

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ИНТЕРДА»**

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ООО «ИНТЕРДА»
_____ О.А. Хасякова
Приказ от 24.04.2026 г. №15/уч

**Дополнительная общеразвивающая программа
«ПОДГОТОВКА К ОГЭ ПО ХИМИИ»**

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 14–17 лет
Объём: 72 часа
Срок реализации: 1 год

Разработчик: Бежина Л.С.
методист

г. Москва, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. Аннотация программы	3
1.2. Пояснительная записка	3
1.3. Планируемые результаты обучения	6
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	11
2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Учебный план	11
2.3. Рабочая программа. Содержание учебного плана	16
2.4. Воспитание	33
2.4.1. Цель. Задачи. Целевые ориентиры раздела “Воспитание”	33
2.4.2. Формы и методы воспитания	34
2.4.3. Календарный план воспитательной работы	35
2.4.4. Условия организации воспитания. Анализ результатов	36
2.5. Тематическое планирование	37
2.6. Формы аттестации/контроля	42
2.7. Оценивание результатов освоения Программы. Оценочные материалы	42
2.8. Фонд оценочных средств	43
2.9. Учебно-методические материалы	45
2.10. Материально-техническое обеспечение Программы	47
2.11. Кадровое обеспечение. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам	48
Приложение №1	49
Приложение №2	50
Приложение №3	53
Приложение №4	55

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Программа рассчитана на учеников 9 классов. В рамках программы «Подготовка к ОГЭ по химии» ученики расширяют знания о материальном единстве мира, в котором важную роль играют формируемые химией представления о взаимопревращениях энергии и об эволюции веществ в природе, о путях решения глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, проблем здравоохранения. В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса химии, а также пройдут необходимый этап подготовки к основному государственному экзамену. Данная программа составлена на основе кодификатора и спецификатора к основному государственному экзамену по химии.

1.2. Пояснительная записка

Программа курса выстроена в логике постепенного освоения учащимися основного содержания химических знаний в соответствии с разделами кодификатора основного государственного экзамена. Каждый раздел состоит из обзорных лекций в соответствии с кодификатором, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Программа соответствует (*выбрать*): естественнонаучной направленности.

При разработке программы учтены требования следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).
- Санитарные правила и нормы СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2).

Актуальность программы. Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 14-17, обучающихся в 9 классе (**адресат программы**). Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст - самый благоприятный для творческого и профессионального самоопределения. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги.

Педагогическая целесообразность программы обоснована формированием

целостной картины мира и научного мировоззрения, развитием практическим умений и навыков.

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется в очной форме. Деятельность по программе осуществляется по группам и индивидуально. Трансляции занятий длятся 45 минут, в день проводится по два занятия. Для сокращения непрерывного времени работы за монитором на уроках используются рассчитанные на 10-15 минут асинхронные задания, которые обучающиеся выполняют на рабочих листах или в тетрадях, предварительно выключив монитор. Таким образом соблюдаются требования к максимально допустимому времени использования компьютера на занятии (для 5-9 классов максимально 30 минут).

Формами определения итогов реализации программы являются:

- Контрольные задания в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.
- задания на знание химических понятий;
- работа с таблицами;
- анализ статистических данных в изучаемой предметной области;
- задания на знание химических свойств основных классов неорганических веществ;
- прохождение предметных Олимпиад;
- составление портфолио обучающегося;
- дневник достижений

Цель программы: Целью изучения курса является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной химии, повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов.

Курс направлен на закрепление практического материала, изучаемого на уроках химии, а также на отработку практических умений учащихся с целью успешной сдачи основного государственного экзамена и расширения химического кругозора. А также на знакомство школьников с особенностями этой формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов.

Задачи программы:

Образовательные:

- Систематизировать и углубить знания и навыки по химии
- Углубить знания и навыки пользования основными устройствами (ПК, планшет, смартфон и т.п.), технологии самостоятельного поиска, анализа и представления информации;

Развивающие:

- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения химических задач, проблем повседневной жизни с использованием химических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

– Формирование способности поиска и применения различных источников химической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных химических явлений и процессов, жизненных ситуаций.

– Развитие навыков самодисциплины, настойчивости, формирования осознанного отношения к выбору жизненного и профессионального пути.

Воспитательные:

– Воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного образа России, ценностных ориентаций личности;

– Воспитание культуры учебной деятельности с использованием цифровых инструментов соответствующей современному уровню химического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК.

Объем программы: 72 академических часа, 1 год обучения.

Формы обучения: очная.

Форма реализации: с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: очные занятия с применением электронных образовательных ресурсов, дистанционных технологий (с применением дистанционных образовательных технологий) продолжительностью 45 минут, самостоятельная работа, индивидуальная и групповая работа с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Уровень программы: базовый (данная программа обеспечивает формирование фундаментальных знаний и подготовки к предмету).

В современных условиях развития образования **цифровизация** становится ключевым фактором модернизации образовательного процесса. Внедрение цифровых технологий позволяет существенно расширить возможности реализации образовательной программы, обеспечить доступ к современным инструментам обучения и повысить эффективность образовательного процесса.

Цифровая трансформация программы осуществляется через внедрение современных образовательных платформ, использование интерактивных инструментов и создание цифровой образовательной среды. В рамках программы активно применяются образовательные сервисы, обеспечивающие:

Внедрение цифровых технологий позволяет создать современную образовательную среду, обеспечивающую индивидуальный подход к обучению, доступность образовательных ресурсов и возможность гибкого планирования образовательного процесса.

ООО «Интерда» в партнерстве с ЧОУ «Первая народная школа» успешно реализует комплексную программу дополнительного образования, которая полностью интегрирована с основными образовательными программами общего образования.

Программа адаптирована под современные требования ФГОС и обеспечивает достижение предметных результатов основного общего образования через:

- Систему практико-ориентированных заданий
- Использование цифровых образовательных инструментов
- Междисциплинарные связи с основными предметами
- Индивидуальный подход к освоению материала

Особое внимание уделяется формированию универсальных учебных действий и развитию метапредметных компетенций, что полностью соответствует требованиям современной образовательной парадигмы.

Благодаря сотрудничеству с ЧОУ «Первая народная школа», программа обеспечивает:

- Непрерывность образовательного процесса
- Единство требований к результатам обучения
- Возможность реализации индивидуальных образовательных траекторий
- Доступ к современным образовательным ресурсам

Таким образом, представленная программа дополнительного образования является эффективным инструментом достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями современного школьного образования и способствует всестороннему развитию личности обучающихся.

Особенности организации образовательного процесса.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ПОДГОТОВКА К ОГЭ ПО ХИМИИ» разработана с учётом применения электронной информационно-образовательной среды и предусматривает работу в личном кабинете <https://interneturok.ru/>.

Контроль знаний осуществляется в письменном виде в формате тестирования. Для подготовки контрольно-измерительных материалов используются следующие электронные

образовательные ресурсы:

- сайт ВПР: <https://4vpr.ru/>
- сайт МЦКО: <https://demo.mcko.ru/test/>
- официальный сайт Федерального института оценки качества образования с демо вариантами ВПР <https://fioco.ru/>

Трансляции занятий длятся 45 минут. Для сокращения непрерывного времени работы за монитором на уроках используются рассчитанные на 10-15 минут асинхронные задания, которые обучающиеся выполняют на рабочих листах или в тетрадях, предварительно выключив монитор. Таким образом соблюдаются требования к максимально допустимому времени использования компьютера на занятии.

При освоении программы предоставляется доступ к записям занятий курса. Это позволяет обучающимся осваивать содержание курса даже в том случае, если они не смогли присутствовать во время прямой трансляции. Для наилучшего усвоения тем обучающиеся имеют возможность просматривать все материалы в комфортном для себя темпе в записи, а также в любое время возвращаться к тем занятиям, материал из которых нуждается в повторении. Каждое занятие включает в себя: запись вебинара и домашнее задание, представленное заданиями разного уровня сложности.

Особенности интеграции с учебным предметом/курсом. Программа дополнительного образования по химии органично интегрируется со школьной программой по курсу химии, обеспечивая комплексное развитие обучающихся и углубленное освоение предметного содержания. Благодаря такой интеграции учащиеся получают возможность расширить и закрепить знания, полученные на уроках, а также применить их в новых практических и творческих задачах.

