

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ИНТЕРДА»**

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ООО «ИНТЕРДА»
_____ О.А. Хасякова
Приказ от 24.04.2026 г. №15/уч

**Дополнительная общеразвивающая программа
«ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ»**

Направленность: техническая

Возраст обучающихся: 16-18 лет
Объем: 72 часа
Срок реализации: 1 год

Разработчик: А. М. Бархаев,
учитель информатики

г. Москва, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. Аннотация программы	3
1.2. Пояснительная записка	3
1.3. Планируемые результаты обучения	7
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	8
2.1. Календарный учебный график (в соответствии с РП предмета)	8
2.2. Учебный план (в соответствии с РП предмета)	8
2.3. Рабочая программа. Содержание учебного плана	13
2.4. Воспитание	25
2.4.1. Цель. Задачи. Целевые ориентиры раздела “Воспитание”	25
2.4.2. Формы и методы воспитания	26
2.4.3. Календарный план воспитательной работы	27
2.4.4. Условия организации воспитания. Анализ результатов	28
2.5. Тематическое планирование (в соответствии с РП предмета)	29
2.6. Формы аттестации/контроля	34
2.7. Оценивание результатов освоения Программы. Оценочные материалы	34
2.8. Фонд оценочных средств (в соответствии с РП предмета)	35
2.9. Учебно-методические материалы	37
2.10. Материально-техническое обеспечение программы	39
2.11. Кадровое обеспечение. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам	40
Приложение №1	42
Приложение №2	43
Приложение №3	46
Приложение №4	48

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Данная программа предназначена для системной и углублённой подготовки учащихся 10–11 классов к сдаче Единого государственного экзамена по информатике. Курс охватывает ключевые темы и типы заданий, предусмотренные спецификацией ЕГЭ. Программа включает повторение и закрепление базовых понятий информатики, освоение основных алгоритмов и приёмов решения типовых задач, а также регулярную проверку уровня подготовки с помощью пробных экзаменов. Занятия направлены на развитие устойчивых навыков решения заданий, формирование алгоритмического мышления, умения работать с кодом и рационально распределять время на экзамене, а также на повышение уверенности учащихся в своих знаниях.

1.2. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «ИНТЕНСИВ ПО ИНФОРМАТИКЕ 11 КЛАСС» ориентирована на работу с учащимися в области информатики и информационных технологий. В результате освоения программы учащиеся будут знать основные понятия и принципы обработки информации, уметь применять полученные знания при решении учебных и практических задач, научатся использовать различные методы и инструменты для решения алгоритмических задач и работы с программным кодом.

Программа соответствует технической направленности.

При разработке программы учтены требования следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).
- Санитарные правила и нормы СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2).

Программа предусматривает различные формы организации учебной деятельности: фронтальную, групповую, парную и индивидуальную работу. В процессе обучения используются практические занятия, объяснение нового материала, выполнение тренировочных заданий, а также элементы самостоятельной и исследовательской работы.

Основные содержательные линии программы включают: теоретические основы курса, формирование базовых понятий, развитие практических навыков применения знаний, а также решение типовых и повышенной сложности задач.

Целью программы программы является подготовка обучающихся к Единому государственному экзамену по информатике через повторение, систематизацию, расширение и углубление знаний, способствующая удовлетворению индивидуальных

потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии и освоении современных информационных технологий.

Задачи программы

Образовательные:

- повторить и обобщить ключевые разделы школьного курса информатики;
- сформировать устойчивые навыки решения задач всех типов, включённых в Единый государственный экзамен;
- сформировать навыки работы с алгоритмами и программным кодом;
- сформировать умение находить и использовать необходимую информацию в справочных материалах и средах разработки;
- сформировать навык корректной интерпретации условий заданий;
- сформировать навык правильного оформления и ввода ответов.

Развивающие:

- развить логическое и алгоритмическое мышление;
- развить умение анализировать условие задачи и выбирать оптимальный способ решения;
- сформировать навык эффективного распределения времени на экзамене;
- развить практические навыки программирования и умение применять их при решении нестандартных задач.

Воспитательные:

- воспитывать внимательность, ответственность и аккуратность при работе с информацией и кодом;
- повысить уверенность в своих силах и снизить уровень экзаменационного стресса.

Возраст детей, на которых ориентирована программа: 16-18 лет

Актуальность программы обусловлена требованиями современных государственных образовательных стандартов и возросшей ролью информатики и цифровых технологий в жизни общества, науки и экономики. В условиях цифровизации особую значимость приобретает развитие алгоритмического мышления, навыков программирования и умения решать практические задачи с использованием информационных технологий. Добавить: Кроме того, интенсивное освоение актуальных фактических данных позволяет сформировать целостные представления об информатике

Программа отвечает образовательным потребностям учащихся старших классов, ориентированных на успешную сдачу ЕГЭ и дальнейшее обучение в технических и IT-направлениях.

Педагогическая целесообразность программы обоснована использованием современных образовательных технологий и методов обучения, направленных на активизацию познавательной деятельности учащихся. В процессе реализации программы применяются практико-ориентированные задания, разбор типовых экзаменационных задач, работа с программным кодом, а также индивидуальный подход, позволяющий учитывать уровень подготовки каждого обучающегося. Это способствует более эффективному усвоению материала и формированию устойчивых навыков.

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется в очной форме. Деятельность по программе осуществляется по группам и индивидуально. Режим занятий по программе предполагает 2 занятия в неделю продолжительностью по 45 минут. Для сокращения непрерывного времени работы за монитором на уроках используются рассчитанные на 10–15 минут асинхронные задания, которые обучающиеся выполняют на рабочих листах или в тетрадях, предварительно выключив монитор.

Основными ожидаемыми результатами реализации дополнительной

общеразвивающей программы являются сформированные знания основных понятий информатики и программирования, умения решать типовые и усложнённые задачи, анализировать и составлять алгоритмы, работать с программным кодом, а также навыки рационального распределения времени при выполнении экзаменационных заданий.

Формами определения итогов реализации программы являются:

- контрольные задания в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой;
- задания на знание основных понятий информатики и программирования;
- решение алгоритмических задач;
- анализ и разбор программного кода;
- задания на понимание принципов работы информационных процессов и компьютерных систем;
- участие в предметных олимпиадах и конкурсах по информатике;
- составление портфолио обучающегося;
- ведение дневника достижений.

Уровень программы: базовый (данная программа обеспечивает формирование фундаментальных знаний и подготовки к предмету).

В современных условиях развития образования **цифровизация** становится ключевым фактором модернизации образовательного процесса. Внедрение цифровых технологий позволяет существенно расширить возможности реализации образовательной программы, обеспечить доступ к современным инструментам обучения и повысить эффективность образовательного процесса.

Цифровая трансформация программы осуществляется через внедрение современных образовательных платформ, использование интерактивных инструментов и создание цифровой образовательной среды. В рамках программы активно применяются образовательные сервисы, обеспечивающие:

Внедрение цифровых технологий позволяет создать современную образовательную среду, обеспечивающую индивидуальный подход к обучению, доступность образовательных ресурсов и возможность гибкого планирования образовательного процесса.

ООО «Интерда» в партнерстве с ЧОУ «Первая народная школа» успешно реализует комплексную программу дополнительного образования, которая полностью интегрирована с основными образовательными программами общего образования.

Программа адаптирована под современные требования ФГОС и обеспечивает достижение предметных результатов основного общего образования через:

- Систему практико-ориентированных заданий
- Использование цифровых образовательных инструментов
- Междисциплинарные связи с основными предметами
- Индивидуальный подход к освоению материала

Особое внимание уделяется формированию универсальных учебных действий и развитию метапредметных компетенций, что полностью соответствует требованиям современной образовательной парадигмы.

Благодаря сотрудничеству с ЧОУ «Первая народная школа», программа обеспечивает:

- Непрерывность образовательного процесса
- Единство требований к результатам обучения
- Возможность реализации индивидуальных образовательных траекторий
- Доступ к современным образовательным ресурсам

Таким образом, представленная программа дополнительного образования является эффективным инструментом достижения образовательных результатов в

соответствии с требованиями современного школьного образования и способствует всестороннему развитию личности обучающихся.

