

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«ИНТЕРДА»**

---

УТВЕРЖДАЮ  
Генеральный директор  
ООО «ИНТЕРДА»  
\_\_\_\_\_ О.А. Хасякова  
Приказ от 24.04.2026 г. №15/уч

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**«ПОДГОТОВКА К ОГЭ ПО ИСТОРИИ»**

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Возраст обучающихся:** 14–16 лет

**Объём:** 72 часа

**Срок реализации:** 1 год

Разработчик: Малеева А.А.,  
методист

г. Москва, 2026 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. Аннотация программы	3
1.2. Пояснительная записка	3
1.3. Планируемые результаты обучения	6
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	9
2.1. Календарный учебный график	9
2.2. Учебный план	9
2.3. Рабочая программа. Содержание учебного плана	14
2.4. Воспитание	35
2.4.1. Цель. Задачи. Целевые ориентиры раздела «Воспитание»	35
2.4.2. Формы и методы воспитания	36
2.4.3. Календарный план воспитательной работы	37
2.4.4. Условия организации воспитания. Анализ результатов	38
2.5. Тематическое планирование	40
2.6. Формы аттестации/контроля	45
2.7. Оценивание результатов освоения программы. Оценочные материалы	45
2.8. Фонд оценочных средств	46
2.9. Ресурсное обеспечение. Учебно-методические материалы	48
2.10. Материально-техническое обеспечение программы	50
2.11. Кадровое обеспечение. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам	51
Приложение № 1	52
Приложение № 2	53
Приложение № 3	56
Приложение № 4	58

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Аннотация программы

Программа рассчитана на учеников 9 классов. В рамках программы «ПОДГОТОВКА К ОГЭ ПО ИСТОРИИ» осуществляется дополнительная подготовка обучающихся по предметам школьной программы, включающей конкретизацию и систематизацию знаний и навыков по истории. В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса истории, а также пройдут необходимый этап подготовки к основному государственному экзамену. Данная программа составлена на основе кодификатора и спецификатора к государственному итоговому экзамену по истории.

## 1.2. Пояснительная записка

Программа курса выстроена в логике постепенного освоения учащимися основного содержания исторических знаний в соответствии с разделами кодификатора основного государственного экзамена. Каждый раздел состоит из обзорных лекций в соответствии с кодификатором, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Программа соответствует социально-гуманитарной направленности.

При разработке программы учтены требования следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
- Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).
- Санитарные правила и нормы СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2).

**Цель программы:** целью изучения курса является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной программы по истории, повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

Курс направлен на закрепление практического материала, изучаемого на уроках истории, а также на отработку практических умений учащихся и расширение исторического кругозора. А также на знакомство школьников с особенностями этой формы аттестации, отработку ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов.

**Задачи программы**

**Образовательные:**

- расширить и углубить знания о ключевых этапах мировой и отечественной истории IX– начала XX вв., развить навыки исторического анализа и критического мышления для осмысления причинно-следственных связей событий и их влияния на современность, а также осознать место России в мировом историческом процессе;
- освоить навыки самостоятельного использования современных технологий в процессе изучения предметной области, исследовательской, экспериментальной и проектной деятельности.

***Развивающие:***

- развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе изучения истории, работы с историческими источниками, анализа событий и явлений прошлого, а также при создании собственных исследовательских и творческих работ на историческую тему;
- сформировать способность поиска и применения различных источников информации, в том числе ресурсов интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки исторических событий, явлений и процессов с опорой на факты, критическое осмысление данных и сопоставление разных точек зрения.
- развить навыки владения приёмами публичного выступления, критического отношения к собственному мнению и к мнению окружающих;
- развить навыки прогнозирования результатов своей деятельности и навыки оценки собственных качеств.

***Воспитательные:***

- воспитать чувство патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимание с другими народами на основе формирования целостного образа России, ценностных ориентаций личности;
- воспитать культуру учебной деятельности с использованием цифровых инструментов, соответствующей современному уровню исторического мышления, на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК;
- воспитать этику и ответственность за результаты своего труда и уважение к труду окружающих.

**Возраст детей, на которых ориентирована программа:** 14–16 лет.

**Актуальность программы** обусловлена интенсивным способом изучения предметного содержания, а также дополнительной подготовкой обучающихся по предметам школьной программы, включающей конкретизацию и систематизацию знаний и навыков. Кроме того, интенсивное освоение актуальных фактических данных позволяет сформировать целостные представления об истории.

**Педагогическая целесообразность программы** обоснована формированием целостной картины мира и научного мировоззрения, развитием практическим умений и навыков.

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется в очной форме с применением электронного обучения, дистанционных образовательных занятий. Деятельность по программе осуществляется в группах и индивидуально. Режим занятий по программе предполагает два занятия в неделю, продолжительность занятия — 40 минут (академический час). Для сокращения непрерывного времени работы за монитором на уроках используются рассчитанные на 10–15 минут асинхронные задания, которые обучающиеся выполняют на рабочих листах или в тетрадях, предварительно выключив монитор.

Формами определения итогов реализации программы являются:

- контрольные задания в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.
- задания на знание исторических понятий;

- работа с историческими картами;
- анализ статистических данных в изучаемой предметной области;
- задания на хронологию исторических событий;
- прохождение предметных олимпиад;
- составление портфолио обучающегося;
- дневник достижений.

**Режим занятий:** очные занятия с применением электронных образовательных ресурсов, дистанционных технологий (в том числе образовательных) продолжительностью 40 минут, самостоятельная работа, индивидуальная и групповая работа с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**Уровень программы:** базовый (данная программа обеспечивает формирование фундаментальных знаний и подготовки к предмету).

В современных условиях развития образования **цифровизация** становится ключевым фактором модернизации образовательного процесса. Внедрение цифровых технологий позволяет существенно расширить возможности реализации образовательной программы, обеспечить доступ к современным инструментам обучения и повысить эффективность образовательного процесса.

**Цифровая трансформация** программы осуществляется через внедрение современных образовательных платформ, использование интерактивных инструментов и создание цифровой образовательной среды.

Внедрение цифровых технологий позволяет создать современную образовательную среду, обеспечивающую индивидуальный подход к обучению, доступность образовательных ресурсов и возможность гибкого планирования образовательного процесса.

ООО «Интерда» в партнерстве с ЧОУ «Первая народная школа» успешно реализует комплексную программу дополнительного образования, которая полностью интегрирована с основными образовательными программами общего образования.

Программа адаптирована под современные требования ФГОС и обеспечивает достижение предметных результатов основного общего образования:

- через систему практико-ориентированных заданий;
- использование цифровых образовательных инструментов;
- междисциплинарные связи с основными предметами;
- индивидуальный подход к освоению материала.

Особое внимание уделяется формированию универсальных учебных действий и развитию метапредметных компетенций, что полностью соответствует требованиям современной образовательной парадигмы.

Благодаря сотрудничеству с ЧОУ «Первая народная школа» программа обеспечивает:

- непрерывность образовательного процесса;
- единство требований к результатам обучения;
- возможность реализации индивидуальных образовательных траекторий;
- доступ к современным образовательным ресурсам.

Таким образом, представленная программа дополнительного образования является эффективным инструментом достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями современного школьного образования и способствует всестороннему развитию личности обучающихся.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ПОДГОТОВКА К ОГЭ ПО ИСТОРИИ» разработана с учётом применения электронной информационно-образовательной среды и предусматривает работу в личном кабинете <https://interneturok.ru/>.

Контроль знаний осуществляется в письменном виде в формате итоговой контрольной работы. Для подготовки контрольно-измерительных материалов используются следующие электронные образовательные ресурсы:

- сайт ВПР <https://4vpr.ru/>;
- сайт МЦКО <https://demo.mcko.ru/test/>;
- официальный сайт Федерального института оценки качества образования с демовариантами ВПР <https://fioco.ru/>.

Занятия длятся 40 минут (академический час). Для сокращения непрерывного времени работы за монитором на уроках используются рассчитанные на 10–15 минут асинхронные задания, которые обучающиеся выполняют на рабочих листах или в тетрадях, предварительно выключив монитор. Таким образом соблюдаются требования к максимально допустимому времени использования компьютера на занятии.

При освоении программы предоставляется доступ к записям занятий курса. Это позволяет обучающимся осваивать содержание курса даже в том случае, если они не смогли присутствовать во время прямой трансляции. Для наилучшего усвоения тем обучающиеся имеют возможность просматривать все материалы в комфортном для себя темпе в записи, а также в любое время возвращаться к тем занятиям, материал из которых нуждается в повторении. Каждое занятие включает в себя запись вебинара и домашнее задание, представленное заданиями разного уровня сложности.