Связь между программами выстраивается за счет согласования ключевых тем, учебных целей и планируемых результатов: содержание занятий в рамках дополнительного образования дополняет и расширяет отдельные разделы школьного курса, не дублируя их механически. В ходе освоения программы обучающиеся не только углубляют понимание базовых теоретических концепций, но и развивают практические навыки — например, через проектную деятельность, решение междисциплинарных задач или работу с нестандартными учебными материалами.

Интеграция способствует более прочному усвоению материала: привычные школьные темы раскрываются с новых сторон, а дополнительные занятия помогают преодолеть возможные пробелы и трудности в освоении курса. Кроме того, такой подход повышает мотивацию учащихся - они видят реальную связь между академическими знаниями и их применением в интересных и актуальных форматах. В результате складывается единая образовательная траектория, в которой школьная программа и дополнительное образование взаимно усиливают друг друга, создавая благоприятные условия для интеллектуального роста и личностного развития обучающихся.

1.3. Планируемые результаты обучения

По итогам обучения в рамках дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

в области обучения:

- использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями);
- использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений, выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций;

- устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения, строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), делать выводы и заключения;

- применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления – химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции – при решении учебно-познавательных задач, с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов – химических веществ и химических реакций, выявлять общие закономерности, причинно-следственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях.

- использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

- приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов;

- умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе.

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников химической информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать и интерпретировать химическую информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках химической информации;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления химической информации;

- оценивать надежность химической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- систематизировать химическую информацию в разных формах.

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по химическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения по химическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

- Самостоятельно составлять алгоритм решения химических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого.
- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных заданий, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных заданий определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного задания с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объем, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы;
- иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;
- использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;
- определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле, характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;
- раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям), объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;
- классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);
- характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;
- раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;
- прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях;

– вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;

– соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);

– проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

– применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).

в области воспитания:

– осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной);

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития;

– представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

– понимание значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии

– ценностное отношение к достижениям своей Родины - цивилизационному вкладу России;

– заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий для окружающей среды;

– развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учетом осознания последствий для окружающей среды.

– осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни;

– осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– соблюдение правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность

адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным и информационным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

- готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

- осознанный выбор индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей, успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений, готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью;

- осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

- способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, для повышения уровня экологической культуры;

- осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии, экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений о веществе и химической реакции, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;

- овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников химической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности в химических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 год	1 сентября	1 июня	36	36	72	1 раз по 2 часа

2.2. Учебный план

Программа рассчитана на 72 академических часа.

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Краткое содержание/Форма занятия/форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Вещество	12	7	5	Строение химических элементов, простых и сложных веществ.
1.1.	Периодическая система. Строение атома и его электронной оболочки	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
1.2.	Закономерности изменения свойств элементов	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
1.3	Строение вещества. Химическая связь	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)

1.4	Валентность. Степень окисления химических элементов	2	1	1	Промежуточная аттестация (тестирование)
1.5	Химический элемент / Простое вещество	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
1.6	Классификация и номенклатура неорганических веществ	2	2	0	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
2.	Раздел 2. Химическая реакция	10	6	4	Типы реакций, условия протекания реакций и их признаки.
2.1	Характеристика химических элементов и простых веществ	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
2.2	Химические уравнения, расстановка коэффициентов. Классификация химических реакций	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.3	Окислительно-восстановительные реакции	2	2	0	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
2.4	Электролитическая диссоциация	2	2	0	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
2.5	Реакции ионного обмена. Полный и сокращенный ионные виды уравнений реакции	2	0	2	Текущий контроль (тестирование)

3	Раздел 3. Элементарные основы неорганической химии.	30	15	15	Свойства основных элементов и их соединений.
3.1	Взаимодействия классов. Оксиды	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
3.2	Взаимодействия классов. Основания. Амфотерные гидроксиды	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
3.3	Взаимодействия классов. Кислоты	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
3.4	Взаимодействия классов. Соли	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.5	Химические свойства простых веществ-металлов. ЦМ	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
3.6	Химические свойства простых веществ-металлов. ЦЗМ	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
3.7	Химические свойства простых веществ-металлов. Алюминий	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
3.8	Химические свойства простых веществ-металлов. Железо	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
3.9	Химические свойства простых веществ-металлов. Цинк, медь	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.10	Химические свойства простых веществ-неметаллов. Водород, кислород	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)

3.11	Химические свойства простых веществ-неметаллов. Галогены	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
3.12	Химические свойства простых веществ-неметаллов. Сера	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.13	Химические свойства простых веществ-неметаллов. Азот	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
3.14	Химические свойства простых веществ-неметаллов. Фосфор	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
3.15	Химические свойства простых веществ-неметаллов. Углерод, кремний	2	2	0	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
4	Раздел 4. Методы познания веществ и химических явлений. Экспериментальные основы химии.	10	7	3	Решение математических задач, интеграция химии в жизни, техника безопасности.
4.1	Правила безопасности, химия и жизнь	2	2	0	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
4.2	Цвета газов и осадков. Качественные реакции. Индикаторы	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
4.3	Вычисление массовой доли химического элемента в веществе. Задачи с применением массовой доли элемента в веществе	1	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
4.4	Расчетные задачи 22	1	1	1	Текущий контроль

					(наблюдение, дискуссия, опросы)
4.5	Консультация по практической части	2	2	0	Текущий контроль (тестирование)
5	Раздел 5. Материалы основного государственного экзамена	10	0	10	Тренировка выполнения заданий экзамена
5.1	Групповое решение тестовых заданий	4	0	4	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
5.2	Групповое решение заданий повышенного уровня сложности	5	0	5	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
5.3	Итоговая аттестация	1	0	1	Итоговый контроль (тестирование)
	Итого	72	35	37	

2.3. Рабочая программа. Содержание учебного плана

Раздел 1. Вещество (12 часов)

Тема 1.1. Периодическая система. Строение атома и его электронной оболочки (2 часа)

Теория – 1 часа

Практика – 1 часа

Теория:

1. Виды химической информации: текстовая, табличная, статистическая.
2. Таблицы: структура, назначение, способы представления данных.
3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.
4. Группы и периоды. Периодической системы.
5. Физический смысл порядкового номера химического элемента.
6. Строение атома.
7. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева.

Практика:

1. Анализ таблицы Д.Ю. Менделеева
2. Тестовые задания в формате ОГЭ (№2, где требуется работа со схемами /таблицами).

Форма контроля:

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по химии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Тест с заданиями №2

Тема 1.2. Закономерности изменения свойств элементов (2 часа)

Теория – 1 часа

Практика – 1 часов

Теория:

1. Отличие элементов металлов и неметаллов
2. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в связи с положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева

Практика:

1. Нахождение металлы и неметаллы в Периодической системе
2. Определение, как изменяются важнейшие свойства элементов в периодах и подгруппах
3. Тестовые задания в формате ОГЭ №3

Форма контроля:

Текущий контроль (опрос): раздается 3-4 вариантов карточек, содержащих вопросы по пройденной теме. В течение 6-8 минут обучающиеся обдумывают устные ответы на вопросы. Затем по желанию вызывается один из обучающихся, а его дополняют те, у кого карточки того же варианта.

Текущий контроль (наблюдение): наблюдение за учебной деятельностью обучающихся состоит из качественных и количественных показателей. Отмечается темп работы учащихся: «медленно», «быстро», «очень быстро». За единицу измерения принимается учителем норма времени на выполнение определенного задания, а также количество и качество выполнения: «точное выполнение», «неточное», «неправильное» и др.

Текущий контроль (дискуссия): беседа, в которой на равных участвуют небольшие группы учащихся (4-5 человек), которые последовательно обсуждают поставленные дискуссионные вопросы

(изложение проблемы или описание конкретного случая), дают экспертную оценку разным вопросам, предлагают разные способы решения проблем / задач.

1. Устный опрос: «Какими свойствами обладает натрий и почему?»

