

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«ИНТЕРДА»**

---

УТВЕРЖДАЮ  
Генеральный директор  
ООО «ИНТЕРДА»  
\_\_\_\_\_ О.А. Хасякова  
Приказ от 24.04.2026 г. №15/уч

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«ПОДГОТОВКА К ОГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ»**

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Возраст обучающихся:** 14-15 лет  
**Объем:** 72 часа  
**Срок реализации:** 1 год

Разработчик: Миронова А.О.,  
учитель обществознания

г. Москва, 2026 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. Аннотация программы	3
1.2. Пояснительная записка	3
1.3. Планируемые результаты обучения	8
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	9
2.1. Календарный учебный график (в соответствии с РП предмета)	9
2.2. Учебный план (в соответствии с РП предмета)	9
2.3. Рабочая программа. Содержание учебного плана (в соответствии с РП предмета)	20
2.4. Воспитание	43
2.4.1. Цель. Задачи. Целевые ориентиры раздела “Воспитание”	43
2.4.2. Формы и методы воспитания	44
2.4.3. Календарный план воспитательной работы	45
2.4.4. Условия организации воспитания. Анализ результатов	45
2.5. Тематическое планирование(в соответствии с РП предмета)	47
2.6. Формы аттестации/контроля	54
2.7. Оценивание результатов освоения Программы. Оценочные материалы	54
2.8. Фонд оценочных средств (в соответствии с РП предмета)	55
2.9. Учебно-методические материалы	57
2.10. Кадровое обеспечение. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам	59
2.11. Материально-техническое обеспечение программы	59
Приложение №1	61
Приложение №2	62
Приложение №3	65
Приложение №4	67

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Аннотация программы

Программа подготовки к ОГЭ по обществознанию предназначена для учащихся 9-х классов и нацелена на систематическую и углублённую подготовку к сдаче экзамена: в её рамках обучающиеся обобщают и расширяют знания по ключевым разделам школьного курса (человек и общество, сферы духовной культуры, экономики, социологии, политологии и права), углубляют понимание взаимосвязи общественных процессов и их влияния на жизнь человека и развитие общества, осваивают навыки анализа социальных явлений и работы с нормативно-правовыми актами. Программа создает условия для развития культуры межнационального общения, финансовой и правовой грамотности. В процессе освоения программы обучающиеся учатся аргументировать свою позицию по общественным вопросам, разбирают и отрабатывают типовые экзаменационные задания разного уровня сложности. Программа составлена на основе кодификатора и спецификации ОГЭ по обществознанию и актуальных методических рекомендаций ФИПИ, а её итогом станет повышение предметной компетентности учащихся и подготовка к успешной сдаче экзамена.

## 1.2. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа **«Подготовка к ОГЭ по обществознанию»** ориентирована на работу с детьми в области систематизации знаний и формирования комплексной готовности обучающихся 9-х классов к успешному прохождению ОГЭ по обществознанию. В результате освоения программы дети будут обладать знаниями о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежнокредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействию коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма. Обучающиеся научатся применять интеллектуальные действия: распознавание, извлечение информации, классификацию, сравнение, объяснение, аргументацию, оценку. У них будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия.

Программа соответствует социально-гуманитарной направленности.

При разработке программы учтены требования следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

(утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).

- Санитарные правила и нормы СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2).

Программа предусматривает индивидуальные и групповые занятия в онлайн-формате (с применением дистанционных образовательных технологий) по основным содержательным линиям ОГЭ по обществознанию включающим восемь блоков: «Человек и его социальное окружение», «Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире», «Человек в мире культуры», «Человек в экономических отношениях», «Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы», «Человек в политическом измерении», «Гражданин и государство» и «Человек как участник правовых отношений. Основы российского права»).

Возраст детей, на которых ориентирована программа: 14–15 лет (учащиеся 9-го класса).

**Цель программы:** Целью изучения курса является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной программы по обществознанию, повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов.

Курс направлен на закрепление практического материала, изучаемого на уроках обществознания, а также на отработку практических умений учащихся с целью успешной сдачи основного государственного экзамена и расширения обществоведческого кругозора. А также на знакомство школьников с особенностями этой формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов.

**Задачи программы: (в соответствии с РП предмета, направленности программы и развития цифровой грамотности)**

**Образовательные:**

- систематизировать и углубить знания и навыки по обществознанию (в соответствии с рабочей программой предмета), включая понимание основных сфер человеческой деятельности, социальных институтов и норм, регулирующих общественные отношения;
- углубить знания и навыки пользования основными устройствами (ПК, планшет, смартфон и т. п.) и цифровыми ресурсами для самостоятельного поиска, критического анализа и структурированного представления социальной информации (работа с официальными сайтами госорганов, правовыми базами данных, статистическими порталами);
- сформировать умения применять обществоведческие знания для объяснения социальных явлений и решения практических задач, в т. ч. взаимодействия с политическими, правовыми и финансово-экономическими институтами;
- освоить способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства.

**Развивающие:**

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения общественных процессов, анализа социальных ситуаций и решения учебно-практических задач по обществознанию;
- формирование способности поиска и применения различных источников информации, в том числе ресурсов Интернета (официальные правовые базы, образовательные платформы, новостные аналитические порталы), для описания, характеристики, объяснения и оценки социальных явлений и событий;
- развитие навыков самодисциплины, самоорганизации и тайм-менеджмента при подготовке к ОГЭ, включая планирование учебной работы и распределение времени

на выполнение экзаменационных заданий;

- развитие способности к личному самоопределению и самореализации, критического мышления и аргументации собственной позиции по общественно значимым вопросам.

***Воспитательные:***

- воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране и малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного образа России, осознания общенациональных интересов и приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции РФ;
- воспитание гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания и уважения к закону через анализ реальных социальных ситуаций и моделирование правомерного поведения;
- воспитание культуры учебной и гражданской деятельности, включая уважительное отношение к многообразию культур и вероисповеданий, умение выстраивать конструктивные отношения в многонациональном обществе и соотносить свои действия с нравственными и правовыми нормами;
- формирование мотивации к осознанному выбору образовательного и профессионального пути, а также к социально значимой деятельности в интересах развития российского общества.

**Актуальность программы** обусловлена её соответствием Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО), Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ). и контрольным измерительным материалам единого государственного экзамена.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать обучающимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

**Педагогическая целесообразность программы** обоснована её ориентацией на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ФГОС ООО и требованиями экзамена. Выбор педагогических приёмов и форм работы (групповые дискуссии, работа с нормативно-правовыми актами, работа с текстом, анализ диаграмм и статистических данных) напрямую связан с содержанием экзамена: они позволяют учащимся не просто заучивать теорию, но и отрабатывать навыки, проверяемые на ОГЭ. Использование тренировочных тестов в формате ОГЭ и поэтапный разбор заданий с кратким и развёрнутым ответом обеспечивает постепенное освоение структуры экзамена, снижает тревожность и формирует устойчивые стратегии выполнения заданий в условиях ограниченного времени.

Методы и средства реализации программы (интерактивные презентации, сборники типовых заданий ФИПИ) подобраны с учётом возрастных особенностей девятиклассников и их образовательных потребностей: они поддерживают познавательную активность, развивают критическое мышление и функциональную грамотность. Дифференцированный подход и сочетание индивидуальных и групповых форм работы позволяют учитывать разный уровень подготовки учащихся, помогая ликвидировать пробелы в знаниях и продвигаться в индивидуальном темпе.

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется в очной форме.

Деятельность по программе осуществляется по группам и индивидуально. Режим занятий по программе предполагает, что трансляции занятий длятся 45 минут, в день проводится по два занятия. Для сокращения непрерывного времени работы за монитором на уроках используются рассчитанные на 10-15 минут асинхронные задания, которые обучающиеся выполняют на рабочих листах или в тетрадях, предварительно выключив монитор. Таким образом соблюдаются требования к максимально допустимому времени использования компьютера на занятии (для 5-9 классов максимально 30 минут).

Основными ожидаемыми результатами реализации дополнительной общеразвивающей программы являются: учащиеся 14–15 лет (9-й класс) сформируют целостную картину общества и освоят знания о его сферах и социальных институтах, научатся анализировать и систематизировать социальную информацию, работать с нормативно-правовыми актами, применять обществоведческие знания на практике; разовьют правовую и гражданскую культуру, патриотизм и социальную ответственность; овладеют навыками выполнения заданий формата ОГЭ (анализ текстов, диаграмм, формулирование аргументированных ответов) и преодолению психологического барьера перед экзаменом, что обеспечит глубокое усвоение практической составляющей курса обществознания и готовность к успешной сдаче ГИА.

Формами определения итогов реализации программы являются:

- контрольные задания в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой: *(в соответствии с РП по обществознанию)*
- задания на знание обществоведческих понятий;
- педагогическое наблюдение;
- прохождение предметных Олимпиад;
- составление портфолио обучающегося;
- дневник достижений

**Объем программы:** 72 академических часа, 1 год обучения.

**Формы (методы) определения результативности программы** педагогическое наблюдение, анализ результатов диагностических заданий, анкетирование, тестирование, опросы.

**Форма реализации:** с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**Уровень программы:** базовый (данная программа обеспечивает формирование фундаментальных знаний и подготовки к предмету).

В современных условиях развития образования **цифровизация** становится ключевым фактором модернизации образовательного процесса. Внедрение цифровых технологий позволяет существенно расширить возможности реализации образовательной программы, обеспечить доступ к современным инструментам обучения и повысить эффективность образовательного процесса.

**Цифровая трансформация** программы осуществляется через внедрение современных образовательных платформ, использование интерактивных инструментов и создание цифровой образовательной среды. В рамках программы активно применяются образовательные сервисы, обеспечивающие:

Внедрение цифровых технологий позволяет создать современную образовательную среду, обеспечивающую индивидуальный подход к обучению, доступность образовательных ресурсов и возможность гибкого планирования образовательного процесса.

ООО «Интерда» в партнерстве с ЧОУ «Первая народная школа» успешно реализует комплексную программу дополнительного образования, которая полностью интегрирована с основными образовательными программами общего образования.

Программа адаптирована под современные требования ФГОС и обеспечивает достижение предметных результатов основного общего образования через:

- Систему практико-ориентированных заданий
- Использование цифровых образовательных инструментов

- Междисциплинарные связи с основными предметами
- Индивидуальный подход к освоению материала

Особое внимание уделяется формированию универсальных учебных действий и развитию метапредметных компетенций, что полностью соответствует требованиям современной образовательной парадигмы.

Благодаря сотрудничеству с ЧОУ «Первая народная школа», программа обеспечивает:

- Непрерывность образовательного процесса
- Единство требований к результатам обучения
- Возможность реализации индивидуальных образовательных траекторий
- Доступ к современным образовательным ресурсам

Таким образом, представленная программа дополнительного образования является эффективным инструментом достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями современного школьного образования и способствует всестороннему развитию личности обучающихся.

#### **Особенности организации образовательного процесса.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к ОГЭ по обществознанию» разработана с учётом применения электронной информационно-образовательной среды и предусматривает работу в личном кабинете <https://interneturok.ru/>.