#### **Особенности интеграции с учебным предметом/курсом**

Дополнительная общеразвивающая программа органично интегрируется со школьной программой по курсу история, обеспечивая комплексное развитие обучающихся и углублённое освоение предметного содержания. Благодаря такой интеграции учащиеся получают возможность расширить и закрепить знания, полученные на уроках, а также применить их в новых практических и творческих задачах.

Связь между программами выстраивается за счёт согласования ключевых тем, учебных целей и планируемых результатов: содержание занятий в рамках дополнительного образования дополняет и расширяет отдельные разделы школьного курса, не дублируя их механически. В ходе освоения программы обучающиеся не только углубляют понимание базовых теоретических концепций, но и развивают практические навыки, например через проектную деятельность, решение междисциплинарных задач или работу с нестандартными учебными материалами.

Интеграция способствует более прочному усвоению материала: привычные школьные темы раскрываются с новых сторон, а дополнительные занятия помогают преодолеть возможные пробелы и трудности в освоении курса. Кроме того, такой подход повышает мотивацию учащихся: они видят реальную связь между академическими знаниями и их применением в интересных и актуальных форматах. В результате складывается единая образовательная траектория, в которой школьная программа и дополнительное образование взаимно усиливают друг друга, создавая благоприятные условия для интеллектуального роста и личностного развития обучающихся.

### **1.3. Планируемые результаты обучения**

По итогам обучения в рамках дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

#### ***в области обучения:***

- умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями

региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

- умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
- овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
- умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
- умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии); характеризовать итоги и историческое значение событий;
- умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
- умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
- умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;
- умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;
- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;
- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

***в области воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
- представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1-й год	1 сентября	1 июня	36	36	72	1 раз по 2 часа

### 2.2. Учебный план

Программа рассчитана на 72 академических часа.

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Краткое содержание/Форма занятия/форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Раздел 1. От Руси к Российскому государству</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
1.1.	Восточные славяне в древности. Формирование Древнерусского государства.	2	1	1	Текущий контроль (дискуссия, тестирование, письменные задания)
1.2.	Расцвет Древнерусского государства.	2	1	1	Текущий контроль (дискуссия, тестирование, письменные задания)
1.3	Политическая раздробленность на Руси.	2	1	1	Текущий контроль (дискуссия, тестирование, письменные задания)
1.4	Русские земли в борьбе с иностранными завоевателями.	2	1	1	Текущий контроль (дискуссия, тестирование, письменные задания)
1.5	Возвышение Москвы. Дмитрий Донской	2	1	1	Текущий контроль (дискуссия, тестирование, письменные задания)

1.6	Образование Российского централизованного государства.	2	1	1	Текущий контроль (дискуссия, тестирование, письменные задания)
1.7	Всемирная история. Древний мир и Средние века	2	1	1	Текущий контроль (дискуссия, тестирование, письменные задания)
1.8	Русская культура X-XV вв. Промежуточная аттестация	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы). Промежуточная аттестация (тестирование)
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Россия в XVI – XVII вв.</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
2.1	Царствование Ивана IV. Реформы Избранной рады. Опричнина	2	1	1	Текущий контроль (дискуссия, тестирование, письменные задания)
2.2	Внешняя политика Ивана IV Грозного	2	1	1	Текущий контроль (дискуссия, тестирование, письменные задания)
2.3	Россия в годы Смуты	2	1	1	Текущий контроль (дискуссия, тестирование, письменные задания)
2.4	Россия при первых Романовых	2	1	1	Текущий контроль (дискуссия, тестирование, письменные задания)
2.5	Внешняя политика России в XVII веке	2	1	1	Текущий контроль (дискуссия, тестирование, письменные задания)
2.6	Русская культура XVI-XVII вв. Промежуточная аттестация	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы). Промежуточная аттестация (тестирование)
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Россия в XVIII веке.</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	

3.1	Петровские преобразования. Император Пётр I Великий.	2	1	1	Текущий контроль (дискуссия, тестирование, письменные задания)
3.2	Северная война 1700-1721 гг. Реформы армии и флота	2	1	1	Текущий контроль (дискуссия, тестирование, письменные задания)
3.3	Россия в годы дворцовых переворотов.	2	1	1	Текущий контроль (дискуссия, тестирование, письменные задания)
3.4	Эпоха просвещенного абсолютизма. Екатерина II. Павел I	2	1	1	Текущий контроль (дискуссия, тестирование, письменные задания)
3.5	Внешняя политика России второй половины XVIII века	2	1	1	Текущий контроль (дискуссия, тестирование, письменные задания)
3.6	Всемирная история. Раннее Новое время	2	1	1	Текущий контроль (дискуссия, тестирование, письменные задания)
3.7	Российская культура XVIII века.	2	1	1	Текущий контроль (дискуссия, тестирование, письменные задания)
3.8	Всемирная история. Новое время. Промежуточная аттестация	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы). Промежуточная аттестация (тестирование)
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Россия в XIX – начале XX в.</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	
4.1	Россия в первой четверти XIX века. Александр I	2	1	1	Текущий контроль (дискуссия, тестирование, письменные задания)

4.2	Россия во второй четверти XIX века. Николай I	2	1	1	Текущий контроль (дискуссия, тестирование, письменные задания)
4.3	Общественное движение в России в первой половине XIX века	2	1	1	Текущий контроль (дискуссия, тестирование, письменные задания)
4.4	Русская культура первой половины XIX века	2	1	1	Текущий контроль (дискуссия, тестирование, письменные задания)
4.5	Эпоха «великих реформ» в России. Император Александр II	2	1	1	Текущий контроль (дискуссия, тестирование, письменные задания)
4.6	«Контрреформы» в России. Александр III	2	1	1	Текущий контроль (дискуссия, тестирование, письменные задания)
4.7	Общественное движение в России во второй половине XIX века	2	1	1	Текущий контроль (дискуссия, тестирование, письменные задания)
4.8	Русская культура второй половины XIX века	2	1	1	Текущий контроль (дискуссия, тестирование, письменные задания)
4.9	Российская империя на рубеже XIX-XX веков	2	1	1	Текущий контроль (дискуссия, тестирование, письменные задания)
4.10	Первая российская революция 1905-1907 гг.	2	1	1	Текущий контроль (дискуссия, тестирование, письменные задания)
4.11	Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг.	2	1	1	Текущий контроль (дискуссия, тестирование, письменные задания)
4.12	Третьеиюньская монархия. Столыпинская аграрная реформа	2	1	1	Текущий контроль (дискуссия, тестирование, письменные задания)

4.13	Серебряный век русской культуры.	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы). Итоговая аттестация (тестирование и письменные задания)
4.14	Итоговая аттестация	2	1	1	
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

### 2.3. Рабочая программа. Содержание учебного плана

#### Раздел 1. От Руси к Российскому государству (16 часов)

##### Тема 1.1. Восточные славяне в древности. Формирование Древнерусского государства. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

###### Теория:

1. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры.
2. Восточные славяне и варяги.
3. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Первые известия о Руси.
4. Проблема образования государства. Русь.
5. Скандинавы на Руси.
6. Начало династии Рюриковичей.
7. Первые русские князья.
8. Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей.
9. Русь в международной торговле.
10. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.
11. Принятие христианства и его значение.
12. Византийское наследие на Руси

###### Практика:

1. Тестовые задания в формате ОГЭ (1-17)
2. Работа с текстовыми источниками.(18-20)
3. Работа с заданиями на историческую терминологию.
4. Работа с заданиями второй части повышенной сложности (21-24)

##### Форма контроля: текущий контроль (дискуссия, тестирование, письменные задания)

**Текущий контроль:** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по истории), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

##### Тема 1.2. Расцвет Древнерусского государства. (2 часа)

Теория – 1 часа

Практика – 1 часов

###### Теория:

1. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого.
2. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах.
3. Русская церковь. Князья, дружина. Духовенство.

4. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения.
5. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.
6. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией, Херсонес; культурные контакты Руси и Византии; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы.
7. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами – печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак)

**Практика:**

1. Тестовые задания в формате ОГЭ (1-17)
2. Работа с текстовыми источниками.(18-20)
3. Работа с заданиями на историческую терминологию.
4. Работа с заданиями второй части повышенной сложности (21-24)

**Форма контроля: текущий контроль (дискуссия, тестирование, письменные задания)**

**Текущий контроль:** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по истории), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

**Тема 1.3. Политическая раздробленность на Руси. (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Формирование системы земель – самостоятельных государств.
2. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Владимиро-Суздальская, Полоцкая.
3. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская.
4. Особенности политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий.
5. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель

**Практика:**

1. Тестовые задания в формате ОГЭ (1-17)
2. Работа с текстовыми источниками.(18-20)
3. Работа с заданиями на историческую терминологию.
4. Работа с заданиями второй части повышенной сложности (21-24)

**Форма контроля: текущий контроль (дискуссия, тестирование, письменные задания)**

**Текущий контроль:** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по истории), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

**Тема 1.4. Русские земли в борьбе с иностранными завоевателями. (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.****Теория:**

1. Возникновение Монгольской империи.
2. Завоевания Чингисхана и его потомков.
3. Походы Батыея на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды.
4. Судьбы русских земель после монгольского нашествия.
5. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое «ордынское иго»).
6. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура.
7. Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель.
8. Орден крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский.