Особенности организации образовательного процесса.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ» разработана с учётом применения электронной информационно-образовательной среды и предусматривает работу в личном кабинете <https://interneturok.ru/>.

Контроль знаний осуществляется в письменном виде в формате тестирования. Для подготовки контрольно-измерительных материалов используются следующие электронные образовательные ресурсы:

- сайт ВПР: <https://4vpr.ru/>
- сайт МЦКО: <https://demo.mcko.ru/test/>
- официальный сайт Федерального института оценки качества образования с демо вариантами ВПР <https://fioco.ru/>

Занятия длятся 45 минут (академический час). Для сокращения непрерывного времени работы за монитором на уроках используются рассчитанные на 10-15 минут асинхронные задания, которые обучающиеся выполняют на рабочих листах или в тетрадях, предварительно выключив монитор. Таким образом соблюдаются требования к максимально допустимому времени использования компьютера на занятии.

При освоении программы предоставляется доступ к записям занятий курса. Это позволяет обучающимся осваивать содержание курса даже в том случае, если они не смогли присутствовать во время прямой трансляции. Для наилучшего усвоения тем обучающиеся имеют возможность просматривать все материалы в комфортном для себя темпе в записи, а также в любое время возвращаться к тем занятиям, материал из которых нуждается в повторении. Каждое занятие включает в себя: запись вебинара и домашнее задание, представленное заданиями разного уровня сложности.

Особенности интеграции с учебным предметом/курсом. Программа дополнительного образования «ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ» органично интегрируется со школьной программой по курсу информатики, обеспечивая комплексное развитие обучающихся и углубленное освоение предметного содержания. Благодаря такой интеграции учащиеся получают возможность расширить и закрепить знания, полученные на уроках, а также применить их в новых практических и творческих задачах.

Связь между программами выстраивается за счет согласования ключевых тем, учебных целей и планируемых результатов: содержание занятий в рамках дополнительного образования дополняет и расширяет отдельные разделы школьного курса, не дублируя их механически. В ходе освоения программы обучающиеся не только углубляют понимание базовых теоретических концепций, но и развивают практические навыки — например, через проектную деятельность, решение междисциплинарных задач или работу с нестандартными учебными материалами.

Интеграция способствует более прочному усвоению материала: привычные школьные темы раскрываются с новых сторон, а дополнительные занятия помогают преодолеть возможные пробелы и трудности в освоении курса. Кроме того, такой подход повышает мотивацию учащихся - они видят реальную связь между академическими знаниями и их применением в интересных и актуальных форматах. В результате складывается единая образовательная траектория, в которой школьная программа и дополнительное образование взаимно усиливают друг друга, создавая благоприятные условия для интеллектуального роста и личностного развития обучающихся.

Программа непосредственно затрагивает актуальные социальные вызовы и готовит обучающихся к решению реальных задач:

Социально-экономические аспекты реализуются через формирование

ответственного отношения к демографическим вопросам, освоение цифровых компетенций и участие в экологических проектах. Обучающиеся знакомятся с современными тенденциями развития общества и учатся применять полученные знания на практике.

Профессиональное развитие обеспечивается через знакомство с рынком труда, развитие предпринимательских навыков и помощь в профессиональном самоопределении. Учащиеся получают представление о востребованных профессиях и осваивают базовые навыки деловой деятельности.

Социальные компетенции формируются через развитие межкультурной коммуникации, участие в волонтерской деятельности и формирование гражданской позиции. Обучающиеся учатся взаимодействовать с представителями разных культур, оказывать помощь обществу и осознавать свою роль в его развитии.

Практическое применение знаний осуществляется через реализацию социальных проектов, исследовательскую деятельность и решение реальных кейсов. Учащиеся применяют полученные знания для решения актуальных проблем, проводят исследования и работают с реальными задачами в рамках учебного процесса.

1.3. Планируемые результаты обучения

По итогам обучения в рамках дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

в области обучения:

- знание основных понятий информатики, алгоритмизации и программирования;
- понимание принципов работы информационных процессов, компьютерных систем и программного обеспечения;
- владение навыками решения типовых и усложнённых задач ЕГЭ по информатике;
- умение разрабатывать, анализировать и оптимизировать алгоритмы;
- владение базовыми навыками программирования в одной из современных сред;
- умение работать с различными типами данных, логическими выражениями и структурами;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебными материалами и справочными ресурсами;
- умение применять полученные знания при решении практических и межпредметных задач.

в области воспитания:

- развитие ответственности и аккуратности при работе с информацией и программным кодом;
- формирование целеустремлённости, усидчивости и дисциплинированности;
- развитие способности к самостоятельному принятию решений;
- формирование навыков рациональной организации учебной деятельности;
- повышение уверенности в своих знаниях и возможностях;
- формирование положительной мотивации к изучению информатики и дальнейшему профессиональному самоопределению в сфере информационных технологий.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график (в соответствии с РП предмета)

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 год	1 сентября	1 июня	36	36	72	1 раз по 2 часа

2.2. Учебный план (в соответствии с РП предмета)

Программа рассчитана на 72 академических часа.

1 год обучения					Краткое содержание/Форма занятия/форма контроля (не вижу промежуточного контроля)
№ п/п	Наименование раздела/модуля/темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. «Представление и кодирование информации. Информационный объём»	8	4	4	Изучение способов представления и кодирования информации, а также освоение методов определения информационного объёма данных.
1.1.	Анализ информационных моделей	2	1	1	Письменная работа Текущий контроль
1.2.	Кодирование и декодировании данных. Условие Фано.	2	1	1	Письменная работа Текущий контроль

1.3	Вычисление количества информации	2	1	1	Письменная работа Текущий контроль
1.4	Кодирование и декодирование информации. Передача информации	2	1	1	Письменная работа Текущий контроль Промежуточный контроль
2	Раздел 2. «Обработка и анализ информации в электронных таблицах и текстовых процессорах»	10	5	5	Освоение приёмов поиска, обработки и анализа информации с использованием электронных таблиц, текстовых процессоров и баз данных, а также применение вычислительных и моделирующих методов для решения практических задач.
2.1	Поиск символов в тексте	2	1	1	Практическая работа Текущий контроль
2.2	Робот-сборщик монет	2	1	1	Практическая работа Текущий контроль
2.3	Поиск информации в реляционных базах данных	2	1	1	Практическая работа Текущий контроль
2.4	Многопроцессорные системы	2	1	1	Практическая работа Текущий контроль
2.5	Работа с таблицами	2	1	1	Практическая работа Текущий контроль Промежуточный контроль
3	Раздел 3 «Алгоритмизация и основы математической логики»	8	3	5	Раздел включает изучение основных типов алгоритмов (линейных, с ветвлением и циклами), работу со структурами данных и функциями, а также основы математической логики,

					включая построение таблиц истинности и логических схем.
3.1	Основы программирования	4	1	3	Практическая работа Текущий контроль
3.2	Построение таблиц истинности логических выражений	2	1	1	Практическая работа Письменная работа Текущий контроль
3.3	Преобразование логических выражений	2	1	1	Письменная работа Практическая работа Текущий контроль
4	Раздел 4. «Системы счисления, комбинаторика и обработка информации»	8	4	4	Изучение позиционных систем счисления, основ комбинаторики, а также приемов представления и обработки информации при решении учебных задач.
4.1	Строки	2	1	1	Практическая работа Текущий контроль
4.2	Перебор слов и системы счисления	2	1	1	Практическая работа Письменная работа Текущий контроль
4.3	Цикл while	2	1	1	Практическая работа Текущий контроль
4.4	Кодирование чисел. Системы счисления	2	1	1	Письменная работа Практическая работа Текущий контроль Промежуточный контроль
5	Раздел 5. «Алгоритмы исполнителей и основы сетевых технологий»	8	4	4	Умение работать с маской подсети, анализировать и исполнять алгоритмы управления исполнителями, а также составлять и восстанавливать линейные