Контроль знаний осуществляется в письменном виде в формате теста. Для подготовки контрольно-измерительных материалов используются следующие электронные образовательные ресурсы:

- сайт ВПР: <https://4vpr.ru/>
- сайт МЦКО: <https://demo.mcko.ru/test/>

– официальный сайт Федерального института оценки качества образования с демо вариантами ВПР <https://fioco.ru/>

Трансляции занятий длятся 45 минут. Для сокращения непрерывного времени работы за монитором на уроках используются рассчитанные на 10-15 минут асинхронные задания, которые обучающиеся выполняют на рабочих листах или в тетрадях, предварительно выключив монитор. Таким образом соблюдаются требования к максимально допустимому времени использования компьютера на занятии.

При освоении программы предоставляется доступ к записям занятий курса. Это позволяет обучающимся осваивать содержание курса даже в том случае, если они не смогли присутствовать во время прямой трансляции. Для наилучшего усвоения тем обучающиеся имеют возможность просматривать все материалы в комфортном для себя темпе в записи, а также в любое время возвращаться к тем занятиям, материал из которых нуждается в повторении. Каждое занятие включает в себя: запись вебинара и домашнее задание, представленное заданиями разного уровня сложности.

**Особенности интеграции с учебным предметом/курсом.** Программа дополнительного образования «Подготовка к ОГЭ по обществознанию» органично интегрируется со школьной программой по курсу «обществознание», обеспечивая комплексное развитие обучающихся и углубленное освоение предметного содержания. Благодаря такой интеграции учащиеся получают возможность расширить и закрепить знания, полученные на уроках, а также применить их в новых практических и творческих задачах.

Связь между программами выстраивается за счет согласования ключевых тем, учебных целей и планируемых результатов: содержание занятий в рамках дополнительного образования дополняет и расширяет отдельные разделы школьного курса, не дублируя их механически. В ходе освоения программы обучающиеся не только углубляют понимание базовых теоретических концепций, но и развивают практические навыки — например, через проектную деятельность, решение междисциплинарных задач или работу с нестандартными учебными материалами.

Интеграция способствует более прочному усвоению материала: привычные школьные

темы раскрываются с новых сторон, а дополнительные занятия помогают преодолеть возможные пробелы и трудности в освоении курса. Кроме того, такой подход повышает мотивацию учащихся - они видят реальную связь между академическими знаниями и их применением в интересных и актуальных форматах. В результате складывается единая образовательная траектория, в которой школьная программа и дополнительное образование взаимно усиливают друг друга, создавая благоприятные условия для интеллектуального роста и личностного развития обучающихся.

### 1.3. Планируемые результаты обучения

По итогам обучения в рамках дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

#### ***в области обучения:***

- знание систематизированного содержания всех разделов курса обществознания, предусмотренных кодификатором ОГЭ, включая понимание сущности основных сфер человеческой деятельности, ключевых социальных институтов и механизмов нормативно-правового регулирования общественных отношений;
- сформированность цифровых компетенций в предметной области: владение навыками использования ПК, планшета и смартфона для целенаправленного поиска, критического анализа и верификации социальной информации с применением официальных интернет-ресурсов (сайты органов государственной власти РФ, справочно-правовые системы, порталы государственной статистики);
- умение применять теоретические обществоведческие знания для объяснения актуальных социальных явлений, процессов и решения практических задач в сферах политико-правового, финансово-экономического и гражданского взаимодействия;
- освоение способов познавательной, коммуникативной и практической деятельности, необходимых для осознанного участия в жизни гражданского общества и государства, включая алгоритмы правомерного поведения в типовых социальных ситуациях.

#### ***в области воспитания:***

- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся через анализ социальных ситуаций и решение учебно-практических задач с использованием цифровых источников информации (правовые базы, образовательные платформы, аналитические порталы);
- сформированность навыков самодисциплины, самоорганизации и тайм-менеджмента, проявляющихся в способности к рациональному планированию учебной работы, распределению времени при выполнении экзаменационных заданий и управлению собственной познавательной деятельностью в цифровой среде;
- развитие критического мышления и навыков аргументации собственной позиции по общественно значимым вопросам, способствующих личностному самоопределению и самореализации обучающихся;
- воспитание чувства патриотизма, любви к России и малой родине на основе формирования целостного образа страны, осознания общенациональных интересов и приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции РФ;
- сформированность гражданской идентичности, социальной ответственности и правосознания, выражающихся в уважительном отношении к закону, готовности к конструктивному межкультурному диалогу и способности соотносить собственные действия с нравственными и правовыми нормами в многонациональном обществе;
- воспитание культуры учебной и гражданской деятельности, а также мотивации к осознанному выбору дальнейшего образовательного и профессионального пути в интересах личностного развития и прогресса российского общества.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график (в соответствии с РП предмета)

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 год	1 сентября	1 июня	36	36	72	1 раз по 2 часа

### 2.2. Учебный план (в соответствии с РП предмета)

Программа рассчитана на 72 академических часа.

1 год обучения					Краткое содержание/Форма занятия/форма контроля
№ п/п	Наименование раздела/модуля/темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Человек и его социальное окружение	1,5	1	0,5	Раздел включает изучение биосоциальной природы человека, соотношения понятий «индивид», «индивидуальность», «личность», возрастных периодов и особенностей подросткового возраста, положения людей с ограниченными возможностями здоровья, целей и видов деятельности (игра, труд, учение), познания человеком мира и самого себя, права на

					образование и статуса учащегося, а также целей, средств и современной специфики общения (в том числе виртуального), функционирования малых групп, межличностных отношений и конфликтов в них.
1.1.	Биологическое и социальное в человеке..Потребности человека. Индивид, индивидуальность, личность.	1	0,5	0,5	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, тестирование, анализ текста)
1.2	Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности. Общение.	0,5	0,5	0	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, фронтальный опрос)
2	Раздел 2. Общество, в котором мы живём.	4	2	2	Раздел включает изучение общества как системы, его связи с природой, основных сфер общественной жизни и их взаимодействия; развития общества, черт информационного общества, глобализации; информационной культуры и безопасности в Интернете; глобальных проблем современности и путей их решения

2.1	Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.	1	0,5	0,5	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, тестирование)
2.2	Развитие общества. Информационное общество. Глобализация	1	0,5	0,5	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, тестирование, анализ текста)
2.3	Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете	1	0,5	0,5	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, тестирование)
2.4	Глобальные проблемы современности	1	0,5	0,5	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, тестирование)
3	Раздел 3. Человек в мире культуры	2	1	1	Раздел включает изучение понятия и форм культуры, морали, науки, образования, религии, искусства; роли духовных ценностей и патриотизма.
3.1	Культура, её многообразие и формы. Религия, её роль в жизни общества. Искусство. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность	0,5	0,5	0	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия)

3.2	Наука и образование в современном обществе	0,5	0,5	0	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия)
3.3	Практика по разделу человек в мире культуры	0,5	0,0	0,5	Текущий контроль (наблюдение, тестирование, фронтальный опрос, анализ текста)
3.4	Промежуточная аттестация по разделам человек в мире культуры, общество, в котором мы живём, человек и его социальное окружение	0,5	0	0,5	Промежуточный контроль (тестирование)
4	Раздел 4. Человек в экономических отношениях	12	4,5	7,5	Раздел включает изучение основ экономики: роль экономики, типы систем, рынок, спрос и предложение, предпринимательство, финансовая грамотность, рынок труда, налоги, деньги, инфляция, экономические функции государства..
4.1	Экономика и её роль. Производство, факторы производства.	1	0,5	0,5	Текущий контроль (наблюдение, тестирование)
4.2	Экономические системы. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, тестирование, анализ текста)

4.3	Предпринимательство. Финансовая грамотность. Банковские и страховые услуги	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, тестирование, анализ текста)
4.4	Занятость и безработица. Рынок труда. Заработная плата. Налоги. Государственный бюджет	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, тестирование, анализ текста)
4.5	Деньги и их функции. Инфляция. Экономические функции государства.	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, тестирование, анализ текста)
4.6	Практика по разделу человек в экономических отношениях	2,5	0	2,5	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, тестирование, анализ текста)
4.7	Промежуточная аттестация по разделу человек в экономических отношениях	0,5	0	0,5	Промежуточный (тестирование)
5	Раздел 5. Человек в системе социальных отношений.	8	3,5	4,5	Раздел включает изучение социальной структуры, этносов, молодёжи, стратификации и мобильности, социализации, статусов и ролей, социального контроля и конфликтов

5.1	Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Этнос и нация. Молодежь	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, тестирование)
5.2	Социальная стратификация и социальная мобильность. Социализация личности.	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, тестирование, анализ текста)
5.3	Положение человека в обществе. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли.	1	0,5	0,5	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, тестирование, анализ текста)
5.4	Социальный конфликт. Социальный контроль. Отклоняющееся поведение	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, тестирование, анализ текста)
5.5	Практика по разделам человек в системе социальных отношений.	0,5	0	0,5	Текущий контроль (наблюдение, тестирование, анализ текста)
5.6	Промежуточная аттестация по разделу человек в системе социальных отношений.	0,5	0	0,5	Промежуточный (тестирование)
6	Раздел 6. Человек в политическом измерении	9,5	5	4,5	Раздел включает изучение политики, власти, государства, форм государства, политических режимов, участия граждан,

					гражданского общества, партий и движений.
6.1	Политика и власть. Государство, его признаки и функции	1,5	1	0,5	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, тестирование, анализ текста)
6.2	Формы государства. Формы правления. Политические режимы. Государственно-территориальное устройство.	2,5	1,5	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, тестирование, анализ текста)
6.3	Участие граждан в политике. Выборы, референдум	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, тестирование, анализ текста)
6.4	Гражданское общество. Правовое государство	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, тестирование, анализ текста)
6.5	Политические партии и общественно политические движения.	1	0,5	0,5	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, тестирование)
6.6	Практикум по разделу человек в политическом измерении	0,5	0	0,5	Текущий контроль (наблюдение, тестирование, анализ текста)

7	Раздел 7. Гражданин и государство	7	4,5	2,5	Раздел включает изучение Конституции РФ, основ конституционного строя, прав и свобод человека, федеративного устройства, органов государственной власти.
7.1	Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Герб, флаг и гимн.	4	3	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, тестирование, анализ текста)
7.2	Федеративное устройство РФ.	0,5	0,5	0	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия)
7.3	Органы государственной власти РФ	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, тестирование)
7.4	Промежуточная аттестация по разделу человек в политическом измерении.и гражданин и государство	0,5	0	0,5	Промежуточный (тестирование)
8	Раздел 8. Человек как участник правовых отношений.	13,5	6	7,5	Раздел включает изучение системы права, отраслей, правоотношений, правонарушений и юридической ответственности, основ гражданского, семейного, трудового,

					административного и уголовного права
8.1	Правовые нормы. Система права. Отрасли права.	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, фронтальный опрос, тестирование, анализ текста)
8.2	Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, фронтальный опрос, тестирование, анализ текста)
8.3	Гражданское право. Права потребителей	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, фронтальный опрос, тестирование, анализ текста)
8.4	Семейное право.	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, фронтальный опрос, тестирование, анализ текста)
8.5	Трудовое право	1	0,5	0,5	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, фронтальный опрос, тестирование, анализ текста)
8.6	Административное право	1	0,5	0,5	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, тестирование, анализ текста)

