

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ИНТЕРДА»**

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ООО «ИНТЕРДА»
_____ О.А. Хасякова
Приказ от 24.04.2026 г. №15/уч

**Дополнительная общеразвивающая программа
«ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 17-18 лет
Объем: 72 часа
Срок реализации: 1 год

Разработчик: Миронова А.О.,
учитель обществознания

г. Москва, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ | 3 |
| 1.1. Аннотация программы | 3 |
| 1.2. Пояснительная записка | 3 |
| 1.3. Планируемые результаты обучения | 8 |
| 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ | 10 |
| 2.1. Календарный учебный график | 10 |
| 2.2. Учебный план | 10 |
| 2.3. Рабочая программа. Содержание учебного плана | 20 |
| 2.4. Воспитание | 48 |
| 2.4.1. Цель. Задачи. Целевые ориентиры раздела “Воспитание” | 48 |
| 2.4.2. Формы и методы воспитания | 49 |
| 2.4.3. Календарный план воспитательной работы | 50 |
| 2.4.4. Условия организации воспитания. Анализ результатов | 51 |
| 2.5. Тематическое планирование | 52 |
| 2.6. Формы аттестации/контроля | 61 |
| 2.7. Оценивание результатов освоения Программы. Оценочные материалы | 61 |
| 2.8. Фонд оценочных средств (в соответствии с РП предмета) | 62 |
| 2.9. Ресурсное обеспечение. Учебно-методические материалы | 64 |
| 2.10. Материально-техническое обеспечение программы | 66 |
| 2.11. Кадровое обеспечение. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам | 67 |
| Приложение №1 | 69 |
| Приложение №2 | 70 |
| Приложение №3 | 73 |
| Приложение №4 | 75 |

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Программа «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию» адресована учащимся 11 классов. В рамках программы обучающиеся обобщают и систематизируют знания по всем содержательным блокам школьного курса - «Человек в обществе. Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера» и «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации». Особое внимание уделяется развитию предметных и метапредметных умений, проверяемых на экзамене: анализ и интерпретация социальной информации из текстов, таблиц, диаграмм и графиков, установление причинно-следственных и функциональных связей, формулирование аргументированных суждений, составление сложного плана, решение задач на изменение спроса и предложения, а также применение положений Конституции Российской Федерации. В процессе освоения программы ученики смогут оценить свой уровень подготовки, проработать все типы заданий с кратким и развёрнутым ответом и овладеть критериями их оценивания. Данная программа составлена на основе кодификатора, спецификации и демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по обществознанию.

1.2. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа **«Подготовка к ЕГЭ по обществознанию»** ориентирована на работу с детьми в области комплексного повторения, систематизации и углублённого применения знаний по всему школьному курсу обществознания (базовый уровень) с акцентом на отработку формата и критериев единого государственного экзамена. В результате освоения программы дети будут знать содержание всех тематических блоков кодификатора ЕГЭ, признаки и смыслы ключевых обществоведческих понятий, структуру и требования экзаменационной работы, уметь применять полученные знания для анализа социальной информации из текстов, диаграмм, графиков и правовых актов, для решения познавательных задач, составления сложного плана и написания развёрнутых аргументированных ответов, научатся рационально распределять время на экзамене, корректно оформлять бланки ответов, выстраивать логически обоснованные суждения с опорой на обществоведческие теории и факты общественной жизни.

Программа соответствует социально-гуманитарной направленности.

При разработке программы учтены требования следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).
- Санитарные правила и нормы СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2).

Программа предусматривает индивидуальные и групповые занятия в онлайн-формате (с применением дистанционных образовательных технологий) по основным содержательным линиям ЕГЭ по обществознанию, включающим пять тематических модулей: «Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию», «Экономическая жизнь общества / Введение в экономику», «Социальная сфера / Введение в социологию», «Политическая сфера / Введение в политологию», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации / Введение в правоведение».

Возраст детей, на которых ориентирована программа: 17–18 лет (учащиеся 11 класса).

Цель программы: Целью изучения курса является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьного обществознания, повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов.

Курс направлен на закрепление практического материала, изучаемого на уроках обществознания, а также на отработку практических умений учащихся с целью успешной сдачи единого государственного экзамена и расширения обществоведческого кругозора. А также на знакомство школьников с особенностями этой формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов.

Задачи программы:

Образовательные:

- Расширить и углубить знания о системном строении общества, основных социальных институтах и процессах, экономической, политической, правовой и духовной сферах жизни российского общества, основах конституционного строя, правах и обязанностях человека и гражданина Российской Федерации;

- Сформировать целостное представление о методах социального познания, особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, способах анализа и интерпретации социальной информации;

- Освоить навыки самостоятельного использования современных цифровых технологий в процессе изучения социальных явлений, работы с правовыми базами данных, статистическими и графическими материалами, а также при выполнении учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Развивающие:

- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе установления причинно-следственных, функциональных и иерархических связей социальных объектов и процессов, решения познавательных задач, отражающих типичные жизненные ситуации;

- Формирование способности поиска, критического анализа и применения различных источников информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки актуальных социальных явлений и процессов, действий субъектов политики и права, экономических решений;

- Развить навыки владения приемами публичного выступления, аргументированного ведения дискуссии по общественно значимым проблемам, критического отношения к собственной точке зрения и к мнению окружающих;

- Развить навыки прогнозирования возможных последствий социальных действий и собственных решений, объективной самооценки уровня своей подготовки и личностных качеств.

Воспитательные:

- Воспитание чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к своей стране, малой родине, традиционным российским духовно-нравственным ценностям, культуре других народов на основе формирования целостного образа России как многонационального государства и осознания взаимосвязи прав, свобод и обязанностей

гражданина;

– Воспитание культуры учебной деятельности с использованием цифровых инструментов, соответствующей современному уровню социально-гуманитарного (обществоведческого) мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях сфер общества и отраслей права, принципов рационального экономического поведения и устойчивого развития.

Актуальность программы обусловлена интенсивным способом изучения предметного содержания, а также дополнительной подготовкой обучающихся по предметам школьной программы, включающей конкретизацию и систематизацию знаний и навыков. Кроме того, интенсивное освоение актуальных фактических данных позволяет сформировать целостные представления об обществознании.

Обществознание на ступени среднего общего образования играет ведущую роль в формировании у старшеклассников целостной картины современного общества, системы знаний об экономике, праве, политике и социальных отношениях. Изучение предмета, включающего способствует развитию российской гражданской идентичности, готовности к осознанному профессиональному выбору и активной социальной деятельности

Педагогическая целесообразность программы обоснована её ориентацией на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ФГОС СОО и требованиями Единого государственного экзамена. Выбор педагогических приёмов и форм работы (групповые дискуссии, работа с нормативно-правовыми актами, анализ неадаптированных текстов, статистических данных и графических моделей спроса и предложения) напрямую связан с содержанием экзамена: они позволяют учащимся не просто заучивать теорию, но и отрабатывать навыки, проверяемые на ЕГЭ. Использование тренировочных тестов в формате ЕГЭ и поэтапный разбор заданий с кратким и развёрнутым ответом обеспечивает постепенное освоение структуры экзамена, снижает тревожность и формирует устойчивые стратегии выполнения заданий в условиях ограниченного времени.

Методы и средства реализации программы (интерактивные презентации, сборники типовых заданий ФИПИ) подобраны с учётом возрастных особенностей одиннадцатиклассников и их образовательных потребностей: они поддерживают познавательную активность, развивают критическое мышление и функциональную грамотность. Дифференцированный подход и сочетание индивидуальных и групповых форм работы позволяют учитывать разный уровень подготовки учащихся, помогая ликвидировать пробелы в знаниях и продвигаться в индивидуальном темпе.

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется в очной форме. Деятельность по программе осуществляется по группам и индивидуально. Режим занятий по программе предполагает, что трансляции занятий длятся 45 минут, в день проводится по два занятия. Для поддержания продуктивности и соблюдения санитарно-эпидемиологических требований используются чередование активных и пассивных форм работы, а также асинхронные задания на 10–15 минут, которые обучающиеся выполняют на рабочих листах или в тетрадях, отвлекаясь от монитора.

Основными ожидаемыми результатами реализации дополнительной общеразвивающей программы являются: учащиеся 17–18 лет (11-й класс) сформируют системные знания об обществе как целостной развивающейся системе, освоят знания о его сферах и социальных институтах, научатся анализировать и систематизировать социальную информацию, работать с нормативно-правовыми актами, применять обществоведческие знания на практике; разовьют правовую и гражданскую культуру, патриотизм и социальную ответственность; овладеют навыками выполнения заданий формата ЕГЭ (анализ текстов, диаграмм, решение познавательных задач, составление сложного плана, формулирование аргументированных ответов) и преодолеют психологический барьер перед экзаменом, что обеспечит глубокое усвоение практической составляющей курса обществознания и готовность к успешной сдаче государственной итоговой аттестации.

Формами определения итогов реализации программы являются:

- контрольные задания в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой (в соответствии с РП по обществознанию);
- задания на знание обществоведческих понятий;
- анализ и интерпретация текстов, статистических данных и графиков;
- решение познавательных задач с развёрнутым ответом;
- составление сложного плана;
- пробное выполнение экзаменационной работы;
- педагогическое наблюдение;
- прохождение предметных олимпиад;
- составление портфолио обучающегося;
- дневник достижений.

Объем программы: 72 академических часа, 1 год обучения.

Формы (методы) определения результативности программы: педагогическое наблюдение, анализ результатов диагностических заданий, анкетирование, тестирование, опросы.

Форма реализации: с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: очные занятия с применением электронных образовательных ресурсов, дистанционных технологий (с применением дистанционных образовательных технологий) продолжительностью 45 минут, самостоятельная работа, индивидуальная и групповая работа с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Уровень программы: базовый (данная программа обеспечивает формирование фундаментальных знаний и подготовки к предмету).

В современных условиях развития образования **цифровизация** становится ключевым фактором модернизации образовательного процесса. Внедрение цифровых технологий позволяет существенно расширить возможности реализации образовательной программы, обеспечить доступ к современным инструментам обучения и повысить эффективность образовательного процесса.

Цифровая трансформация программы осуществляется через внедрение современных образовательных платформ, использование интерактивных инструментов и создание цифровой образовательной среды. В рамках программы активно применяются образовательные сервисы, обеспечивающие:

Внедрение цифровых технологий позволяет создать современную образовательную среду, обеспечивающую индивидуальный подход к обучению, доступность образовательных ресурсов и возможность гибкого планирования образовательного процесса.

ООО «Интерда» в партнерстве с ЧОУ «Первая народная школа» успешно реализует комплексную программу дополнительного образования, которая полностью интегрирована с основными образовательными программами общего образования.

Программа адаптирована под современные требования ФГОС и обеспечивает достижение предметных результатов среднего общего образования через:

- Систему практико-ориентированных заданий
- Использование цифровых образовательных инструментов
- Междисциплинарные связи с основными предметами
- Индивидуальный подход к освоению материала

Особое внимание уделяется формированию универсальных учебных действий и развитию метапредметных компетенций, что полностью соответствует требованиям современной образовательной парадигмы.

Благодаря сотрудничеству с ЧОУ «Первая народная школа», программа обеспечивает:

- Непрерывность образовательного процесса
- Единство требований к результатам обучения

- Возможность реализации индивидуальных образовательных траекторий
- Доступ к современным образовательным ресурсам

Таким образом, представленная программа дополнительного образования является эффективным инструментом достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями современного школьного образования и способствует всестороннему развитию личности обучающихся.

Особенности организации образовательного процесса.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию» разработана с учётом применения электронной информационно-образовательной среды и предусматривает работу в личном кабинете <https://interneturok.ru/>.

Контроль знаний осуществляется в письменном виде в формате теста. Для подготовки контрольно-измерительных материалов используются следующие электронные образовательные ресурсы:

– сайт ВПР: <https://4vpr.ru/>

– сайт МЦКО: <https://demo.mcko.ru/test/>

– официальный сайт Федерального института оценки качества образования с демо вариантами ВПР <https://fioco.ru/>

Трансляции занятий длятся 45 минут. Для сокращения непрерывного времени работы за монитором на уроках используются рассчитанные на 10-15 минут асинхронные задания, которые обучающиеся выполняют на рабочих листах или в тетрадях, предварительно выключив монитор. Таким образом соблюдаются требования к максимально допустимому времени использования компьютера на занятии.

