

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ИНТЕРДА»**

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ООО «ИНТЕРДА»
О.А. Хасякова
Приказ от 25.08.2025 г. №2-с

**Дополнительная общеразвивающая программа
«ПОДГОТОВКА К ОГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ»**

Направленность: техническая

Возраст обучающихся: 14-16 лет
Объем: 72 часа
Срок реализации: 1 год

Разработчик: А. М. Бархаев,
учитель информатики

г. Москва, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. Аннотация программы	3
1.2. Пояснительная записка	3
1.3. Планируемые результаты обучения	6
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	8
2.1. Календарный учебный график	8
2.2. Учебный план	8
2.3. Рабочая программа. Содержание учебного плана	14
2.4. Воспитание	25
2.4.1. Цель. Задачи. Целевые ориентиры раздела “Воспитание”	25
2.4.2. Формы и методы воспитания	26
2.4.3. Календарный план воспитательной работы	27
2.4.4. Условия организации воспитания. Анализ результатов	28
2.5. Тематическое планирование	30
2.6. Формы аттестации/контроля	34
2.7. Оценивание результатов освоения Программы. Оценочные материалы	34
2.8. Фонд оценочных средств	35
2.9. Учебно-методические материалы	37
2.10. Материально-техническое обеспечение программы	39
2.11. Кадровое обеспечение. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам	40
Приложение №1	41
Приложение №2	42
Приложение №3	45
Приложение №4	47

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Данная программа предназначена для системной и углублённой подготовки учащихся 9 класса к сдаче Основного государственного экзамена по информатике. Курс охватывает ключевые темы и типы заданий, предусмотренные спецификацией ОГЭ. Программа включает повторение и закрепление базовых понятий информатики, освоение основных алгоритмов и приёмов решения типовых задач, а также регулярную проверку уровня подготовки с помощью пробных экзаменов. Занятия направлены на развитие устойчивых навыков решения заданий, формирование алгоритмического мышления, умения работать с кодом и рационально распределять время на экзамене, а также на повышение уверенности учащихся в своих знаниях.

1.2. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к ОГЭ по информатике» ориентирована на работу с учащимися в области информатики и информационных технологий. В результате освоения программы учащиеся будут знать основные понятия и принципы обработки информации, уметь применять полученные знания при решении учебных и практических задач, научатся использовать различные методы и инструменты для решения алгоритмических задач и работы с программным кодом.

Программа соответствует технической направленности.

При разработке программы учтены требования следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
- Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).
- Санитарные правила и нормы СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2).

Программа предусматривает различные формы организации учебной деятельности: фронтальную, групповую, парную и индивидуальную работу. В процессе обучения используются практические занятия, объяснение нового материала, выполнение тренировочных заданий, а также элементы самостоятельной и исследовательской работы.

Основные содержательные линии программы включают: теоретические основы курса, формирование базовых понятий, развитие практических навыков применения знаний, а также решение типовых и повышенной сложности задач.

Цель программы

Формирование у обучающихся устойчивых знаний, умений и навыков по предмету, развитие познавательной активности, логического мышления и способности применять полученные знания в практической деятельности.

Задачи программы

- формирование базовых предметных знаний и понятий;
- развитие логического и алгоритмического мышления;
- обучение применению теоретических знаний на практике;
- развитие навыков самостоятельной работы и самоконтроля;
- формирование устойчивого интереса к изучаемому предмету;
- подготовка к успешному выполнению контрольных и итоговых работ.

Возраст детей, на которых ориентирована программа: 14-16 лет

Актуальность программы обусловлена требованиями современных государственных образовательных стандартов и возросшей ролью информатики и цифровых технологий в жизни общества, науки и экономики. В условиях цифровизации особую значимость приобретает развитие алгоритмического мышления, навыков программирования и умения решать практические задачи с использованием информационных технологий. Программа отвечает образовательным потребностям учащихся старших классов, ориентированных на успешную сдачу ОГЭ и дальнейшее обучение в технических и IT-направлениях.

Педагогическая целесообразность программы обоснована использованием современных образовательных технологий и методов обучения, направленных на активизацию познавательной деятельности учащихся. В процессе реализации программы применяются практико-ориентированные задания, разбор типовых экзаменационных задач, работа с программным кодом, а также индивидуальный подход, позволяющий учитывать уровень подготовки каждого обучающегося. Это способствует более эффективному усвоению материала и формированию устойчивых навыков.

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется в очной форме. Деятельность по программе осуществляется по группам и индивидуально. Режим занятий по программе предполагает 2 занятия в неделю продолжительностью по 45 минут с перерывом не менее 10 минут между занятиями.

Основными ожидаемыми результатами реализации дополнительной общеразвивающей программы являются сформированные знания основных понятий информатики и программирования, умения решать типовые и усложнённые задачи, анализировать и составлять алгоритмы, работать с программным кодом, а также навыки рационального распределения времени при выполнении экзаменационных заданий.

Формами определения итогов реализации программы являются:

- контрольные задания в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой;
- задания на знание основных понятий информатики и программирования;
- решение алгоритмических задач;
- анализ и разбор программного кода;
- задания на понимание принципов работы информационных процессов и компьютерных систем;
- участие в предметных олимпиадах и конкурсах по информатике;
- составление портфолио обучающегося;
- ведение дневника достижений.

Объем программы: 72 академических часа, 1 год обучения.

Формы (методы) определения результативности программы: педагогическое наблюдение, анализ результатов диагностических и контрольных заданий, тестирование, устные и письменные опросы, оценка выполнения практических и программных работ, а также участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах и других образовательных мероприятиях.

Форма реализации: с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: очные занятия с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий продолжительностью 45 минут; предусмотрены также самостоятельная работа обучающихся, индивидуальные и групповые формы работы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Уровень программы: базовый (данная программа обеспечивает формирование фундаментальных знаний и подготовки к предмету).

В современных условиях развития образования **цифровизация** становится ключевым фактором модернизации образовательного процесса. Внедрение цифровых технологий позволяет существенно расширить возможности реализации образовательной программы, обеспечить доступ к современным инструментам обучения и повысить эффективность образовательного процесса.

Цифровая трансформация программы осуществляется через внедрение современных образовательных платформ, использование интерактивных инструментов и создание цифровой образовательной среды. В рамках программы активно применяются образовательные сервисы, обеспечивающие:

Внедрение цифровых технологий позволяет создать современную образовательную среду, обеспечивающую индивидуальный подход к обучению, доступность образовательных ресурсов и возможность гибкого планирования образовательного процесса.

ООО «Интерда» в партнерстве с ЧОУ «Первая народная школа» успешно реализует комплексную программу дополнительного образования, которая полностью интегрирована с основными образовательными программами общего образования.

Программа адаптирована под современные требования ФГОС и обеспечивает достижение предметных результатов основного общего образования через:

- Систему практико-ориентированных заданий
- Использование цифровых образовательных инструментов
- Междисциплинарные связи с основными предметами
- Индивидуальный подход к освоению материала

Особое внимание уделяется формированию универсальных учебных действий и развитию метапредметных компетенций, что полностью соответствует требованиям современной образовательной парадигмы.

Благодаря сотрудничеству с ЧОУ «Первая народная школа», программа обеспечивает:

- Непрерывность образовательного процесса
- Единство требований к результатам обучения
- Возможность реализации индивидуальных образовательных траекторий
- Доступ к современным образовательным ресурсам

Таким образом, представленная программа дополнительного образования является эффективным инструментом достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями современного школьного образования и способствует всестороннему развитию личности обучающихся.

Особенности организации образовательного процесса.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к ОГЭ по информатике» разработана с учётом применения электронной информационно-образовательной среды и предусматривает работу в личном кабинете <https://interneturok.ru/>.

