

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ИНТЕРДА»**

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ООО «ИНТЕРДА»
О.А. Хасякова
Приказ от 24.04.2026 г. №15/уч

**Дополнительная общеразвивающая программа
“ПОДГОТОВКА К ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ”**

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 14–16 лет
Объём: 72 часа
Срок реализации: 1 год

Разработчик: И.А. Белов,
учитель географии

г. Москва, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. Аннотация программы	3
1.2. Пояснительная записка	3
1.3. Планируемые результаты обучения.....	5
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	10
2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Учебный план.....	10
2.3. Рабочая программа. Содержание учебного плана.....	15
2.4. Воспитание	36
2.4.1. Цель. Задачи. Целевые ориентиры раздела “Воспитание”	36
2.4.2. Формы и методы воспитания	37
2.4.3. Календарный план воспитательной работы.....	38
2.4.4. Условия организации воспитания. Анализ результатов.....	39
2.5. Тематическое планирование.....	41
2.6. Формы аттестации/контроля	46
2.7. Оценивание результатов освоения Программы. Оценочные материалы.....	46
2.8. Фонд оценочных средств	47
2.9. Учебно-методические материалы	50
2.10. Кадровое обеспечение. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам	52
2.11. Материально-техническое обеспечение Программы	52
Приложение №1	54
Приложение №2.....	55
Приложение №3.....	58
Приложение №4.....	59

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Программа рассчитана на учеников 9 классов. В рамках программы «Подготовка к ОГЭ по географии» ученики обобщают и расширяют свои знания о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития. В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену. Данная программа составлена на основе кодификатора и спецификатора к основному государственному экзамену по географии.

1.2. Пояснительная записка

Программа курса выстроена в логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний в соответствии с разделами кодификатора основного государственного экзамена. Каждый раздел состоит из обзорных лекций в соответствии с кодификатором, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Актуальность программы. Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 14-17, обучающихся в 9 классе (**адресат программы**). Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст - самый благоприятный для творческого и профессионального самоопределения. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги.

Направленность: естественнонаучная (ориентирована на формирование у детей целостной научной картины мира, интереса к знаниям и навыкам для изучения окружающей среды, объектов и явлений живой и неживой природы, а также взаимосвязей между ними).

Объем программы: 72 академических часа, 1 год обучения.

Формы обучения: очная.

Форма реализации: с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: занятия в онлайн-формате (с применением дистанционных образовательных технологий) продолжительностью 40 минут, самостоятельная работа, индивидуальная и групповая работа с применением дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к ОГЭ по географии» выстроена с учётом применения электронной информационно-образовательной среды. Программа курса реализуется на базе собственной электронной информационно-образовательной среды: <https://shkola.interneturok.ru/info/eios> и предусматривает работу в личном кабинете: <https://kab.interneturok.ru/>.

Контроль знаний осуществляется в письменном виде в формате ОГЭ. Для подготовки

контрольно-измерительных материалов используются следующие электронные образовательные ресурсы:

- официальный сайт ОГЭ: <https://fipi.ru/oge>.
- открытый банк заданий ОГЭ: <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>.

Трансляции занятий длятся 40 минут, в день проводится по два занятия. Для сокращения непрерывного времени работы за монитором на уроках используются рассчитанные на 10-15 минут асинхронные задания, которые обучающиеся выполняют на рабочих листах или в тетрадях, предварительно выключив монитор. Таким образом соблюдаются требования к максимально допустимому времени использования компьютера на занятии (для 5-9 классов максимально 30 минут).

При освоении программы предоставляется доступ к записям занятий курса. Это позволяет обучающимся осваивать содержание курса даже в том случае, если они не смогли присутствовать во время прямой трансляции. Для наилучшего усвоения тем обучающиеся имеют возможность просматривать все материалы в комфортном для себя темпе в записи, а также в любое время возвращаться к тем занятиям, материал из которых нуждается в повторении. Каждое занятие включает в себя: запись вебинара и домашнее задание, представленное заданиями разного уровня сложности.