8.7	Уголовное право	1	0,5	0,5	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, фронтальный опрос, тестирование, анализ текста)
8.8	Правоохранительные органы РФ	1	0,5	0,5	Текущий контроль (наблюдение, тестирование)
8.9	Практикум по разделу человек как участник правовых отношений	1	0	1	Текущий контроль (наблюдение, фронтальный опрос, тестирование, анализ текста)
8.10	Промежуточная аттестация по разделу человек как участник правовых отношений	0,5	0	0,5	Промежуточный (тестирование)
9	Итоговое повторение и контроль	14,5	0,5	14	Раздел включает тренинг по заданиям с развёрнутым ответом (№1,5,6,12); проведение пробного экзамена в формате ОГЭ, анализ результатов.
9.1	Тренинг по заданиям с развёрнутым ответом (№1,5,6,12)	2,5	0,5	2	Текущий контроль (наблюдение, фронтальный опрос, тестирование, анализ текста)
9.2	Пробный экзамен в формате ОГЭ	12	0	12	Текущий контроль (наблюдение, тестирование, анализ текста)

	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>44</b>	
--	--------------	-----------	-----------	-----------	--

### 2.3. Рабочая программа. Содержание учебного плана (в соответствии с РП предмета)

#### Раздел 1. Человек и его социальное окружение (1,5 часа)

**Тема 1.1. Биологическое и социальное в человеке. Потребности человека. Индивид, индивидуальность, личность. (1 час)**

**Теория — 0,5 часа**

**Практика — 0,5 часа**

**Теория:**

1. Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного.
2. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.
3. Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

**Практика:**

1. Анализ суждений о биосоциальной сущности человека, выявление верных/неверных утверждений.
2. Классификация потребностей по конкретным примерам.
3. Выполнение заданий формата ОГЭ №2, №3, №4, №15, №19.
4. Выполнение задания №1 ОГЭ (ключевые обществоведческие понятия).
5. Выполнение задания №5 ОГЭ (анализ фотоизображения)
6. Работа с текстом №21-24.

**Форма контроля: текущий**

**Текущий контроль (тестирование):** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по обществознанию), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

**Тема 1.2. Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности. Общение. (0,5 часа)**

**Теория — 0,5 часа**

**Практика — 0 часов**

**Теория:**

1. Цели и мотивы деятельности. Структура деятельности (субъект, объект, цель, средства, результат).
2. Виды деятельности: игра, труд, учение, их отличительные признаки.
3. Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности. Чувственное и рациональное познание.

4. Общение: цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях. Особенности общения в виртуальном пространстве.

**Практика:**

1. Не предусмотрена (теоретическое занятие). В ходе лекции используются дискуссия, разбор примеров из жизни

**Форма контроля: текущий**

**Текущий контроль (наблюдение, дискуссия):** Оценивается активность участия в обсуждении, умение приводить примеры различных видов деятельности.

**Раздел 2. Общество, в котором мы живём (4 часа)**

**Тема 2.1. Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие (1 час)**

**Теория — 0,5 часа**

**Практика — 0,5 часа**

**Теория:**

1. Понятие общества в узком и широком смысле. Общество как система.
2. Взаимосвязь общества и природы. Экологическая ситуация и способы её улучшения.
3. Развитие общества: основные пути (эволюция, революция) и формы (реформа, революция, инновация, модернизация).
4. Устройство общественной жизни: основные сферы (экономическая, политическая, социальная, духовная) и их взаимодействие.

**Практика:**

1. Установление соответствия между конкретными социальными фактами и сферами общественной жизни.
2. Выполнение заданий формата ОГЭ №2, №3, №4, №15.
3. Выполнение задания №1 ОГЭ (ключевые обществоведческие понятия).

**Форма контроля: текущий**

**Текущий контроль (тестирование):** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по обществознанию), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

**Тема 2.2. Развитие общества. Информационное общество. Глобализация (1 час)**

**Теория — 0,5 часа**

**Практика — 0,5 часа**

**Теория:**

1. Три основных типа общества: традиционное, индустриальное и постиндустриальное (информационное).

2. Современные формы связи и коммуникации. Роль информации и информационных технологий в современном мире.
3. Информационное общество: характерные черты. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.
4. Сущность глобализации: причины, проявления и последствия, противоречия.

**Практика:**

1. Сравнительный анализ традиционного, индустриального и постиндустриального (информационного) обществ (заполнение таблицы).
2. Обсуждение плюсов и минусов глобализации на конкретных примерах (деятельность ТНК, международное разделение труда, вестернизация культуры).
3. Выполнение заданий формата ОГЭ №3, №4, №15, №19, №20
4. Работа с текстом №21-24

**Форма контроля: текущий**

**Текущий контроль (тестирование):** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по обществознанию), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

**Тема 2.3. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете (1 час)**

**Теория — 0,5 часа**

**Практика — 0,5 часа**

**Теория:**

1. Понятие информационной культуры. Критическое отношение к информации, получаемой из различных источников.
2. Информационная безопасность: основные угрозы (фишинг, кибербуллинг, вредоносное ПО, кража персональных данных).
3. Правила безопасного поведения в сети Интернет: защита личных данных, безопасное общение в социальных сетях, распознавание мошеннических схем.
4. Сущность финансовой грамотности: понятие, основные принципы рационального финансового поведения.
5. Типовые темы задания №6: семейный бюджет, налоги, кредиты, вклады, страхование, финансовое мошенничество, банковские услуги, разумное потребление, пенсионное обеспечение

**Практика:**

1. Анализ кейсов — ситуаций нарушения информационной безопасности (например, получение подозрительного письма, предложение перейти по ссылке).
2. Выполнение задания №6 ОГЭ (финансовая грамотность)

**Форма контроля: текущий**

**Текущий контроль (тестирование):** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по обществознанию), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры,

заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

#### **Тема 2.4. Глобальные проблемы современности (1 час)**

**Теория — 0,5 часа**

**Практика — 0,5 часа**

##### **Теория:**

1. Понятие глобальных проблем. Причины их возникновения.
2. Основные глобальные проблемы: экологическая, демографическая, угроза терроризма, проблема «Север — Юг», угроза ядерной войны, продовольственная проблема и др.
3. Возможности решения глобальных проблем. Роль международных организаций и каждого человека.

##### **Практика:**

1. Выполнение заданий формата ОГЭ №3, №4, №15, №19, №20
2. Работа с текстом №21-24

##### **Форма контроля: текущий**

**Текущий контроль (тестирование):** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по обществознанию), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

#### **Раздел 3. Человек в мире культуры (2 часа)**

**Тема 3.1. Культура, её многообразие и формы. Религия, её роль в жизни общества. Искусство. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность (0,5 часа)**

**Теория — 0,5 часа**

**Практика — 0 часов**

##### **Теория:**

1. Понятие культуры. Многообразие культур: народная, массовая, элитарная. Влияние духовной культуры на формирование личности.
2. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа. Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.
3. Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Влияние моральных норм на общество и человека. Волонтерское движение.
4. Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.
5. Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

**Практика:**

1. Не предусмотрена (теоретическое занятие). В ходе лекции демонстрируются примеры произведений различных видов искусства, обсуждаются моральные дилеммы, актуализируются вопросы патриотизма и гражданственности.

**Форма контроля: текущий**

**Текущий контроль (наблюдение, дискуссия):** Оценивается участие в обсуждении нравственных категорий, умение различать формы культуры и виды религий.

**Тема 3.2. Наука и образование в современном обществе (0,5 часа)**

**Теория — 0,5 часа**

**Практика — 0 часов**

**Теория:**

1. Наука: понятие, функции. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.
2. Образование: личностная и общественная значимость в современном обществе. Система образования в Российской Федерации. Самообразование.
3. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

**Практика:**

1. Не предусмотрена (теоретическое занятие). Используется обсуждение значимости непрерывного образования в условиях информационного общества.

**Форма контроля: текущий**

**Текущий контроль (наблюдение, дискуссия).** Проверяется понимание отличия науки от других форм духовной культуры, знание уровней образования в РФ.

**Тема 3.3. Практика по разделу «Человек в мире культуры» (0,5 часа)**

**Теория — 0 часа**

**Практика — 0,5 часа**

**Практика:**

1. Выполнение заданий формата ОГЭ №2, №3, №4, №15, №19, №20.
2. Выполнение задания №5 ОГЭ (анализ фотоизображения).

**Форма контроля: текущий**

**Текущий контроль (тестирование):** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по обществознанию), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

**Тема 3.4 Промежуточная аттестация по разделам человек в мире культуры, общество, в котором мы живём, человек и его социальное окружение (0,5 часа)**

**Теория — 0 часа**  
**Практика — 0,5 часа**

**Практика:**

1. Выполнение контрольного теста в формате ОГЭ включающего задания №2, №3, №4, №15, №19

**Форма контроля: промежуточный**

**Промежуточная аттестация (тестирование):** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по обществознанию), которые включают задания с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде последовательности цифр. Результаты фиксируются в личном кабинете обучающегося на образовательной платформе.

**Раздел 4. Человек в экономических отношениях (12 часов)**

**Тема 4.1. Экономика и её роль. Производство, факторы производства (1 час)**

**Теория — 0,5 часа**  
**Практика — 0,5 часа**

**Теория:**

1. Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития.
2. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.
3. Виды экономической деятельности. Производство — источник экономических благ. Факторы производства (земля, труд, капитал, предпринимательские способности, информация).
4. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

**Практика:**

1. Анализ конкретных ситуаций: какие факторы производства задействованы в различных видах бизнеса.
2. Выполнение заданий формата ОГЭ №7, №8, №15.

**Форма контроля: текущий**

**Текущий контроль (тестирование):** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по обществознанию), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

**Тема 4.2. Экономические системы. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение (2 часа)**

**Теория — 1 час**  
**Практика — 1 час**

**Теория:**

1. Экономическая система и её функции. Типы экономических систем: традиционная, командная (плановая), рыночная, смешанная.
2. Собственность: понятие, формы.
3. Рыночная экономика. Конкуренция. Государственная политика по развитию конкуренции.
4. Спрос и предложение. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Рыночное равновесие. «Невидимая рука рынка». Многообразие рынков.

**Практика:**

1. Сравнительный анализ экономических систем (заполнение таблицы).
2. Выполнение заданий формата ОГЭ №7, №15, №19, №20.
3. Работа с текстом №21-24

**Форма контроля: текущий**

**Текущий контроль (тестирование):** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по обществознанию), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

**Тема 4.3. Предпринимательство. Финансовая грамотность. Банковские и страховые услуги (2 часа)**

**Теория — 1 час**

**Практика — 1 час**

**Теория:**

1. Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.
2. Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.
3. Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.
4. Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание.
5. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

**Практика:**

1. Выполнение заданий формата ОГЭ №7, №8, №9, №20.
2. Работа с текстом №21-24
3. Выполнение задания №6 ОГЭ (финансовая грамотность)
4. Выполнение задания №5 ОГЭ (анализ фотоизображения)
5. Выполнение задания №12 ОГЭ (анализ статистических данных)

**Форма контроля: текущий**

**Текущий контроль (тестирование):** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по обществознанию), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или

последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

#### **Тема 4.4. Занятость и безработица. Рынок труда. Заработная плата. Налоги. Государственный бюджет (2 часа)**

**Теория — 1 час**

**Практика — 1 час**

##### **Теория:**

1. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.
2. Заработная плата и стимулирование труда. Виды заработной платы (номинальная, реальная).
3. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Последствия безработицы.
4. Налоги: понятие, функции, виды (прямые и косвенные, федеральные, региональные, местные).
5. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации.

