

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ИНТЕРДА»**

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ООО «ИНТЕРДА»

О.А. Хасякова
Приказ от 24.04.2026 г. №15/уч

**Дополнительная общеразвивающая программа
«ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 17-19 лет

Объем: 72 часов

Срок реализации: 1 год

Разработчик: А.В. Котова,
учитель английского языка

г. Москва, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1 Аннотация программы	3
1.3. Планируемые результаты обучения	6
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	10
2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Учебный план	10
2.3. Рабочая программа. Содержание учебного плана	17
2.4. Воспитание	32
2.4.1. Цель. Задачи. Целевые ориентиры раздела “Воспитание”	32
2.4.2. Формы и методы воспитания	33
2.4.3. Календарный план воспитательной работы	34
2.4.4. Условия организации воспитания. Анализ результатов	37
2.5. Тематическое планирование	38
2.6. Формы аттестации/контроля	44
2.7. Оценивание результатов освоения Программы. Оценочные материалы	44
2.8. Фонд оценочных средств	45
2.9. Ресурсное обеспечение. Учебно-материалы	56
2. 10. Материально-техническое обеспечение Программы	57
2.11. Кадровое обеспечение. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам	58
Приложение №1	61
Приложение №2	62
Приложение №3	65
Приложение №4	67

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Аннотация программы

Программа рассчитана на учеников 11 классов, планирующих сдавать единый государственный экзамен (ЕГЭ) по английскому языку. В рамках программы «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку» обучающиеся совершенствуют свои языковые навыки и развивают умения в области аудирования, говорения, чтения и письма; систематизируют свои знания об основных грамматических явлениях английского языка, о способах словообразования и основных стратегиях при работе с лексикой. В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний и сформированность навыков по учебному предмету «английский язык», знакомятся с форматом ЕГЭ по английскому языку, а также основными правилами заполнения бланков ЕГЭ и работой с КИМ. Данная программа составлена на основе кодификатора и спецификации КИМ для единого государственного экзамена по английскому языку.

1.2 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку» ориентирована на работу с детьми (подростками), целью которых является сдача Единого Государственного Экзамена по английскому языку. В результате освоения программы, обучающиеся будут **знать** структуру и формат Единого государственного экзамена по английскому языку, требования к выполнению заданий всех разделов, основные стратегии выполнения экзаменационных заданий; **уметь применять** полученные знания при выполнении тестовых заданий различного уровня сложности, анализировать и корректировать свои ошибки, эффективно использовать языковые средства в устной и письменной речи; **научатся** выполнять задания экзаменационного, грамотно оформлять письменные высказывания, строить логичное устное высказывание, а также управлять временем при выполнении экзаменационной работы.

Программа курса выстроена в логике постепенного освоения обучающимися материалов, разработанных в соответствии с разделами кодификатора единого государственного экзамена. Каждый раздел состоит из обзорных лекций в соответствии с кодификатором, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

При разработке программы учтены требования следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).
- Санитарные правила и нормы СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2).

Программа предусматривает:

использование различных форм работы (индивидуальная, парная, групповая), выполнение тренировочных заданий в формате ЕГЭ, проведение пробных экзаменов, развитие всех видов речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение),

систематизацию и углубление знаний по грамматике и лексике, а также формирование экзаменационных стратегий и навыков самоконтроля.

Цель программы:

Подготовка обучающихся к успешной сдаче ЕГЭ по английскому языку через формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции и отработку экзаменационных навыков.

Задачи программы:

- систематизировать и расширить знания по лексике и грамматике английского языка;
- сформировать навыки выполнения заданий всех разделов ЕГЭ;
- развить умения устной и письменной речи в соответствии с требованиями экзамена;
- обучить стратегиям выполнения экзаменационных заданий;
- сформировать навыки самоконтроля и управления временем на экзамене.

Актуальность программы обусловлена соответствием современным требованиям системы образования, ориентированной на повышение качества подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, а также необходимостью формирования у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, востребованной в условиях глобализации и расширения международного взаимодействия.

Педагогическая целесообразность программы обоснована использованием комплекса эффективных педагогических технологий и методов обучения, направленных на формирование языковых навыков и развитие коммуникативной компетенции обучающихся. Это обеспечивает формирование у обучающихся навыков выполнения экзаменационных заданий, развитие самостоятельности, критического мышления и способности к самоконтролю, что соответствует целям и задачам программы и способствует успешной сдаче ЕГЭ.

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется в очной форме. Деятельность по программе осуществляется по группам и индивидуально. Режим занятий по программе предполагает два занятия в неделю (два урока по 45 минут с перерывом между занятиями).

Основными ожидаемыми результатами реализации дополнительной общеразвивающей программы является готовность обучающихся к успешной сдаче ЕГЭ по английскому языку. Обучающиеся овладеют стратегиями выполнения экзаменационных заданий, навыками самоконтроля, анализа и коррекции ошибок, а также умением рационально распределять время при выполнении экзаменационной работы.

Формы (методы) определения результативности программы: педагогическое наблюдение, анализ результатов диагностических заданий, тестирование, анкетирование, опрос, участие в мероприятиях и другие.

Формами определения итогов реализации программы являются:

- контрольные задания по английскому языку
- выполнение тренировочных и контрольных заданий в формате ЕГЭ по английскому языку;
- задания на проверку лексико-грамматических навыков;
- аудирование с последующим контролем понимания прослушанного материала;
- чтение и анализ текстов различных жанров с выполнением заданий;
- письменные работы (личное письмо, эссе с элементами рассуждения);
- устные высказывания в формате устной части ЕГЭ;
- выполнение пробных экзаменационных работ (промежуточная аттестация);
- прохождение итоговой аттестации в формате ЕГЭ;
- участие в предметных олимпиадах и конкурсах по английскому языку;
- ведение портфолио обучающегося (накопление выполненных работ и результатов);
- дневник индивидуальных достижений обучающегося.

Режим занятий: очные занятия с применением электронных образовательных ресурсов, дистанционных технологий (с применением дистанционных образовательных

технологий) продолжительностью 45 минут, самостоятельная работа, индивидуальная и групповая работа с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Уровень программы: базовый (программа обеспечивает формирование фундаментальных знаний и подготовки к предмету).

В современных условиях развития образования **цифровизация** становится ключевым фактором модернизации образовательного процесса. Внедрение цифровых технологий позволяет существенно расширить возможности реализации образовательной программы, обеспечить доступ к современным инструментам обучения и повысить эффективность образовательного процесса.

Цифровая трансформация программы осуществляется через внедрение современных образовательных платформ, использование интерактивных инструментов и создание цифровой образовательной среды. В рамках программы активно применяются образовательные сервисы, обеспечивающие:

Внедрение цифровых технологий позволяет создать современную образовательную среду, обеспечивающую индивидуальный подход к обучению, доступность образовательных ресурсов и возможность гибкого планирования образовательного процесса.

Добавить: ООО «Интерда» в партнерстве с ЧОУ «Первая народная школа» успешно реализует комплексную программу дополнительного образования, которая полностью интегрирована с основными образовательными программами общего образования.

Программа адаптирована под современные требования ФГОС и обеспечивает достижение предметных результатов основного общего образования:

- через систему практико-ориентированных заданий;
- использование цифровых образовательных инструментов;
- междисциплинарные связи с основными предметами;
- индивидуальный подход к освоению материала.

Особое внимание уделяется формированию универсальных учебных действий и развитию метапредметных компетенций, что полностью соответствует требованиям современной образовательной парадигмы.

Благодаря сотрудничеству с ЧОУ «Первая народная школа» программа обеспечивает:

- непрерывность образовательного процесса;
- единство требований к результатам обучения;
- возможность реализации индивидуальных образовательных траекторий;
- доступ к современным образовательным ресурсам.

Таким образом, представленная программа дополнительного образования является эффективным инструментом достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями современного школьного образования и способствует всестороннему развитию личности обучающихся.

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку» выстроена с учётом применения электронной информационно-образовательной среды. Программа курса реализуется на базе собственной электронной информационно-образовательной среды: <https://shkola.interneturok.ru/info/eios> и предусматривает работу в личном кабинете: <https://kab.interneturok.ru/>.

Контроль знаний осуществляется в письменном виде в формате ЕГЭ. Для подготовки контрольно-измерительных материалов используются следующие электронные образовательные ресурсы:

- официальный сайт ЕГЭ: <https://fipi.ru/ege>.
- открытый банк заданий ЕГЭ: <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>.

Занятия длятся 45 минут (академический час). Для сокращения непрерывного времени работы за монитором на уроках используются рассчитанные на 10–15 минут асинхронные задания, которые обучающиеся выполняют на рабочих листах или в тетрадях, предварительно выключив монитор. Таким образом соблюдаются требования к максимально

допустимому времени использования компьютера на занятии.

При освоении программы предоставляется доступ к записям занятий курса. Это позволяет обучающимся осваивать содержание курса даже в том случае, если они не смогли присутствовать во время прямой трансляции. Для наилучшего усвоения тем обучающиеся имеют возможность просматривать все материалы в комфортном для себя темпе в записи, а также в любое время возвращаться к тем занятиям, материал из которых нуждается в повторении. Каждое занятие включает в себя: запись вебинара и домашнее задание, представленное заданиями разного уровня сложности.

Особенности интеграции с учебным предметом/курсом

Дополнительная общеразвивающая программа органично интегрируется со школьной программой по курсу “Подготовка к ЕГЭ по английскому языку”, обеспечивая комплексное развитие обучающихся и углублённое освоение предметного содержания. Благодаря такой интеграции учащиеся получают возможность расширить и закрепить знания, полученные на уроках, а также применить их в новых практических и творческих задачах.

Связь между программами выстраивается за счёт согласования ключевых тем, учебных целей и планируемых результатов: содержание занятий в рамках дополнительного образования дополняет и расширяет отдельные разделы школьного курса, не дублируя их механически. В ходе освоения программы обучающиеся не только углубляют понимание базовых теоретических концепций, но и развивают практические навыки, например через проектную деятельность, решение междисциплинарных задач или работу с нестандартными учебными материалами.

