речь. Цитирование	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	24.02.2027	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
24.	Повторение. Грамматическая основа. Односоставные	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	02.03.2027	https://interneturok.ru/

	предложения. Второстепенные члены предложения					https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
25.	Повторение. Осложнённые предложения	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	09.03.2027	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
26.	Обобщение по теме «Синтаксис». Пунктуационный анализ текста			Текущий контроль (письменное задание)	16.03.2027	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
27.	Лексические, морфологические, синтаксические нормы. Промежуточная аттестация № 3	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)	30.03.2027	Письменная работа (промежуточная аттестация)
28.	Орфографический анализ слов	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	06.04.2027	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
29.	Изложение. Типичные ошибки	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	13.04.2027	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
30.	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему и на понимание текста	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	20.04.2027	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
31.	Сочинения на нравственные темы	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	27.04.2027	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8

32.	Комплексный анализ текста. Синтаксический анализ текста	2	Вебинар (комплексное занятие)	Итоговый контроль (тестирование)	04.05.2027	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
33.	Разбор варианта контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена по русскому языку	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	11.05.2027	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
34.	Требования к выполнению экзаменационных заданий. Заполнение бланков. Инструктаж	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание)	18.05.2027	https://interneturok.ru/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?crproj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8
35.	ОГЭ: задания, ответы, решения. Промежуточная аттестация № 4	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)	25.05.2027	Письменная работа (промежуточная аттестация)

2.6. Формы аттестации/контроля

Формой контроля в рамках образовательной программы является текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации. Проведение текущего контроля в рамках реализации образовательной программы или её части осуществляется в соответствии с учебным планом в виде выполнения упражнений с проверкой ответов автоматически, а также с помощью преподавателя.

Условия по выполнению заданий отражаются в личном кабинете обучающихся. Педагог проводит наблюдение за обучающимися, отслеживает динамику изменения их способностей, анализирует ошибки в выполненных упражнениях для последующей коррекции недостатков. Проведение промежуточной и итоговой аттестаций в рамках реализации образовательной программы или её части осуществляется в соответствии с учебным планом после изучения каждого раздела тем в формате письменных работ.

Оценивание заданий текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестаций производится в автоматическом режиме образовательной платформой. Критерии оценивания заданий текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в личном кабинете обучающегося на образовательной платформе.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в виде письменных работ в личном кабинете платформы.

Фиксация результатов текущего контроля и промежуточной аттестации в рамках реализации образовательной программы осуществляется в личном кабинете обучающегося.

Для достижения целей и задач программы применяются следующие формы аттестации/контроля:

- **формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** тестирование (тестовые работы по типу ГИА в личном кабинете платформы), письменные задания;
- **формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговая контрольная работа (тестовые работы по типу ГИА в личном кабинете платформы, письменные задания);
- **формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:** тестирование, дискуссия;
- **формы аттестации/контроля для выявления личностных качеств:** наблюдение, беседа, опросы.

2.7. Оценивание результатов освоения программы. Оценочные материалы

Для выявления результатов освоения программы используются следующие диагностические методики:

- методика В. П. Степанова «Уровень личностных результатов обучающихся» (*приложение № 1*);
- анкета «Уровень мотивации обучающихся к занятиям» (*приложение № 2*);
- карта мониторинга по Л. Н. Буйловой (предметные и метапредметные результаты) (*приложение № 3, приложение № 4*).

Контрольные задания в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой:

- задания на знание лингвистических понятий;
- задание на знание способов применения языковедческих правил;
- задание на практическое применение полученных знаний.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется

по трем уровням: высокий уровень (5) — 81–100 баллов; средний уровень (4) — 61–80 баллов; начальный уровень (3) — 41–60 баллов; 2 — менее 41 балла.

Оценочные материалы: пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов, представлен в приложениях к программе.

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании они показывают отличное знание теоретического материала. Практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании они показывают хорошее знание теоретического материала. Практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Начальный уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании они показывают недостаточное знание теоретического материала. Практическая работа не соответствует требованиям

Система оценки результативности освоения программы

Для обеспечения объективной диагностики уровня сформированности компетенций учащихся в рамках дополнительной общеразвивающей программы проводится педагогическая диагностика.