##### **Практика:**

1. Классификация налогов по различным основаниям.
2. Анализ статей государственного бюджета.
3. Выполнение заданий формата ОГЭ №7, №8, №9, №15, №19.
4. Работа с текстом №21-24.

##### **Форма контроля: текущий**

**Текущий контроль (тестирование):** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по обществознанию), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

#### **Тема 4.5. Деньги и их функции. Инфляция. Экономические функции государства (2 часа)**

**Теория — 1 час**

**Практика — 1 час**

##### **Теория:**

1. Деньги и их функции. Виды денег.
2. Инфляция: понятие, причины, виды, последствия. Антиинфляционные меры.
3. Экономические цели и функции государства. Методы государственного регулирования экономики.
4. Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

##### **Практика:**

1. Выполнение заданий формата ОГЭ №7, №8, №9, №15, №20.
2. Работа с текстом №21-24.

**Форма контроля: текущий**

**Текущий контроль (тестирование):** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по обществознанию), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

**Тема 4.6. Практика по разделу «Человек в экономических отношениях» (2,5 часа)**

**Теория — 0 часов**

**Практика — 2,5 часа**

**Практика:**

1. Выполнение заданий формата ОГЭ №7, №8, №9, №15, №19, №20.
2. Работа с текстом №21-24.
3. Групповое обсуждение алгоритмов решения задач.
4. Выполнение задания №1 ОГЭ (ключевые обществоведческие понятия)
5. Выполнение задания №6 ОГЭ (финансовая грамотность)
6. Выполнение задания №5 ОГЭ (анализ фотоизображения)
7. Выполнение задания №12 ОГЭ (анализ статистических данных).

**Форма контроля: текущий**

**Текущий контроль (тестирование):** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по обществознанию), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

**Тема 4.7. Промежуточная аттестация по разделу «Человек в экономических отношениях» (0,5 часа)**

**Теория — 0 часов**

**Практика — 0,5 часа**

**Практика:**

1. Выполнение контрольного теста в формате ОГЭ включающего задания №6-9, №12, №15, №20, №21-24.

**Форма контроля: промежуточный**

**Промежуточная аттестация (тестирование):** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по обществознанию), которые включают задания с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде последовательности цифр. Результаты фиксируются в личном кабинете обучающегося на образовательной платформе.

## **Раздел 5. Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы (8 часов)**

### **Тема 5.1. Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Этнос и нация. Молодёжь (2 часа)**

**Теория — 1 час**

**Практика — 1 час**

#### **Теория:**

1. Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.
2. Этнос и нация. Россия — многонациональное государство. Этности и нации в диалоге культур.
3. Молодёжь — активный участник общественной жизни. Современная молодёжная культура.

#### **Практика:**

1. Обсуждение проблем межнациональных отношений и молодёжной политики в РФ.
2. Выполнение заданий формата ОГЭ №10, №11, №13, №14, №19, №20
3. Выполнение задания №5 ОГЭ (анализ фотоизображения)
4. Выполнение задания №12 ОГЭ (анализ статистических данных)

#### **Форма контроля: текущий**

**Текущий контроль (тестирование):** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по обществознанию), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

### **Тема 5.2. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социализация личности (2 часа)**

**Теория — 1 час**

**Практика — 1 час**

#### **Теория:**

1. Социальная стратификация: понятие, критерии (доход, власть, образование, престиж). Исторические типы стратификации.
2. Социальная мобильность: понятие, виды (вертикальная и горизонтальная, индивидуальная и групповая, межпоколенная и внутривпоколенная). Каналы социальной мобильности (социальные лифты).
3. Социализация личности: понятие, агенты, этапы.

#### **Практика:**

1. Решение кейсов на определение вида и направления социальной мобильности.
2. Выполнение заданий формата ОГЭ №10, №11, №13, №14, №15.
3. Работа с текстом №21-24
4. Выполнение задания №1 ОГЭ (ключевые обществоведческие понятия)
5. Выполнение задания №5 ОГЭ (анализ фотоизображения)
6. Выполнение задания №12 ОГЭ (анализ статистических данных)

**Форма контроля: текущий**

**Текущий контроль (тестирование):** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по обществознанию), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

**Тема 5.3. Положение человека в обществе. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли (1 час)**

**Теория — 0,5 часа**

**Практика — 0,5 часа**

**Теория:**

1. Положение человека в обществе. Социальный статус: понятие, виды (предписанный, достигаемый, смешанный). Статусный набор.
2. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Ролевой конфликт.

**Практика:**

1. Моделирование ролевого набора подростка и анализ возможных ролевых конфликтов.
2. Выполнение заданий формата ОГЭ №10, №11, №15.
3. Работа с текстом №21-24

**Форма контроля: текущий**

**Текущий контроль (тестирование):** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по обществознанию), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

**Тема 5.4. Социальный конфликт. Социальный контроль. Отклоняющееся поведение (2 часа)**

**Теория — 1 час**

**Практика — 1 час**

**Теория:**

1. Социальные конфликты: понятие, причины, стадии, виды, пути разрешения.
2. Социальные нормы как регуляторы общественной жизни. Виды социальных норм.
3. Социальный контроль: понятие, элементы (санкции позитивные и негативные, формальные и неформальные).
4. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения.
5. Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

**Практика:**

1. Выполнение заданий формата ОГЭ №10, №11, №13, №14, №15, №19.
2. Работа с текстом №21-24
3. Выполнение задания №5 ОГЭ (анализ фотоизображения)

**Форма контроля: текущий**

**Текущий контроль (тестирование):** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по обществознанию), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

**Тема 5.5. Практика по разделам «Человек в системе социальных отношений» (0,5 часа)**

**Теория — 0 часов**

**Практика — 0,5 часа**

**Практика:**

1. Выполнение заданий формата ОГЭ №10, №11, №13, №14, №15, №19.
2. Работа с текстом №21-24
3. Выполнение задания №1 ОГЭ (ключевые обществоведческие понятия)
4. Выполнение задания №5 ОГЭ (анализ фотоизображения)
5. Выполнение задания №12 ОГЭ (анализ статистических данных)

**Форма контроля: текущий**

**Текущий контроль (тестирование):** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по обществознанию), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

**Тема 5.6. Промежуточная аттестация по разделу «Человек в системе социальных отношений» (0,5 часа)**

**Теория — 0 часов**

**Практика — 0,5 часа**

**Практика:**

1. Выполнение контрольного теста в формате ОГЭ включающего задания №10, №11, №13, №14, №15, №19.

**Форма контроля: промежуточный**

**Промежуточная аттестация (тестирование):** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по обществознанию), которые включают задания с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде

последовательности цифр. Результаты фиксируются в личном кабинете обучающегося на образовательной платформе.

## **Раздел 6. Человек в политическом измерении (9,5 часа)**

### **Тема 6.1. Политика и власть. Государство, его признаки и функции (1,5 часа)**

**Теория — 1 час**

**Практика — 0,5 часа**

#### **Теория:**

1. Политическая жизнь общества. Политика и политическая власть.
2. Государство — политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.
3. Форма государства: форма правления, форма государственно-территориального устройства, политический режим.

#### **Практика:**

1. Анализ определений государства, выделение его обязательных признаков.
2. Решение задач на определение форм государства по описанию.
3. Выполнение заданий формата ОГЭ №13, №14, №18, №19, №20.
4. Работа с текстом №21-24

#### **Форма контроля: текущий**

**Текущий контроль (тестирование):** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по обществознанию), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

### **Тема 6.2. Формы государства. Формы правления. Политические режимы. Государственно-территориальное устройство (2,5 часа)**

**Теория — 1,5 часа**

**Практика — 1 час**

#### **Теория:**

1. Форма правления: монархия (абсолютная, ограниченная) и республика (президентская, парламентская, смешанная).
2. Политический режим и его виды: демократический, авторитарный, тоталитарный. Демократия, демократические ценности.
3. Государственно-территориальное устройство: унитарное государство, федерация, конфедерация.

#### **Практика:**

1. Сравнительный анализ различных форм правления и политических режимов (заполнение таблиц).
2. Определение формы государства конкретных стран по их конституционным характеристикам.

3. Выполнение заданий формата ОГЭ №13, №14, №18, №19, №20.
4. Работа с текстом №21-24
5. Выполнение задания №1 ОГЭ (ключевые обществоведческие понятия)

**Форма контроля: текущий**

**Текущий контроль (тестирование):** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по обществознанию), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

**Тема 6.3. Участие граждан в политике. Выборы, референдум (2 часа)**

**Теория — 1 час**

**Практика — 1 час**

**Теория:**

1. Участие граждан в политике. Формы политического участия.
2. Выборы: понятие, принципы демократических выборов (всеобщие, равные, прямые, тайные).
3. Референдум: понятие, отличие от выборов.

**Практика:**

1. Выполнение заданий формата ОГЭ №13, №14, №18, №19, №20.
2. Работа с текстом №21-24
3. Выполнение задания №5 ОГЭ (анализ фотоизображения)
4. Выполнение задания №12 ОГЭ (анализ статистических данных)

**Форма контроля: текущий**

**Текущий контроль (тестирование):** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по обществознанию), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

**Тема 6.4. Гражданское общество. Правовое государство (2 часа)**

**Теория — 1 час**

**Практика — 1 час**

**Теория:**

1. Гражданское общество: понятие, признаки, институты.
2. Правовое государство: понятие, принципы (верховенство права, разделение властей, взаимная ответственность государства и личности, гарантированность прав и свобод).

**Практика:**

1. Анализ текстов о взаимодействии гражданского общества и государства.

2. Выполнение заданий формата ОГЭ №13, №14
3. Работа с текстом №21-24

**Форма контроля: текущий**

**Текущий контроль (тестирование):** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по обществознанию), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

**Тема 6.5. Политические партии и общественно-политические движения (1 час)**

**Теория — 0,5 часа**

**Практика — 0,5 часа**

**Теория:**

1. Политические партии: понятие, признаки, функции, классификация (по идеологии, по отношению к власти, по способу организации).
2. Общественно-политические движения: отличие от партий.
3. Партийные системы (однопартийная, двухпартийная, многопартийная).

**Практика:**

1. Классификация политических партий по заданным характеристикам.
2. Сравнение политических партий и общественно-политических движений.
3. Выполнение заданий формата ОГЭ №13, №14, №15, №19, №20.
4. Выполнение задания №12 ОГЭ (анализ статистических данных)

**Форма контроля: текущий**

**Текущий контроль (тестирование):** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по обществознанию), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

**Тема 6.6. Практикум по разделу «Человек в политическом измерении» (0,5 часа)**

**Теория — 0 часов**

**Практика — 0,5 часа**

**Практика:**

1. Выполнение заданий формата ОГЭ №13, №14, №15, №17, №18
2. Выполнение задания №5 ОГЭ (анализ фотоизображения)
3. Выполнение задания №12 ОГЭ (анализ статистических данных)

**Форма контроля: текущий**

**Текущий контроль (тестирование):** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по обществознанию), которые

включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

## **Раздел 7. Гражданин и государство (7 часов)**

### **Тема 7.1. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Герб, флаг и гимн (4 часа)**

**Теория — 3 часа**

**Практика — 1 час**

#### **Теория:**

1. Наша страна в начале XXI в. Место нашей Родины среди современных государств.
2. Конституция Российской Федерации — основной закон. Юридические свойства Конституции.
3. Основы конституционного строя Российской Федерации: Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления; Россия — социальное государство; Россия — светское государство.
4. Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей.
5. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации.
6. Местное самоуправление.