Контроль знаний осуществляется в письменном виде в формате тестирования. Для

подготовки контрольно-измерительных материалов используются следующие электронные образовательные ресурсы:

- сайт ВПР: <https://4vpr.ru/>
- сайт МЦКО: <https://demo.mcko.ru/test/>
- официальный сайт Федерального института оценки качества образования с демо вариантами ВПР <https://fioco.ru/>

Трансляции занятий длятся 45 минут. Для сокращения непрерывного времени работы за монитором на уроках используются рассчитанные на 10-15 минут асинхронные задания, которые обучающиеся выполняют на рабочих листах или в тетрадях, предварительно выключив монитор. Таким образом соблюдаются требования к максимально допустимому времени использования компьютера на занятии.

При освоении программы предоставляется доступ к записям занятий курса. Это позволяет обучающимся осваивать содержание курса даже в том случае, если они не смогли присутствовать во время прямой трансляции. Для наилучшего усвоения тем обучающиеся имеют возможность просматривать все материалы в комфортном для себя темпе в записи, а также в любое время возвращаться к тем занятиям, материал из которых нуждается в повторении. Каждое занятие включает в себя: запись вебинара и домашнее задание, представленное заданиями разного уровня сложности.

Особенности интеграции с учебным предметом/курсом. Программа дополнительного образования «Подготовка к ОГЭ по информатике» органично интегрируется со школьной программой по курсу информатики, обеспечивая комплексное развитие обучающихся и углубленное освоение предметного содержания. Благодаря такой интеграции учащиеся получают возможность расширить и закрепить знания, полученные на уроках, а также применить их в новых практических и творческих задачах.

Связь между программами выстраивается за счет согласования ключевых тем, учебных целей и планируемых результатов: содержание занятий в рамках дополнительного образования дополняет и расширяет отдельные разделы школьного курса, не дублируя их механически. В ходе освоения программы обучающиеся не только углубляют понимание базовых теоретических концепций, но и развивают практические навыки — например, через проектную деятельность, решение междисциплинарных задач или работу с нестандартными учебными материалами.

Интеграция способствует более прочному усвоению материала: привычные школьные темы раскрываются с новых сторон, а дополнительные занятия помогают преодолеть возможные пробелы и трудности в освоении курса. Кроме того, такой подход повышает мотивацию учащихся - они видят реальную связь между академическими знаниями и их применением в интересных и актуальных форматах. В результате складывается единая образовательная траектория, в которой школьная программа и дополнительное образование взаимно усиливают друг друга, создавая благоприятные условия для интеллектуального роста и личностного развития обучающихся.

1.3. Планируемые результаты обучения

По итогам обучения в рамках дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

в области обучения:

- знание основных понятий информатики, алгоритмизации и программирования;
- понимание принципов работы информационных процессов, компьютерных систем и программного обеспечения;
- владение навыками решения типовых и усложнённых задач ОГЭ по информатике;
- умение разрабатывать, анализировать и оптимизировать алгоритмы;

- владение базовыми навыками программирования в одной из современных сред;
- умение работать с различными типами данных, логическими выражениями и структурами;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебными материалами и справочными ресурсами;
- умение применять полученные знания при решении практических и междисциплинарных задач.

в области воспитания:

- развитие ответственности и аккуратности при работе с информацией и программным кодом;
- формирование целеустремлённости, усидчивости и дисциплинированности;
- развитие способности к самостоятельному принятию решений;
- формирование навыков рациональной организации учебной деятельности;
- повышение уверенности в своих знаниях и возможностях;
- формирование положительной мотивации к изучению информатики и дальнейшему профессиональному самоопределению в сфере информационных технологий.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 год	1 сентября	1 июня	36	36	72	1 раз по 2 часа

2.2. Учебный план

Программа рассчитана на 72 академических часа.

1 год обучения					Краткое содержание/Форма занятия/форма контроля
№ п/п	Наименование раздела/модуля/темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. «Кодирование и декодирование информации»	2	1	1	Освоение способов представления информации в виде кодов. Декодирование кодовых последовательностей и восстановление исходных данных.
1.1.	Кодирование и декодирование информации	2	1	1	Письменная работа Текущий контроль
2	Раздел 2. «Представление и анализ информации в виде графов»	6	2	4	Изучение и анализ информации, представленной в виде графов. Решение задач на поиск кратчайшего пути и подсчёт количества

					маршрутов между вершинами.
2.1	Формальные описания реальных объектов и процессов	3	1	2	Письменная работа Текущий контроль
2.2	Анализирование информации, представленной в виде схем	3	1	2	Письменная работа Текущий контроль
3	Раздел 3. «Объём памяти текстовой информации»	2	1	1	Определение объёма памяти, необходимого для хранения текстовой информации, с учётом используемых кодировок и количества символов.
3.1	Количественные параметры информационных объектов	2	1	1	Практическая работа Текущий контроль Промежуточный контроль
4	Раздел 4 «Представление и поиск информации в сети Интернет»	6	2	4	Изучение принципов адресации в сети Интернет (IP-адреса, электронная почта, URL) и способов поиска информации с использованием поисковых систем и логических операций (в том числе кругов Эйлера) для анализа результатов поиска.
4.1	Информационно-коммуникационные технологии	3	1	2	Практическая работа Текущий контроль
4.2	Запросы для поисковых систем с использованием логических выражений	3	1	2	Письменная работа Практическая работа Текущий контроль

5	Раздел 5. «Запись чисел в различных системах счисления»	2	1	1	Изучение способов представления чисел в различных системах счисления и выполнение операций перевода чисел из одной системы в другую. Текущий контроль.
5.1	Системы счисления	2	1	1	Письменная работа. Текущий контроль Промежуточный контроль.
6	Раздел 6. «Алгоритмизация и программирование»	12	4	8	Изучение основ алгоритмизации и программирования: выполнение линейных и разветвляющихся алгоритмов (if, elif, else), работа с логическими выражениями и определение истинности высказываний.
6.1	Простой линейный алгоритм для формального исполнителя	4	1	3	Письменная работа. Текущий контроль
6.2	Значение логического выражения	2	1	1	Письменная работа. Текущий контроль
6.3	Линейные алгоритмы. Условный оператор	2	1	1	Практическая работа. Текущий контроль
6.4	Программа с условным оператором	4	1	3	Письменная работа. Текущий контроль. Промежуточный контроль.
7	Раздел 7 «Обобщающее повторение»	2	0	2	Повторение и обобщение основных тем информатики, включённых в первую часть ОГЭ

7.1	Повторение. Задания ОГЭ	2	0	2	Письменная работа. Текущий контроль.
8	Раздел 8. «Поиск и отбор файлов в файловой системе»	4	2	2	Изучение способов поиска файлов в каталогах компьютера и отбора данных по заданным условиям с определением количества найденных файлов и их объёма.
8.1	Использование поиска операционной системы и текстового редактора	2	1	1	Практическая работа. Текущий контроль.
8.2	Определение количества и объема файлов	2	1	1	Практическая работа. Текущий контроль.
9	Раздел 9. «Создание текстовых документов и презентаций»	4	2	2	Формирование умений работы с прикладными программами: создание и редактирование текстовых документов, а также разработку презентаций
9.1	Создание презентации	2	1	1	Практическая работа Текущий контроль
9.2	Набор текста в текстовом редакторе	2	1	1	Практическая работа. Текущий контроль.
10	Раздел 10. «Обработка данных в электронных таблицах»	10	4	6	Обработка и анализ данных в электронных таблицах, выполнение вычислений и использование формул, а также решение типовых заданий ОГЭ в табличной среде.
10.1	Обработка большого массива данных	8	3	5	Практическая работа. Текущий контроль. Промежуточный контроль.