Цель программы: Целью изучения курса является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной географии, повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов.

Курс направлен на закрепление практического материала, изучаемого на уроках географии, а также на отработку практических умений учащихся с целью успешной сдачи основного государственного экзамена и расширения географического кругозора. А также на знакомство школьников с особенностями этой формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- Формирование географических знаний и умений, необходимых для успешного прохождения государственной итоговой аттестации в 9 классе и продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

Развивающие:

- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

- Формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций.

Воспитательные:

- Воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

- Воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных

географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.

1.3. Планируемые результаты обучения

Личностные результаты

Личностные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы курса «Подготовка к ОГЭ по Географии» должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной);

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития;

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины - цивилизационному вкладу России;

- ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий для окружающей среды;

- развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учетом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;

- ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

- готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты:

В результате изучения курса «Подготовка к ОГЭ по географии» у обучающегося будут сформированы:

- познавательные универсальные учебные действия,
- коммуникативные универсальные учебные действия,
- регулятивные универсальные учебные действия,
- совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учетом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией:

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надежность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Коммуникативные универсальные учебные действия:**Общение:**

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Регулятивные универсальные учебные действия**Самоорганизация:**

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных заданий, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных заданий определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного задания с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Предметные результаты (в ходе освоения программы обучающиеся приобретают следующие знания и осваивают предметные компетенции и навыки):

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практикоориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Форма обучения	График обучения			
	Количество учебных недель	Общее количество часов в день	Количество дней в неделю	Общая продолжительность программы
Очное обучение (с применением дистанционных образовательных технологий)	36	2	1	72 часа

2.2. Учебный план

Программа рассчитана на 72 академических часа.

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Географическое изучение Земли	8	5	3	
1.1.	Географическая информация в таблицах и графиках	4	2	2	Текущий контроль (тестирование)
1.2.	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия	3	3	0	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)

1.3	Промежуточная аттестация	1	0	1	Промежуточная аттестация (тестирование)
2.	Раздел 2. Изображение земной поверхности	6	3	3	
2.1	Географические координаты	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.2	Топографическая карта: измерение расстояний, стороны горизонта	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.3	Топографическая карта: профиль местности, анализ участков	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3	Раздел 3. Оболочки Земли	14	7	7	
3.1	Горные породы: происхождение и залегание	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.2	Климат. Воздушные массы. Климатограмма и климатическая карта	1	1	0	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
3.3	Промежуточная аттестация	1	0	1	Промежуточная аттестация (тестирование)
3.4	Температура и влажность воздуха	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.5	Давление воздуха. Соленость. Речная система	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.6	Значимые объекты гидросферы планеты.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.7	Атмосфера: ветер, опасные природные явления. Природные зоны	1	1	0	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
3.8	Промежуточная аттестация	1	0	1	Промежуточная аттестация (тестирование)

3.9	Синоптическая карта: циклон и антициклон, атмосферный фронт	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4	Раздел 4. Человечество на Земле. Материки и страны	8	4	4	
4.1	Миграционные процессы. Урбанизация	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.2	Страны и население мира	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.3	Материки и океаны. Значимые объекты литосферы. Формирование рельефа и опасные природные явления литосферы	1	1	0	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
4.4	Промежуточная аттестация	1	0	1	Промежуточная аттестация (тестирование)
4.5	Природные зоны. Отдельные представители и эндемики флоры и фауны материков	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
5	Раздел 5. Взаимодействие природы и общества	4	3	1	
5.1	Опасные природные явления	2	2	0	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
5.2	Основные типы природопользования	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
6	Раздел 6. География России	26	13	13	
6.1	Особенности географического положения России. АТД России. Часовые пояса	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)