Тема 1.3. Строение вещества. Химическая связь (2 часа)

Теория – 1 часа

Практика – 1 часов

Теория:

1. Виды химической связи

Практика:

1. Нахождение элементов в Периодической системе
2. Определение, какие типы связей присутствуют в тех или иных веществах
3. Тестовые задания в формате ОГЭ №5

Форма контроля:

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по химии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Тест с заданиями №3
- 2.

Тема 1.4. Валентность. Степень окисления химических элементов. Промежуточная аттестация (2 час)

Теория – 1 часов

Практика – 1 час

Теория:

1. Виды валентности (постоянная и переменная, высшая и низшая)
2. Определение валентности в бинарных соединениях.
3. Виды степени окисления (постоянная и переменная, высшая и низшая)
4. Определение степени окисления в простых и сложных веществах.

Практика:

1. **Промежуточная аттестация (тестирование):** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по химии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Тема 1.5. Химический элемент / Простое вещество (2 час)**Теория – 1 час****Практика – 1 час****Теория:**

1. Отличия понятия «химический элемент» и «простое вещество»;

Практика:

1. Определение утверждений о химическом элементе и простом веществе
2. Повторение степени окисления из темы 1.4
3. Тестовые задания в формате ОГЭ №1,4

Форма контроля:

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по химии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Тест с заданиями №1, 4

Тема 1.6. Классификация и номенклатура неорганических веществ (2 час)**Теория – 2 часов****Практика – 0 часов****Теория:**

1. Простые и сложные вещества
2. Основные классы неорганических веществ.
3. Номенклатура неорганических соединений.

Практика не предусмотрена**Форма контроля:**

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по химии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Тест с заданиями №7

Раздел 2. Химическая реакция (10 часов)**Тема 2.1. Характеристика химических элементов и простых веществ (2 часа)****Теория – 1 час****Практика – 1 час****Теория:**

1. Особенности строения простых веществ
2. Агрегатные состояния простых веществ при обычных условиях
3. Формулы высших оксидов и летучих водородных соединений.

Практика:

1. Повторение заданий из открытого банка ОГЭ (№1-4 ОГЭ).
2. Онлайн-тренажёр (через личный кабинет InternetUrok).
3. Решение задания из открытого банка ОГЭ (№5 ОГЭ).

Форма контроля:

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по химии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Тест с заданиями №1-5
- 2.

Тема 2.2. Химические уравнения, расстановка коэффициентов. Классификация химических реакций. Промежуточная аттестация (2 часа)

Теория – 1 час

Практика – 1 час

Теория:

1. Химическая реакция.
2. Условия и признаки протекания химических реакций.
3. Химические уравнения.
4. Сохранение массы веществ при химических реакциях.
5. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии.

Практика:

1. Тренировка по расставлению коэффициентов в уравнении реакции
2. Решение задания из открытого банка ОГЭ (№11 ОГЭ).
3. **Промежуточная аттестация (тестирование):** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по химии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Форма контроля:

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по химии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Тест с заданиями №11

Тема 2.3. Окислительно-восстановительные реакции (2 часа)

Теория – 2 час

Практика – 0 часов

Теория:

1. Окислительно-восстановительные реакции.
2. Окислитель и восстановитель.

Практика не предусмотрена**Форма контроля:**

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по химии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Тест с заданиями №15

Тема 2.4. Электролитическая диссоциация (2 часа)

Теория – 2 час

Практика – 0 часов

Теория:

1. Электролиты и неэлектролиты.
2. Сильные и слабые электролиты.
3. Процесс диссоциации
4. Ступенчатая диссоциация

Практика не предусмотрена**Форма контроля:**

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по химии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Тест с заданиями №13

Тема 2.5. Реакции ионного обмена. Полный и сокращенный ионные виды уравнений реакции. Промежуточная аттестация (2 часа)

Теория – 0 час

Практика – 2 часов

Теория не предусмотрена**Практика:**

1. Написание полного и сокращенного ионного уравнения по молекулярным уравнениям
2. Написание молекулярных уравнений по сокращенным ионным уравнениям
3. Решение задания из открытого банка ОГЭ (№13,14 ОГЭ).
4. **Промежуточная аттестация (тестирование):** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по химии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с

развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Форма контроля:

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по химии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Тест с заданиями №14

Раздел 3. Элементарные основы неорганической химии. (30 часов)

Тема 3.1. Взаимодействия классов. Оксиды (2 часа)

Теория – 1 час

Практика – 1 час

Теория:

1. Химические свойства кислотных оксидов
2. Химические свойства основных оксидов
3. Химические свойства амфотерных оксидов
4. Химические свойства несолеобразующих оксидов (оксид углерода II)

Практика:

1. Упражнение «Допиши уравнение»
2. Задания на сопоставление реагентов и продуктов
3. Задания в формате ОГЭ (№8-10)

Форма контроля:

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по химии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Упражнение: «Сопоставь реагенты и продукты».
2. Тестовое задание №8-10 (ОГЭ)

Тема 3.2. Взаимодействия классов. Основания. Амфотерные гидроксиды (2 часа)

Теория – 1 час

Практика – 1 час

Теория:

1. Химические свойства щелочей
2. Химические свойства нерастворимых оснований
3. Химические свойства амфотерных гидроксидов

Практика:

1. Упражнение «Допиши уравнение»
2. Задания на сопоставление реагентов и продуктов
3. Задания в формате ОГЭ (№8-10)

Форма контроля:

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по химии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Упражнение: «Сопоставь реагенты и продукты».
2. Тестовое задание №8-10 (ОГЭ)

Тема 3.3. Взаимодействия классов. Кислоты (2 часа)

Теория – 1 час

Практика – 1 час

Теория:

1. Химические свойства обычных кислот
2. Особенности кислот-окислителей

Практика:

1. Упражнение «Допиши уравнение»
2. Задания на сопоставление реагентов и продуктов
3. Задания в формате ОГЭ (№8-10)

Форма контроля:

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по химии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Упражнение: «Сопоставь реагенты и продукты».
2. Тестовое задание №8-10 (ОГЭ)

Тема 3.4. Взаимодействия классов. Соли. Промежуточная аттестация (2 часа)

Теория – 1 час

Практика – 1 час

Теория:

1. Химические свойства солей
2. Генетическая связь между основными классами неорганических веществ

Практика:

1. Упражнение «Допиши уравнение»
2. Задания на сопоставление реагентов и продуктов
3. Задания в формате ОГЭ (№8-10)
4. **Промежуточная аттестация (тестирование):** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по химии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Форма контроля:

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по химии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Упражнение: «Сопоставь реагенты и продукты».
2. Тестовое задание №8-10 (ОГЭ)

Тема 3.5. Химические свойства простых веществ-металлов. Щелочные металлы (ЩМ) (2 часа)

Теория – 1 час

Практика – 1 час

Теория:

1. Физические свойства простых веществ
2. Основные соединения щелочных металлов
3. Способы получения
4. Химические свойства простых веществ
5. Химические свойства соединений щелочных металлов

Практика:

1. Упражнение «Решение цепочки реакций»
2. Задания на сопоставление реагентов и продуктов, выбор реагентов
3. Задания в формате ОГЭ (№8-10, 21)

Форма контроля:

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по химии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Тестовое задание №8-10,21 (ОГЭ)

Тема 3.6. Химические свойства простых веществ-металлов. Щелочноземельные металлы (ЩЗМ) (2 часа)

Теория – 1 час

Практика – 1 час

Теория:

1. Физические свойства простых веществ
2. Основные соединения щелочноземельных металлов
3. Способы получения
4. Химические свойства простых веществ
5. Химические свойства соединений щелочноземельных металлов

Практика:

1. Упражнение «Решение цепочки реакций»
2. Задания на сопоставление реагентов и продуктов, выбор реагентов
3. Задания в формате ОГЭ (№8-10, 21)

Форма контроля:

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по химии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Тестовое задание №8-10,21 (ОГЭ)

Тема 3.7. Химические свойства простых веществ-металлов. Алюминий (2 часа)

Теория – 1 час

Практика – 1 час

Теория:

1. Физические свойства простых веществ
2. Основные соединения алюминия
3. Способы получения
4. Химические свойства простых веществ
5. Химические свойства соединений алюминия

Практика:

1. Упражнение «Решение цепочки реакций»
2. Задания на сопоставление реагентов и продуктов, выбор реагентов
3. Задания в формате ОГЭ (№8-10, 21)

Форма контроля:

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по химии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Тестовое задание №8-10,21 (ОГЭ)

Тема 3.8. Химические свойства простых веществ-металлов. Железо (2 часа)

Теория – 1 час

Практика – 1 час

Теория:

1. Физические свойства простых веществ
2. Основные соединения железа
3. Способы получения
4. Химические свойства простых веществ
5. Химические свойства соединений железа

Практика:

1. Упражнение «Решение цепочки реакций»
2. Задания на сопоставление реагентов и продуктов, выбор реагентов
3. Задания в формате ОГЭ (№8-10, 21)

Форма контроля:

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по химии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Тестовое задание №8-10,21 (ОГЭ)

Тема 3.9. Химические свойства простых веществ-металлов. Цинк и медь. Промежуточная аттестация (2 часа)

Теория – 1 час

Практика – 1 час

Теория:

1. Физические свойства простых веществ
2. Основные соединения цинка и меди
3. Способы получения
4. Химические свойства простых веществ
5. Химические свойства соединений цинка и меди

Практика:

1. Упражнение «Решение цепочки реакций»
2. Задания на сопоставление реагентов и продуктов, выбор реагентов
3. Задания в формате ОГЭ (№8-10, 21)
4. **Промежуточная аттестация (тестирование):** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по химии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Форма контроля:

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по химии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Тестовое задание №8-10,21 (ОГЭ)

Тема 3.10. Химические свойства простых веществ-неметаллов. Водород, кислород (2 часа)

Теория – 1 час

Практика – 1 час

Теория:

1. Физические свойства простых веществ
2. Основные соединения водорода и кислорода
3. Способы получения
4. Химические свойства простых веществ
5. Химические свойства соединений водорода и кислорода

Практика:

1. Упражнение «Расставь коэффициенты в реакции методом электронного баланса»
2. Задания на сопоставление реагентов и продуктов, выбор реагентов
3. Задания в формате ОГЭ (№8-10, 21)

Форма контроля:

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по химии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Тестовое задание №8-10,20,21 (ОГЭ)

Тема 3.11. Химические свойства простых веществ-неметаллов. Галогены (2 часа)

Теория – 1 час

Практика – 1 час

Теория:

1. Физические свойства простых веществ
2. Основные соединения галогенов
3. Способы получения
4. Химические свойства простых веществ
5. Химические свойства галогенов

Практика:

1. Упражнение «Расставь коэффициенты в реакции методом электронного баланса»
2. Задания на сопоставление реагентов и продуктов, выбор реагентов
3. Задания в формате ОГЭ (№8-10, 21)

Форма контроля:

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по химии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Тестовое задание №8-10,20,21 (ОГЭ)

Тема 3.12. Химические свойства простых веществ-неметаллов. Сера. Промежуточная аттестация (2 часа)

Теория – 1 час

Практика – 1 час

Теория:

1. Физические свойства простых веществ
2. Основные соединения серы
3. Способы получения
4. Химические свойства простых веществ
5. Химические свойства серы

Практика:

1. Упражнение «Расставь коэффициенты в реакции методом электронного баланса»
2. Задания на сопоставление реагентов и продуктов, выбор реагентов
3. Задания в формате ОГЭ (№8-10, 21)
4. **Промежуточная аттестация (тестирование):** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по химии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Форма контроля:

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по химии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Тестовое задание №8-10,20,21 (ОГЭ)

Тема 3.13. Химические свойства простых веществ-неметаллов. Азот (2 часа)

Теория – 1 час

Практика – 1 час

Теория:

1. Физические свойства простых веществ
2. Основные соединения азота
3. Способы получения
4. Химические свойства простых веществ
5. Химические свойства азота

Практика:

1. Упражнение «Расставь коэффициенты в реакции методом электронного баланса»
2. Задания на сопоставление реагентов и продуктов, выбор реагентов
3. Задания в формате ОГЭ (№8-10, 21)

Форма контроля:

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по химии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Тестовое задание №8-10,20,21 (ОГЭ)

Тема 3.14. Химические свойства простых веществ-неметаллов. Фосфор (2 часа)

Теория – 1 час

Практика – 1 час

Теория:

1. Физические свойства простых веществ
2. Основные соединения фосфора

3. Способы получения
4. Химические свойства простых веществ
5. Химические свойства фосфора

Практика:

1. Упражнение «Расставь коэффициенты в реакции методом электронного баланса»
2. Задания на сопоставление реагентов и продуктов, выбор реагентов
3. Задания в формате ОГЭ (№8-10, 21)

Форма контроля:

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по химии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Тестовое задание №8-10,20,21 (ОГЭ)

Тема 3.15. Химические свойства простых веществ-неметаллов. Кремний (2 часа)**Теория – 2 час****Практика – 0 час****Теория:**

1. Физические свойства простых веществ
2. Основные соединения кремния
3. Способы получения
4. Химические свойства простых веществ
5. Химические свойства кремния

Практика не предусмотрена**Форма контроля:**

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по химии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Тестовое задание №8-10,20,21 (ОГЭ)

Раздел 4. Методы познания веществ и химических явлений. Экспериментальные основы химии. (10 часов)**Тема 4.1. Правила безопасности, химия и жизнь (2 часа)****Теория – 2 час****Практика – 0 час****Теория:**

1. Техника безопасности при работе в химической лаборатории
2. Техника безопасности при работе с бытовой химией
3. Загрязнение окружающей среды
4. Виды смесей (однородные не однородные)
5. Способы разделения смесей разных видов
6. Способы собирания и обнаружения газов (кислорода, водорода, углекислого газа)

Практика не предусмотрена**Форма контроля:**

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по химии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Тестовое задание №16 ОГЭ.

**Тема 4.2. Цвета газов и осадков. Качественные реакции. Индикаторы .
промежуточная аттестация (2 часа)**

Теория – 1 час

Практика – 1 час

Теория:

1. Признаки реакций
2. Цвета осадков
3. Цвета растворов
4. Цвета и запахи газов
5. Качественные реакции на катионы и анионы

Практика :

1. Решение заданий на нахождение признака реакции
2. Решение заданий на нахождение реагента для качественного определения вещества
3. **Промежуточная аттестация (тестирование):** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по химии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Форма контроля:

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по химии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Тестовое задание №12,17 ОГЭ.

Тема 4.3. Вычисление массовой доли химического элемента в веществе. Задачи с применением массовой доли элемента в веществе (2 часа)

Теория – 1 час

Практика – 1 час

Теория:

1. Основные величины, используемые при решении химических задач
2. Нахождение молекулярной массы вещества
3. Нахождение массовой доли элемента в веществе

Практика:

1. Решение задач на нахождение массовой доли элемента в веществе (ОГЭ №18)
2. Решение задач на нахождение массы элемента или массы вещества через массовую долю элемента (ОГЭ №19)

Форма контроля:

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по химии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Тестовое задание №18,19 ОГЭ.

Тема 4.4. Расчетные задачи 22. Промежуточная аттестация(2 часа)**Теория – 1 час****Практика – 1 час****Теория:**

1. Основные величины, используемые при решении химических задач
2. Нахождение молекулярной массы вещества
3. Нахождение количества вещества по формуле и через уравнение
4. Нахождение массы, объема вещества через количество вещества
5. Массовая доля вещества в растворе

Практика:

1. Решение задач на нахождение массовой доли вещества в растворе
2. Решение задач на нахождение массы вещества или объема вещества через уравнение реакции(ОГЭ №22)
3. **Промежуточная аттестация (тестирование):** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по химии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Форма контроля:

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по химии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Тестовое задание №22 ОГЭ.

Тема 4.5. Консультация по практической части (2 часа)**Теория – 2 час****Практика – 0 час****Теория:**

1. Качественные реакции в неорганической химии
2. Правила выполнения опыта
3. Правила оформления результатов опыта (оформление таблицы)

Практика не предусмотрена**Форма контроля:**

Текущий контроль (опрос): раздается 3-4 вариантов карточек, содержащих вопросы по пройденной теме. В течение 6-8 минут обучающиеся обдумывают устные ответы на вопросы. Затем по желанию вызывается один из обучающихся, а его дополняют те, у кого карточки того же варианта.