**Практика:**

1. Тестовые задания в формате ОГЭ (1-17)
2. Работа с текстовыми источниками.(18-20)
3. Работа с заданиями на историческую терминологию.
4. Работа с заданиями второй части повышенной сложности (21-24)

**Форма контроля: текущий контроль (дискуссия, тестирование, письменные задания)**

**Текущий контроль:** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по истории), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

**Тема 1.5. Возвышение Москвы. Дмитрий Донской (2 часа)****Теория — 1 час.****Практика – 1 час.****Теория:**

1. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское.
2. Противостояние Твери и Москвы.
3. Усиление Московского княжества при первых московских князьях.
4. Ивана Калита.
5. Дмитрий Донской.
6. Куликовская битва.
7. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси.
8. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским.
9. Перенос митрополичьей кафедры в Москву.

**Практика:**

1. Тестовые задания в формате ОГЭ (1-17)
2. Работа с текстовыми источниками.(18-20)
3. Работа с заданиями на историческую терминологию.
4. Работа с заданиями второй части повышенной сложности (21-24)

**Форма контроля: текущий контроль (дискуссия, тестирование, письменные задания)**

**Текущий контроль:** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по истории), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

### **Тема 1.6. Образование Российского централизованного государства. (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Объединение русских земель вокруг Москвы.
2. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в.
3. Василий Темный.
4. Флорентийская уния.
5. Установление автокефалии Русской церкви.
6. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским.
7. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Иван III.
8. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского.
9. Ликвидация зависимости от Орды.

**Практика:**

1. Тестовые задания в формате ОГЭ (1-17)
2. Работа с текстовыми источниками.(18-20)
3. Работа с заданиями на историческую терминологию.
4. Работа с заданиями второй части повышенной сложности (21-24)

**Форма контроля: текущий контроль (дискуссия, тестирование, письменные задания)**

**Текущий контроль:** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по истории), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

### **Тема 1.7. Всемирная история. Древний мир и Средние века. (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Древний мир
2. Европа в раннее Средневековье
3. Мусульманская цивилизация в VII – XI вв
4. Средневековое европейское общество.
5. Расцвет Средневековья в Западной Европе.

**Практика:**

1. Тестовые задания в формате ОГЭ (15-17)

**Форма контроля: текущий контроль (дискуссия, тестирование, письменные задания)**

**Текущий контроль:** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по истории), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

**Тема 1.8. Русская культура X-XV вв. Промежуточная аттестация (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Летописание.
2. Архитектура X-XV вв.
3. Иконопись.
4. Государство и церковь.

**Практика:**

1. Тестовые задания в формате ОГЭ (13-14)
2. Работа с письменными заданиями формата ОГЭ (18-24)

**Форма контроля: текущий контроль (дискуссия, тестирование, письменные задания)**

**Текущий контроль:** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по истории), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

**Раздел 2. Россия в XVI – XVII вв. (12 часов)****Тема 2.1. Царствование Ивана IV. Реформы Избранной рады. Опричнина (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Эпоха Ивана IV.
2. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы.
3. Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г.
4. Принятие Иваном IV царского титула.
5. «Избранная рада»: ее состав и значение.
6. Реформы середины XVI в.
7. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов.

8. Судебник 1550 г.
9. Стоглавый собор.
10. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе.
11. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост.
12. Налоговая реформа.

**Практика:**

1. Тестовые задания в формате ОГЭ (1-17)
2. Работа с текстовыми источниками.(18-20)
3. Работа с заданиями на историческую терминологию.
4. Работа с заданиями второй части повышенной сложности (21-24)

**Форма контроля: текущий контроль (дискуссия, тестирование, письменные задания)**

**Текущий контроль:** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по истории), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

**Тема 2.2. Внешняя политика Ивана IV Грозного (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств.
2. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством.
3. Битва при Молодях.
4. Укрепление южных границ.
5. Ливонская война: причины и характер.
6. Ликвидация Ливонского ордена.
7. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне.
8. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство.
9. Начало присоединения к России Западной Сибири.

**Практика:**

1. Тестовые задания в формате ОГЭ (1-17)
2. Работа с текстовыми источниками.(18-20)
3. Работа с заданиями на историческую терминологию.
4. Работа с заданиями второй части повышенной сложности (21-24)

**Форма контроля: текущий контроль (дискуссия, тестирование, письменные задания)**

**Текущий контроль:** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по истории), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с

развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

### **Тема 2.3. Россия в годы Смуты (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

#### **Теория:**

1. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика.
2. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.
3. Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова.
4. Лжедмитрий II.
5. Польско-литовская интервенция.
6. Оборона Троице-Сергиева монастыря.
7. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский.
8. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России.
9. Оборона Смоленска.
10. Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине.
11. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву.
12. Захват Новгорода шведскими войсками.
13. Подъем национально-освободительного движения.
14. Патриарх Гермоген.
15. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами.
16. Первое и второе земские ополчения. «Совет всея земли».
17. Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина.
18. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г.

#### **Практика:**

1. Тестовые задания в формате ОГЭ (1-17)
2. Работа с текстовыми источниками.(18-20)
3. Работа с заданиями на историческую терминологию.
4. Работа с заданиями второй части повышенной сложности (21-24)

#### **Форма контроля: текущий контроль (дискуссия, тестирование, письменные задания)**

**Текущий контроль:** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по истории), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

### **Тема 2.4. Россия при первых Романовых (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

#### **Теория:**

1. Экономическое развитие России в XVII в.
2. Социальная структура российского общества.
3. Завершение процесса централизации.

4. Царствование Михаила Федоровича.
5. Продолжение закрепощения крестьян.
6. Земские соборы.
7. Царь Алексей Михайлович.
8. Укрепление самодержавия.
9. Соборное уложение 1649 г. Бунташный век.
10. Церковный раскол.

**Практика:**

1. Тестовые задания в формате ОГЭ (1-17)
2. Работа с текстовыми источниками.(18-20)
3. Работа с заданиями на историческую терминологию.
4. Работа с заданиями второй части повышенной сложности (21-24)

**Форма контроля: текущий контроль (дискуссия, тестирование, письменные задания)**

**Текущий контроль:** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по истории), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

**Тема 2.5. Внешняя политика России в XVII веке (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты.
2. Смоленская война. Поляновский мир.
3. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью.
4. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого в состав России).
5. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие.
6. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты.
7. Укрепление южных рубежей России. Белгородская засечная черта.
8. Конфликты с Османской империей.
9. «Азовское осадное сидение» донских казаков.
10. Русско-Турецкая война (1676–1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор.
11. Отношения России со странами Западной Европы.
12. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию.
13. Освоение новых территорий.

**Практика:**

1. Тестовые задания в формате ОГЭ (1-17)
2. Работа с текстовыми источниками.(18-20)
3. Работа с заданиями на историческую терминологию.
4. Работа с заданиями второй части повышенной сложности (21-24)

**Форма контроля: текущий контроль (дискуссия, тестирование, письменные задания)**

**Текущий контроль:** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по истории), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

### **Тема 2.6. Русская культура XVI-XVII вв. Промежуточная аттестация. (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Литература. Жития. Сатира.
2. Архитектура.
3. Живопись. Парсуны.
4. Усиление светского начала в российской культуре.
5. Изменения в быту,

**Практика:**

1. Тестовые задания в формате ОГЭ (1-17)
2. Работа с текстовыми источниками.(18-20)
3. Работа с заданиями на историческую терминологию.
4. Работа с заданиями второй части повышенной сложности (21-24)

**Форма контроля: текущий контроль (дискуссия, тестирование, письменные задания)**

**Текущий контроль:** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по истории), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

## **Раздел 3. Россия в XVIII веке. (16 часов)**

### **Тема 3.1. Петровские преобразования. Император Пётр I Великий. (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Начало царствования Петра I.
2. Двоецарствие Петра I и Ивана V.
3. Сподвижники Петра I.
4. Великое посольство. Стрелецкий мятеж. Воронежское кораблестроение.
5. Необходимость модернизации системы управления государством.
6. Церковная реформа: упразднение патриаршества, учреждение Синода (Духовной коллегии).
7. Итоги преобразований Петра I. Усиление российского абсолютизма. Народные восстания.
8. Санкт-Петербург – новая столица.
9. Преобразования Петра I в области культуры.