Интеграция способствует более прочному усвоению материала: привычные школьные темы раскрываются с новых сторон, а дополнительные занятия помогают преодолеть возможные пробелы и трудности в освоении курса. Кроме того, такой подход повышает мотивацию учащихся: они видят реальную связь между академическими знаниями и их применением в интересных и актуальных форматах. В результате складывается единая образовательная траектория, в которой школьная программа и дополнительное образование взаимно усиливают друг друга, создавая благоприятные условия для интеллектуального роста и личностного развития обучающихся.

1.3. Планируемые результаты обучения

По итогам обучения в рамках дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

В области воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной);

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

-уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

-понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

-стремление к самовыражению в разных видах искусства;

-физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

-осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

-соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

-способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

-сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

-установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

-интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

-осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

-готовность адаптироваться в профессиональной среде;

-уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

-осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, и потребностей;

-ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

-повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

-осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

-готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

-ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

-овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

-овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В области обучения:

-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- и- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

- устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);

- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 год	1 сентября	1 июня	36	36	72	1 раз по 2 часа

2.2. Учебный план

Программа рассчитана на 72 академических часа.

№ п/п	Название раздела, тема	Первый год обучения			Формы аттестации / контроля
		Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
1.	Finding the right circle of people. Home is where the heart is.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.	How do chores teach life skills. What your clothes say about you.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)

3.	Teenage shopping habits. The consumer's world.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.	My friendly family. Промежуточная аттестация.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование). Промежуточная аттестация.
5.	The best places to live.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
6.	How to get there. Urban and rural life.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
7.	What's the matter? How to maintain a healthy lifestyle.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
8.	Does the generation Gap really exist? Healthy lifestyle. Промежуточная аттестация.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия) Промежуточная аттестация.
9.	Are you easily influenced? Self-development and 21 st century skills.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)

10.	What are you really into. Everything you need to know about art.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия)
11.	Reading habits in the 21st century. Ways to stop binge-watching your favourite videos.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
12.	Sports-obsessed culture. How to stay motivated at school.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия)
13.	The revision of strategies. Промежуточная аттестация.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование). Промежуточная аттестация.
14.	Success and failure.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
15.	What's next after school.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)

16.	How the power of language can grow your career. Why are you confused about career path.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
17.	Atlas of emerging jobs. The environment. Промежуточная аттестация.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование). Промежуточная аттестация.
18.	Skills of the future Conservation photography projects.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия)

19.	Natural disaster survival. Environmental concerns.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
20.	What is your ecological footprint. Sustainable living tips.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
21.	The revision of Strategies. Промежуточная аттестация.	2	0	2	Текущий контроль (тестирование, дискуссия). Промежуточная аттестация.
22.	Technological advances: the good, the bad, the ugly. Is technological progress a	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия)

	thing of the past?				
23.	How will space tourism change our world. The Internet: good or evil?	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
24.	AI: friend or foe. Social media: how to be savvy and safe?	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
25.	How to be a responsible traveler. Ways to have a good time on holiday.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия)

26.	Countries and their features. The importance of historical and cultural heritage.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия)
27.	Is it Art? People who changed the world. Промежуточная аттестация.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия). Промежуточная аттестация.

28.	Revision.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
29.	Revision.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия)
30.	Revision.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
31.	Revision.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия)
32.	Revision. Промежуточная аттестация.	2	0	2	Промежуточная аттестация.

33.	Revision.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
34.	Revision.	2	0	2	Текущий контроль (тестирование)

35.	Revision.	2	0	2	Текущий контроль (тестирование)
36.	Итоговая аттестация.	2	0	2	Итоговая аттестация в формате пробного экзамена.
	Итого	72	32	40	

2.3. Рабочая программа. Содержание учебного плана

Тема 1. Finding the right circle of people. Home is where the heart is. «Как найти правильный круг общения. Дом там, где сердце». 2 часа.

Теория – 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Активизация лексики по темам «Дружба», «Межличностное общение», «Путешествия».
2. Грамматика. Present Simple. Present Continuous.
3. Разбор основных стратегий по выполнению заданий ЕГЭ: раздел 1 (задания по аудированию), раздел 2 (задания по чтению), раздел 3 (задания по грамматике и лексике).
4. Лексика по теме «Туризм».

Практика:

1. Работа с тестовыми заданиями в формате ЕГЭ: раздел 1 (задания по аудированию), раздел 2 (задания по чтению), раздел 3 (задания по грамматике и лексике).
2. Монологическое высказывание по теме «Мой лучший друг».

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по английскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, последовательности цифр, заданий с ответом в виде одного слова, нескольких слов.

Тема 2. How do chores teach life skills. What your clothes say about you. «Как домашние обязанности дают нам уроки жизни. Что о нас говорит наша одежда». 2 часа.

Теория – 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Активизация лексики по теме «Домашние обязанности».
2. Словообразование. Суффиксы наречий. Суффиксы существительных. Суффиксы и аффиксы прилагательных.
3. Количественные и порядковые числительные.
4. Разбор основных стратегий по выполнению заданий ЕГЭ: 1 (задания по аудированию), раздел 3 (задания по грамматике и лексике), раздел 5 (задания по говорению).

Практика:

1. Работа в парах. Обсуждение пройденного материала. Выполнение упражнения на грамматику.
2. Работа с тестовыми заданиями в формате ЕГЭ: раздел 3 (задания по грамматике и лексике), раздел 5 (задания по говорению)

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по английскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, последовательности цифр, заданий с ответом в виде одного слова, нескольких слов; задания, которые подразумевают устный ответ.

Тема 3. Teenage shopping habits. The consumer's world. «Покупательские привычки подростков. Мир потребителей». 2 часа.

Теория – 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Активизация лексики по теме «Покупки».
2. Разбор основных стратегий по выполнению заданий ЕГЭ: раздел 1 (задания по аудированию), раздел 2 (задания по чтению).

Практика:

1. Работа с тестовыми заданиями в формате ЕГЭ: раздел 1 (задания по аудированию), раздел 2 (задания по чтению), раздел 2 (задания по чтению).
2. Монологическое высказывание по теме «Мои покупательские привычки».

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по английскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, последовательности цифр, заданий с ответом в виде одного слова, нескольких слов.

Тема 4. My friendly family. «Моя дружная семья». 2 часа.

Теория – 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Активизация лексики по теме «Семья».
2. Разбор основных стратегий по выполнению заданий ЕГЭ: разделе 1 (задания по аудированию), раздел 5 (задания по говорению).

Практика:

1. Работа с тестовыми заданиями в формате ЕГЭ: раздел 1 (задания по аудированию), раздел 5 (задания по говорению).
2. Монологическое высказывание по теме «Моя семья».

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по английскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, последовательности цифр, заданий с ответом в виде одного слова, нескольких слов; задания, которые подразумевают устный ответ.

Тема 5. The best places to live. «Лучшие для жизни места». 2 часа.

Теория – 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Активизация лексики по теме «Мой дом».
2. Разбор основных стратегий по выполнению заданий ЕГЭ: раздел 3 (задания по грамматике и лексике), раздел 5 (задания по говорению).
3. Грамматика. There is / There are.

Практика:

1. Работа с тестовыми заданиями в формате ЕГЭ: раздел 3 (задания по грамматике и лексике), раздел 5 (задания по говорению).
2. Монологическое высказывание по теме «Мой родной дом».

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ

(в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по английскому языку), которые включают задания с ответом в виде одного слова, нескольких слов; задания, которые подразумевают устный ответ.

Тема 6. How to get there. Urban and rural life. «Как туда добраться. Городская и сельская жизнь». 2 часа.

Теория – 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Активизация лексики по темам «Средства транспорта», «Жизнь в городе и в деревне».
2. Разбор стратегий по выполнению заданий ЕГЭ: раздел 3 (задания по грамматике и лексике), раздел 5 (задания по говорению).

Практика:

1. Монологическое высказывание по темам «Транспорт в моем городе», «Мое идеальное место для жизни».
2. Работа с тестовыми заданиями в формате ЕГЭ, раздел 1 (задания по аудированию), раздел 5 (задания по говорению). Анализ распространенных ошибок.

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по английскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, последовательности цифр, заданий с ответом в виде одного слова, нескольких слов; задания, которые подразумевают устный ответ.

Тема 7. What's the matter? How to maintain a healthy lifestyle. «Что случилось? Как поддерживать здоровый образ жизни». 2 часа.

Теория – 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Активизация лексики по теме «Здоровье».
2. Разбор стратегий по выполнению заданий ЕГЭ: раздел 2 (задания по чтению), раздел 3 (задания по лексике и грамматике).

Практика:

1. Монологические высказывания по теме «Моё здоровье», «Здоровый образ жизни».
2. Работа с тестовыми заданиями в формате ЕГЭ: раздел 2 (задания по чтению), раздел 3 (задания по лексике и грамматике).

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по английскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, последовательности цифр, заданий с ответом в виде одного слова, нескольких слов.

Тема 8. Does the generation Gap really exist? Healthy lifestyle. «Существует ли на самом деле конфликт поколений? Здоровый образ жизни». 2 часа.

Теория – 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Грамматика. Модальные глаголы.

2. Лексика. Фразовые глаголы.
3. Разбор стратегий по выполнению заданий ЕГЭ: раздел 2 (задания по чтению), раздел 5 (задания по говорению).

Практика:

1. Монологическое высказывание по теме «Спорт и здоровье».
2. Работа с тестовыми заданиями в формате ЕГЭ: раздел 2 (задания по чтению), раздел 5 (задания по говорению).

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по английскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, последовательности цифр, заданий с ответом в виде одного слова, нескольких слов; задания, которые подразумевают устный ответ.

Тема 9. Are you easily influenced? Self-development and 21st century skills. «Внушаемый ли вы человек? Саморазвитие и навыки 21го века». 2 часа.

Теория – 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Активизация лексики по темам «Общение», «Современные навыки».
2. Лексика. Глаголы и предлоги.
3. Разбор стратегий по выполнению заданий ЕГЭ: раздел 1 (задания по аудированию), раздел 4 (задания по письму).

