

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ИНТЕРДА»**

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ООО «ИНТЕРДА»

О.А. Хасякова
Приказ от 19.08.2026 г. № 0819

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03D87A9B0079B4E88F47B608BC72BEF9BA
Владелец: ХАСЯКОВА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА
Действителен: с 30.06.2026 до 30.09.2027

Дополнительная общеразвивающая программа

«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ, 1-4 КЛАСС»

Направленность: художественная/социально-гуманитарная/физкультурно-спортивная/техническая/туристско-краеведческая/естественнонаучная

Возраст обучающихся: 6-11 лет

Объём: 34 часа

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Засименко К.С.,
методист

г. Москва, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Аннотация программы	3
1.2. Пояснительная записка	3
1.3. Планируемые результаты обучения	6
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	9
2.1. Календарный учебный график	9
2.2. Учебный план.....	9
2.3. Рабочая программа. Содержание учебного плана.....	11
2.4. Воспитание	19
2.4.1. Цель. Задачи. Целевые ориентиры раздела «Воспитание»	19
2.4.2. Формы и методы воспитания	20
2.4.3. Календарный план воспитательной работы	21
2.4.4. Условия организации воспитания. Анализ результатов.....	22
2.5. Тематическое планирование.....	24
2.6. Формы аттестации/контроля	27
2.7. Оценивание результатов освоения программы. Оценочные материалы	27
2.8. Фонд оценочных средств	28
2.9. Ресурсное обеспечение. Учебно-методические материалы	29
2.10. Материально-техническое обеспечение программы.....	31
2.11. Кадровое обеспечение. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам	
32	
Приложение № 1	34
Приложение № 2	35
Приложение № 3	36

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Программа рассчитана на учеников 1-4-го классов. В рамках программы осуществляется дополнительная подготовка обучающихся по предметам школьной программы, включающей разностороннее развитие через программу “Разговоры о важном”

1.2. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Разговоры о важном, 1–4 класс» ориентирована на работу с детьми в области формирования духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности и культуры общения; в результате освоения программы дети будут знать основные традиции и значимые события истории России, ценности семьи и общества, правила доброжелательного и уважительного взаимодействия с окружающими; уметь применять эти знания в повседневных ситуациях, аргументированно выражать своё мнение и слушать других; научатся выстраивать конструктивный диалог, соотносить поступки с нравственными нормами и проявлять сопричастность к жизни страны и родного края.

Программа соответствует социально-гуманитарной направленности.

При разработке программы учтены требования следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
- Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).
- Санитарные правила и нормы СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2).

Программа предусматривает сочетание очных и дистанционных форматов, включая интерактивные занятия, практические семинары, тренинги и проектную деятельность. Содержательные линии охватывают углублённое изучение ключевых тем, воспитательные аспекты учебной деятельности, а также индивидуальные образовательные траектории.

Цель программы: целью изучения курса является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной программы и расширению общего кругозора.

Курс направлен на закрепление практического материала, изучаемого на уроках “Разговоры о важном” а также на отработку практических умений учащихся и расширение общего кругозора.

Образовательные:

- расширить и углубить знания и навыки о базовых нравственных ценностях, традициях и значимых событиях истории России, о правилах конструктивного общения и

безопасного поведения в цифровой среде;

- освоить навыки самостоятельного использования современных технологий (в том числе цифровых инструментов для поиска информации, создания простых презентаций и подборок материалов) в процессе изучения тем программы, а также элементы проектной деятельности — от постановки вопроса до представления небольшого коллективного результата.

Развивающие:

- развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе обсуждения актуальных для младших школьников тем, выполнения ситуативных заданий и участия в мини-исследованиях (например, «История моей семьи», «Достопримечательности родного города»);

- сформировать способность поиска и применения различных источников информации (тексты, фото, видео, интервью с близкими) для описания и объяснения обсуждаемых явлений, а также для аргументации своей точки зрения;

- критического отношения к собственному мнению и к мнению окружающих (слушать, задавать уточняющие вопросы, корректно выражать несогласие);

- развить навыки прогнозирования результатов своей деятельности (например, «Если я скажу так, собеседник может...») и навыки оценки собственных качеств (что у меня получилось хорошо, над чем ещё нужно поработать).

Воспитательные:

- воспитать чувство патриотизма, любви к своей стране и малой родине, взаимопонимание с другими народами на основе формирования целостного образа России, уважения к многообразию культур и традиций;

- воспитать культуру учебной деятельности с использованием цифровых инструментов, соответствующую возрастным возможностям младших школьников: умение работать по плану, распределять роли в группе, бережно относиться к информации и соблюдать правила цифровой гигиены;

- воспитать этику и ответственность за результаты своего труда (доводить начатое до конца, аккуратно оформлять материалы, учитывать вклад каждого в общий результат) и уважение к труду окружающих (в том числе к работе учителя, родителей, представителей разных профессий).

Практическое применение знаний осуществляется через реализацию социальных проектов, исследовательскую деятельность и решение реальных кейсов. Учащиеся применяют полученные знания для решения актуальных проблем, проводят исследования и работают с реальными задачами в рамках учебного процесса.

Возраст детей, на которых ориентирована программа: 6-11 лет.

Актуальность программы обусловлена интенсивным способом изучения предметного содержания, а также дополнительной подготовкой обучающихся по предметам школьной программы, включающей конкретизацию и систематизацию знаний и навыков.

Педагогическая целесообразность программы обоснована тем, что младшие школьники лучше усваивают материал, когда обучение проходит в увлекательной форме. В программе используются: игровые задания, яркие иллюстрации и схемы, интерактивные упражнения на компьютере, практические задачи, связанные с реальной жизнью. Такой подход поддерживает интерес к учебе, развивает наблюдательность, логику и творческие способности, помогает каждому ребёнку поверить в свои силы.

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется в очной форме с применением электронного обучения, дистанционных образовательных занятий. Деятельность по программе осуществляется в группах и индивидуально. Режим занятий по программе предполагает одно занятие в неделю, продолжительность занятия — 45 минут (академический час). Для сокращения непрерывного времени работы за монитором на уроках используются рассчитанные на 10–15 минут асинхронные задания, которые обучающиеся выполняют на рабочих листах или в тетрадях, предварительно выключив монитор.

