

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ИНТЕРДА»**

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ООО «ИНТЕРДА»
_____ О.А. Хасякова
Приказ от 24.04.2026 г. №15/уч

**Дополнительная общеразвивающая программа
«ПОДГОТОВКА К ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Объем: 72 часов

Срок реализации: 1 год

Разработчик: А.В. Котова,
учитель английского языка

г. Москва, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Аннотация программы.....	3
1.2. Пояснительная записка.....	3
1.3. Планируемые результаты обучения.....	6
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	11
2.2. Календарный учебный график.....	11
2.2. Учебный план.....	11
2.3. Рабочая программа. Содержание учебного плана.....	17
2.4. Воспитание.....	39
2.4.1. Цель. Задачи. Целевые ориентиры раздела “Воспитание”.....	39
2.4.2. Формы и методы воспитания.....	40
2.4.3. Календарный план воспитательной работы.....	41
2.4.4. Условия организации воспитания. Анализ результатов.....	43
2.5. Тематическое планирование.....	44
2.6. Формы аттестации/контроля.....	49
2.7. Оценивание результатов освоения Программы. Оценочные материалы.....	49
2.8. Фонд оценочных средств.....	50
2.9. Ресурсное обеспечение. Учебно-методические материалы.....	59
2.10. Материально-техническое обеспечение Программы.....	60
2.10. Кадровое обеспечение. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам	61
Приложение №1.....	63
Приложение №2.....	65
Приложение №3.....	69
Приложение №4.....	72

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Программа рассчитана на учеников 9 классов, планирующих сдавать основной государственный экзамен (ОГЭ) по английскому языку. В рамках программы «Подготовка к ОГЭ по английскому языку» обучающиеся совершенствуют свои языковые навыки и развивают умения в области аудирования, говорения, чтения и письма; систематизируют свои знания об основных грамматических явлениях английского языка, о способах словообразования и основных стратегиях при работе с лексикой. В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний и сформированность навыков по учебному предмету «английский язык», знакомятся с форматом ОГЭ по английскому языку, а также основными правилами заполнения бланков ОГЭ и работой с КИМ. Данная программа составлена на основе кодификатора и спецификации КИМ для основного государственного экзамена по английскому языку.

1.2. Пояснительная записка

Программа курса выстроена в логике постепенного освоения обучающимися материалов, разработанных в соответствии с разделами кодификатора основного государственного экзамена. Каждый раздел состоит из обзорных лекций в соответствии с кодификатором, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

При разработке программы учтены требования следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).
- Санитарные правила и нормы СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2).

Цель программы: Целью изучения программы является подготовка обучающихся к успешной сдаче основного государственного экзамена по английскому языку. Данная цель достигается путем развития коммуникативной компетенции обучающихся, повышения уровня их предметной и психологической подготовки к сдаче экзамена.

Программа направлена на систематизацию и более углубленное изучение материалов,

изучаемых в рамках школьного курса английского языка, совершенствование умений и навыков обучающихся, на формирование у них целостного представления о формате экзамена и стратегиях выполнения заданий, а также правилах заполнения бланков ответов.

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование у обучающихся комплекса языковых и социокультурных знаний, необходимых для реализации успешного межкультурного общения;
- формирование и развитие коммуникативных умений обучающихся в понимании звучащей/устной речи на слух, в говорении, чтении и письменной речи на иностранном (английском) языке, необходимых для успешного прохождения государственной итоговой аттестации в 9 классе.

Развивающие:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе обучения английскому языку;
- формирование способности поиска и применения различных источников информации, в том числе ресурсов Интернета, для решения коммуникативных задач.

Воспитательные:

- патриотическое и духовно-нравственное развитие личности обучающихся, достигаемое путем изучения текстов об истории, культуре и научно-технических достижениях Родины;
- воспитание уважительного отношения к представителям других языков и культур, обучение умению представлять свою страну на изучаемом (английском) языке.

Актуальность программы. Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 14-17, обучающихся в 9 классе (адресат программы). Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст - самый благоприятный для творческого и профессионального самоопределения. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги.

Направленность: социально-гуманитарная (ориентирована на освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности).

Объем программы: 72 академических часа, 1 год обучения.

Формы обучения: очная.

Форма реализации: с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: занятия в онлайн-формате (с применением дистанционных образовательных технологий) продолжительностью 45 минут, самостоятельная работа, индивидуальная и групповая работа с применением дистанционных образовательных технологий.

Уровень программы: базовый (программа обеспечивает формирование фундаментальных знаний и подготовки к предмету).

В современных условиях развития образования **цифровизация** становится ключевым фактором модернизации образовательного процесса. Внедрение цифровых технологий позволяет существенно расширить возможности реализации образовательной программы, обеспечить доступ к современным инструментам обучения и повысить эффективность образовательного процесса.

Цифровая трансформация программы осуществляется через внедрение современных образовательных платформ, использование интерактивных инструментов и создание цифровой образовательной среды. В рамках программы активно применяются образовательные сервисы, обеспечивающие:

Внедрение цифровых технологий позволяет создать современную образовательную среду, обеспечивающую индивидуальный подход к обучению, доступность образовательных ресурсов и возможность гибкого планирования образовательного процесса.

Организации образовательного процесса.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к ОГЭ по английскому языку» выстроена с учётом применения электронной информационно-образовательной среды. Программа курса реализуется на базе собственной электронной информационно-образовательной среды: <https://shkola.interneturok.ru/info/eios> и предусматривает работу в личном кабинете: <https://kab.interneturok.ru/>.

Контроль знаний осуществляется в письменном виде в формате ОГЭ. Для подготовки контрольно-измерительных материалов используются следующие электронные образовательные ресурсы:

- официальный сайт ОГЭ: <https://fipi.ru/oge>.
- открытый банк заданий ОГЭ: <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>.

Трансляции занятий длятся 45 минут, в день проводится по два занятия. Для сокращения непрерывного времени работы за монитором на уроках используются рассчитанные на 10-15 минут асинхронные задания, которые обучающиеся выполняют на рабочих листах или в тетрадях, предварительно выключив монитор. Таким образом соблюдаются требования к максимально допустимому времени использования компьютера на занятии (для 5-9 классов максимально 30 минут).

При освоении программы предоставляется доступ к записям занятий курса. Это позволяет обучающимся осваивать содержание курса даже в том случае, если они не смогли присутствовать во время прямой трансляции. Для наилучшего усвоения тем обучающиеся имеют возможность просматривать все материалы в комфортном для себя темпе в записи, а также в любое время возвращаться к тем занятиям, материал из которых нуждается в повторении. Каждое занятие включает в себя: запись вебинара и домашнее задание, представленное заданиями разного уровня сложности.

1.3. Планируемые результаты обучения

По итогам обучения в рамках дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

В области воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной);

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

-ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

-уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

-ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

-готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

-активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

-восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

-осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

-понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

-стремление к самовыражению в разных видах искусства;

-осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

-осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

-соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

-способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

-сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

-установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

-интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

-осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

-готовность адаптироваться в профессиональной среде;

-уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

-осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, и потребностей;

-ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

-повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

-осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

-готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

-ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

-овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

-овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В области обучения:

- познавательные универсальные учебные действия,

- коммуникативные универсальные учебные действия,

- регулятивные универсальные учебные действия.

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

-проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

-самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,

- аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся

ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

- владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог – обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка;

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение);

- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные не изученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации;

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные не изученные языковые явления;

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка.

- владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путем соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путем соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

- понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (*Complex Object*);

предложения с I wish; условные предложения нереального характера (Conditional II); конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...; предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor; формы страдательного залога Present Perfect Passive; порядок следования имен прилагательных;

- владеть социокультурными знаниями и умениями: понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

- выражать модальные значения, чувства и эмоции;

- иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

- владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении и письме перифраз, синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

- рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.2. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 год	1 сентября	1 июня	36	36	72	1 раз по 2 часа

2.2. Учебный план

Программа рассчитана на 72 академических часа.

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Free time activities. School.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.	English language. Learning foreign languages	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.	The interview and sports. Eating habits.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.	You have received an e-mail message... Промежуточная аттестация.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование). Промежуточная аттестация.

5.	An only child. Mobile phones.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
6.	My future job. Future career.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
7.	Nature: plants and animals. Appearance and personality.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
8.	Pocket money and household chores. Fashion trends. Промежуточная аттестация.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия). Промежуточная аттестация.
9.	How to get there. How to get around London.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
10.	Do you like cartoons?	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия)
11.	What's the matter? Reading in my life.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)

12.	The environment. Промежуточная аттестация.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия). Промежуточная аттестация.
13.	Let's talk about cooking. Our life in the future.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
14.	Tourism.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
15.	Important things in life. Travelling is fun. Промежуточная аттестация.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование). Промежуточная аттестация.
16.	Revision of strategies.	2	0	2	Текущий контроль (тестирование)
17.	English speaking countries. Amazing places to visit.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
18.	Your carbon footprints and ecological problems.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия)

19.	Technology. Mass Media.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
20.	Holidays and celebrations.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
21.	Animals and pets. Промежуточная аттестация.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия). Промежуточная аттестация.
22.	Street art. It's hard to be a teenager.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия)
23.	Let's go to the zoo. The place where you live.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
24.	Life in big cities.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
25.	Cities and countryside.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия)

26.	Famous people. Daily routines. Промежуточная аттестация.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия). Промежуточная аттестация.
27.	Spending time outdoors. My favourite music.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия)
28.	Social media. Let's talk about school.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
29.	Fears. Surfing the Internet.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия)
30.	Traditional hobbies. People you must know.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
31.	Keeping fit. School uniform.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия)
32.	Clothes and fashion. Промежуточная аттестация.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование). Промежуточная аттестация.