При освоении программы предоставляется доступ к записям занятий курса. Это позволяет обучающимся осваивать содержание курса даже в том случае, если они не смогли присутствовать во время прямой трансляции. Для наилучшего усвоения тем обучающиеся имеют возможность просматривать все материалы в комфортном для себя темпе в записи, а также в любое время возвращаться к тем занятиям, материал из которых нуждается в повторении. Каждое занятие включает в себя: запись вебинара и домашнее задание, представленное заданиями разного уровня сложности.

Особенности интеграции с учебным предметом/курсом. Программа дополнительного образования «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию» органично интегрируется со школьной программой по курсу обществознания, обеспечивая комплексное развитие обучающихся и углубленное освоение предметного содержания. Благодаря такой интеграции учащиеся получают возможность расширить и закрепить знания, полученные на уроках, а также применить их в новых практических и творческих задачах.

Связь между программами выстраивается за счет согласования ключевых тем, учебных целей и планируемых результатов: содержание занятий в рамках дополнительного образования дополняет и расширяет отдельные разделы школьного курса, не дублируя их механически. В ходе освоения программы обучающиеся не только углубляют понимание базовых теоретических концепций, но и развивают практические навыки — например, через проектную деятельность, решение междисциплинарных задач или работу с нестандартными учебными материалами.

Интеграция способствует более прочному усвоению материала: привычные школьные темы раскрываются с новых сторон, а дополнительные занятия помогают преодолеть возможные пробелы и трудности в освоении курса. Кроме того, такой подход повышает мотивацию учащихся - они видят реальную связь между академическими знаниями и их применением в интересных и актуальных форматах. В результате складывается единая образовательная траектория, в которой школьная программа и дополнительное образование взаимно усиливают друг друга, создавая благоприятные условия для интеллектуального роста и личностного развития обучающихся.

1.3. Планируемые результаты обучения

По итогам обучения в рамках дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

в области обучения:

- знание ключевых обществоведческих понятий и их признаков, умение определять различные смыслы многозначных понятий;
- умение классифицировать и типологизировать социальные объекты и процессы на основе предложенных критериев;
- знание основ конституционного строя Российской Федерации, системы прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, полномочий органов государственной власти, основ гражданского, семейного, трудового, налогового, административного, уголовного и экологического законодательства;
- владение умениями устанавливать, выявлять и объяснять причинно-следственные, функциональные и иерархические связи социальных объектов и процессов;
- сформированность навыков поиска, анализа, систематизации и интерпретации социальной информации, полученной из неадаптированных источников разного типа (научно-популярные тексты, статистические данные, диаграммы, графики, нормативные правовые акты), умение выделять факты, оценочные суждения и теоретические выводы;
- умение формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам общественного развития, в том числе касающимся социальной мобильности, экономической политики, роли государства, правового регулирования и участия граждан в политической жизни;
- сформированность цифровых компетенций в предметной области: владение навыками использования ПК, планшета и смартфона для целенаправленного поиска, критического анализа и верификации социальной информации с применением официальных интернет-ресурсов (сайты органов государственной власти РФ, справочно-правовые системы, порталы государственной статистики).

в области воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности и патриотизма на основе осознания роли России в современном мире, ценности традиционных российских духовно-нравственных ориентиров, закреплённых в Конституции Российской Федерации, уважения к правам и свободам человека;
- готовность и способность руководствоваться морально-нравственными нормами и ценностями (гуманизм, справедливость, коллективизм, милосердие, созидательный труд, служение Отечеству) при анализе и оценке социальных явлений, поведения людей и собственных поступков;
- развитие правосознания и уважения к закону, позитивное отношение к правомерному поведению и понимание неотвратимости юридической ответственности, неприятие коррупции и любых форм антиобщественного, деструктивного поведения;
- формирование коммуникативных качеств личности: умение аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать собственную точку зрения по социально значимым вопросам, корректно взаимодействовать с оппонентами, уважая иные взгляды и культурные особенности;
- развитие целеустремлённости, дисциплинированности, способности к самоорганизации, самоконтролю и познавательной рефлексии, необходимых для систематической подготовки к экзамену, ответственного отношения к результатам своей учебной деятельности;
- сформированность внутренней мотивации к непрерывному образованию и самообразованию, осознанному профессиональному самоопределению с учётом

знаний об особенностях профессиональной деятельности в сферах науки, экономики, права, социологии и социальной психологии;

- становление экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды и необходимости соблюдения экологического законодательства.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала обучения | Дата окончания обучения | Всего учебных недель | Всего учебных дней | Всего учебных часов | Всего занятий в неделю |
|--------------|----------------------|-------------------------|----------------------|--------------------|---------------------|------------------------|
| 1 год | 1 сентября | 1 июня | 36 | 36 | 72 | 1 раз по 2 часа |

2.2. Учебный план

Программа рассчитана на 72 академических часа.

| 1 год обучения | | | | | Краткое содержание/Форма занятия/форма контроля |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| № п/п | Наименование раздела/модуля/темы | Количество часов | | | |
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Раздел 1. Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию | 8 | 3,5 | 4,5 | Раздел включает повторение и систематизация знаний о человеке, обществе, познании и культуре. |
| 1.1. | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в деятельности человека | 1 | 0,5 | 0,5 | Текущий контроль (наблюдение, тестирование, анализ текста) |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----|---------------------------------------------------------------|
| 1.2 | Общество как система. Многообразие путей и форм общественного развития. Глобализация и её противоречивые последствия. | 1 | 0,5 | 0,5 | Текущий контроль (наблюдение, тестирование, анализ текста) |
| 1.3 | Типы обществ. | 1 | 0,5 | 0,5 | Текущий контроль (наблюдение, тестирование) |
| 1.4 | Глобализация и её противоречивые последствия. | 1 | 0,5 | 0,5 | Текущий контроль (наблюдение, тестирование, анализ текста) |
| 1.5 | Деятельность и её структура. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально гуманитарных науках. | 1 | 0,5 | 0,5 | Текущий контроль (наблюдение, тестирование) |
| 1.6 | Понятие истины, её критерии. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. | 1 | 0,5 | 0,5 | Текущий контроль (наблюдение, тестирование) |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|-------------------------------------------------------------------------|
| 1.7 | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Формы культуры. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Наука. Образование в современном обществе. Религия, её роль в жизни общества и человека. Искусство, его основные функции. | 1 | 0,5 | 0,5 | Текущий контроль (наблюдение, тестирование) |
| 1.8 | Промежуточная аттестация | 1 | 0 | 1 | Промежуточный контроль (тестирование) |
| 2 | Экономическая жизнь общества / Введение в экономику | 14 | 7 | 7 | Раздел включает углублённое повторение экономической теории и практики. |
| 2.1 | Роль экономики в жизни общества. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. | 1 | 0,5 | 0,5 | Текущий контроль (наблюдение, тестирование) |
| 2.2 | Факторы производства и факторные доходы | 1 | 0,5 | 0,5 | Текущий контроль (наблюдение, тестирование) |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----|---------------------------------------------------------------|
| 2.3 | Типы экономических систем Институт рынка. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Конкуренция как основа функционирования рынка. Совершенная и несовершенная конкуренция. | 1 | 0,5 | 0,5 | Текущий контроль (наблюдение, тестирование) |
| 2.4 | Работа с заданием 21(анализ рисунка графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения). | 1 | 0,5 | 0,5 | Текущий контроль (наблюдение, тестирование) |
| 2.5 | Предприятие (фирма) в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Показатели деятельности фирмы. Институт предпринимательства и его роль в экономике. | 1 | 0,5 | 0,5 | Текущий контроль (наблюдение, тестирование) |
| 2.6 | Финансовый рынок, виды и функции. Фондовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. | 1 | 0,5 | 0,5 | Текущий контроль (наблюдение, тестирование) |
| 2.7 | Рынок труда. Занятость и безработица. | 1 | 0,5 | 0,5 | Текущий контроль (наблюдение, тестирование, анализ текста) |

| | | | | | |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|---------------------------------------------------------------|
| 2.8 | Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации | 1 | 0,5 | 0,5 | Текущий контроль (наблюдение, тестирование) |
| 2.9 | Экономический рост и пути его достижения. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. | 1 | 0,5 | 0,5 | Текущий контроль (наблюдение, тестирование) |
| 2.10 | Государство в экономике. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Экономические функции государства. Общественные блага. | 1 | 0,5 | 0,5 | Текущий контроль (наблюдение, тестирование) |
| 2.11 | Государственный бюджет. Налоговая система Российской Федерации. Налоги. Система налогов и сборов в Российской Федерации. | 1,5 | 1 | 0,5 | Текущий контроль (наблюдение, тестирование) |
| 2.12 | Промежуточная аттестация | 0,5 | 0 | 0,5 | Промежуточный контроль (тестирование) |
| 2.13 | Мировая экономика. | 1 | 0,5 | 0,5 | Текущий контроль (наблюдение, тестирование) |
| 2.14 | Потребление, сбережения, инвестиции. Рациональное поведение людей в экономике. | 1 | 0,5 | 0,5 | Текущий контроль (наблюдение, тестирование) |
| 3 | Социальная сфера / Введение в социологию | 6 | 3 | 3 | Раздел включает систематизацию знаний о социальной структуре, |

| | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|------------------------------------------------------------|
| | | | | | стратификации, семье, этносах, социализации, конфликтах. |
| 3.1 | Социальные общности, группы, их типы. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт | 1 | 0,5 | 0,5 | Текущий контроль (наблюдение, тестирование) |
| 3.2 | Этнические общности. Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации. Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. | 1 | 0,5 | 0,5 | Текущий контроль (наблюдение, тестирование) |
| 3.3 | Социальная стратификация, её критерии. Социальное неравенство. Социальная мобильность, её формы и каналы в современном российском обществе | 1 | 0,5 | 0,5 | Текущий контроль (наблюдение, тестирование) |
| 3.4 | Социализация личности и её этапы. Агенты (институты) социализации | 1 | 0,5 | 0,5 | Текущий контроль (наблюдение, тестирование, анализ текста) |
| 3.5 | Социальный конфликт. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, её формы и каналы в | 1,5 | 1 | 0,5 | Текущий контроль (наблюдение, тестирование, анализ текста) |

| | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | современном российском обществе | | | | |
| 3.6 | Промежуточная аттестация | 0,5 | 0 | 0,5 | Промежуточный контроль (тестирование) |
| 4 | Политическая сфера / Введение в политологию | 14 | 7 | 7 | Раздел включает повторение и обобщение политологического блока: власть, государство, партии, выборы, политическое участие. |
| 4.1 | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Государство как основной институт политической системы. | 1 | 0,5 | 0,5 | Текущий контроль (наблюдение, тестирование) |
| 4.2 | Понятие формы государства. | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль (наблюдение, тестирование) |
| 4.3 | Федеративное устройство Российской Федерации | 1 | 0,5 | 0,5 | Текущий контроль (наблюдение, тестирование) |
| 4.4 | Субъекты государственной власти в Российской Федерации | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль (наблюдение, тестирование) |
| 4.5 | Политическая система общества, её структура и функции. | 1 | 0,5 | 0,5 | Текущий контроль (наблюдение, тестирование, анализ текста) |
| 4.6 | Политическая идеология, её роль в обществе. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. | 1 | 0,5 | 0,5 | Текущий контроль (наблюдение, тестирование) |
| 4.7 | Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства | 1 | 0,5 | 0,5 | Текущий контроль (наблюдение, тестирование) |

| | | | | | |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.8 | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. | 1 | 0,5 | 0,5 | Текущий контроль (наблюдение, тестирование) |
| 4.9 | Гражданское общество. Правовое государство | 1 | 0,5 | 0,5 | Текущий контроль (наблюдение, тестирование, анализ текста) |
| 4.10 | Избирательная система. | 1 | 0,5 | 0,5 | Текущий контроль (наблюдение, тестирование, анализ текста) |
| 4.11 | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. | 1 | 0,5 | 0,5 | Текущий контроль (наблюдение, тестирование) |
| 4.12 | Политический процесс. | 1 | 0,5 | 0,5 | Текущий контроль (наблюдение, тестирование) |
| 5 | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации / Введение в правоведение | 18 | 9 | 9 | Раздел включает освоение ключевых отраслей права, Конституции, основ российского законодательства |
| 5.1 | Право как социальный институт. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации | 1 | 0,5 | 0,5 | Текущий контроль (наблюдение, тестирование, анализ текста) |
| 5.2 | Система права. Отрасли права. Система российского права | 1 | 0,5 | 0,5 | Текущий контроль (наблюдение, тестирование, анализ текста) |
| 5.3 | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль (наблюдение, тестирование) |