10.2	Решение заданий ОГЭ №3, №5, №6, №10 в электронных таблицах	2	1	1	Практическая работа. Текущий контроль.
11	Программирование и исполнение алгоритмов	14	4	10	Освоение базовых навыков программирования: создание и выполнение программ для исполнителя и на универсальном языке программирования. Рассматриваются основные конструкции языка, включая циклы (for, while), а также работа со строками и списками. Формируются умения составления алгоритмов и решения типовых задач ОГЭ.
11.1	Циклы	4	1	3	Практическая работа. Текущий контроль.
11.2	Составление программы на языке программирования	4	1	3	Практическая работа. Текущий контроль.
11.3	Списки и строки	2	1	1	Практическая работа. Текущий контроль.
11.4	Составление программы для исполнителя	4	1	3	Практическая работа. Текущий контроль. Промежуточный контроль.
12	Повторение	8	2	6	Обобщение и повторение изученных тем, закрепление основных понятий и способов решения задач по всем разделам курса информатики. Письменная работа. Практическая работа.

					Текущий контроль. Промежуточный контроль. Итоговая аттестация.
12.1	Повторение	6	2	4	Практическая работа. Текущий контроль.
12.2	Итоговая аттестация	2	0	2	Практическая работа Итоговая аттестация
	Итого	72	25	47	

2.3. Рабочая программа. Содержание учебного плана

Раздел 1. «Кодирование и декодирование информации»

Тема 1.1. Кодирование и декодирование информации (2 часа)

Теория – 1 час

Практика – 1 час

Теория:

1. Понятие кодирования и декодирования информации. Способы представления данных.
2. Кодирование текстовой информации (кодовые таблицы, принципы кодирования символов).

Практика:

1. Кодирование и декодирование сообщений по заданным правилам.
2. Работа с кодовыми таблицами.
3. Выполнение задания **ОГЭ №2** на кодирование и декодирование информации.

Форма контроля:

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты заданий ОГЭ по информатике из открытого банка, которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа.

Раздел 2. «Представление и анализ информации в виде графов»

Тема 2.1. Формальные описания реальных объектов и процессов (3 часа)

Теория – 1 час

Практика – 2 часа

Теория:

1. Понятие графа как модели объектов и связей между ними.
2. Элементы графа: вершины, рёбра, веса рёбер.
3. Представление графов (таблица, схема, список рёбер).
4. Понятие пути в графе. Длина пути.
5. Задача поиска кратчайшего пути в графе. Основные принципы решения.

Практика:

1. Анализ графов (определение связей, возможных путей).
2. Нахождение длины пути по заданному графу.
3. Поиск кратчайшего пути перебором вариантов.
4. Преобразование графа в табличную форму и обратно.
5. Выполнение задания **ОГЭ №4** на поиск кратчайшего пути в графе.

Форма контроля:

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты заданий ОГЭ по информатике из открытого банка, которые включают задания с записью краткого

ответа: заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа.

Тема 2.2. Анализирование информации, представленной в виде схем (3 часа)

Теория – 1 час

Практика – 2 часа

Теория:

1. Понятие графа: вершины, рёбра, ориентированные графы.
2. Путь в графе. Различие между простыми и составными путями.
3. Подсчёт количества путей между вершинами.

Практика:

1. Подсчёт количества путей перебором.
2. Решение задач с ограничениями (нельзя проходить через вершину и т.д.).
3. Выполнение заданий формата **ОГЭ №9** на количество путей в графе.

Форма контроля:

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты заданий ОГЭ по информатике из открытого банка, которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде числа или последовательности чисел.

Глава 3. Объём памяти текстовой информации

Тема 3.1. Количественные параметры информационных объектов (2 часа)

Теория – 1 час

Практика – 1 час

Теория:

1. Понятие информации и информационного объёма.
2. Алфавитный подход к измерению информации.
3. Мощность алфавита, длина сообщения.
4. Формула вычисления объёма информации.
5. Единицы измерения информации.

Практика:

1. Вычисление объёма текста.
2. Решение задач с различными алфавитами.
3. Перевод единиц измерения.
4. Выполнение заданий ОГЭ №1.

Форма контроля

Текущий контроль, промежуточный контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты заданий ОГЭ по информатике из открытого банка, которые

включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде числа или последовательности чисел.

Глава 4. Представление и поиск информации в сети интернет

Тема 4.1. Информационно-коммуникационные технологии (3 часа)

Теория – 1 час

Практика – 2 часа

Теория:

1. Понятие глобальной сети Интернет как системы взаимосвязанных компьютеров.
2. Структура URL-адреса: протокол, доменное имя, путь к ресурсу.
3. Назначение протоколов передачи данных (HTTP, HTTPS, FTP).
4. Принципы адресации и поиска ресурсов в сети.

Практика:

1. Анализ структуры интернет-адресов.
2. Решение задач на определение правильного адреса.
3. Выполнение заданий формата ОГЭ №7.

Форма контроля:

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты заданий ОГЭ по информатике из открытого банка, которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа.

Тема 4.2. Запросы для поисковых систем с использованием логических выражений (3 часа)

Теория – 1 час

Практика – 2 часа

Теория:

1. Принципы поиска информации в сети Интернет.
2. Использование логических операторов (И, ИЛИ, НЕ) при формировании запросов.
3. Особенности синтаксиса поисковых систем.
4. Методы уточнения и фильтрации результатов поиска.

Практика:

1. Составление эффективных поисковых запросов.
2. Решение задач с логическими условиями поиска.
3. Анализ поисковых результатов.
4. Выполнение заданий формата ОГЭ №8.

Формы контроля:

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты заданий ОГЭ по информатике из открытого банка, которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде числа или последовательности чисел.

Глава 5. Системы счисления

Тема 5.1. Системы счисления (2 часа)

Теория – 1 час

Практика – 1 час

Теория:

1. Позиционные системы счисления и их основные характеристики.
2. Основание системы счисления и значение цифры в зависимости от позиции.
3. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы.
4. Алгоритмы перевода чисел из одной системы счисления в другую.

Практика:

1. Перевод чисел между системами счисления.
2. Сравнение чисел, записанных в разных системах.
3. Решение задач повышенной сложности.
4. Выполнение заданий формата ОГЭ №10.

Формы контроля:

Текущий контроль, промежуточный контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты заданий ОГЭ по информатике из открытого банка, которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде числа или последовательности чисел.

Глава 6. Алгоритмизация и программирование

Тема 6.1. Простой линейный алгоритм для формального исполнителя (4 часа)

Теория – 1 час

Практика – 3 часа

Теория:

1. Понятие исполнителя и системы его команд.
2. Формальное исполнение алгоритма.
3. Представление алгоритмов в виде последовательности команд.
4. Ограниченность набора команд исполнителя.
5. Определение результата выполнения алгоритма по заданным входным данным.

Практика:

1. Пошаговый анализ алгоритмов для исполнителя.
2. Определение конечного результата выполнения программы.
3. Решение задач с фиксированным набором команд.
4. Выполнение заданий формата ОГЭ.

Форма контроля:

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты заданий ОГЭ по информатике из открытого банка, которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа.

Тема 6.2. Значение логического выражения (ОГЭ №3) (2 часа)**Теория – 1 час****Практика – 1 час****Теория:**

1. Понятие логического высказывания.
2. Основные логические операции: конъюнкция, дизъюнкция, отрицание.
3. Таблицы истинности и их построение.
4. Приоритет выполнения логических операций.

Практика:

1. Построение таблиц истинности.
2. Вычисление значений логических выражений.
3. Упрощение выражений.
4. Решение заданий формата ОГЭ №3.

Форма контроля:

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты заданий ОГЭ по информатике из открытого банка, которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа.

Тема 6.3. Линейные алгоритмы. Условный оператор (2 часа)**Теория – 1 час****Практика – 1 час****Теория:**

1. Понятие алгоритма и программы.
2. Основные этапы разработки программы.
3. Переменные, типы данных и операции над ними.
4. Организация ввода и вывода данных.
5. Условный оператор **if** как базовая конструкция ветвления.
6. Простые условия и их запись на языке программирования.

Практика:

1. Написание простейших программ с вводом и выводом данных.
2. Использование переменных и арифметических выражений.
3. Составление простых программ с оператором **if**.
4. Тестирование и отладка программ.

Форма контроля:

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты заданий ОГЭ по информатике из открытого банка, которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа.