**Практика:**

1. Тестовые задания в формате ОГЭ (1-17)
2. Работа с текстовыми источниками.(18-20)
3. Работа с заданиями на историческую терминологию.
4. Работа с заданиями второй части повышенной сложности (21-24)

**Форма контроля: текущий контроль (дискуссия, тестирование, письменные задания)**

**Текущий контроль:** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по истории), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

**Тема 3.2. Северная война 1700-1721 гг. Реформы армии и флота (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Великое посольство. Стрелецкий мятеж. Воронежское кораблестроение.
2. Внешняя политика царствования Петра I. Северная война.
3. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление.
4. Оружейные заводы и корабельные верфи.
5. Создание базы металлургической индустрии на Урале.
6. Завершение формирования регулярной армии и военного флота.
7. Рекрутские наборы.
8. Роль Гвардии.
9. Битва при деревне Лесная и победа под Полтавой.
10. Прутский поход.
11. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам.
12. Ништадтский мир и его последствия.
13. Закрепление России на берегах Балтики.
14. Каспийский поход Петра I.
15. Объявление России Империей

**Практика:**

1. Тестовые задания в формате ОГЭ (1-17)
2. Работа с текстовыми источниками.(18-20)
3. Работа с заданиями на историческую терминологию.
4. Работа с заданиями второй части повышенной сложности (21-24)

**Форма контроля: текущий контроль (дискуссия, тестирование, письменные задания)**

**Текущий контроль:** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по истории), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

**Тема 3.3. Россия в годы дворцовых переворотов. (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Причины и характер дворцовых переворотов 1725–1762 гг.
2. Дворцовые перевороты.
3. Создание Верховного тайного совета.
4. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова.
5. Попытка ограничения самодержавия (Кондиции «верховников») и ее провал.
6. Создание Кабинета министров.
7. Социальная, налоговая, экономическая политика в эпоху дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван VI Антонович, Елизавета Петровна, Петр III).
8. Расширение дворянских привилегий: отмена указа о единонаследии, сокращение срока обязательной службы, расширение системы дворянского образования и получения офицерских чинов. Манифест о вольности дворянской 1762 г.
9. Усиление крепостного права.
10. Роль временщиков и фаворитов эпохи дворцовых переворотов.
11. Хозяйство России во второй четверти – середине XVIII в. Экономическая и финансовая политика правительств. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен.
12. Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов. Укрепление положения Российской империи в системе международных отношений. Война с Османской империей. Русско-Шведская война. Участие России в Семилетней войне. Присоединение к России Младшего и Среднего казахских жузов

**Практика:**

1. Тестовые задания в формате ОГЭ (1-17)
2. Работа с текстовыми источниками.(18-20)
3. Работа с заданиями на историческую терминологию.
4. Работа с заданиями второй части повышенной сложности (21-24)

**Форма контроля: текущий контроль (дискуссия, тестирование, письменные задания)**

**Текущий контроль:** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по истории), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

**Тема 3.4. Эпоха просвещенного абсолютизма. Екатерина II. Павел I (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Идеи Просвещения и Просвещенного абсолютизма в Европе и в России в середине XVIII в.
2. Переворот в пользу Екатерины II.
3. Внутренняя политика Екатерины II.
4. Особенности Просвещенного абсолютизма в России.

5. «Золотой век» российского дворянства – окончательное оформление привилегий дворянства, завершение консолидации дворянства.
6. Государственная пропаганда идей Просвещения, поощрение развития в России науки, образования, культуры. Культура и быт российских сословий.
7. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.
8. Внутренняя политика Екатерины II до восстания Е. Пугачева.
9. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве.
10. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.
11. Утверждение крепостного права в Малороссии.
12. Губернская реформа.
13. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам.
14. Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Войска Запорожского казачества и формирование Кубанского казачества.
15. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.

#### **Практика:**

1. Тестовые задания в формате ОГЭ (1-17)
2. Работа с текстовыми источниками.(18-20)
3. Работа с заданиями на историческую терминологию.
4. Работа с заданиями второй части повышенной сложности (21-24)

#### **Форма контроля: текущий контроль (дискуссия, тестирование, письменные задания)**

**Текущий контроль:** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по истории), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

#### **Тема 3.5. Внешняя политика России второй половины XVIII века (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

#### **Теория:**

1. России второй половины XVIII в., ее основные задачи.
2. Н.И. Панин и А.А. Безбородко, Г.А. Потемкин.
3. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей.
4. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством.
5. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья.
6. Организация управления Новороссией.
7. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин.
8. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.
9. Политика России в отношении Речи Посполитой до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства.
10. Разделы Речи Посполитой: роль Пруссии, империи Габсбургов и России.
11. Восстание под предводительством Т. Костюшко

**Практика:**

1. Тестовые задания в формате ОГЭ (1-17)
2. Работа с текстовыми источниками.(18-20)
3. Работа с заданиями на историческую терминологию.
4. Работа с заданиями второй части повышенной сложности (21-24)

**Форма контроля: текущий контроль (дискуссия, тестирование, письменные задания)**

**Текущий контроль:** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по истории), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

### **Тема 3.6. Всемирная история. Раннее Новое время (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Век перемен
2. Государства Европы в XVIII в.
3. Франция
4. Германские государства

**Практика:**

1. Тестовые задания в формате ОГЭ (15-17)

**Форма контроля: текущий контроль (дискуссия, тестирование, письменные задания)**

**Текущий контроль:** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по истории), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

### **Тема 3.7. Российская культура XVIII века. (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Русская культура и культура народов России в XVIII в.
2. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I.
3. Укрепление взаимосвязей с культурой зарубежных стран.
4. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо).
5. Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.

**Практика:**

1. Тестовые задания в формате ОГЭ (13-14)

**Форма контроля: текущий контроль (дискуссия, тестирование, письменные задания)**

**Текущий контроль:** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по истории), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

### **Тема 3.8. Всемирная история. Новое время. Промежуточная аттестация (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Век перемен.
2. Начало революционной эпохи.
3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XVIII – начале XIX в.

**Практика:**

1. Тестовые задания в формате ОГЭ (15-17)

**Форма контроля: текущий контроль (дискуссия, тестирование, письменные задания)**

**Текущий контроль:** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по истории), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

## **Раздел 4. Россия в XIX – начале XX в. (12 часов)**

### **Тема 4.1. Россия в первой четверти XIX века. Александр I (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Личность Александра I и его окружение.
2. Негласный комитет.
3. Реформа государственного управления. М.М. Сперанский и его деятельность.
4. Проекты конституционных реформ и отмены крепостного права.
5. Личность А.А. Аракчеева. Создание военных поселений (1810 г.).
6. Внешняя политика России.

**Практика:**

1. Тестовые задания в формате ОГЭ (1-17)
2. Работа с текстовыми источниками.(18-20)
3. Работа с заданиями на историческую терминологию.
4. Работа с заданиями второй части повышенной сложности (21-24)

**Форма контроля:текущий контроль (дискуссия, тестирование, письменные задания)**

**Текущий контроль:** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по истории), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

#### **Тема 4.2. Россия во второй четверти XIX века. Николай I (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

##### **Теория:**

1. Внутренняя политика Николая I. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.
2. Экономическая политика в условиях политического консерватизма.
3. Сословная структура российского общества.
4. Крепостное хозяйство.
5. Промышленный переворот и его особенности в России.
6. Начало железнодорожного строительства. Москва и Санкт-Петербург.
7. Города как административные, торговые и промышленные центры.
8. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.
9. Крестьянский вопрос.
10. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837–1841 гг.
11. Финансовая реформа Е. Канкрин.
12. Формирование профессиональной бюрократии.
13. Национальная политика и межнациональные отношения.
14. Внешняя политика. Восточный вопрос: русско-иранская (1826– 1828 гг.) и русско-турецкая войны (1827–1828 гг.). Польское восстание (1830–1831 гг.). «Священный союз». Россия и революции в Европе. Распад Венской системы.
15. Крымская война как противостояние России и Запада. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

##### **Практика:**

1. Тестовые задания в формате ОГЭ (1-17)
2. Работа с текстовыми источниками.(18-20)
3. Работа с заданиями на историческую терминологию.
4. Работа с заданиями второй части повышенной сложности (21-24)

**Форма контроля: текущий контроль (дискуссия, тестирование, письменные задания)**

**Текущий контроль:** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по истории), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

#### **Тема 4.3. Общественное движение в России в первой половине XIX века (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.****Теория:**

1. Появление первых тайных организаций.
2. Восстание декабристов.
3. “Триада” Уварова
4. Общественная жизнь в 1830– 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. П. Чаадаев.
5. Славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли.
6. Формирование теории русского социализма. А.И. Герцен. Петрашевцы.
7. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов

**Практика:**

1. Тестовые задания в формате ОГЭ (1-17)
2. Работа с текстовыми источниками.(18-20)
3. Работа с заданиями на историческую терминологию.
4. Работа с заданиями второй части повышенной сложности (21-24)

**Форма контроля: текущий контроль (дискуссия, тестирование, письменные задания)**

**Текущий контроль:** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по истории), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

**Тема 4.4. Русская культура первой половины XIX века (2 часа)****Теория — 1 час.****Практика – 1 час.****Теория:**

1. Открытия российских ученых.
2. Архитектура.
3. Скульптура.
4. Живопись.
5. Литература
6. Развитие народного просвещения.
7. Научные центры и высшая школа в России.