6.2	Особенности рельефа России	1	1	0	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
6.3	Промежуточная аттестация	1	0	1	Промежуточная аттестация (тестирование)
6.4	Особенности климата России	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
6.5	Особенности внутренних вод России. Почвы России	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
6.6	Природные зоны России. ООПТ	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
6.7	Рекреационные зоны на территории России	1	1	0	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
6.8	Промежуточная аттестация	1	0	1	Промежуточная аттестация (тестирование)
6.9	Население России: численность и воспроизводство, размещение, урбанизация	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
6.10	Население России: народы и религии	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
6.11	Промышленность России	5	3	2	Текущий контроль (тестирование)
6.12	Промежуточная аттестация	1	0	1	Промежуточная аттестация (тестирование)
6.13	Экономические районы	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
6.14	Определение регионов, городов России и стран мира по описанию	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
7	Раздел 7. Материалы основного государственного экзамена	6	0	6	

7.1	Групповое решение пробного варианта	4	0	4	Текущий контроль (тестирование)
7.2	Проблемные задания	1	0	1	Текущий контроль (тестирование)
7.3	Итоговая аттестация	1	0	1	Итоговый контроль (тестирование)
	Итого	72	35	37	

2.3. Рабочая программа. Содержание учебного плана

Раздел 1. Географическое изучение Земли (8 часов)

Тема 1.1. Географическая информация в таблицах и графиках (4 часа)

Теория – 2 часа

Практика – 2 часа

Теория:

1. Виды географической информации: текстовая, картографическая, статистическая.
2. Таблицы: структура, назначение, способы представления данных (абсолютные и относительные величины).
3. Графики и диаграммы: линейные, столбчатые, круговые; особенности чтения и анализа.
4. Источники статистических данных: Росстат, ОГЭ, международные организации (ООН, ЮНЕСКО и др.).
5. Правила оформления выводов по данным таблиц и графиков.

Практика:

1. Анализ готовых таблиц и графиков из открытого банка ОГЭ (например, динамика численности населения, изменение температуры воздуха).
2. Упражнения: «Сопоставь график и описание», «Найди ошибку в диаграмме».
3. Построение простых графиков и диаграмм по заданным данным (в тетради или на раздаточном материале).
4. Работа в парах: составление краткого вывода по статистике (например, «Как изменилась доля городского населения в России за 20 лет?»).
5. Тестовые задания в формате ОГЭ (№1, №2, №12 и др., где требуется работа с графиками/таблицами).
6. Работа с координатами на картах России.

Форма контроля:

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по географии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Тест с заданиями №1, №2, №12 (работа с графиками/таблицами).
2. Письменное задание: «Сделайте вывод по климатограмме/таблице».

Тема 1.2. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия (3 часа)

Теория – 3 часа

Практика – 0 часов

Теория:

1. Древние представления о мире: Эратосфен, Птолемей.
2. Эпоха Великих географических открытий: Васко да Гама, Христофор Колумб, Фернан Магеллан.

3. Русские землепроходцы: Ермак, Семён Дежнёв, Витус Беринг.
4. Научные экспедиции XIX-XX веков: Н.М. Пржевальский, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев.
5. Современные методы изучения Земли: космические снимки, ГИС, дистанционное зондирование.

Практическая часть не предусмотрена

Форма контроля:

Текущий контроль (опрос): раздается 3-4 вариантов карточек, содержащих вопросы по пройденной теме. В течение 6-8 минут обучающиеся обдумывают устные ответы на вопросы. Затем по желанию вызывается один из обучающихся, а его дополняют те, у кого карточки того же варианта.

Текущий контроль (наблюдение): наблюдение за учебной деятельностью обучающихся состоит из качественных и количественных показателей. Отмечается темп работы учащихся: «медленно», «быстро», «очень быстро». За единицу измерения принимается учителем норма времени на выполнение определенного задания, а также количество и качество выполнения: «точное выполнение», «неточное», «неправильное» и др.