Практика:

1. Участие в дискуссии «Психологическое давление со стороны сверстников».
2. Монологическое высказывание по темам «Общение», «Современные навыки».
3. Работа с тестовыми заданиями в формате ЕГЭ: раздел 1 (задания по аудированию), раздел 4 (задания по письму).

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по английскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, последовательности цифр, заданий с ответом в виде одного слова, нескольких слов; задания которые подразумевают написание электронного письма.

Текущий контроль (дискуссия): беседа, в которой на равных участвуют небольшие группы учащихся, которые последовательно обсуждают поставленные дискуссионные вопросы.

Тема 10. What are you really into. Everything you need to know about art. «Что вам на самом деле интересно. Все, что нужно знать об искусстве». 2 часа.

Теория – 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Активизация лексики по теме «Искусство».
2. Лексика. Устойчивые выражения по теме «Хобби и интересы». Прилагательные.
3. Разбор стратегий по выполнению заданий ЕГЭ: раздел 2 (задания по чтению), раздел 4 (задания по письму).

Практика:

1. Монологическое высказывание по темам «Общение с друзьями», «Мое отношение к искусству».

2. Работа с тестовыми заданиями в формате ЕГЭ: раздел 2 (задания по чтению), раздел 4 (задания по письму).

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по английскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, последовательности цифр, заданий с ответом в виде одного слова, нескольких слов; задания которые подразумевают написание электронного письма.

Тема 11. Reading habits in the 21st century. Ways to stop binge-watching your favourite videos. «Читательские привычки в 21м веке. Как перестать смотреть любимые видео без остановки». 2 часа.

Теория – 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Активизация лексики по теме «Чтение».
2. Грамматика. Participle I.
3. Разбор стратегий по выполнению заданий ЕГЭ: раздел 2 (задания по чтению), раздел 5 (задания по говорению).

Практика:

1. Монологическое высказывание по теме «Электронные книги».
2. Работа с тестовыми заданиями в формате ЕГЭ: раздел 2 (задания по чтению), раздел 5 (задания по говорению).

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по английскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, последовательности цифр, заданий с ответом в виде одного слова, нескольких слов; задания которые подразумевают написание электронного письма; задания, которые подразумевают устный ответ.

Тема 12. Sports-obsessed culture. How to stay motivated at school. «Культура одержимости спортом. Как сохранять мотивацию в учебе». 2 часа.

Теория – 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Активизация лексики по темам «Спорт», «Школа».
2. Лексика. Синонимы.
3. Грамматика. Past Participle. Present Perfect. Present Perfect Continuous.
4. Разбор стратегий по выполнению заданий ЕГЭ: раздел 2 (задания по чтению), раздел 3 (задания по грамматике и лексике).

Практика:

1. Участие в дискуссии по теме «Роль спорта в жизни человека и общества».
2. Монологическое высказывание по темам «Интересный для меня вид спорта», «Моя школа».
3. Работа с тестовыми заданиями в формате ЕГЭ, раздел 2 (задания по чтению), раздел 3 (задания по грамматике и лексике).

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ

(в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по английскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, последовательности цифр, заданий с ответом в виде одного слова, нескольких слов.

Текущий контроль (дискуссия): беседа, в которой на равных участвуют небольшие группы учащихся, которые последовательно обсуждают поставленные дискуссионные вопросы.

Тема 13. The revision of strategies. «Повторение стратегий». 2 часа.

Теория – 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Разбор основных стратегий по выполнению заданий ЕГЭ: раздел 4 (задания по письму).
Анализ распространенных ошибок.

Практика:

1. Работа с тестовыми заданиями в формате ЕГЭ: раздел 1 (задания по аудированию) раздел 2 (задания по чтению), раздел 3 (задания по грамматике и лексике), раздел 4 (задания по письму), раздел 5 (задания по говорению).

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по английскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, последовательности цифр, заданий с ответом в виде одного слова, нескольких слов; задания которые подразумевают написание электронного письма; задания, которые подразумевают устный ответ.

Тема 14. Success and failure. «Успех и неудачи». 2 часа.

Теория – 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Активизация лексики по теме «Достижения».
2. Грамматика. Модальные глаголы.
3. Разбор основных стратегий по выполнению заданий ЕГЭ: раздел 1 (задания по аудированию), раздел 4 (задание по письму).

Практика:

1. Работа с тестовыми заданиями в формате ЕГЭ: раздел 1 (задания по аудированию), раздел 4 (задание по письму).
2. Монологическое высказывание по темам «Достижение целей», «Способы преодоления стресса от неудач».

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по английскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, последовательности цифр, заданий с ответом в виде одного слова, нескольких слов; задания которые подразумевают написание электронного письма.

Тема 15. What's next after school. «Жизнь после школы». 2 часа.

Теория – 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Разбор основных стратегий по выполнению заданий ЕГЭ: раздел 1 (задания по аудированию), раздел 3 (задания по лексике и грамматике).

2. Грамматика. Past Simple. Present Perfect.

Практика:

1. Участие в дискуссии «Планы на жизнь после школы».
2. Работа с тестовыми заданиями в формате ЕГЭ: раздел 1 (задания по аудированию), раздел 3 (задания по лексике и грамматике).

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по английскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, последовательности цифр, заданий с ответом в виде одного слова, нескольких слов.

Текущий контроль (дискуссия): беседа, в которой на равных участвуют небольшие группы учащихся, которые последовательно обсуждают поставленные дискуссионные вопросы.

Тема 16. How the power of language can grow your career.

Why are you confused about career path. «Как знание языков может помочь вашей карьере. Почему так сложно выбрать профессию». 2 часа.

Теория – 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Активизация лексики по теме «Образование».
2. Грамматика. Future Simple. Future Continuous.
3. Разбор основных стратегий по выполнению заданий ЕГЭ: раздел 3 (задания по грамматике и лексике), раздел 5 (задания по говорению).

Практика:

1. Участие в дискуссии «Роль изучения иностранных языков в жизни человека»
2. Работа с тестовыми заданиями в формате ЕГЭ: раздел 3 (задания по грамматике и лексике), раздел 5 (задания по говорению).
3. Монологическое высказывание по теме «Моя будущая профессия».

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по английскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, последовательности цифр, заданий с ответом в виде одного слова, нескольких слов; задания, которые подразумевают устный ответ.

Текущий контроль (дискуссия): беседа, в которой на равных участвуют небольшие группы учащихся, которые последовательно обсуждают поставленные дискуссионные вопросы.

Тема 17. Atlas of emerging jobs. The environment. «Атлас новых профессий. Окружающая среда». 2 часа.

Теория – 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Разбор основных стратегий по выполнению заданий ЕГЭ: раздел 2 (задания по чтению), раздел 5 (задания по говорению).

Практика:

1. Работа с тестовыми заданиями в формате ЕГЭ: раздел 1 (задания по аудированию), раздел 2 (задания по чтению), раздел 3 (задания по грамматике и лексике), раздел 4 (задания по письму), раздел 5 (задания по говорению).

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по английскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, последовательности цифр, заданий с ответом в виде одного слова, нескольких слов; задания которые подразумевают написание электронного письма; задания, которые подразумевают устный ответ.

Тема 18. Skills of the future. Conservation photography projects. «Навыки будущего. Фотографические проекты по экологии». 2 часа.

Теория – 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Активизация лексики по теме «Окружающая среда».
2. Разбор основных стратегий по выполнению заданий ЕГЭ: раздел 3 (задания по грамматике и лексике).
3. Грамматика. Present Simple. Future Simple. Present Continuous. Конструкция «to be going to do».

Практика:

1. Участие в дискуссии «Экологические проблемы».
2. Работа с тестовыми заданиями в формате ЕГЭ: раздел 3 (задания по грамматике и лексике).
3. Монологическое высказывание по теме «Мой фотопроjekt по экологии».

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по английскому языку), которые включают задания с ответом в виде одного слова, нескольких слов.

Текущий контроль (дискуссия): беседа, в которой на равных участвуют небольшие группы учащихся, которые последовательно обсуждают поставленные дискуссионные вопросы.

Тема 19. Natural disaster survival. Environmental concerns. «Выживание во время стихийного бедствия. Экологические проблемы». 2 часа.

Теория – 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Активизация лексики по темт «Стихийные бедствия».
2. Разбор основных стратегий по выполнению заданий ЕГЭ: раздел 1 (задания по аудированию), раздел 2 (задания по чтению), раздел 3 (задания по грамматике и лексике).
3. Грамматика. Past Perfect. Past Perfect Continuous.

Практика:

1. Монологическое высказывание по теме «Правила поведения в случае стихийного бедствия».
2. Работа с тестовыми заданиями в формате ЕГЭ: раздел 1 (задания по аудированию), раздел 2 (задания по чтению), раздел 3 (задания по грамматике и лексике).

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по английскому языку), которые включают задания которые подразумевают написание электронного письма; задания, которые подразумевают устный ответ банка ЕГЭ по английскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, последовательности цифр, заданий с ответом в виде одного слова, нескольких слов.

Тема 20. What is your ecological footprint. Sustainable living tips. «Ваш экологический след. Советы по экологичному образу жизни». 2 часа.

Теория – 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Активизация лексики по теме «Экология».
2. Разбор основных стратегий по выполнению заданий ЕГЭ: раздел 4 (задание по письму), раздел 5 (задания по говорению). Разбор распространенных ошибок.

Практика:

1. Участие в дискуссии по теме «Углеродный след человека».
2. Работа с тестовыми заданиями в формате ЕГЭ: раздел 4 (задание по письму), раздел 5 (задания по говорению).

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по английскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, последовательности цифр; задания которые подразумевают написание электронного письма; задания, которые подразумевают устный ответ.

Текущий контроль (дискуссия): беседа, в которой на равных участвуют небольшие группы учащихся, которые последовательно обсуждают поставленные дискуссионные вопросы.

Тема 21. The revision of strategies. «Повторение стратегий». 2 часа. Теория – не предусмотрена.

Практика – 2 часа.