33.	Revision	2	0	2	Текущий контроль (тестирование)
34.	Revision	2	0	2	Текущий контроль (тестирование)
35.	Revision	2	0	2	Текущий контроль (тестирование)
36.	Итоговая аттестация.	2	0	2	Итоговая аттестация в формате пробного экзамена.
	Итого.		32	40	

2.3. Рабочая программа. Содержание учебного плана

Тема 1. Free time activities. School. «Занятия в свободное время». «Школа». 2 часа.

Теория – 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Активизация лексики по темам «Занятия в свободное время», «Школа».
2. Грамматика. Использование определённого и неопределённого артиклей.
3. Разбор основных стратегий по выполнению заданий ОГЭ: раздел 3 (задания по грамматике и лексике), раздел 2 (задания по чтению).

Практика:

1. Работа с тестовыми заданиями в формате ОГЭ: раздел 3 (задания по грамматике и лексике), раздел 2 (задания по чтению).
2. Монологическое высказывание по теме «Школа».

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по английскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, последовательности цифр.

Тема 2. English language. Learning foreign languages. «Английский язык. Изучение иностранных языков». 2 часа.

Теория – 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Словообразование. Аффиксы глаголов и суффиксы наречий. Суффиксы существительных. Суффиксы числительных. Аффиксы прилагательных.
2. Лексика по теме «Изучение иностранных языков».
3. Разбор основных стратегий по выполнению заданий ОГЭ, раздел 1 (задания по аудированию).

Практика:

1. Выполнение фонетического упражнения «Скороговорки».
2. Работа с тестовыми заданиями в формате ОГЭ: раздел 1 (задания по аудированию), раздел 3 (задания по грамматике и лексике).

3. Работа в парах. Создание диалога по теме «Изучение иностранных языков».

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по английскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, последовательности цифр, заданий с ответом в виде одного слова, нескольких слов.

Тема 3. The interview and sports. Eating habits. «Опрос о видах спорта. Пищевые привычки». 2 часа.

Теория – 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Разбор наиболее частотной лексики, встречающейся при выполнении задания по аудированию (Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы).
2. Разбор основных стратегий по выполнению заданий ОГЭ: раздел 1 (задания по аудированию).
3. Активизация лексики по теме «Пищевые привычки».

Практика:

1. Работа с тестовыми заданиями в формате ОГЭ: раздел 1 (задания по аудированию), раздел 2 (задания по чтению).
2. Монологическое высказывание по теме «Пищевые привычки подростков».

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по английскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, последовательности цифр, заданий с ответом в виде одного слова, нескольких слов.

Тема 4. You have received an e-mail message. «Вы получили электронное письмо». 2 часа.

Теория – 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Написание письма личного характера в ответ на письмо-стимул. Связки внутри письма. Графическое оформление.

2. Активизация лексики по теме «Изучение иностранных языков»

Практика:

1. Выполнение фонетического упражнения «Скороговорки».
2. Работа с тестовыми заданиями в формате ОГЭ: раздел 4 (задания по письменной речи), 5 (задания по говорению).
3. Чтение вслух небольшого текста по темам «Английский язык». «Школы Великобритании».
4. Монологическое высказывание по темам «Чтение», «Мой лучший друг».

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по английскому языку), в том числе задания, которые подразумевают написание электронного письма; задания, которые подразумевают устный ответ.

Тема 5. An only child. Mobile phone. «Единственный ребенок в семье. Мобильный телефон». 2 часа.

Теория – 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Разбор основных стратегий по выполнению заданий ОГЭ: раздел 1 (задания по аудированию), раздел 3 (задания по грамматике и лексике).
2. Грамматика. Present Simple and Present Continuous.
3. Активизация лексики по теме «Мобильный телефон. Связь».

Практика:

1. Работа с тестовыми заданиями в формате ОГЭ: раздел 1 (задания по аудированию), раздел 2 (задания по чтению), раздел 3 (задания по грамматике и лексике).
2. Монологическое высказывание по теме «Мобильный телефон».

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по английскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, последовательности цифр, заданий с ответом в виде одного слова, нескольких слов.

Тема 6. My future job. Future career. «Моя будущая профессия. Карьера». 2 часа.

Теория – 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Активизация лексики по темам «Профессии», «Качества человека».
2. Разбор стратегий по выполнению заданий ОГЭ: раздел 3 (задания по грамматике и лексике).

Практика:

1. Монологическое высказывание по теме «Профессии».
2. Работа с тестовыми заданиями в формате ОГЭ, раздел 1 (задания по аудированию), раздел 2 (задания по чтению), раздел 3 (задания по грамматике и лексике).

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по английскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, последовательности цифр, заданий с ответом в виде одного слова, нескольких слов.

Тема 7. Nature: plants and animals. Appearance and personality. «Природа – растения и животные. Внешность и характер». 2 часа.

Теория – 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Активизация лексики по темам «Природа», «Внешность и характер человека».
2. Введение новой лексики по теме «Характер». Словообразование. Суффиксы прилагательных.
3. Разбор стратегий по выполнению заданий ОГЭ: раздел 2 (задания по чтению).

Практика:

1. Монологические высказывания по темам «Природа», «Мой лучший друг», «Жизнь подростка».
2. Работа с тестовыми заданиями в формате ОГЭ: раздел 1 (задания по аудированию), раздел 2 (задания по чтению).

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по английскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры,

последовательности цифр, заданий с ответом в виде одного слова, нескольких слов.

Тема 8. Pocket money and household chores. Fashion trends. «Карманные деньги и домашние обязанности». «Модные тенденции». 2 часа.

Теория – 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Активизация лексики по темам «Финансы», «Домашние обязанности»,
2. Разбор стратегий по выполнению заданий ОГЭ, раздел 4 (задания по письму). Распространенные ошибки.

Практика:

1. Участие в дискуссии «Карманные деньги и домашние обязанности».
2. Монологическое высказывание по теме «Мои домашние обязанности».
3. Анализ ошибок при написании электронного письма личного характера.
4. Работа с тестовыми заданиями в формате ОГЭ: раздел 2 (задания по чтению), раздел 4 (задания по письму).

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по английскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, последовательности цифр, заданий с ответом в виде одного слова, нескольких слов; задания которые подразумевают написание электронного письма.

Текущий контроль (дискуссия): беседа, в которой на равных участвуют небольшие группы учащихся, которые последовательно обсуждают поставленные дискуссионные вопросы.

Тема 9. How to get there. How to get around London. «Как туда добраться». «Как перемещаться по Лондону». 2 часа.

Теория – 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Активизация лексики по теме «Транспортные средства».

2. Прилагательные по теме «Транспорт». Фразовые глаголы.
3. Предлоги места и времени.
4. Грамматика. Present Perfect.

Практика:

1. Монологическое высказывание по теме «Транспортные средства».
2. Письменное выполнение упражнения на развитие навыка лексики.
3. Работа с тестовыми заданиями в формате ОГЭ: раздел 2 (задания по чтению), раздел 3 (задания по грамматике и лексике).
4. Составление диалога-распроса в парах.

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по английскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, последовательности цифр, заданий с ответом в виде одного слова, нескольких слов.

Тема 10. Do you like cartoons? «Ты любишь мультфильмы?». 2 часа.

Теория – 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Активизация лексики по теме «Фильмы».
2. Грамматика. Present Perfect и Past Simple.
3. Анализ распространенных ошибок при составлении монологического высказывания с вербальной опорой в тексте задания.

Практика:

1. Монологическое высказывание по теме «Фильмы».
2. Работа с тестовыми заданиями в формате ОГЭ: раздел 1 (задания по аудированию), раздел 5 (задания по говорению).
3. Участие в дискуссии по теме «Просмотр фильмов в кинотеатре или дома?».

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по английскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, последовательности цифр, заданий с ответом в виде одного слова, нескольких слов; задания, которые подразумевают устный ответ.

Текущий контроль (дискуссия): беседа, в которой на равных участвуют небольшие группы учащихся, которые последовательно

обсуждают поставленные дискуссионные вопросы.

Тема 11. What's the matter? Reading in my life. «Что случилось?» «Роль чтения в моей жизни». 2 часа.

Теория – 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Активизация лексики по теме «Здоровье».
2. Грамматика. Past Simple and Present Perfect.
3. Модальные глаголы.

Практика:

1. Монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст по темам «Мое здоровье», «Здоровый образ жизни».
2. Работа с тестовыми заданиями в формате ОГЭ: 1 (задания по аудированию), раздел 4 (задание по письму).
3. Составление диалога-распроса в парах «Что ты любишь читать?».

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по английскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, последовательности цифр, заданий с ответом в виде одного слова, нескольких слов; задания которые подразумевают написание электронного письма.

Тема 12. The environment. «Окружающая среда». 2 часа.

Теория – 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Активизация лексики по теме «Окружающая среда».
2. Разбор стратегий по выполнению заданий ОГЭ: раздел 2 (задания по чтению), раздел 3 (задания по грамматике и лексике).

Практика:

1. Участие в дискуссии по теме «Защита окружающей среды».

2. Монологическое высказывание по теме «Переработка мусора».

3. Работа с тестовыми заданиями в формате ОГЭ, раздел 2 (задания по чтению), раздел 3 (задания по грамматике и лексике).

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по английскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, последовательности цифр, заданий с ответом в виде одного слова, нескольких слов.

Текущий контроль (дискуссия): беседа, в которой на равных участвуют небольшие группы учащихся, которые последовательно обсуждают поставленные дискуссионные вопросы.

Тема 13. Let's talk about cooking. Our life in the future. «Давайте поговорим о приготовлении пищи». «Наша жизнь в будущем». 2 часа.