Основными ожидаемыми результатами реализации дополнительной общеразвивающей программы «Разговоры о важном, 1–4 класс» являются сформированные у обучающихся базовые представления о духовно-нравственных ценностях, истории и культуре России, традициях семьи и общества; овладение умениями вести диалог, уважительно относиться к разным мнениям, аргументированно высказывать собственную позицию и слушать собеседника; развитие навыков поиска и осмысления доступной информации, в том числе с использованием цифровых инструментов; становление гражданской идентичности и патриотического сознания, способности соотносить свои поступки с нравственными нормами, а также готовности к совместной деятельности и ответственности за её результаты.

Формы (методы) определения результативности программы: педагогическое наблюдение, анализ результатов диагностических заданий, тестирование, анкетирование, опрос, участие в мероприятиях и другие.

Формами определения итогов реализации программы являются:

- задания на знание общих понятий;
- работа с информацией;
- расширение общего кругозора
- анализ статистических данных в изучаемой предметной области;
- составление портфолио обучающегося;
- дневник достижений.

Режим занятий: очные занятия с применением электронных образовательных ресурсов, дистанционных технологий (в том числе образовательных) продолжительностью 45 минут, самостоятельная работа, индивидуальная и групповая работа с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Уровень программы: базовый (данная программа обеспечивает формирование фундаментальных знаний и подготовки к предмету).

В современных условиях развития образования **цифровизация** становится ключевым фактором модернизации образовательного процесса. Внедрение цифровых технологий позволяет существенно расширить возможности реализации образовательной программы для учащихся младших классов, обеспечить доступ к современным инструментам обучения и повысить эффективность образовательного процесса и мотивацию к учебе у учащихся 1-4 классов.

Цифровая трансформация программы осуществляется через внедрение современных образовательных платформ, использование интерактивных инструментов и создание цифровой образовательной среды, а также использования игровых технологий в процессе урока.

Внедрение цифровых технологий позволяет создать современную образовательную среду, обеспечивающую индивидуальный подход к обучению, доступность образовательных ресурсов и возможность гибкого планирования образовательного процесса.

ООО «Интерда» в партнерстве с ЧОУ «Первая народная школа» успешно реализует комплексную программу дополнительного образования, которая полностью интегрирована с основными образовательными программами общего образования.

Программа адаптирована под современные требования ФГОС и обеспечивает достижение предметных результатов начального общего образования:

- через систему практико-ориентированных заданий;
- использование цифровых образовательных инструментов;
- междисциплинарные связи с основными предметами;
- индивидуальный подход к освоению материала.

Особое внимание уделяется формированию универсальных учебных действий и развитию метапредметных компетенций, что полностью соответствует требованиям современной образовательной парадигмы.

Благодаря сотрудничеству с ЧОУ «Первая народная школа» программа обеспечивает:

- непрерывность образовательного процесса;

- единство требований к результатам обучения;
- возможность реализации индивидуальных образовательных траекторий;
- доступ к современным образовательным ресурсам.

Таким образом, представленная программа дополнительного образования является эффективным инструментом достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями современного школьного образования и способствует всестороннему развитию личности обучающихся.

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Разговоры о важном, 1-4 класс» разработана с учётом применения электронной информационно-образовательной среды и предусматривает работу в личном кабинете <https://interneturok.ru/>.

Занятия длятся 45 минут (академический час). Для сокращения непрерывного времени работы за монитором на уроках используются рассчитанные на 10–15 минут асинхронные задания, которые обучающиеся выполняют на рабочих листах или в тетрадях, предварительно выключив монитор. Таким образом соблюдаются требования к максимально допустимому времени использования компьютера на занятии.

При освоении программы предоставляется доступ к записям занятий курса. Это позволяет обучающимся осваивать содержание курса даже в том случае, если они не смогли присутствовать во время прямой трансляции. Для наилучшего усвоения тем обучающиеся имеют возможность просматривать все материалы в комфортном для себя темпе в записи, а также в любое время возвращаться к тем занятиям, материал из которых нуждается в повторении. Каждое занятие включает в себя запись вебинара и домашнее задание, представленное заданиями разного уровня сложности.

Особенности интеграции с учебным предметом/курсом

Дополнительная общеразвивающая программа органично интегрируется со школьной программой по курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном», обеспечивая комплексное развитие обучающихся и углублённое освоение предметного содержания. Благодаря такой интеграции учащиеся получают возможность расширить и закрепить знания, полученные на уроках, а также применить их в новых практических и творческих задачах.

Связь между программами выстраивается за счёт согласования ключевых тем, учебных целей и планируемых результатов: содержание занятий в рамках дополнительного образования дополняет и расширяет отдельные разделы школьного курса, не дублируя их механически. В ходе освоения программы обучающиеся не только углубляют понимание базовых теоретических концепций, но и развивают практические навыки, например через проектную деятельность, решение междисциплинарных задач или работу с нестандартными учебными материалами.

Интеграция способствует более прочному усвоению материала: привычные школьные темы раскрываются с новых сторон, а дополнительные занятия помогают преодолеть возможные пробелы и трудности в освоении курса. Кроме того, такой подход повышает мотивацию учащихся: они видят реальную связь между академическими знаниями и их применением в интересных и актуальных форматах. В результате складывается единая образовательная траектория, в которой школьная программа и дополнительное образование взаимно усиливают друг друга, создавая благоприятные условия для интеллектуального роста и личностного развития обучающихся.

1.3. Планируемые результаты обучения

По итогам обучения в рамках дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

в области обучения:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- выбирать источник получения информации, согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения,
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления, подбирать иллюстративный материал к тексту выступления;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать
- причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

в области воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

- признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.
- бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
- первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1-й год	1 сентября	1 июня	17	17	34	1 раз по 2 часа

2.2. Учебный план

Программа рассчитана на 34 академических часа.

1-й год обучения					Краткое содержание / форма занятия / форма контроля
№ п/п	Наименование раздела/модуля/темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
1	Праздник 1 сентября	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
2	Россия - страна возможностей.	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
3	День защиты животных	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
4	День учителя	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)

5	Что значит быть взрослым?	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
6	Государственные символы России	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
7	Гостеприимная Россия	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
8	День матери	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
9	Традиционные ценности	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
10	Новый Год и Рождество	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
11	День защитника Отечества	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
12	Искусственный интеллект и человек	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
13	С. В. Михалков	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
14	Образ будущего	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
15	Всемирный день здоровья	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
16	Труд крут	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
17	Санкт-Петербург	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
Итого		34	17	17	

2.3. Рабочая программа. Содержание учебного плана

Тема 1. Праздник 1 сентября (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Первый звонок в разных странах. Ценность получения знаний в обществе. Цифровые технологии в жизни человека. Образование как фундамент для успешного будущего. Богатое научное и культурное наследие России.