#### **Практика:**

1. Работа с текстом Конституции РФ (главы 1, 2): поиск статей, подтверждающих конкретные основы строя.
2. Классификация конституционных прав и свобод (личные, политические, социально-экономические, культурные).
3. Сопоставление прав и обязанностей гражданина.
4. Выполнение заданий формата ОГЭ №15, №16, №17, №18, №19, №20.
5. Выполнение задания №5 ОГЭ (анализ фотоизображения)
6. Работа с текстом №21-24

#### **Форма контроля: текущий**

**Текущий контроль (тестирование):** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по обществознанию), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

### **Тема 7.2. Федеративное устройство РФ (0,5 часа)**

**Теория — 0,5 часа**

**Практика — 0 часов**

**Теория:**

1. Государственно-территориальное устройство Российской Федерации.
2. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов РФ.
3. Принципы федеративного устройства РФ (государственная целостность, единство системы государственной власти, разграничение предметов ведения, равноправие и самоопределение народов).

**Практика:**

1. Не предусмотрена (теоретическое занятие). Демонстрация карты субъектов РФ, обсуждение особенностей федеративного устройства.

**Форма контроля: текущий**

**Текущий контроль (наблюдение, дискуссия):** Проверяется знание видов субъектов РФ и принципов федеративного устройства.

**Тема 7.3. Органы государственной власти РФ (2 часа)**

**Теория — 1 час**

**Практика — 1 час**

**Теория:**

1. Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Принцип разделения властей.
2. Президент — Глава государства Российская Федерация.
3. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации.
4. Правительство Российской Федерации.
5. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд РФ, Верховный Суд РФ.

**Практика:**

1. Составление схемы «Органы государственной власти РФ».
2. Решение задач на определение полномочий различных органов власти.
3. Выполнение заданий формата ОГЭ №15, №18, №20.
4. Работа с текстом №21-24

**Форма контроля: текущий**

**Текущий контроль (тестирование):** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по обществознанию), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

**Тема 7.4. Промежуточная аттестация по разделу «Человек в политическом измерении. Гражданин и государство» (0,5 часа)**

**Теория — 0 часов**  
**Практика — 0,5 часа**

**Практика:**

Выполнение контрольного теста в формате ОГЭ по разделам 6 и 7 человек в политическом измерении и гражданин и государств

**Форма контроля:**

Промежуточная аттестация (тестирование). Результаты фиксируются в личном кабинете обучающегося.

**Раздел 8. Человек как участник правовых отношений. Основы российского права (13,5 часа)**

**Тема 8.1. Правовые нормы. Система права. Отрасли права (2 часа)**

**Теория — 1 час**  
**Практика — 1 час**

**Теория:**

1. Правовая норма: понятие, признаки, структура (гипотеза, диспозиция, санкция).
2. Система права: институт права, отрасль права.
3. Основные отрасли российского права: конституционное, гражданское, административное, уголовное, трудовое, семейное и др.
4. Законы и подзаконные акты. Иерархия нормативных правовых актов в РФ.

**Практика:**

1. Анализ структуры конкретных правовых норм.
2. Определение отраслевой принадлежности правоотношений.
3. Работа с перечнем нормативных правовых актов: выстраивание по юридической силе.
4. Выполнение заданий формата ОГЭ №16, №18, №19.
5. Работа с текстом №21-24.

**Форма контроля: текущий**

**Текущий контроль (тестирование):** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по обществознанию), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

**Тема 8.2. Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность (2 часа)**

**Теория — 1 час**  
**Практика — 1 час**

**Теория:**

1. Правоотношения: понятие, структура (субъекты, объект, содержание).  
Юридические факты.

2. Участники правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность.
3. Правонарушение: понятие, признаки, виды (проступок и преступление). Состав правонарушения.
4. Юридическая ответственность: понятие, принципы, виды (гражданско-правовая, дисциплинарная, административная, уголовная).
5. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

**Практика:**

1. Решение правовых задач: определение вида правонарушения и соответствующей юридической ответственности.
2. Анализ конкретных ситуаций с участием несовершеннолетних.
3. Выполнение заданий формата ОГЭ №16, №18, №19.
4. Работа с текстом №21-24.

**Форма контроля: текущий**

**Текущий контроль (тестирование):** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по обществознанию), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

**Тема 8.3. Гражданское право. Права потребителей (2 часа)**

**Теория — 1 час**

**Практика — 1 час**

**Теория:**

1. Гражданское право: предмет, метод, источники.
2. Гражданские правоотношения: имущественные и личные неимущественные.
3. Субъекты гражданского права. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.
4. Право собственности, защита прав собственности.
5. Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи.
6. Права потребителей и возможности их защиты. Закон РФ «О защите прав потребителей».

**Практика:**

1. Решение задач на применение Закона «О защите прав потребителей».
2. Определение объёма дееспособности несовершеннолетних разного возраста.
3. Выполнение заданий формата ОГЭ №16, №17, №18, №19, №20.
4. Работа с текстом №21-24.

**Форма контроля: текущий**

**Текущий контроль (тестирование):** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по обществознанию), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или

последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

#### **Тема 8.4. Семейное право (2 часа)**

**Теория — 1 час**

**Практика — 1 час**

##### **Теория:**

1. Семейное право: предмет, источники, принципы.
2. Условия заключения брака в Российской Федерации. Препятствия к заключению брака.
3. Права и обязанности супругов. Брачный договор.
4. Права и обязанности детей и родителей. Права ребёнка и возможности их защиты.
5. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

##### **Практика:**

1. Работа с текстом Семейного кодекса РФ.
2. Выполнение заданий формата ОГЭ №15, №16, №17, №18.
3. Работа с текстом №21-24.

##### **Форма контроля: текущий**

**Текущий контроль (тестирование):** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по обществознанию), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

#### **Тема 8.5. Трудовое право (1 час)**

**Теория — 0,5 часа**

**Практика — 0,5 часа**

##### **Теория:**

1. Трудовое право: предмет, источники, принципы.
2. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности.
3. Трудовой договор: понятие, содержание, порядок заключения и прекращения.
4. Рабочее время и время отдыха.
5. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

##### **Практика:**

1. Решение задач на применение норм Трудового кодекса РФ, особенно в отношении несовершеннолетних.
2. Выполнение заданий формата ОГЭ №15, №17, №18.
3. Работа с текстом №21-24.

##### **Форма контроля: текущий**

**Текущий контроль (тестирование):** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по обществознанию), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

### **Тема 8.6. Административное право (1 час)**

**Теория — 0,5 часа**

**Практика — 0,5 часа**

#### **Теория:**

1. Административное право: предмет, источники.
2. Административные правоотношения. Субъекты административной ответственности.
3. Административные проступки и административная ответственность. Виды административных наказаний.
4. Особенности административной ответственности несовершеннолетних.

#### **Практика:**

1. Обсуждение видов административных наказаний.
2. Выполнение заданий формата ОГЭ №15, №16, №17, №19.
3. Работа с текстом №21-24.

#### **Форма контроля: текущий**

**Текущий контроль (тестирование):** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по обществознанию), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

### **Тема 8.7. Уголовное право (1 час)**

**Теория — 0,5 часа**

**Практика — 0,5 часа**

#### **Теория:**

1. Уголовное право: предмет, источники, принципы.
2. Преступление: понятие, признаки, категории. Состав преступления.
3. Уголовная ответственность: понятие, возраст наступления, особенности ответственности несовершеннолетних.
4. Виды уголовных наказаний.

#### **Практика:**

1. Решение задач на квалификацию преступлений и определение возможного наказания.
2. Выполнение заданий формата ОГЭ №15, №16, №17, №18, №19, №20.
3. Работа с текстом №21-24.

**Форма контроля: текущий**

**Текущий контроль (тестирование):** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по обществознанию), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

**Тема 8.8. Правоохранительные органы РФ (1 час)**

**Теория — 0,5 часа**

**Практика — 0,5 часа**

**Теория:**

1. Правоохранительные органы в Российской Федерации: понятие, система.
2. Структура правоохранительных органов: прокуратура, органы внутренних дел (полиция), Следственный комитет, адвокатура, нотариат.
3. Функции правоохранительных органов.

**Практика:**

1. Выполнение заданий формата ОГЭ №15

**Форма контроля: текущий**

**Текущий контроль (тестирование):** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по обществознанию), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

**Тема 8.9. Практикум по разделу «Человек как участник правовых отношений» (1 час)**

**Теория — 0 часов**

**Практика — 1 час**

**Практика:**

1. Выполнение заданий формата ОГЭ №15, №16, №17, №18, №19, №20.
2. Работа с текстом №21-24.

**Форма контроля: текущий**

**Текущий контроль (тестирование):** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по обществознанию), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

### **Тема 8.10. Промежуточная аттестация по разделу «Человек как участник правовых отношений» (0,5 часа)**

**Теория — 0 часов**

**Практика — 0,5 часа**

#### **Практика:**

1. Выполнение контрольного теста в формате ОГЭ включающего задания №15, №16, №17, №18, №19, №20. Результаты фиксируются в личном кабинете обучающегося.

**Форма контроля: Промежуточный**

### **Раздел 9. Итоговое повторение и контроль (14,5 часа)**

#### **Тема 9.1. Тренинг по заданиям с развёрнутым ответом (№1,5,6,12) (2,5 часа)**

**Теория — 0,5 часа**

**Практика — 2 часа**

#### **Теория:**

1. Повторение алгоритмов выполнения заданий с развёрнутым ответом:

#### **Практика:**

1. Выполнение задания №1 ОГЭ (ключевые обществоведческие понятия)
2. Выполнение задания №6 ОГЭ (финансовая грамотность)
3. Выполнение задания №5 ОГЭ (анализ фотоизображения)
4. Выполнение задания №12 ОГЭ (анализ статистических данных)
5. Сравнение собственных ответов с критериями оценивания, самооценка.

**Форма контроля: текущий**

**Текущий контроль (тестирование):** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по обществознанию), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

#### **Тема 9.2. Пробный экзамен в формате ОГЭ (12 часов)**

**Теория — 0 часов**

**Практика — 12 часов**

#### **Практика:**

1. Проведение репетиционного экзамена по полному варианту КИМ ОГЭ (задания 1-24) в условиях, приближенных к реальным (ограничение времени 180 минут).
2. Самостоятельное выполнение заданий обучающимися.
3. Проверка результатов в автоматизированном режиме (для заданий с кратким ответом) и экспертом (для заданий с развёрнутым ответом).
4. Анализ результатов, выявление типичных ошибок и индивидуальных пробелов.
5. Итоговая рефлексия, рекомендации по дальнейшей подготовке.

## Форма контроля: итоговый контроль

**Итоговый контроль** (тестирование в формате ОГЭ). Результаты фиксируются и служат основой для оценки освоения программы в целом.