Теория – 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Активизация лексики по теме «Приготовление пищи».

2. Лексика. Прилагательные по темам «Продукты», «Приготовление пищи».

3. Грамматика. Будущее время. Конструкция «to be going to». Present Simple для описания будущих событий. Future Simple.

Практика:

1. Письменное выполнение упражнения на развитие навыка грамматики.

2. Работа с тестовыми заданиями в формате ОГЭ: раздел 2 (задания по чтению), раздел 3 (задания по грамматике и лексике).

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по английскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, последовательности цифр, заданий с ответом в виде одного слова, нескольких слов.

Тема 14. Tourism. «Туризм». 2 часа.

Теория – 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Активизация лексики по теме «Туризм».
2. Разбор основных стратегий по выполнению заданий ОГЭ: раздел 1 (задания по аудированию), раздел 4 (задание по письму).

Практика:

1. Работа с тестовыми заданиями в формате ОГЭ: раздел 1 (задания по аудированию), раздел 4 (задание по письму).
2. Монологическое высказывание по темам «Путешествия», «Каникулы и отпуск».

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по английскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, последовательности цифр, заданий с ответом в виде одного слова, нескольких слов; задания которые подразумевают написание электронного письма.

Тема 15. Important things in life. Travelling is fun. «Важные в жизни вещи». «Путешествия – это здорово». 2 часа.

Теория – 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Активизация лексики по теме «Отдых».
2. Разбор основных стратегий по выполнению заданий ОГЭ: раздел 5 (задания по говорению). Разбор распространенных ошибок.
3. Вопросительные слова.

Практика:

1. Монологическое высказывание по темам «Отдых», «Путешествия».
2. Работа с тестовыми заданиями в формате ОГЭ: раздел 2 (задания по чтению), раздел 5 (задания по говорению).

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по английскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, последовательности цифр, заданий с ответом в виде одного слова, нескольких слов; задания, которые подразумевают устный ответ.

Тема 16. The revision of strategies. «Отработка изученных стратегий по выполнению заданий ОГЭ». 2 часа.

Теория – не предусмотрена.

Практика – 1 час.

Практика:

1. Работа с тестовыми заданиями в формате ОГЭ, раздел 1 (задания по аудированию), раздел 2 (задания по чтению), раздел 3 (задания по грамматике и лексике), раздел 4 (задание по письму), раздел 5 (задания по говорению) в формате пробного экзамена.

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по английскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, последовательности цифр, заданий с ответом в виде одного слова, нескольких слов; задания которые подразумевают написание электронного письма; задания, которые подразумевают устный ответ.

Тема 17. English speaking countries. Amazing places to visit. «Англоговорящие страны». «Невероятные места, которые стоит посетить». 2 часа.

Теория – 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Активизация лексики по теме «Страны».
2. Грамматика. Reported speech.
3. Разбор основных стратегий по выполнению заданий ОГЭ: раздел 1 (задания по аудированию), раздел 3 (задания по грамматике и лексике),

Практика:

1. Монологическое высказывание по темам «Путешествия», «Города и страны»,
2. Работа с тестовыми заданиями в формате ОГЭ: раздел 1 (задания по аудированию), раздел 3 (задания по грамматике и лексике).

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по английскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, последовательности цифр, заданий с ответом в виде одного слова, нескольких слов.

Тема 18. Your carbon footprints and ecological problems. «Углеродный след и экологические проблемы». 2 часа.

Теория – 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Активизация лексики по теме «Окружающая среда».
2. Разбор основных стратегий по выполнению заданий ОГЭ: раздел 2 (задания по чтению), раздел 3 (задания по грамматике и лексике).
3. Грамматика. The zero conditional. The first conditional.

Практика:

1. Участие в дискуссии «Экологические проблемы».
2. Работа с тестовыми заданиями в формате ОГЭ: раздел 3 (задания по грамматике и лексике).

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по английскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, последовательности цифр, заданий с ответом в виде одного слова, нескольких слов.

Текущий контроль (дискуссия): беседа, в которой на равных участвуют небольшие группы учащихся, которые последовательно обсуждают поставленные дискуссионные вопросы.

Тема 19. Technology. Mass Media. «Технологии». «СМИ». 2 часа.

Теория – 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Активизация лексики по темам «Компьютерные технологии», «Средства связи», «СМИ».
2. Разбор основных стратегий по выполнению заданий ОГЭ: раздел 1 (задания по аудированию), раздел 3 (задания по грамматике и лексике).
3. Грамматика. Present Simple. Future Simple. Past Simple. Пассивный залог.

Практика:

1. Монологическое высказывание по теме «Компьютер в моей жизни».
2. Работа с тестовыми заданиями в формате ОГЭ: раздел 1 (задания по аудированию), раздел 2 (задания по чтению), раздел 3 (задания по грамматике и лексике).

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого

банка ОГЭ по английскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, последовательности цифр, заданий с ответом в виде одного слова, нескольких слов.

Тема 20. Holidays and celebrations. «Праздники и памятные даты». 2 часа.

Теория – 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Активизация лексики по темам «Праздники», «Новогодние каникулы», «Подарки».
2. Разбор основных стратегий по выполнению заданий ОГЭ: раздел 5 (задания по говорению). Разбор распространенных ошибок.

Практика:

1. Монологическое высказывание по теме «Мои любимые праздники».
2. Работа с тестовыми заданиями в формате ОГЭ: раздел 4 (задание по письму).
3. Составление диалога-распроса в парах.

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по английскому языку), которые включают задания которые подразумевают написание электронного письма; задания, которые подразумевают устный ответ.

Тема 21. Animals and pets. «Дикие и домашние животные». 2 часа.

Теория – 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Активизация лексики по теме «Дикие и домашние животные».
2. Разбор основных стратегий по выполнению заданий ОГЭ: раздел 2 (задания по чтению).

Практика:

1. Участие в дискуссиях «Факты о животных», «Плюсы и минусы зоопарков».

2. Монологическое высказывание по теме «Мои питомцы».
3. Работа с тестовыми заданиями в формате ОГЭ: раздел 2 (задание по чтению).

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по английскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, последовательности цифр, заданий с ответом в виде одного слова, нескольких слов.

Текущий контроль (дискуссия): беседа, в которой на равных участвуют небольшие группы учащихся, которые последовательно обсуждают поставленные дискуссионные вопросы.

Тема 22. Street art. It's hard to be a teenager. «Стрит-арт». «Трудно быть подростком». 2 часа.

Теория – 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Активизация лексики по теме «Искусство».
2. Разбор основных стратегий по выполнению заданий ОГЭ: раздел 1 (задания по аудированию), раздел 2 (задания по чтению).
3. Грамматика. The second conditional.

Практика:

1. Участие в дискуссиях «Стрит-арт – искусство или вандализм», «Жизнь современного подростка».
2. Монологические высказывания по темам «Музеи под открытым небом», «Подростковые трудности».
3. Работа с тестовыми заданиями в формате ОГЭ: раздел 1 (задание по аудированию), раздел 2 (задания по чтению).

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по английскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, последовательности цифр, заданий с ответом в виде одного слова, нескольких слов.

Текущий контроль (дискуссия): беседа, в которой на равных участвуют небольшие группы учащихся, которые последовательно обсуждают поставленные дискуссионные вопросы.

Тема 23. Let's go to the zoo. The place where you live. «Пойдем в зоопарк». «Место, где ты живешь». 2 часа.

Теория – 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Активизация лексики по темам «Животные», «Дома», «Районы города».
2. Лексика. Прилагательные. Синонимы и антонимы.
3. Разбор основных стратегий по выполнению заданий ОГЭ: раздел 5 (задания по говорению). Распространенные ошибки.

Практика:

1. Монологические высказывания по темам «Животные», «Зоопарки», «Место, где я живу».
2. Анализ распространенных ошибок, встречающихся при выполнении заданий из устной части ОГЭ.

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по английскому языку), которые включают задания, которые подразумевают устный ответ.

Тема 24. Life in big cities. «Жизнь в больших городах». 2 часа.

Теория – 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Активизация лексики по темам «Города», «Районы города»
2. Разбор основных стратегий по выполнению заданий ОГЭ: раздел 1 (задания по аудированию), 5 (задания по говорению).
3. Грамматика. Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Сравнительная и превосходная степень наречий.

Практика:

1. Письменное выполнение заданий по грамматике.
2. Составление диалога-расспроса в парах.
3. Монологическое высказывание по теме «Мой дом».

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по английскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, последовательности цифр, заданий с ответом в виде одного слова, нескольких слов; задания, которые подразумевают устный ответ.

Тема 25. City and the countryside. «Города и сельская местность». 2 часа.

Теория – 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Разбор наиболее частотной лексики из заданий по аудированию (Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)).
2. Разбор основных стратегий по выполнению заданий ОГЭ: раздел 1 (задания по аудированию).
3. Грамматика. Модальные глаголы.

Практика:

1. Участие в дискуссии «Плюсы и минусы жизни в городах и сельской местности»,
2. Работа с тестовыми заданиями в формате ОГЭ: раздел 1 (задание по аудированию), раздел 3 (задания по грамматике и лексике).

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по английскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, последовательности цифр, заданий с ответом в виде одного слова, нескольких слов.

Текущий контроль (дискуссия): беседа, в которой на равных участвуют небольшие группы учащихся, которые последовательно обсуждают поставленные дискуссионные вопросы.

Тема 26. Famous people. Daily routines. «Известные люди». «Ежедневные занятия». 2 часа.

Теория – 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Активизация лексики по теме «Ежедневные занятия».
2. Разбор основных стратегий по выполнению заданий ОГЭ: раздел 2 (задания по чтению).