| | | | | | |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|------------------------------------------------------------|
| 5.4 | Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды | 1 | 0,5 | 0,5 | Текущий контроль (наблюдение, тестирование) |
| 5.5 | Организационно-правовые формы юридических лиц. Правоспособность и дееспособность. | 1 | 0,5 | 0,5 | Текущий контроль (наблюдение, тестирование) |
| 5.6 | Правомерное поведение и правонарушение. Понятие и виды юридической ответственности | 1,5 | 1 | 0,5 | Текущий контроль (наблюдение, тестирование, анализ текста) |
| 5.7 | Промежуточный контроль | 0,5 | 0 | 0,5 | Промежуточный контроль (тестирование) |
| 5.8 | Гражданское право. | 1 | 0,5 | 0,5 | Текущий контроль (наблюдение, тестирование) |
| 5.9 | Трудовое право. | 1 | 0,5 | 0,5 | Текущий контроль (наблюдение, тестирование) |
| 5.10 | Административное право и его субъекты. Уголовное право. | 1 | 0,5 | 0,5 | Текущий контроль (наблюдение, тестирование) |
| 5.11 | Семейное право. | 1 | 0,5 | 0,5 | Текущий контроль (наблюдение, тестирование) |
| 5.12 | Гражданское процессуальное право. Уголовное процессуальное право. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство | 1 | 0,5 | 0,5 | Текущий контроль (наблюдение, тестирование) |
| 5.13 | Экологическое законодательство | 1 | 0,5 | 0,5 | Текущий контроль (наблюдение, тестирование, анализ текста) |

| | | | | | |
|------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 5.14 | Правоохранительные органы Российской Федерации | 1 | 0,5 | 0,5 | Текущий контроль (наблюдение, тестирование, анализ текста) |
| 5.15 | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах | 1 | 0,5 | 0,5 | Текущий контроль (наблюдение, тестирование, анализ текста) |
| 5.16 | Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения | 1 | 0,5 | 0,5 | Текущий контроль (наблюдение, тестирование, анализ текста) |
| 5.17 | Правовая культура | 1 | 0,5 | 0,5 | Текущий контроль (наблюдение, тестирование, анализ текста) |
| 6 | Итоговое повторение и контроль | 12 | 0 | 12 | Раздел включает проведение пробного экзамена в формате ЕГЭ, анализ результатов. |
| 6.1 | Промежуточный контроль | 1 | 0 | 1 | Промежуточный контроль (тестирование) |
| 6.2 | Пробный экзамен в формате ЕГЭ | 11 | 0 | 11 | Итоговая аттестация (тестирование, анализ текста) |
| | Итого | 72 | 29,5 | 42,5 | |

2.3. Рабочая программа. Содержание учебного плана

Раздел 1. Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию

Тема 1.1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в деятельности человека. (1 час)

Теория — 0,5 часа

Практика — 0,5 часа

Теория:

1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.
2. Потребности и интересы.
3. Свобода и необходимость в деятельности человека

Практика:

1. Выполнение заданий формата ЕГЭ №1 (выбор понятий)
2. Выполнение заданий формата ЕГЭ №2, №4 (задания на множественный выбор)
3. Выполнение заданий формата ЕГЭ №3 (задания на установление соответствия)
4. Работа с текстом №17-20 ЕГЭ
5. Выполнение составного задания №24-25 ЕГЭ

Форма контроля: текущий

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по обществознанию), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Тема 1.2. Общество как система. Многообразие путей и форм общественного развития. Глобализация и её противоречивые последствия. (1 час)

Теория — 0,5 часа

Практика — 0,5 часа

Теория:

1. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов
2. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.
3. Глобализация и её противоречивые последствия. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Практика:

1. Выполнение заданий формата ЕГЭ №1 (выбор понятий)
2. Выполнение заданий формата ЕГЭ №2, №4 (задания на множественный выбор)

3. Выполнение заданий формата ЕГЭ №3 (задания на установление соответствия)
4. Работа с текстом №17-20 ЕГЭ
5. Выполнение составного задания №24-25 ЕГЭ

Форма контроля: текущий

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по обществознанию), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Тема 1.3. Типы обществ. (1 час)

Теория — 0,5 часа

Практика — 0,5 часа

Теория:

1. Типы обществ.
2. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности.

Практика:

1. Выполнение заданий формата ЕГЭ №1 (выбор понятий)
2. Выполнение заданий формата ЕГЭ №2, №4 (задания на множественный выбор)
3. Выполнение заданий формата ЕГЭ №3 (задания на установление соответствия)
4. Выполнение составного задания №24-25 ЕГЭ

Форма контроля: текущий

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по обществознанию), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Тема 1.4. Глобализация и её противоречивые последствия. (1 час)

Теория — 0,5 часа

Практика — 0,5 часа

Теория:

1. Глобализация и её противоречивые последствия.
2. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Практика:

1. Выполнение заданий формата ЕГЭ №1 (выбор понятий)
2. Выполнение заданий формата ЕГЭ №2, №4 (задания на множественный выбор)
3. Выполнение заданий формата ЕГЭ №3 (задания на установление соответствия)
4. Работа с текстом №17-20 ЕГЭ
5. Выполнение составного задания №24-25 ЕГЭ

Форма контроля: текущий

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по обществознанию), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Тема 1.5. Деятельность и её структура. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально гуманитарных науках. (1 час)

Теория — 0,5 часа

Практика — 0,5 часа

Теория:

1. Деятельность и её структура. Мотивация деятельности. Многообразие видов деятельности.
2. Познавательная деятельность. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы.
3. Знание как результат познавательной деятельности, его виды Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально гуманитарных науках.

Практика:

1. Выполнение заданий формата ЕГЭ №1 (выбор понятий)
2. Выполнение заданий формата ЕГЭ №2, №4 (задания на множественный выбор)
3. Выполнение заданий формата ЕГЭ №3 (задания на установление соответствия)
4. Выполнение составного задания №24-25 ЕГЭ.

Форма контроля: текущий

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по обществознанию), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Тема 1.6. Понятие истины, её критерии. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. (1 час)

Теория — 0,5 часа

Практика — 0,5 часа

Теория:

1. Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина.
2. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.

Практика:

1. Выполнение заданий формата ЕГЭ №1 (выбор понятий)
2. Выполнение заданий формата ЕГЭ №2, №4 (задания на множественный выбор)

3. Выполнение заданий формата ЕГЭ №3 (задания на установление соответствия)
4. Выполнение составного задания №24-25 ЕГЭ.

Форма контроля: текущий

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по обществознанию), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Тема 1.7. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Формы культуры. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Наука. Образование в современном обществе. Религия, её роль в жизни общества и человека. Искусство, его основные функции. (1 час)

Теория — 0,5 часа

Практика — 0,5 часа

Теория:

1. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества.
2. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур
3. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Нравственность. Этика и этические нормы. Гражданственность. Патриотизм
4. Наука. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе.
5. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования.
6. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести
7. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры

Практика:

1. Выполнение заданий формата ЕГЭ №1 (выбор понятий)
2. Выполнение заданий формата ЕГЭ №2, №4 (задания на множественный выбор)
3. Выполнение заданий формата ЕГЭ №3 (задания на установление соответствия)
4. Выполнение задания №22 ЕГЭ (задание задача)
5. Выполнение составного задания №24-25 ЕГЭ.

Форма контроля: текущий

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по обществознанию), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Промежуточная аттестация 1.8. (1 час)**Теория — 0 часов****Практика — 1 час****Практика:**

1. Выполнение заданий формата ЕГЭ №1 (выбор понятий)
2. Выполнение заданий формата ЕГЭ №2, №4 (задания на множественный выбор)
3. Выполнение заданий формата ЕГЭ №3 (задания на установление соответствия)

Форма контроля: промежуточный

Промежуточный контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по обществознанию), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Раздел 2. Экономическая жизнь общества / Введение в экономику**Тема 2.1. Роль экономики в жизни общества. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. (1 час)****Теория — 0,5 часа****Практика — 0,5 часа****Теория:**

1. Роль экономики в жизни общества. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Предмет и методы экономической науки.
2. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Главные вопросы экономики

Практика:

1. Выполнение заданий формата ЕГЭ №5, №7 (задания на множественный выбор)
2. Выполнение заданий формата ЕГЭ №6 (задания на установление соответствия)
3. Выполнение составного задания №24-25 ЕГЭ

Форма контроля: текущий

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по обществознанию), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Тема 2.2. Факторы производства и факторные доходы. (1 час)**Теория — 0,5 часа****Практика — 0,5 часа****Теория:**

1. Факторы производства и факторные доходы

Практика:

1. Выполнение заданий формата ЕГЭ №5, №7 (задания на множественный выбор)
2. Выполнение заданий формата ЕГЭ №6 (задания на установление соответствия)

Форма контроля: текущий

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по обществознанию), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Тема 2.3. Типы экономических систем Институт рынка. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Конкуренция как основа функционирования рынка. Совершенная и несовершенная конкуренция. (1 час)

Теория — 0,5 часа

Практика — 0,5 часа

Теория:

1. Типы экономических систем
2. Институт рынка. Функционирование рынков. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена. Эластичность спроса и эластичность предложения.
3. Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монополия.

Практика:

1. Выполнение заданий формата ЕГЭ №5, №7 (задания на множественный выбор)
2. Выполнение заданий формата ЕГЭ №6 (задания на установление соответствия)
3. Выполнение задания №21 ЕГЭ (анализ графика спрос/предложение)
4. Выполнение задания №22 ЕГЭ (задание задача)
5. Выполнение составного задания №24-25 ЕГЭ.

Форма контроля: текущий

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по обществознанию), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Тема 2.4. Работа с заданием 21 (анализ рисунка графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения). (1 час)

Теория — 0,5 часа

Практика — 0,5 часа

Теория:

1. Работа с заданием 21 (анализ рисунка графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения).

Практика:

1. Выполнение заданий формата ЕГЭ №6 (задания на установление соответствия)
2. Выполнение задания №21 ЕГЭ (анализ графика спрос/предложение)

Форма контроля: текущий

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по обществознанию), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Тема 2.5. Предприятие (фирма) в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Показатели деятельности фирмы. Институт предпринимательства и его роль в экономике. (1 час)

Теория — 0,5 часа

Практика — 0,5 часа

Теория:

1. Предприятие (фирма) в экономике. Цели предприятия. Экономические цели фирмы.
2. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий.
3. Показатели деятельности фирмы. Издержки, их виды. Амортизационные отчисления. Выручка, прибыль. Экономическая эффективность.
4. Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности

Практика:

1. Выполнение заданий формата ЕГЭ №5, №7 (задания на множественный выбор)
2. Выполнение заданий формата ЕГЭ №6 (задания на установление соответствия)
3. Выполнение задания №22 ЕГЭ (задание задача)
4. Выполнение составного задания №24-25 ЕГЭ.

Форма контроля: текущий

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по обществознанию), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Тема 2.6. Финансовый рынок, виды и функции. Фондовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. (1 час)

Теория — 0,5 часа

Практика — 0,5 часа**Теория:**

1. Финансовый рынок, виды и функции. Фондовый рынок. Финансовые институты.
2. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Денежно-кредитная (монетарная) политика Банка России.
3. Финансовые услуги. Вклады и кредиты.

Практика:

1. Выполнение заданий формата ЕГЭ №5, №7 (задания на множественный выбор)
2. Выполнение заданий формата ЕГЭ №6 (задания на установление соответствия)
3. Выполнение задания №22 ЕГЭ (задание задача)

Форма контроля: текущий

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по обществознанию), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Тема 2.7. Рынок труда. Занятость и безработица. (1 час)

Теория — 0,5 часа

Практика — 0,5 часа

Теория:

1. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Минимальная оплата труда.
2. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы.
3. Государственная политика Российской Федерации в области занятости.