Практика:

1. Работа с тестовыми заданиями в формате ЕГЭ: раздел 1 (задания по аудированию) раздел 2 (задания по чтению), раздел 3 (задания по грамматике и лексике), раздел 4 (задания по письму), раздел 5 (задания по говорению).

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по английскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, последовательности цифр, заданий с ответом в виде одного слова, нескольких слов; задания которые подразумевают написание электронного письма; задания, которые подразумевают устный ответ.

Тема 22. Technological advances: the good, the bad, the ugly. Is technological progress a thing of the past? «Инновации в технологиях – хорошие, плохие, ужасные. Технологический прогресс – удел нашего прошлого?» 2 часа.

Теория – 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Активизация лексики по теме «Компьютерные технологии».
2. Разбор основных стратегий по выполнению заданий ЕГЭ: раздел 3 (задания по грамматике и лексике), раздел 4 (задания по чтению).
3. Грамматика. Present Simple. Past Simple. Future Simple. Passive Voice.

Практика:

1. Участие в дискуссиях «Вызовы современных технологий».
2. Работа с тестовыми заданиями в формате ЕГЭ: раздел 3 (задания по грамматике и лексике), раздел 4 (задания по чтению).

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по английскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, последовательности цифр, заданий с ответом в виде одного слова, нескольких слов.

Текущий контроль (дискуссия): беседа, в которой на равных участвуют небольшие группы учащихся, которые последовательно обсуждают поставленные дискуссионные вопросы.

Тема 23. How will space tourism change our world. The Internet: good or evil? «Как космический туризм изменит мир. Интернет – добро или зло?» 2 часа.

Теория – 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Активизация лексики по теме «Инновации».
2. Разбор основных стратегий по выполнению заданий ЕГЭ: раздел 4 (задания по чтению), раздел 5 (задания по говорению).

Практика:

1. Участие в дискуссии «Космический туризм».
2. Работа с тестовыми заданиями в формате ЕГЭ: раздел 4 (задания по чтению), раздел 5 (задания по говорению).

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по английскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, последовательности цифр; задания которые подразумевают написание электронного письма; задания, которые подразумевают устный ответ.

Текущий контроль (дискуссия): беседа, в которой на равных участвуют небольшие группы учащихся, которые последовательно обсуждают поставленные дискуссионные вопросы.

Тема 24. AI: friend or foe. Social media: how to be savvy and safe? «ИИ – друг или враг? Как обеспечить свою безопасность в эпоху социальных сетей». 2 часа.

Теория – 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Активизация лексики по теме «Информационные технологии».
2. Разбор основных стратегий по выполнению заданий ЕГЭ: раздел 3 (задания по лексике и грамматике), 5 (задания по говорению).

Практика:

1. Участие в дискуссиях «Искусственный интеллект – за и против», «Безопасное использование соцсетей».
2. Фонетика. Упражнения, направленные на формирование произносительных навыков.
3. Работа с тестовыми заданиями в формате ЕГЭ: раздел 3 (задания по лексике и грамматике), 5 (задания по говорению).

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по английскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, последовательности цифр, заданий с ответом в виде одного слова, нескольких слов; задания, которые подразумевают устный ответ.

Текущий контроль (дискуссия): беседа, в которой на равных участвуют небольшие группы учащихся, которые последовательно обсуждают поставленные дискуссионные вопросы.

Тема 25. How to be a responsible traveler. Ways to have a good time on holiday. «Как быть ответственным путешественником. Способы хорошо провести время в отпуске». 2 часа.

Теория – 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Активизация лексики по темам «Путешествия», «Активные виды спорта», «Природа».
2. Разбор основных стратегий по выполнению заданий ЕГЭ: раздел 2 (задания по чтению), раздел 3 (задания по грамматике и лексике).

Практика:

1. Участие в дискуссии «Сознательный туризм»,
2. Работа с тестовыми заданиями в формате ЕГЭ: раздел 2 (задания по чтению), раздел 3 (задания по грамматике и лексике).

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по английскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, последовательности цифр, заданий с ответом в виде одного слова, нескольких слов.

Текущий контроль (дискуссия): беседа, в которой на равных участвуют небольшие группы учащихся, которые последовательно обсуждают поставленные дискуссионные вопросы.

Тема 26. Countries and their features. The importance of historical and cultural heritage. «Страны и их особенности. Важность культурного и исторического наследия». 2 часа.

Теория – 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Активизация лексики по теме «Культура и искусство».
2. Разбор основных стратегий по выполнению заданий ЕГЭ: раздел 1 (задания по аудированию), раздел 3 (задания по грамматике и лексике).
3. Грамматика. Reported speech.

Практика:

1. Монологическое высказывание по темам «Учеба по обмену», «Важность культурного наследия».
2. Участие в дискуссии «Страноведение».
3. Работа с тестовыми заданиями в формате ЕГЭ: раздел 1 (задание по аудированию), раздел 3 (задания по грамматике и лексике).

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по английскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, последовательности цифр, заданий с ответом в виде одного слова, нескольких слов.

Текущий контроль (дискуссия): беседа, в которой на равных участвуют небольшие группы учащихся, которые последовательно обсуждают поставленные дискуссионные вопросы.

Тема 27. Is it Art? People who changed the world. «Искусство ли это? Люди, изменившие мир». 2 часа.

Теория – 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Активизация лексики по теме «Творчество».
2. Разбор основных стратегий по выполнению заданий ЕГЭ: раздел 3 (задания по грамматике и лексике), раздел 5 (задания на говорение).

Практика:

1. Участие в дискуссии «Стрит-арт – за и против».
2. Работа с тестовыми заданиями в формате ЕГЭ: раздел 3 (задания по грамматике и лексике), раздел 5 (задания на говорение).
3. Монологическое высказывание по теме «Известные личности».

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по английскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, последовательности цифр, заданий с ответом в виде одного слова, нескольких слов; задания, которые подразумевают устный ответ.

Текущий контроль (дискуссия): беседа, в которой на равных участвуют небольшие группы учащихся, которые последовательно обсуждают поставленные дискуссионные вопросы.

Тема 28. Revision. Повторение. 2 часа.

Теория – 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Разбор основных стратегий по выполнению заданий ЕГЭ: раздел 4 (задание по письму), раздел 5 (задания на говорение). Разбор основных ошибок.

Практика:

1. Работа с тестовыми заданиями в формате ЕГЭ: раздел 4 (задание по письму), раздел 5 (задания на говорение).

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по английскому языку), задания

которые подразумевают написание электронного письма; задания, которые подразумевают устный ответ.

Тема 29. Revision. Повторение. 2 часа.

Теория – 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Разбор основных стратегий по выполнению заданий ЕГЭ: раздел 1 (задания по аудированию), раздел 3 (задания по грамматике и лексике). Разбор распространенных ошибок.

Практика:

1. Работа с тестовыми заданиями в формате ЕГЭ: раздел раздел 1 (задания по аудированию), раздел 3 (задания по грамматике и лексике).

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по английскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, последовательности цифр, заданий с ответом в виде одного слова, нескольких слов; задания, которые подразумевают устный ответ.

Тема 30. Revision. Повторение. 2 часа.

Теория – 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Лексика. Глаголы.

2. Разбор основных стратегий по выполнению заданий ЕГЭ: раздел 2 (задания по чтению), раздел 3 (задания по грамматике и лексике).

Практика:

1. Работа с тестовыми заданиями в формате ЕГЭ: раздел 2 (задания по чтению), раздел 3 (задания по грамматике и лексике).

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по английскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, последовательности цифр, заданий с ответом в виде одного слова, нескольких слов.

Тема 31. Revision. Повторение. 2 часа.

Теория – 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Разбор основных стратегий по выполнению заданий ЕГЭ: раздел 3 (задания по грамматике и лексике), раздел 4 (задания по чтению), раздел 5 (задания на говорение). Разбор основных ошибок. Принципы оценивания.

Практика:

1. Работа с тестовыми заданиями в формате ЕГЭ: Разбор основных стратегий по выполнению заданий ЕГЭ: раздел раздел 3 (задания по грамматике и лексике), раздел 4 (задания по чтению), раздел 5 (задания на говорение).

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по английскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, последовательности цифр, заданий с ответом в виде одного слова, нескольких слов; задания, которые подразумевают устный ответ.

Тема 32. Revision. Повторение. 2 часа.

Теория – не предусмотрена.

Практика – 1 час.

Практика:

1. Работа с тестовыми заданиями в формате ЕГЭ: раздел 1 (задание по аудированию), раздел 2 (задания по чтению), раздел 3 (задания по грамматике и лексике), раздел 4 (задание по письму), раздел 5 (задания на говорение).

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по английскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, последовательности цифр, заданий с ответом в виде одного слова, нескольких слов; задания которые подразумевают написание электронного письма; задания, которые подразумевают устный ответ.

Тема 33. Revision. Повторение. 2 часа.

Теория – 1 час.

Практика – 1 часа.

Теория:

1. Разбор основных стратегий по выполнению заданий ЕГЭ: раздел 4 (задание по письму), раздел 5 (задания на говорение). Чек-лист подготовки к ЕГЭ.

Практика:

1. Монологическое высказывание по теме «Трудности карьерного выбора».

1. Разбор основных стратегий по выполнению заданий ЕГЭ: раздел 4 (задание по письму), раздел 5 (задания на говорение).

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по английскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, последовательности цифр; задания, которые подразумевают устный ответ.

Тема 34. Revision. Повторение. 2 часа.

Теория – не предусмотрена.

Практика – 2 часа.

Практика:

1. Работа с тестовыми заданиями в формате ЕГЭ: раздел 1 (задание по аудированию), раздел 2 (задания по чтению), раздел 3 (задания по грамматике и лексике), раздел 4 (задание по письму), раздел 5 (задания на говорение).

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по английскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, последовательности цифр, заданий с ответом в виде одного слова, нескольких слов; задания которые подразумевают написание электронного письма; задания, которые

подразумевают устный ответ.

Тема 35. Revision. Повторение. 2 часа.

Теория – не предусмотрена.

Практика – 2 часа.