Практика:

1. Участие в дискуссии «Знаменитые люди – их секрет успеха».

2. Монологическое высказывание по теме «Мои ежедневные занятия».

3. Работа с тестовыми заданиями в формате ОГЭ: раздел 1 (задание по аудированию), раздел 2 (задания по чтению), раздел 3 (задания по грамматике и лексике).

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по английскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, последовательности цифр, заданий с ответом в виде одного слова, нескольких слов.

Текущий контроль (дискуссия): беседа, в которой на равных участвуют небольшие группы учащихся, которые последовательно обсуждают поставленные дискуссионные вопросы.

Тема 27. Spending time outdoors. My favourite music. «Отдых на свежем воздухе». «Моя любимая музыка». 2 часа.

Теория – 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Активизация лексики по темам «Отдых на свежем воздухе», «Жанры музыки».
2. Грамматика. I would rather... I prefer...
3. Лексика. Прилагательные по теме «Отдых». Синонимы.

Практика:

1. Участие в дискуссии «Плюсы и минусы отдыха на свежем воздухе».
2. Работа с тестовыми заданиями в формате ОГЭ: раздел 1 (задание по аудированию), раздел 2 (задания по чтению), раздел 3 (задания по грамматике и лексике), раздел 5 (задания на говорение, чтение вслух небольшого текста).
3. Монологические высказывания по темам «Прогулки», «Активный отдых на свежем воздухе», «Моя любимая музыка».

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по английскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, последовательности цифр, заданий с ответом в виде одного слова, нескольких слов; задания, которые подразумевают устный ответ.

Текущий контроль (дискуссия): беседа, в которой на равных участвуют небольшие группы учащихся, которые последовательно обсуждают поставленные дискуссионные вопросы.

Тема 28. Social media. Let's talk about school. «Социальные сети». «Поговорим о школе». 2 часа.

Теория – 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Активизация лексики по темам «Социальные сети», «Школа».
2. Разбор основных стратегий по выполнению заданий ОГЭ: раздел 4 (задание по письму), раздел 5 (задания на говорение).

Практика:

1. Монологические высказывания по теме «Социальные сети», «Школа»
2. Работа с тестовыми заданиями в формате ОГЭ: раздел 4 (задание по письму), раздел 5 (задания на говорение).

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по английскому языку), задания которые подразумевают написание электронного письма; задания, которые подразумевают устный ответ.

Тема 29. Fears. Surfing the Internet. «Страхи». «Использование Интернета». 2 часа.

Теория – 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Активизация лексики по теме «Страхи и фобии».
2. Лексика. Идиомы. Словообразование. Compound words.
3. Грамматика. Present Participle
4. Разбор основных стратегий по выполнению заданий ОГЭ: раздел 3 (задания по грамматике и лексике). Распространенные ошибки.

Практика:

1. Монологическое высказывание по теме «Мои страхи», «Интернет в моей жизни».
2. Работа с тестовыми заданиями в формате ОГЭ: раздел 3 (задания по грамматике и лексике), раздел 5 (задания на говорение).
3. Участие в дискуссии «Плюсы и минусы использования Интернета».

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по английскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, последовательности цифр, заданий с ответом в виде одного слова, нескольких слов; задания, которые подразумевают устный ответ.

Текущий контроль (дискуссия): беседа, в которой на равных участвуют небольшие группы учащихся, которые последовательно обсуждают поставленные дискуссионные вопросы.

Тема 30. Traditional hobbies. People you must know. «Традиционные хобби». «Люди, о которых нужно знать». 2 часа.

Теория – 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Активизация лексики по теме «Хобби и увлечения».
2. Разбор основных стратегий по выполнению заданий ОГЭ: раздел 1 (задания по аудированию).
3. Лексика. Прилагательные. Наречия.
4. Грамматика. Конструкция I wish...

Практика:

1. Монологическое высказывание по теме «Хобби».
2. Работа с тестовыми заданиями в формате ОГЭ: раздел 1 (задания по аудированию), раздел 2 (задания по чтению), раздел 3 (задания по грамматике и лексике).

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по английскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, последовательности цифр, заданий с ответом в виде одного слова, нескольких слов.

Тема 31. Keeping fit. School uniform. «Спорт и здоровый образ жизни». «Школьная форма». 2 часа.

Теория – 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Активизация лексики по теме «Спорт».
2. Разбор основных стратегий по выполнению заданий ОГЭ: раздел 1 (задание по аудированию), раздел 5 (задания на говорение).
3. Лексика. Прилагательные.

Практика:

1. Участие в дискуссии «Спорт и здоровый образ жизни».
2. Работа с тестовыми заданиями в формате ОГЭ: раздел 1 (задания по аудированию), раздел 2 (задания по чтению), раздел 5 (задания на говорение).

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по английскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, последовательности цифр, заданий с ответом в виде одного слова, нескольких слов; задания, которые подразумевают устный ответ.

Текущий контроль (дискуссия): беседа, в которой на равных участвуют небольшие группы учащихся, которые последовательно обсуждают поставленные дискуссионные вопросы.

Тема 32. Clothes and fashion. «Одежда и мода». 2 часа.

Теория – 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Активизация лексики по темам «Одежда», «Мода и стиль».
2. Разбор основных стратегий по выполнению заданий ОГЭ: раздел 4 (задание по письму), раздел 5 (задания на говорение).

Практика:

1. Монологическое высказывание по теме «Стиль».
2. Работа с тестовыми заданиями в формате ОГЭ: раздел 4 (задание по письму), раздел 5 (задания на говорение).

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по английскому языку), задания которые подразумевают написание электронного письма; задания, которые подразумевают устный ответ.

Тема 33. Revision. Повторение. 2 часа.

Теория – не предусмотрена.

Практика – 2 часа.

Теория:

1. Разбор основных стратегий по выполнению заданий ОГЭ: раздел 1 (задание по аудированию), раздел 2 (задания по чтению), раздел 3 (задания по грамматике и лексике), раздел 5 (задания на говорение).

Практика:

1. Разбор основных стратегий по выполнению заданий ОГЭ: раздел 1 (задание по аудированию), раздел 2 (задания по чтению), раздел 3 (задания по грамматике и лексике), раздел 5 (задания на говорение).

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по английскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, последовательности цифр, заданий с ответом в виде одного слова, нескольких слов; задания которые подразумевают написание электронного письма; задания, которые подразумевают устный ответ.

Тема 34. Revision. Повторение. 2 часа.

Теория – не предусмотрена.

Практика – 2 часа.

Теория:

1. Разбор основных стратегий по выполнению заданий ОГЭ: раздел 1 (задание по аудированию), раздел 2 (задания по чтению), раздел 3 (задания по грамматике и лексике), раздел 5 (задания на говорение).

Практика:

1. Разбор основных стратегий по выполнению заданий ОГЭ: раздел 1 (задание по аудированию), раздел 2 (задания по чтению), раздел 3 (задания по грамматике и лексике), раздел 5 (задания на говорение).

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по английскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, последовательности цифр, заданий с ответом в виде одного слова, нескольких слов; задания которые подразумевают написание электронного письма; задания, которые подразумевают устный ответ.

Тема 35. Revision. Повторение. 2 часа.

Теория – не предусмотрена.

Практика – 2 часа.

Теория:

1. Разбор основных стратегий по выполнению заданий ОГЭ: раздел 1 (задание по аудированию), раздел 2 (задания по чтению), раздел 3 (задания по грамматике и лексике), раздел 5 (задания на говорение).

Практика:

1. Разбор основных стратегий по выполнению заданий ОГЭ: раздел 1 (задание по аудированию), раздел 2 (задания по чтению), раздел 3 (задания по грамматике и лексике), раздел 5 (задания на говорение).

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по английскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, последовательности цифр, заданий с ответом в виде одного слова, нескольких слов; задания которые подразумевают написание электронного письма; задания, которые подразумевают устный ответ.

Тема 36. Revision. Повторение. 2 часа.

Теория – не предусмотрена.

Практика – 2 часа.

Теория:

1. Разбор основных стратегий по выполнению заданий ОГЭ: раздел 1 (задание по аудированию), раздел 2 (задания по чтению), раздел 3 (задания по грамматике и лексике), раздел 5 (задания на говорение).

Практика:

1. Разбор основных стратегий по выполнению заданий ОГЭ: раздел 1 (задание по аудированию), раздел 2 (задания по чтению), раздел 3 (задания по грамматике и лексике), раздел 5 (задания на говорение).

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по английскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры,

последовательности цифр, заданий с ответом в виде одного слова, нескольких слов; задания которые подразумевают написание электронного письма; задания, которые подразумевают устный ответ.