**Практика:**

1. Тестовые задания в формате ОГЭ (13-14)

**Форма контроля:текущий контроль (дискуссия, тестирование, письменные задания)**

**Текущий контроль:** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по истории), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

**Тема 4.5. Эпоха «великих реформ» в России. Император Александр II. (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Великие реформы 1860–1870-х гг.
2. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.
3. Многовекторность внешней политики империи. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке

**Практика:**

1. Тестовые задания в формате ОГЭ (1-17)
2. Работа с текстовыми источниками.(18-20)
3. Работа с заданиями на историческую терминологию.
4. Работа с заданиями второй части повышенной сложности (21-24)

**Форма контроля: текущий контроль (дискуссия, тестирование, письменные задания)**

**Текущий контроль:** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по истории), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

**Тема 4.6. «Контрреформы» в России. Александр III (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. «Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации.
2. Экономическая модернизация, усиление государственного регулирования экономики. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Сельское хозяйство и промышленность. Особенности аграрной политики при Александре III: традиции и новации.
3. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы.

**Практика:**

1. Тестовые задания в формате ОГЭ (1-17)
2. Работа с текстовыми источниками.(18-20)
3. Работа с заданиями на историческую терминологию.
4. Работа с заданиями второй части повышенной сложности (21-24)

**Форма контроля: текущий контроль (дискуссия, тестирование, письменные задания)**

**Текущий контроль:** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по истории), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с

развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

#### **Тема 4.7. Общественное движение в России во второй половине XIX века (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

##### **Теория:**

1. Рост общественной самодеятельности.
2. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд).
3. Феномен интеллигенции.
4. Общественные организации.
5. Благотворительность и меценатство.
6. С. Мамонов. С. Морозов.
7. Студенческое движение.
8. Рабочее движение.
9. Женское движение.
10. Идейные течения и общественное движение.
11. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.
12. Консервативная мысль.
13. Национализм.
14. Либерализм и его особенности в России.
15. Русский социализм.
16. Русский анархизм.
17. Народничество и его эволюция.
18. Народнические кружки: идеология и практика. Н.Я. Данилевский. К.Н. Леонтьев. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. М.А. Бакунин.
19. Основные формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция.
20. Распространение марксизма и формирование социал-демократии

##### **Практика:**

1. Тестовые задания в формате ОГЭ (1-17)
2. Работа с текстовыми источниками.(18-20)
3. Работа с заданиями на историческую терминологию.
4. Работа с заданиями второй части повышенной сложности (21-24)

**Форма контроля: текущий контроль (дискуссия, тестирование, письменные задания)**

**Текущий контроль:** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по истории), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

#### **Тема 4.8. Русская культура второй половины XIX века (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. Открытия российских ученых.
2. Открытия российских ученых. Достижения в науке и технике.
3. Развитие русской философской школы (достижения гуманитарных наук).
4. Развитие народного просвещения.
5. Научные центры и высшая школа в России.
6. Новые явления в художественной литературе и искусстве.
8. Мировоззренческие ценности и стиль жизни.
9. Литература
10. Живопись.
11. Архитектура.
12. Скульптура.

**Практика:**

1. Тестовые задания в формате ОГЭ (13-14)

**Форма контроля: текущий контроль (дискуссия, тестирование, письменные задания)**

**Текущий контроль:** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по истории), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

**Тема 4.9. Российская империя на рубеже XIX-XX веков (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. На пороге нового века: динамика развития и противоречия.
2. Политический строй.
3. Экономический рост.
4. Промышленное развитие.
5. Деятельность С.Ю. Витте.
6. Роль государства в экономике.

**Практика:**

1. Тестовые задания в формате ОГЭ (1-17)
2. Работа с текстовыми источниками.(18-20)
3. Работа с заданиями на историческую терминологию.
4. Работа с заданиями второй части повышенной сложности (21-24)

**Форма контроля: текущий контроль (дискуссия, тестирование, письменные задания)**

**Текущий контроль:** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по истории), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

**Тема 4.10. Первая российская революция 1905-1907 гг. (2 часа)****Теория — 1 час.****Практика – 1 час.****Теория:**

1. Начало парламентаризма в России.
2. Предпосылки Первой российской революции.
3. Формы социальных протестов.
4. Политический терроризм.
5. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г.
6. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов.
7. Всероссийская октябрьская политическая стачка.
8. Манифест 17 октября 1905 г.
9. Формирование многопартийности.
10. Политические партии, массовые движения и их лидеры.
11. Советы и профсоюзы.
12. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве.
13. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.
14. Избирательный закон 11 декабря 1905 г.
15. Избирательная кампания в I Государственную думу.
16. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.
17. Деятельность I и II Государственной думы

**Практика:**

1. Тестовые задания в формате ОГЭ (1-17)
2. Работа с текстовыми источниками.(18-20)
3. Работа с заданиями на историческую терминологию.
4. Работа с заданиями второй части повышенной сложности (21-24)

**Форма контроля: текущий контроль (дискуссия, тестирование, письменные задания)**

**Текущий контроль:** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по истории), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

**Тема 4.11. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг. (2 часа)****Теория — 1 час.****Практика – 1 час.****Теория:**

1. Россия в системе международных отношений.
2. Политика на Дальнем Востоке.
3. Русско-японская война 1904–1905 гг.
4. Оборона Порт-Артура.
5. Цусимское сражение

**Практика:**

1. Тестовые задания в формате ОГЭ (1-17)
2. Работа с текстовыми источниками.(18-20)
3. Работа с заданиями на историческую терминологию.
4. Работа с заданиями второй части повышенной сложности (21-24)

**Форма контроля: текущий контроль (дискуссия, тестирование, письменные задания)**

**Текущий контроль:** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по истории), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

**Тема 4.12. Третьеиюньская монархия. Столыпинская аграрная реформа (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты.
2. Нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума.
3. Идеино-политический спектр.
4. Национальная политика.
5. Общество и власть после революции.
6. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.
7. Обострение международной обстановки.
8. Блоковая система и участие в ней России

**Практика:**

1. Тестовые задания в формате ОГЭ (1-17)
2. Работа с текстовыми источниками.(18-20)
3. Работа с заданиями на историческую терминологию.
4. Работа с заданиями второй части повышенной сложности (21-24)

**Форма контроля: текущий контроль (дискуссия, тестирование, письменные задания)**

**Текущий контроль:** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по истории), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

**Тема 4.13. Серебряный век русской культуры. Итоговая аттестация (2 часа)**

**Теория — 1 час.**

**Практика – 1 час.**

**Теория:**

1. «Русские сезоны» в Париже.
2. Зарождение российского кинематографа.
3. Физическая культура и начало развития массового спорта.
4. Вклад России начала XX в. в мировую культуру

5. Серебряный век российской культуры.
6. Новые явления в художественной литературе и искусстве.
7. Мировоззренческие ценности и стиль жизни.
8. Литература начала XX в.
9. Живопись. «Мир искусства».
10. Архитектура.
11. Скульптура.
12. Драматический театр: традиции и новаторство.
13. Музыка.