Практика:

1. Работа с тестовыми заданиями в формате ЕГЭ: раздел 1 (задание по аудированию), раздел 2 (задания по чтению), раздел 3 (задания по грамматике и лексике), раздел 4 (задание по письму), раздел 5 (задания на говорение).

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по английскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, последовательности цифр, заданий с ответом в виде одного слова, нескольких слов; задания которые подразумевают написание электронного письма; задания, которые подразумевают устный ответ.

Тема 36. Revision. Повторение. 2 часа. Теория – не предусмотрена.

Практика – 2 часа.

Практика:

1. Работа с тестовыми заданиями в формате ЕГЭ: раздел 1 (задание по аудированию), раздел 2 (задания по чтению), раздел 3 (задания по грамматике и лексике), раздел 4 (задание по письму), раздел 5 (задания на говорение).

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по английскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, последовательности цифр, заданий с ответом в виде одного слова, нескольких слов; задания которые подразумевают написание электронного письма; задания, которые подразумевают устный ответ.

2.4. Воспитание

2.4.1. Цель. Задачи. Целевые ориентиры раздела “Воспитание”

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основные целевые ориентиры воспитания

- **Гражданской идентичности** через освоение цифровых инструментов для участия в общественной жизни и развитии навыков ответственного цифрового поведения
- **Патриотического сознания** посредством изучения исторического и культурного наследия России в цифровой среде, формирования ценностного отношения к национальным достижениям
- **Духовно-нравственных ценностей** в процессе освоения этических норм цифрового пространства и развития критического мышления при работе с информацией
- **Культурного развития** через знакомство с художественным наследием в цифровом формате и создание собственных творческих продуктов с использованием современных технологий
- **Здоровьесберегающих компетенций** в контексте безопасного использования цифровых устройств и организации эффективного режима онлайн-обучения
- **Трудовых навыков** с применением цифровых инструментов для профессиональной ориентации и развития компетенций в сфере современных технологий
- **Экологического сознания** через изучение цифровых технологий рационального природопользования и участия в экологических проектах в онлайн-формате;
- **Научно-познавательных интересов** в процессе освоения методов цифровой обработки информации и проведения исследовательской деятельности с использованием современных технологий
- **Социальной активности** через участие в волонтерских и социально значимых проектах с применением цифровых платформ и инструментов.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование: готовности к защите Российского Отечества;

осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; опыта социально значимой деятельности;

2.4.2. Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке и спорте, о художественных произведениях и архитектуре, о традициях народного творчества, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, спортсменов, путешественников, героев и защитников Отечества и т. д. - источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в *проектах и исследованиях* способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В *коллективных играх* проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: концерты, конкурсы, соревнования, выставки выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Воспитательное значение активностей детей при реализации программ дополнительного образования наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

Педагог видит и отмечает успехи детей, обеспечивает понимание детьми того, что личное, семейное благополучие и достижения являются воплощением национальных ценностей, что в их деятельности и результатах находят свое выражение российские базовые ценности, традиционные духовно-нравственные ценности народов России. На это должны быть направлены ритуалы и обращения к государственной и национальной символике в ходе церемоний награждения, праздников, фестивалей, конкурсов, олимпиад, туристических сборов, соревнований, концертов, выставок и др.

2.4.3. Календарный план воспитательной работы

Разработка календарного плана воспитательной работы в процессе реализации программы подразумевает установление связей между содержанием программы и значимыми событиями, связанными с направленностью программы и периодом её реализации, событиями на уровне организации дополнительного образования, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (государственные федеральные и региональные праздники, местные праздники, исторические события, юбилеи выдающихся людей, даты, закрепленные в федеральном календаре образовательных событий на текущий год и др.).

Автор программы в соответствии с определёнными им целевыми ориентирами воспитания детей в своей программе формирует перечень событий, отражающих конкретику предметного содержания своей программы. Памятные дни и события такого календаря могут быть также связаны с датами рождения лидеров в областях социального развития, культуры, науки, техники, спорта, туризма, художественно-го творчества и др., с датами, значимыми для истории своего региона, населённого пункта, своей образовательной организации и общеобразовательных организаций, в которых обучаются дети, с событиями, значимыми для конкретной учебной группы, ее участников (памятные даты, юбилеи, поздравления, чествования участников, детей и педагогов и др.).

Календарный план может оформляться в свободной форме, в том числе в виде таблицы, где период реализации программы представлен перечнем запланированных воспитательно значимых событий.

Форма календарного плана воспитательной работы в виде таблицы:

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Russian Art: a vital key to understanding Russian Identity. «Искусство России – ключ к пониманию российской национальной идентичности».	13.11.2025	Урок-исследование	Урок, направленный на патриотическое воспитание, формирование гражданской идентичности, духовно-нравственное и культурное развитие обучающихся. По итогам занятия обучающиеся создают монологическое высказывание об искусстве России различных эпох и мини-гlossарий по теме «Культура и Искусство».
2.	Reading habits of Russians «Читательские привычки жителей России»	20.11.2025	Урок-исследование	Урок, направленный на патриотическое воспитание, формирование гражданской идентичности, духовно-нравственное и культурное развитие обучающихся. По итогам занятия обучающиеся создают монологическое высказывание о своем отношении к чтению и мини-гlossарий по теме «Литература».
3.	Key Sporting Achievements of Russia «Ключевые спортивные достижения России»	27.11.2025	Урок-исследование	Урок, направленный на патриотическое воспитание, формирование гражданской идентичности, духовно-нравственное и культурное развитие обучающихся. По итогам занятия обучающиеся создают монологическое высказывание о важности спорта и здорового образа жизни, а также создают мини-гlossарий по теме «Спорт и здоровый образ жизни».
4.	Across Russia: Famous Places and Hidden Gems «Путешествуем по	12.03.2026	Урок-исследование	Урок, направленный на патриотическое воспитание, формирование гражданской идентичности, духовно-нравственное и

	России – известные и малоизученные места»			культурное развитие обучающихся. По итогам занятия обучающиеся выполняют тренировочное задание - написание электронного письма с рассказом об интересных местах России, а также создают мини-гlossарий по теме «География».
5.	Cultural Heritage Conservation «Сохранение культурного наследия»	19.03.2026	Урок-исследование	Урок, направленный на патриотическое воспитание, формирование гражданской идентичности, духовно-нравственное и культурное развитие обучающихся. По итогам занятия обучающиеся создают монологическое высказывание о культуре России и выполняют тренировочное задание - написание электронного письма с рассказом о культуре родного края.

2.4.4. Условия организации воспитания. Анализ результатов

К методам оценки результативности реализации программы в части воспитания можно отнести:

— *педагогическое наблюдение*, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;

— *оценку творческих и исследовательских работ и проектов* экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашенные внешние эксперты и др.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах, проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;

— *отзывы, интервью, материалы рефлексии*, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремленностью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.).

Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий.

Педагог, родители (законные представители) детей и сами дети таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе.

Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

2.5. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Finding the right circle of people. Home is where the heart is.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	04.09.2025	Открытый банк тестовых заданий https://kab.interneturok.ru/
2	How do chores teach life skills. What your clothes say about you.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	14.09.2025	Открытый банк тестовых заданий https://kab.interneturok.ru/
3	Teenage shopping habits. The consumer's world.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	18.09.2025	Открытый банк тестовых заданий https://kab.interneturok.ru/
4	My friendly family. Промежуточный контроль.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы). Промежуточный контроль (выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ).	25.09.2025	Открытый банк тестовых заданий https://kab.interneturok.ru/
5	The best places to live.	t	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	02.10.2025	Открытый банк тестовых заданий https://kab.interneturok.ru/

6	How to get there. Urban and rural life.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирова ние)	09.10.2025	Открытый банк тестовых заданий https://kab.interneturok.ru/
7	What's the matter? How to maintain a healthy lifestyle.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирова ние)	16.10.2025	Открытый банк тестовых заданий https://kab.interneturok.ru/
8	Does the generation Gap really exist? Healthy lifestyle. Промежуточный контроль.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование). Промежуточный контроль (выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ).	23.10.2025	https://kab.interneturok.ru/ Открытый банк тестовых заданий

9	Are you easily influenced? Self-development and 21 st century skills.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	30.10.2025	Открытый банк тестовых заданий https://kab.interneturok.ru/
10	Do you like cartoons? What are you really into. Everything you need to know about art.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	13.11.2025	Открытый банк тестовых заданий https://kab.interneturok.ru/
11	What's the matter? Reading in my life. Reading habits in the 21st century. Ways to stop binge-watching your favourite videos.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	20.11.2025	Открытый банк тестовых заданий https://kab.interneturok.ru/

12	Sports-obsessed culture. How to stay motivated at school.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	27.11.2025	Открытый банк тестовых заданий https://kab.interneturok.ru/
13	Our life in the future. The revision of strategies. Промежуточный контроль.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование). Промежуточный контроль (выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ).	04.12.2025	Открытый банк тестовых заданий https://kab.interneturok.ru/
14	Success and failure.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	11.12.2025	Открытый банк тестовых заданий https://kab.interneturok.ru/
15	What's next after school.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	18.12.2025	Открытый банк тестовых заданий https://kab.interneturok.ru/
16	How the power of language can grow your career. Why are you confused about career path.	2	Вебинар (практическое занятие)	Текущий контроль (тестирование)	25.12.2025	Открытый банк тестовых заданий https://kab.interneturok.ru/
17	Atlas of emerging jobs. The environment. Промежуточный контроль.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	15.01.2026	Открытый банк тестовых заданий https://kab.interneturok.ru/
18	Skills of the future Conservation photography projects.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	22.01.2026	Открытый банк тестовых заданий https://kab.interneturok.ru/