Практика:

1. Выполнение заданий формата ЕГЭ №5, №7 (задания на множественный выбор)
2. Выполнение заданий формата ЕГЭ №6 (задания на установление соответствия)
3. Работа с текстом №17-20 ЕГЭ

Форма контроля: текущий

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по обществознанию), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Тема 2.8. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации. (1 час)

Теория — 0,5 часа

Практика — 0,5 часа

Теория:

1. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия.
2. Антиинфляционная политика в Российской Федерации

Практика:

1. Выполнение заданий формата ЕГЭ №5, №7 (задания на множественный выбор)
2. Выполнение заданий формата ЕГЭ №6 (задания на установление соответствия)
3. Выполнение задания №22 ЕГЭ (задание задача)
4. Выполнение составного задания №24-25 ЕГЭ.

Форма контроля: текущий

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по обществознанию), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Тема 2.9. Экономический рост и пути его достижения. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. (1 час)

Теория — 0,5 часа

Практика — 0,5 часа

Теория:

1. Экономический рост и пути его достижения. Измерение экономического роста.
2. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовой внутренний продукт.
3. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов

Практика:

1. Выполнение заданий формата ЕГЭ №5, №7 (задания на множественный выбор)
2. Выполнение заданий формата ЕГЭ №6 (задания на установление соответствия)
3. Выполнение составного задания №24-25 ЕГЭ.

Форма контроля: текущий

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по обществознанию), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Тема 2.10. Государство в экономике. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Экономические функции государства. Общественные блага. (1 час)

Теория — 0,5 часа

Практика — 0,5 часа

Теория:

1. Государство в экономике. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Экономические функции государства.
2. Общественные блага.

Практика:

1. Выполнение заданий формата ЕГЭ №5, №7 (задания на множественный выбор)
2. Выполнение заданий формата ЕГЭ №6 (задания на установление соответствия)

Форма контроля: текущий

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по обществознанию), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Тема 2.11. Государственный бюджет. Налоговая система Российской Федерации. Налоги. Система налогов и сборов в Российской Федерации. (1,5 часа)

Теория — 1 час

Практика — 0,5 часа

Теория:

1. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг
2. Налоговая система Российской Федерации. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации.

Практика:

1. Выполнение заданий формата ЕГЭ №1 (выбор понятий)
2. Выполнение заданий формата ЕГЭ №5, №7 (задания на множественный выбор)
3. Выполнение заданий формата ЕГЭ №6 (задания на установление соответствия)
4. Выполнение задания №22 ЕГЭ (задание задача)

Форма контроля: текущий

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по обществознанию), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Промежуточная аттестация 2.12. (0,5 часа)

Теория — 0 часов

Практика — 0,5 часа

Практика:

1. Выполнение заданий формата ЕГЭ №1 (выбор понятий)

2. Выполнение заданий формата ЕГЭ №5, №7 (задания на множественный выбор)
3. Выполнение заданий формата ЕГЭ №6 (задания на установление соответствия)

Форма контроля: промежуточный

Промежуточный контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по обществознанию), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Тема 2.13. Мировая экономика. (1 час)

Теория — 0,5 часа

Практика — 0,5 часа

Теория:

1. Мировая экономика. Международное разделение труда.
2. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле.
3. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле.

Практика:

1. Выполнение заданий формата ЕГЭ №5, №7 (задания на множественный выбор)
2. Выполнение заданий формата ЕГЭ №6 (задания на установление соответствия)
3. Выполнение составного задания №24-25 ЕГЭ.

Форма контроля: текущий

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по обществознанию), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Тема 2.14. Потребление, сбережения, инвестиции. Рациональное поведение людей в экономике. (1 час)

Теория — 0,5 часа

Практика — 0,5 часа

Теория:

1. Потребление, сбережения, инвестиции.
2. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике.

Практика:

1. Выполнение заданий формата ЕГЭ №1 (выбор понятий)
2. Выполнение заданий формата ЕГЭ №5, №7 (задания на множественный выбор)
3. Выполнение заданий формата ЕГЭ №6 (задания на установление соответствия)
4. Выполнение задания №21 ЕГЭ (анализ графика спрос/предложение)
5. Выполнение задания №22 ЕГЭ (задание задача)

6. Выполнение составного задания №24-25 ЕГЭ

Форма контроля: текущий

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по обществознанию), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Раздел 3. Социальная сфера / Введение в социологию**Тема 3.1. Социальные общности, группы, их типы. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. (1 час)**

Теория — 0,5 часа

Практика — 0,5 часа

Теория:

1. Социальные общности, группы, их типы.
2. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт

Практика:

1. Выполнение заданий формата ЕГЭ №8 (задания на множественный выбор)
2. Выполнение заданий формата ЕГЭ №9 (анализ графика спрос/предложение)
3. Выполнение задания №22 ЕГЭ (задание задача)
4. Выполнение составного задания №24-25 ЕГЭ

Форма контроля: текущий

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по обществознанию), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Тема 3.2. Этнические общности. Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации. Молодёжь как социальная группа, ее социальные и социально-психологические характеристики. (1 час)

Теория — 0,5 часа

Практика — 0,5 часа

Теория:

1. Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции.
2. Нация как этническая и гражданская общность.
3. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.
4. Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации.
5. Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики.

Практика:

1. Выполнение заданий формата ЕГЭ №8 (задания на множественный выбор)
2. Выполнение заданий формата ЕГЭ №9 (анализ графика спрос/предложение)
3. Выполнение задания №22 ЕГЭ (задание задача)

Форма контроля: текущий

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по обществознанию), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Тема 3.3. Социальная стратификация, её критерии. Социальное неравенство. Социальная мобильность, её формы и каналы в современном российском обществе. (1 час)

Теория — 0,5 часа

Практика — 0,5 часа

Теория:

1. Социальная стратификация, её критерии. Социальное неравенство.
2. Социальная мобильность, её формы и каналы в современном российском обществе

Практика:

1. Выполнение заданий формата ЕГЭ №8 (задания на множественный выбор)
2. Выполнение заданий формата ЕГЭ №9 (анализ графика спрос/предложение)
3. Выполнение составного задания №24-25 ЕГЭ

Форма контроля: текущий

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по обществознанию), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Тема 3.4. Социализация личности и её этапы. Агенты (институты) социализации. (1 час)

Теория — 0,5 часа

Практика — 0,5 часа

Теория:

1. Социализация личности и её этапы. Агенты (институты) социализации

Практика:

1. Выполнение заданий формата ЕГЭ №8 (задания на множественный выбор)
2. Выполнение заданий формата ЕГЭ №9 (анализ графика)
3. Работа с текстом №17-20 ЕГЭ
4. Выполнение составного задания №24-25 ЕГЭ

Форма контроля: текущий

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по обществознанию), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Тема 3.5. Социальный конфликт. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, её формы и каналы в современном российском обществе. (1,5 часа)

Теория — 1 час

Практика — 0,5 часа

Теория:

1. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов.
2. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль
3. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, её формы и каналы в современном российском обществе

Практика:

1. Выполнение заданий формата ЕГЭ №1 (выбор понятий)
2. Выполнение заданий формата ЕГЭ №8 (задания на множественный выбор)
3. Выполнение заданий формата ЕГЭ №9 (анализ графика)
4. Работа с текстом №17-20 ЕГЭ
5. Выполнение составного задания №24-25 ЕГЭ

Форма контроля: текущий

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по обществознанию), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Промежуточная аттестация 3.6. (0,5 часа)

Теория — 0 часов

Практика — 0,5 часа

Практика:

1. Выполнение заданий формата ЕГЭ №1 (выбор понятий)
2. Выполнение заданий формата ЕГЭ №8 (задания на множественный выбор)

Форма контроля: промежуточный

Промежуточный контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по обществознанию),

которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Раздел 4. Политическая сфера / Введение в политологию

Тема 4.1. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Государство как основной институт политической системы. (1 час)

Теория — 0,5 часа

Практика — 0,5 часа

Теория:

1. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти.
2. Политические институты. Государство как основной институт политической системы.
3. Государственный суверенитет. Функции государства

Практика:

1. Выполнение заданий формата ЕГЭ №1 (выбор понятий)
2. Выполнение заданий формата ЕГЭ №10, №11 (задания на множественный выбор)
3. Выполнение заданий формата ЕГЭ №13 (задания на установление соответствия)
4. Выполнение задания №22 ЕГЭ (задание задача)

Форма контроля: текущий

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по обществознанию), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Тема 4.2. Понятие формы государства. (2 часа)

Теория — 1 час

Практика — 1 час

Теория:

1. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство.
2. Политический режим. Типы политических режимов.
3. Гражданское общество

Практика:

1. Выполнение заданий формата ЕГЭ №1 (выбор понятий)
2. Выполнение заданий формата ЕГЭ №10, №11 (задания на множественный выбор)
3. Выполнение заданий формата ЕГЭ №13 (задания на установление соответствия)
4. Выполнение задания №22 ЕГЭ (задание задача)

Форма контроля: текущий

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по обществознанию), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Тема 4.3. Федеративное устройство Российской Федерации. (1 час)

Теория — 0,5 часа

Практика — 0,5 часа

Теория:

1. Федеративное устройство Российской Федерации

Практика:

1. Выполнение заданий формата ЕГЭ №10, №11 (задания на множественный выбор)
2. Выполнение заданий формата ЕГЭ №13 (задания на установление соответствия)
3. Выполнение задания №22 ЕГЭ (задание задача)

Форма контроля: текущий

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по обществознанию), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Тема 4.4. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. (2 часа)

Теория — 1 час

Практика — 1 час

Теория:

1. Субъекты государственной власти в Российской Федерации

Практика:

1. Выполнение заданий формата ЕГЭ №10 (задания на множественный выбор)
2. Выполнение заданий формата ЕГЭ №13 (задания на установление соответствия)
3. Выполнение составного задания №24-25 ЕГЭ

Форма контроля: текущий

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по обществознанию), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Тема 4.5. Политическая система общества, её структура и функции. (1 час)

Теория — 0,5 часа
Практика — 0,5 часа

Теория:

1. Политическая система общества, её структура и функции.

Практика:

1. Выполнение заданий формата ЕГЭ №10 (задания на множественный выбор)
2. Работа с текстом №17-20 ЕГЭ
3. Выполнение составного задания №24-25 ЕГЭ

Форма контроля: текущий

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по обществознанию), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Тема 4.6. Политическая идеология, её роль в обществе. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. (1 час)

Теория — 0,5 часа
Практика — 0,5 часа

Теория:

1. Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.
2. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем

Практика:

1. Выполнение заданий формата ЕГЭ №10, №11 (задания на множественный выбор)
2. Выполнение задания №22 ЕГЭ (задание задача)
3. Выполнение составного задания №24-25 ЕГЭ

Форма контроля: текущий

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по обществознанию), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Тема 4.7. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. (1 час)

Теория — 0,5 часа
Практика — 0,5 часа

Теория:

1. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства

Практика:

1. Выполнение заданий формата ЕГЭ №10, №11 (задания на множественный выбор)
2. Выполнение составного задания №24-25 ЕГЭ

Форма контроля: текущий

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по обществознанию), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Тема 4.8. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. (1 час)

Теория — 0,5 часа

Практика — 0,5 часа

Теория:

1. Политическая культура общества и личности.
2. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Формы участия граждан в политике

Практика:

1. Выполнение заданий формата ЕГЭ №1 (выбор понятий)
2. Выполнение заданий формата ЕГЭ №10 (задания на множественный выбор)
3. Выполнение составного задания №24-25 ЕГЭ

Форма контроля: текущий

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по обществознанию), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Тема 4.9. Гражданское общество. Правовое государство. (1 час)

Теория — 0,5 часа

Практика — 0,5 часа

Теория:

1. Гражданское общество.
2. Правовое государство

Практика:

1. Выполнение заданий формата ЕГЭ №1 (выбор понятий)
2. Выполнение заданий формата ЕГЭ №10, №11 (задания на множественный выбор)
3. Работа с текстом №17-20 ЕГЭ
4. Выполнение задания №22 ЕГЭ (задание задача)

Форма контроля: текущий

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по обществознанию), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Тема 4.10. Избирательная система. (1 час)

Теория — 0,5 часа

Практика — 0,5 часа

Теория:

1. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.
2. Избирательная система Российской Федерации

Практика:

1. Выполнение заданий формата ЕГЭ №1 (выбор понятий)
2. Выполнение заданий формата ЕГЭ №10, №11 (задания на множественный выбор)
3. Работа с текстом №17-20 ЕГЭ
4. Выполнение задания №22 ЕГЭ (задание задача)

Форма контроля: текущий

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по обществознанию), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Тема 4.11. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. (1 час)

Теория — 0,5 часа

Практика — 0,5 часа

Теория:

1. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.
2. Интернет в современной политической коммуникации

Практика:

1. Выполнение заданий формата ЕГЭ №10, №11 (задания на множественный выбор)
2. Выполнение составного задания №24-25 ЕГЭ

Форма контроля: текущий

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по обществознанию), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде

последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Тема 4.12. Политический процесс. (1 час)

Теория — 0,5 часа

Практика — 0,5 часа

Теория:

1. Политический процесс.