#### **Практика:**

1. Тестовые задания в формате ОГЭ (1-17)
2. Работа с текстовыми источниками.(18-20)
3. Работа с заданиями на историческую терминологию.
4. Работа с заданиями второй части повышенной сложности (21-24)

**Форма контроля: текущий контроль (дискуссия, тестирование, письменные задания)**

**Текущий контроль:** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по истории), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

#### **Тема 4.14. Итоговая аттестация (2 часа)**

**Теория — 0 часов.**

**Практика – 2 часа.**

**Форма контроля: итоговая контрольная работа в виде пробного экзамена формата ОГЭ.**

**Итоговая аттестация:** Применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по истории), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

## **2.4. Воспитание**

### **2.4.1. Цель. Задачи. Целевые ориентиры раздела «Воспитание»**

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

**Задачи** воспитания детей заключаются в усвоении ими норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); в формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); в приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

**Основные целевые ориентиры воспитания:**

- **гражданской идентичности** — через освоение цифровых инструментов для участия в общественной жизни и развитие навыков ответственного цифрового поведения;
- **патриотического сознания** — посредством изучения исторического и культурного наследия России в цифровой среде, формирования ценностного отношения к национальным достижениям;
- **духовно-нравственных ценностей** — в процессе освоения этических норм цифрового пространства и развития критического мышления при работе с информацией;
- **культурного развития** — через знакомство с художественным наследием в цифровом формате и создание собственных творческих продуктов с использованием современных технологий;
- **здоровьесберегающих компетенций** — в контексте безопасного использования цифровых устройств и организации эффективного режима онлайн-обучения;
- **трудовых навыков** — с применением цифровых инструментов для профессиональной ориентации и развития компетенций в сфере современных технологий;
- **экологического сознания** — через изучение цифровых технологий рационального природопользования и участие в экологических проектах в онлайн-формате;
- **научно-познавательных интересов** — в процессе освоения методов цифровой обработки информации и проведения исследовательской деятельности с использованием современных технологий;
- **социальной активности** — через участие в волонтерских и социально значимых проектах с применением цифровых платформ и инструментов.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года», направлены на воспитание, формирование:

— готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; опыта социально значимой деятельности.

#### **2.4.2. Формы и методы воспитания**

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и нацелено на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных

способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке и спорте, о художественных произведениях и архитектуре, о традициях народного творчества, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, спортсменов, путешественников, героев и защитников Отечества и т. д. — источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

*Практические занятия* детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в *проектах и исследованиях* способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В *коллективных играх* проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

*Итоговые мероприятия* — концерты, конкурсы, соревнования, выставки, выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

*Воспитательное значение активностей детей* при реализации программ дополнительного образования наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

Педагог видит и отмечает успехи детей, обеспечивает понимание детьми того, что личное, семейное благополучие и достижения являются воплощением национальных ценностей, что в их деятельности и результатах находят своё выражение российские базовые ценности, традиционные духовно-нравственные ценности народов России. На это должны быть направлены ритуалы и обращения к государственной и национальной символике в ходе церемоний награждения, праздников, фестивалей, конкурсов, олимпиад, туристических сборов, соревнований, концертов, выставок и других мероприятий.

### 2.4.3. Календарный план воспитательной работы

Разработка календарного плана воспитательной работы в процессе реализации программы подразумевает установление связей между содержанием программы и значимыми событиями, связанными с направленностью программы и периодом её реализации, событиями на уровне организации дополнительного образования, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (государственные федеральные и региональные праздники, местные праздники, исторические события, юбилеи

выдающихся людей, даты, закреплённые в федеральном календаре образовательных событий на текущий год, и другое).

Автор программы в соответствии с определёнными им целевыми ориентирами воспитания детей в своей программе формирует перечень событий, отражающих конкретику предметного содержания своей программы. Памятные дни и события такого календаря могут быть также связаны с датами рождения лидеров в областях социального развития, культуры, науки, техники, спорта, туризма, художественного творчества и других; с датами, значимыми для истории своего региона, населённого пункта, своей образовательной организации и общеобразовательных организаций, в которых обучаются дети; с событиями, значимыми для конкретной учебной группы, её участников (памятные даты, юбилеи, поздравления, чествования участников, детей и педагогов и другое).

Календарный план может оформляться в свободной форме, в том числе в виде таблицы, где период реализации программы представлен перечнем запланированных воспитательно значимых событий.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Олимпиада "Лучик"	ноябрь	выполнение олимпиадных заданий	отчёт о проведении
2	Урок - дискуссия по реформам Петра Великого	апрель	защита проекта	презентации учащихся
3	Инфографика по истории культуры России	май	вебинар	отчет о проведении

#### 2.4.4. Условия организации воспитания. Анализ результатов

К методам оценки результативности реализации программы в части воспитания можно отнести:

- **педагогическое наблюдение**, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;

- **оценку творческих и исследовательских работ и проектов** экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и т. д.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах и проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;

- **отзывы, интервью, материалы рефлексии**, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в

целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремленностью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.).

Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, к целям и результатам собственных действий.

Педагог, родители (законные представители) детей и сами дети таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе.

Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

## 2.5. Тематическое планирование

1-й год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Восточные славяне в древности. Формирование Древнерусского государства.	2	Вебинар (практическое занятие)	Текущий контроль (тестирование)	01.09.2025	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
2	Расцвет Древнерусского государства.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	08.09.2025	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
3	Политическая раздробленность на Руси.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	15.09.2025	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
4	Русские земли в борьбе с иностранными завоевателями.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	22.09.2025	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
5	Возвышение Москвы. Дмитрий Донской	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	29.09.2025	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
6	Образование Российского централизованного государства. Иван III	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	06.10.2025	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
7	Всемирная история. Средние века	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	13.10.2025	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>

8	Русская культура X-XV вв. Промежуточная аттестация	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование). Промежуточная аттестация (письменная работа)	20.10.2025	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
9	Царствование Ивана IV. Реформы Избранной рады. Опричнина	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	03.11.2025	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
10	Внешняя политика Ивана IV Грозного	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, письменные задания)	10.11.2025	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
11	Россия в годы Смуты	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, письменные задания)	17.11.2025	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
12	Россия при первых Романовых	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, письменные задания)	24.11.2025	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
13	Внешняя политика России в XVII веке	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	01.12.2025	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
14	Русская культура XVI-XVII вв. Промежуточная аттестация	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	08.12.2025	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
15	Петровские преобразования. Император Пётр I Великий.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	15.12.2025	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
16	Северная война 1700-1721 гг. Реформы армии и флота	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование). Промежуточная	17.12.2025	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>

				аттестация (письменная работа)		<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
17	Россия в годы дворцовых переворотов.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	12.01.2026	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
18	Эпоха просвещенного абсолютизма. Екатерина II. Павел I	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	19.01.2026	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
19	Внешняя политика России второй половины XVIII века	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	26.01.2026	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
20	Всемирная история. Раннее Новое время	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	02.02.2026	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
21	Российская культура XVIII века.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	09.02.2026	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
22	Всемирная история. Новое время. Промежуточная аттестация	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	16.02.2026	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
23	Россия в первой четверти XIX века. Александр I	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	24.02.2026	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
24	Россия во второй четверти XIX века. Николай I	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	02.03.2026	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>

25	Общественное движение в России в первой половине XIX века	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	09.03.2026	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
26	Русская культура первой половины XIX века	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование). Промежуточная аттестация (письменная работа)	16.03.2026	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
27	Эпоха «великих реформ» в России. Император Александр II	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	30.03.2026	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
28	«Контрреформы» в России. Александр III	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	06.04.2026	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
29	Общественное движение в России во второй половине XIX века	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	13.04.2026	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
30	Русская культура второй половины XIX века	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	20.04.2026	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
31	Российская империя на рубеже XIX-XX веков	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	27.04.2026	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
32	Первая российская революция 1905-1907 гг.	2	Вебинар (практическое занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	04.05.2026	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
33	Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль	11.05.2026	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>

				(тестирование, дискуссия, письменные задания)		<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
34	Третьеиюньская монархия. Столыпинская аграрная реформа	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)	18.05.2026	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> . <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
35	Серебряный век русской культуры.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Промежуточная аттестация (письменная работа)	25.05.2026	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> . <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>
36	Итоговая аттестация	2	Вебинар (практическое занятие)	Итоговый контроль (письменные задания с развернутым ответом)	25.05.2026	Итоговая контрольная работа в формате письменных заданий

## 2.6. Формы аттестации/контроля

Формой контроля в рамках образовательной программы является текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация. Проведение текущего контроля в рамках реализации образовательной программы или ее части осуществляется в соответствии с учебным планом в виде выполнения упражнений с автоматической проверки ответов, а также с помощью преподавателя.

Условия по выполнению заданий отражаются в личном кабинете обучающихся. Педагог проводит наблюдение за обучающимися, отслеживает динамику изменения их способностей, анализирует ошибки в выполненных упражнениях, для последующей коррекции недостатков. Проведение промежуточной и итоговой аттестаций в рамках реализации образовательной программы или ее части осуществляется в соответствии с учебным планом после изучения каждого раздела тем в виде прохождения тестов с заданиями формате ОГЭ.