19	Natural disaster survival. Environmental concerns.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль(набл юдение, дискуссия, опросы)	29.01.2026	Открытый банк тестовых заданий https://kab.interneturok.ru/
20	What is your ecological footprint. Sustainable living tips.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	05.02.2026	Открытый банк тестовых заданий https://kab.interneturok.ru/
21	The revision of Strategies. Промежуточный контроль.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование). Промежуточный контроль (выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ).	12.02.2026	Открытый банк тестовых заданий https://kab.interneturok.ru/
22	Technological advances: the good, the bad, the ugly. Is technological progress a thing of the past?	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	19.02.2026	Открытый банк тестовых заданий https://kab.interneturok.ru/
23	How will space tourism change our world. The Internet: good or evil?	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	26.02.2026	Открытый банк тестовых заданий https://kab.interneturok.ru/
24	AI: friend or foe. Social media: how to be savvy and safe?	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	05.03.2026	Открытый банк тестовых заданий https://kab.interneturok.ru/

25	How to be a responsible traveler. Ways to have a good time on holiday.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	12.03.2026	Открытый банк тестовых заданий https://kab.interneturok.ru/
26	Countries and their features. The importance of historical and cultural heritage.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	19.03.2026	Открытый банк тестовых заданий https://kab.interneturok.ru/
27	Is it Art? People who changed the world.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	26.03.2026	Открытый банк тестовых заданий https://kab.interneturok.ru/
28	Revision.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	02.04.2026	Открытый банк тестовых заданий https://kab.interneturok.ru/
29	Revision.	2	Вебинар (теоретическое)	Текущий контроль	09.04.2026	Открытый банк тестовых заданий https://kab.interneturok.ru/

30	Revision.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	16.04.2026	Открытый банк тестовых заданий https://kab.interneturok.ru/
31	Revision.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	23.04.2026	Открытый банк тестовых заданий https://kab.interneturok.ru/
32	Revision.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	30.04.2026	Открытый банк тестовых заданий https://kab.interneturok.ru/

33	Revision.	2	Вебинар (практическое занятие)	Текущий контроль (тестирование)	07.05.2026	Открытый банк тестовых заданий https://kab.interneturok.ru/
34	Revision.	2	Вебинар (практическое занятие)	Текущий контроль (тестирование)	14.05.2026	Открытый банк тестовых заданий https://kab.interneturok.ru/
35	Revision.	2	Вебинар (практическое занятие)	Текущий контроль (тестирование)	21.05.2026	Открытый банк тестовых заданий https://kab.interneturok.ru/
36	Итоговая аттестация.	2	Вебинар (практическое занятие)	Итоговая аттестация.	28.05.2026	Открытый банк тестовых заданий https://kab.interneturok.ru/

2.6. Формы аттестации/контроля

Формой контроля в рамках образовательной программы является текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация. Проведение текущего контроля в рамках реализации образовательной программы или ее части осуществляется в соответствии с учебным планом в виде выполнения упражнений с автоматической проверки ответов, а также с помощью преподавателя.

Условия по выполнению заданий отражаются в личном кабинете обучающихся. Педагог проводит наблюдение за обучающимися, отслеживает динамику изменения их способностей, анализирует ошибки в выполненных упражнениях, для последующей коррекции недостатков. Проведение промежуточной и итоговой аттестаций в рамках реализации образовательной программы или ее части осуществляется в соответствии с учебным планом после изучения каждого раздела тем в виде прохождения тестов с заданиями формате ЕГЭ.

Оценивание заданий текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации производится в автоматическом режиме образовательной платформой. Критерии оценивания заданий текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в личном кабинете обучающегося на образовательной платформе.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в виде компьютерного тестирования в формате ЕГЭ по английскому языку в личном кабинете платформы.

Фиксация результатов текущего контроля и промежуточной аттестации в рамках реализации образовательной программы осуществляется в личном кабинете обучающегося.

Для достижения целей и задач Программы применяются следующие формы аттестации/контроля:

- **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** тестирование (тестовые работы по типу ЕГЭ в личном кабинете платформы), дискуссия, наблюдение, опрос
- **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговое тестирование (тестовые работы по типу ЕГЭ).
- **Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:** тестирование, дискуссия.
- **Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:** наблюдение, беседа, опросы.

2.7. Оценивание результатов освоения Программы. Оценочные материалы

Для выявления результатов освоения программы используются следующие диагностические методики:

- методика В.П. Степанова «Уровень личностных результатов обучающихся» ([Приложение №1](#))
- анкета «Уровень мотивации обучающихся к занятиям» ([Приложение №2](#))
- карта мониторинга по Л.Н. Буйловой (предметные и метапредметные результаты) ([Приложение №3](#), [Приложение №4](#))

Контрольные задания в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой:

- задания направленные на оценку сформированности навыка аудирования;
- задания направленные на оценку сформированности навыка чтения;

- задания направленные на оценку сформированности лексико-грамматических навыков и знаний;
- задания направленные на оценку сформированности навыка письма;
- задания направленные на оценку сформированности навыка говорения.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), начальный (менее 50% освоения программного материала).

Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов представлен в приложениях к программе.

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт.
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Начальный уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Система оценки результативности освоения программы

Для обеспечения целенаправленной подготовки к ЕГЭ и объективной диагностики уровня сформированности коммуникативных компетенций учащихся 11 класса в рамках дополнительной образовательной программы проводится педагогическая диагностика.

2.8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств предполагает использование комплекта контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся. Он включает в себя все средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (тесты, контрольные задания) и государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по английскому языку.

Задания составлены на основе открытого банка заданий ЕГЭ. ([Открытый банк тестовых заданий](#))

Примеры оценочных материалов для текущего контроля (работы в режиме

онлайн-тренажеров, письменные контрольно-измерительные материалы):

Дайте развернутый ответ.

Task 4. Imagine that you are doing a project “Hobbies” together with your friend. You have found some illustrations and want to share the news. Leave a voice message to your friend. In 2.5 minutes be ready to:

- give a brief description of the photos, justifying the choice of the photos for the project;
- say in what way the pictures are different, justifying the choice of the photos for the project;
- mention the advantages and disadvantages (1–2) of the two types of hobbies;
- express your opinion on the subject of the project – which kind of hobby you prefer and why.

You will speak for not more than 3 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.

Photo 1

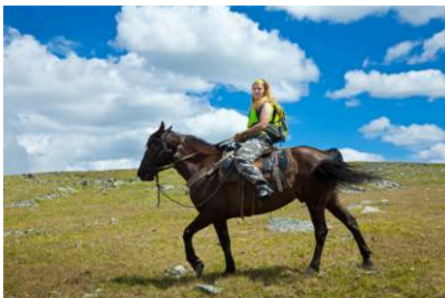


Photo 2



Дайте развернутый ответ.

Task 1. Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 1.5 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 1.5 minutes to read it.

If you are looking for ideas to design your living space, think about your friends' homes which truly inspire you. When you visit your friends and family, think how you feel in their homes. You may find some of them cluttered with too many decorations or being too bold for your style. However, even such houses may give you an idea of what you certainly don't want to have in your flat.

Understanding how you feel in actual living spaces can help you find out which style you want to bring into your own home. If there is a home in particular where you feel comfortable, relaxed, and rested, you should think about what elements of these living spaces you like best, and which ones you can copy. Moreover, if you have a friend who has a style much like your own, ask him or her to help you as you work on your own room design.

Задание №1. Дайте развернутый ответ.

Imagine that you are doing a project on **why some Zetlanders are not keen on theatre-going**. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the table below) .

Comment on the data in the table and give your opinion on the subject of the project.

The opinion poll question: Why are you not keen on theatre-going?	
Reasons	Number of respondents (%)
Too expensive	52
Too far from home	18
Other interests	13
Online broadcasts available	11
Inconvenient time of performances	6

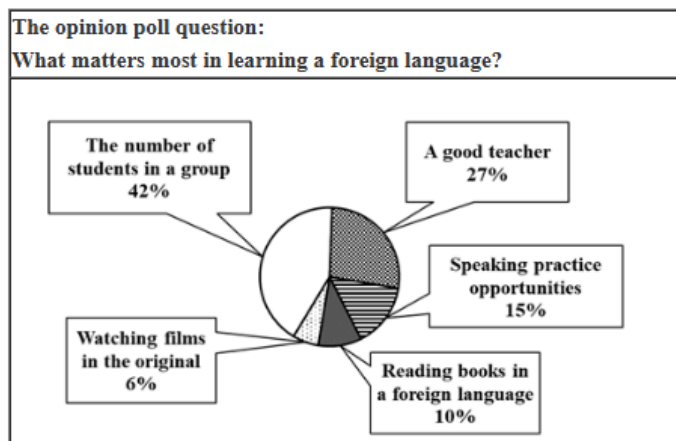
Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that can arise with choosing a play to watch at the theatre and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on the importance of theatre-going.

Imagine that you are doing a project on **studying foreign languages in Zetland**. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the pie chart below) .

Comment on the data in the pie chart and give your opinion on the subject of the project.



Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that one can face when self-studying a foreign language and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on what matters most in learning a foreign language.

Задание №2. Дайте развернутый ответ.

Comment on the following statement.

One should read about historical sites before sightseeing.

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you do not agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

Задание №1. Дайте развернутый ответ.

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Sally who writes:

*... Summer is coming and I decided to lose weight. How many PE classes a week do Russian teenagers have at school? What do they do during those classes? Where do teenagers spend their free time?
I've found my Grandma's photo album in the garage ...*

Write a letter to Sally.

In your letter:

- answer her questions;
- ask **3 questions** about the photo album.

Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.

Установите соответствие и впишите ответ.

*Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений **A–G** соответствуют содержанию текста (**1 – True**), какие не соответствуют (**2 – False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Not stated**). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.*

- A. Jack has a task on Social Studies.
- B. Jack is bad at Social Studies.
- C. Jack’s Social Studies teacher isn’t strict.
- D. Jack has heard about Fairtrade before.
- E. The UK is a part of the Fairtrade movement.
- F. Jack isn’t interested in buying Fairtrade products.
- G. Jack and Mia are going to the cinema on Sunday.

Утверждение	A	B	C	D	E	F	G
Соответствие диалогу	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼

Установите соответствие и впишите ответ.

Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Being eco-friendly

These days, pollution, global warming, and limited resources are a big concern. Many people feel hopeless, as though nothing they do will have any effect on a problem that has grown so large. However, there are lots of things A _____ on their negative impact on the environment. Although some of these things are big things involving home construction or the choice of a motor vehicle, most of them are small things. They can make a huge difference B _____.