Текущий контроль (наблюдение): наблюдение за учебной деятельностью обучающихся состоит из качественных и количественных показателей. Отмечается темп работы учащихся: «медленно», «быстро», «очень быстро». За единицу измерения принимается учителем норма времени на выполнение определенного задания, а также количество и качество выполнения: «точное выполнение», «неточное», «неправильное» и др.

Текущий контроль (дискуссия): беседа, в которой на равных участвуют небольшие группы учащихся (4-5 человек), которые последовательно обсуждают поставленные дискуссионные вопросы

(изложение проблемы или описание конкретного случая), дают экспертную оценку разным вопросам, предлагают разные способы решения проблем / задач.

1. Устный опрос: «Как выполнить качественный анализ для нахождения вещества в пронумерованных склянках?»

Раздел 5. Материалы основного государственного экзамена (10 часа)**Тема 5.1. Групповое решение тестовых заданий (4 часа)**

Теория – 0 часов

Практика – 4 часа

Теоретическая часть не предусмотрена**Практика:**

1. Структура КИМ ОГЭ по химии;
2. Часть 1 – задания с кратким ответом (№1-19) варианта ОГЭ;
3. Часть 2 – задания с развернутым ответом (№20-23) варианта ОГЭ.
4. Типичные формулировки заданий.
5. Правила заполнения бланков ответов.
6. Временные рамки: 180 минут на весь вариант.
7. Выполнение двух полных пробных вариантов (по 2 часа каждый) из открытого банка ОГЭ.
8. Самопроверка и взаимопроверка с использованием официальных критериев оценивания.
9. Разбор ошибок в групповом формате: «Почему я выбрал неверный ответ?»
10. Работа с таймером: тренировка скорости выполнения заданий.
11. Онлайн-тестирование через платформу InternetUrok (автоматическая проверка и статистика по темам).

Форма контроля:

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по химии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развернутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Выполнение полного варианта ОГЭ.
2. Самопроверка по критериям ОГЭ.

3. Рефлексия: «Какие умения требуют доработки?»

Тема 5.2. Групповое решение заданий повышенного уровня сложности (5 час)

Теория – 0 часов

Практика – 5 часа

Теоретическая часть не предусмотрена

Практика:

1. Анализ результатов пробных работ: выявление «точек роста».
2. Наиболее трудные задания ОГЭ:
 - №8-10,21 «Химические свойства»
 - №23 «Комбинированная задача на качественное определение вещества в пробирке»
3. Индивидуальная работа по «зоне ближайшего развития»: каждому ученику - подборка заданий по его слабым темам.
4. Мини-консультации в группах: «Наставничество» - сильные ученики объясняют решение.
5. Коллективное решение «задач-ловушек» (типичные ошибки в ОГЭ).
6. Тренировка письменной речи: формулировка выводов, использование химической терминологии.
7. Итоговая рефлексия: «Что я уже умею? Что нужно повторить до экзамена?»

Форма контроля:

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по химии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Индивидуальная работа над слабыми умениями.
2. Коллективный разбор «задач-ловушек».
3. Тренировка формулировок по критериям ОГЭ.

Тема 5.3. Итоговая аттестация (1 час)

Теория – 0 часов

Практика – 1 час

Теоретическая часть не предусмотрена

Практика:

1. **Итоговая аттестация (итоговое тестирование):** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по химии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

2.4. Воспитание

2.4.1. Цель. Задачи. Целевые ориентиры раздела “Воспитание”

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основные целевые ориентиры воспитания

- **Гражданской идентичности** через освоение цифровых инструментов для участия в общественной жизни и развитии навыков ответственного цифрового поведения
- **Патриотического сознания** посредством изучения исторического и культурного наследия России в цифровой среде, формирования ценностного отношения к национальным достижениям
- **Духовно-нравственных ценностей** в процессе освоения этических норм цифрового пространства и развития критического мышления при работе с информацией
- **Культурного развития** через знакомство с художественным наследием в цифровом формате и создание собственных творческих продуктов с использованием современных технологий
- **Здоровьесберегающих компетенций** в контексте безопасного использования цифровых устройств и организации эффективного режима онлайн-обучения
- **Трудовых навыков** с применением цифровых инструментов для профессиональной ориентации и развития компетенций в сфере современных технологий
- **Экологического сознания** через изучение цифровых технологий рационального природопользования и участия в экологических проектах в онлайн-формате
- **Научно-познавательных интересов** в процессе освоения методов цифровой обработки информации и проведения исследовательской деятельности с использованием современных технологий

- **Социальной активности** через участие в волонтерских и социально значимых проектах с применением цифровых платформ и инструментов

Основные целевые ориентиры воспитания в программе в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование интереса к науке, к истории естествознания; познавательных интересов, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; ценностей научной этики, объективности; понимания личной и общественной ответственности ученого, исследователя; стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности; уважения к научным достижениям российских ученых; понимания ценностей рационального природопользования; опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности;

2.4.2. Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке и спорте, о художественных произведениях и архитектуре, о традициях народного творчества, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, спортсменов, путешественников, героев и защитников Отечества и т. д. - источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в *проектах и исследованиях* способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В *коллективных играх* проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: концерты, конкурсы, соревнования, выставки выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Воспитательное значение активностей детей при реализации программ дополнительного образования наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

Педагог видит и отмечает успехи детей, обеспечивает понимание детьми того, что личное, семейное благополучие и достижения являются воплощением национальных ценностей, что в их деятельности и результатах находят свое выражение российские базовые ценности, традиционные духовно-нравственные ценности народов России. На это должны быть направлены ритуалы и обращения к государственной и национальной символике в ходе церемоний награждения, праздников, фестивалей, конкурсов, олимпиад, туристических сборов, соревнований, концертов, выставок и др.

2.4.3. Календарный план воспитательной работы

Разработка календарного плана воспитательной работы в процессе реализации программы подразумевает установление связей между содержанием программы и значимыми событиями, связанными с направленностью программы и периодом её реализации, событиями на уровне организации дополнительного образования, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (государственные федеральные и региональные праздники, местные праздники, исторические события, юбилеи выдающихся людей, даты, закрепленные в федеральном календаре образовательных событий на текущий год и др.).

Автор программы в соответствии с определёнными им целевыми ориентирами воспитания детей в своей программе формирует перечень событий, отражающих конкретику предметного содержания своей программы. Памятные дни и события такого календаря могут быть также связаны с датами рождения лидеров в областях социального развития, культуры, науки, техники, спорта, туризма, художественно-го творчества и др., с датами, значимыми для истории своего региона, населённого пункта, своей образовательной организации и общеобразовательных организаций, в которых обучаются дети, с событиями, значимыми для конкретной учебной группы, ее участников (памятные даты, юбилеи, поздравления, чествования участников, детей и педагогов и др.).

Календарный план может оформляться в свободной форме, в том числе в виде таблицы, где период реализации программы представлен перечнем запланированных воспитательно значимых событий.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Инфографика событий “Открытия Д.Ю. Менделеева”	10-15 ноября	Урок-исследование	Фотоматериалы инфографики
2	Инфографика событий “Самый интересный элемент”	10-15 января	Урок-исследование	Фотоматериалы инфографики
3	Инфографика событий “Химическое агра знания	10-15 апрель	Урок-исследование	Фотоматериалы инфографики

	окружающей среды”			
--	-------------------	--	--	--

2.4.4. Условия организации воспитания. Анализ результатов

К методам оценки результативности реализации программы в части воспитания можно отнести:

— *педагогическое наблюдение*, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;

— *оценку творческих и исследовательских работ и проектов* экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашенные внешние эксперты и др.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах, проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;

— *отзывы, интервью, материалы рефлексии*, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремленностью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.).

Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий.

Педагог, родители (законные представители) детей и сами дети таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе.

Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

2.5. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Периодическая система. Строение атома и его электронной оболочки	2	Вебинар (теоретическое занятие)	Текущий контроль (тестирование)	02.09.2025	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://kab.interneturok.ru
2	Закономерности изменения свойств элементов	2	Вебинар (практическое занятие)	Текущий контроль (тестирование)	09.09.2025	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://kab.interneturok.ru
3	Строение вещества. Химическая связь	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	16.09.2025	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://kab.interneturok.ru
4	Валентность. Степень окисления химических элементов	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	23.09.2025	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://kab.interneturok.ru
	Промежуточная аттестация	1	Вебинар (практическое занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)		онлайн-тест (промежуточная аттестация): https://kab.interneturok.ru
5	Химический элемент vs Простое вещество	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	30.09.2025	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://kab.interneturok.ru
6	Классификация и номенклатура неорганических веществ	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	07.10.2025	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://kab.interneturok.ru
7	Характеристика химических элементов и простых веществ	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	14.10.2025	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://kab.interneturok.ru

8	Химические уравнения, расстановка коэффициентов. Классификация химических реакций	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	21.10.2025	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://kab.interneturok.ru
	Промежуточная аттестация	1	Вебинар (практическое занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)		онлайн-тест (промежуточная аттестация): https://kab.interneturok.ru
9	Окислительно-восстановительные реакции	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	28.10.2025	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://kab.interneturok.ru
10	Вычисление массовой доли химического элемента в веществе. Задачи с применением массовой доли элемента в веществе	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	11.11.2025	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://kab.interneturok.ru
11	Электролитическая диссоциация	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	18.11.2025	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://kab.interneturok.ru
12	Реакции ионного обмена. Полный и сокращенный ионные виды уравнений реакции	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	25.11.2025	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://kab.interneturok.ru
	Промежуточная аттестация	1	Вебинар (практическое занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)		онлайн-тест (промежуточная аттестация): https://kab.interneturok.ru
13	Взаимодействия классов. Оксиды	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	02.12.2025	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://kab.interneturok.ru
14	Взаимодействия классов. Основания. АГ	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	09.12.2025	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://kab.interneturok.ru
15	Взаимодействия классов. Кислоты	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	16.12.2025	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://kab.interneturok.ru

16	Взаимодействия классов. Соли	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	23.12.2025	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://kab.interneturok.ru
	Промежуточная аттестация	1	Вебинар (практическое занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)		онлайн-тест (промежуточная аттестация): https://kab.interneturok.ru
17	Правила безопасности, химия и жизнь	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	13.01.2026	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://kab.interneturok.ru
18	Цвета газов и осадков. Качественные реакции. Индикаторы	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	20.01.2026	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://kab.interneturok.ru
19	Химические свойства простых веществ-металлов. ЦМ	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	27.01.2026	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://kab.interneturok.ru
20	Химические свойства простых веществ-металлов. ЦЗМ	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	03.02.2026	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://kab.interneturok.ru
21	Химические свойства простых веществ-металлов. Алюминий	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	10.02.2026	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://kab.interneturok.ru
22	Химические свойства простых веществ-металлов. Железо	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	17.02.2026	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://kab.interneturok.ru
23	Химические свойства простых веществ-металлов. Цинк, медь	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	24.02.2026	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://kab.interneturok.ru
	Промежуточная аттестация	1	Вебинар (практическое занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)		онлайн-тест (промежуточная аттестация): https://kab.interneturok.ru

24	Расчетные задачи 22	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	03.03.2026	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://kab.interneturok.ru
25	Решение заданий второй части	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	10.03.2026	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://kab.interneturok.ru
26	Химические свойства простых веществ-неметаллов. Водород, кислород	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	17.03.2026	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://kab.interneturok.ru
27	Химические свойства простых веществ-неметаллов. Галогены	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	24.03.2026	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://kab.interneturok.ru
28	Химические свойства простых веществ-неметаллов. Сера	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	31.03.2026	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://kab.interneturok.ru
	Промежуточная аттестация	1	Вебинар (практическое занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)		онлайн-тест (промежуточная аттестация): https://kab.interneturok.ru
29	Химические свойства простых веществ-неметаллов. Азот	2	Вебинар (теоретическое занятие)	Текущий контроль (тестирование)	07.04.2026	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://kab.interneturok.ru
30	Химические свойства простых веществ-неметаллов. Фосфор	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	14.04.2026	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://kab.interneturok.ru
31	Химические свойства простых веществ-неметаллов. Углерод, кремний	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	21.04.2026	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://kab.interneturok.ru
32	Консультация по практической части	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	28.04.2026	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://kab.interneturok.ru
	Промежуточная аттестация	1	Вебинар (практическое занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)		онлайн-тест (промежуточная аттестация): https://kab.interneturok.ru

33	Решение заданий первой части	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	05.05.2026	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://kab.interneturok.ru
34	Решение заданий второй части	2	Вебинар (практическое занятие)	Текущий контроль (тестирование)	12.05.2026	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://kab.interneturok.ru
35	Решение заданий первой части	2	Вебинар (практическое занятие)	Текущий контроль (тестирование)	19.05.2026	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://kab.interneturok.ru
36	Решение заданий второй части	1	Вебинар (практическое занятие)	Текущий контроль (тестирование)	26.05.2026	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://kab.interneturok.ru
37	Итоговая аттестация	1	Вебинар (практическое занятие)	Итоговая аттестация (тестирование)	27.05.2026	Итоговый онлайн-тест по формату ОГЭ на занятии: https://kab.interneturok.ru

2.6. Формы аттестации/контроля

Формой контроля в рамках образовательной программы является текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация. Проведение текущего контроля в рамках реализации образовательной программы или ее части осуществляется в соответствии с учебным планом в виде выполнения упражнений с автоматической проверки ответов, а также с помощью преподавателя.

Условия по выполнению заданий отражаются в личном кабинете обучающихся. Педагог проводит наблюдение за обучающимися, отслеживает динамику изменения их способностей, анализирует ошибки в выполненных упражнениях, для последующей коррекции недостатков. Проведение промежуточной и итоговой аттестаций в рамках реализации образовательной программы или ее части осуществляется в соответствии с учебным планом после изучения каждого раздела тем в виде прохождения тестов с заданиями формате ОГЭ.

Оценивание заданий текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации производится в автоматическом режиме образовательной платформой. Критерии оценивания заданий текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в личном кабинете обучающегося на образовательной платформе.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в виде компьютерного тестирования в формате ОГЭ по химии в личном кабинете платформы.

Фиксация результатов текущего контроля и промежуточной аттестации в рамках реализации образовательной программы осуществляется в личном кабинете обучающегося.

Для достижения целей и задач Программы применяются следующие формы аттестации/контроля:

- **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** тестирование (тестовые работы по типу ОГЭ в личном кабинете платформы), дискуссия, наблюдение, опрос
- **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговое тестирование (тестовые работы по типу ОГЭ).

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:

тестирование, дискуссия.

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:

наблюдение, беседа, опросы.

2.7. Оценивание результатов освоения Программы. Оценочные материалы

Для выявления результатов освоения программы используются следующие диагностические методики:

- методика В.П. Степанова «Уровень личностных результатов обучающихся» ([Приложение №1](#))
- анкета «Уровень мотивации обучающихся к занятиям» ([Приложение №2](#))
- карта мониторинга по Л.Н. Буйловой (предметные и метапредметные результаты) ([Приложение №3](#), [Приложение №4](#))

Контрольные задания в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой:

- задания на знание химических понятий;

- анализ статистических данных в изучаемой предметной области;
- практико-ориентированные задачи в формате ГИА в форме ОГЭ.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), начальный (менее 50% освоения программного материала).

Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов представлен в приложениях к программе.

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт.
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Начальный уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Система оценки результативности освоения программы

Для обеспечения целенаправленной подготовки к ОГЭ и объективной диагностики уровня сформированности химических компетенций учащихся 9 класса в рамках дополнительной образовательной программы проводится педагогическая диагностика.

2.8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств предполагает использование комплекта контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся. Он включает в себя все средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (тесты, контрольные задания) и государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по химии.

Задания составлены на основе открытого банка заданий ОГЭ ([Открытый банк заданий ОГЭ](#)).

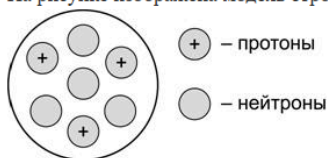
Примеры оценочных материалов для текущего контроля (работы в режиме онлайн-тренажеров, письменные контрольно-измерительные материалы):

Выберите два утверждения, в которых говорится о хлоре как о простом веществе.