Оценивание заданий текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации производится в автоматическом режиме образовательной платформой. Критерии оценивания заданий текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в личном кабинете обучающегося на образовательной платформе.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в виде компьютерного тестирования в формате ОГЭ по истории в личном кабинете платформы.

Фиксация результатов текущего контроля и промежуточной аттестации в рамках реализации образовательной программы осуществляется в личном кабинете обучающегося.

Для достижения целей и задач Программы применяются следующие формы аттестации/контроля:

- **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** тестирование (тестовые работы по типу ОГЭ в личном кабинете платформы), дискуссия, наблюдение, опрос
- **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговое тестирование (тестовые работы по типу ОГЭ).
- **Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:** тестирование, дискуссия.
- **Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:** наблюдение, беседа, опросы.

## 2.7. Оценивание результатов освоения программы. Оценочные материалы

Для выявления результатов освоения программы используются следующие диагностические методики:

- методика В. П. Степанова «Уровень личностных результатов обучающихся» (*приложение № 1*);
- анкета «Уровень мотивации обучающихся к занятиям» (*приложение № 2*);
- карта мониторинга по Л. Н. Буйловой (предметные и метапредметные результаты) (*приложение № 3, приложение № 4*).

Контрольные задания в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой:

- контрольные задания в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой;
- задания на знание исторических понятий;
- работа с картами;
- анализ исторических источников;
- задания на хронологию исторических событий;
- прохождение предметных олимпиад;

- составление портфолио обучающегося;
- дневник достижений.

### Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трём уровням: высокий уровень (5) — 81–100 баллов; средний уровень (4) — 61–80 баллов; начальный уровень (3) — 41–60 баллов; 2 — менее 41 балла.

Оценочные материалы: пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов, представлен в приложениях к программе.

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании они показывают отличное знание теоретического материала. Практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании они показывают хорошее знание теоретического материала. Практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Начальный уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании они показывают недостаточное знание теоретического материала. Практическая работа не соответствует требованиям

### Система оценки результативности освоения программы

Для обеспечения объективной диагностики уровня сформированности компетенций учащихся в рамках дополнительной общеразвивающей программы проводится педагогическая диагностика.

## 2.8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств предполагает использование комплекта контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся. Он включает в себя все средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (тесты, контрольные задания).

Примеры оценочных материалов для текущего контроля (работы в режиме онлайн-тренажёров, письменные контрольно-измерительные материалы):

## 9. Расположите события в хронологической последовательности.

10  
баллов

Перетащите элементы, расставив их в верной последовательности. Обратите внимание, что баллы начисляются только за полностью правильно выполненное задание.

☰ Подписание договора СНВ-2

☰ Обещание Ельцина регионам «дать столько полномочий, сколько они смогут взять»

☰ Распад СССР

☰ Бомбардировки Сербии

Напишите мини-сочинение по теме «Достижения советских спортсменов в 1964–1985 годах». Перечислите и опишите не менее трёх советских спортсменов и их достижений. Ответ должен состоять не менее чем из 10 предложений.

Установите соответствие между историческими личностями и фактами.

Историческая личность	Факт
А) В. И. Чуйков	1. Командующий Юго-Западного фронта
Б) Н. Ф. Ватутин	2. Командующий Донского фронта
В) К. К. Рокоссовский	3. Командующий Сталинградского фронта
Г) Ф. Паулюс	4. Командующий 6-й армии
Д) А. И. Ерёменко	5. Командир 62-й армии

**Задание 3 (40 баллов).****Как работать со схемами и таблицами**

Заполните схему. Впишите названия государств.



Рис. 1

**2.9. Ресурсное обеспечение. Учебно-методические материалы****Особенности организации образовательного процесса**

Образовательный процесс реализуется в **очном формате** (с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).

**Формы взаимодействия с родителями:**

- предоставление аналитических отчётов (в том числе через электронную почту или личный кабинет электронной платформы);
- рекомендации по организации домашней подготовки.

**Особенности воспитательной работы:** выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

**Формы организации образовательного процесса:**

- **индивидуальная работа** — при коррекции пробелов, подготовке к заданиям, работе над ошибками;
- **групповая работа** — при решении комплексных задач;
- **индивидуально-групповая работа** — основная форма — каждый работает над своим

- вариантом и набором заданий, но обсуждает логику решения в паре/группе;
- **вебинар (комплексное занятие)** — представляет собой **интегрированную форму** учебного занятия, сочетающую элементы **теоретического и практического обучения**, такая форма обеспечивает целостное усвоение обучающимися знаний, умений и навыков посредством последовательного изложения теоретических основ с последующим их применением в учебно-практической деятельности; комплексное занятие способствует формированию метапредметных и предметных результатов, а также развитию универсальных учебных действий;
  - **вебинар (теоретическое занятие)** — ориентирован на **усвоение обучающимися системы научных знаний**, понятийного аппарата, закономерностей и принципов, необходимых для осмысления содержания учебного предмета, направлен на формирование предметных результатов и базовых теоретических компетенций; практическая составляющая в рамках данного формата либо отсутствует, либо носит иллюстративно-объяснительный характер;
  - **вебинар (практическое занятие)** — направлен на **реализацию деятельностного компонента образовательного процесса**, включая выполнение обучающимися учебных заданий, проектов, тренировочных упражнений, разбор кейсов и иных форм активного применения ранее освоенных теоретических знаний.

Выбор форм обоснован возрастными особенностями учащихся 10–11-го классов (потребность в автономии и потребность в обратной связи), спецификой предмета, целями программы.

#### Педагогические технологии

В программе применяются следующие **педагогические технологии**:

Название технологии	Применение в программе
<b>Технология дифференцированного обучения</b>	Учащиеся получают задания разного уровня сложности в зависимости от текущего результата по диагностике (базовый/повышенный уровень)
<b>Технология разноуровневого обучения</b>	Используются тренировочные варианты с маркировкой «Б» (базовый) и «Повышенный» («Профильный»)
<b>Технология проблемного обучения</b>	Через вопросы «Почему?..», «Следствием чего является?..», «Как?..» и т. д.
<b>Технология проектной деятельности</b>	Выполнение и защита мини-проектов по заданиям
<b>Технология развития критического мышления</b>	При анализе и оценке утверждений («Верно ли, что?..»)
<b>Здоровьесберегающая технология</b>	Соблюдение режима занятий: чередование видов деятельности, физкультминутки, работа в хорошем освещении, ограничение экранного времени
<b>Технология коллективного взаимообучения</b>	Работа в парах: один объясняет решение задания ____, другой — задания ____; взаимопроверка по критериям
<b>Коммуникативная технология обучения</b>	Обсуждение логики ответов, формулирование развёрнутых суждений, защита позиции

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы включает в себя авторские разработки. Материалы образовательной программы созданы методистами ЧОУ «Первая народная школа» и размещены на образовательной [платформе](#).

- Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ 2025/26 года.
- Артасов И. А., Данилов А. А. «Учебный курс «Я сдам ОГЭ» (Древняя Русь – Россия в начале XX в.)
- Артасов И. А., Мельникова О. Н. «История. 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ОГЭ».
- Официальный сайт ОГЭ: <https://fipi.ru/ege>

### 2.10. Материально-техническое обеспечение программы

Программа реализуется на базе электронной информационно-образовательной среды и предусматривает работу в личном кабинете онлайн-платформы <https://interneturok.ru/>.

В соответствии с формой реализации ДООП с использованием дистанционных образовательных технологий оборудованы:

- 1) вебинарные комнаты, предназначенные для чтения лекций и организации дистанционных практических занятий;
- 2) административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, предназначенные для создания, сохранения, использования педагогическими работниками электронных образовательных ресурсов.

Все учебные помещения для педагогов обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей, а также оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарём для проведения трансляций.

Наименование предмета	Область применения
Подготовка к ОГЭ по истории	Вебинарная комната: Конференц-стол Стул/кресло к конференц-столу Система (устройство) для затемнения окон Многофункциональное устройство / принтер Система для организации видео-конференц-связи USB-камера ЖК-панель Базовый блок-кодер Сетевой фильтр Микрофоны/спикерфоны Программное обеспечение для дистанционного обучения

### Информационное обеспечение программы

Наименование	Ссылка	Область применения
Личный кабинет платформы как часть электронной информационно-образовательной среды	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>	Используется для обучения по программе курса, онлайн-занятий (вебинаров), тестирования
Официальный сайт ФИПИ, раздел ОГЭ	<a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a>	Используется для разработки

		методических и контрольных материалов
Универсальная библиотека цифрового образовательного контента / ЦОС «Моя школа»	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>	Используется для разработки методических и контрольных материалов

Для обучения с применением электронной информационно-образовательной среды и дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещённые на образовательных сайтах, видеоконференции и т. д.).