The best way to appreciate the environment is to be more aware of it. Instead of sitting indoors, it is always better to get up and get outside, whether that means walking, biking, kayaking, or some other fun outdoor activity.

Today, there is no reason not to use energy-efficient lights at home. New energy-efficient bulb technology means C _____ and with many functions in order to save electricity and money. New energy-efficient appliances are also everywhere. There are dishwashers and washing machines that use less water, D _____.

These appliances save energy without sacrificing function. Paper and plastic bags are often free of charge when people shop, E _____ the environment. Scientists have found that sea turtles often encounter plastic bags in ocean waters and eat them, mistaking them for jellyfish. So, it is wise to refuse paper or plastic F _____ instead.

1. and make an investment in reusable bags
2. that people can do every day to cut down
3. if one remembers to do them every day
4. but they are killing animals and destroying
5. but eco-friendly bulbs are very popular
6. that one can find bulbs of different colours
7. and there are fridges that use less electricity

A	B	C	D	E	F
▼	▼	▼	▼	▼	▼

Установите соответствие и выпишите ответ.

Установите соответствие между текстами А–G и заголовками 1–8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только

один раз. В задании один заголовок лишний.

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. The power of music | 5. Differences in perception |
| 2. Sound producers | 6. The history of music |
| 3. Special knowledge needed | 7. The choice of music matters |
| 4. Musical sound characteristics | 8. Different types of music |
- A. Music is a group of sounds that people have arranged in a meaningful way. Some musicians make up music as they perform. Others sing songs or play pieces that someone else created. Musicians have developed a system for writing down music so that others can play it again. They use certain symbols, called notes, to indicate the tones to be played or sung. The arrangement of the notes shows the order in which the tones should be played. Other numbers and symbols show how fast to play each note. They are known as musical notation.
- B. Some music goes along with religious ceremonies. Other music is a part of everyday life. Traditional music made by everyday people is called folk music. Classical music is formal and artistic music that developed in Europe over hundreds of years. Orchestras, choirs, and chamber ensembles (small groups of musicians) often perform classical music. Opera is a type of classical music that features dramatic singing. When large numbers of people enjoy a type of music, it is called popular music.
- C. People use their voices to sing. To make other kinds of music, they use musical instruments. Stringed instruments, like violins and harps, have tight strings that make sounds when people pluck or rub them. Wind instruments, like trumpets and saxophones, make sounds when people blow into them. Percussion instruments, like drums and rattles, make sounds when people hit or shake them. Keyboard instruments, like pianos and accordions, make sounds when people press their keys, buttons, or levers.
- D. Rhythm describes the length of musical sounds. The most important part of rhythm is the pulse, or beat. Melody is a series of different tones, or sounds, in a piece of music. Harmony takes place when people play or sing more than one tone at the same time. Groups of tones played together are called chords. Harmony also describes the way chords go along with a melody. Form is the way that people put rhythm, melody, and harmony together. There are many different types of musical forms. Repeating a short melody is one of the simplest forms.
- E. If you want to firm up your body, head to the gym. If you want to exercise your brain, listen to music. Many of us instinctively know the effects of music on our mood and energy. There are few things that stimulate the brain the way music does. If you want to keep your brain engaged throughout the aging process, listening to or playing music is a great tool. It provides a total brain workout. Research has shown that listening to music can reduce anxiety, blood pressure, and pain, as well as improve sleep quality, mood, mental alertness, and memory.
- F. Listening to classical music has a wide range of benefits for your brain and body. For example, it can help you with relaxation, concentration, memory, and cognition. Listening to relaxing music, such as smooth jazz, can induce an alpha-wave state in your brain. These waves occur when you're awake but relaxed, making smooth jazz one of the best ways to wind down at the end of a long day. Rap music often tells stories of people overcoming obstacles or achieving success in the face of unlikely odds.
- G. If you ask some people about the benefits of listening to music while trying to concentrate, you could hear mixed reviews. Listening to music to help us concentrate works differently for everyone. Some people might think it's a remarkable study habit, while others may find it useless because it only distracts them. But branching out and trying new ways of boosting your concentration might help you find a practice that works well. It isn't easy to find strategies that work specifically for you.

A	B	C	D	E	F	G
▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼

Установите соответствие и выпишите ответ.

Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Tourism in Kamchatka

The range of tourist activities in Kamchatka is really wide. The most wide-spread type of tourism is ecotourism, A _____ and resources of Kamchatka. Fishing, medicinal, cultural and ethnographical tourism are popular as well. Kamchatka offers almost unlimited possibilities for those B _____, and gives the chance to climb not only mountains, but volcanoes as well.

Moreover, many rivers in Kamchatka are good for rafting. In winter one should be prepared for heli-skiing and skiing. In summer trekking, diving, photo safari and bird watching are at one's service. Besides, this region has a good recreational potential, C _____ take some rest and improve health, thanks to the presence of almost every kind of mineral curative water. Visitors should not forget to try famous Kamchatka dishes, D _____ and other seafood, for example of salmon, which Kamchatka is really famous for.

Many tourist camps were built in Kamchatka in the past few years. Tourist infrastructure is getting better and better nowadays. As for natural wonders, tourists should not miss the famous rock "three brothers" protecting the city of Petropavlovsk-Kamchatsky. The city is located on the bank of the bay, E _____ bays in the world. There is only one way to get there by plane from the European part of Russia – from Moscow. The ticket price is quite high, F _____ as possible.

1. who are fond of extreme tourism
2. and tourists may just go there to
3. which are often made of local fish
4. who wants to enjoy the nature as long
5. so one should plan for the journey as early
6. and it is clearly explained by the unique nature
7. which is considered to be one of the most beautiful

A	B	C	D	E	F
▼	▼	▼	▼	▼	▼

Установите соответствие и выпишите ответ.

Прочитайте текст и заполните пропуски **A–F** частями предложений, обозначенными цифрами **1–7**. Одна из частей в списке **1–7** лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Peter and Paul Fortress

The Peter and Paul Fortress in St. Petersburg, located on small Hare Island, is the historic core of the city. The history of St. Petersburg begins with the history of the fortress.

Since 1700 Russia had been fighting the Northern War against Sweden. By 1703 the lands by the Neva River were conquered. To protect them from the attacks of the Swedes it was necessary to build a strong outpost here. The fortress was founded on Hare Island 16 (27) May, 1703 by joint plan of Peter I and French engineer Joseph-Gaspard Lambert de Guerin. This day is well known **A**_____.

The fortress stretches from west to east with six bastions **B**_____. The Peter's Gate on the east side, **C**_____, has remained since the time of Peter I. The Peter and Paul Cathedral, **D**_____ emperors and the monument of Russian baroque, was completed after the death of the emperor, in 1733. The weathervane as a golden angel with a cross, **E**_____, is one of the main symbols of the city. On the opposite side of the cathedral, there is the Mint building, constructed in the time of Paul I by architect A. Porto. Coinage was moved to the fortress **F**_____ in the time of Peter I. The Peter and Paul Fortress has never directly participated in any fighting. From the very beginning of its existence it was used as a political prison. Since 1924 the Peter and Paul Fortress has been a part of the Museum of the History of St. Petersburg.

1. that are located at the corners
2. which was designed by D. Trezzini
3. as the most protected part of the city
4. which was the burial place of Russian
5. as the day of the birth of St. Petersburg
6. and reminding of the rich history of the city
7. which is located on the spire of the cathedral

A	B	C	D	E	F
▼	▼	▼	▼	▼	▼

2.9. Ресурсное обеспечение. Учебно-материалы

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс реализуется в **очном формате** (с применением дистанционных образовательных технологий).

Формы взаимодействия с родителями:

- регулярные консультации по результатам пробных ЕГЭ,
- предоставление аналитических отчетов (в том числе через электронную почту или личный кабинет электронной платформы),
- рекомендации по организации домашней подготовки.

Особенности воспитательной работы:

- развитие патриотизма и духовно-нравственный рост личности обучающихся, достигаемые путем изучения текстов об истории, культуре и научно-технических достижениях Родины;
- воспитание уважительного отношения к представителям других языков и культур, обучение умению представлять свою страну на изучаемом (английском) языке.

Формы организации образовательного процесса

- **Индивидуальная работа** - при коррекции пробелов, подготовке к заданиям устной части ЕГЭ, при работе над ошибками.
 - **Групповая работа** - при дискуссионном формате работы.
 - **Индивидуально-групповая** - основная форма: каждый работает над своим вариантом и набором заданий, но обсуждает логику решения в паре/группе.
 - **Вебинар (комплексное занятие)** - представляет собой **интегрированную форму** учебного занятия, сочетающую элементы **теоретического и практического обучения**, такая форма обеспечивает целостное усвоение обучающимися знаний, умений и навыков посредством последовательного изложения теоретических основ с последующим их применением в учебно-практической деятельности. Комплексное занятие способствует формированию метапредметных и предметных результатов, а также развитию универсальных учебных действий.
1. **Вебинар (теоретическое занятие)** - ориентирован на **усвоение обучающимися системы научных знаний**, понятийного аппарата, закономерностей и принципов, необходимых для осмысления содержания учебного предмета направлена на формирование предметных результатов и базовых теоретических компетенций. Практическая составляющая в рамках данного формата либо отсутствует, либо носит иллюстративно-объяснительный характер.
 2. **Вебинар (практическое занятие)** - направлен на **реализацию деятельностного компонента образовательного процесса**, включая выполнение обучающимися учебных заданий, проектов, тренировочных упражнений, разбор кейсов и иных форм активного применения ранее усвоенных теоретических знаний. Практические занятия способствуют развитию **регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД**, а также обеспечивают достижение личностных и метапредметных результатов образования.

Выбор форм обоснован: возрастными особенностями учащихся 11 класса (потребность в автономии + потребность в обратной связи); спецификой предмета (английский язык требует как самостоятельной работы, так и группового обсуждения заданий); целями программы (максимальная готовность к ЕГЭ).