					алгоритмы с ограниченным набором команд и определять результаты их выполнения.
5.1	IP-адреса	2	1	1	Письменная работа Практическая работа Текущий контроль
5.2	Определение результатов работы простейших алгоритмов.	2	1	1	Письменная работа Практическая работа Текущий контроль
5.3	Выполнение алгоритмов для исполнителей	4	2	2	Письменная работа Практическая работа Текущий контроль Промежуточный контроль
6	Раздел 6 «Анализ алгоритмов и рекуррентные вычисления»	8	4	4	Вычисление рекуррентных выражений, анализ хода выполнения алгоритмов, а также исследование алгоритмов логических игр и их поведения при различных входных данных
6.1	Рекурсия. Рекурсивные алгоритмы	2	1	1	Письменная работа Практическая работа Текущий контроль
6.2	Оператор присваивания и ветвления. Перебор вариантов, построение дерева	2	1	1	Практическая работа Текущий контроль
6.3	Выигрышная стратегия.	4	2	2	Письменная работа Практическая работа Текущий контроль Промежуточный контроль
7	Раздел 7. «Программирование обработки данных и	20	10	10	Разработка программ для обработки числовой и символьной информации,

	алгоритмы анализа информации»				решение задач на анализ и преобразование данных, а также применение алгоритмов сортировки и базовых методов анализа информации.
7.1	Обработка числовой последовательности	4	2	2	Практическая работа Текущий контроль
7.2	Обработка символьных строк	4	2	2	Практическая работа Текущий контроль
7.3	Обработка целочисленной информации.	8	4	4	Практическая работа Текущий контроль
7.4	Кластеризация	4	2	2	Практическая работа Текущий контроль Промежуточный контроль
8	Закрепление пройденного материала.	2	0	2	Повторение всех разделов
8.1	Итоговая аттестация	2	0	2	Практическая работа Письменная работа Итоговая аттестация
	Итого	72	32	40	

2.3. Рабочая программа. Содержание учебного плана

Раздел 1. «Представление и кодирование информации. Информационный объём»

Тема 1.1. Анализ информационных моделей (2 часа)

Теория – 1 час

Практика – 1 час

Теория:

1. Понятие информационной модели и её виды (таблицы, схемы, графы, графики, формулы).
2. Графы как способ представления информации: вершины, рёбра, связи между элементами.
3. Основные способы представления и интерпретации графов.
4. Принципы анализа информации, заданной в виде графов и других моделей.

Практика:

1. Анализ графов (определение связей, путей, структуры).
2. Преобразование информации между графами и табличной формой.
3. Выполнение задания ЕГЭ №1 на анализ информационных моделей.

Форма контроля:

Текущий контроль, письменная работа: применяются комбинированные тесты заданий ЕГЭ по информатике из открытого банка, которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа.

Тема 1.2. Кодирование и декодирование данных. Условие Фано (2 часа)

Теория – 1 час

Практика – 1 час

Теория:

1. Понятие кодирования и декодирования информации.
2. Принципы двоичного кодирования данных.
3. Условие Фано и его роль в обеспечении однозначного декодирования.

Практика:

1. Решение задач на кодирование и декодирование сообщений.
2. Построение кодов с соблюдением условия Фано.
3. Проверка корректности кодов (префиксность).
4. Выполнение задания ЕГЭ №4 на кодирование информации.

Текущий контроль, письменная работа: применяются комбинированные тесты заданий ЕГЭ по информатике из открытого банка, которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа.

Тема 1.3. Вычисление количества информации (2 часа)**Теория – 1 час****Практика –1 час****Теория:**

1. Понятие информационного объема сообщения.
2. Единицы измерения информации (бит, байт, Кбайт и др.).
3. Основные формулы для вычисления количества информации.
4. Информационный объем текста.

Практика:

1. Перевод единиц измерения информации.
2. Сравнение информационного объема различных сообщений.
3. Выполнение задания ЕГЭ №11.

Текущий контроль, письменная работа: применяются комбинированные тесты заданий ЕГЭ по информатике из открытого банка, которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа.

Тема 1.4. Кодирование и декодирование информации. Передача информации (2 часа)**Теория – 1 час****Практика –1 час****Теория:**

1. Понятие информационного объема сообщения.
2. Единицы измерения информации (бит, байт, Кбайт и др.).
3. Основные формулы для вычисления количества информации.
4. Информационный объем различных типов данных (графика, звук).

Практика:

1. Перевод единиц измерения информации.
2. Сравнение информационного объема различных сообщений.
3. Выполнение задания ЕГЭ №7.

Форма контроля:

Текущий контроль, промежуточный контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты заданий ЕГЭ по информатике из открытого банка, которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа.

Раздел 2. «Обработка и анализ информации в электронных таблицах и текстовых процессорах»**Тема 2.1. Работа в текстовом редакторе (2 часа)****Теория – 1 час****Практика – 1 час**

Теория:

1. Основные возможности текстовых редакторов.
2. Функции поиска и замены текста.
3. Правила работы с текстовой информацией.

Практика:

1. Поиск заданных слов и фрагментов текста в документе.
2. Замена слов и символов с использованием функции «Найти и заменить».
3. Решение заданий ЕГЭ №10

Форма контроля

Текущий контроль, практическая работа: используются комбинированные тесты заданий ЕГЭ по информатике из открытого банка. Задания включают работу с приложенными файлами и предусматривают запись краткого ответа. Формат ответа — число или последовательность чисел.

Тема 2.2. Робот-сборщик монет (2 часа)

Теория – 1 час

Практика – 1 час

Теория:

1. Структура электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы.
2. Ввод и обработка данных в электронных таблицах.
3. Формулы и функции для обработки числовой информации.
4. Основы динамического программирования в электронных таблицах

Практика:

1. Работа с формулами и функциями в электронных таблицах.
2. Обработка числовых данных с использованием формул.
3. Решение задания ЕГЭ №18

Форма контроля

Текущий контроль, практическая работа: используются комбинированные тесты заданий ЕГЭ по информатике из открытого банка. Задания включают работу с приложенными файлами и предусматривают запись краткого ответа. Формат ответа — число или последовательность чисел.

Тема 2.3. Поиск информации в реляционных базах данных (2 часа)

Теория – 1 час

Практика – 1 час

Теория:

1. Ввод и обработка данных в электронных таблицах.
2. Формулы и функции для обработки числовой информации.
3. Параллельная работа в нескольких таблицах

Практика:

1. Работа с формулами и функциями в электронных таблицах.
2. Обработка числовых данных с использованием формул.
3. Сортировка и фильтрация данных.
4. Анализ и интерпретация результатов вычислений.
5. Решение задания ЕГЭ №3

Форма контроля

Текущий контроль, практическая работа: используются комбинированные тесты заданий ЕГЭ по информатике из открытого банка. Задания включают работу с приложенными файлами и предусматривают запись краткого ответа. Формат ответа — число или последовательность чисел.

Тема 2.4. Многопроцессорные системы (2 часа)

Теория – 1 час

Практика – 1 час

Теория:

1. Способы оценки энергозатрат
2. Ввод и обработка данных в электронных таблицах.
3. Формулы и функции для обработки числовой информации.
4. Основы анализа данных в электронных таблицах.

Практика:

1. Работа с формулами и функциями в электронных таблицах.
2. Обработка числовых данных с использованием формул.
3. Сортировка и фильтрация данных.
4. Анализ и интерпретация результатов вычислений.
5. Построение диаграмм Ганта
6. Решение задания ЕГЭ №22

Форма контроля

Текущий контроль, практическая работа: используются комбинированные тесты заданий ЕГЭ по информатике из открытого банка. Задания включают работу с приложенными файлами и предусматривают запись краткого ответа. Формат ответа — число или последовательность чисел.

Тема 2.5. Работа с таблицами (2 часа)

Теория – 1 час

Практика – 1 час

Теория:

1. Ввод и обработка данных в электронных таблицах.
2. Формулы и функции для обработки числовой информации.
3. Основы анализа данных в электронных таблицах.

Практика:

1. Работа с формулами и функциями в электронных таблицах.
2. Обработка числовых данных с использованием формул.