Практика:

1. Выполнение заданий формата ЕГЭ №10, №11 (задания на множественный выбор)
2. Выполнение составного задания №24-25 ЕГЭ

Форма контроля: текущий

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по обществознанию), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Раздел 5. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации / Введение в правоведение

Тема 5.1. Право как социальный институт. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. (1 час)

Теория — 0,5 часа

Практика — 0,5 часа

Теория:

1. Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Понятие, структура и виды правовых норм.
2. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Нормативные правовые акты, их виды.
3. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации

Практика:

1. Выполнение заданий формата ЕГЭ №1 (выбор понятий)
2. Выполнение заданий формата ЕГЭ №14 (задания на множественный выбор)
3. Выполнение заданий формата ЕГЭ №15 (задания на установление соответствия)
4. Работа с текстом №17-20 ЕГЭ
5. Выполнение составного задания №24-25 ЕГЭ

Форма контроля: текущий

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по обществознанию), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде

последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Тема 5.2. Система права. Отрасли права. Система российского права. (1 час)

Теория — 0,5 часа

Практика — 0,5 часа

Теория:

1. Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное право, национальное и международное право.
2. Система российского права

Практика:

1. Выполнение заданий формата ЕГЭ №1 (выбор понятий)
2. Выполнение заданий формата ЕГЭ №14 (задания на множественный выбор)
3. Выполнение заданий формата ЕГЭ №15 (задания на установление соответствия)
4. Работа с текстом №17-20 ЕГЭ
5. Выполнение составного задания №24-25 ЕГЭ

Форма контроля: текущий

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по обществознанию), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Тема 5.3. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. (2 часа)

Теория — 1 час

Практика — 1 час

Теория:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Практика:

1. Выполнение заданий формата ЕГЭ №12 (основы конституционного строя/права и свободы человека)
2. Выполнение задания №23 ЕГЭ (объяснения смысла принципов конституционного строя с опорой на конкретные положения Конституции РФ)

Форма контроля: текущий

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по обществознанию), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Тема 5.4. Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. (1 час)

Теория — 0,5 часа

Практика — 0,5 часа

Теория:

1. Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды

Практика:

1. Выполнение заданий формата ЕГЭ №14, №16 (задания на множественный выбор)
2. Выполнение заданий формата ЕГЭ №15 (задания на установление соответствия)

Форма контроля: текущий

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по обществознанию), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Тема 5.5. Организационно-правовые формы юридических лиц. Правоспособность и дееспособность. (1 час)

Теория — 0,5 часа

Практика — 0,5 часа

Теория:

1. Организационно-правовые формы юридических лиц.
2. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних.
3. Защита гражданских прав.

Практика:

1. Выполнение заданий формата ЕГЭ №14, №16 (задания на множественный выбор)
2. Выполнение заданий формата ЕГЭ №15 (задания на установление соответствия)

Форма контроля: текущий

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по обществознанию), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Тема 5.6. Правомерное поведение и правонарушение. Понятие и виды юридической ответственности. (1,5 часа)

Теория — 1 час

Практика — 0,5 часа

Теория:

1. Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения.
2. Понятие и виды юридической ответственности

Практика:

1. Выполнение заданий формата ЕГЭ №14, №16 (задания на множественный выбор)
2. Выполнение заданий формата ЕГЭ №15 (задания на установление соответствия)
3. Работа с текстом №17-20 ЕГЭ
4. Выполнение составного задания №24-25 ЕГЭ

Форма контроля: текущий

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по обществознанию), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Промежуточный контроль 5.7. (0,5 час)

Теория — 0 часа

Практика — 0,5 часа

Практика:

1. Выполнение заданий формата ЕГЭ №14, №16 (задания на множественный выбор)
2. Выполнение заданий формата ЕГЭ №15 (задания на установление соответствия)
3. Выполнение заданий формата ЕГЭ №12 (основы конституционного строя/права и свободы человека)

Форма контроля: промежуточный

Промежуточный контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по обществознанию), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Тема 5.8. Гражданское право. (1 час)

Теория — 0,5 часа

Практика — 0,5 часа

Теория:

1. Гражданское право. Гражданско-правовые отношения: понятия и виды.
2. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица.
3. Защита гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность

Практика:

1. Выполнение заданий формата ЕГЭ №14 (задания на множественный выбор)
2. Выполнение задания №22 ЕГЭ (задание задача)
3. Выполнение составного задания №24-25 ЕГЭ

Форма контроля: текущий

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по обществознанию), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Тема 5.9. Трудовое право. (1 час)

Теория — 0,5 часа

Практика — 0,5 часа

Теория:

1. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора.
2. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников.
3. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации

Практика:

1. Выполнение заданий формата ЕГЭ №14, №16 (задания на множественный выбор)
2. Выполнение заданий формата ЕГЭ №15 (задания на установление соответствия)
3. Выполнение задания №22 ЕГЭ (задание задача)
4. Выполнение составного задания №24-25 ЕГЭ

Форма контроля: текущий

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по обществознанию), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Тема 5.10. Административное право и его субъекты. Уголовное право. (1 час)

Теория — 0,5 часа

Практика — 0,5 часа

Теория:

1. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве.
2. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.
3. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений.
4. Уголовная ответственность, её цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних

Практика:

1. Выполнение заданий формата ЕГЭ №14, №16 (задания на множественный выбор)

2. Выполнение составного задания №24-25 ЕГЭ

Форма контроля: текущий

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по обществознанию), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Тема 5.11. Семейное право. (1 час)

Теория — 0,5 часа

Практика — 0,5 часа

Теория:

1. Семейное право. Семья и брак как социально правовые институты. Порядок и условия заключения и расторжения брака.
2. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей)

Практика:

1. Выполнение заданий формата ЕГЭ №14, №16 (задания на множественный выбор)
2. Выполнение заданий формата ЕГЭ №15 (задания на установление соответствия)
3. Выполнение составного задания №24-25 ЕГЭ

Форма контроля: текущий

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по обществознанию), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Тема 5.12. Гражданское процессуальное право. Уголовное процессуальное право. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. (1 час)

Теория — 0,5 часа

Практика — 0,5 часа

Теория:

1. Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.
2. Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Участники уголовного процесса. Стадии уголовного процесса.
3. Меры процессуального принуждения. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство

Практика:

1. Выполнение заданий формата ЕГЭ №1 (выбор понятий)
2. Выполнение заданий формата ЕГЭ №14, №16 (задания на множественный выбор)
3. Выполнение задания №22 ЕГЭ (задание задача)

4. Выполнение составного задания №24-25 ЕГЭ

Форма контроля: текущий

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по обществознанию), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Тема 5.13. Экологическое законодательство. (1 час)

Теория — 0,5 часа

Практика — 0,5 часа

Теория:

1. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду

Практика:

1. Выполнение заданий формата ЕГЭ №14 (задания на множественный выбор)
2. Работа с текстом №17-20 ЕГЭ

Форма контроля: текущий

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по обществознанию), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Тема 5.14. Правоохранительные органы Российской Федерации. (1 час)

Теория — 0,5 часа

Практика — 0,5 часа

Теория:

1. Правоохранительные органы Российской Федерации

Практика:

1. Выполнение заданий формата ЕГЭ №14, №16 (задания на множественный выбор)
2. Выполнение заданий формата ЕГЭ №15 (задания на установление соответствия)
3. Выполнение составного задания №24-25 ЕГЭ

Форма контроля: текущий

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по обществознанию), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Тема 5.15. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. (1 час)**Теория — 0,5 часа****Практика — 0,5 часа****Теория:**

1. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах.
2. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков.

Практика:

1. Выполнение заданий формата ЕГЭ №10, №11, №14, №16 (задания на множественный выбор)
2. Выполнение заданий формата ЕГЭ №15 (задания на установление соответствия)
3. Выполнение задания №22 ЕГЭ (задание задача)

Форма контроля: текущий

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по обществознанию), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Тема 5.16. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. (1 час)**Теория — 0,5 часа****Практика — 0,5 часа****Теория:**

1. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения

Практика:

1. Выполнение заданий формата ЕГЭ №14, №16 (задания на множественный выбор)

Форма контроля: текущий

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по обществознанию), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Тема 5.17. Правовая культура. (1 час)**Теория — 0,5 часа****Практика — 0,5 часа****Теория:**

1. Правовая культура

Практика:

1. Выполнение заданий формата ЕГЭ №1 (выбор понятий)
2. Выполнение заданий формата ЕГЭ №14, №16 (задания на множественный выбор)
3. Выполнение заданий формата ЕГЭ №15 (задания на установление соответствия)
4. Работа с текстом №17-20 ЕГЭ
5. Выполнение задания №22 ЕГЭ (задание задача)
6. Выполнение составного задания №24-25 ЕГЭ

Форма контроля: текущий

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по обществознанию), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Раздел 6. Итоговое повторение и контроль**6.1. Промежуточный контроль (1 час)****Теория — 0 часов****Практика — 1 час****Практика:**

1. Выполнение заданий формата ЕГЭ №14, №16 (задания на множественный выбор)
2. Выполнение заданий формата ЕГЭ №15 (задания на установление соответствия)

Форма контроля: промежуточный

Промежуточный контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по обществознанию), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

6.2. Итоговая аттестация. Пробный экзамен в формате ЕГЭ (11 часов)**Теория — 0 часов****Практика — 11 часов****Практика:**

1. Выполнение заданий формата ЕГЭ №1 (выбор понятий)
2. Выполнение заданий формата ЕГЭ №2, №4, №5, №7, №8, №10, №11, №14, №16 (задания на множественный выбор)
3. Выполнение заданий формата ЕГЭ №3, №6, №13, №15 (задания на установление соответствия)
4. Выполнение заданий формата ЕГЭ №9 (анализ графика)
5. Выполнение заданий формата ЕГЭ №12 (основы конституционного строя/права и свободы человека)
6. Работа с текстом №17-20 ЕГЭ
7. Выполнение задания №21 ЕГЭ (анализ графика спрос/предложение)
8. Выполнение задания №22 ЕГЭ (задание задача)

9. Выполнение задания №23 ЕГЭ (объяснения смысла принципов конституционного строя с опорой на конкретные положения Конституции РФ)
10. Выполнение составного задания №24-25 ЕГЭ

Форма контроля: итоговый

Итоговая аттестация (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по обществознанию), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

2.4. Воспитание

2.4.1. Цель. Задачи. Целевые ориентиры раздела “Воспитание”

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью** воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основные целевые ориентиры воспитания

- **Гражданской идентичности** через освоение цифровых инструментов для участия в общественной жизни и развитии навыков ответственного цифрового поведения
- **Патриотического сознания** посредством изучения исторического и культурного наследия России в цифровой среде, формирования ценностного отношения к национальным достижениям
- **Духовно-нравственных ценностей** в процессе освоения этических норм цифрового пространства и развития критического мышления при работе с информацией
- **Культурного развития** через знакомство с художественным наследием в цифровом формате и создание собственных творческих продуктов с использованием современных технологий
- **Здоровьесберегающих компетенций** в контексте безопасного использования цифровых устройств и организации эффективного режима онлайн-обучения

- **Трудовых навыков** с применением цифровых инструментов для профессиональной ориентации и развития компетенций в сфере современных технологий
- **Экологического сознания** через изучение цифровых технологий рационального природопользования и участия в экологических проектах в онлайн-формате
- **Научно-познавательных интересов** в процессе освоения методов цифровой обработки информации и проведения исследовательской деятельности с использованием современных технологий
- **Социальной активности** через участие в волонтерских и социально значимых проектах с применением цифровых платформ и инструментов

Основные целевые ориентиры воспитания в программе в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование: готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; опыта социально значимой деятельности.