Тема 6.4. Программа с условным оператором (4 часа)**Теория – 1 час****Практика – 3 часа****Теория:**

1. Логика выполнения программ с условным оператором.
2. Полное и неполное ветвление в программах.
3. Составные условия и порядок их вычисления.
4. Трассировка программы (пошаговый разбор выполнения).
5. Определение результата работы программы по заданным входным данным.

Практика:

1. Анализ готовых программ с оператором **if**.
2. Определение результата выполнения программы.
3. Решение задач формата **ОГЭ №6**.
4. Поиск и исправление логических ошибок.

Формы контроля:

Текущий контроль, промежуточный контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты заданий ОГЭ по информатике из открытого банка, которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде числа или последовательности чисел.

Глава 7. Обобщающее повторение**Тема 7.1. Повторение. (2 часа)****Теория – 0 часов****Практика – 2 часа****Практика:**

1. Решение типовых вариантов ОГЭ по информатике (задания 1–10).
2. Анализ типичных ошибок при выполнении заданий.
3. Отработка стратегий быстрого и точного решения задач.

Форма контроля:

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты заданий ОГЭ по информатике из открытого банка, которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа.

Глава 8. Файловая система и поиск файлов**Тема 8.1. Использование поиска операционной системы и текстового редактора (2 часа)****Теория – 1 час****Практика – 1 час****Теория:**

1. Структура каталогов и вложенность папок.
2. Текстовые файлы и работа с их содержимым.

3. Поиск информации внутри файлов по заданным условиям (слова, фрагменты текста).

Практика:

1. Анализ структуры каталогов.
2. Поиск текстовой информации внутри файлов.
3. Определение файлов, содержащих заданные слова или выражения.
4. Решение заданий формата ОГЭ №11.

Формы контроля:

Текущий контроль: применяются комбинированные тесты заданий ОГЭ по информатике из открытого банка, которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде числа или последовательности чисел.

Тема 8.2. Определение количества и объема файлов (2 часа)**Теория – 1 час****Практика – 1 час****Теория:**

1. Имена файлов и расширения.
2. Маски файлов (*, ?) и их использование.
3. Условия отбора файлов по расширению, имени и расположению.
4. Понятие объема файла и единицы измерения.
5. Подсчёт количества файлов и суммарного объема.

Практика:

1. Поиск файлов по расширению и маске.
2. Отбор файлов по заданным условиям.
3. Подсчёт количества файлов.
4. Вычисление суммарного объема файлов.
5. Решение заданий формата ОГЭ №12.

Формы контроля:

Текущий контроль, промежуточный контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты заданий ОГЭ по информатике из открытого банка, которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде числа или последовательности чисел.

Глава 9. Создание текстовых документов и презентаций**Тема 9.1. Создание презентации (2 часа)****Теория – 1 час****Практика – 1 час****Теория:**

1. Назначение и структура презентации.
2. Виды слайдов и их элементы (текст, изображения).
3. Основные принципы оформления: читаемость, единый стиль, минимализм.

4. Использование шаблонов и макетов.

Практика:

1. Создание презентации по заданной теме.
2. Добавление и оформление слайдов.
3. Вставка изображений и других объектов.
4. Выполнение задания формата ОГЭ №13.1.

Форма контроля:

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты заданий ОГЭ по информатике из открытого банка, которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа.

Тема 9.2. Набор текста в текстовом редакторе (2 часа)

Теория – 1 час

Практика – 1 час

Теория:

1. Основные элементы текстового документа.
2. Форматирование текста: шрифт, размер, начертание, выравнивание.
3. Работа с абзацами, списками, отступами.
4. Вставка таблиц, изображений и других объектов.

Практика:

1. Набор текста по образцу.
2. Оформление документа в соответствии с требованиями.
3. Работа со списками и таблицами.
4. Выполнение задания формата ОГЭ №13.2.

Формы контроля:

Текущий и промежуточный контроль (тестирование):

осуществляется с использованием практических заданий формата ОГЭ по информатике из открытого банка заданий. Контроль включает выполнение заданий в электронных таблицах с последующим сохранением и предоставлением выполненных файлов.

Глава 10. Обработка данных в электронных таблицах

Тема 10.1. Обработка большого массива данных (8 часов)

Теория – 3 часа

Практика – 5 часов

Теория:

1. Назначение электронных таблиц.
2. Структура таблицы: строки, столбцы, ячейки, диапазоны.
3. Формулы и функции (сумма, среднее, логические функции).
4. Относительные и абсолютные ссылки.
5. Использование таблиц для обработки и анализа данных.

Практика:

1. Ввод и редактирование данных.
2. Использование формул и функций.
3. Построение таблиц и выполнение вычислений.
4. Решение задач на обработку данных.
5. Подготовка данных к анализу.

Форма контроля:

Промежуточная аттестация (тестирование): осуществляется с использованием практических заданий формата ОГЭ по информатике из открытого банка заданий. Контроль включает выполнение заданий в электронных таблицах с последующим сохранением и предоставлением выполненных файлов.

Тема 10.2. Решение заданий ОГЭ в электронных таблицах (2 часа)

Теория – 1 час

Практика – 1 час

Теория:

1. Применение электронных таблиц для решения задач ОГЭ.
2. Использование логических и арифметических формул.
3. Автоматизация вычислений.

Практика:

1. Решение заданий ОГЭ с использованием таблиц.
2. Построение формул для автоматического подсчёта.
3. Проверка и анализ полученных результатов.

Формы контроля:**Текущий контроль (тестирование):**

осуществляется с использованием практических заданий формата ОГЭ по информатике из открытого банка заданий. Контроль включает выполнение заданий в электронных таблицах с последующим сохранением и предоставлением выполненных файлов.

Глава 11. Программирование и исполнение алгоритмов**Тема 11.1. Циклы (4 часа)**

Теория – 1 час

Практика – 3 часа

Теория:

1. Понятие цикла и его роль в алгоритмах.
2. Виды циклов (с параметром, с условием).
3. Управление выполнением цикла.

Практика:

1. Написание программ с циклами.
2. Решение задач на повторяющиеся действия.
3. Анализ работы циклических алгоритмов.

Формы контроля:**Текущий контроль (тестирование):**

осуществляется с использованием практических заданий формата ОГЭ по информатике из открытого банка заданий. Контроль включает выполнение заданий в электронных таблицах с последующим сохранением и предоставлением выполненных файлов.

Тема 11.2. Составление программы на языке программирования (4 часа)

Теория – 1 час

Практика – 3 часа

Теория:

1. Этапы решения задачи на программирование: анализ условия, построение алгоритма, запись программы.
2. Выбор переменных и их типов в зависимости от задачи.
3. Комбинирование алгоритмических конструкций (последовательность, ветвление, цикл) в одной программе.
4. Понятие корректности программы и проверка на различных входных данных.
5. Типовые задачи ОГЭ: работа с числами, условиями, последовательностями.

Практика:

1. Составление программ по условию задачи.
2. Разработка алгоритма перед написанием кода.
3. Реализация задач с использованием условий и циклов.
4. Тестирование программ на разных входных данных.
5. Поиск и исправление ошибок (синтаксических и логических).
6. Решение заданий формата ОГЭ.

Формы контроля:**Текущий контроль (тестирование):**

осуществляется с использованием практических заданий формата ОГЭ по информатике из открытого банка заданий. Контроль включает выполнение заданий в электронных таблицах с последующим сохранением и предоставлением выполненных файлов.

Тема 11.3. Строки и списки (2 часа)

Теория – 1 час

Практика – 1 час

Теория:

1. Понятие строки как последовательности символов.
2. Основные операции со строками: длина строки, доступ к символам, поиск подстроки.
3. Понятие списка (массива) как структуры данных.
4. Индексация элементов списка, перебор элементов.
5. Типовые задачи: подсчёт элементов, поиск, фильтрация данных.