3. Сортировка и фильтрация данных.
4. Анализ и интерпретация результатов вычислений.
5. Работа с большим объемом данных
6. Решение задания ЕГЭ №22

Форма контроля

Текущий контроль, практическая работа, промежуточный контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты заданий ЕГЭ по информатике из открытого банка, которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде числа или последовательности чисел.

Раздел 3. «Алгоритмизация и основы математической логики»

Тема 3.1. Основы программирования (4 часа)

Теория – 1 час

Практика – 3 часа

Теория:

1. Понятие алгоритма. Основные алгоритмические конструкции.
2. Линейные алгоритмы, ветвление, циклы.
3. Понятие переменных, списков и функций.

Практика:

1. Составление алгоритмов обработки числовых данных.
2. Программирование линейных алгоритмов, ветвлений и циклов.
3. Работа со списками и функциями.

Форма контроля

Текущий контроль, практическая работа: выполнение базовых заданий по программированию, направленных на проверку понимания алгоритмов, работы с переменными, условиями, циклами, списками и функциями.

Тема 3.2. Построение таблиц истинности логических выражений (2 часа)

Теория – 1 час

Практика – 1 час

Теория:

1. Основные понятия математической логики: высказывания, логические операции.
2. Таблицы истинности.

Практика:

1. Построение таблиц истинности логических выражений.
2. Решение задания ЕГЭ №2

Текущий контроль, письменная работа, практическая работа: применяются комбинированные тесты заданий ЕГЭ по информатике из открытого банка, которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа.

Тема 3.3. Преобразование логических выражений (2 часа)**Теория – 1 час****Практика – 1 час****Теория:**

1. Логические выражения и их преобразование.
2. Логические законы и их применение.

Практика:

1. Анализ и преобразование логических выражений.
2. Решение задания ЕГЭ №15

Форма контроля:

Текущий контроль, промежуточный контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты заданий ЕГЭ по информатике из открытого банка, которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде числа.

Раздел 4. «Системы счисления, комбинаторика и обработка информации»**Тема 4.1. Строки (2 часа)****Теория – 1 час****Практика – 1 час****Теория:**

1. Строковый тип данных и основные операции со строками.
2. Поиск, перебор и обработка символов в строке.
3. Использование циклов при обработке строковой информации.

Практика:

1. Решение задач на обработку строк с использованием циклов.
2. Поиск и подсчёт символов и подстрок в строках.
3. Составление программ для обработки строковой информации.

Форма контроля

Текущий контроль, практическая работа: выполнение базовых заданий по программированию, направленных на проверку понимания алгоритмов

Тема 4.2. Системы счисления и элементы комбинаторики (2 часа)**Теория – 1 час****Практика – 1 часа****Теория:**

1. Позиционные системы счисления, перевод чисел между системами.
2. Основы комбинаторики: перестановки, сочетания, размещения.

Практика:

1. Перевод чисел между различными системами счисления.
2. Решение комбинаторных задач (Задание ЕГЭ №8).

Текущий контроль, письменная работа, практическая работа: применяются комбинированные тесты заданий ЕГЭ по информатике из открытого банка, которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа.

Тема 4.3. Цикл while (2 часа)

Теория – 1 час

Практика – 1 час

Теория:

1. Основы работы с циклами
2. Использование циклов при работе с числами.

Практика:

1. Решение задач на обработку числовых последовательностей и чисел с использованием циклов.
2. Составление программ для обработки чисел.

Форма контроля

Текущий контроль, практическая работа: выполнение базовых заданий по программированию, направленных на проверку понимания алгоритмов

Тема 4.4. Кодирование чисел. Системы счисления (2 часа)

Теория – 1 час

Практика – 1 час

Теория:

1. Позиционные системы счисления, перевод чисел между системами.
2. Основные правила работы в различных системах счисления.

Практика:

1. Перевод чисел между различными системами счисления.
2. Решение задач на операции в различных системах счисления (Задание ЕГЭ №14)

Текущий контроль, письменная работа, практическая работа: применяются комбинированные тесты заданий ЕГЭ по информатике из открытого банка, которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа.

Форма контроля

Текущий контроль, промежуточный контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты заданий ЕГЭ по информатике из открытого банка, которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде числа или последовательности символов.

Раздел 5. «Алгоритмы исполнителей и основы сетевых технологий»

Тема 5.1. Основы компьютерных сетей (2 часа)

Теория – 1 час

Практика – 1 час

Теория:

1. Понятие компьютерной сети и основные типы сетей.
2. IP-адресация и назначение маски подсети.
3. Принципы определения принадлежности устройств к одной сети.

Практика:

1. Решение задач на определение IP-адреса и маски подсети.
2. Определение количества узлов в сети.
3. Решение заданий ЕГЭ №13

Текущий контроль, письменная работа, практическая работа: применяются комбинированные тесты заданий ЕГЭ по информатике из открытого банка, которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа.

Тема 5.2. Определение результатов работы простейших алгоритмов. (2 часа)**Теория – 1 час****Практика – 1 час****Теория:**

1. Понятие исполнителя и системы команд.
2. Исполнение и анализ алгоритмов исполнителей.
3. Основы алгоритмического языка и его использование для записи алгоритмов.

Практика:

1. Формальное исполнение алгоритмов по заданному описанию.
2. Анализ результата выполнения алгоритма.
3. Решение задания ЕГЭ №6

Текущий контроль, практическая работа: применяются комбинированные тесты заданий ЕГЭ по информатике из открытого банка, которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа.

Тема 5.2. Выполнение алгоритмов для исполнителей (4 часа)**Теория – 2 часа****Практика – 2 часа****Теория:**

1. Линейные алгоритмы и алгоритмы с ограниченным набором команд.
2. Исполнение и анализ алгоритмов исполнителей.
3. Восстановление исходных данных по результату выполнения алгоритма.
4. Понятие машины Тьюринга как универсального исполнителя алгоритмов.

Практика:

4. Формальное исполнение алгоритмов по заданному описанию.
5. Составление линейных алгоритмов для исполнителей.
6. Анализ результата выполнения алгоритма.

7. Решение заданий ЕГЭ №5, №12

Текущий контроль, практическая работа, письменная работа, промежуточный контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты заданий ЕГЭ по информатике из открытого банка, которые включают задания с записью краткого ответа в виде числа.

Раздел 6. «Анализ алгоритмов и рекуррентные вычисления» (8 часов)**Тема 6.1. Рекурсия. Рекурсивные алгоритмы (2 часа)****Теория – 1 час****Практика –1 час****Теория:**

1. Понятие рекуррентных соотношений.
2. Способы задания рекуррентных последовательностей.
3. Основные принципы вычисления членов последовательности.

Практика:

1. Вычисление элементов рекуррентных последовательностей.
2. Решение задач ЕГЭ (№16)

Текущий контроль, письменная работа, практическая работа: применяются комбинированные тесты заданий ЕГЭ по информатике из открытого банка, которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа.

Тема 6.2. Оператор присваивания и ветвления. Перебор вариантов, построение дерева (2 часа)**Теория – 1 час****Практика – 1 час****Теория:**

1. Поиск количества вариантов решения
2. Способы задания рекуррентных последовательностей.

Практика:

1. Вычисление элементов рекуррентных последовательностей.
2. Решение задач ЕГЭ (№23)

Текущий контроль, практическая работа: применяются комбинированные тесты заданий ЕГЭ по информатике из открытого банка, которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа.

Тема 6.3. Выигрышная стратегия. (4 часа)**Теория – 2 часа****Практика – 2 часа****Теория:**

1. Понятие анализа алгоритма.
2. Правила пошагового выполнения алгоритмов.
3. Основы анализа логических игр и стратегий.

Практика:

1. Пошаговое выполнение алгоритмов и определение результата работы.
2. Анализ различных вариантов исполнения алгоритмов.
3. Решение заданий ЕГЭ (№19-21)

Текущий контроль, практическая работа, письменная работа, промежуточный контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты заданий ЕГЭ по информатике из открытого банка, которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде числа или последовательности чисел.