2.4.2. Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке и спорте, о художественных произведениях и архитектуре, о традициях народного творчества, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, спортсменов, путешественников, героев и защитников Отечества и т. д. - источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в **проектах и исследованиях** способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В **коллективных играх** проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: концерты, конкурсы, соревнования, выставки выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Воспитательное значение активностей детей при реализации программ дополнительного образования наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

Педагог видит и отмечает успехи детей, обеспечивает понимание детьми того, что личное, семейное благополучие и достижения являются воплощением национальных ценностей, что в их деятельности и результатах находят свое выражение российские базовые ценности, традиционные духовно-нравственные ценности народов России. На это должны быть направлены ритуалы и обращения к государственной и национальной символике в ходе церемоний награждения, праздников, фестивалей, конкурсов, олимпиад, туристических сборов, соревнований, концертов, выставок и др.

2.4.3. Календарный план воспитательной работы

Разработка календарного плана воспитательной работы в процессе реализации программы подразумевает установление связей между содержанием программы и значимыми событиями, связанными с направленностью программы и периодом её реализации, событиями на уровне организации дополнительного образования, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (государственные федеральные и региональные праздники, местные праздники, исторические события, юбилеи выдающихся людей, даты, закреплённые в федеральном календаре образовательных событий на текущий год и др.).

Автор программы в соответствии с определёнными им целевыми ориентирами воспитания детей в своей программе формирует перечень событий, отражающих конкретику предметного содержания своей программы. Памятные дни и события такого календаря могут быть также связаны с датами рождения лидеров в областях социального развития, культуры, науки, техники, спорта, туризма, художественно-го творчества и др., с датами, значимыми для истории своего региона, населённого пункта, своей образовательной организации и общеобразовательных организаций, в которых обучаются дети, с событиями, значимыми для конкретной учебной группы, ее участников (памятные даты, юбилеи, поздравления, чествования участников, детей и педагогов и др.).

Календарный план может оформляться в свободной форме, в том числе в виде таблицы, где период реализации программы представлен перечнем запланированных воспитательно значимых событий.

Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Название события, мероприятия | Сроки | Форма проведения | Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события |
|-------|--------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Инфографика «Конституция РФ: права и обязанности гражданина» | 2-8 февраля | Урок-исследование | Фотоматериалы инфографики |

| | | | | |
|---|--------------------------------------------------------|--------------|--------------------------|-------------------------------|
| 2 | Онлайн-дебаты «Идеальный депутат: права и обязанности» | 21–26 апреля | Дискуссия (круглый стол) | Тезисы выступлений участников |
|---|--------------------------------------------------------|--------------|--------------------------|-------------------------------|

2.4.4. Условия организации воспитания. Анализ результатов

К методам оценки результативности реализации программы в части воспитания можно отнести:

— *педагогическое наблюдение*, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;

— *оценку творческих и исследовательских работ и проектов* экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашенные внешние эксперты и др.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах, проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;

— *отзывы, интервью, материалы рефлексии*, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремленностью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.).

Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий.

Педагог, родители (законные представители) детей и сами дети таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе.

Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

2.5. Тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Форма занятия | Форма контроля | Дата занятия | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в деятельности человека Общество как система. Многообразие путей и форм общественного развития. Глобализация и её противоречивые последствия. | 2 | Вебинар (теоретическое занятие) | Текущий контроль (тестирование) | 1.09-07.09 | https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege https://kab.interneturok.ru |
| 2 | Типы обществ. Глобализация и её противоречивые последствия. | 2 | Вебинар (комплексное занятие) | Текущий контроль (тестирование) | 8.09-14.09 | https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege https://kab.interneturok.ru |
| 3 | Деятельность и её структура. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально гуманитарных науках. Понятие истины, её критерии. Мировоззрение, его роль в | 2 | Вебинар (комплексное занятие) | Текущий контроль (тестирование) | 15.09-21.09 | https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege https://kab.interneturok.ru |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|---------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | жизнедеятельности человека. | | | | | |
| 4 | <p>Понятие истины, её критерии. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.</p> <p>Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Формы культуры. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Наука. Образование в современном обществе. Религия, её роль в жизни общества и человека. Искусство, его основные функции.</p> | 1 | Вебинар (комплексное занятие) | Текущий контроль (тестирование) | 22.09-28.09 | https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege https://kab.interneturok.ru |
| | Промежуточная аттестация | 1 | Вебинар (практическое занятие) | Промежуточный контроль (тестирование) | | https://kab.interneturok.ru |

| | | | | | | |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------|------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Роль экономики в жизни общества. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Факторы производства и факторные доходы | 2 | Вебинар (практическое занятие) | Текущий контроль (тестирование) | 29.09-5.10 | https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege https://kab.interneturok.ru |
| 6 | Типы экономических систем Институт рынка. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Конкуренция как основа функционирования рынка. Совершенная и несовершенная конкуренция. Работа с заданием 21(анализ рисунка графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения). | 2 | Вебинар (комплексное занятие) | Текущий контроль (тестирование) | 6.10-12.10 | https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege https://kab.interneturok.ru |
| 7 | Предприятие (фирма) в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Показатели деятельности фирмы. Институт предпринимательства и его роль в экономике. Финансовый рынок, виды и функции. Фондовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. | 2 | Вебинар (комплексное занятие) | Текущий контроль (тестирование) | 13.10-19.10 | https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege https://kab.interneturok.ru |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------|------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 | Рынок труда. Занятость и безработица. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации | 2 | Вебинар (комплексное занятие) | Текущий контроль (тестирование) | 20.10-26.10 | https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege https://kab.interneturok.ru |
| 9 | Экономический рост и пути его достижения. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Государство в экономике. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Экономические функции государства. Общественные блага. | 2 | Вебинар (комплексное занятие) | Текущий контроль (тестирование) | 27.10-2.11 | https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege https://kab.interneturok.ru |
| 10 | Государственный бюджет. Налоговая система Российской Федерации. Налоги. Система налогов и сборов в Российской Федерации. | 1 | Вебинар (комплексное занятие) | Текущий контроль (тестирование) | 03.11-9.11 | https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege https://kab.interneturok.ru |
| | Промежуточная аттестация | 1 | Вебинар (практическое занятие) | Промежуточный контроль (тестирование) | | https://kab.interneturok.ru |
| 11 | Мировая экономика. Потребление, сбережения, инвестиции. Рациональное поведение людей в экономике. | 2 | Вебинар (комплексное занятие) | Текущий контроль (тестирование) | 10.11-16.11 | https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege https://kab.interneturok.ru |
| 12 | Социальные общности, группы, их типы. Семья и брак. Функции и типы | 2 | Вебинар (комплексное занятие) | Текущий контроль (тестирование) | 17.11-23.11 | https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege https://kab.interneturok.ru |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|---------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | семьи. Семья как важнейший социальный институт Этнические общности. Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации. Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. | | | | | |
| 13 | Социальная стратификация, её критерии. Социальное неравенство. Социальная мобильность, её формы и каналы в современном российском обществе Социализация личности и её этапы. Агенты (институты) социализации | 2 | Вебинар (комплексное занятие) | Текущий контроль (тестирование) | 24.11-30.11 | https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege https://kab.interneturok.ru |
| 14 | Социальный конфликт. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, её формы и каналы в современном российском обществе | 1 | Вебинар (комплексное занятие) | Текущий контроль (тестирование) | 01.12-7.12 | https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege https://kab.interneturok.ru |
| | Промежуточная аттестация | 1 | Вебинар (практическое занятие) | Промежуточный контроль (тестирование) | | https://kab.interneturok.ru |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|---------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Государство как основной институт политической системы. Понятие формы государства. | 2 | Вебинар (комплексное занятие) | Текущий контроль (тестирование) | 08.12-14.12 | https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege https://kab.interneturok.ru |
| 16 | Понятие формы государства. Федеративное устройство Российской Федерации | 2 | Вебинар (комплексное занятие) | Текущий контроль (тестирование) | 15.12-21.12 | https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege https://kab.interneturok.ru |
| 17 | Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Политическая система общества, её структура и функции. | 2 | Вебинар (комплексное занятие) | Текущий контроль (тестирование) | 22.12-28.12 | https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege https://kab.interneturok.ru |
| 18 | Политическая система общества, её структура и функции. Политическая идеология, её роль в обществе. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. | 2 | Вебинар (комплексное занятие) | Текущий контроль (тестирование) | 29.12-4.01 | https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege https://kab.interneturok.ru |
| 19 | Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. | 2 | Вебинар (комплексное занятие) | Текущий контроль (тестирование) | 5.01-11.01 | https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege https://kab.interneturok.ru |
| 20 | Гражданское общество. Правовое государство | 2 | Вебинар (комплексное занятие) | Текущий контроль (тестирование) | 12.01-18.01 | https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege https://kab.interneturok.ru |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------|------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21 | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. | 2 | Вебинар (комплексное занятие) | Текущий контроль (тестирование) | 19.01-25.01 | https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege https://kab.interneturok.ru |
| 22 | Право как социальный институт. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации Система права. Отрасли права. Система российского права | 2 | Вебинар (комплексное занятие) | Текущий контроль (тестирование) | 26.01-1.02 | https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege https://kab.interneturok.ru |
| 23 | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. | 2 | Вебинар (комплексное занятие) | Текущий контроль (тестирование) | 02.02-8.02 | https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege https://kab.interneturok.ru |
| 24 | Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды Организационно-правовые формы юридических лиц. Правоспособность и дееспособность. | 2 | Вебинар (комплексное занятие) | Текущий контроль (тестирование) | 09.02-15.02 | https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege https://kab.interneturok.ru |
| 25 | Правомерное поведение и правонарушение. Понятие и виды юридической ответственности | 1 | Вебинар (комплексное занятие) | Текущий контроль (тестирование) | 16.02-22.02 | https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege https://kab.interneturok.ru |
| | Промежуточный контроль | 1 | Вебинар (практическое занятие) | Промежуточный контроль (тестирование) | | https://kab.interneturok.ru |
| 26 | Гражданское право. Трудовое право. | 2 | Вебинар (комплексное занятие) | Текущий контроль (тестирование) | 23.02-1.03 | https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege https://kab.interneturok.ru |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------|------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27 | Административное право и его субъекты. Уголовное право. Семейное право. | 2 | Вебинар (комплексное занятие) | Текущий контроль (тестирование) | 02.03-8.03 | https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege https://kab.interneturok.ru |
| 28 | Гражданское процессуальное право. Уголовное процессуальное право. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство Экологическое законодательство. | 2 | Вебинар (комплексное занятие) | Текущий контроль (тестирование) | 9.03-15.03 | https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege https://kab.interneturok.ru |
| 29 | Правоохранительные органы Российской Федерации Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. | 2 | Вебинар (комплексное занятие) | Текущий контроль (тестирование) | 16.03-22.03 | https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege https://kab.interneturok.ru |
| 30 | Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения Правовая культура | 2 | Вебинар (практическое занятие) | Текущий контроль (тестирование) | 23.03-29.03 | https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege https://kab.interneturok.ru |
| 31 | Пробный экзамен в формате ЕГЭ | 2 | Вебинар (практическое занятие) | Текущий контроль (тестирование) | 30.03-5.04 | https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege https://kab.interneturok.ru |
| 32 | Пробный экзамен в формате ЕГЭ | 1 | Вебинар (практическое занятие) | Текущий контроль (тестирование) | 6.04-12.04 | https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege https://kab.interneturok.ru |
| | Промежуточный контроль | 1 | Вебинар (практическое занятие) | Промежуточный контроль (тестирование) | | |
| 33 | Пробный экзамен в формате ЕГЭ | 2 | Вебинар (практическое занятие) | Текущий контроль (тестирование) | 13.04-19.04 | https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege https://kab.interneturok.ru |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|--------------------------------|----------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 34 | Пробный экзамен в формате ЕГЭ | 2 | Вебинар (практическое занятие) | Текущий контроль (тестирование) | 20.04-26.04 | https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege https://kab.interneturok.ru |
| 35 | Пробный экзамен в формате ЕГЭ | 2 | Вебинар (практическое занятие) | Текущий контроль (тестирование) | 27.04-3.05 | https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege https://kab.interneturok.ru |
| 36 | Пробный экзамен в формате ЕГЭ | 2 | Вебинар (практическое занятие) | Итоговый контроль (тестирование) | 4.05-10.05 | https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege https://kab.interneturok.ru |

2.6. Формы аттестации/контроля

Формой контроля в рамках образовательной программы является текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация. Проведение текущего контроля в рамках реализации образовательной программы или ее части осуществляется в соответствии с учебным планом в виде выполнения упражнений с автоматической проверки ответов, а также с помощью преподавателя.