2.4. Воспитание

2.4.1. Цель. Задачи. Целевые ориентиры раздела “Воспитание”

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью** воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основные целевые ориентиры воспитания

- **Гражданской идентичности** через освоение цифровых инструментов для участия в общественной жизни и развитии навыков ответственного цифрового поведения
- **Патриотического сознания** посредством изучения исторического и культурного наследия России в цифровой среде, формирования ценностного отношения к национальным достижениям
- **Духовно-нравственных ценностей** в процессе освоения этических норм цифрового пространства и развития критического мышления при работе с информацией
- **Культурного развития** через знакомство с художественным наследием в цифровом формате и создание собственных творческих продуктов с использованием современных технологий
- **Здоровьесберегающих компетенций** в контексте безопасного использования цифровых устройств и организации эффективного режима онлайн-обучения
- **Трудовых навыков** с применением цифровых инструментов для профессиональной ориентации и развития компетенций в сфере современных технологий
- **Экологического сознания** через изучение цифровых технологий рационального природопользования и участия в экологических проектах в онлайн-формате

- **Научно-познавательных интересов** в процессе освоения методов цифровой обработки информации и проведения исследовательской деятельности с использованием современных технологий
- **Социальной активности** через участие в волонтерских и социально значимых проектах с применением цифровых платформ и инструментов

Основные целевые ориентиры воспитания в программе в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование: готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; опыта социально значимой деятельности;

2.4.2. Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке и спорте, о художественных произведениях и архитектуре, о традициях народного творчества, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, спортсменов, путешественников, героев и защитников Отечества и т. д. - источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в *проектах и исследованиях* способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В *коллективных играх* проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: концерты, конкурсы, соревнования, выставки выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Воспитательное значение активностей детей при реализации программ дополнительного образования наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

Педагог видит и отмечает успехи детей, обеспечивает понимание детьми того, что личное, семейное благополучие и достижения являются воплощением национальных ценностей, что в их деятельности и результатах находят свое выражение российские базовые ценности, традиционные духовно-нравственные ценности народов России. На это должны быть направлены ритуалы и обращения к государственной и национальной символике в ходе церемоний награждения, праздников, фестивалей, конкурсов, олимпиад, туристических сборов, соревнований, концертов, выставок и др.

2.4.3. Календарный план воспитательной работы

Разработка календарного плана воспитательной работы в процессе реализации программы подразумевает установление связей между содержанием программы и значимыми событиями, связанными с направленностью программы и периодом её реализации, событиями на уровне организации дополнительного образования, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (государственные федеральные и региональные праздники, местные праздники, исторические события, юбилеи выдающихся людей, даты, закреплённые в федеральном календаре образовательных событий на текущий год и др.).

Автор программы в соответствии с определёнными им целевыми ориентирами воспитания детей в своей программе формирует перечень событий, отражающих конкретику предметного содержания своей программы. Памятные дни и события такого календаря могут быть также связаны с датами рождения лидеров в областях социального развития, культуры, науки, техники, спорта, туризма, художественно-го творчества и др., с датами, значимыми для истории своего региона, населённого пункта, своей образовательной организации и общеобразовательных организаций, в которых обучаются дети, с событиями, значимыми для конкретной учебной группы, ее участников (памятные даты, юбилеи, поздравления, чествования участников, детей и педагогов и др.).

Календарный план может оформляться в свободной форме, в том числе в виде таблицы, где период реализации программы представлен перечнем запланированных воспитательно значимых событий.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
-------	-------------------------------	-------	------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

1.	<p>Across Russia: Landscapes and Landmarks</p> <p>«Путешествуем по России – ландшафты и достопримечательности»</p>	15.10.2025	Урок-исследование	<p>Урок, направленный на патриотическое воспитание, формирование гражданской идентичности, духовно-нравственное и культурное развитие обучающихся. По итогам занятия обучающиеся создают монологическое высказывание о родном крае и мини-гlossарий по теме «География России».</p>
2.	<p>Across Russia: Famous Places and Hidden Gems</p> <p>«Путешествуем по России – известные и малоизученные места»</p>	10.12.2025	Урок-исследование	<p>Урок, направленный на патриотическое воспитание, формирование гражданской идентичности, духовно-нравственное и культурное развитие обучающихся. По итогам занятия обучающиеся выполняют тренировочное задание – написание электронного письма с рассказом об интересных местах России.</p>
3.	<p>My motherland: Discovering the Golden Ring of Russia</p> <p>«Моя родина – открываем Золотое Кольцо России»</p>	17.12.2025	Урок-исследование	<p>Урок, направленный на патриотическое воспитание, формирование гражданской идентичности, духовно-нравственное и культурное развитие обучающихся. По итогам занятия обучающиеся создают монологическое высказывание об одном из городов маршрута.</p>
4.	<p>Exploring Russian History Through Culture.</p>	04.02.2026	Урок-исследование	<p>Урок, направленный на патриотическое воспитание, формирование</p>

	«Изучаем российскую историю через культуру».			гражданской идентичности, духовно-нравственное и культурное развитие обучающихся. По итогам занятия обучающиеся создают монологическое высказывание по одной из тем урока и мини-гlossарий по теме «Культура России».
5.	Hermitage – the heart of Saint Petersburg «Эрмитаж – сердце Санкт-Петербурга»	18.02.2026	Урок-исследование	Урок, направленный на патриотическое воспитание, формирование гражданской идентичности, духовно-нравственное и культурное развитие обучающихся. По итогам занятия обучающиеся выполняют тренировочное задание - написание электронного письма с рассказом об Эрмитаже.

2.4.4. Условия организации воспитания. Анализ результатов

К методам оценки результативности реализации программы в части воспитания можно отнести:

— *педагогическое наблюдение*, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;

— *оценку творческих и исследовательских работ и проектов* экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашенные внешние эксперты и др.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах, проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;

— *отзывы, интервью, материалы рефлексии*, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремленностью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.).

Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий.

Педагог, родители (законные представители) детей и сами дети таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе.

Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей

2.5. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-в о часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Free time activities. School.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	03.09.2025	https://kab.interneturok.ru/ Открытый банк тестовых заданий
2	English language. Learning foreign languages.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	10.09.2025	https://kab.interneturok.ru/ Открытый банк тестовых заданий
3	The interview and sports. Eating habits.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	17.09.2025	https://kab.interneturok.ru/ Открытый банк тестовых заданий

4	You have received an e-mail message... Промежуточный контроль.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	24.09.2025	https://kab.interneturok.ru/ Открытый банк тестовых заданий
5	An only child. Mobile phones.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	1.10.2025	https://kab.interneturok.ru/ Открытый банк тестовых заданий
6	My future job. Future career.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	08.10.2025	https://kab.interneturok.ru/ Открытый банк тестовых заданий
7	Nature: plants and animals. Appearance and personality.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	15.10.2025	https://kab.interneturok.ru/ Открытый банк тестовых заданий
8	Pocket money and household chores. Fashion trends. Промежуточный контроль.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	22.10.2025	https://kab.interneturok.ru/ Открытый банк тестовых заданий
9	How to get there. How to get around London.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	29.10.2025	https://kab.interneturok.ru/ Открытый банк тестовых заданий
10	Do you like cartoons?	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	12.11.2025	https://kab.interneturok.ru/ Открытый банк тестовых заданий
11	What's the matter? Reading in my life.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	19.11.2025	https://kab.interneturok.ru/ Открытый банк тестовых заданий
12	The environment.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	26.11.2025	https://kab.interneturok.ru/ Открытый банк тестовых заданий
13	Let's talk about cooking. Our life in the future. Промежуточный контроль.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	03.12.2025	https://kab.interneturok.ru/ Открытый банк тестовых заданий

14	Tourism.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	10.12.2025	https://kab.interneturok.ru/ Открытый банк тестовых заданий
15	Important things in life. Travelling is fun.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	17.12.2025	https://kab.interneturok.ru/ Открытый банк тестовых заданий
16	Revision of strategies.	2	Вебинар (практическое занятие)	Текущий контроль (тестирование)	24.12.2025	https://kab.interneturok.ru/ Открытый банк тестовых заданий
17	English speaking countries. Amazing places to visit.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	14.01.2026	https://kab.interneturok.ru/ Открытый банк тестовых заданий
18	Your carbon footprints and ecological problems.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	21.01.2026	https://kab.interneturok.ru/ Открытый банк тестовых заданий
19	Technology. Mass Media.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	28.01.2026	https://kab.interneturok.ru/ Открытый банк тестовых заданий
20	Holidays and celebrations.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	04.02.2026	https://kab.interneturok.ru/ Открытый банк тестовых заданий
21	Animals and pets. Промежуточный контроль.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	11.02.2026	https://kab.interneturok.ru/ Открытый банк тестовых заданий
22	Street art. It's hard to be a teenager.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	18.02.2026	https://kab.interneturok.ru/ Открытый банк тестовых заданий
23	Let's go to the zoo. The place where you live.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	25.02.2026	https://kab.interneturok.ru/ Открытый банк тестовых заданий

24	Life in big cities.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	04.03.2026	https://kab.interneturok.ru/ Открытый банк тестовых заданий
25	Cities and countryside.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	11.03.2026	https://kab.interneturok.ru/ Открытый банк тестовых заданий
26	Famous people. Daily routines. Промежуточный контроль.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	18.03.2026	https://kab.interneturok.ru/ Открытый банк тестовых заданий
27	Spending time outdoors. My favourite music.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	25.03.2026	https://kab.interneturok.ru/ Открытый банк тестовых заданий
28	Social media. Let's talk about school.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	01.04.2026	https://kab.interneturok.ru/ Открытый банк тестовых заданий
29	Fears. Surfing the Internet.	2	Вебинар (теоретическое занятие)	Текущий контроль (тестирование)	08.04.2026	https://kab.interneturok.ru/ Открытый банк тестовых заданий
30	Traditional hobbies. People you must know.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	15.04.2026	https://kab.interneturok.ru/ Открытый банк тестовых заданий
31	Keeping fit. School uniform.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	22.04.2026	https://kab.interneturok.ru/ Открытый банк тестовых заданий
32	Clothes and fashion. Промежуточный контроль.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	29.04.2026	https://kab.interneturok.ru/ Открытый банк тестовых заданий
33	Revision	2	Вебинар (практическое занятие)	Текущий контроль (тестирование)	06.05.2026	https://kab.interneturok.ru/ Открытый банк тестовых заданий
34	Revision	2	Вебинар (практическое занятие)	Текущий контроль (тестирование)	13.05.2026	https://kab.interneturok.ru/ Открытый банк тестовых заданий

35	Revision	2	Вебинар (практическое занятие)	Текущий контроль (тестирование)	20.05.2026	https://kab.interneturok.ru/ Открытый банк тестовых заданий
36	Revision	2	Вебинар (практическое занятие)	Текущий контроль (тестирование)	27.05.2026	https://kab.interneturok.ru/ Открытый банк тестовых заданий

2.6. Формы аттестации/контроля

Формой контроля в рамках образовательной программы является текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация. Проведение текущего контроля в рамках реализации образовательной программы или ее части осуществляется в соответствии с учебным планом в виде выполнения упражнений с автоматической проверки ответов, а также с помощью преподавателя.