Практика:

Осмысливать значимость обучения. Формировать положительное отношение к образованию. Осознавать значимость обучения в трудовой деятельности и его значимости для страны. Формировать ценностное отношение к коллективу. Развивать умение корректно и аргументированно высказывать своё мнение. Осознавать значимость использования собственных знаний. Формировать отношение к цифровым технологиям как к помощникам для получения знаний.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: наблюдение, дискуссия, опросы

Тема 2. Россия страна возможностей (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Платформа «Россия — страна возможностей» как социальный лифт для каждого гражданина независимо от места проживания. Ключевые проекты платформы: «Большая перемена», «Твой ход», «Лидеры России», «Я — профессионал», «Моя страна — моя Россия», «Флагманы образования». Всероссийская олимпиада школьников и международные олимпиады как возможность самореализации для обучающихся. Истории успеха сверстников. Знания как основа для нахождения своего места в обществе и вклада в будущее страны. Деятельностный патриотизм: любовь к Родине через созидание, ответственность и социальную инициативу. Личный вклад каждого в будущее страны.

Практика:

Осмысливать понятие «успешный человек» и соотносить его с собственными целями и мечтами. Развивать потребность в разносторонней позитивной самореализации через освоение новых знаний и приобретение практического опыта. Анализировать истории успеха школьников из разных уголков страны, выделять черты характера людей с активной жизненной позицией. Формировать ценностное отношение к знаниям как инструменту достижения целей. Развивать умение корректно и аргументированно высказывать своё мнение. Осознавать значимость деятельностного патриотизма. Формировать мотивацию к участию во всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах и проектах.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: наблюдение, дискуссия, опросы

Тема 3. День защиты животных (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Ответственное отношение к животным. Права животных в Российской Федерации. Красная книга. Хронология одомашнивания. Домашние питомцы. Общение с животными и забота о них.

Практика:

Определить связь людей и животных и их взаимодействие. Разбирать роль животных в жизни человека. Разбирать тему одомашнивания диких животных в древности. Анализировать, как тема животных представлена в сказках и мультфильмах. Объяснять необходимость ответственного отношения к питомцам. Называть правила ухода за домашним питомцем. Актуализировать знания о правилах поведения с бездомными животными. Обсудить важность создания приютов для животных. Подчеркнуть важность приобретения специальных знаний об уходе за домашним питомцем. Объяснять суть ответственного подхода к содержанию домашнего животного.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: наблюдение, дискуссия, опросы

Тема 4. День учителя (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

История праздника и традиции чествования педагогов в России. Роль учителя в становлении личности. Учитель как наставник, проводник в мир науки и культуры, помощник в профессиональном самоопределении. Вклад выдающихся педагогов в развитие отечественной педагогики. Современные вызовы профессии: цифровизация образования, индивидуализация обучения, работа с разными категориями учащихся. Престиж профессии в обществе.

Практика:

Осмысливать роль учителя в собственной жизни. Формировать уважительное отношение к труду учителя, понимание его сложности и многогранности.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: наблюдение, дискуссия, опросы

Тема 5. Что означает быть взрослым? (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Понятие взрослости. Ответственность как ключевой признак взрослости: ответственность за собственные решения, слова и поступки; ответственность перед близкими, обществом и страной. Самостоятельность и умение планировать: целеполагание, расстановка приоритетов, управление временем, финансовая грамотность. Способность признавать ошибки, извлекать из них уроки и корректировать поведение. Нравственные ориентиры взрослого человека: честность, уважение к другим, готовность помогать, соблюдение этических норм. Роль семьи и школы в воспитании качеств, присущих взрослому человеку.

Практика:

Анализировать ситуации из жизни и определять, какие действия демонстрируют зрелость, а какие - нет. Развивать умение рефлексировать: соотносить собственные поступки с критериями взрослости, определять, какие качества уже проявляются, а над какими стоит работать. Прорабатывать ситуации этического выбора, учиться аргументированно объяснять свою позицию, слушать и учитывать мнение других.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: наблюдение, дискуссия, опросы

Тема 6. Государственные символы России (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Понятие государственных символов. Флаг Российской Федерации: история появления, значение цветов. Герб Российской Федерации. Историческая преемственность герба. Гимн Российской Федерации. Роль гимна как музыкального символа государства. История создания современного гимна. Правила поведения при исполнении гимна. Нормативно-правовая база. Государственные символы в повседневной жизни.

Практика:

Осознавать значение государственных символов как выражения суверенитета и единства страны. Отличать государственную символику от похожих эмблем. Читать текст гимна, обсуждать смысл слов, понимать их значение. Формировать уважительное отношение к словам гимна. Обсуждать нормы поведения и недопустимость неуважительного отношения к символам. Объяснять значение основных элементов флага, герба и смысла гимна простыми словами. Формировать уважительное отношение к истории и традициям своей страны.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: наблюдение, дискуссия, опросы

Тема 7. Гостеприимная Россия (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Понятие гостеприимства. Гостеприимство в традициях народов России. Символы гостеприимства. Исторические примеры гостеприимства. Современное гостеприимство. Этика общения с гостями.

Практика:

Понимать значение гостеприимства как традиции проявления уважения и внимания к людям (близким, знакомым и чужим). Понимать многообразие традиций гостеприимства у народов России и их объединяющие смыслы. Обсуждать правила гостеприимства. Подбирать уместные слова и действия для встречи и приёма гостей. Развивать навыки вежливого общения, умение учитывать потребности другого человека. Формировать уважительное отношение к культурным различиям и готовность проявлять заботу о гостях.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: наблюдение, дискуссия, опросы

Тема 8. День матери (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

История и смысл празднования Дня матери в России, цели и общественная значимость праздника как способа выразить благодарность и признательность матерям. Образ матери в русской культуре, литературе, фольклоре и искусстве: отражение безусловной любви, заботы, мудрости и самоотверженности. Роль матери в формировании личности ребёнка: эмоциональная поддержка, передача нравственных ценностей, создание атмосферы доверия и безопасности в семье. Многогранность материнского труда. Традиции чествования матерей в разных регионах России и у разных народов страны. Государственные меры поддержки материнства и детства, почётные звания и награды для матерей. Значение семейных традиций и преемственности поколений в укреплении связи между детьми и родителями.