Условия по выполнению заданий отражаются в личном кабинете обучающихся. Педагог проводит наблюдение за обучающимися, отслеживает динамику изменения их способностей, анализирует ошибки в выполненных упражнениях, для последующей коррекции недостатков. Проведение промежуточной и итоговой аттестаций в рамках реализации образовательной программы или ее части осуществляется в соответствии с учебным планом после изучения каждого раздела тем в виде прохождения тестов с заданиями в формате ЕГЭ по обществознанию.

Оценивание заданий текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации производится в автоматическом режиме образовательной платформой. Критерии оценивания заданий текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в личном кабинете обучающегося на образовательной платформе.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в виде компьютерного тестирования в формате ЕГЭ по обществознанию в личном кабинете платформы.

Фиксация результатов текущего контроля и промежуточной аттестации в рамках реализации образовательной программы осуществляется в личном кабинете обучающегося.

Для достижения целей и задач Программы применяются следующие формы аттестации/контроля:

- **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** тестирование (в формате ЕГЭ в личном кабинете платформы), дискуссия, наблюдение, опрос
- **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговое тестирование (в формате ЕГЭ).

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:

тестирование, дискуссия.

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:

наблюдение, беседа, опросы.

2.7. Оценивание результатов освоения Программы. Оценочные материалы

Для выявления результатов освоения программы используются следующие диагностические методики:

- методика В.П. Степанова «Уровень личностных результатов обучающихся» ([Приложение №1](#))
- анкета «Уровень мотивации обучающихся к занятиям» ([Приложение №2](#))
- карта мониторинга по Л.Н. Буйловой (предметные и метапредметные результаты) ([Приложение №3](#), [Приложение №4](#))

Контрольные задания в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой: *(в соответствии с РП предмета)*

- задания на знание обществоведческих понятий;
- анализ и интерпретация неадаптированных текстов социальной направленности (задания 17–20 формата ЕГЭ);
- анализ статистических данных, представленных в таблицах, диаграммах и графиках, включая решение задач на изменение спроса и предложения (задание 21 формата ЕГЭ);
- задания на знание основ конституционного строя, прав и обязанностей человека и

гражданина Российской Федерации (задания 12, 23 формата ЕГЭ).

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), начальный (менее 50% освоения программного материала).

Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов представлен в приложениях к программе.

| Уровни освоения | Результат |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий уровень освоения программы | Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт |
| Средний уровень освоения программы | Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки. |
| Начальный уровень освоения программы | Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям. |

Система оценки результативности освоения программы

Для обеспечения системной и объективной диагностики уровня сформированности предметных (обществоведческих) компетенций учащихся 11 класса в рамках дополнительной образовательной программы проводится педагогическая диагностика.

2.8. Фонд оценочных средств (в соответствии с РП предмета)

Фонд оценочных средств предполагает использование комплекта контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся. Он включает в себя все средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (тесты, контрольные задания).

Примеры оценочных материалов для текущего контроля (работы в режиме онлайн-тренажеров, письменные контрольно-измерительные материалы):

Впишите правильный ответ.

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к признакам государства любого типа.

1) *монополия на правотворчество*; 2) *суверенитет*; 3) *публичная власть*; 4) *реализация на практике прав и свобод человека*; 5) *наличие территории*; 6) *федеративное устройство*.

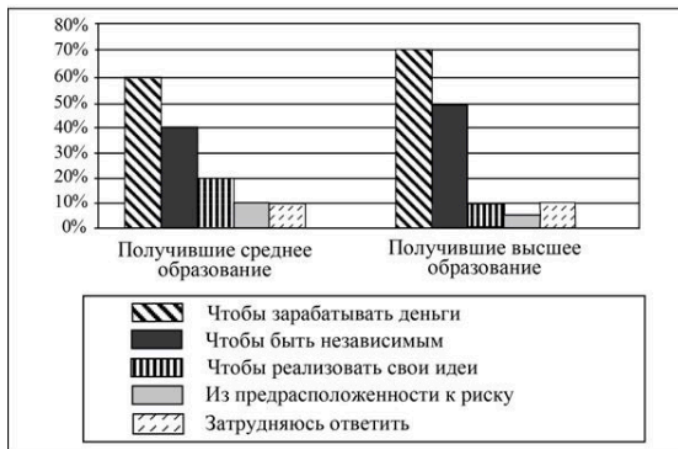
Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

Выберите один или несколько правильных ответов.

В ходе социологического опроса совершеннолетних граждан страны Z, имеющих разные уровни образования, им задавали вопрос: «Как Вы думаете, почему люди занимаются предпринимательством?» (Можно было выбрать не более двух ответов.)

Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены на диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Среди получивших среднее образование доля тех, кто считает, что люди занимаются предпринимательством, чтобы зарабатывать деньги, меньше доли тех, кто считает, что люди занимаются предпринимательством, чтобы быть независимыми.
- 2) Среди получивших высшее образование доля тех, кто считает, что люди занимаются предпринимательством, чтобы быть независимыми, больше доли тех, кто считает, что люди занимаются предпринимательством из предрасположенности к риску.
- 3) Доля тех, кто отметил, что люди занимаются предпринимательством, чтобы быть независимыми, среди получивших высшее образование меньше, чем среди получивших среднее образование.
- 4) Одинаковые доли опрошенных каждой группы затруднились ответить.
- 5) Доля тех, кто считает, что люди занимаются предпринимательством, чтобы реализовать свои идеи, среди получивших среднее образование меньше, чем среди получивших высшее образование.

Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ

**СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

- | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>А) утверждение военной доктрины</p> <p>Б) осуществление управления федеральной собственностью</p> <p>В) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации</p> <p>Г) осуществление помилования</p> <p>Д) обеспечение исполнения федерального бюджета</p> | <p>1) Президент Российской Федерации</p> <p>2) Совет Федерации</p> <p>3) Правительство Российской Федерации</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ |

Выберите один или несколько правильных ответов.

Выберите верные суждения о социализации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социализация индивида проходит как в стихийной, так и в организованной форме.
- 2) Первичную социализацию осуществляют государство, СМИ и другие социальные институты.
- 3) Социальные институты позволяют человеку усвоить социальные ценности, нормы, роли.
- 4) Все агенты социализации входят в ближайшее окружение человека.
- 5) В процессе социализации человек становится личностью.

Дайте развернутый ответ.

Конституция Российской Федерации закрепляет возможности человека реализовывать свой потенциал в процессе создания экономических благ.

На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три объяснения этой характеристики.

(Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.)

*Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания **не требует** указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)*

Дайте развернутый ответ.

В государстве Z в период с 2011 по 2021 гг. ежегодно на 8,5% растёт доля школьников, воспользовавшихся правом выбора наиболее удобной формы обучения в соответствии со своими целями и интересами. Школьники и их родители отмечают общую ориентированность системы образования на развитие способностей учеников, сохранение и укрепление их здоровья.

Государство создаёт условия для успешной реализации мировоззренческой функции образования. Число желающих поступить в университеты неуклонно растёт, потому что наличие качественного образования и профессии позволяет гражданам государства Z повышать свой социальный статус, занимать более престижные места в социальной иерархии. Кроме того, в государстве Z отмечается рост интереса школьников к предметам естественнонаучного цикла.

Какая тенденция образования описана, но не названа в условии задачи? (Приведите название этой тенденции.) Что, по Вашему мнению, характеризует мировоззренческую функцию образования? Какой факт в условии задачи иллюстрирует функцию образования как социального лифта? Какие школьные предметы относят к естественнонаучным? (Назовите любые три таких предмета.)

2.9. Ресурсное обеспечение. Учебно-методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс реализуется в **очном формате** (с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).

Формы взаимодействия с родителями:

- предоставление аналитических отчетов (в том числе через электронную почту или личный кабинет электронной платформы),
- рекомендации по организации домашней подготовки.

Особенности воспитательной работы:

- формирование экологической культуры и гражданской ответственности через анализ реальных проблем (глобальных экологических вызовов, способов их решения и роли гражданина в охране окружающей среды);
- развитие патриотизма через изучение основ конституционного строя, государственной символики и историко-культурного наследия народов России;
- стимулирование самодисциплины, ответственности за результат и стремления к достижению целей (в т.ч. через систему баллов и персональных планов).

Формы организации образовательного процесса

- **Индивидуальная работа** - при коррекции пробелов, подготовке к заданиям, работе над ошибками.
 - **Групповая работа** - при решении комплексных задач (например, «Один анализирует адаптированный научно-популярный текст, другой - статистические данные, представленные в таблице или диаграмме, третий - формулирует аргументированный вывод»).
 - **Индивидуально-групповая** - основная форма: каждый работает над своим вариантом и набором заданий, но обсуждает логику решения в паре/группе.
 - **Вебинар (комплексное занятие)** - представляет собой **интегрированную форму** учебного занятия, сочетающую элементы **теоретического и практического обучения**, такая форма обеспечивает целостное усвоение обучающимися знаний, умений и навыков посредством последовательного изложения теоретических основ с последующим их применением в учебно-практической деятельности. Комплексное занятие способствует формированию метапредметных и предметных результатов, а также развитию универсальных учебных действий.
2. **Вебинар (теоретическое занятие)** - ориентирован на **усвоение обучающимися системы научных знаний**, понятийного аппарата, закономерностей и принципов, необходимых для осмысления содержания учебного предмета направлена на формирование предметных результатов и базовых теоретических компетенций. Практическая составляющая в рамках данного формата либо отсутствует, либо носит иллюстративно-объяснительный характер.
 3. **Вебинар (практическое занятие)** - направлен на **реализацию деятельностного компонента образовательного процесса**, включая выполнение обучающимися учебных заданий, проектов, тренировочных упражнений, разбор кейсов и иных форм активного применения ранее освоенных теоретических знаний. Практические занятия способствуют развитию **регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД**, а также обеспечивают достижение личностных и метапредметных результатов образования.

Выбор форм обоснован: возрастными особенностями учащихся 17-18 лет (потребность в автономии и потребность в обратной связи); спецификой предмета (интегративный характер обществознания, требующий работы с разнообразными источниками социальной информации: научно-популярными текстами, нормативно-правовыми актами, статистическими данными, диаграммами); целями программы (систематизация знаний по всем разделам курса, отработка экзаменационных умений и развитие функциональной грамотности).

Формы организации учебного занятия. В рамках программы используются следующие формы:

- **практическое занятие** - основная форма (выполнение заданий в формате ЕГЭ);
- **тренинг** - отработка конкретного типа заданий (Работа с текстом №17-20 ЕГЭ, выполнение задания №21 ЕГЭ (анализ графика спрос/предложение), выполнение задания №22 ЕГЭ (задание задача), выполнение задания №23 ЕГЭ (знание конституции), выполнение составного задания №24-25 ЕГЭ);

Педагогические технологии. В программе применяются следующие педагогические

технологии:

| Название технологии | Применение в программе |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Технология дифференцированного обучения | Учащиеся получают задания разного уровня сложности в зависимости от текущего результата по диагностике (базовый / повышенный уровень). |
| Технология разноуровневого обучения | Используются тренировочные варианты с маркировкой «Б» (базовый) и «Повышенный» по аналогии с ЕГЭ. |
| Технология проблемного обучения | Через вопросы: «Почему возникает безработица в рыночной экономике?», «Как защитить свои права потребителя, если товар оказался некачественным?», «Каковы последствия инфляции для разных слоёв населения?» |
| Технология проектной деятельности | Выполнение и защита мини-проектов по заданиям «Как защитить права потребителя финансовых услуг», «Экологические инициативы местного сообщества». |
| Технология развития критического мышления | При анализе социальных фактов и статистических данных, при работе с противоречивой информацией из СМИ, оценке утверждений («Верно ли, что...?»). |
| Здоровьесберегающая технология | Соблюдение режима занятий: чередование видов деятельности, физкультминутки, работа в хорошем освещении, ограничение экранного времени. |
| Технология коллективного взаимообучения | Работа в парах: один объясняет один объясняет решение задания 21 (анализ изменения спроса/предложения), другой – задания 23 (знание Конституции); взаимопроверка по критериям оценивания заданий с развёрнутым ответом ЕГЭ. |
| Коммуникативная технология обучения | Обсуждение логики ответов, формулировка развернутых суждений, защита позиции при выборе участка под строительство. |

Учебные пособия и ЭОР:

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы включает в себя авторские разработки. Материалы образовательной программы созданы методистами ЧОУ «Первая народная школа» и размещены на образовательной [платформе](#).