Раздел 7. «Программирование обработки данных и алгоритмы анализа информации» (20 часов)

Тема 7.1. Обработка числовой последовательности (4 часа)

Теория – 2 часа

Практика – 2 часа

Теория:

1. Основные типы числовых данных и их обработка в программах.
2. Алгоритмы обработки числовых последовательностей.
3. Базовые приёмы программирования для работы с числами.

Практика:

1. Составление программ для обработки числовых данных.
2. Решение задач на вычисление и преобразование числовых последовательностей.
3. Выполнение заданий ЕГЭ (№9, №17)

Текущий контроль, практическая работа: используются комбинированные тесты заданий ЕГЭ по информатике из открытого банка. Задания включают работу с приложенными файлами и предусматривают запись краткого ответа. Формат ответа — число или последовательность чисел.

Тема 7.2. Обработка символьных строк (4 часа)

Теория – 4 часа

Практика – 4 часа

Теория:

1. Строковый тип данных и основные операции со строками.
2. Обработка символов и строк в алгоритмах.
3. Использование циклов при обработке строк и чисел.

Практика:

1. Решение задач на обработку строк (поиск, подсчёт, преобразование).
2. Составление алгоритмов обработки строк.
3. Решение заданий ЕГЭ №24.

Текущий контроль, практическая работа: используются комбинированные тесты заданий ЕГЭ по информатике из открытого банка. Задания включают работу с приложенными файлами и предусматривают запись краткого ответа. Формат ответа — число или последовательность чисел.

Тема 7.3. Обработка целочисленной информации. (8 часов)

Теория – 4 часа

Практика – 4 часа

Теория:

1. Основные алгоритмы сортировки.
2. Понятие анализа данных и этапы обработки информации.
3. Основы структурирования и преобразования данных.
4. Применение алгоритмов сортировки в задачах обработки информации
5. Разбор оптимальных способов нахождения делителей числа

Практика:

1. Реализация алгоритмов сортировки в программах.
2. Решение задач на упорядочивание данных.
3. Выполнение заданий ЕГЭ №25 и №26.
4. Анализ и интерпретация результатов обработки данных.

Текущий контроль, практическая работа: используются комбинированные тесты заданий ЕГЭ по информатике из открытого банка. Задания включают работу с приложенными файлами и предусматривают запись краткого ответа. Формат ответа — число или последовательность чисел.

Тема 7.4. Кластеризация (4 часа)

Теория – 2 часа

Практика – 2 часа

Теория:

1. Понятие кластеризации и её роль в анализе данных.
2. Основные этапы обработки данных: сбор, очистка, преобразование и анализ.
3. Методы кластеризации
4. Метрики расстояния и сходства
5. Применение кластеризации в задачах обработки информации и анализа данных.

Практика:

1. Реализация алгоритмов кластеризации в программах.
2. Визуализация кластеров
3. Выполнение заданий формата ЕГЭ №27.
4. Анализ и интерпретация результатов кластеризации.

Текущий контроль, практическая работа, промежуточный контроль: используются комбинированные тесты заданий ЕГЭ по информатике из открытого банка. Задания включают работу с приложенными файлами и предусматривают запись краткого ответа. Формат ответа — число или последовательность чисел.

Раздел 8. «Закрепление пройденного материала» (2 часа)

Тема 8.1. Итоговая аттестация**Теория – 0 часов****Практика – 2 часа****Теория: не предусмотрена****Практика:**

1. Повторение и решение типовых заданий по всем изученным разделам курса.
2. Выполнение комплексных заданий ЕГЭ по информатике.
3. Отработка навыков решения задач повышенной сложности.

Итоговая аттестация (тестирование): выполнение итогового теста в формате ЕГЭ

2.4. Воспитание

2.4.1. Цель. Задачи. Целевые ориентиры раздела “Воспитание”

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основные целевые ориентиры воспитания

- **Гражданской идентичности** через освоение цифровых инструментов для участия в общественной жизни и развитии навыков ответственного цифрового поведения
- **Патриотического сознания** посредством изучения исторического и культурного наследия России в цифровой среде, формирования ценностного отношения к национальным достижениям
- **Духовно-нравственных ценностей** в процессе освоения этических норм цифрового пространства и развития критического мышления при работе с информацией
- **Культурного развития** через знакомство с художественным наследием в цифровом формате и создание собственных творческих продуктов с использованием современных технологий
- **Здоровьесберегающих компетенций** в контексте безопасного использования цифровых устройств и организации эффективного режима онлайн-обучения
- **Трудовых навыков** с применением цифровых инструментов для профессиональной ориентации и развития компетенций в сфере современных технологий
- **Экологического сознания** через изучение цифровых технологий рационального природопользования и участия в экологических проектах в онлайн-формате
- **Научно-познавательных интересов** в процессе освоения методов цифровой обработки информации и проведения исследовательской деятельности с использованием современных технологий
- **Социальной активности** через участие в волонтерских и социально значимых проектах с применением цифровых платформ и инструментов

Основные целевые ориентиры воспитания в программе в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли; понимание значения техники в жизни российского общества; интереса к личностям конструкторов, организаторов производства; ценностей авторства и участия в техническом творчестве; навыков определения достоверности и этики технических идей; отношения к влиянию технических процессов на природу; ценностей технической безопасности и контроля; отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона; уважения к достижениям в технике своих земляков.

2.4.2. Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке и спорте, о художественных произведениях и архитектуре, о традициях народного творчества, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, спортсменов, путешественников, героев и защитников Отечества и т. д. - источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в *проектах и исследованиях* способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В *коллективных играх* проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: концерты, конкурсы, соревнования, выставки выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Воспитательное значение активностей детей при реализации программ дополнительного образования наиболее наглядно проявляется в социальных проектах,

благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

Педагог видит и отмечает успехи детей, обеспечивает понимание детьми того, что личное, семейное благополучие и достижения являются воплощением национальных ценностей, что в их деятельности и результатах находят свое выражение российские базовые ценности, традиционные духовно-нравственные ценности народов России. На это должны быть направлены ритуалы и обращения к государственной и национальной символике в ходе церемоний награждения, праздников, фестивалей, конкурсов, олимпиад, туристических сборов, соревнований, концертов, выставок и др.

2.4.3. Календарный план воспитательной работы

Разработка календарного плана воспитательной работы в процессе реализации программы подразумевает установление связей между содержанием программы и значимыми событиями, связанными с направленностью программы и периодом её реализации, событиями на уровне организации дополнительного образования, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (государственные федеральные и региональные праздники, местные праздники, исторические события, юбилеи выдающихся людей, даты, закрепленные в федеральном календаре образовательных событий на текущий год и др.).

Автор программы в соответствии с определёнными им целевыми ориентирами воспитания детей в своей программе формирует перечень событий, отражающих конкретику предметного содержания своей программы. Памятные дни и события такого календаря могут быть также связаны с датами рождения лидеров в областях социального развития, культуры, науки, техники, спорта, туризма, художественно-го творчества и др., с датами, значимыми для истории своего региона, населённого пункта, своей образовательной организации и общеобразовательных организаций, в которых обучаются дети, с событиями, значимыми для конкретной учебной группы, ее участников (памятные даты, юбилеи, поздравления, чествования участников, детей и педагогов и др.).

Календарный план может оформляться в свободной форме, в том числе в виде таблицы, где период реализации программы представлен перечнем запланированных воспитательно значимых событий.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Инфографика “Представление информации в компьютере”	10-15 ноября	Урок-исследование	Фотоматериалы инфографики
2	Инфографика “Алгоритмы и стратегии решения задач”	10-15 января	Урок-исследование	Фотоматериалы инфографики
3	Инфографика “Обработка данных и построение алгоритмов”	10-15 апреля	Урок-исследование	Фотоматериалы инфографики

2.4.4. Условия организации воспитания. Анализ результатов

К методам оценки результативности реализации программы в части воспитания можно отнести:

— *педагогическое наблюдение*, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;

— *оценку творческих и исследовательских работ и проектов* экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашенные внешние эксперты и др.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах, проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;

— *отзывы, интервью, материалы рефлексии*, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремленностью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.).

Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий.

Педагог, родители (законные представители) детей и сами дети таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе.

Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

2.5. Тематическое планирование (в соответствии с РП предмета)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Анализ информационных моделей	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, опрос)	02.09.2025	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
2	Кодирование и декодирование информации	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, опрос)	09.09.2025	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
3	Вычисление количества информации	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, опрос)	16.09.2025	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
4	Кодирование и декодирование информации. Передача информации	2	Вебинар (комплексное занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)	23.09.2025	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
5	Поиск символов в тексте	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	30.09.2025	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
6	Робот-сборщик монет	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	07.10.2025	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
7	Поиск информации в реляционных базах данных	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	14.10.2025	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege

8	Многопроцессорные системы	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	21.10.2025	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
9	Работа с таблицами	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль(тестирование) + промежуточная аттестация (тестирование)	28.10.2025	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
10	Основы программирования	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль(тестирование)	11.11.2025	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
11	Построение таблиц истинности логических выражений	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль(тестирование)	18.11.2025	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
12	Основы программирования	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль(тестирование)	25.11.2025	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
13	Преобразование логических выражений	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль(тестирование) + промежуточная аттестация (тестирование)	02.12.2025	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
14	Строки	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль(тестирование)	09.12.2025	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
15	Перебор слов и системы счисления	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль(тестирование)	16.12.2025	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
16	Цикл while	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль(тестирование)	23.12.2025	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege

17	Кодирование чисел. Системы счисления	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестировани е) + Промежуточн ая аттестация(те стирование)	13.01.2026	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
18	IP-адреса	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль(тест ирование)	20.01.2026	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
19	Определение результатов работы простейших алгоритмов.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль(тест ирование)	27.01.2026	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
20	Выполнение алгоритмов для исполнителей	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль(тест ирование)	03.02.2026	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
21	Выполнение алгоритмов для исполнителей	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль(тест ирование, опрос) + промежуточн ая аттестация (тестировани е)	10.02.2026	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
22	Рекурсия. Рекурсивные алгоритмы	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль(тест ирование, опрос)	17.02.2026	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
23	Оператор присваивания и ветвления. Перебор вариантов, построение дерева	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль(тест ирование)	24.02.2026	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
24	Выигрышная стратегия.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль(тест	03.03.2026	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege

				ирование, опрос)		
25	Выигрышная стратегия.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль(тест ирование)	10.03.2026	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
26	Обработка числовой последовательности	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль(тест ирование)	17.03.2026	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
27	Обработка числовой последовательности	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль(тест ирование) + промежуточн ая аттестация (тестировани е)	24.03.2026	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
28	Обработка символьных строк	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль(тест ирование)	31.03.2026	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
29	Обработка символьных строк	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль(тест ирование)	07.04.2026	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
30	Обработка целочисленной информации.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль(тест ирование)	14.04.2026	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
31	Обработка целочисленной информации.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль(тест ирование)	21.04.2026	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
32	Обработка целочисленной информации	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль(тест ирование)	28.04.2026	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
33	Обработка целочисленной информации	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль(тест ирование)	05.05.2026	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
34	Кластеризация	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль(тест ирование)	12.05.2026	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege

35	Кластеризация	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование) + промежуточная аттестация (тестирование)	19.05.2026	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
36	Решение варианта ЕГЭ	2	Вебинар (практическое занятие)	Итоговая аттестация (тестирование)	26.05.2026	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege

2.6. Формы аттестации/контроля

Формой контроля в рамках образовательной программы является текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация. Проведение текущего контроля в рамках реализации образовательной программы или её части осуществляется в соответствии с учебным планом в виде выполнения упражнений с автоматической проверкой ответов, а также с помощью преподавателя.

Условия по выполнению заданий отражаются в личном кабинете обучающихся. Педагог проводит наблюдение за обучающимися, отслеживает динамику изменения их способностей, анализирует ошибки в выполненных упражнениях для последующей коррекции недостатков.

Проведение промежуточной и итоговой аттестации в рамках реализации образовательной программы или её части осуществляется в соответствии с учебным планом после изучения каждого раздела тем в виде прохождения тестов с заданиями в формате **ЕГЭ по информатике**.

Оценивание заданий текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации производится в автоматическом режиме образовательной платформой. Критерии оценивания заданий текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в личном кабинете обучающегося на образовательной платформе.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в виде компьютерного тестирования в формате **ЕГЭ по информатике** в личном кабинете платформы.

Фиксация результатов текущего контроля и промежуточной аттестации в рамках реализации образовательной программы осуществляется в личном кабинете обучающегося.

Для достижения целей и задач Программы применяются следующие формы аттестации/контроля:

- **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** тестирование (тестовые работы по типу ЕГЭ в личном кабинете платформы), дискуссия, наблюдение, опрос
- **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговое тестирование (указать формат работ. Например, тестовые работы по типу ЕГЭ).

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:

тестирование, дискуссия.

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств: наблюдение, беседа, опросы.

2.7. Оценивание результатов освоения Программы. Оценочные материалы

Для выявления результатов освоения программы используются следующие диагностические методики:

- методика В.П. Степанова «Уровень личностных результатов обучающихся» ([Приложение №1](#))
- анкета «Уровень мотивации обучающихся к занятиям» ([Приложение №2](#))
- карта мониторинга по Л.Н. Буйловой (предметные и метапредметные результаты) ([Приложение №3](#), [Приложение №4](#))

Контрольные задания в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой:

- задания на знание основных понятий информатики, алгоритмизации и программирования;
- работа с информационными моделями и графами;
- анализ данных, представленных в таблицах, текстах и алгоритмах;
- задания на знание основ кодирования информации, систем счисления и логики.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), начальный (менее 50% освоения программного материала).

Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов представлен в приложениях к программе.

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт...
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Начальный уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Система оценки результативности освоения программы

Для обеспечения достоверности и объективной диагностики уровня сформированности предметных и метапредметных компетенций учащихся 11 класса в рамках дополнительной образовательной программы проводится педагогическая диагностика.

2.8. Фонд оценочных средств (в соответствии с РП предмета)

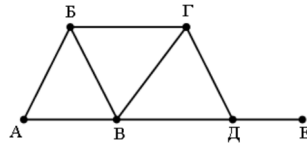
Фонд оценочных средств предполагает использование комплекта контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся. Он включает в себя все средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (тесты, контрольные задания).

Примеры оценочных материалов для текущего контроля (работы в режиме онлайн-тренажеров, письменные контрольно-измерительные материалы):

--

На рисунке справа схема дорог Н-ского района изображена в виде графа; в таблице слева содержатся сведения о длинах этих дорог (в километрах).

	П1	П2	П3	П4	П5	П6
П1			7	12	13	15
П2						4
П3	7				5	
П4	12				10	20
П5	13		5	10		
П6	15	4		20		



Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите, какова длина дороги из пункта Б в пункт В. В ответе запишите целое число – так, как оно указано в таблице.



Задание выполняется с использованием прилагаемых файлов.

В файле приведён фрагмент базы данных «Продукты» о поставках товаров в магазины районов города. База данных состоит из трёх таблиц.

Таблица «Движение товаров» содержит записи о поставках товаров в магазины в течение первой декады июня 2021 г., а также информацию о проданных товарах. Поле *Тип операции* содержит значение *Поступление* или *Продажа*, а в соответствующее поле *Количество упаковок* внесена информация о том, сколько упаковок товара поступило в магазин или было продано в течение дня. Заголовок таблицы имеет следующий вид.

ID операции	Дата	ID магазина	Артикул	Тип операции	Количество упаковок	Цена
-------------	------	-------------	---------	--------------	---------------------	------

Таблица «Товар» содержит информацию об основных характеристиках каждого товара. Заголовок таблицы имеет следующий вид.

Артикул	Отдел	Наименование	Единица измерения	Количество в упаковке	Производитель
---------	-------	--------------	-------------------	-----------------------	---------------

Таблица «Магазин» содержит информацию о местонахождении магазинов. Заголовок таблицы имеет следующий вид.

ID магазина	Район	Адрес
-------------	-------	-------

На рисунке приведена схема указанной базы данных.