Текущий контроль (дискуссия): беседа, в которой на равных участвуют небольшие группы учащихся (4-5 человек), которые последовательно обсуждают поставленные дискуссионные вопросы

(изложение проблемы или описание конкретного случая), дают экспертную оценку разным вопросам, предлагают разные способы решения проблем / задач.

1. Устный опрос: «Кто открыл...? Какое значение имело это открытие?»

Тема 1.3. Промежуточная аттестация (1 час)

Теория – 0 часов

Практика – 1 час

Теоретическая часть не предусмотрена

Практика:

1. **Промежуточная аттестация (тестирование):** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по географии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Раздел 2. Изображение земной поверхности (6 часов)

Тема 2.1. Географические координаты (2 часа)

Теория – 1 час

Практика – 1 час

Теория:

1. Экватор, параллели, меридианы, Гринвичский меридиан.
2. Географическая широта (северная/южная), долгота (восточная/западная).
3. Градусная сетка: назначение и использование.

4. Примеры: координаты Москвы, экватора, Северного полюса.

Практика:

1. Работа с глобусом и физической картой мира: нахождение объектов по координатам.
2. Упражнение: «Определи координаты» (города, горы, острова).
3. Игра: «Кто быстрее найдёт?» - командное соревнование.
4. Онлайн-тренажёр (через личный кабинет InternetUrok).
5. Задания из открытого банка ОГЭ (например, №3 ОГЭ).
6. Работа с топографической картой (Определение сторон горизонта).

Форма контроля:

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по географии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Практическая работа: определение координат объектов по карте.
2. Тест в формате №7: выбор объекта по координатам

Тема 2.2. Топографическая карта: измерение расстояний, стороны горизонта (2 часа)

Теория – 1 час

Практика – 1 час

Теория:

1. Масштаб: численный, именованный, линейный.
2. Стороны горизонта, компас, азимут.
3. Условные знаки топографической карты.
4. Способы измерения расстояний на карте.

Практика:

1. Измерение расстояний между объектами с помощью масштаба.
2. Определение азимута по карте (графически).
3. Упражнение: «Построй маршрут от точки А до точки Б».
4. Работа с контурной картой: нанесение маршрута и подпись расстояний.
5. Тестовые задания в формате ОГЭ (№ 9, 10, 12).

Форма контроля:

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по географии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Практическое задание: измерение расстояния с использованием масштаба.
2. Определение азимута между двумя точками.
3. Тест в формате №9 и №10

Тема 2.3. Топографическая карта: профиль местности, анализ участков (2 часа)

Теория – 1 час

Практика – 1 час**Теория:**

1. Горизонталы (изогипсы): что показывают, как определить высоту.
2. Бергштрихи, абсолютная и относительная высота.
3. Профиль местности: назначение и построение.
4. Анализ склонов: крутой/пологий, направление понижения.

Практика:

1. Построение профиля по заданной линии на топокарте.
2. Определение формы рельефа (холм, впадина, седловина).
3. Упражнение: «Где лучше построить дорогу? Обоснуй по карте».
4. Работа с заданиями ОГЭ (№5 – анализ участка).
5. Определение видов дорог на топографической карте.

Форма контроля:

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по географии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Построение профиля по заданной линии.
2. Задание №12 ОГЭ: выбор участка под определенную цель (сад, катание и т.д.) с обоснованием

Раздел 3. Оболочки Земли (14 часов)**Тема 3.1. Горные породы: происхождение и залегание (2 часа)****Теория – 1 час****Практика – 1 час****Теория:**

1. Магматические, осадочные (обломочные, органические, химические), метаморфические породы.
2. Примеры: гранит, известняк, мрамор, песчаник.
3. Связь с литосферными плитами и формами рельефа.
4. Полезные ископаемые и их размещение.

Практика:

1. Анализ схем «Происхождение горных пород».
2. Упражнение: «Определи тип породы по описанию».
3. Работа с картой «Полезные ископаемые России».
4. Задания в формате ОГЭ (№6 – связь рельефа и пород).