Педагогические технологии. В программе применяются следующие педагогические технологии:

Название технологии	Применение в программе
Технология дифференцированного	Учащиеся получают задания разного уровня сложности в зависимости от текущего результата по диагностике

обучения	(базовый / повышенный уровень).
Технология проблемного обучения	Дискуссии на сложные вопросы, дебаты, аргументирование точки зрения «за» и «против».
Технология развития критического мышления	При анализе текстов, написании ответа на письмо-стимул, выражении личного мнения.
Здоровьесберегающая технология	Соблюдение режима занятий: чередование видов деятельности, физкультминутки, работа в хорошем освещении, ограничение экранного времени.
Технология коллективного взаимообучения	Работа в парах и мини-группах.

Учебные пособия и ЭОР:

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы включает в себя авторские разработки. Материалы образовательной программы созданы методистами ЧОУ «Первая народная школа» и размещены на образовательной [платформе](#).

1. Демоверсии, спецификации, кодификаторы ЕГЭ 2025-2026 года.
2. Официальный сайт ЕГЭ: <https://fipi.ru/ege>.
3. Открытый банк заданий ЕГЭ: <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>.
4. Ю. С. Веселова «Английский язык. ЕГЭ-2025» М.: «Интеллект-Центр», 2025 г.
5. М.А. Бодоньи, А.А. Меликян «ЕГЭ-2024. Английский язык. Тренинг. Все типы заданий», Ростов-на-Дону «Легион», 2024 г.

2. 10. Материально-техническое обеспечение Программы

Программа реализуется на базе электронной информационно-образовательной среды: <https://shkola.interneturok.ru/info/eios> и предусматривает работу в личном кабинете: <https://kab.interneturok.ru/>.

В соответствии с формой реализации ДООП с использованием дистанционных образовательных технологий оборудованы:

- 1) вебинарные комнаты, предназначенные для чтения лекций и организации дистанционных практических занятий.
- 2) административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, предназначенные для создания, сохранения, использования педагогическими работниками электронных образовательных ресурсов.

Все учебные помещения для педагогов обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей, а также оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем для проведения трансляций.

Наименование предмета	Область применения
-----------------------	--------------------

Английский язык	Вебинарная комната: Конференц-стол Стул/кресло к конференц-столу Система (устройство) для затемнения окон Многофункциональное устройство/принтер Система для организации видеоконференцсвязи USB-камера ЖК-панель Базовый блок-кодер Сетевой фильтр Микрофоны/спикерфоны Программное обеспечение для дистанционного обучения
-----------------	---

Информационное обеспечение программы

Наименование	Ссылка	Область применения
Официальный сайт как часть электронной информационно-образовательной среды	https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie	Используется для реализации обучения
Личной кабинет платформы как часть электронной информационно-образовательной среды	https://kab.interneturok.ru/	Используется для обучения по программе курса, онлайн-занятий

азовательной среды		(вебинаров), тестирования.
Официальный сайт ФИПИ, раздел ЕГЭ	https://fipi.ru/ege	Используется для разработки методических и контрольных материалов
Открытый банк заданий ЕГЭ	https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege	Используется для разработки методических и контрольных материалов

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции и т.д.)

2.11. Кадровое обеспечение. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам

Реализацию образовательной программы осуществляют педагогические работники, имеющие среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям,

соответствующим направлению дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

К реализации образовательной программы могут допускаться лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности образовательной программы, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

МЕТОДИКА В.П.СТЕПАНОВА «УРОВЕНЬ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

КАРТА мониторинга личностного роста обучающихся

Педагог _____ Дата заполнения _____

№ п/п	Ф.И. ребенка	Отношение к семье	Отношение к Родине, Отчеству	Отношение к природе	Отношение к труду	Отношение к миру	Отношение к культуре	Отношение к знаниям	Отношение к человеку как я	Отношение к человеку как к другому	Отношение к человеку как к иному	Отношение к своему здоровью	Отношение к своему душевному я	Отношение к своему духовному я
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														

Шкала оценивания:

- 1 - устойчиво-негативное
- 2 - ситуативно - негативное
- 3 - ситуативно-позитивное
- 4 - устойчиво- позитивное

АНКЕТА «УРОВЕНЬ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЗАНЯТИЯМ»

Дорогой друг! Просим тебя ответить на вопросы анкеты. Пожалуйста, прочти, подумай и оцени, предлагаемые суждения. Если ты согласен с высказыванием, то выбери оценку со знаком «+», если же ты считаешь, что такое не свойственно тебе или твоему коллективу – поставь «-». В случае затруднения или нежелания открывать свои мнения поставь «0» баллов.

№п/п	Вопросы	Оценка в баллах				
		+3	+2	+1	«-« нет	0 Не могу ответить
1.	Мотивы прихода в данный кружок					
1.1	- это престижное направление					
1.2	- мне интересен этот вид деятельности					
1.3	- хочу получить новые знания и умения					
1.4	- хочу совершенствовать свои творческие способности					
1.5	- здесь я могу интересно провести время					
1.6	- мне интересно общаться со сверстниками					
1.7	- хочу лучше подготовиться к своей будущей профессии					
1.8	- стремлюсь к контакту с новыми людьми					
1.9	- меня привлекает возможность общаться с этим(и) педагогом(ами)					
1.10	- хочу решить свои личные проблемы					
2.	Занятие в кружке нравятся мне, т.к.:					
2.1	- интересно то, что мы делаем					
2.2	-я успешно осваиваю программу					
2.3	- мы организуем полезные, нужные дела для других					
2.4	- в учреждении много профессиональных педагогов					
2.5	- у нас дружный коллектив					
2.6	- у нас доброжелательные отношения					
2.7	- у меня здесь много друзей					
2.8	- у нас хороший педагог					
2.9	- меня здесь понимают					

2.10	- меня любят					
2.11	- мы можем обсуждать любые вопросы					
2.12	- я могу свободно высказывать свою точку зрения и меня поймут					
2.13	- могу быть самостоятельным					
2.14						
2.15	- я могу сам (а) выбирать, чем заниматься					
2.16	- можно заниматься творчеством					
2.17	- могу быть лидером, руководить другими					
3.	На занятиях мне не нравится					
3.1	- отношение ко мне педагога					
3.2	- отношение ко мне других детей					
3.3	- я не имею прав что-то делать самостоятельно					
3.4	- мне не доверяют					
4.	Взаимоотношения с ребятами в кружке я охарактеризую как:					
4.1	- взаимопонимание					
4.2	- взаимопомощь					
4.3	- взаимоподдержка					
4.4	- отсутствие конфликтов					
4.5	- взаимодоверие					
4.6	- соперничество					
4.7	- бывают конфликты					
5.	Мои отношения к педагогу:					
5.1	- много знает и умеет					
5.2	- умеет заинтересовать					
5.3	- придумывает много интересного					
5.4	- командует нами и мы подчиняемся					
5.5	- добрый, внимательный ко всем					
5.6	- доброжелателен ко мне, способен понять					
5.7	- замечает мои успехи					

5.8	- безразличен ко мне, у него есть свои «любимчики»					
5.9	- честно говорит, если чем-то не доволен					
5.10	- с ним можно спорить					
5.11	- с ним лучше не спорить – он всегда прав					
5.12	- помогает всем в процессе занятия					
5.13	- он наш друг					
5.14	- помогает мне в общении с другими детьми					

Анализ результатов анкетирования при изучении мотивации обучающихся к посещению занятий в объединении.

Мотивация обучающихся к занятиям в объединении определяется в двух уровнях: -----

Достаточная заинтересованность Недостаточная заинтересованность

Достаточная заинтересованность определяется большинством оценок +3 и +2 на высказывания:

1.1
1.2
1.3
1.4
1.7
1.9
2.1
2.2
2.3
2.4
2.5
2.12
2.16
5.1
5.2

Общая сумма оценок по вышеперечисленным пунктам не менее 30 баллов.

В случае, когда сумма оценок по вышеперечисленным пунктам менее 30 баллов, наблюдается недостаточная заинтересованность обучающихся к занятиям в объединении.

Другие пункты анкеты характеризуют отношения обучающегося с коллективом и педагогом и в случае недостаточной заинтересованности помогут выявить проблему и справиться с ней.

Шкала оценивания: 1 –низкий уровень 2 – средний уровень 3 – высокий уровень

Мониторинг предметных и метапредметных результатов обучающихся

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ практически не усвоил теоретическое содержание программы; ▪ овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных знаний составляет более ½; ▪ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение Тестирование контрольный опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не употребляет специальные термины; ▪ знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; ▪ сочетает специальную терминологию с бытовой; ▪ специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. 	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
Практическая подготовка				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематич. плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ практически не овладел умениями и навыками; ▪ овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; ▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; ▪ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение контрольное задание
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не пользуется специальными приборами и инструментами; ▪ испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; ▪ работает с оборудованием с помощью педагога; ▪ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание

Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> ▪ начальный (элементарный) уровень развития креативности-ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; ▪ репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; ▪ творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; ▪ творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно. 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Основные компетентности				
Учебно- интеллектуальные. Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; ▪ работает с литературой с помощью педагога или родителей; ▪ работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей. 	0 1 2 3	Наблюдение анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше	0 1 2 3	
Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и р.)	Самостоятельность в учебно- исследовательской работе	Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше	0 1 2 3	
Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ перед аудиторией не выступает; ▪ испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; ▪ готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; ▪ самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию. 	0 1 2 3	

Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	<ul style="list-style-type: none"> ▪ участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; ▪ испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; ▪ участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; ▪ самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения. 	0 1 2 3	
Организационные Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	<ul style="list-style-type: none"> ▪ рабочее место организовывать не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; ▪ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой 	0 1 2 3	Наблюдение
Планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организовывать работу и распределять время не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; ▪ планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; ▪ самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время. 	0 1 2 3	
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> ▪ безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; ▪ испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; ▪ аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам. 	0 1 2 3	

Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ правила ТБ не запоминает и не выполняет; ▪ овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных навыков составляет более ½; ▪ освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период, и всегда соблюдает их в процессе работы. 	0 1 2 3	
---	--	--	------------------	--