Условия по выполнению заданий отражаются в личном кабинете обучающихся. Педагог проводит наблюдение за обучающимися, отслеживает динамику изменения их способностей, анализирует ошибки в выполненных упражнениях, для последующей коррекции недостатков. Проведение промежуточной и итоговой аттестаций в рамках реализации образовательной программы или ее части осуществляется в соответствии с учебным планом после изучения каждого раздела тем в виде прохождения тестов с заданиями формате ОГЭ.

Оценивание заданий текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации производится в автоматическом режиме образовательной платформой. Критерии оценивания заданий текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в личном кабинете обучающегося на образовательной платформе.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в виде компьютерного тестирования в формате ОГЭ по английскому языку в личном кабинете платформы.

Фиксация результатов текущего контроля и промежуточной аттестации в рамках реализации образовательной программы осуществляется в личном кабинете обучающегося.

Для достижения целей и задач Программы применяются следующие формы аттестации/контроля:

- **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** тестирование (тестовые работы по типу ОГЭ в личном кабинете платформы), дискуссия, наблюдение, опрос
- **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговое тестирование (тестовые работы по типу ОГЭ).
- **Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:** тестирование, дискуссия.
- **Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:** наблюдение, беседа, опросы.

2.7. Оценивание результатов освоения Программы. Оценочные материалы

Для выявления результатов освоения программы используются следующие диагностические методики:

- методика В.П. Степанова «Уровень личностных результатов обучающихся» ([Приложение №1](#))
- анкета «Уровень мотивации обучающихся к занятиям» ([Приложение №2](#))
- карта мониторинга по Л.Н. Буйловой (предметные и метапредметные результаты) ([Приложение №3](#), [Приложение №4](#))

Контрольные задания в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой:

- задания направленные на оценку сформированности навыка аудирования;
- задания направленные на оценку сформированности навыка чтения;
- задания направленные на оценку сформированности лексико-грамматических навыков и знаний;
- задания направленные на оценку сформированности навыка письма;

- задания направленные на оценку сформированности навыка говорения.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), начальный (менее 50% освоения программного материала).

Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов представлен в приложениях к программе.

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт.
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Начальный уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Система оценки результативности освоения программы

Для обеспечения целенаправленной подготовки к ОГЭ и объективной диагностики уровня сформированности коммуникативных компетенций учащихся 9 класса в рамках дополнительной образовательной программы проводится педагогическая диагностика.

2.8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств предполагает использование комплекта контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся. Он включает в себя все средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (тесты, контрольные задания) и государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по английскому языку.

Задания составлены на основе открытого банка заданий ОГЭ ([Открытый банк заданий ОГЭ](#)).

Примеры оценочных материалов для текущего контроля (работы в режиме онлайн-тренажеров, письменные контрольно-измерительные материалы):

Установите соответствие и напишите ответ.

Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов А–F содержатся ответы на интересующие Вас вопросы 1–7. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.

1. What nature-friendly ideas started a new branch in the tourism business?
 2. What means of transport is the most popular with tourists?
 3. Why can tourism be dangerous to nature?
 4. What are the reasons that make people go on a trip?
 5. What kind of tourism is getting popular with elderly people?
 6. Why does travelling make people smarter?
 7. What are the ways to save money while travelling?
- A. Tourism has become a popular activity. Indeed, nowadays people travel more, and further, than they used to. The main reasons for tourism are: recreation, leisure and business. When travelling for recreation, people want to escape their stressful daily routine and to relax. Beach holidays are an example of such tourism. Business trips involve going to a distant place in order to settle business issues.
- B. Whether on a business trip or on a honeymoon, people want to explore the place they are in. They go on excursions, try new activities like diving or mountain climbing and learn about the historical background of the place and its cultural peculiarities. Sometimes they find out amazing facts about people and places and about themselves too! In fact, when people travel, they broaden their horizons.
- C. A new branch of tourism is ecotourism. It involves visiting relatively untouched places in remote areas. Ecotourism is often misinterpreted as any form of tourism involving wildlife – but it's completely different from jungle tourism or safari. Eco-tourists are against disturbing the environment; even taking photos is not recommended. *Take only memories and leave only footprints* is a very popular slogan for them.
- D. By educational tourism, most people mean different versions of *Learn and Travel Programmes* for students. But it's not only for the young and brave. Lots of training and educational programmes for adults are offered in different corners of the world. Retired people participate in these programmes too. They gladly enroll on overseas courses ranging from gardening and design to computer skills and programming.
- E. If possible, consider means of transport other than the plane. Rapidly increasing numbers of flights have put the environment in danger. Planes pollute the air, which results in global warming. In fact, tourism is not harmless fun as many may think: new airports and tourist infrastructure, pollution and crowds of noisy tourists make wild animals migrate, which may decrease their population or even make them extinct.
- F. With all its benefits, travelling is still a very expensive activity and may not fit every budget. To reduce the costs, avoid travelling in high season when flight tickets and hotels are overpriced. Remember that, along with expensive destinations, there are less prestigious but even more interesting places. When planning a trip, find out about low-cost airlines, discounts and special offers.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Текст	A	B	C	D	E	F
Вопрос	▼	▼	▼	▼	▼	▼

Дайте развернутый ответ.

Task 3. You are going to give a talk about your school. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences). Remember to say:

- what your typical school day is like;
- what your favourite subject is, and why;
- what you like most about your school;
- what your attitude to your school life is.

Дайте развернутый ответ.

Для ответа на задание 35 используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. При выполнении задания 35 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объема электронного письма. Письмо недостаточного объема, а также часть текста электронного письма, превышающая требуемый объем, не оцениваются. Соблюдайте нормы письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво. Укажите номер задания 35 в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и напишите текст своего ответного электронного письма зарубежному другу по переписке.

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Ann:

From: Ann@mail.uk
To: Russian_friend@oge.ru
Subject: School clubs
<i>... Our teacher has announced that a Theatre Group is starting next month. I'm going to join the club and see if I enjoy being on stage.</i>
<i>... What do you do after your classes? What club in your school is the most interesting, why do you think so? How long does it take you to do your homework?...</i>

Write a message to Ann and answer her 3 questions.

Write 100–120 words.

Remember the rules of email writing.

Дайте развернутый ответ.

Для ответа на задание 35 используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. При выполнении задания 35 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объема электронного письма. Письмо недостаточного объема, а также часть текста электронного письма, превышающая требуемый объем, не оцениваются. Соблюдайте нормы письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво. Укажите номер задания 35 в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и напишите текст своего ответного электронного письма зарубежному другу по переписке.

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Jim:

From: Jim@mail.uk
To: Russian_friend@oge.ru
Subject: New Year resolutions
<i>... On December 31st I usually write my New Year resolutions. Unfortunately I don't usually keep them. But this year I decided to be persistent: to make a resolution and keep it.</i>
<i>... Do you make New Year resolutions, why or why not? What new hobby or new sport would you like to try? What do you usually do in your free time? ...</i>

Write a message to Jim and answer his 3 questions.

Write 100–120 words.

Remember the rules of email writing.

Дайте развернутый ответ.

Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

People have always wanted to discover new things and new worlds. We have built spaceships to go to other planets and are planning to visit other galaxies one day. Meanwhile, we know very little about our own planet. The oceans, which cover 70 percent of the planet, are an unknown world to us. The Pacific Ocean is the largest one. The lowest point on the Earth is also there. It is called Challenger Deep and it was discovered in 1875. The Pacific Ocean stretches from the Arctic Ocean to the coast of Antarctica, but most of its water is in the warm tropics, which makes it warm. A lot of fish and animals live in the Pacific Ocean. The place is still waiting for researchers to discover its secrets for us.

Дайте развернутый ответ.

Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

Since 2007 high-speed trains have become a common type of transport in Europe. They make it possible to cut travel times by hours. The trains travel at 350 kilometres an hour, and this is not the limit! The only problem for the engineers is the loud noise the trains produce. People living in the areas the trains travel through suffer from the noise greatly. For the passengers, the situation is different. For their comfort, all the carriages are made sound-proof from the inside. Travelling on high-speed trains is comfortable and pleasant. In the future, a high-speed railroad network could cover most of Europe. For example, a trip from Paris to Rome could take only 3 hours!

Дайте развернутый ответ.

Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

Most people enjoy watching the night sky. And the brightest object in the sky is the Moon. Every night the Moon rises in the East and sets in the West. It takes about 27 days to go around the Earth, and it's an interesting fact that we always see the same side of the Moon. The Moon is the closest object to the Earth. It would take us only thirteen hours to get to the Moon by rocket. If we were able to travel at the speed of light, it would take a bit less than two seconds.

There is a very thin atmosphere on the Moon. Life is not possible there. In spite of this, the Moon can be used as a base for space exploration and even for space tourism. Some space companies are planning to take tourists to the Moon in the future.

Дайте развернутый ответ.

Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

A zoo, also known as a zoological park or a zoological garden, gives people the opportunity to watch animals from different continents. There are hundreds of zoos all over the world. However, most of them are located in major cities. The first zoo in Russia was opened in 1864, in Moscow. It was a small zoological garden. On the opening day, only 287 animals were on display. Nowadays, the Moscow Zoo is one of the largest in Europe. The unique collection of the Zoo includes over 10000 kinds of animals and birds. Scientists study the animals' behaviour and reproduction. They also breed rare animals there to stop them dying out.