Форма контроля:

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по географии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или

последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Классификация горных пород по описанию.
2. Упражнение: «Сопоставь форму рельефа и тип горных пород».
3. Тестовое задание №22 (ОГЭ)

Тема 3.2. Климат. Воздушные массы. Климатограмма и климатическая карта (1 час)

Теория – 1 час

Практика – 0 часов

Теория:

1. Климатообразующие факторы.
2. Воздушные массы: умеренные, тропические, арктические.
3. Климатограмма: оси, данные, интерпретация.
4. Климатические пояса и области.

Практическая часть не предусмотрена

Форма контроля:

Текущий контроль (опрос): раздается 3-4 вариантов карточек, содержащих вопросы по пройденной теме. В течение 6-8 минут обучающиеся обдумывают устные ответы на вопросы. Затем по желанию вызывается один из обучающихся, а его дополняют те, у кого карточки того же варианта.

Текущий контроль (наблюдение): наблюдение за учебной деятельностью обучающихся состоит из качественных и количественных показателей. Отмечается темп работы учащихся: «медленно», «быстро», «очень быстро». За единицу измерения принимается учителем норма времени на выполнение определенного задания, а также количество и качество выполнения: «точное выполнение», «неточное», «неправильное» и др.

Текущий контроль: (дискуссия): беседа, в которой на равных участвуют небольшие группы учащихся (4-5 человек), которые последовательно обсуждают поставленные дискуссионные вопросы (изложение проблемы или описание конкретного случая), дают экспертную оценку разным вопросам, предлагают разные способы решения проблем / задач.

Тема 3.3. Промежуточная аттестация (1 час)

Теория – 0 часов

Практика – 1 час

Теоретическая часть не предусмотрена

Практика:

1. **Промежуточная аттестация (тестирование):** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по географии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос

Тема 3.4. Температура и влажность воздуха (2 часа)

Теория – 1 час

Практика – 1 час

Теория:

1. Распределение температуры по широте и высоте.
2. Влажность: абсолютная и относительная.
3. Коэффициент увлажнения (КУ) ($K = O / И$).
4. Влияние на природные зоны.

Практика:

1. Расчёт амплитуды температур по данным.
2. Определение коэффициента увлажнения для разных регионов.
3. Упражнение: «Какой тип увлажнения характерен для...?»
4. Тестовые задания (№9 ОГЭ).

Форма контроля:

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по географии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Расчёт амплитуды температур и КУ по данным.
2. Тестовое задание №13.
3. Устное объяснение: «Почему в степи КУ < 1?»

Тема 3.5. Давление воздуха. Солёность. Речная система (2 часа)

Теория – 1 час

Практика – 1 час

Теория:

1. Атмосферное давление: причины изменения, зависимость от высоты.
2. Солёность океанических вод: факторы (испарение, осадки, впадение рек).
3. Речная система: исток, устье, бассейн, режим питания.
4. Примеры крупнейших рек мира и России.

Практика:

1. Анализ карты «Солёность Мирового океана».
2. Определение типа питания реки по климатограмме региона.
3. Упражнение: «Почему солёность Красного моря выше, чем Балтийского?»
4. Задания ОГЭ (№10).

Форма контроля:

Текущий контроль (тестирование): используются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по географии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Анализ карты «Солёность Мирового океана» – объяснение различий.
2. Определение типа питания реки по климатограмме.
3. Задание №10 (по аналогии с ОГЭ).

Тема 3.6. Значимые объекты гидросферы планеты (2 часа)

Теория – 1 час

Практика – 1 час

Теория:

1. Мировой океан: части, свойства.
2. Крупнейшие озера (Каспийское, Байкал, Виктория).
3. Водопады (Ниагара, Виктория, Игуасу).
4. Значение гидросферы для жизни и хозяйства.

Практика:

1. Работа с контурной картой: нанесение объектов гидросферы.
2. Игра: «Угадай объект по описанию».
3. Сравнение озер по площади, глубине, происхождению котловины.
4. Тестовые задания (№11 ОГЭ).