## 2.4. Воспитание

### 2.4.1. Цель. Задачи. Целевые ориентиры раздела “Воспитание”

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

**Задачи** воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

#### Основные целевые ориентиры воспитания

- **Гражданской идентичности** через освоение цифровых инструментов для участия в общественной жизни и развитии навыков ответственного цифрового поведения
- **Патриотического сознания** посредством изучения исторического и культурного наследия России в цифровой среде, формирования ценностного отношения к национальным достижениям
- **Духовно-нравственных ценностей** в процессе освоения этических норм цифрового пространства и развития критического мышления при работе с информацией
- **Культурного развития** через знакомство с художественным наследием в цифровом формате и создание собственных творческих продуктов с использованием современных технологий
- **Здоровьесберегающих компетенций** в контексте безопасного использования цифровых устройств и организации эффективного режима онлайн-обучения
- **Трудовых навыков** с применением цифровых инструментов для профессиональной ориентации и развития компетенций в сфере современных технологий
- **Экологического сознания** через изучение цифровых технологий рационального природопользования и участия в экологических проектах в онлайн-формате

- **Научно-познавательных интересов** в процессе освоения методов цифровой обработки информации и проведения исследовательской деятельности с использованием современных технологий

- **Социальной активности** через участие в волонтерских и социально значимых проектах с применением цифровых платформ и инструментов

Основные целевые ориентиры воспитания в программе в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование: готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; опыта социально значимой деятельности;

#### 2.4.2. Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке и спорте, о художественных произведениях и архитектуре, о традициях народного творчества, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, спортсменов, путешественников, героев и защитников Отечества и т. д. - источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

*Практические занятия* детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в *проектах и исследованиях* способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В *коллективных играх* проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

*Итоговые мероприятия:* концерты, конкурсы, соревнования, выставки выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

**Воспитательное значение активностей детей** при реализации программ дополнительного образования наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

Педагог видит и отмечает успехи детей, обеспечивает понимание детьми того, что личное, семейное благополучие и достижения являются воплощением национальных ценностей, что в их деятельности и результатах находят свое выражение российские базовые ценности, традиционные духовно-нравственные ценности народов России. На это должны быть направлены ритуалы и обращения к государственной и национальной символике в ходе церемоний награждения, праздников, фестивалей, конкурсов, олимпиад, туристических сборов, соревнований, концертов, выставок и др.

### 2.4.3. Календарный план воспитательной работы

Разработка календарного плана воспитательной работы в процессе реализации программы подразумевает установление связей между содержанием программы и значимыми событиями, связанными с направленностью программы и периодом её реализации, событиями на уровне организации дополнительного образования, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (государственные федеральные и региональные праздники, местные праздники, исторические события, юбилеи выдающихся людей, даты, закрепленные в федеральном календаре образовательных событий на текущий год и др.).

Автор программы в соответствии с определёнными им целевыми ориентирами воспитания детей в своей программе формирует перечень событий, отражающих конкретику предметного содержания своей программы. Памятные дни и события такого календаря могут быть также связаны с датами рождения лидеров в областях социального развития, культуры, науки, техники, спорта, туризма, художественно-го творчества и др., с датами, значимыми для истории своего региона, населённого пункта, своей образовательной организации и общеобразовательных организаций, в которых обучаются дети, с событиями, значимыми для конкретной учебной группы, ее участников (памятные даты, юбилеи, поздравления, чествования участников, детей и педагогов и др.).

Календарный план может оформляться в свободной форме, в том числе в виде таблицы, где период реализации программы представлен перечнем запланированных воспитательно значимых событий.

#### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Командный онлайн-интенсив в «Финансовая грамотность: решение кейсов и заданий формата ОГЭ»	27 октября - 2 ноября	Онлайн-викторина, решение кейсов по финансовой грамотности (задание №6 ОГЭ), командная работа	Рейтинг команд, фотоматериалы
2	Инфографика «Конституция РФ: права и обязанности гражданина»	19-25 января	Урок-исследование	Фотоматериалы инфографики

#### 2.4.4. Условия организации воспитания. Анализ результатов

К методам оценки результативности реализации программы в части воспитания можно отнести:

— *педагогическое наблюдение*, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;

— *оценку творческих и исследовательских работ и проектов* экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашенные внешние эксперты и др.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах, проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;

— *отзывы, интервью, материалы рефлексии*, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремленностью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.).

Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий.

Педагог, родители (законные представители) детей и сами дети таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе.

Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

## 2.5. Тематическое планирование(в соответствии с РП предмета)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Биологическое и социальное в человеке..Потребности человека. Индивид, индивидуальность, личность.Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие Задания № 1, 2, 3, 4, 5, 15, 19, 21-24	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	1.09-07.09	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a> <a href="https://kab.interneturok.ru">https://kab.interneturok.ru</a>
2	Развитие общества. Информационное общество. Глобализация. Глобальные проблемы современности Задания № 2, 3, 4, 5, 15, 19, 20, 21-24	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	8.09-14.09	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a> <a href="https://kab.interneturok.ru">https://kab.interneturok.ru</a>
3	Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности. Общение.Культура, её многообразие и формы. Религия, её роль в жизни общества. Искусство Духовные ценности, традиционные ценности	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	15.09-21.09	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a> <a href="https://kab.interneturok.ru">https://kab.interneturok.ru</a>

	<p>российского народа. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность</p> <p>Наука и образование в современном обществе</p> <p>Задания № 2, 3, 4, 5, 15, 19, 20</p>					
4	<p>Практика по разделам человек в мире культуры , общество, в котором мы живём, Человек и его социальное окружение</p> <p>Промежуточная аттестация по разделам. Человек в мире культуры , общество, в котором мы живём, Человек и его социальное окружение</p> <p>Экономика и экономическая наука. Экономика и её роль. Производство, факторы производства.</p> <p>Задания № 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 12, 15, 19, 20, 21-24</p>	2	<p>Вебинар (практическое занятие)</p>	<p>Текущий контроль (тестирование) + Промежуточная аттестация (тестирование)</p>	22.09-28.09	<p><a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a></p> <p><a href="https://kab.interneturok.ru">https://kab.interneturok.ru</a></p>
5	<p>Экономические системы. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение</p> <p>Задания № 7, 15, 19, 20, 21-24</p>	2	<p>Вебинар (комплексное занятие)</p>	<p>Текущий контроль (тестирование)</p>	29.09-5.10	<p><a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a></p> <p><a href="https://kab.interneturok.ru">https://kab.interneturok.ru</a></p>
6	<p>Предпринимательство. Финансовая грамотность. Банковские и страховые услуги</p> <p>Задания № 5, 6, 7, 8, 9, 12, 20, 21-24</p>	2	<p>Вебинар (комплексное занятие)</p>	<p>Текущий контроль (тестирование)</p>	6.10-12.10	<p><a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a></p> <p><a href="https://kab.interneturok.ru">https://kab.interneturok.ru</a></p>

7	Занятость и безработица. Рынок труда. Заработная плата. Налоги. Государственный бюджет Задания № 7, 8, 9, 15, 19, 21-24	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	13.10-19.10	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a> <a href="https://kab.interneturok.ru">https://kab.interneturok.ru</a>
8	Деньги и их функции. Инфляция. Экономические функции государства. Задания № 5, 7, 8, 9, 12, 15, 21-24	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	20.10-26.10	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a> <a href="https://kab.interneturok.ru">https://kab.interneturok.ru</a>
9	Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете. Практика по разделу Человек в экономических отношениях Задания № 6, 12	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	27.10-2.11	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a> <a href="https://kab.interneturok.ru">https://kab.interneturok.ru</a>
10	Практика по разделу человек в экономических отношениях. Промежуточная аттестация по разделам Задания № 1, 5, 7, 8, 9, 21-24	2	Вебинар (практическое занятие)	Текущий контроль (тестирование) + Промежуточная аттестация (тестирование)	3.11-9.11	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a> <a href="https://kab.interneturok.ru">https://kab.interneturok.ru</a>
11	Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Этнос и нация. Молодежь Задания № 5, 10, 11, 12, 15, 19, 20, 21-24	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	10.11-16.11	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a> <a href="https://kab.interneturok.ru">https://kab.interneturok.ru</a>

12	Социальная стратификация и социальная мобильность. Социализация личности. Задания № 1, 5, 10, 11, 12, 19, 21-24	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	17.11-23.11	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a> <a href="https://kab.interneturok.ru">https://kab.interneturok.ru</a>
13	Социальный конфликт. Социальный контроль. Отклоняющееся поведение. Задания № 5, 10, 11, 15, 19, 21-24	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	24.11-30.11	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a> <a href="https://kab.interneturok.ru">https://kab.interneturok.ru</a>
14	Положение человека в обществе. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Практика по разделам человек в системе социальных отношений. Промежуточная аттестация по разделу человек в системе социальных отношений. Задания № 10, 11, 15, 21-24	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование) + Промежуточная аттестация (тестирование)	1.12-7.12	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a> <a href="https://kab.interneturok.ru">https://kab.interneturok.ru</a>
15	Политика и власть. Государство, его признаки и функции. Формы государства. Формы правления. Задания № 13, 14, 18, 19, 20, 21-24	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	8.12-14.12	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a> <a href="https://kab.interneturok.ru">https://kab.interneturok.ru</a>
16	Формы государства. Формы правления. Политические режимы. Государственно-территориальное	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	15.12-21.12	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a> <a href="https://kab.interneturok.ru">https://kab.interneturok.ru</a>

	устройство. Федеративное устройство РФ. Задания № 1, 13, 14, 15, 18, 19					
17	Органы государственной власти в РФ Задания № 15, 18, 20, 21-24	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	22.12-28.12	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a> <a href="https://kab.interneturok.ru">https://kab.interneturok.ru</a>
18	Участие граждан в политике. Выборы, референдум Задания № 5, 12, 13, 14, 19, 21-24	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	29.12-4.01	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a> <a href="https://kab.interneturok.ru">https://kab.interneturok.ru</a>
19	Гражданское общество. Правовое государство Задания № 13, 14, 21-24		Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	5.01-11.01	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a> <a href="https://kab.interneturok.ru">https://kab.interneturok.ru</a>
20	Политические партии и общественно политические движения Практикум по разделу человек в политическом измерении Промежуточная аттестация по разделу человек в политическом измерении. Гражданин и государство Задания № 12, 13, 14, 15, 19, 20	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование) + Промежуточная аттестация (тестирование)	12.01-18.01	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a> <a href="https://kab.interneturok.ru">https://kab.interneturok.ru</a>
21	Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Герб, флаг и гимн	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	19.01-25.01	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a> <a href="https://kab.interneturok.ru">https://kab.interneturok.ru</a>

	Задания № 5, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21-24					
22	Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Герб, флаг и гимн Задания № 5, 15, 16, 18	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	26.01-1.02	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a> <a href="https://kab.interneturok.ru">https://kab.interneturok.ru</a>
23	Правовые нормы. Система права. Отрасли права. Задания № 16, 18, 19, 21-24	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	2.02-8.02	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a> <a href="https://kab.interneturok.ru">https://kab.interneturok.ru</a>
24	Правоотношения. Правонарушение. Юридическая ответственность Задания № 16, 17, 18, 19, 20, 21-24	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	9.02-15.02	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a> <a href="https://kab.interneturok.ru">https://kab.interneturok.ru</a>
25	Гражданское право. Права потребителей Задания № 16, 17, 18, 20	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	16.02-22.02	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a> <a href="https://kab.interneturok.ru">https://kab.interneturok.ru</a>
26	Семейное право. Задания № 15, 17, 18, 21-24	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	23.02-1.03	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a> <a href="https://kab.interneturok.ru">https://kab.interneturok.ru</a>
27	Трудовое право Административное право Задания 15, 16, 17, 18, 19, 21-24	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	2.03-8.03	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a> <a href="https://kab.interneturok.ru">https://kab.interneturok.ru</a>
28	Уголовное право Правоохранительные органы РФ Практикум по разделу человек как участник правовых отношений	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	9.03-15.03	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a> <a href="https://kab.interneturok.ru">https://kab.interneturok.ru</a>