### **2.11. Кадровое обеспечение. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам**

Реализацию образовательной программы осуществляют педагогические работники, имеющие среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы) и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

К реализации образовательной программы могут допускаться лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности образовательной программы, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

**МЕТОДИКА В. П. СТЕПАНОВА «УРОВЕНЬ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

КАРТА мониторинга личностного роста обучающихся

Педагог: \_\_\_\_\_ Дата заполнения: \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия и имя ребёнка	Отношение к семье	Отношение к Родине, Отчеству	Отношение к природе	Отношение к труду	Отношение к миру	Отношение к культуре	Отношение к знаниям	Отношение к человеку, такому как я	Отношение к человеку как к другому	Отношение к человеку как к иному	Отношение к своему здоровью	Отношение к своему душевному «я»	Отношение к своему духовному «я»
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														

Шкала оценивания:

- 1 — устойчиво негативное;
- 2 — ситуативно негативное;
- 3 — ситуативно позитивное;
- 4 — устойчиво позитивное.

**АНКЕТА «УРОВЕНЬ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЗАНЯТИЯМ»**

Дорогие друзья! Просим вас ответить на вопросы анкеты. Пожалуйста, прочтите, подумайте и оцените предлагаемые суждения. Если вы согласны с высказыванием, то выберите оценку со знаком «+», если же вы считаете, что такое не свойственно вам или вашему коллективу, то поставьте «-». В случае затруднения или нежелания открывать своё мнение поставьте 0 баллов.

№ п/п	Вопросы	Оценка в баллах				
		+3	+2	+1	- (нет)	0 (не могу ответить)
1	Мотивы прихода в данный кружок:					
1.1	● это престижное направление					
1.2	● мне интересен этот вид деятельности					
1.3	● я хочу получить новые знания и умения					
1.4	● я хочу совершенствовать свои творческие способности					
1.5	● здесь я могу интересно провести время					
1.6	● мне интересно общаться со сверстниками					
1.7	● я хочу лучше подготовиться к своей будущей профессии					
1.8	● я стремлюсь к контакту с новыми людьми					
1.9	● меня привлекает возможность общаться с этим(-и) педагогом(-ами)					
1.10	● я хочу решить свои личные проблемы					
2	Занятие в кружке нравятся мне, так как:					
2.1	● интересно то, что мы делаем					
2.2	● я успешно осваиваю программу					
2.3	● мы организуем полезные, нужные дела для других					
2.4	● в учреждении много профессиональных педагогов					
2.5	● у нас дружный коллектив					
2.6	● у нас доброжелательные отношения					
2.7	● у меня здесь много друзей					

2.8	● у нас хороший педагог					
2.9	● меня здесь понимают					
2.10	● меня любят					
2.11	● мы можем обсуждать любые вопросы					
2.12	● я могу свободно высказывать свою точку зрения, и меня поймут					
2.13	● я могу быть самостоятельным(-ой)					
2.14	● я могу сам(-а) выбирать, чем заниматься					
2.15	● можно заниматься творчеством					
2.16	● я могу быть лидером, руководить другими					
3	На занятиях мне не нравится:					
3.1	● отношение ко мне педагога					
3.2	● отношение ко мне других детей					
3.3	● я не имею права что-то делать самостоятельно					
3.4	● мне не доверяют					
4	Взаимоотношения с ребятами в кружке я охарактеризую как:					
4.1	● взаимопонимание					
4.2	● взаимопомощь					
4.3	● взаимоподдержка					
4.4	● отсутствие конфликтов					
4.5	● взаимодоверие					
4.6	● соперничество					
4.7	● бывают конфликты					
5	Моё отношение к педагогу:					
5.1	● много знает и умеет					
5.2	● умеет заинтересовать					
5.3	● придумывает много интересного					
5.4	● командует нами, и мы подчиняемся					
5.5	● добрый, внимательный ко всем					
5.6	● доброжелателен ко мне, способен понять					

5.7	● замечает мои успехи					
5.8	● безразличен ко мне, у него есть свои любимчики					
5.9	● честно говорит, если чем-то недоволен					
5.10	● с ним можно спорить					
5.11	● с ним лучше не спорить — он всегда прав					
5.12	● помогает всем в процессе занятия					
5.13	● он наш друг					
5.14	● помогает мне в общении с другими детьми					

Анализ результатов анкетирования при изучении мотивации обучающихся к посещению занятий в объединении

Мотивация обучающихся к занятиям в объединении определяется в двух уровнях:

Достаточная заинтересованность / Недостаточная заинтересованность

Достаточная заинтересованность определяется большинством оценок +3 и +2 на высказывания:

1.1
1.2
1.3
1.4
1.7
1.9
2.1
2.2
2.3
2.4
2.5
2.12
2.16
5.1
5.2

Общая сумма оценок по перечисленным пунктам — не менее 30 баллов.

В случае когда сумма оценок по перечисленным пунктам менее 30 баллов, наблюдается недостаточная заинтересованность обучающихся к занятиям в объединении.

Другие пункты анкеты характеризуют отношения обучающегося с коллективом и педагогом и в случае недостаточной заинтересованности помогут выявить проблему и справиться с ней.




Шкала оценивания: 1 — низкий уровень; 2 — средний уровень; 3 — высокий уровень.

**Мониторинг предметных и метапредметных результатов обучающихся**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностики
<b>Теоретическая подготовка</b>				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Практически не усвоил теоретическое содержание программы</li> <li>▪ Овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой</li> <li>▪ Объём усвоенных знаний составляет более ½</li> <li>▪ Освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и другие
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Не употребляет специальные термины</li> <li>▪ Знает отдельные специальные термины, но избегает их употребления</li> <li>▪ Сочетает специальную терминологию с бытовой</li> <li>▪ Специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
<b>Практическая подготовка</b>				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Практически не овладел умениями и навыками</li> <li>▪ Овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков</li> <li>▪ Объём усвоенных умений и навыков составляет более ½</li> <li>▪ Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Не пользуется специальными приборами и инструментами</li> <li>▪ Испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием</li> <li>▪ Работает с оборудованием с помощью педагога</li> <li>▪ Работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание

Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Начальный (элементарный) уровень развития креативности — ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога</li> <li>▪ Репродуктивный уровень — в основном выполняет задания на основе образца</li> <li>▪ Творческий уровень (I) — видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога</li> <li>▪ Творческий уровень (II) — выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Основные компетентности				
Учебно-интеллектуальные способности. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе литературы и работе с ней	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Учебную литературу не использует, работать с ней не умеет</li> <li>▪ Испытывает серьёзные затруднения при выборе литературы и работе с ней, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога</li> <li>▪ Работает с литературой с помощью педагога или родителей</li> <li>▪ Работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни и баллы — по аналогии с пунктом выше	0 1 2 3	
Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы — по аналогии с пунктом выше	0 1 2 3	
Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребёнком подготовленной информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Перед аудиторией не выступает</li> <li>▪ Испытывает серьёзные затруднения при подготовке и подаче информации</li> <li>▪ Готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога</li> <li>▪ Самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет информацией и подаёт её</li> </ul>	0 1 2 3	

Умение участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Участие в дискуссиях не принимает, своё мнение не защищает</li> <li>▪ Испытывает серьёзные затруднения в ситуации дискуссии, при необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога</li> <li>▪ Участвует в дискуссии, защищает своё мнение при поддержке педагога</li> <li>▪ Самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения</li> </ul>	0 1 2 3	
Организационные навыки. Умение организовывать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать своё рабочее место к деятельности и убирать за собой	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Рабочее место организовывать не умеет</li> <li>▪ Испытывает серьёзные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога</li> <li>▪ Организует рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога</li> <li>▪ Самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение
Умение планировать и организовывать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учёбы, эффективно распределять и использовать время	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Организовывать работу и распределять время не умеет</li> <li>▪ Испытывает серьёзные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей</li> <li>▪ Планирует и организует работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей</li> <li>▪ Самостоятельно планирует и организует работу, эффективно распределяет и использует время</li> </ul>	0 1 2 3	
Навыки аккуратного и ответственного выполнения работы	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится</li> <li>▪ Испытывает серьёзные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога</li> <li>▪ Работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога</li> <li>▪ Аккуратно и ответственно выполняет работу, контролирует себя сам</li> </ul>	0 1 2 3	

Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Правила ТБ не запоминает и не выполняет</li> <li>▪ Овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой</li> <li>▪ Объем усвоенных навыков составляет более ½</li> <li>▪ Освоил практически весь объем навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой за конкретный период, и всегда соблюдает правила ТБ в процессе работы</li> </ul>	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	
---	--	--	-------------------------------------	--