Практика:

1. Написание программ для обработки строк (поиск символов, подсчёт, замена).
2. Работа со списками: ввод, вывод, перебор элементов.
3. Решение задач на обработку наборов данных.
4. Решение заданий ОГЭ с использованием строк и списков

Формы контроля:**Текущий контроль (тестирование):**

осуществляется с использованием практических заданий формата ОГЭ по информатике из открытого банка заданий. Контроль включает выполнение заданий в электронных таблицах с последующим сохранением и предоставлением выполненных файлов.

Тема 11.4. Составление программы для исполнителя (4 часа)

Теория – 1 час

Практика – 3 часа

Теория:

1. Понятие исполнителя и системы его команд.
2. Формальное исполнение алгоритма исполнителем.
3. Ограничения исполнителя и их учёт при построении алгоритма.
4. Построение алгоритмов управления исполнителем для достижения заданной цели.
5. Анализ условий задач на исполнителя (команды, повторения).

Практика:

1. Составление алгоритмов для исполнителя по заданному условию.
2. Определение результата выполнения алгоритма исполнителем.
3. Решение задач с использованием циклов и условий.
4. Пошаговый разбор (трассировка) выполнения алгоритма.
5. Решение заданий ОГЭ №15.

Текущий и промежуточный контроль (тестирование):

осуществляется с использованием практических заданий формата ОГЭ по информатике из открытого банка заданий. Контроль включает разработку и анализ программ на языках программирования (КуМир, Python): составление алгоритмов, использование условных операторов и циклов, обработка данных, а также определение результата выполнения программ с последующим сохранением и предоставлением выполненных файлов.

Глава 12. Повторение (8 часов)**Тема 12.1. Повторение (6 часов)**

Теория – 2 часа

Практика – 4 часа

Практика:

1. Комплексное решение вариантов ОГЭ по информатике (задания 1–16).
2. Систематизация знаний по всем разделам курса: информация, логика, системы счисления, алгоритмы, программирование, работа с файлами, таблицы.
3. Отработка заданий повышенной сложности.
4. Анализ типичных ошибок при выполнении заданий и способы их устранения.
5. Пошаговый разбор решений с обоснованием каждого действия.
6. Тренировка выполнения заданий в ограниченное время (имитация экзамена).
7. Самостоятельная работа с последующей проверкой и разбором.
8. Индивидуальная работа над слабыми темами учащихся.

Формы контроля:**Текущий контроль (тестирование):**

осуществляется с использованием практических заданий формата ОГЭ по информатике из

открытого банка заданий. Контроль включает выполнение заданий в электронных таблицах с последующим сохранением и предоставлением выполненных файлов.

Тема 12.2. Итоговая аттестация (2 часа)

Теория – 0 часов

Практика – 2 часа

Практика:

1. Комплексное решение вариантов ОГЭ по информатике (задания 1–16).
2. Самостоятельная работа с последующей проверкой и разбором.

Формы контроля:

Итоговая аттестация (тестирование):

осуществляется с использованием практических заданий формата ОГЭ по информатике из открытого банка заданий. Контроль включает выполнение заданий в электронных таблицах с последующим сохранением и предоставлением выполненных файлов.

2.4. Воспитание

2.4.1. Цель. Задачи. Целевые ориентиры раздела “Воспитание”

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью** воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основные целевые ориентиры воспитания

- **Гражданской идентичности** через освоение цифровых инструментов для участия в общественной жизни и развитии навыков ответственного цифрового поведения
- **Патриотического сознания** посредством изучения исторического и культурного наследия России в цифровой среде, формирования ценностного отношения к национальным достижениям

- **Духовно-нравственных ценностей** в процессе освоения этических норм цифрового пространства и развития критического мышления при работе с информацией
- **Культурного развития** через знакомство с художественным наследием в цифровом формате и создание собственных творческих продуктов с использованием современных технологий
- **Здоровьесберегающих компетенций** в контексте безопасного использования цифровых устройств и организации эффективного режима онлайн-обучения
- **Трудовых навыков** с применением цифровых инструментов для профессиональной ориентации и развития компетенций в сфере современных технологий
- **Экологического сознания** через изучение цифровых технологий рационального природопользования и участия в экологических проектах в онлайн-формате
- **Научно-познавательных интересов** в процессе освоения методов цифровой обработки информации и проведения исследовательской деятельности с использованием современных технологий
- **Социальной активности** через участие в волонтерских и социально значимых проектах с применением цифровых платформ и инструментов

Основные целевые ориентиры воспитания в программе в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли; понимание значения техники в жизни российского общества; интереса к личностям конструкторов, организаторов производства; ценностей авторства и участия в техническом творчестве; навыков определения достоверности и этики технических идей; отношения к влиянию технических процессов на природу; ценностей технической безопасности и контроля; отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона; уважения к достижениям в технике своих земляков.

2.4.2. Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке и спорте, о художественных произведениях и архитектуре, о традициях народного творчества, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, спортсменов, путешественников, героев и защитников Отечества и т. д. - источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти

сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в **проектах и исследованиях** способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В **коллективных играх** проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: концерты, конкурсы, соревнования, выставки выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Воспитательное значение активностей детей при реализации программ дополнительного образования наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

Педагог видит и отмечает успехи детей, обеспечивает понимание детьми того, что личное, семейное благополучие и достижения являются воплощением национальных ценностей, что в их деятельности и результатах находят свое выражение российские базовые ценности, традиционные духовно-нравственные ценности народов России. На это должны быть направлены ритуалы и обращения к государственной и национальной символике в ходе церемоний награждения, праздников, фестивалей, конкурсов, олимпиад, туристических сборов, соревнований, концертов, выставок и др.

2.4.3. Календарный план воспитательной работы

Разработка календарного плана воспитательной работы в процессе реализации программы подразумевает установление связей между содержанием программы и значимыми событиями, связанными с направленностью программы и периодом её реализации, событиями на уровне организации дополнительного образования, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (государственные федеральные и региональные праздники, местные праздники, исторические события, юбилеи выдающихся людей, даты, закреплённые в федеральном календаре образовательных событий на текущий год и др.).

Автор программы в соответствии с определёнными им целевыми ориентирами воспитания детей в своей программе формирует перечень событий, отражающих конкретику предметного содержания своей программы. Памятные дни и события такого календаря могут быть также связаны с датами рождения лидеров в областях социального развития, культуры, науки, техники, спорта, туризма, художественно-го творчества и др., с датами, значимыми для истории своего региона, населённого пункта, своей образовательной организации и общеобразовательных организаций, в которых обучаются дети, с событиями, значимыми для конкретной учебной группы, ее участников (памятные даты, юбилеи, поздравления, чествования участников, детей и педагогов и др.).

Календарный план может оформляться в свободной форме, в том числе в виде таблицы, где период реализации программы представлен перечнем запланированных воспитательно значимых событий.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Алгоритмы в повседневной жизни “Как мы используем алгоритмы”	10-15 ноября	Урок-исследование	Фотоматериалы инфографики
2	“Как защитить свои данные в сети”	10-15 декабря	Урок-исследование	Фотоматериалы инфографики
3	“Где используются разные системы счисления”	10-15 апреля	Урок-исследование	Фотоматериалы инфографики

2.4.4. Условия организации воспитания. Анализ результатов

К методам оценки результативности реализации программы в части воспитания можно отнести:

— *педагогическое наблюдение*, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;

— *оценку творческих и исследовательских работ и проектов* экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашенные внешние эксперты и др.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах, проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;

— *отзывы, интервью, материалы рефлексии*, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремленностью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.).

Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий.

Педагог, родители (законные представители) детей и сами дети таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе.

Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий

также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

2.5. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Кодирование и декодирование информации	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	02.09.2025	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
2	Формальные описания реальных объектов и процессов	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	09.09.2025	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
3	Формальные описания реальных объектов и процессов. Анализирование информации, представленной в виде схем	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	16.09.2025	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
4	Анализирование информации, представленной в виде схем	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	23.09.2025	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
5	Количественные параметры информационных объектов	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование) Промежуточная аттестация	30.09.2025	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
6	Информационно-коммуникационные технологии	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	07.10.2025	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
7	Информационно-коммуникационные технологии	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль	14.10.2025	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

	Запросы для поисковых систем с использованием логических выражений			(тестирование)		
8	Запросы для поисковых систем с использованием логических выражений	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль(тестирование) Промежуточная аттестация	21.10.2025	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
9	Системы счисления	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	28.10.2025	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
10	Простой линейный алгоритм для формального исполнителя	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	11.11.2025	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
11	Простой линейный алгоритм для формального исполнителя	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	18.11.2025	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
12	Значение логического выражения	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	25.11.2025	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
13	Линейные алгоритмы. Условный оператор	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль	02.12.2025	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
14	Программа с условным оператором	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль(тестирование)	09.12.2025	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
15	Программа с условным оператором	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль(тестирование) Промежуточная аттестация	16.12.2025	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

16	Повторение	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль(тест ирование)	23.12.2025	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
17	Использование поиска операционной системы и текстового редактора	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль(тест ирование)	13.01.2026	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
18	Определение количества и объема файлов	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль(тест ирование)	20.01.2026	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
19	Создание презентации	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль(тест ирование)	27.01.2026	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
20	Набор текста в текстовом редакторе	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль(тест ирование)	03.02.2026	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
21	Обработка большого массива данных	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль(тест ирование)	10.02.2026	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
22	Обработка большого массива данных	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль(тест ирование)	17.02.2026	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
23	Обработка большого массива данных	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль(тест ирование)	24.02.2026	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
24	Обработка большого массива данных	2	Вебинар (комплексное занятие)	Промежуточн ая аттестация(те стирование)	03.03.2026	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
25	Решение заданий с помощью электронных таблиц	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль(тест ирование)	10.03.2026	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
26	Цикл for	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль(тест ирование)	17.03.2026	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

27	Составление программы на языке программирования	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль(тестирование)	24.03.2026	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
28	Цикл while	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль(тестирование)	31.03.2026	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
29	Составление программы на языке программирования	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль(тестирование)	07.04.2026	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
30	Списки и строки	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль(тестирование)	14.04.2026	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
31	Составление программы на языке программирования	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль(тестирование)	21.04.2026	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
32	Составление программы для исполнителя	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль(тестирование) Промежуточная аттестация	28.04.2026	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
33	Повторение	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль(тестирование)	05.05.2026	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
34	Повторение	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль(тестирование)	12.05.2026	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
35	Повторение	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль(тестирование)	19.05.2026	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
36	Итоговая аттестация	2	Вебинар (практическое занятие)	Итоговая аттестация	26.05.2026	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

2.6. Формы аттестации/контроля

Формой контроля в рамках образовательной программы является текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация. Проведение текущего контроля в рамках реализации образовательной программы или её части осуществляется в соответствии с учебным планом в виде выполнения упражнений с автоматической проверкой ответов, а также с помощью преподавателя.

Условия по выполнению заданий отражаются в личном кабинете обучающихся. Педагог проводит наблюдение за обучающимися, отслеживает динамику изменения их способностей, анализирует ошибки в выполненных упражнениях для последующей коррекции недостатков.

Проведение промежуточной и итоговой аттестации в рамках реализации образовательной программы или её части осуществляется в соответствии с учебным планом после изучения каждого раздела тем в виде прохождения тестов с заданиями в формате **ОГЭ по информатике**.

Оценивание заданий текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации производится в автоматическом режиме образовательной платформой. Критерии оценивания заданий текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в личном кабинете обучающегося на образовательной платформе.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в виде компьютерного тестирования в формате **ОГЭ по информатике** в личном кабинете платформы.

Фиксация результатов текущего контроля и промежуточной аттестации в рамках реализации образовательной программы осуществляется в личном кабинете обучающегося.

Для достижения целей и задач Программы применяются следующие формы аттестации/контроля:

- **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** тестирование (тестовые работы по типу ОГЭ в личном кабинете платформы), дискуссия, наблюдение, опрос
- **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговое тестирование (указать формат работ. Например, тестовые работы по типу ОГЭ).

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:

тестирование, дискуссия.

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:

наблюдение, беседа, опросы.

2.7. Оценивание результатов освоения Программы. Оценочные материалы

Для выявления результатов освоения программы используются следующие диагностические методики:

- методика В.П. Степанова «Уровень личностных результатов обучающихся» ([Приложение №1](#))
- анкета «Уровень мотивации обучающихся к занятиям» ([Приложение №2](#))
- карта мониторинга по Л.Н. Буйловой (предметные и метапредметные результаты) ([Приложение №3](#), [Приложение №4](#))

Контрольные задания в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой:

- задания на знание основных понятий информатики, алгоритмизации и программирования;
- работа с информационными моделями и графами;
- анализ данных, представленных в таблицах, текстах и алгоритмах;
- задания на знание основ кодирования информации, систем счисления и логики.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), начальный (менее 50% освоения программного материала).

Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов представлен в приложениях к программе.

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт...
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Начальный уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Система оценки результативности освоения программы

Для обеспечения достоверности и объективной диагностики уровня сформированности предметных и метапредметных компетенций учащихся 9 класса в рамках дополнительной образовательной программы проводится педагогическая диагностика.

2.8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств предполагает использование комплекта контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся. Он включает в себя все средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (тесты, контрольные задания).

Примеры оценочных материалов для текущего контроля (работы в режиме онлайн-тренажеров, письменные контрольно-измерительные материалы):

В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами.

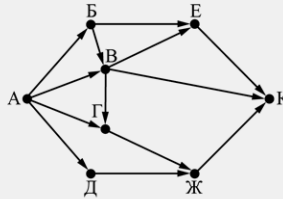
Вова написал текст (в нём нет лишних пробелов):

«Школьные предметы: ОБЖ, химия, физика, алгебра, биология, география, литература, информатика».

Ученик удалил из списка название одного предмета, а также лишние запятую и пробел – два пробела не должны идти подряд.

При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 14 байт меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название предмета.

На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



Используя информацию и иллюстративный материал, содержащийся в каталоге DEMO-13, создайте презентацию из трёх слайдов на тему «Каракал». В презентации должны содержаться краткие иллюстрированные сведения о внешнем виде, ареале обитания, образе жизни и рационе каракалов. Все слайды должны быть выполнены в едином стиле, каждый слайд должен быть озаглавлен.

Презентацию сохраните в файле, имя которого Вам сообщает организаторы экзамена.

Требования к оформлению работы

1. Ровно три слайда без анимации. Параметры страницы (слайда): экран (16:9), ориентация альбомная.

2. Содержание, структура, форматирование шрифта и размещение изображений на слайдах:








первый слайд – титульный слайд с названием презентации, в подзаголовке титульного слайда в качестве информации об авторе указывается идентификационный номер участника экзамена;

второй слайд – основная информация в соответствии с заданием, размещённая по образцу на рисунке макета слайда 2:

- заголовок слайда;
- два изображения;
- два блока текста;

третий слайд – дополнительная информация по теме презентации, размещённая по образцу на рисунке макета слайда 3:

- заголовок слайда;
- три изображения;
- три блока текста.

<p>Название презентации</p> <p>Информация об авторе</p>		<p>Макет 1 слайда</p> <p>Тема презентации</p>
<p>Текстовый блок</p> <p>Текстовый блок</p>  		<p>Макет 2 слайда</p> <p>Основная информация по теме презентации</p>
<p>Текстовый блок</p> <p>Текстовый блок</p> <p>Текстовый блок</p>     		<p>Макет 3 слайда</p> <p>Дополнительная информация по теме презентации</p>

В презентации должен использоваться единый тип шрифта.

Размер шрифта для названия презентации на титульном слайде – 40 пунктов, для подзаголовка на титульном слайде и заголовков слайдов – 24 пункта, для подзаголовков на втором и третьем слайдах и для основного текста – 20 пунктов.