	Задания №16, 17, 18, 19, 20, 21-24					
29	Практикум по разделу человек как участник правовых отношений Промежуточная аттестация по разделу человек как участник правовых отношений Тренинг по заданиям с развёрнутым ответом № 1, 5, 6, 12, 15-20, 21-24	2	Вебинар (практическое занятие)	Текущий контроль (тестирование) + Промежуточная аттестация (тестирование)	16.03-22.03	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a> <a href="https://kab.interneturok.ru">https://kab.interneturok.ru</a>
30	Тренинг по заданиям с развёрнутым ответом №1,5,6,12	2	Вебинар (практическое занятие)	Текущий контроль (тестирование)	23.03-29.03	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a> <a href="https://kab.interneturok.ru">https://kab.interneturok.ru</a>
31	Работа с вариантами ОГЭ Задания №1-24	2	Вебинар (практическое занятие)	Текущий контроль (тестирование)	30.03-5.04	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a> <a href="https://kab.interneturok.ru">https://kab.interneturok.ru</a>
32	Работа с вариантами ОГЭ Задания №1-24	2	Вебинар (практическое занятие)	Текущий контроль (тестирование)	6.04-12.04	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a> <a href="https://kab.interneturok.ru">https://kab.interneturok.ru</a>
33	Работа с вариантами ОГЭ Задания №1-24	2	Вебинар (практическое занятие)	Текущий контроль (тестирование)	13.04-19.04	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a> <a href="https://kab.interneturok.ru">https://kab.interneturok.ru</a>
34	Работа с вариантами ОГЭ Задания №1-24	2	Вебинар (практическое занятие)	Текущий контроль (тестирование)	20.04-26.04	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a> <a href="https://kab.interneturok.ru">https://kab.interneturok.ru</a>
35	Работа с вариантами ОГЭ Задания №1-24	2	Вебинар (практическое занятие)	Текущий контроль (тестирование)	27.04-3.05	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a> <a href="https://kab.interneturok.ru">https://kab.interneturok.ru</a>
36	Работа с вариантами ОГЭ Задания №1-24	2	Вебинар (практическое занятие)	Текущий контроль (тестирование)	4.05-10.05	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a> <a href="https://kab.interneturok.ru">https://kab.interneturok.ru</a>

## 2.6. Формы аттестации/контроля

Формой контроля в рамках образовательной программы является текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация. Проведение текущего контроля в рамках реализации образовательной программы или ее части осуществляется в соответствии с учебным планом в виде выполнения упражнений с автоматической проверки ответов, а также с помощью преподавателя.

Условия по выполнению заданий отражаются в личном кабинете обучающихся. Педагог проводит наблюдение за обучающимися, отслеживает динамику изменения их способностей, анализирует ошибки в выполненных упражнениях, для последующей коррекции недостатков. Проведение промежуточной и итоговой аттестаций в рамках реализации образовательной программы или ее части осуществляется в соответствии с учебным планом после изучения каждого раздела тем в виде прохождения тестов с заданиями в формате ОГЭ.

Оценивание заданий текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации производится в автоматическом режиме образовательной платформой. Критерии оценивания заданий текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в личном кабинете обучающегося на образовательной платформе.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в виде компьютерного тестирования в формате ОГЭ.

Фиксация результатов текущего контроля и промежуточной аттестации в рамках реализации образовательной программы осуществляется в личном кабинете обучающегося.

Для достижения целей и задач Программы применяются следующие формы аттестации/контроля:

- **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** тестовые работы по типу ОГЭ, дискуссия, наблюдение, опрос
- **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговое тестирование в формате ОГЭ).

**Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:**

тестирование, дискуссия.

**Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:**

наблюдение, беседа, опросы.

## 2.7. Оценивание результатов освоения Программы. Оценочные материалы

Для выявления результатов освоения программы используются следующие диагностические методики:

- методика В.П. Степанова «Уровень личностных результатов обучающихся» ([Приложение №1](#))

- анкета «Уровень мотивации обучающихся к занятиям» ([Приложение №2](#))

- карта мониторинга по Л.Н. Буйловой (предметные и метапредметные результаты) ([Приложение №3](#), [Приложение №4](#))

Контрольные задания в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой:

- задания на знание обществоведческих понятий;

- задания на классификацию по разным признакам

- анализ фотоизображения с целью поиска и извлечения социальной информации по заданной теме из различных адаптированных источников;

- задания на знание основ ключевых разделов школьного курса (человек и общество, сферы духовной культуры, экономики, социологии, политологии и права);

### Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), начальный (менее 50% освоения программного материала).

Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов представлен в приложениях к программе.

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт...
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Начальный уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

### Система оценки результативности освоения программы

Для обеспечения системной и объективной диагностики уровня сформированности предметных (обществоведческих) компетенций учащихся 9 класса в рамках дополнительной образовательной программы проводится педагогическая диагностика.

## 2.8. Фонд оценочных средств (в соответствии с РП предмета)

Фонд оценочных средств предполагает использование комплекта контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся. Он включает в себя все средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (тесты, контрольные задания).

Примеры оценочных материалов для текущего контроля (работы в режиме онлайн-тренажеров, письменные контрольно-измерительные материалы):

Выберите правильный ответ.

Разлившаяся весной река затопила несколько населённых пунктов. Спасатели эвакуировали местных жителей и домашний скот. Данный пример иллюстрирует

- 1) влияние природы на жизнь общества
- 2) административное правонарушение
- 3) глобальные экологические проблемы
- 4) влияние культуры на жизнь общества

**Впишите правильный ответ.**

Заполните пропуск в таблице.

Свойство Конституции Российской Федерации	Характеристика
Высшая юридическая сила	Все законы и иные нормативные правовые акты, принимаемые в нашей стране, должны соответствовать Конституции Российской Федерации
...	На всей территории нашей страны органы государственной власти, местного самоуправления, должностные лица, граждане и их объединения обязаны соблюдать Конституцию Российской Федерации

**Выберите правильный ответ.**

Верны ли следующие суждения о религии?

А. Религия предписывает определённые правила поведения для верующих.

Б. Религия влияет на формирование мировоззрения верующих.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**Дайте развернутый ответ.**

Рассмотрите фотографию.



Какой вид экономической деятельности может быть проиллюстрирован с помощью данной фотографии? Объясните, в чём заключается сущность этого вида экономической деятельности. В каких формах может быть организована эта экономическая деятельность? (Укажите любые две формы.) Какое значение для каждого человека имеет защита прав потребителей?

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

**Дайте развернутый ответ.**

Совершеннолетнему Макару Н. поступил звонок от неизвестного абонента о том, что он просрочил платеж по кредиту и должен заплатить пеню. Для этого необходимо сообщить номер своего банковского счёта.

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Макара Н.? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

**Установите соответствие и впишите ответ.**

Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ФАКТЫ**

- А) проведение митинга в поддержку правительства
- Б) открытие театрального фестиваля
- В) избрание президента страны
- Г) торги на товарно-сырьевой бирже
- Д) принятие парламентом закона

**СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ**

- 1) политическая
- 2) экономическая
- 3) духовная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д
▼	▼	▼	▼	▼

**Заполните форму.**

Учитель на уроке предложил ученикам охарактеризовать науку и религию. Сравните две области (формы) духовной культуры: науку и религию.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) объяснение важнейших вопросов в жизни людей
- 2) вера в возможность взаимодействия человека со сверхъестественными силами
- 3) создание объективных теоретических знаний о мире
- 4) влияние на формирование мировоззрения человека

Черты сходства		Черты различия	
▼	▼	▼	▼

## 2.9. Учебно-методические материалы

### Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс реализуется в **очном формате** (с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).

#### Формы взаимодействия с родителями:

- предоставление аналитических отчетов (в том числе через электронную почту или личный кабинет электронной платформы),
- рекомендации по организации домашней подготовки.

#### Особенности воспитательной работы:

- формирование экологической культуры и гражданской ответственности через анализ реальных проблем (глобальных экологических вызовов, способов их решения и роли гражданина в охране окружающей среды);
- развитие патриотизма через изучение основ конституционного строя, государственной символики и историко-культурного наследия народов России;;
- стимулирование самодисциплины, ответственности за результат и стремления к достижению целей (в т.ч. через систему баллов и персональных планов).

### Формы организации образовательного процесса

- **Индивидуальная работа** - при коррекции пробелов, подготовке к занятиям, работе над ошибками.
  - **Групповая работа** - при решении комплексных задач (например, «Один анализирует адаптированный научно-популярный текст, другой — статистические данные, представленные в таблице или диаграмме, третий — формулирует аргументированный вывод»).
  - **Индивидуально-групповая** - основная форма: каждый работает над своим вариантом и набором заданий, но обсуждает логику решения в паре/группе.
  - **Вебинар (комплексное занятие)** - представляет собой **интегрированную форму** учебного занятия, сочетающую элементы **теоретического и практического обучения**, такая форма обеспечивает целостное усвоение обучающимися знаний, умений и навыков посредством последовательного изложения теоретических основ с последующим их применением в учебно-практической деятельности. Комплексное занятие способствует формированию метапредметных и предметных результатов, а также развитию универсальных учебных действий.
2. **Вебинар (теоретическое занятие)** - ориентирован на **усвоение обучающимися системы научных знаний**, понятийного аппарата, закономерностей и принципов, необходимых для осмысления содержания учебного предмета направлена на формирование предметных результатов и базовых теоретических компетенций. Практическая составляющая в рамках данного формата либо отсутствует, либо носит иллюстративно-объяснительный характер.
  3. **Вебинар (практическое занятие)** - направлен на **реализацию деятельностного компонента образовательного процесса**, включая выполнение обучающимися учебных заданий, проектов, тренировочных упражнений, разбор кейсов и иных форм активного применения ранее освоенных теоретических знаний. Практические занятия способствуют развитию **регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД**, а также обеспечивают достижение личностных и метапредметных результатов образования.

Выбор форм обоснован: возрастными особенностями учащихся 14-15 лет (потребность в автономии и потребность в обратной связи); спецификой предмета (интегративный характер обществознания, требующий работы с разнообразными источниками социальной информации: научно-популярными текстами, нормативно-правовыми актами, статистическими данными, диаграммами); целями программы (систематизация знаний по всем разделам курса, отработка экзаменационных умений и развитие функциональной грамотности).