Используя информацию из приведённой базы данных, определите общий вес (в кг) паштета (фермерского с грибами и из куриной печени), поступившего в магазины Октябрьского района за период с 1 по 8 июня включительно.

В ответе запишите только число.

Открыть файл >>

Все шестибуквенные слова, составленные из букв М, У, Ж, Ч, И, Н, А, записаны в алфавитном порядке и пронумерованы.

Вот начало списка:

1. АААААА
2. АААААЖ
3. АААААИ
4. АААААМ
5. АААААН
6. АААААУ
7. АААААЧ

.....

Определите в этом списке количество слов с чётными номерами, которые не начинаются с буквы Ж и при этом содержат в своей записи не более одной буквы Ч.



Задание выполняется с использованием прилагаемых файлов.

Квадрат разбит на $N \times N$ клеток ($1 < N < 30$). Исполнитель Робот может перемещаться по клеткам, выполняя за одно перемещение одну из двух команд: **вправо** или **вниз**. По команде **вправо** Робот перемещается в соседнюю правую клетку, по команде **вниз** – в соседнюю нижнюю. Квадрат ограничен внешними стенами. Между соседними клетками квадрата также могут быть внутренние стены. Сквозь стену Робот пройти не может.

Перед каждым запуском Робота в каждой клетке квадрата лежит монета достоинством от 1 до 100. Посетив клетку, Робот забирает монету с собой; это также относится к начальной и конечной клеткам маршрута Робота.

Определите максимальную и минимальную денежные суммы, которые может собрать Робот, пройдя из левой верхней клетки в правую нижнюю. В ответе укажите два числа – сначала максимальную сумму, затем минимальную.

Исходные данные представляют собой электронную таблицу размером $N \times N$, каждая ячейка которой соответствует клетке квадрата. Внутренние и внешние стены обозначены утолщёнными линиями.

Пример входных данных:

1	8	8	4
10	1	1	3
1	3	12	2
2	3	5	6

Открыть файл >>

2.9. Учебно-методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс реализуется в **очном формате** (с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).

Формы взаимодействия с родителями:

- предоставление аналитических отчетов (в том числе через электронную почту или личный кабинет электронной платформы),
- рекомендации по организации домашней подготовки.

Особенности воспитательной работы:

- формирование экологической культуры и гражданской ответственности через анализ реальных проблем (информационной безопасности и цифровой среды);
- развитие патриотизма через изучение информационных ресурсов и цифровых технологий России;
- стимулирование самодисциплины, ответственности за результат и стремления к достижению целей (в т.ч. через систему баллов и персональных планов).

Формы организации образовательного процесса

- **Индивидуальная работа** - при коррекции пробелов, подготовке к заданиям, работе над ошибками.
 - **Групповая работа** — при решении комплексных задач (например, «Разделите роли: один анализирует условие задачи, другой разрабатывает алгоритм решения, третий оформляет и проверяет результат»).
 - **Индивидуально-групповая** - основная форма: каждый работает над своим вариантом и набором заданий, но обсуждает логику решения в паре/группе.
 - **Вебинар (комплексное занятие)** - представляет собой **интегрированную форму** учебного занятия, сочетающую элементы **теоретического и практического обучения**, такая форма обеспечивает целостное усвоение обучающимися знаний, умений и навыков посредством последовательного изложения теоретических основ с последующим их применением в учебно-практической деятельности. Комплексное занятие способствует формированию метапредметных и предметных результатов, а также развитию универсальных учебных действий.
2. **Вебинар (теоретическое занятие)** - ориентирован на **усвоение обучающимися системы научных знаний**, понятийного аппарата, закономерностей и принципов, необходимых для осмысления содержания учебного предмета направлена на формирование предметных результатов и базовых теоретических компетенций. Практическая составляющая в рамках данного формата либо отсутствует, либо носит иллюстративно-объяснительный характер.
 3. **Вебинар (практическое занятие)** - направлен на **реализацию деятельностного компонента образовательного процесса**, включая выполнение обучающимися учебных заданий, проектов, тренировочных упражнений, разбор кейсов и иных форм активного применения ранее освоенных теоретических знаний. Практические занятия способствуют развитию **регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД**, а также обеспечивают достижение личностных и метапредметных результатов образования.

Выбор форм обоснован: возрастными особенностями учащихся 11 класса (потребность в автономии и потребность в обратной связи); спецификой предмета (развитие алгоритмического мышления, работа с данными и программными моделями); целями программы (подготовка к ЕГЭ по информатике и формирование устойчивых навыков решения задач различного уровня сложности).

Формы организации учебного занятия. В рамках программы используются следующие формы:

- **Вебинар (комплексное занятие)** - представляет собой **интегрированную форму** учебного занятия, сочетающую элементы **теоретического и практического обучения**, такая форма обеспечивает целостное усвоение обучающимися знаний, умений и навыков посредством последовательного изложения теоретических основ с последующим их применением в учебно-практической деятельности. Комплексное занятие способствует формированию метапредметных и предметных результатов, а также развитию универсальных учебных действий.
- **Вебинар (практическое занятие)** - направлен на **реализацию деятельностного компонента образовательного процесса**, включая выполнение обучающимися учебных заданий, проектов, тренировочных упражнений, разбор кейсов и иных форм активного применения ранее освоенных теоретических знаний. Практические занятия способствуют развитию **регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД**, а также обеспечивают достижение личностных и метапредметных результатов образования.

Педагогические технологии. В программе применяются следующие педагогические технологии:

Название технологии	Применение в программе
Технология дифференцированного обучения	Учащиеся получают задания разного уровня сложности в зависимости от текущего результата по диагностике (базовый / повышенный уровень).
Технология разноуровневого обучения	Используются тренировочные варианты с маркировкой «Б» (базовый), «П» (повышенный), «В» (высокий)
Технология проблемного обучения	Через вопросы: «Какой алгоритм будет наиболее эффективным?», «Почему данный результат получается именно таким?», «Как можно оптимизировать решение задачи?».
Технология развития критического мышления	При анализе алгоритмов, логических выражений и результатов выполнения программ, оценке утверждений («Верно ли, что...?»).
Здоровьесберегающая технология	Соблюдение режима занятий: чередование видов деятельности, физкультминутки, работа в хорошем освещении, ограничение экранного времени.
Технология коллективного взаимообучения	Работа в парах: один объясняет решение задания на анализ алгоритмов, другой – задания на программирование; взаимопроверка по критериям.
Коммуникативная технология обучения	Обсуждение логики ответов, формулировка развернутых суждений, защита позиции при выборе участка под строительство.

Учебные пособия и ЭОР:

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы включает в себя авторские разработки. Материалы образовательной программы созданы методистами ЧОУ «Первая народная школа» и размещены на образовательной [платформе](#).

(в соответствии с РП предмета)

- Демоверсии, спецификации, кодификаторы ЕГЭ 2025-2026 года.
- С. С. Крылов, Т. Е. Чуркина Информатика ЕГЭ-2026 (20 типовых вариантов экзаменационных заданий). – М.: «Национальное образование», 2025 г.
- С. С. Крылов, Т. Е. Чуркина Информатика ЕГЭ-2025 (20 типовых вариантов экзаменационных заданий). – М.: «Национальное образование», 2024 г.
- С. С. Крылов, Т. Е. Чуркина Информатика ЕГЭ-2024 (20 типовых вариантов экзаменационных заданий). – М.: «Национальное образование», 2024 г.
- Официальный сайт ОГЭ: <https://fipi.ru/ege>.
- Открытый банк заданий ЕГЭ: <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

2.10. Материально-техническое обеспечение программы

Программа реализуется на базе электронной информационно-образовательной среды и предусматривает работу в личном кабинете онлайн-платформы <https://interneturok.ru/>.

В соответствии с формой реализации ДООП с использованием дистанционных образовательных технологий оборудованы:

1) вебинарные комнаты, предназначенные для чтения лекций и организации дистанционных практических занятий.

2) административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, предназначенные для создания, сохранения, использования педагогическими работниками электронных образовательных ресурсов.