Дайте развернутый ответ.

Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

The Arctic Ocean is the smallest ocean of the world. It covers the northern polar region of the Earth. The Arctic region is a very cold place. The lowest recorded temperature there is minus 68 degrees. In spite of the cold, a lot of animals live on the Arctic ice. The polar bear is one of them. Now, due to global warming, the polar bear is in a serious trouble. The thing is that polar bears hunt seals and they need ice to do this. The bears wait for seals on the ice, hunt them in the water and go back to the shore. If the ice is too thin, it breaks under the bears' heavy bodies and they may drown. The situation is getting worse and some researchers say the ocean may become ice-free as soon as 2050.

Задание №1. Впишите правильный ответ.

The Grand National is a horse race which is held every year in Liverpool. This _____ involves a four-mile race, during which the horses have to go over 30 fences.	COMPETE
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------

i Номер: 929FFD ★ 📄 1 (1B7142) Статус задания: НЕ РЕШЕНО

ОТВЕТИТЬ

Задание №2. Впишите правильный ответ.

The most _____ horse in the Grand National was called 'Red Rum'. FAME

i Номер: 7F2EA6 ★ 📄 2 (1B7142) Статус задания: НЕ РЕШЕНО

ОТВЕТИТЬ

Задание №3. Впишите правильный ответ.

He was the _____ of the race three times during the 1970s.	WIN
------------------------------------------------------------	-----

i Номер: 49057A ★ 📄 3 (1B7142) Статус задания: НЕ РЕШЕНО

ОТВЕТИТЬ

Задание №4. Впишите правильный ответ.

The race is not only a sporting event but a _____ social event too.	FASHION
---------------------------------------------------------------------	---------

i Номер: 35800D ★ 📄 4 (1B7142) Статус задания: НЕ РЕШЕНО

ОТВЕТИТЬ

Задание №5. Впишите правильный ответ.

Men and women wear beautiful clothes, and the tickets to the race are very _____.	EXPENSE
-----------------------------------------------------------------------------------	---------

i Номер: 3DB532 ★ 📄 5 (1B7142) Статус задания: НЕ РЕШЕНО

ОТВЕТИТЬ

Задание №6. Впишите правильный ответ.

The Grand National is broadcast all over the world and around 500 to 600 million people watch it. However, though there are lots of horse racing fans, many people think it's _____ and cruel to make the animals race and jump for people's entertainment.	FAIR
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------

Дайте развернутый ответ.

Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

People have always wanted to discover new things and new worlds. We have built spaceships to go to other planets and are planning to visit other galaxies one day. Meanwhile, we know very little about our own planet. The oceans, which cover 70 percent of the planet, are an unknown world to us. The Pacific Ocean is the largest one. The lowest point on the Earth is also there. It is called Challenger Deep and it was discovered in 1875. The Pacific Ocean stretches from the Arctic Ocean to the coast of Antarctica, but most of its water is in the warm tropics, which makes it warm. A lot of fish and animals live in the Pacific Ocean. The place is still waiting for researchers to discover its secrets for us.

Прочитайте текст и выполните задания.

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 20–28, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 20–28.

Задание №1. Впишите правильный ответ.

It was late at night but the light was on in Ted's room. When I _____ in, he didn't even turn to me. COME

i Номер: 835D69 ★ 📄 1 (7D754B) Статус задания: НЕ РЕШЕНО

ОТВЕТИТЬ

Задание №2. Впишите правильный ответ.

I looked at his monitor and realized that he _____ the Internet for job vacancies. SURF

i Номер: B1DB0C ★ 📄 2 (7D754B) Статус задания: НЕ РЕШЕНО

ОТВЕТИТЬ

Задание №3. Впишите правильный ответ.

"Why do you need a job?" I asked. "You _____ by Mr. Green only a week ago as far as I remember." EMPLOY

i Номер: 5ACFC1 ★ 📄 3 (7D754B) Статус задания: НЕ РЕШЕНО

ОТВЕТИТЬ

Задание №4. Впишите правильный ответ.

"Yes, I was. I got a job of a waiter in his restaurant. But I _____ that job already. They said I was rude to a client." LOSE

i Номер: 2BA17D ★ 📄 4 (7D754B) Статус задания: НЕ РЕШЕНО

ОТВЕТИТЬ

Задание №5. Впишите правильный ответ.

"Were you?" I was surprised since Ted was the _____ and tolerant person I'd ever met. PATIENT

Прочитайте текст и выполните задания.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 20–28, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 20–28.

Задание №1. Впишите правильный ответ.

It was late at night but the light was on in Ted's room. When I _____ in, he didn't even turn to me. COME

i Номер: 835D69 ★ 📄 1 (7D754B)

Статус задания: НЕ РЕШЕНО

ОТВЕТИТЬ

Задание №2. Впишите правильный ответ.

I looked at his monitor and realized that he _____ the Internet for job vacancies. SURF

i Номер: B1DB0C ★ 📄 2 (7D754B)

Статус задания: НЕ РЕШЕНО

ОТВЕТИТЬ

Задание №3. Впишите правильный ответ.

"Why do you need a job?" I asked. "You _____ by Mr. Green only a week ago as far as I remember." EMPLOY

i Номер: 5ACFC1 ★ 📄 3 (7D754B)

Статус задания: НЕ РЕШЕНО

ОТВЕТИТЬ

Задание №4. Впишите правильный ответ.

"Yes, I was. I got a job of a waiter in his restaurant. But I _____ that job already. They said I was rude to a client." LOSE

i Номер: 2BA17D ★ 📄 4 (7D754B)

Статус задания: НЕ РЕШЕНО

ОТВЕТИТЬ

Задание №5. Впишите правильный ответ.

"Were you?" I was surprised since Ted was the _____ and tolerant person I'd ever met. PATIENT

Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами А, В, С, D.

В заданиях 1–4 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

Задание №1. Выберите правильный ответ.

The hiking instructor advises the hikers on ...

Прослушать аудиозапись 

- 1) how to cook food on a fire.
- 2) what to wear on the hiking trip.
- 3) how to find the way through the forest.

i Номер: 42BF66 ★ 📄 1 (A45BFC) Статус задания: НЕ РЕШЕНО

ОТВЕТИТЬ

Задание №2. Выберите правильный ответ.

What present does Mary suggest buying for their mother?

- 1) A pot plant.
- 2) An umbrella.
- 3) A cherry cake.

i Номер: 7D08A8 ★ 📄 2 (A45BFC) Статус задания: НЕ РЕШЕНО

ОТВЕТИТЬ

Задание №3. Выберите правильный ответ.

Nancy doesn't want to participate in the family business because ...

- 1) she is allergic to cats.
- 2) she doesn't like animals.
- 3) she's chosen another profession.

i Номер: 0E593D ★ 📄 3 (A45BFC) Статус задания: НЕ РЕШЕНО

ОТВЕТИТЬ

Задание №4. Выберите правильный ответ.

What are Alice and Ron going to have for lunch?

- 1) Pancakes.
- 2) Spaghetti.
- 3) Sandwiches.

2.9. Ресурсное обеспечение. Учебно-методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс реализуется в **очном формате** (с применением дистанционных образовательных технологий).

Формы взаимодействия с родителями:

- регулярные консультации по результатам пробных ОГЭ,
- предоставление аналитических отчетов (в том числе через электронную почту или личный кабинет электронной платформы),
- рекомендации по организации домашней подготовки.

Особенности воспитательной работы:

- развитие патриотизма и духовно-нравственный рост личности обучающихся, достигаемые путем изучения текстов об истории, культуре и научно-технических достижениях Родины;
- воспитание уважительного отношения к представителям других языков и культур, обучение умению представлять свою страну на изучаемом (английском) языке.

Формы организации образовательного процесса

- **Индивидуальная работа** - при коррекции пробелов, подготовке к заданиям устной части ОГЭ, при работе над ошибками.
- **Групповая работа** - при дискуссионном формате работы.
- **Индивидуально-групповая** - основная форма: каждый работает над своим вариантом и набором заданий, но обсуждает логику решения в паре/группе.
- **Вебинар (комплексное занятие)** - представляет собой **интегрированную форму** учебного занятия, сочетающую элементы **теоретического и практического обучения**, такая форма обеспечивает целостное усвоение обучающимися знаний, умений и навыков посредством последовательного изложения теоретических основ с последующим их применением в учебно-практической деятельности. Комплексное занятие способствует формированию метапредметных и предметных результатов, а также развитию универсальных учебных действий.
- 2. **Вебинар (теоретическое занятие)** - ориентирован на **усвоение обучающимися системы научных знаний**, понятийного аппарата, закономерностей и принципов, необходимых для осмысления содержания учебного предмета направлена на формирование предметных результатов и базовых теоретических компетенций. Практическая составляющая в рамках данного формата либо отсутствует, либо носит иллюстративно-объяснительный характер.
- 3. **Вебинар (практическое занятие)** - направлен на **реализацию деятельностного компонента образовательного процесса**, включая выполнение обучающимися учебных заданий, проектов, тренировочных упражнений, разбор кейсов и иных форм активного применения ранее освоенных теоретических знаний. Практические занятия способствуют развитию **регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД**, а также обеспечивают достижение личностных и метапредметных результатов образования.

Выбор форм обоснован: возрастными особенностями учащихся 9 класса (потребность в автономии + потребность в обратной связи); спецификой предмета (английский язык требует как самостоятельной работы, так и группового обсуждения заданий); целями программы (максимальная готовность к ОГЭ).