2.8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств предполагает использование комплекта контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся. Он включает в себя все средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (тесты, контрольные задания).

Примеры оценочных материалов для текущего контроля (работы в режиме онлайн-тренажеров, письменные контрольно-измерительные материалы):

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

более ПЯТИСТА человек
ПОВАРА ресторанов
более УЗКИЙ
в день РОЖДЕНИЯ

Ответ: _____.

Отредактируйте предложение: исправьте грамматическую ошибку, **заменив форму** неверно употреблённого слова. Запишите это слово в соответствии с языковыми нормами.

Вопреки предсказания синоптиков установилась сухая погода.

Ответ: _____.

Какие **два** слова из перечня можно включить в таблицу? Укажите их номера.

Правописание проверяемой гласной И в корне слова	Правописание гласной Е в корне слова с чередованием Е/И

- 1) св..детельство
- 2) б..регу (фотографии)
- 3) зам..рли (от страха)
- 4) расст..лать
- 5) ч..стота (колебания волн)

Укажите все предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) В воздушной оболочке Земли есть как кислород так и углекислый газ.
- 2) По сугробу волчица взобралась на хлев и стала разгребать лапами и мордой соломенную крышу.
- 3) Всё напоминало об осени: и жёлтые листья и туманы по утрам.
- 4) По поступкам и делам судят о чести и честности о доброте и порядочности искренности и ответственности.
- 5) На километры тянутся поля с ромашкой да клевером.

В каком предложении **неверно** оформлена цитата?

- 1) По мнению В.И. Вернадского, «человек совершил огромную ошибку, когда возомнил, что может отделить себя от природы и не считаться с её законами».
- 2) М.Ю. Лермонтов писал: «Удаляясь от условий общества и приближаясь к природе, мы невольно становимся детьми».
- 3) К.Г. Паустовский считал, что «Любовь к родной стране начинается с любви к природе».
- 4) Ф.И. Тютчев так понимает сущность природы:
 Не то, что мните вы, природа:
 Не слепок, не бездушный лик –
 В ней есть душа, в ней свобода,
 В ней есть любовь, в ней есть язык...

2.9. Ресурсное обеспечение. Учебно-методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс реализуется в **очном формате** (с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).

Формы взаимодействия с родителями:

- предоставление аналитических отчетов (в том числе через электронную почту или личный кабинет электронной платформы);
- рекомендации по организации домашней подготовки.

Особенности воспитательной работы: выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Формы организации образовательного процесса:

- **индивидуальная работа** — при коррекции пробелов, подготовке к заданиям, работе над ошибками;
- **групповая работа** — при решении комплексных задач;
- **индивидуально-групповая работа** — основная форма — каждый работает над своим вариантом и набором заданий, но обсуждает логику решения в паре/группе;
- **вебинар (комплексное занятие)** — представляет собой **интегрированную форму** учебного занятия, сочетающую элементы **теоретического и практического обучения**, такая форма обеспечивает целостное усвоение обучающимися знаний, умений и навыков посредством последовательного изложения теоретических основ с последующим их применением в учебно-практической деятельности; комплексное занятие способствует формированию метапредметных и предметных результатов, а также развитию универсальных учебных действий;
- **вебинар (теоретическое занятие)** — ориентирован на усвоение обучающимися **системы научных знаний**, понятийного аппарата, закономерностей и принципов, необходимых для осмысления содержания учебного предмета, направлен на формирование предметных результатов и базовых теоретических компетенций; практическая составляющая в рамках данного формата либо отсутствует, либо носит иллюстративно-объяснительный характер;
- **вебинар (практическое занятие)** — направлен на **реализацию деятельностного компонента образовательного процесса**, включая выполнение обучающимися учебных заданий, проектов, тренировочных упражнений, разбор кейсов и иных форм активного применения ранее освоенных теоретических знаний.

Выбор форм обоснован возрастными особенностями учащихся 5–9 классов (потребность в автономии и потребность в обратной связи), спецификой предмета, целями программы.