Все учебные помещения для педагогов обеспечиваются комплектами

оборудования для реализации предметных областей, а также оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем для проведения трансляций.

Наименование предмета	Область применения
	Вебинарная комната: Конференц-стол Стул/кресло к конференц-столу Система (устройство) для затемнения окон Многофункциональное устройство/принтер Система для организации видеоконференцсвязи USB-камера ЖК-панель Базовый блок-кодер Сетевой фильтр Микрофоны/спикерфоны Программное обеспечение для дистанционного обучения

Информационное обеспечение программы

Наименование	Ссылка	Область применения
Личной кабинет платформы как часть электронной информационно-образовательной среды	https://interneturok.ru/	Используется для обучения по программе курса, онлайн-занятий (вебинаров), тестирования.
Официальный сайт ФИПИ, раздел ЕГЭ	https://fipi.ru/ege	Используется для разработки методических и контрольных материалов
Открытый банк заданий ЕГЭ	https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege	Используется для разработки методических и контрольных материалов

Для обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции и т.д.).

2.11. Кадровое обеспечение. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам

Реализацию образовательной программы осуществляют педагогические работники, имеющие среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлению дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, и отвечающие

квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

К реализации образовательной программы могут допускаться лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности образовательной программы, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

МЕТОДИКА В.П.СТЕПАНОВА «УРОВЕНЬ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

КАРТА мониторинга личностного роста обучающихся

Педагог _____ Дата заполнения _____

№ п/п	Ф.И. ребенка	Отношение к семье	Отношение к Родине, Отчеству	Отношение к природе	Отношение к труду	Отношение к миру	Отношение к культуре	Отношение к знаниям	Отношение к человеку такому как я	Отношение к человеку как к другому	Отношение к человеку как к иному	Отношение к своему здоровью	Отношение к своему душевному я	Отношение к своему духовному я
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														

Шкала оценивания:

- 1 - устойчиво-негативное
- 2 - ситуативно - негативное
- 3 - ситуативно-позитивное
- 4 - устойчиво- позитивное

АНКЕТА «УРОВЕНЬ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЗАНЯТИЯМ»

Дорогой друг! Просим тебя ответить на вопросы анкеты. Пожалуйста, прочти, подумай и оцени, предлагаемые суждения. Если ты согласен с высказыванием, то выбери оценку со знаком «+», если же ты считаешь, что такое не свойственно тебе или твоему коллективу – поставь «-». В случае затруднения или нежелания открывать свои мнения поставь «0» баллов.

№п/п	Вопросы	Оценка в баллах				
		+3	+2	+1	«-« нет	0 Не могу ответить
1.	Мотивы прихода в данный кружок					
1.1	- это престижное направление					
1.2	- мне интересен этот вид деятельности					
1.3	- хочу получить новые знания и умения					
1.4	- хочу совершенствовать свои творческие способности					
1.5	- здесь я могу интересно провести время					
1.6	- мне интересно общаться со сверстниками					
1.7	- хочу лучше подготовиться к своей будущей профессии					
1.8	- стремлюсь к контакту с новыми людьми					
1.9	- меня привлекает возможность общаться с этим(и) педагогом(ами)					
1.10	- хочу решить свои личные проблемы					
2.	Занятие в кружке нравятся мне, т.к.:					
2.1	- интересно то, что мы делаем					
2.2	-я успешно осваиваю программу					
2.3	- мы организуем полезные, нужные дела для других					
2.4	- в учреждении много профессиональных педагогов					
2.5	- у нас дружный коллектив					
2.6	- у нас доброжелательные отношения					
2.7	- у меня здесь много друзей					

2.8	- у нас хороший педагог					
2.9	- меня здесь понимают					
2.10	- меня любят					
2.11	- мы можем обсуждать любые вопросы					
2.12	- я могу свободно высказывать свою точку зрения и меня поймут					
2.13 2.14	- могу быть самостоятельным					
2.15	- я могу сам (а) выбирать, чем заниматься					
2.16	- можно заниматься творчеством					
2.17	- могу быть лидером, руководить другими					
3.	На занятиях мне не нравится					
3.1	- отношение ко мне педагога					
3.2	- отношение ко мне других детей					
3.3	- я не имею прав что-то делать самостоятельно					
3.4	- мне не доверяют					
4.	Взаимоотношения с ребятами в кружке я охарактеризую как:					
4.1	- взаимопонимание					
4.2	- взаимопомощь					
4.3	- взаимоподдержка					
4.4	- отсутствие конфликтов					
4.5	- взаимодоверие					
4.6	- соперничество					
4.7	- бывают конфликты					
5.	Мои отношения к педагогу:					
5.1	- много знает и умеет					
5.2	- умеет заинтересовать					
5.3	- придумывает много интересного					
5.4	- командует нами и мы подчиняемся					
5.5	- добрый, внимательный ко всем					
5.6	- доброжелателен ко мне, способен понять					

5.7	- замечает мои успехи					
5.8	- безразличен ко мне, у него есть свои «любимчики»					
5.9	- честно говорит, если чем-то не доволен					
5.10	- с ним можно спорить					
5.11	- с ним лучше не спорить – он всегда прав					
5.12	- помогает всем в процессе занятия					
5.13	- он наш друг					
5.14	- помогает мне в общении с другими детьми					

Анализ результатов анкетирования при изучении мотивации обучающихся к посещению занятий в объединении.

Мотивация обучающихся к занятиям в объединении определяется в двух уровнях: -----

Достаточная заинтересованность Недостаточная заинтересованность

Достаточная заинтересованность определяется большинством оценок +3 и +2 на высказывания:

1.1
1.2
1.3
1.4
1.7
1.9
2.1
2.2
2.3
2.4
2.5
2.12
2.16
5.1
5.2

Общая сумма оценок по вышеперечисленным пунктам не менее 30 баллов.

В случае, когда сумма оценок по вышеперечисленным пунктам менее 30 баллов, наблюдается недостаточная заинтересованность обучающихся к занятиям в объединении.

Другие пункты анкеты характеризуют отношения обучающегося с коллективом и педагогом и в случае недостаточной заинтересованности помогут выявить проблему и справиться с ней.

Шкала оценивания: 1 – низкий уровень 2 – средний уровень 3 – высокий уровень

Мониторинг предметных и метапредметных результатов обучающихся

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ практически не усвоил теоретическое содержание программы; ▪ овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных знаний составляет более ½; ▪ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение Тестирование контрольный опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не употребляет специальные термины; ▪ знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; ▪ сочетает специальную терминологию с бытовой; ▪ специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. 	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
Практическая подготовка				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематич. плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ практически не овладел умениями и навыками; ▪ овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; ▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; ▪ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение контрольное задание
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не пользуется специальными приборами и инструментами; ▪ испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; ▪ работает с оборудованием с помощью педагога; ▪ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание

Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> ▪ начальный (элементарный) уровень развития креативности-ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; ▪ репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; ▪ творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; ▪ творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно. 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Основные компетентности				
Учебно- интеллектуальные. Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; ▪ работает с литературой с помощью педагога или родителей; ▪ работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей. 	0 1 2 3	Наблюдение анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше	0 1 2 3	
Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и р.)	Самостоятельность в учебно- исследовательской работе	Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше	0 1 2 3	
Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ перед аудиторией не выступает; ▪ испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; ▪ готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; ▪ самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию. 	0 1 2 3	

Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	<ul style="list-style-type: none"> ▪ участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; ▪ испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; ▪ участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; ▪ самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения. 	0 1 2 3	
Организационные Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	<ul style="list-style-type: none"> ▪ рабочее место организовывать не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; ▪ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой 	0 1 2 3	Наблюдение
Планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организовывать работу и распределять время не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; ▪ планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; ▪ самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время. 	0 1 2 3	
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> ▪ безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; ▪ испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; ▪ аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам. 	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование

Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ правила ТБ не запоминает и не выполняет; ▪ овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных навыков составляет более $\frac{1}{2}$; ▪ освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период, и всегда соблюдает их в процессе работы. 	<p>0 1 2 3</p>	
---	--	--	----------------------------	--