Практика:

Анализировать художественные тексты, отрывки из произведений, стихотворения и репродукции картин, посвящённые образу матери, выделять ключевые черты и смыслы, формулировать собственное отношение к ним. Развивать умение выражать чувства уважительно и искренне, подбирать слова благодарности. Прорабатывать ситуации (например, конфликт и примирение с мамой, распределение обязанностей в семье), учиться формулировать извинения, предложения помощи, выражать понимание чужой позиции.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: наблюдение, дискуссия, опросы

Тема 9. Традиционные ценности (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Понятия «ценность» и «традиция». Традиционные ценности в российском обществе. Традиционные ценности как основа единства народов России. Отражение традиционных ценностей в культуре. Передача ценностей в семье и обществе.

Практика:

Осознавать значение традиционных ценностей как основы нравственного поведения и единства общества. Понимать, как ценности передаются в семье и обществе, и видеть их проявление в повседневной жизни. Объяснять смысл пословиц и соотносить их с реальными жизненными ситуациями. Анализировать поступки, выбирать уважительное и ответственное поведение. Проявлять заботу о близких и уважение к культурному многообразию.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: наблюдение, дискуссия, опросы

Тема 10. Новый Год и Рождество (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

История и смысл праздников. Традиции празднования Нового года в России. Новогодние традиции разных народов России. Рождественские традиции в России и мире. Символика праздников. Отражение праздников в культуре.

Практика:

Осознавать различие между светским и религиозным праздником, понимать их место в культуре России. Обсуждать смысл главных символов Нового года и Рождества и их историческую эволюцию. Подбирать уместные слова и действия в праздничных и бытовых ситуациях, проявлять уважение к разным семейным и культурным традициям. Развивать навыки выражения благодарности и добрых пожеланий, умение формулировать искренние слова. Формировать готовность проявлять заботу и милосердие, участвовать в добрых делах.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: наблюдение, дискуссия, опросы

Тема 11. День защитника Отечества (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

История праздника. Кто такой защитник Отечества. Долг, честь и мужество как традиционные ценности. Подвиги и примеры служения Отечеству в истории. Памятные места и символы воинской славы. Современные формы служения и защиты.

Практика:

Объяснять смысл и историю Дня защитника Отечества. Понимать, что понятие «защитник» шире, чем «военный». Различать и объяснять ключевые ценности праздника: долг, честь, мужество, уважение к службе и истории страны. Подбирать уместные слова благодарности и поздравления, проявлять уважительное отношение к ветеранам и людям военных и спасательных профессий. Формировать готовность участвовать в памятных и добрых делах, проявлять заботу о старших и уважение к истории своей семьи и страны.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: наблюдение, дискуссия, опросы

Тема 12. Искусственный интеллект и человек (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Понятие искусственного интеллекта. Основные направления развития ИИ. Примеры применения ИИ в повседневной жизни и в профессиональных сферах. Этические вопросы использования ИИ: защита персональных данных, ответственность за решения, принимаемые с участием ИИ, риск распространения недостоверной информации. Риски и преимущества использования ИИ. Роль человека в эпоху ИИ: критическое мышление, креативность, эмоциональный интеллект как ключевые компетенции будущего. Базовые правила безопасного и этичного взаимодействия с ИИ-сервисами.

Практика:

Анализировать ситуации применения ИИ и определять пользу, риски и этические дилеммы в каждом случае. Прорабатывать ситуации этического выбора (например, использование ИИ для написания сочинения), учиться обосновывать свою позицию и предлагать альтернативные решения. Развивать умение рефлексировать: определять, в каких учебных и бытовых задачах ИИ может быть полезным помощником, а где необходима только самостоятельная работа человека.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: наблюдение, дискуссия, опросы

Тема 13. С. В. Михалков (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Сведения о жизни и творческом пути С. В. Михалкова. Многогранность творчества. Главные темы и ценности в стихах для детей. С. В. Михалков — автор текстов гимнов. Язык и приёмы Михалкова. Наследие и актуальность.

Практика:

Воспроизводить основные этапы жизни и творчества С. В. Михалкова, понимать масштаб его вклада в культуру и историю страны. Узнавать произведения Михалкова по строчкам и ситуациям, соотносить героя и нравственную идею. Анализировать жизненные ситуации и предлагать уважительные, ответственные варианты поведения, опираясь на нравственные ценности, отражённые в текстах Михалкова.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: наблюдение, дискуссия, опросы

Тема 14. Образ будущего (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час**Теория:**

Позитивный образ будущего. Будущее России и наши действия сегодня. Роль знаний и учёбы в построении будущего. Профессии будущего и новые возможности. Технологии и человек. Связь поколений и историческая память.

Практика:

Понимать, что будущее определяется действиями, совершёнными уже сейчас. Обсуждать ценность знаний и каждого школьного предмета как инструмента для построения будущего. Называть 2–3 простых действия, которыми можно уже сейчас влиять на будущее (например, беречь природу, помогать близким, учиться новому). Делиться своими мечтами и представлять своё будущее. Формировать позитивное отношение к учёбе и труду, видеть в них возможность приносить пользу людям и стране. Проявлять уважение к истории своей семьи, понимать связь поколений.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: наблюдение, дискуссия, опросы

Тема 15. Всемирный день здоровья (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Что такое здоровье и почему оно важно. Из чего складывается здоровье. Всемирный день здоровья: история и смысл праздника. Роль врачей и специалистов. Безопасность как часть здоровья. Здоровье в культуре и истории.

Практика:

Обсуждать, что здоровье - это не только «не болеть», но и заботиться о себе каждый день. Называть здоровые привычки. Отличать полезные продукты от неполезных, объяснять свой выбор простыми словами. Формировать ответственное отношение к своему телу и готовность помогать друзьям сохранять здоровье.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: наблюдение, дискуссия, опросы

Тема 16. Труд крут (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

Ценность труда в обществе: труд как основа благополучия семьи, развития общества и процветания страны. Виды труда. Преемственность трудовых династий и традиции профессионального мастерства в России. Современные профессии и тренды рынка труда. Понятия «профессионализм», «мастерство», «ответственность», «трудовая этика». Государственная поддержка молодых специалистов, программы профориентации, конкурсы профессионального мастерства. Труд как путь самореализации и служения обществу.