Текст не должен перекрывать основные изображения и сливаться с фоном.

Открыть файл >>

В электронную таблицу занесли данные о тестировании учеников. Ниже приведены первые пять строк таблицы.

	A	B	C	D
1	округ	код ученика	любимый предмет	балл
2	C	Ученик 1	обществознание	246
3	B	Ученик 2	немецкий язык	530
4	Ю	Ученик 3	русский язык	576
5	CB	Ученик 4	обществознание	304

В столбце A записан округ, в котором учится ученик; в столбце B – код ученика; в столбце C – любимый предмет; в столбце D – тестовый балл.

Всего в электронную таблицу были занесены данные по 1000 учеников.

Выполните задание.

Откройте файл с данной электронной таблицей (расположение файла Вам сообщает организаторы экзамена). На основании данных, содержащихся в этой таблице, ответьте на два вопроса.

1. Сколько учеников в Восточном округе (B) выбрали в качестве любимого предмета информатику? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку H2 таблицы.
2. Каков средний тестовый балл у учеников Северного округа (C)? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку H3 таблицы с точностью не менее двух знаков после запятой.
3. Постройте круговую диаграмму, отображающую соотношение числа участников из округов с кодами «C», «CB» и «C3». Левый верхний угол диаграммы разместите вблизи ячейки G6. В поле диаграммы должны присутствовать легенда (обозначение, какой сектор диаграммы соответствует каким данным) и числовые значения данных, по которым построена диаграмма.

Полученную таблицу необходимо сохранить под именем, указанным организаторами экзамена.

Открыть файл >>

2.9. Учебно-методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс реализуется в **очном формате** (с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).

Формы взаимодействия с родителями:

- предоставление аналитических отчетов (в том числе через электронную почту или личный кабинет электронной платформы),
- рекомендации по организации домашней подготовки.

Особенности воспитательной работы:

- формирование экологической культуры и гражданской ответственности через анализ реальных проблем (информационной безопасности и цифровой среды);
- развитие патриотизма через изучение информационных ресурсов и цифровых технологий России;
- стимулирование самодисциплины, ответственности за результат и стремления к достижению целей (в т.ч. через систему баллов и персональных планов).

Формы организации образовательного процесса

- **Индивидуальная работа** - при коррекции пробелов, подготовке к заданиям, работе над ошибками.
- **Групповая работа** — при решении комплексных задач (например, «Разделите роли: один анализирует условие задачи, другой разрабатывает алгоритм решения, третий оформляет и проверяет результат»).
- **Индивидуально-групповая** - основная форма: каждый работает над своим вариантом и набором заданий, но обсуждает логику решения в паре/группе.
- **Вебинар (комплексное занятие)** - представляет собой **интегрированную форму** учебного занятия, сочетающую элементы **теоретического и практического обучения**, такая форма обеспечивает целостное усвоение обучающимися знаний, умений и навыков посредством последовательного изложения теоретических основ с последующим их применением в учебно-практической деятельности. Комплексное

занятие способствует формированию метапредметных и предметных результатов, а также развитию универсальных учебных действий.

2. **Вебинар (теоретическое занятие)** - ориентирован на **усвоение обучающимися системы научных знаний**, понятийного аппарата, закономерностей и принципов, необходимых для осмысления содержания учебного предмета направлена на формирование предметных результатов и базовых теоретических компетенций. Практическая составляющая в рамках данного формата либо отсутствует, либо носит иллюстративно-объяснительный характер.
3. **Вебинар (практическое занятие)** - направлен на **реализацию деятельностного компонента образовательного процесса**, включая выполнение обучающимися учебных заданий, проектов, тренировочных упражнений, разбор кейсов и иных форм активного применения ранее освоенных теоретических знаний. Практические занятия способствуют развитию **регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД**, а также обеспечивают достижение личностных и метапредметных результатов образования.

Выбор форм обоснован: возрастными особенностями учащихся 9 класса (потребность в автономии и потребность в обратной связи); спецификой предмета (развитие алгоритмического мышления, работа с данными и программными моделями); целями программы (подготовка к ОГЭ по информатике и формирование устойчивых навыков решения задач различного уровня сложности).

Формы организации учебного занятия. В рамках программы используются следующие формы:

- **Вебинар (комплексное занятие)** - представляет собой **интегрированную форму** учебного занятия, сочетающую элементы **теоретического и практического обучения**, такая форма обеспечивает целостное усвоение обучающимися знаний, умений и навыков посредством последовательного изложения теоретических основ с последующим их применением в учебно-практической деятельности. Комплексное занятие способствует формированию метапредметных и предметных результатов, а также развитию универсальных учебных действий.
- **Вебинар (практическое занятие)** - направлен на **реализацию деятельностного компонента образовательного процесса**, включая выполнение обучающимися учебных заданий, проектов, тренировочных упражнений, разбор кейсов и иных форм активного применения ранее освоенных теоретических знаний. Практические занятия способствуют развитию **регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД**, а также обеспечивают достижение личностных и метапредметных результатов образования.

Педагогические технологии. В программе применяются следующие **педагогические технологии**:

Название технологии	Применение в программе
Технология дифференцированного обучения	Учащиеся получают задания разного уровня сложности в зависимости от текущего результата по диагностике (базовый / повышенный уровень).
Технология разноуровневого обучения	Используются тренировочные варианты с маркировкой «Б» (базовый), «П» (повышенный), «В» (высокий)
Технология проблемного обучения	Через вопросы: «Какой алгоритм будет наиболее эффективным?», «Почему данный результат получается именно таким?», «Как можно оптимизировать решение задачи?».

Технология развития критического мышления	При анализе алгоритмов, логических выражений и результатов выполнения программ, оценке утверждений («Верно ли, что...?»).
Здоровьесберегающая технология	Соблюдение режима занятий: чередование видов деятельности, физкультминутки, работа в хорошем освещении, ограничение экранного времени.
Технология коллективного взаимообучения	Работа в парах: один объясняет решение задания на анализ алгоритмов, другой – задания на программирование; взаимопроверка по критериям.
Коммуникативная технология обучения	Обсуждение логики ответов, формулировка развернутых суждений, защита позиции при выборе участка под строительство.

Учебные пособия и ЭОР:

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы включает в себя авторские разработки. Материалы образовательной программы созданы методистами ЧОУ «Первая народная школа» и размещены на образовательной [платформе](#).

1. Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ 2025-2026 года.
2. С. С. Крылов, Т. Е. Чуркина Информатика ОГЭ-2026 (20 типовых вариантов экзаменационных заданий). – М.: «Национальное образование», 2025 г.
3. С. С. Крылов, Т. Е. Чуркина Информатика ОГЭ-2025 (20 типовых вариантов экзаменационных заданий). – М.: «Национальное образование», 2024 г.
4. С. С. Крылов, Т. Е. Чуркина Информатика ОГЭ-2024 (20 типовых вариантов экзаменационных заданий). – М.: «Национальное образование», 2024 г.
5. Официальный сайт ОГЭ: <https://fipi.ru/oge>.
6. Открытый банк заданий ОГЭ: <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>

2.10. Материально-техническое обеспечение программы

Программа реализуется на базе электронной информационно-образовательной среды и предусматривает работу в личном кабинете онлайн-платформы <https://interneturok.ru/>.

В соответствии с формой реализации ДООП с использованием дистанционных образовательных технологий оборудованы:

- 1) вебинарные комнаты, предназначенные для чтения лекций и организации дистанционных практических занятий.
- 2) административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, предназначенные для создания, сохранения, использования педагогическими работниками электронных образовательных ресурсов.

Все учебные помещения для педагогов обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей, а также оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем для проведения трансляций.