Педагогические технологии

В программе применяются следующие **педагогические технологии**:

Название технологии	Применение в программе
Технология дифференцированного обучения	Учащиеся получают задания разного уровня сложности в зависимости от текущего результата по диагностике (базовый/повышенный уровень)
Технология разноуровневого обучения	Используются тренировочные варианты с маркировкой «Б» (базовый) и «Повышенный» («Профильный»)
Технология проблемного обучения	Через вопросы «Почему?..», «Следствием чего является?..», «Как?..» и т. д.
Технология проектной деятельности	Выполнение и защита мини-проектов по заданиям

Технология развития критического мышления	При анализе и оценке утверждений («Верно ли, что?...»)
Здоровьесберегающая технология	Соблюдение режима занятий: чередование видов деятельности, физкультминутки, работа в хорошем освещении, ограничение экранного времени
Технология коллективного взаимообучения	Работа в парах: один объясняет решение задания ____, другой — задания ____; взаимопроверка по критериям
Коммуникативная технология обучения	Обсуждение логики ответов, формулирование развернутых суждений, защита позиции

Учебные пособия и ЭОР

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы включает в себя авторские разработки. Материалы образовательной программы созданы методистами ЧОУ «Первая народная школа» и размещены на образовательной платформе.

- Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ 2025/26 года.
- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др., Русский язык. 5 класс. Учебник. В 2 частях., «Просвещение», 2026
- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др., Русский язык. 6 класс. Учебник. В 2 частях., «Просвещение», 2026
- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др., Русский язык. 7 класс. Учебник. В 2 частях., «Просвещение», 2026
- Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др., Русский язык. 8 класс. Учебник, «Просвещение», 2026
- Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др., Русский язык. 9 класс. Учебник, «Просвещение», 2026
- Официальный сайт ОГЭ: <https://fipi.ru/oge>.
- Открытый банк заданий ОГЭ: <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>.

2.10. Материально-техническое обеспечение программы

Программа реализуется на базе электронной информационно-образовательной среды и предусматривает работу в личном кабинете онлайн-платформы <https://interneturok.ru/>.

В соответствии с формой реализации ДООП с использованием дистанционных образовательных технологий оборудованы:

1) вебинарные комнаты, предназначенные для чтения лекций и организации дистанционных практических занятий;

2) административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, предназначенные для создания, сохранения, использования педагогическими работниками электронных образовательных ресурсов.

Все учебные помещения для педагогов обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей, а также оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарём для проведения трансляций.

Наименование предмета	Область применения
-----------------------	--------------------

ИНТЕНСИВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ	Вебинарная комната: Конференц-стол Стул/кресло к конференц-столу Система (устройство) для затемнения окон Многофункциональное устройство / принтер Система для организации видео-конференц-связи USB-камера ЖК-панель Базовый блок-кодер Сетевой фильтр Микрофоны/спикерфоны Программное обеспечение для дистанционного обучения
-------------------------------	---

Информационное обеспечение программы

Наименование	Ссылка	Область применения
Личный кабинет платформы как часть электронной информационно-образовательной среды	https://interneturok.ru/	Используется для обучения по программе курса, онлайн-занятий (вебинаров), тестирования
Официальный сайт ФИОКО, раздел ВПР	https://fioco.ru/nav-vpr-oo	Используется для разработки методических и контрольных материалов
Официальный сайт ФИПИ	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge	Используется для разработки методических и контрольных материалов
Универсальная библиотека цифрового образовательного контента / ЦОС «Моя школа»	https://myschool.edu.ru/	Используется для разработки методических и контрольных материалов

Для обучения с применением электронной информационно-образовательной среды и дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещённые на образовательных сайтах, видеоконференции и т. д.).