**Формы организации учебного занятия.** В рамках программы используются следующие формы:

- **практическое занятие** - основная форма (выполнение заданий в формате ОГЭ);
- **тренинг** - отработка конкретного типа заданий ( №1 ОГЭ (ключевые обществоведческие понятия), задание №5 (анализ фотоизображения), задание №6 (финансовая грамотность), задание №12 (анализ графической информации));

**Педагогические технологии.** В программе применяются следующие **педагогические технологии**:

Название технологии	Применение в программе
Технология дифференцированного обучения	Учащиеся получают задания разного уровня сложности в зависимости от текущего результата по диагностике (базовый / повышенный уровень).
Технология разноуровневого обучения	Используются тренировочные варианты с маркировкой «Б» (базовый) и «Повышенный» по аналогии с ОГЭ.

<b>Технология проблемного обучения</b>	Через вопросы: «Почему возникает безработица в рыночной экономике?», «Как защитить свои права потребителя, если товар оказался некачественным?», «Каковы последствия инфляции для разных слоёв населения?»
<b>Технология проектной деятельности</b>	Выполнение и защита мини-проектов по заданиям «Составление личного финансового плана», «Семейный бюджет: доходы и расходы», «Моя будущая профессия: пути получения и перспективы»
<b>Технология развития критического мышления</b>	При анализе социальных фактов и статистических данных, при работе с противоречивой информацией из СМИ, оценке утверждений («Верно ли, что...?»).
<b>Здоровьесберегающая технология</b>	Соблюдение режима занятий: чередование видов деятельности, физкультминутки, работа в хорошем освещении, ограничение экранного времени.
<b>Технология коллективного взаимообучения</b>	Один объясняет решение задания №5 (анализ фотоизображения), другой — задания №6 (финансовая грамотность); взаимопроверка по критериям ОГЭ
<b>Коммуникативная технология обучения</b>	Обсуждение логики ответов, формулировка развернутых суждений, аргументации собственного мнения по актуальным общественным проблемам.

### Учебные пособия и ЭОР:

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы включает в себя авторские разработки. Материалы образовательной программы созданы методистами ЧОУ «Первая народная школа» и размещены на образовательной [платформе](#).

1. ДемOVERсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ 2025-2026 года.
2. Котова О. А., Лискова Т. Е. ОГЭ-2026. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов. — М.: Национальное образование, 2026. — 256 с.
3. Официальный сайт ОГЭ: <https://fipi.ru/oge>.
4. Открытый банк заданий ОГЭ: <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>.

### 2.10. Кадровое обеспечение. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам

Реализацию образовательной программы осуществляют педагогические работники, имеющие среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлению дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

К реализации образовательной программы могут допускаться лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности образовательной программы, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

### 2.11. Материально-техническое обеспечение программы

Программа реализуется на базе электронной информационно-образовательной среды и предусматривает работу в личном кабинете онлайн-платформы <https://interneturok.ru/>.

В соответствии с формой реализации ДООП с использованием дистанционных образовательных технологий оборудованы:

1) вебинарные комнаты, предназначенные для чтения лекций и организации дистанционных практических занятий.

2) административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, предназначенные для создания, сохранения, использования педагогическими работниками электронных образовательных ресурсов.

Все учебные помещения для педагогов обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей, а также оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем для проведения трансляций.

Наименование предмета	Область применения
	Вебинарная комната: Конференц-стол Стул/кресло к конференц-столу Система (устройство) для затемнения окон Многофункциональное устройство/принтер Система для организации видеоконференцсвязи USB-камера ЖК-панель Базовый блок-кодер Сетевой фильтр Микрофоны/спикерфоны Программное обеспечение для дистанционного обучения

### Информационное обеспечение программы

Наименование	Ссылка	Область применения
Личной кабинет платформы как часть электронной информационно-образовательной среды	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>	Используется для обучения по программе курса, онлайн-занятий (вебинаров), тестирования.
Официальный сайт ФИПИ, раздел ОГЭ	<a href="https://fipi.ru/oge">https://fipi.ru/oge</a>	Используется для разработки методических и контрольных материалов
Открытый банк заданий ОГЭ	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>	Используется для разработки методических и контрольных материалов

Для обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции и т.д.).

**МЕТОДИКА В.П.СТЕПАНОВА «УРОВЕНЬ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

КАРТА мониторинга личностного роста обучающихся

Педагог \_\_\_\_\_ Дата заполнения \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И. ребенка	Отношение к семье	Отношение к Родине, Отчеству	Отношение к природе	Отношение к труду	Отношение к миру	Отношение к культуре	Отношение к знаниям	Отношение к человеку такому как я	Отношение к человеку как к другому	Отношение к человеку как к иному	Отношение к своему здоровью	Отношение к своему душевному я	Отношение к своему духовному я
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														

Шкала оценивания:

- 1 - устойчиво-негативное
- 2 - ситуативно - негативное
- 3 - ситуативно-позитивное
- 4 - устойчиво- позитивное

**АНКЕТА «УРОВЕНЬ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЗАНЯТИЯМ»**

Дорогой друг! Просим тебя ответить на вопросы анкеты. Пожалуйста, прочти, подумай и оцени, предлагаемые суждения. Если ты согласен с высказыванием, то выбери оценку со знаком «+», если же ты считаешь, что такое не свойственно тебе или твоему коллективу – поставь «-». В случае затруднения или нежелания открывать свои мнения поставь «0» баллов.

№п/п	Вопросы	Оценка в баллах				
		+3	+2	+1	«-« нет	0 Не могу ответить
1.	Мотивы прихода в данный кружок					
1.1	- это престижное направление					
1.2	- мне интересен этот вид деятельности					
1.3	- хочу получить новые знания и умения					
1.4	- хочу совершенствовать свои творческие способности					
1.5	- здесь я могу интересно провести время					
1.6	- мне интересно общаться со сверстниками					
1.7	- хочу лучше подготовиться к своей будущей профессии					
1.8	- стремлюсь к контакту с новыми людьми					
1.9	- меня привлекает возможность общаться с этим(и) педагогом(ами)					
1.10	- хочу решить свои личные проблемы					
2.	Занятие в кружке нравятся мне, т.к.:					
2.1	- интересно то, что мы делаем					
2.2	-я успешно осваиваю программу					
2.3	- мы организуем полезные, нужные дела для других					
2.4	- в учреждении много профессиональных педагогов					
2.5	- у нас дружный коллектив					
2.6	- у нас доброжелательные отношения					
2.7	- у меня здесь много друзей					

2.8	- у нас хороший педагог					
2.9	- меня здесь понимают					
2.10	- меня любят					
2.11	- мы можем обсуждать любые вопросы					
2.12	- я могу свободно высказывать свою точку зрения и меня поймут					
2.13 2.14	- могу быть самостоятельным					
2.15	- я могу сам (а) выбирать, чем заниматься					
2.16	- можно заниматься творчеством					
2.17	- могу быть лидером, руководить другими					
3.	На занятиях мне не нравится					
3.1	- отношение ко мне педагога					
3.2	- отношение ко мне других детей					
3.3	- я не имею прав что-то делать самостоятельно					
3.4	- мне не доверяют					
4.	Взаимоотношения с ребятами в кружке я охарактеризую как:					
4.1	- взаимопонимание					
4.2	- взаимопомощь					
4.3	- взаимоподдержка					
4.4	- отсутствие конфликтов					
4.5	- взаимодоверие					
4.6	- соперничество					
4.7	- бывают конфликты					
5.	Мои отношения к педагогу:					
5.1	- много знает и умеет					
5.2	- умеет заинтересовать					
5.3	- придумывает много интересного					
5.4	- командует нами и мы подчиняемся					
5.5	- добрый, внимательный ко всем					
5.6	- доброжелателен ко мне, способен понять					

5.7	- замечает мои успехи					
5.8	- безразличен ко мне, у него есть свои «любимчики»					
5.9	- честно говорит, если чем-то не доволен					
5.10	- с ним можно спорить					
5.11	- с ним лучше не спорить – он всегда прав					
5.12	- помогает всем в процессе занятия					
5.13	- он наш друг					
5.14	- помогает мне в общении с другими детьми					

Анализ результатов анкетирования при изучении мотивации обучающихся к посещению занятий в объединении.

Мотивация обучающихся к занятиям в объединении определяется в двух уровнях: -----

Достаточная заинтересованность Недостаточная заинтересованность

Достаточная заинтересованность определяется большинством оценок +3 и +2 на высказывания:

1.1
1.2
1.3
1.4
1.7
1.9
2.1
2.2
2.3
2.4
2.5
2.12
2.16
5.1
5.2

Общая сумма оценок по вышеперечисленным пунктам не менее 30 баллов.

В случае, когда сумма оценок по вышеперечисленным пунктам менее 30 баллов, наблюдается недостаточная заинтересованность обучающихся к занятиям в объединении.

Другие пункты анкеты характеризуют отношения обучающегося с коллективом и педагогом и в случае недостаточной заинтересованности помогут выявить проблему и справиться с ней.




Шкала оценивания: 1 – низкий уровень 2 – средний уровень 3 – высокий уровень

**Мониторинг предметных и метапредметных результатов обучающихся**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностики
<b>Теоретическая подготовка</b>				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ практически не усвоил теоретическое содержание программы;</li> <li>▪ овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой;</li> <li>▪ объем усвоенных знаний составляет более ½;</li> <li>▪ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение Тестирование контрольный опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ не употребляет специальные термины;</li> <li>▪ знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять;</li> <li>▪ сочетает специальную терминологию с бытовой;</li> <li>▪ специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
<b>Практическая подготовка</b>				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематич. плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ практически не овладел умениями и навыками;</li> <li>▪ овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков;</li> <li>▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более ½;</li> <li>▪ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение контрольное задание

Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ не пользуется специальными приборами и инструментами;</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием;</li> <li>▪ работает с оборудованием с помощью педагога;</li> <li>▪ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ начальный (элементарный) уровень развития креативности-ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;</li> <li>▪ репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца;</li> <li>▪ творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога;</li> <li>▪ творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Основные компетентности				
Учебно- интеллектуальные. Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ учебную литературу не использует, работать с ней не умеет;</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;</li> <li>▪ работает с литературой с помощью педагога или родителей;</li> <li>▪ работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше	0 1 2	

	компьютерными источниками информации		3	
Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и р.)	Самостоятельность в учебно- исследовательской работе	Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше	0 1 2 3	
Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ перед аудиторией не выступает;</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации;</li> <li>▪ готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога;</li> <li>▪ самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию.</li> </ul>	0 1 2 3	
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает;</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога;</li> <li>▪ участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога;</li> <li>▪ самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.</li> </ul>	0 1 2 3	
Организационные Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ рабочее место организовывать не умеет;</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ организует рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога;</li> <li>▪ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой</li> </ul>		Наблюдение, собеседование
Планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ организовывать работу и распределять время не умеет;</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей;</li> <li>▪ планирует и организует работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей;</li> <li>▪ самостоятельно планирует и организует работу, эффективно распределяет и использует время.</li> </ul>	0 1 2 3	
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится;</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;</li> <li>▪ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога;</li> <li>▪ аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.</li> </ul>	0 1 2 3	
Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ правила ТБ не запоминает и не выполняет;</li> <li>▪ овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой;</li> <li>▪ объем усвоенных навыков составляет более 1/2;</li> </ul>	0 1 2 3	

		<ul style="list-style-type: none"><li>▪ освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период, и всегда соблюдает их в процессе работы.</li></ul>		
--	--	---	--	--