Наименование предмета	Область применения
Подготовка к ОГЭ по информатике	Вебинарная комната: Конференц-стол Стул/кресло к конференц-столу Система (устройство) для затемнения окон Многофункциональное устройство/принтер Система для организации видеоконференцсвязи USB-камера ЖК-панель Базовый блок-кодер

	Сетевой фильтр Микрофоны/спикерфоны Программное обеспечение для дистанционного обучения
--	---

Информационное обеспечение программы

Наименование	Ссылка	Область применения
Личной кабинет платформы как часть электронной информационно-образовательной среды	https://interneturok.ru/	Используется для обучения по программе курса, онлайн-занятий (вебинаров), тестирования.
Официальный сайт ФИПИ, раздел ОГЭ	https://fipi.ru/oge	Используется для разработки методических и контрольных материалов
Открытый банк заданий ОГЭ	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge	Используется для разработки методических и контрольных материалов

Для обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции и т.д.).

2.11. Кадровое обеспечение. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам

Реализацию образовательной программы осуществляют педагогические работники, имеющие среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлению дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

К реализации образовательной программы могут допускаться лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности образовательной программы, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

МЕТОДИКА В.П.СТЕПАНОВА «УРОВЕНЬ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

КАРТА мониторинга личностного роста обучающихся

Педагог _____ Дата заполнения _____

№ п/п	Ф.И. ребенка	Отношение к семье	Отношение к Родине, Отчеству	Отношение к природе	Отношение к труду	Отношение к миру	Отношение к культуре	Отношение к знаниям	Отношение к человеку такому как я	Отношение к человеку как к другому	Отношение к человеку как к иному	Отношение к своему здоровью	Отношение к своему душевному я	Отношение к своему духовному я
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														

Шкала оценивания:

- 1 - устойчиво-негативное
- 2 - ситуативно - негативное
- 3 - ситуативно-позитивное
- 4 - устойчиво- позитивное

АНКЕТА «УРОВЕНЬ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЗАНЯТИЯМ»

Дорогой друг! Просим тебя ответить на вопросы анкеты. Пожалуйста, прочти, подумай и оцени, предлагаемые суждения. Если ты согласен с высказыванием, то выбери оценку со знаком «+», если же ты считаешь, что такое не свойственно тебе или твоему коллективу – поставь «-». В случае затруднения или нежелания открывать свои мнения поставь «0» баллов.

№п/п	Вопросы	Оценка в баллах				
		+3	+2	+1	«-« нет	0 Не могу ответить
1.	Мотивы прихода в данный кружок					
1.1	- это престижное направление					
1.2	- мне интересен этот вид деятельности					
1.3	- хочу получить новые знания и умения					
1.4	- хочу совершенствовать свои творческие способности					
1.5	- здесь я могу интересно провести время					
1.6	- мне интересно общаться со сверстниками					
1.7	- хочу лучше подготовиться к своей будущей профессии					
1.8	- стремлюсь к контакту с новыми людьми					
1.9	- меня привлекает возможность общаться с этим(и) педагогом(ами)					
1.10	- хочу решить свои личные проблемы					
2.	Занятие в кружке нравятся мне, т.к.:					
2.1	- интересно то, что мы делаем					
2.2	-я успешно осваиваю программу					
2.3	- мы организуем полезные, нужные дела для других					
2.4	- в учреждении много профессиональных педагогов					
2.5	- у нас дружный коллектив					
2.6	- у нас доброжелательные отношения					
2.7	- у меня здесь много друзей					

2.8	- у нас хороший педагог					
2.9	- меня здесь понимают					
2.10	- меня любят					
2.11	- мы можем обсуждать любые вопросы					
2.12	- я могу свободно высказывать свою точку зрения и меня поймут					
2.13 2.14	- могу быть самостоятельным					
2.15	- я могу сам (а) выбирать, чем заниматься					
2.16	- можно заниматься творчеством					
2.17	- могу быть лидером, руководить другими					
3.	На занятиях мне не нравится					
3.1	- отношение ко мне педагога					
3.2	- отношение ко мне других детей					
3.3	- я не имею прав что-то делать самостоятельно					
3.4	- мне не доверяют					
4.	Взаимоотношения с ребятами в кружке я охарактеризую как:					
4.1	- взаимопонимание					
4.2	- взаимопомощь					
4.3	- взаимоподдержка					
4.4	- отсутствие конфликтов					
4.5	- взаимодоверие					
4.6	- соперничество					
4.7	- бывают конфликты					
5.	Мои отношения к педагогу:					
5.1	- много знает и умеет					
5.2	- умеет заинтересовать					
5.3	- придумывает много интересного					
5.4	- командует нами и мы подчиняемся					
5.5	- добрый, внимательный ко всем					
5.6	- доброжелателен ко мне, способен понять					

5.7	- замечает мои успехи					
5.8	- безразличен ко мне, у него есть свои «любимчики»					
5.9	- честно говорит, если чем-то не доволен					
5.10	- с ним можно спорить					
5.11	- с ним лучше не спорить – он всегда прав					
5.12	- помогает всем в процессе занятия					
5.13	- он наш друг					
5.14	- помогает мне в общении с другими детьми					

Анализ результатов анкетирования при изучении мотивации обучающихся к посещению занятий в объединении.

Мотивация обучающихся к занятиям в объединении определяется в двух уровнях: -----

Достаточная заинтересованность Недостаточная заинтересованность

Достаточная заинтересованность определяется большинством оценок +3 и +2 на высказывания:

1.1
1.2
1.3
1.4
1.7
1.9
2.1
2.2
2.3
2.4
2.5
2.12
2.16
5.1
5.2

Общая сумма оценок по вышеперечисленным пунктам не менее 30 баллов.

В случае, когда сумма оценок по вышеперечисленным пунктам менее 30 баллов, наблюдается недостаточная заинтересованность обучающихся к занятиям в объединении.

Другие пункты анкеты характеризуют отношения обучающегося с коллективом и педагогом и в случае недостаточной заинтересованности помогут выявить проблему и справиться с ней.

Шкала оценивания: 1 – низкий уровень 2 – средний уровень 3 – высокий уровень

Мониторинг предметных и метапредметных результатов обучающихся

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ практически не усвоил теоретическое содержание программы; ▪ овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных знаний составляет более ½; ▪ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение Тестирование контрольный опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не употребляет специальные термины; ▪ знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; ▪ сочетает специальную терминологию с бытовой; ▪ специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. 	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
Практическая подготовка				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематич. плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ практически не овладел умениями и навыками; ▪ овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; ▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; ▪ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение контрольное задание

Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не пользуется специальными приборами и инструментами; ▪ испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; ▪ работает с оборудованием с помощью педагога; ▪ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> ▪ начальный (элементарный) уровень развития креативности-ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; ▪ репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; ▪ творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; ▪ творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно. 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Основные компетентности				
Учебно- интеллектуальные. Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; ▪ работает с литературой с помощью педагога или родителей; ▪ работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей. 	0 1 2 3	Наблюдение анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше	0 1 2	

	компьютерными источниками информации		3	
Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и р.)	Самостоятельность в учебно- исследовательской работе	Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше	0 1 2 3	
Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ перед аудиторией не выступает; ▪ испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; ▪ готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; ▪ самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию. 	0 1 2 3	
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	<ul style="list-style-type: none"> ▪ участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; ▪ испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; ▪ участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; ▪ самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения. 	0 1 2 3	
Организационные Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	<ul style="list-style-type: none"> ▪ рабочее место организовывать не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; 	0 1 2 3	Наблюдение

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ организует рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; ▪ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой 		Наблюдение, собеседование
Планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организовывать работу и распределять время не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; ▪ планирует и организует работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; ▪ самостоятельно планирует и организует работу, эффективно распределяет и использует время. 	0 1 2 3	
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> ▪ безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; ▪ испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; ▪ аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам. 	0 1 2 3	
Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ правила ТБ не запоминает и не выполняет; ▪ овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных навыков составляет более 1/2; 	0 1 2 3	

		<ul style="list-style-type: none">▪ освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период, и всегда соблюдает их в процессе работы.		
--	--	---	--	--