Практика:

Анализировать короткие истории успеха молодых специалистов и представителей рабочих профессий. Выделять ключевые качества, позволившие добиться результата. Формулировать выводы о роли труда в их жизни. Развивать умение рефлексировать: соотносить собственные учебные и бытовые усилия с критериями трудолюбия и профессионализма, определять, над какими качествами стоит работать.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: наблюдение, дискуссия, опросы

Тема 17. Санкт-Петербург (2 часа)

Теория - 1 час

Практика - 1 час

Теория:

История основания Санкт-Петербурга. Имена города. Символы города. Санкт-Петербург - центр культуры и науки. Уникальные явления и традиции. Бережное отношение к городу.

Практика:

Объяснять, что Санкт-Петербург - это не просто красивый город, а город с большой историей, культурой и наукой, важный для всей страны. Узнавать и называть 3–4 главных символа Петербурга, кратко объяснять их значение. Осознавать важность бережного отношения к памятникам и правилам поведения в общественных местах.

Форма контроля: текущий контроль

Текущий контроль: наблюдение, дискуссия, опросы

2.4. Воспитание

2.4.1. Цель. Задачи. Целевые ориентиры раздела «Воспитание»

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью** воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); в формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); в приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основные целевые ориентиры воспитания:

- **гражданской идентичности** - через освоение цифровых инструментов для участия в общественной жизни и развитие навыков ответственного цифрового поведения;
- **патриотического сознания** - посредством изучения исторического и культурного наследия России в цифровой среде, формирования ценностного отношения к национальным достижениям;
- **духовно-нравственных ценностей** - в процессе освоения этических норм цифрового пространства и развития критического мышления при работе с информацией;
- **культурного развития** - через знакомство с художественным наследием в цифровом формате и создание собственных творческих продуктов с использованием современных технологий;
- **здоровьесберегающих компетенций** - в контексте безопасного использования цифровых устройств и организации эффективного режима онлайн-обучения;
- **трудовых навыков** - с применением цифровых инструментов для профессиональной ориентации и развития компетенций в сфере современных технологий;
- **экологического сознания** - через изучение цифровых технологий рационального природопользования и участие в экологических проектах в онлайн-формате;
- **научно-познавательных интересов** - в процессе освоения методов цифровой обработки информации и проведения исследовательской деятельности с использованием современных технологий;
- **социальной активности** - через участие в волонтерских и социально значимых проектах с применением цифровых платформ и инструментов.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года», направлены на воспитание, формирование готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения

гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; опыта социально значимой деятельности, ценностного отношения к региональной и местной культуре; уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества; уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России; культуры общения, взаимопомощи; трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, к результатам труда; экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным; стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей; способности видеть и реагировать на угрозы безопасности; готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России, понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни; безопасного поведения; культуры контроля своего физического состояния; стремления к соблюдению норм спортивной этики; уважения к старшим, наставникам; дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности; сознания ценности физической культуры, эстетики спорта; интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений; стремления к командному взаимодействию, к общей победе, интереса к науке, к истории естествознания; познавательных интересов, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; ценностей научной этики, объективности; понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя; стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности; уважения к научным достижениям российских учёных; понимания ценностей рационального природопользования; опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности, уважения к художественной культуре, искусству народов России; восприимчивости к разным видам искусства; интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров; опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в концертах, выставках и т. п.; стремления к сотрудничеству, уважения к старшим; ответственности; воли и дисциплинированности в творческой деятельности; опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России, интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли; понимания значения техники в жизни российского общества; интереса к личностям конструкторов, организаторов производства; ценностей авторства и участия в техническом творчестве; навыков определения достоверности и этики технических идей; отношения к влиянию технических процессов на природу; ценностей технической безопасности и контроля; отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона; уважения к достижениям в технике своих земляков.

2.4.2. Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и нацелено на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся усваивают информацию, имеющую

воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и подтверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке и спорте, о художественных произведениях и архитектуре, о традициях народного творчества, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, спортсменов, путешественников, героев и защитников Отечества и т. д. - источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в **проектах и исследованиях** способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В **коллективных играх** проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия - концерты, конкурсы, соревнования, выставки, выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты - способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Воспитательное значение активностей детей при реализации программ дополнительного образования наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

Педагог видит и отмечает успехи детей, обеспечивает понимание детьми того, что личное, семейное благополучие и достижения являются воплощением национальных ценностей, что в их деятельности и результатах находят своё выражение российские базовые ценности, традиционные духовно-нравственные ценности народов России. На это должны быть направлены ритуалы и обращения к государственной и национальной символике в ходе церемоний награждения, праздников, фестивалей, конкурсов, олимпиад, туристических сборов, соревнований, концертов, выставок и других мероприятий.

2.4.3. Календарный план воспитательной работы

Разработка календарного плана воспитательной работы в процессе реализации программы подразумевает установление связей между содержанием программы и значимыми событиями, связанными с направленностью программы и периодом её реализации, событиями на уровне организации дополнительного образования, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (государственные федеральные и региональные праздники, местные праздники, исторические события, юбилеи выдающихся людей, даты, закреплённые в федеральном календаре образовательных событий на текущий год, и другое).

Автор программы в соответствии с определёнными им целевыми ориентирами воспитания детей в своей программе формирует перечень событий, отражающих конкретику предметного содержания своей программы. Памятные дни и события такого календаря могут быть также связаны с датами рождения лидеров в областях социального развития, культуры, науки, техники, спорта, туризма, художественного творчества и других; с датами, значимыми для истории своего региона, населённого пункта, своей образовательной организации и общеобразовательных организаций, в которых обучаются дети; с событиями, значимыми для

конкретной учебной группы, её участников (памятные даты, юбилеи, поздравления, чествования участников, детей и педагогов и другое).

Календарный план может оформляться в свободной форме, в том числе в виде таблицы, где период реализации программы представлен перечнем запланированных воспитательно значимых событий.

Календарный план воспитательной работы

№ п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	День знаний	1 сентября	Праздник	Фотоматериалы инфографики
2	Праздники России	10-20 октября	Урок-исследование	Фото и видеоматериалы, презентации, плакаты
3	Традиции Нового Года в России	10-20 декабря	Классный час	Фото и видеоматериалы
4	Олимпиада "Лучик"	10-15 января	Олимпиада	Грамота, сертификаты, медали
5	День защитника Отечества	20-28 февраля	Праздник	Плакаты, фото и видео материалы
6	Международный женский день	1-10 марта	Праздник	Плакаты, поделки
7	День Победы	5-10 мая	Праздник, классный час	Плакаты, участие в акциях, фото и видеоматериалы

2.4.4. Условия организации воспитания. Анализ результатов

К методам оценки результативности реализации программы в части воспитания можно отнести:

- **педагогическое наблюдение**, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;
- **оценку творческих и исследовательских работ и проектов** экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и т. д.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах и проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;
- **отзывы, интервью, материалы рефлексии**, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремленностью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к

самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.).

Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, к целям и результатам собственных действий.

Педагог, родители (законные представители) детей и сами дети таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе.

Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

2.5. Тематическое планирование

1 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Праздник 1 сентября	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	01.09.26	https://interneturok.ru/разговорыоважном.рф
2	Россия - страна возможностей	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	17.09.26	https://interneturok.ru/разговорыоважном.рф
3	День защиты животных	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	24.09.26	https://interneturok.ru/разговорыоважном.рф
4	День учителя	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	01.10.26	https://interneturok.ru/разговорыоважном.рф
5	Что значит быть взрослым?	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	06.11.26	https://interneturok.ru/разговорыоважном.рф

6	Государственные символы России	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	03.12.26	https://interneturok.ru/разговорыоважном.рф
7	Гостеприимная Россия	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	10.12.26	https://interneturok.ru/разговорыоважном.рф
8	День матери	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	17.12.26	https://interneturok.ru/разговорыоважном.рф
9	Традиционные ценности	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	24.12.26	https://interneturok.ru/разговорыоважном.рф
10	Новый Год и Рождество	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	18.01.27	https://interneturok.ru/разговорыоважном.рф
11	День защитника Отечества	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	25.02.27	https://interneturok.ru/разговорыоважном.рф
12	Искусственный интеллект и человек	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль	04.03.27	https://interneturok.ru/разговорыоважном.рф

				(наблюдение, дискуссия, опросы)		
13	С. В. Михалков	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	12.03.27	https://interneturok.ru/разговорыоважном.рф
14	Образ будущего	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	19.03.27	https://interneturok.ru/разговорыоважном.рф
15	Всемирный день здоровья	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	15.04.27	https://interneturok.ru/разговорыоважном.рф
16	Труд крут	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	06.05.27	https://interneturok.ru/разговорыоважном.рф
17	Санкт-Петербург	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	27.05.27	https://interneturok.ru/разговорыоважном.рф
	Итого	34				

2.6. Формы аттестации/контроля

Формой контроля в рамках образовательной программы является текущий контроль. Проведение текущего контроля в рамках реализации образовательной программы или её части осуществляется в соответствии с учебным планом в виде выполнения упражнений с проверкой ответов автоматически, а также с помощью преподавателя.

Условия по выполнению заданий отражаются в личном кабинете обучающихся. Педагог проводит наблюдение за обучающимися, отслеживает динамику изменения их способностей, анализирует ошибки в выполненных упражнениях для последующей коррекции недостатков.

Оценивание заданий текущего контроля производится в автоматическом режиме образовательной платформой. Критерии оценивания заданий текущего контроля отражаются в личном кабинете обучающегося на образовательной платформе.

Фиксация результатов текущего контроля в рамках реализации образовательной программы осуществляется в личном кабинете обучающегося.

Для достижения целей и задач программы применяются следующие формы аттестации/контроля:

- **формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** тестирование, дискуссия, наблюдение, опрос;
- **формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** текущий контроль;
- **формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:** тестирование, дискуссия;
- **формы аттестации/контроля для выявления личностных качеств:** наблюдение, беседа, опросы.

2.7. Оценивание результатов освоения программы. Оценочные материалы

Для выявления результатов освоения программы используются следующие диагностические методики:

- Методика «Цветик-семицветик» (по Н.Ю. Кружаевой) (*приложение № 1*);
- Диагностика школьной мотивации (по Н. Г. Лускановой) (*приложение № 2*);
- Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А. и др.) (*приложение № 3*).

Текущие задания в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой:

- задания на знание общих понятий;
- работа с информацией;
- расширение общего кругозора
- анализ статистических данных в изучаемой предметной области;
- составление портфолио обучающегося;
- дневник достижений.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трём уровням: высокий уровень (5) — 81–100 баллов; средний уровень (4) — 61–80 баллов; начальный уровень (3) — 41–60 баллов; 2 — менее 41 балла.

Оценочные материалы: пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов, представлен в приложениях к программе.

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании они показывают отличное знание теоретического материала. Практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании они показывают хорошее знание теоретического материала. Практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Начальный уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании они показывают недостаточное знание теоретического материала. Практическая работа не соответствует требованиям

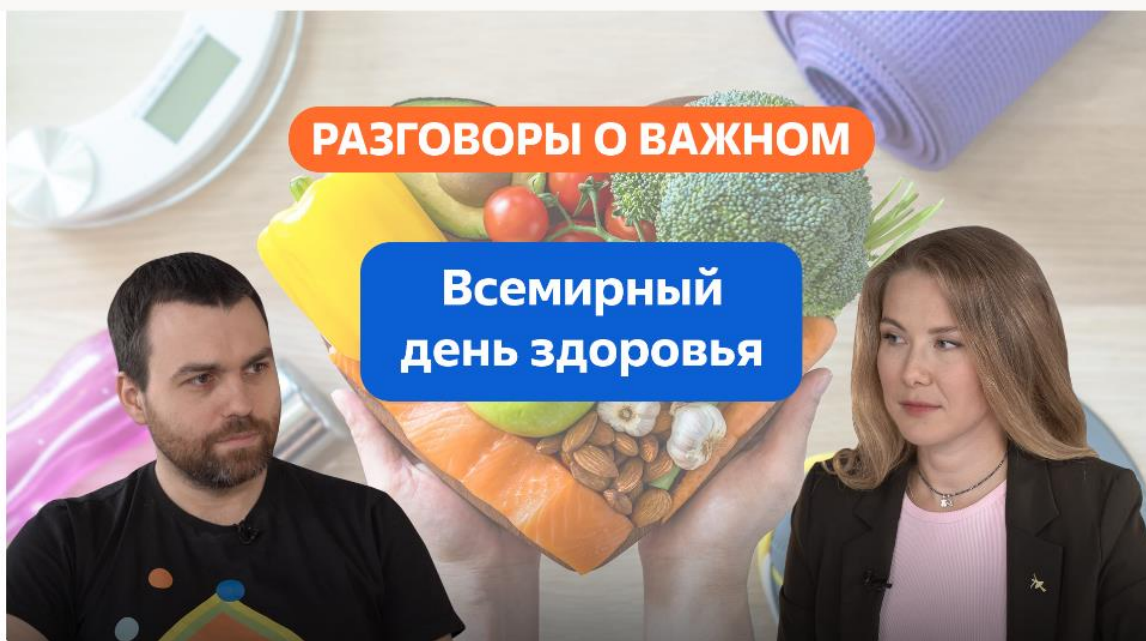
Система оценки результативности освоения программы

Для обеспечения объективной диагностики уровня сформированности компетенций учащихся в рамках дополнительной общеразвивающей программы проводится педагогическая диагностика.