2.11. Кадровое обеспечение. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам

Реализацию образовательной программы осуществляют педагогические работники, имеющие среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы) и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

К реализации образовательной программы могут допускаться лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности образовательной программы, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

МЕТОДИКА В. П. СТЕПАНОВА «УРОВЕНЬ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

КАРТА мониторинга личностного роста обучающихся

Педагог: _____ Дата заполнения: _____

№ п/п	Фамилия и имя ребёнка	Отношение к семье	Отношение к Родине, Отечеству	Отношение к природе	Отношение к труду	Отношение к миру	Отношение к культуре	Отношение к знаниям	Отношение к человеку, такому как я	Отношение к человеку как к другому	Отношение к человеку как к иному	Отношение к своему здоровью	Отношение к своему душевному «я»	Отношение к своему духовному «я»
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														

Шкала оценивания:

- 1 — устойчиво негативное;
- 2 — ситуативно негативное;
- 3 — ситуативно позитивное;
- 4 — устойчиво позитивное.

АНКЕТА «УРОВЕНЬ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЗАНЯТИЯМ»

Дорогие друзья! Просим вас ответить на вопросы анкеты. Пожалуйста, прочтите, подумайте и оцените предлагаемые суждения. Если вы согласны с высказыванием, то выберите оценку со знаком «+», если же вы считаете, что такое не свойственно вам или вашему коллективу, то поставьте «-». В случае затруднения или нежелания открывать своё мнение поставьте 0 баллов.

№ п/п	Вопросы	Оценка в баллах				
		+3	+2	+1	– (нет)	0 (не могу ответить)
1	Мотивы прихода в данный кружок:					
1.1	• это престижное направление					
1.2	• мне интересен этот вид деятельности					
1.3	• я хочу получить новые знания и умения					
1.4	• я хочу совершенствовать свои творческие способности					
1.5	• здесь я могу интересно провести время					
1.6	• мне интересно общаться со сверстниками					
1.7	• я хочу лучше подготовиться к своей будущей профессии					
1.8	• я стремлюсь к контакту с новыми людьми					
1.9	• меня привлекает возможность общаться с этим(-и) педагогом(-ами)					
1.10	• я хочу решить свои личные проблемы					
2	Занятие в кружке нравятся мне, так как:					
2.1	• интересно то, что мы делаем					
2.2	• я успешно осваиваю программу					
2.3	• мы организуем полезные, нужные дела для других					
2.4	• в учреждении много профессиональных педагогов					
2.5	• у нас дружный коллектив					
2.6	• у нас доброжелательные отношения					
2.7	• у меня здесь много друзей					

2.8	● у нас хороший педагог					
2.9	● меня здесь понимают					
2.10	● меня любят					
2.11	● мы можем обсуждать любые вопросы					
2.12	● я могу свободно высказывать свою точку зрения, и меня поймут					
2.13	● я могу быть самостоятельным(-ой)					
2.14	● я могу сам(-а) выбирать, чем заниматься					
2.15	● можно заниматься творчеством					
2.16	● я могу быть лидером, руководить другими					
3	На занятиях мне не нравится:					
3.1	● отношение ко мне педагога					
3.2	● отношение ко мне других детей					
3.3	● я не имею права что-то делать самостоятельно					
3.4	● мне не доверяют					
4	Взаимоотношения с ребятами в кружке я охарактеризую как:					
4.1	● взаимопонимание					
4.2	● взаимопомощь					
4.3	● взаимоподдержка					
4.4	● отсутствие конфликтов					
4.5	● взаимодоверие					
4.6	● соперничество					
4.7	● бывают конфликты					
5	Моё отношение к педагогу:					
5.1	● много знает и умеет					
5.2	● умеет заинтересовать					
5.3	● придумывает много интересного					
5.4	● командует нами, и мы подчиняемся					
5.5	● добрый, внимательный ко всем					
5.6	● доброжелателен ко мне, способен понять					

5.7	● замечает мои успехи					
5.8	● безразличен ко мне, у него есть свои любимчики					
5.9	● честно говорит, если чем-то недоволен					
5.10	● с ним можно спорить					
5.11	● с ним лучше не спорить — он всегда прав					
5.12	● помогает всем в процессе занятия					
5.13	● он наш друг					
5.14	● помогает мне в общении с другими детьми					

Анализ результатов анкетирования при изучении мотивации обучающихся к посещению занятий в объединении

Мотивация обучающихся к занятиям в объединении определяется в двух уровнях:

Достаточная заинтересованность / Недостаточная заинтересованность

Достаточная заинтересованность определяется большинством оценок +3 и +2 на высказывания:

1.1
1.2
1.3
1.4
1.7
1.9
2.1
2.2
2.3
2.4
2.5
2.12
2.16
5.1
5.2

Общая сумма оценок по перечисленным пунктам — не менее 30 баллов.