Формы организации учебного занятия. В рамках программы используются следующие формы:

- **практическое занятие** - основная форма (работа с банком заданий ОГЭ), разбор и анализ ошибок.
- **теоретическое занятие** – разбор формата ОГЭ, правил работы с КИМ, особенностей

выполнения заданий, успешных стратегий подготовки к ОГЭ.

Педагогические технологии. В программе применяются следующие педагогические технологии:

Название технологии	Применение в программе
Технология дифференцированного обучения	Учащиеся получают задания разного уровня сложности в зависимости от текущего результата по диагностике (базовый / повышенный уровень).
Технология проблемного обучения	Дискуссии на сложные вопросы, дебаты, аргументирование точки зрения «за» и «против».
Технология развития критического мышления	При анализе текстов, написании ответа на письмо-стимул, выражении личного мнения.
Здоровьесберегающая технология	Соблюдение режима занятий: чередование видов деятельности, физкультминутки, работа в хорошем освещении, ограничение экранного времени.
Технология коллективного взаимообучения	Работа в парах и мини-группах.

Данная методика обеспечивает **целенаправленную, системную и диагностически прозрачную подготовку к ОГЭ по английскому языку**, соответствующую кодификатору, спецификации и демоверсии ОГЭ.

Учебные пособия и ЭОР:

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы включает в себя авторские разработки. Материалы образовательной программы созданы методистами ЧОУ “Первая народная школа” и размещены на образовательной [платформе](#).

- Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ 2025-2026 года.
- Официальный сайт ОГЭ: <https://fipi.ru/oge>.
- Открытый банк заданий ОГЭ: <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>.
- Л.М. Гудкова «Английский язык. ОГЭ-2025» М.: «Экзамен», 2025 г.
- А.А Меликян «Английский язык. ОГЭ-2025. 20 тренировочных вариантов». М.: Легион-М, 2025г.

2.10. Материально-техническое обеспечение Программы

Программа реализуется на базе электронной информационно-образовательной среды: <https://shkola.interneturok.ru/info/eios> и предусматривает работу в личном кабинете: <https://kab.interneturok.ru/>.

В соответствии с формой реализации ДООП с использованием дистанционных образовательных технологий оборудованы:

- 1) вебинарные комнаты, предназначенные для чтения лекций и организации дистанционных практических занятий.
- 2) административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, предназначенные для создания, сохранения, использования педагогическими работниками электронных образовательных ресурсов.

Все учебные помещения для педагогов обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей, а также оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем для проведения трансляций.

Наименование предмета	Область применения
Английский язык	Вебинарная комната: Конференц-стол Стул/кресло к конференц-столу Система (устройство) для затемнения окон Многофункциональное устройство/принтер Система для организации видеоконференцсвязи USB-камера ЖК-панель Базовый блок-кодер Сетевой фильтр Микрофоны/спикерфоны Программное обеспечение для дистанционного обучения

Информационное обеспечение программы

Наименование	Ссылка	Область применения
Официальный сайт как часть электронной информационно-образовательной среды	https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie	Используется для реализации обучения
Личной кабинет платформы как часть электронной информационно-образовательной среды	https://kab.interneturok.ru/	Используется для обучения по программе курса, онлайн-занятий (вебинаров), тестирования.
Официальный сайт ФИПИ, раздел ОГЭ	https://fipi.ru/oge	Используется для разработки методических и контрольных материалов
Открытый банк заданий ОГЭ	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge	Используется для разработки методических и контрольных материалов

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции и т.д.).

2.10. Кадровое обеспечение. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам

Реализацию образовательной программы осуществляют педагогические работники, имеющие среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлению дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

К реализации образовательной программы могут допускаться лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности образовательной программы, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

1														
1														
2														
1														
3														

Шкала оценивания:

- 1 - устойчиво-негативное
- 2 - ситуативно - негативное
- 3 - ситуативно-позитивное
- 4 - устойчиво- позитивное

АНКЕТА «УРОВЕНЬ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЗАНЯТИЯМ»

Дорогой друг! Просим тебя ответить на вопросы анкеты. Пожалуйста, прочти, подумай и оцени, предлагаемые суждения. Если ты согласен с высказыванием, то выбери оценку со знаком «+», если же ты считаешь, что такое не свойственно тебе или твоему коллективу – поставь «-». В случае затруднения или нежелания открывать свои мнения поставь «0» баллов.

№ п/п	Вопросы	Оценка в баллах				
		+3	+2	+1	«-» «не т	0 Не могу ответить
1.	Мотивы прихода в данный кружок					
1.1	- это престижное направление					
1.2	- мне интересен этот вид деятельности					
1.3	- хочу получить новые знания и умения					
1.4	- хочу совершенствовать свои творческие способности					
1.5	- здесь я могу интересно провести время					
1.6	- мне интересно общаться со сверстниками					
1.7	- хочу лучше подготовиться к своей будущей профессии					
1.8	- стремлюсь к контакту с новыми людьми					
1.9	- меня привлекает возможность общаться с этим(и) педагогом(ами)					
1.10	- хочу решить свои личные проблемы					
2.	Занятие в кружке нравятся мне, т.к.:					
2.1	- интересно то, что мы делаем					
2.2	-я успешно осваиваю программу					
2.3	- мы организуем полезные, нужные дела для других					

2.4	- в учреждении много профессиональных педагогов					
2.5	- у нас дружный коллектив					
2.6	- у нас доброжелательные отношения					
2.7	- у меня здесь много друзей					
2.8	- у нас хороший педагог					
2.9	- меня здесь понимают					
2.1 0	- меня любят					
2.1 1	- мы можем обсуждать любые вопросы					
2.1 2	- я могу свободно высказывать свою точку зрения и меня поймут					
2.1 3	- могу быть самостоятельным					
2.1 4						
2.1 5	- я могу сам (а) выбирать, чем заниматься					
2.1 6	- можно заниматься творчеством					
2.1 7	- могу быть лидером, руководить другими					
3.	На занятиях мне не нравится					
3.1	- отношение ко мне педагога					
3.2	- отношение ко мне других детей					
3.3	- я не имею прав что-то делать самостоятельно					
3.4	- мне не доверяют					
4.	Взаимоотношения с ребятами в кружке я охарактеризую как:					
4.1	- взаимопонимание					

4.2	- взаимопомощь					
4.3	- взаимоподдержка					
4.4	- отсутствие конфликтов					
4.5	- взаимодоверие					
4.6	- соперничество					
4.7	- бывают конфликты					
5.	Мои отношения к педагогу:					
5.1	- много знает и умеет					
5.2	- умеет заинтересовать					
5.3	- придумывает много интересного					
5.4	- командует нами и мы подчиняемся					
5.5	- добрый, внимательный ко всем					
5.6	- доброжелателен ко мне, способен понять					
5.7	- замечает мои успехи					
5.8	- безразличен ко мне, у него есть свои «любимчики»					
5.9	- честно говорит, если чем-то не доволен					
5.1 0	- с ним можно спорить					
5.1 1	- с ним лучше не спорить – он всегда прав					
5.1 2	- помогает всем в процессе занятия					
5.1 3	- он наш друг					
5.1 4	- помогает мне в общении с другими детьми					

Анализ результатов анкетирования при изучении мотивации обучающихся к посещению занятий в объединении.

Мотивация обучающихся к занятиям в объединении определяется в двух уровнях: -----

Достаточная заинтересованность Недостаточная заинтересованность

Достаточная заинтересованность определяется большинством оценок +3 и +2 на высказывания:

Общая сумма оценок по вышеперечисленным пунктам не менее 30 баллов.
В случае, когда сумма оценок по вышеперечисленным пунктам менее 30 баллов, наблюдается недостаточная заинтересованность обучающихся к занятиям в объединении.

Другие пункты анкеты характеризуют отношения обучающегося с коллективом и педагогом и в случае недостаточной заинтересованности помогут выявить проблему и справиться с ней.

Шкала оценивания: 1 – низкий уровень 2 – средний уровень 3 – высокий уровень

Приложение №4

Мониторинг предметных и метапредметных результатов обучающихся

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ практически не усвоил теоретическое содержание программы; ▪ овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных знаний составляет более ½; ▪ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение Тестирование контрольный опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не употребляет специальные термины; ▪ знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; ▪ сочетает специальную терминологию с бытовой; ▪ специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. 	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
Практическая подготовка				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематич. плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ практически не овладел умениями и навыками; ▪ овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; ▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; ▪ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение контрольное задание
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не пользуется специальными приборами и инструментами; ▪ испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; ▪ работает с оборудованием с помощью педагога; 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей 		
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> ▪ начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; ▪ репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; ▪ творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; ▪ творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно. 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Основные компетентности				
Учебно-интеллектуальные. Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; ▪ работает с литературой с помощью педагога или родителей; ▪ работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей. 	0 1 2 3	Наблюдение анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше	0 1 2 3	
Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и р.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше	0 1 2 3	

Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ перед аудиторией не выступает; ▪ испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; ▪ готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; ▪ самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию. 	0 1 2 3	
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	<ul style="list-style-type: none"> ▪ участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; ▪ испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; ▪ участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; ▪ самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения. 	0 1 2 3	
Организационные Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	<ul style="list-style-type: none"> ▪ рабочее место организовывать не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ организует рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; ▪ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой 	0 1 2 3	Наблюдение
Планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организовывать работу и распределять время не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; ▪ планирует и организует работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; ▪ самостоятельно планирует и организует работу, эффективно распределяет и использует время. 	0 1 2 3	

Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> ▪ безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; ▪ испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; ▪ аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам. 	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ правила ТБ не запоминает и не выполняет; ▪ овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных навыков составляет более ½; ▪ освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период, и всегда соблюдает их в процессе работы. 	0 1 2 3	