2.8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств предполагает использование комплекта контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся. Он включает в себя все средства для текущего контроля успеваемости (тесты, контрольные задания).

Примеры оценочных материалов для текущего контроля (работы в режиме онлайн-тренажеров, письменные контрольно-измерительные материалы):



Если вы хотите глубже освоить тему, предлагаем несколько полезных источников:

Труд. История возникновения

[Перейти](#) ➔

Труд. От тяжёлого к творческому

[Перейти](#) ➔

2.9. Ресурсное обеспечение. Учебно-методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс реализуется в **очном формате** (с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).

Формы взаимодействия с родителями:

- предоставление аналитических отчётов (в том числе через электронную почту или личный кабинет электронной платформы);
- рекомендации по организации домашней подготовки.

Особенности воспитательной работы: выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют форми-рованию и развитию у детей индивидуальных способностей и спосо-бов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Формы организации образовательного процесса:

В начальной школе используются разные формы организации обучения — это помогает сделать уроки интересными, понятными и полезными для каждого ребёнка. Выбор формы

зависит от темы урока, поставленных задач, возрастных особенностей учащихся и специфики учебного предмета.

- **Индивидуальная**

работа

Применяется, когда нужно: помочь ученику восполнить пробелы в знаниях; подготовиться к новому заданию; поработать над ошибками; учесть индивидуальные особенности и темп обучения ребёнка. Примеры: выполнение персональных карточек с заданиями, работа с тренажёрами, индивидуальные консультации учителя.

- **Групповая**

работа

Используется при решении комплексных задач, где важно сотрудничество и обмен идеями. Дети объединяются в небольшие группы (3–5 человек) и вместе: выполняют проект; решают учебную задачу; готовят мини-выступление; создают общий продукт (поделку, плакат, схему). Развивает коммуникативные навыки, учит договариваться и распределять обязанности.

- **Индивидуально-групповая работа** (основная форма на уроках)

Каждый ученик выполняет своё задание, но периодически обсуждает ход решения с соседом по парте или в малой группе. Это позволяет: закрепить материал через объяснение другому; услышать разные способы решения задачи; получить своевременную поддержку от сверстников; развить навыки взаимопомощи.

- **Комплексное занятие:** учитель сначала кратко объясняет тему, затем предлагает практические задания. Сочетает теорию и практику, помогает сразу применить новые знания.

- **Теоретическое занятие:** акцент на объяснении нового материала (рассказ учителя, видео, презентация). Практические задания минимальны или носят иллюстративный характер.

- **Практическое занятие:** дети сразу выполняют задания — решают примеры, работают с интерактивными упражнениями, собирают модели, рисуют схемы.

Выбор форм обоснован возрастными особенностями учащихся 1–4 классов (учитывают потребность в игровой деятельности, наглядности, частой смене видов активности, эмоциональной поддержке и обратной связи от учителя).

Педагогические технологии

В программе применяются следующие **педагогические технологии**:

Название технологии	Применение в программе
Технология дифференцированного обучения	Учащиеся получают задания разного уровня сложности в зависимости от текущего результата по диагностике (базовый/повышенный уровень)
Технология разноуровневого обучения	Используются тренировочные варианты с маркировкой «Б» (базовый) и «П» (повышенный)
Технология проблемного обучения	Через вопросы «Почему?..», «Следствием чего является?..», «Как?..» и т. д.
Технология проектной деятельности	Выполнение и защита мини-проектов по заданиям
Технология развития критического мышления	При анализе и оценке утверждений («Верно ли, что?..»)
Здоровьесберегающая технология	Соблюдение режима занятий: чередование видов деятельности, физкультминутки, работа в хорошем освещении, ограничение экранного времени

Технология коллективного взаимообучения	Работа в парах: один объясняет решение задания ____, другой — задания ____; взаимопроверка по критериям ____
Коммуникативная технология обучения	Обсуждение логики ответов, формулирование развёрнутых суждений, защита позиции

Учебные пособия и ЭОР

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы включает в себя авторские разработки. Материалы образовательной программы созданы методистами ЧОУ «Первая народная школа» и размещены на образовательной [платформе](#).

- Лиханов, А. А. Мамочкин сынок : повесть / А. А. Лиханов. — Москва : Детство. Отрочество. Юность, 2015. — 128 с.
- Лиханов, А. А. Незабытые игрушки : повесть / А. А. Лиханов. — Москва : Детство. Отрочество. Юность, 2016. — 144 с.
- Осеева, В. А. Рассказы и сказки / В. А. Осеева. — Москва : АСТ, 2020. — 192 с. — (Библиотека начальной школы).
- Толстой, Л. Н. Рассказы для детей / Л. Н. Толстой. — Санкт-Петербург : Азбука, 2019. — 96 с. — (Азбука-классика).
- Пришвин, М. М. Рассказы о природе / М. М. Пришвин. — Москва : Махаон, 2021. — 112 с. — (Чтение — лучшее учение).
- Паустовский, К. Г. Заячьи лапы : рассказы / К. Г. Паустовский. — Москва : Детская литература, 2018. — 160 с. — (Школьная библиотека).
- Пушкин, А. С. Стихотворения / А. С. Пушкин. — Москва : Эксмо, 2022. — 224 с. — (Всемирная литература).
- Ушинский, К. Д. Рассказы и сказки / К. Д. Ушинский. — Москва : Самовар, 2020. — 128 с. — (Школьная библиотека).
- Платонова, Е. В. Разговоры о важном. Рабочая тетрадь. 1–2 класс / Е. В. Платонова. — Москва : Просвещение, 2023. — 48 с.
- Платонова, Е. В. Разговоры о важном. Рабочая тетрадь. 3–4 класс / Е. В. Платонова. — Москва : Просвещение, 2023. — 56 с.
- Разговоры о важном : учебно-методические материалы / Минпросвещения России. — Официальный сайт проекта. — <https://разговорыоважном.рф>
- Единое содержание общего образования : методические материалы, рабочие листы, сценарии занятий. — Портал Минпросвещения России. — <https://edsoo.ru>

2.10. Материально-техническое обеспечение программы

Программа реализуется на базе электронной информационно-образовательной среды и предусматривает работу в личном кабинете онлайн-платформы <https://interneturok.ru/>.