- 1) Поваренная соль содержит хлор.
- 2) Хлор – сильный окислитель.
- 3) Хлор реагирует даже с золотом.
- 4) Хлор входит в состав минерала галита.
- 5) В хлориде железа(III) по сравнению с хлоридом железа(II) содержится больше хлора.

Запишите номера выбранных ответов.

На рисунке изображена модель строения ядра атома некоторого химического элемента.



Запишите в таблицу номер периода (X), в котором данный химический элемент расположен в Периодической системе Д.И. Менделеева, и величину заряда ядра (Y) его атома. (Для записи ответа используйте арабские цифры.)

Ответ: X Y

Выберите два верных продолжения для следующего утверждения.

В ряду химических элементов $Li \rightarrow Na \rightarrow K$ происходит увеличение (усиление)

- 1) числа электронов на внешнем энергетическом уровне
- 2) числа электронных слоёв в атомах
- 3) металлических свойств
- 4) степени окисления в высших оксидах
- 5) кислотного характера свойств высших оксидов

Запишите номера выбранных ответов.

Из предложенного перечня выберите два вещества, содержащие полярную связь.

- 1) оксид серы(IV)
- 2) бромид калия
- 3) оксид натрия
- 4) сероводород
- 5) хлорид фосфора(III)

Запишите номера выбранных ответов.

Какие два из перечисленных веществ вступают в реакцию с оксидом лития?

- 1) HNO_3
- 2) MgO
- 3) H_2O
- 4) Na_2SiO_3
- 5) N_2

Запишите номера выбранных ответов.

Установите соответствие между веществом и реагентами, с каждым из которых оно может вступать в реакцию: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

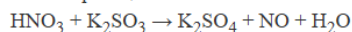
<u>ВЕЩЕСТВО</u>	<u>РЕАГЕНТЫ</u>
А) азот	1) $K_2S, AgNO_3$
Б) оксид серы(VI)	2) Cu, HNO_3
В) хлорид цинка	3) O_2, Li
	4) CaO, H_2S

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

После пропускания через раствор гидроксида калия 0,896 л сероводорода (н.у.) получили 220 г раствора сульфида калия. Вычислите массовую долю соли в полученном растворе.

В ответе запишите уравнение реакции, о которой идёт речь в условии задачи, и приведите все необходимые вычисления (указывайте единицы измерения искомых физических величин).

Используя метод электронного баланса, расставьте коэффициенты в схеме реакции



Запишите в отдельной(-ых) строчке(-ах) формулы вещества/частицы окислителя и восстановителя. Укажите, какое(-ая) из этих веществ/частиц является окислителем, а какое(-ая) – восстановителем.

2.9. Учебно-методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс реализуется в **очном формате** (с применением дистанционных образовательных технологий).

Формы взаимодействия с родителями:

- регулярные консультации по результатам пробных ОГЭ,
- предоставление аналитических отчетов (в том числе через электронную почту или личный кабинет электронной платформы),
- рекомендации по организации домашней подготовки.

Особенности воспитательной работы:

- формирование экологической культуры и гражданской ответственности через анализ реальных проблем (загрязнение);
- стимулирование самодисциплины, ответственности за результат и стремления к достижению целей (в т.ч. через систему баллов и персональных планов).

Формы организации образовательного процесса

- **Индивидуальная работа** - при коррекции пробелов, подготовке к заданиям №20-23, работе над ошибками.
- **Групповая работа** - при решении комплексных задач (например, «Качественные реакции. Задание 23»).
- **Индивидуально-групповая** - основная форма: каждый работает над своим вариантом и набором заданий, но обсуждает логику решения в паре/группе.
- **Вебинар (комплексное занятие)** - представляет собой **интегрированную форму** учебного занятия, сочетающую элементы **теоретического и практического обучения**, такая форма обеспечивает целостное усвоение обучающимися знаний, умений и навыков посредством последовательного изложения теоретических основ с последующим их применением в учебно-практической деятельности. Комплексное

занятие способствует формированию метапредметных и предметных результатов, а также развитию универсальных учебных действий.

2. **Вебинар (теоретическое занятие)** - ориентирован на **усвоение обучающимися системы научных знаний**, понятийного аппарата, закономерностей и принципов, необходимых для осмысления содержания учебного предмета направлена на формирование предметных результатов и базовых теоретических компетенций. Практическая составляющая в рамках данного формата либо отсутствует, либо носит иллюстративно-объяснительный характер.
3. **Вебинар (практическое занятие)** - направлен на **реализацию деятельностного компонента образовательного процесса**, включая выполнение обучающимися учебных заданий, проектов, тренировочных упражнений, разбор кейсов и иных форм активного применения ранее освоенных теоретических знаний. Практические занятия способствуют развитию **регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД**, а также обеспечивают достижение личностных и метапредметных результатов образования.

Выбор форм обоснован: возрастными особенностями учащихся 9 класса (потребность в автономии + потребность в обратной связи); спецификой предмета (химия требует как самостоятельной работы с источниками, так и обсуждения интерпретаций); целями программы (максимальная готовность к ОГЭ).

Формы организации учебного занятия. В рамках программы используются следующие формы:

- **практическое занятие** - основная форма (работа с таблицами);
- **тренинг** - отработка конкретного типа заданий (например, «Тренинг по №20-окислительно-восстановительные реакции»);

Педагогические технологии. В программе применяются следующие **педагогические технологии**:

Название технологии	Применение в программе
Технология дифференцированного обучения	Учащиеся получают задания разного уровня сложности в зависимости от текущего результата по диагностике (базовый / повышенный уровень).
Технология разноуровневого обучения	Используются тренировочные варианты с маркировкой «Б» (базовый) и «Повышенный» по аналогии с ОГЭ.
Технология проблемного обучения	Через вопросы: «Почему нельзя хранить натрий на воздухе?»
Технология развития критического мышления	При анализе таблицы Д.И. Менделеева нахождение сходство и различие свойств элементов
Здоровьесберегающая технология	Соблюдение режима занятий: чередование видов деятельности, физкультминутки, работа в хорошем освещении, ограничение экранного времени.
Технология коллективного взаимообучения	Работа в парах: один объясняет решение задания №22, другой – задания №18; взаимопроверка по критериям ОГЭ.
Коммуникативная технология обучения	Обсуждение логики ответов, формулировка развернутых суждений.

Данная методика обеспечивает **целенаправленную, системную и диагностически прозрачную подготовку к ОГЭ по химии**, соответствующую **кодификатору, спецификации и демоверсии ОГЭ**.

Учебные пособия и ЭОР:

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы включает в себя авторские разработки. Материалы образовательной программы созданы методистами ЧОУ “Первая народная школа” и размещены на образовательной [платформе](#).

- Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ 2025-2026 года.
- Д.Ю. Добротин, Г.Н. Молчанова. Химия ОГЭ-2025 (30 типовых вариантов экзаменационных заданий). – М.: «Экзамен», 2025 г.
- Д.Ю. Добротин, Г.Н. Молчанова. Химия ОГЭ-2025 (30 типовых вариантов экзаменационных заданий). – М.: «Экзамен», 2026 г.
- Д.Ю. Добротин, Г.Н. Молчанова. Химия ОГЭ-2025 (10 типовых вариантов экзаменационных заданий). – М.: «Экзамен», 2025 г.
- Д.Ю. Добротин, Г.Н. Молчанова. Химия ОГЭ-2025 (10 типовых вариантов экзаменационных заданий). – М.: «Экзамен», 2026 г.
- Официальный сайт ОГЭ: <https://fipi.ru/oge>.
- Открытый банк заданий ОГЭ: <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>.

2.10. Материально-техническое обеспечение Программы

Программа реализуется на базе электронной информационно-образовательной среды: <https://shkola.interneturok.ru/info/eios> и предусматривает работу в личном кабинете: <https://kab.interneturok.ru/>.

В соответствии с формой реализации ДООП с использованием дистанционных образовательных технологий оборудованы:

1) вебинарные комнаты, предназначенные для чтения лекций и организации дистанционных практических занятий.

2) административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, предназначенные для создания, сохранения, использования педагогическими работниками электронных образовательных ресурсов.