(в соответствии с РП предмета)

1. Демоверсии, спецификации, кодификаторы ЕГЭ 2025-2026 года.
2. Котова О. А., Лискова Т. Е. ЕГЭ-2026. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов. — М.: Национальное образование, 2026. — 368 с.
3. Официальный сайт ЕГЭ: <https://fipi.ru/ege>.
4. Открытый банк заданий ЕГЭ: <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>.

2.10. Материально-техническое обеспечение программы

Программа реализуется на базе электронной информационно-образовательной среды и предусматривает работу в личном кабинете онлайн-платформы <https://interneturok.ru/>.

В соответствии с формой реализации ДООП с использованием дистанционных образовательных технологий оборудованы:

- 1) вебинарные комнаты, предназначенные для чтения лекций и организации дистанционных практических занятий.
- 2) административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием,

предназначенные для создания, сохранения, использования педагогическими работниками электронных образовательных ресурсов.

Все учебные помещения для педагогов обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей, а также оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем для проведения трансляций.

| Наименование предмета | Область применения |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Вебинарная комната: Конференц-стол Стул/кресло к конференц-столу Система (устройство) для затемнения окон Многофункциональное устройство/принтер Система для организации видеоконференцсвязи USB-камера ЖК-панель Базовый блок-кодер Сетевой фильтр Микрофоны/спикерфоны Программное обеспечение для дистанционного обучения |

Информационное обеспечение программы

| Наименование | Ссылка | Область применения |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Личной кабинет платформы как часть электронной информационно-образовательной среды | https://interneturok.ru/ | Используется для обучения по программе курса, онлайн-занятий (вебинаров), тестирования. |
| Официальный сайт ФИПИ, раздел ЕГЭ | https://fipi.ru/ege . | Используется для разработки методических и контрольных материалов |
| Открытый банк заданий ЕГЭ | https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege | Используется для разработки методических и контрольных материалов |

Для обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции и т.д.).

2.11. Кадровое обеспечение. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам

Реализацию образовательной программы осуществляют педагогические работники, имеющие среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлению дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

К реализации образовательной программы могут допускаться лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности образовательной программы, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

МЕТОДИКА В.П.СТЕПАНОВА «УРОВЕНЬ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

КАРТА мониторинга личностного роста обучающихся

Педагог _____ Дата заполнения _____

| № п/п | Ф.И. ребенка | Отношение к семье | Отношение к Родине, Отчеству | Отношение к природе | Отношение к труду | Отношение к миру | Отношение к культуре | Отношение к знаниям | Отношение к человеку такому как я | Отношение к человеку как к другому | Отношение к человеку как к иному | Отношение к своему здоровью | Отношение к своему душевному я | Отношение к своему духовному я |
|-------|--------------|-------------------|------------------------------|---------------------|-------------------|------------------|----------------------|---------------------|-----------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | |

Шкала оценивания:

- 1 - устойчиво-негативное
- 2 - ситуативно - негативное
- 3 - ситуативно-позитивное
- 4 - устойчиво- позитивное

АНКЕТА «УРОВЕНЬ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЗАНЯТИЯМ»

Дорогой друг! Просим тебя ответить на вопросы анкеты. Пожалуйста, прочти, подумай и оцени, предлагаемые суждения. Если ты согласен с высказыванием, то выбери оценку со знаком «+», если же ты считаешь, что такое не свойственно тебе или твоему коллективу – поставь «-». В случае затруднения или нежелания открывать свои мнения поставь «0» баллов.

| №п/п | Вопросы | Оценка в баллах | | | | |
|------|-----------------------------------------------------------------|-----------------|----|----|------------|--------------------------|
| | | +3 | +2 | +1 | «-« нет | 0 Не могу ответить |
| 1. | Мотивы прихода в данный кружок | | | | | |
| 1.1 | - это престижное направление | | | | | |
| 1.2 | - мне интересен этот вид деятельности | | | | | |
| 1.3 | - хочу получить новые знания и умения | | | | | |
| 1.4 | - хочу совершенствовать свои творческие способности | | | | | |
| 1.5 | - здесь я могу интересно провести время | | | | | |
| 1.6 | - мне интересно общаться со сверстниками | | | | | |
| 1.7 | - хочу лучше подготовиться к своей будущей профессии | | | | | |
| 1.8 | - стремлюсь к контакту с новыми людьми | | | | | |
| 1.9 | - меня привлекает возможность общаться с этим(и) педагогом(ами) | | | | | |
| 1.10 | - хочу решить свои личные проблемы | | | | | |
| 2. | Занятие в кружке нравятся мне, т.к.: | | | | | |
| 2.1 | - интересно то, что мы делаем | | | | | |
| 2.2 | -я успешно осваиваю программу | | | | | |
| 2.3 | - мы организуем полезные, нужные дела для других | | | | | |
| 2.4 | - в учреждении много профессиональных педагогов | | | | | |
| 2.5 | - у нас дружный коллектив | | | | | |
| 2.6 | - у нас доброжелательные отношения | | | | | |
| 2.7 | - у меня здесь много друзей | | | | | |

| | | | | | | |
|--------------|---------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 2.8 | - у нас хороший педагог | | | | | |
| 2.9 | - меня здесь понимают | | | | | |
| 2.10 | - меня любят | | | | | |
| 2.11 | - мы можем обсуждать любые вопросы | | | | | |
| 2.12 | - я могу свободно высказывать свою точку зрения и меня поймут | | | | | |
| 2.13 2.14 | - могу быть самостоятельным | | | | | |
| 2.15 | - я могу сам (а) выбирать, чем заниматься | | | | | |
| 2.16 | - можно заниматься творчеством | | | | | |
| 2.17 | - могу быть лидером, руководить другими | | | | | |
| 3. | На занятиях мне не нравится | | | | | |
| 3.1 | - отношение ко мне педагога | | | | | |
| 3.2 | - отношение ко мне других детей | | | | | |
| 3.3 | - я не имею прав что-то делать самостоятельно | | | | | |
| 3.4 | - мне не доверяют | | | | | |
| 4. | Взаимоотношения с ребятами в кружке я охарактеризую как: | | | | | |
| 4.1 | - взаимопонимание | | | | | |
| 4.2 | - взаимопомощь | | | | | |
| 4.3 | - взаимоподдержка | | | | | |
| 4.4 | - отсутствие конфликтов | | | | | |
| 4.5 | - взаимодоверие | | | | | |
| 4.6 | - соперничество | | | | | |
| 4.7 | - бывают конфликты | | | | | |
| 5. | Мои отношения к педагогу: | | | | | |
| 5.1 | - много знает и умеет | | | | | |
| 5.2 | - умеет заинтересовать | | | | | |
| 5.3 | - придумывает много интересного | | | | | |
| 5.4 | - командует нами и мы подчиняемся | | | | | |
| 5.5 | - добрый, внимательный ко всем | | | | | |
| 5.6 | - доброжелателен ко мне, способен понять | | | | | |

| | | | | | | |
|------|----------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 5.7 | - замечает мои успехи | | | | | |
| 5.8 | - безразличен ко мне, у него есть свои «любимчики» | | | | | |
| 5.9 | - честно говорит, если чем-то не доволен | | | | | |
| 5.10 | - с ним можно спорить | | | | | |
| 5.11 | - с ним лучше не спорить – он всегда прав | | | | | |
| 5.12 | - помогает всем в процессе занятия | | | | | |
| 5.13 | - он наш друг | | | | | |
| 5.14 | - помогает мне в общении с другими детьми | | | | | |

Анализ результатов анкетирования при изучении мотивации обучающихся к посещению занятий в объединении.

Мотивация обучающихся к занятиям в объединении определяется в двух уровнях: -----

Достаточная заинтересованность Недостаточная заинтересованность

Достаточная заинтересованность определяется большинством оценок +3 и +2 на высказывания:

| |
|------|
| 1.1 |
| 1.2 |
| 1.3 |
| 1.4 |
| 1.7 |
| 1.9 |
| 2.1 |
| 2.2 |
| 2.3 |
| 2.4 |
| 2.5 |
| 2.12 |
| 2.16 |
| 5.1 |
| 5.2 |

Общая сумма оценок по вышеперечисленным пунктам не менее 30 баллов.

В случае, когда сумма оценок по вышеперечисленным пунктам менее 30 баллов, наблюдается недостаточная заинтересованность обучающихся к занятиям в объединении.

Другие пункты анкеты характеризуют отношения обучающегося с коллективом и педагогом и в случае недостаточной заинтересованности помогут выявить проблему и справиться с ней.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Шкала оценивания: 1 – низкий уровень 2 – средний уровень 3 – высокий уровень

Мониторинг предметных и метапредметных результатов обучающихся

| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Кол-во баллов | Методы диагностики |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------|
| Теоретическая подготовка | | | | |
| Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы | Соответствие теоретических знаний программным требованиям | <ul style="list-style-type: none"> ▪ практически не усвоил теоретическое содержание программы; ▪ овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных знаний составляет более ½; ▪ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период | 0 1 2 3 | Наблюдение Тестирование контрольный опрос и др. |
| Владение специальной терминологией | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | <ul style="list-style-type: none"> ▪ не употребляет специальные термины; ▪ знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; ▪ сочетает специальную терминологию с бытовой; ▪ специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. | 0 1 2 3 | Наблюдение, собеседование |
| Практическая подготовка | | | | |
| Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематич. плана программы) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | <ul style="list-style-type: none"> ▪ практически не овладел умениями и навыками; ▪ овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; ▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; ▪ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период | 0 1 2 3 | Наблюдение контрольное задание |
| Владение специальным оборудованием и оснащением | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | <ul style="list-style-type: none"> ▪ не пользуется специальными приборами и инструментами; ▪ испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; ▪ работает с оборудованием с помощью педагога; ▪ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей | 0 1 2 3 | Наблюдение, контрольное задание |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Творческие навыки | Креативность в выполнении практических заданий | <ul style="list-style-type: none"> ▪ начальный (элементарный) уровень развития креативности-ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; ▪ репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; ▪ творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; ▪ творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно. | 0 1 2 3 | Наблюдение, контрольное задание |
| Основные компетентности | | | | |
| Учебно- интеллектуальные. Подбирать и анализировать специальную литературу | Самостоятельность в подборе и работе с литературой | <ul style="list-style-type: none"> ▪ учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; ▪ работает с литературой с помощью педагога или родителей; ▪ работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей. | 0 1 2 3 | Наблюдение анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ |
| Пользоваться компьютерными источниками информации | Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации | Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше | 0 1 2 3 | |
| Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и р.) | Самостоятельность в учебно- исследовательской работе | Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше | 0 1 2 3 | |
| Выступать перед аудиторией | Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации | <ul style="list-style-type: none"> ▪ перед аудиторией не выступает; ▪ испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; ▪ готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; ▪ самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию. | 0 1 2 3 | |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|
| Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения | Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств | <ul style="list-style-type: none"> ▪ участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; ▪ испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; ▪ участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; ▪ самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения. | 0 1 2 3 | |
| Организационные Организовывать свое рабочее (учебное) место | Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой | <ul style="list-style-type: none"> ▪ рабочее место организовывать не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; ▪ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой | 0 1 2 3 | Наблюдение |
| Планировать и организовать работу, распределять учебное время | Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время | <ul style="list-style-type: none"> ▪ организовывать работу и распределять время не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; ▪ планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; ▪ самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время. | 0 1 2 3 | |
| Аккуратно, ответственно выполнять работу | Аккуратность и ответственность в работе | <ul style="list-style-type: none"> ▪ безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; ▪ испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; ▪ аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам. | 0 1 2 3 | Наблюдение, собеседование |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|
| Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности | Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям | <ul style="list-style-type: none"> ▪ правила ТБ не запоминает и не выполняет; ▪ овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных навыков составляет более $\frac{1}{2}$; ▪ освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период, и всегда соблюдает их в процессе работы. | <p>0 1 2 3</p> | |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|