В соответствии с формой реализации ДООП с использованием дистанционных образовательных технологий оборудованы:

- 1) вебинарные комнаты, предназначенные для чтения лекций и организации дистанционных практических занятий;
- 2) административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, предназначенные для создания, сохранения, использования педагогическими работниками электронных образовательных ресурсов.

Все учебные помещения для педагогов обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей, а также оснащением, презентационным оборудованием и

необходимым инвентарём для проведения трансляций.

Наименование предмета	Область применения
Разговоры о важном, 1-4 класс	Вебинарная комната: Конференц-стол Стул/кресло к конференц-столу Система (устройство) для затемнения окон Многофункциональное устройство / принтер Система для организации видео-конференц-связи USB-камера ЖК-панель Базовый блок-кодер Сетевой фильтр Микрофоны/спикерфоны Программное обеспечение для дистанционного обучения

Информационное обеспечение программы

Наименование	Ссылка	Область применения
Личный кабинет платформы как часть электронной информационно-образовательной среды	https://interneturok.ru/	Используется для обучения по программе курса, онлайн-занятий (вебинаров), тестирования
Официальный сайт ФИОКО, раздел ВПР	https://fioco.ru/nav-vpr-oo	Используется для разработки методических и контрольных материалов
Универсальная библиотека цифрового образовательного контента / ЦОС «Моя школа»	https://myschool.edu.ru/	Используется для разработки методических и контрольных материалов

Для обучения с применением электронной информационно-образовательной среды и дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещённые на образовательных сайтах, видеоконференции и т. д.).

2.11. Кадровое обеспечение. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам

Реализацию образовательной программы осуществляют педагогические работники, имеющие среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы) и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

К реализации образовательной программы могут допускаться лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям

подготовки, соответствующим направленности образовательной программы, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

Методика «Цветик-семицветик» (по Н.Ю. Кружаевой)

Цель: изучить ценностные ориентации, потребности и приоритеты ребёнка.

Возраст: 1–4 классы.

Процедура:

1. Детям раздаются бумажные цветы с 7 лепестками.
2. На каждом лепестке нужно записать одно желание.
3. Дополнительно предлагается нарисовать самое важное желание и кратко объяснить его.

Анализ результатов (классификация желаний):

- **материальные** (игрушки, гаджеты, сладости);
- **социальные** (друзья, семья, общение);
- **познавательные** (узнать что-то новое, научиться чему-то);
- **альтруистические** (помочь другим, сделать мир лучше);
- **развлекательные** (поиграть, отдохнуть);
- **учебные** (получить пятёрку, научиться читать);
- **фантастические** (волшебство, суперспособности).

Критерии оценки:

- преобладание альтруистических и познавательных желаний — высокий уровень нравственного развития;
- доминирование материальных и развлекательных желаний — средний уровень;
- исключительно фантастические желания без конкретики — требуется дополнительная диагностика.

Диагностика школьной мотивации (по Н. Г. Лускановой)

Цель: определить уровень школьной мотивации и адаптации ребёнка.

Возраст: 1–4 классы.

Процедура: фронтальное анкетирование (10 вопросов с вариантами ответов):

- Тебе нравится в школе?
- Утром ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
- Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, ты пошёл бы в школу или остался дома?
- Тебе нравятся твои одноклассники?
- Нравится ли тебе, когда отменяют какие-нибудь уроки?

Система оценивания:

- первый вариант ответа — 3 балла;
- второй вариант — 1 балл;
- третий вариант — 0 баллов.

Уровни мотивации:

- 25–30 баллов — высокий уровень мотивации, учебной активности;
- 20–24 балла — хорошая школьная мотивация (норма);
- 15–19 баллов — положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебными сторонами;
- 10–14 баллов — низкая школьная мотивация;
- ниже 10 баллов — негативное отношение к школе.

Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А. и др.)

Оцениваемые УУД: действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)

Возраст: 1-4 классы

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное обследование ребенка

Метод оценивания: беседа

Описание задания: ребенку, сидящему перед ведущим обследование взрослым, дается по очереди текст трех заданий и задаются вопросы.

Материал: три карточки с текстом заданий.

Инструкция: «Прочитай по очереди текст трех маленьких рассказов и ответь на поставленные вопросы».

Задание 1. «Петя нарисовал Змея Горыныча и показал рисунок друзьям. Володя сказал: «Вот здорово!». А Саша воскликнул: «Фу, ну и страшилище!» Как ты думаешь, кто из них прав? Почему так сказал Саша? А Володя? О чем подумал Петя? Что Петя ответит каждому из мальчиков? Что бы ты ответил на месте Саши и Володи? Почему?»

Задание 2. «После школы три подружки решили готовить уроки вместе. «Сначала решим задачи по математике, - сказала Наташа». «Нет, начать надо с упражнения по русскому языку, - предложила Катя» «А вот и нет, вначале надо выучить стихотворение, - возразила Ира». Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объясняла свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить?»

Задание 3. «Две сестры пошли выбирать подарок своему маленькому братишке к первому дню его рождения. «Давай купим ему это лото», - предложила Лена. «Нет, лучше подарить самокат», - возразила Аня. Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объясняла свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить? А что бы предложил подарить ты? Почему?»

Критерии оценивания:

- понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма),
- ориентация на позиции других людей, отличные от собственной,
- понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета,
- понимание относительности оценок или подходов к выбору,
- учет разных мнений и умение обосновать собственное,
- учет разных потребностей и интересов.

Показатели уровня выполнения задания:

Низкий уровень: ребенок не учитывает возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета (например, изображенного персонажа и качества самого рисунка в 1-м задании) или выбора (2-е и 3-е задания); соответственно, исключает возможность разных точек зрения: ребенок принимает сторону одного из персонажей, считая иную позицию однозначно неправильной.

Средний уровень: частично правильный ответ: ребенок понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по-своему справедливы либо ошибочны, но не может обосновать свои ответы.

Высокий уровень: ребенок демонстрирует понимание относительности оценок и подходов к выбору, учитывает различие позиций персонажей и может высказать и обосновать свое собственное мнение.