Все учебные помещения для педагогов обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей, а также оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем для проведения трансляций.

Наименование предмета	Область применения
Химия	Вебинарная комната: Конференц-стол Стул/кресло к конференц-столу Система (устройство) для затемнения окон Многофункциональное устройство/принтер Система для организации видеоконференцсвязи USB-камера ЖК-панель Базовый блок-кодер Сетевой фильтр Микрофоны/спикерфоны Программное обеспечение для дистанционного обучения

Информационное обеспечение программы

Наименование	Ссылка	Область применения
--------------	--------	--------------------

Официальный сайт как часть электронной информационно-образовательной среды	https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie	Используется для реализации обучения
Личной кабинет платформы как часть электронной информационно-образовательной среды	https://kab.interneturok.ru/	Используется для обучения по программе курса, онлайн-занятий (вебинаров), тестирования.
Официальный сайт ФИПИ, раздел ОГЭ	https://fipi.ru/oge	Используется для разработки методических и контрольных материалов
Открытый банк заданий ОГЭ	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge	Используется для разработки методических и контрольных материалов

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции и т.д.).

2.11. Кадровое обеспечение. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам

Реализацию образовательной программы осуществляют педагогические работники, имеющие среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлению дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

К реализации образовательной программы могут допускаться лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности образовательной программы, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

МЕТОДИКА В.П.СТЕПАНОВА «УРОВЕНЬ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

КАРТА мониторинга личностного роста обучающихся

Педагог _____ Дата заполнения _____

№ п/п	Ф.И. ребенка	Отношение к семье	Отношение к Родине, Отчеству	Отношение к природе	Отношение к труду	Отношение к миру	Отношение к культуре	Отношение к знаниям	Отношение к человеку такому как я	Отношение к человеку как к другому	Отношение к человеку как к иному	Отношение к своему здоровью	Отношение к своему душевному я	Отношение к своему духовному я
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														

Шкала оценивания:

- 1 - устойчиво-негативное
- 2 - ситуативно - негативное
- 3 - ситуативно-позитивное
- 4 - устойчиво- позитивное

АНКЕТА «УРОВЕНЬ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЗАНЯТИЯМ»

Дорогой друг! Просим тебя ответить на вопросы анкеты. Пожалуйста, прочти, подумай и оцени, предлагаемые суждения. Если ты согласен с высказыванием, то выбери оценку со знаком «+», если же ты считаешь, что такое не свойственно тебе или твоему коллективу – поставь «-». В случае затруднения или нежелания открывать свои мнения поставь «0» баллов.

№п/п	Вопросы	Оценка в баллах				
		+3	+2	+1	«-« нет	0 Не могу ответить
1.	Мотивы прихода в данный кружок					
1.1	- это престижное направление					
1.2	- мне интересен этот вид деятельности					
1.3	- хочу получить новые знания и умения					
1.4	- хочу совершенствовать свои творческие способности					
1.5	- здесь я могу интересно провести время					
1.6	- мне интересно общаться со сверстниками					
1.7	- хочу лучше подготовиться к своей будущей профессии					
1.8	- стремлюсь к контакту с новыми людьми					
1.9	- меня привлекает возможность общаться с этим(и) педагогом(ами)					
1.10	- хочу решить свои личные проблемы					
2.	Занятие в кружке нравятся мне, т.к.:					
2.1	- интересно то, что мы делаем					
2.2	-я успешно осваиваю программу					
2.3	- мы организуем полезные, нужные дела для других					
2.4	- в учреждении много профессиональных педагогов					
2.5	- у нас дружный коллектив					
2.6	- у нас доброжелательные отношения					
2.7	- у меня здесь много друзей					

2.8	- у нас хороший педагог					
2.9	- меня здесь понимают					
2.10	- меня любят					
2.11	- мы можем обсуждать любые вопросы					
2.12	- я могу свободно высказывать свою точку зрения и меня поймут					
2.13 2.14	- могу быть самостоятельным					
2.15	- я могу сам (а) выбирать, чем заниматься					
2.16	- можно заниматься творчеством					
2.17	- могу быть лидером, руководить другими					
3.	На занятиях мне не нравится					
3.1	- отношение ко мне педагога					
3.2	- отношение ко мне других детей					
3.3	- я не имею прав что-то делать самостоятельно					
3.4	- мне не доверяют					
4.	Взаимоотношения с ребятами в кружке я охарактеризую как:					
4.1	- взаимопонимание					
4.2	- взаимопомощь					
4.3	- взаимоподдержка					
4.4	- отсутствие конфликтов					
4.5	- взаимодоверие					
4.6	- соперничество					
4.7	- бывают конфликты					
5.	Мои отношения к педагогу:					
5.1	- много знает и умеет					
5.2	- умеет заинтересовать					
5.3	- придумывает много интересного					
5.4	- командует нами и мы подчиняемся					
5.5	- добрый, внимательный ко всем					
5.6	- доброжелателен ко мне, способен понять					

5.7	- замечает мои успехи					
5.8	- безразличен ко мне, у него есть свои «любимчики»					
5.9	- честно говорит, если чем-то не доволен					
5.10	- с ним можно спорить					
5.11	- с ним лучше не спорить – он всегда прав					
5.12	- помогает всем в процессе занятия					
5.13	- он наш друг					
5.14	- помогает мне в общении с другими детьми					

Анализ результатов анкетирования при изучении мотивации обучающихся к посещению занятий в объединении.

Мотивация обучающихся к занятиям в объединении определяется в двух уровнях: -----

Достаточная заинтересованность Недостаточная заинтересованность

Достаточная заинтересованность определяется большинством оценок +3 и +2 на высказывания:

1.1
1.2
1.3
1.4
1.7
1.9
2.1
2.2
2.3
2.4
2.5
2.12
2.16
5.1
5.2

Общая сумма оценок по вышеперечисленным пунктам не менее 30 баллов.

В случае, когда сумма оценок по вышеперечисленным пунктам менее 30 баллов, наблюдается недостаточная заинтересованность обучающихся к занятиям в объединении.

Другие пункты анкеты характеризуют отношения обучающегося с коллективом и педагогом и в случае недостаточной заинтересованности помогут выявить проблему и справиться с ней.

Шкала оценивания: 1 – низкий уровень 2 – средний уровень 3 – высокий уровень

Мониторинг предметных и метапредметных результатов обучающихся

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ практически не усвоил теоретическое содержание программы; ▪ овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных знаний составляет более ½; ▪ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение Тестирование контрольный опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не употребляет специальные термины; ▪ знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; ▪ сочетает специальную терминологию с бытовой; ▪ специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. 	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
Практическая подготовка				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематич. плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ практически не овладел умениями и навыками; ▪ овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; ▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; ▪ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение контрольное задание
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не пользуется специальными приборами и инструментами; ▪ испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; ▪ работает с оборудованием с помощью педагога; ▪ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание

Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> ▪ начальный (элементарный) уровень развития креативности-ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; ▪ репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; ▪ творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; ▪ творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно. 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Основные компетентности				
Учебно- интеллектуальные. Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; ▪ работает с литературой с помощью педагога или родителей; ▪ работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей. 	0 1 2 3	Наблюдение анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше	0 1 2 3	
Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и р.)	Самостоятельность в учебно- исследовательской работе	Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше	0 1 2 3	
Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ перед аудиторией не выступает; ▪ испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; ▪ готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; ▪ самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию. 	0 1 2 3	

Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	<ul style="list-style-type: none"> ▪ участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; ▪ испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; ▪ участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; ▪ самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения. 	0 1 2 3	
Организационные Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	<ul style="list-style-type: none"> ▪ рабочее место организовывать не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; ▪ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой 	0 1 2 3	Наблюдение
Планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организовывать работу и распределять время не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; ▪ планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; ▪ самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время. 	0 1 2 3	
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> ▪ безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; ▪ испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; ▪ аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам. 	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование

Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ правила ТБ не запоминает и не выполняет; ▪ овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных навыков составляет более $\frac{1}{2}$; ▪ освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период, и всегда соблюдает их в процессе работы. 	<p>0 1 2 3</p>	
---	--	--	----------------------------	--