В случае когда сумма оценок по перечисленным пунктам менее 30 баллов, наблюдается недостаточная заинтересованность обучающихся к занятиям в объединении.

Другие пункты анкеты характеризуют отношения обучающегося с коллективом и педагогом и в случае недостаточной заинтересованности помогут выявить проблему и справиться с ней.

по программе

Дата заполнения:

[illegible]

Шкала оценивания: 1 — низкий уровень; 2 — средний уровень; 3 — высокий уровень.

Мониторинг предметных и метапредметных результатов обучающихся

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ■ Практически не усвоил теоретическое содержание программы ■ Овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой ■ Объём усвоенных знаний составляет более ½ ■ Освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и другие
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> ■ Не употребляет специальные термины ■ Знает отдельные специальные термины, но избегает их употребления ■ Сочетает специальную терминологию с бытовой ■ Специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием 	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
Практическая подготовка				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ■ Практически не овладел умениями и навыками ■ Овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков ■ Объём усвоенных умений и навыков составляет более ½ ■ Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> ■ Не пользуется специальными приборами и инструментами ■ Испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием ■ Работает с оборудованием с помощью педагога ■ Работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание

Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> ■ Начальный (элементарный) уровень развития креативности — ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога ■ Репродуктивный уровень — в основном выполняет задания на основе образца ■ Творческий уровень (I) — видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога ■ Творческий уровень (II) — выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Основные компетентности				
Учебно-интеллектуальные способности. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе литературы и работе с ней	<ul style="list-style-type: none"> ■ Учебную литературу не использует, работать с ней не умеет ■ Испытывает серьёзные затруднения при выборе литературы и работе с ней, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога ■ Работает с литературой с помощью педагога или родителей ■ Работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни и баллы — по аналогии с пунктом выше	0 1 2 3	
Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы — по аналогии с пунктом выше	0 1 2 3	
Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребёнком подготовленной информации	<ul style="list-style-type: none"> ■ Перед аудиторией не выступает ■ Испытывает серьёзные затруднения при подготовке и подаче информации ■ Готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога ■ Самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет информацией и подаёт её 	0 1 2 3	

Умение участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	<ul style="list-style-type: none"> ■ Участие в дискуссиях не принимает, своё мнение не защищает ■ Испытывает серьёзные затруднения в ситуации дискуссии, при необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога ■ Участвует в дискуссии, защищает своё мнение при поддержке педагога ■ Самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения 	0 1 2 3	
Организационные навыки. Умение организовывать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать своё рабочее место к деятельности и убирать за собой	<ul style="list-style-type: none"> ■ Рабочее место организовывать не умеет ■ Испытывает серьёзные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога ■ Организует рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога ■ Самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой 	0 1 2 3	Наблюдение
Умение планировать и организовывать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учёбы, эффективно распределять и использовать время	<ul style="list-style-type: none"> ■ Организовывать работу и распределять время не умеет ■ Испытывает серьёзные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей ■ Планирует и организует работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей ■ Самостоятельно планирует и организует работу, эффективно распределяет и использует время 	0 1 2 3	
Навыки аккуратного и ответственного выполнения работы	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> ■ Безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится ■ Испытывает серьёзные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога ■ Работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога ■ Аккуратно и ответственно выполняет работу, контролирует себя сам 	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование

Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ■ Правила ТБ не запоминает и не выполняет ■ Овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой ■ Объём усвоенных навыков составляет более ½ ■ Освоил практически весь объём навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой за конкретный период, и всегда соблюдает правила ТБ в процессе работы 	0 1 2 3	
---	--	--	------------------	--