Форма контроля:

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по географии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Контурная карта: нанесение 10 крупнейших объектов гидросферы.
2. Тест: «Угадай объект по описанию».
3. Задание №11 ОГЭ.

Тема 3.7. Атмосфера: ветер, опасные природные явления. Природные зоны (1 час)

Теория – 1 час

Практика – 0 час

Теория:

1. Ветер: причины, виды (пассаты, муссоны, бризы).
2. Опасные явления: ураганы, смерчи, засухи, пыльные бури.
3. Природные зоны: от арктических пустынь до влажных экваториальных лесов.
4. Закономерности смены зон (широтная и высотная поясность).

Практическая часть не предусмотрена

Форма контроля:

Текущий контроль (опрос): раздается 3-4 вариантов карточек, содержащих вопросы по пройденной теме. В течение 6-8 минут обучающиеся обдумывают устные ответы на вопросы. Затем по желанию вызывается один из обучающихся, а его дополняют те, у кого карточки того же варианта.

Текущий контроль (наблюдение): наблюдение за учебной деятельностью обучающихся состоит из качественных и количественных показателей. Отмечается темп работы

учащихся: «медленно», «быстро», «очень быстро». За единицу измерения принимается учителем норма времени на выполнение определенного задания, а также количество и качество выполнения: «точное выполнение», «неточное», «неправильное» и др.

Текущий контроль (дискуссия): беседа, в которой на равных участвуют небольшие группы учащихся (4-5 человек), которые последовательно обсуждают поставленные дискуссионные вопросы (изложение проблемы или описание конкретного случая), дают экспертную оценку разным вопросам, предлагают разные способы решения проблем / задач

Тема 3.8. Промежуточная аттестация (1 час)

Теория – 0 часов

Практика – 1 час

Теоретическая часть не предусмотрена

Практика:

1. **Промежуточная аттестация (тестирование):** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по географии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос

Тема 3.9. Синоптическая карта: циклон и антициклон, атмосферный фронт (2 часа)

Теория – 1 час

Практика – 1 час

Теория:

1. Циклон: низкое давление, облачность, осадки.
2. Антициклон: высокое давление, ясная погода.
3. Холодный и тёплый фронты: обозначение, погода.
4. Прогноз погоды по синоптической карте.

Практика:

1. Анализ реальной синоптической карты (из интернета или учебника).
2. Упражнение: «Опиши погоду в точке А и точке Б».
3. Работа с заданиями ОГЭ (№5, 6, 21).
4. Мини-прогноз: «Какая погода будет завтра в Москве?»

Форма контроля:

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по географии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Анализ синоптической карты: описание погоды в двух точках.
2. Задание ОГЭ №5, 6, 21.
3. Мини-прогноз: «Какая погода завтра в Москве?»

Раздел 4. Человечество на Земле. Материки и страны (8 часов)

Тема 4.1. Миграционные процессы. Урбанизация (2 часа)

Теория – 1 час

Практика – 1 час

Теория:

1. Понятия: миграция (внутренняя и внешняя), эмиграция, иммиграция, трудовая миграция.
2. Причины миграций: экономические, политические, экологические, социальные.
3. Урбанизация: сущность процесса, уровни урбанизации в разных странах.
4. Городские агломерации и мегаполисы.
5. Проблемы мегаполисов: транспорт, экология, жильё, безработица.

Практика:

1. Анализ карт «Миграционные потоки мира», «Уровень урбанизации по странам».
2. Работа с таблицами: сравнение доли городского населения в России, США, Индии, Нигерии.
3. Упражнение: «Определи тип миграции по описанию ситуации».
4. Мини-дискуссия: «Почему люди переезжают в города?»
5. Тестовые задания в формате ОГЭ (например, №16 – анализ демографической ситуации).
6. Анализ заданий 12 и 21 ОГЭ.

Форма контроля:

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по географии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Анализ карты «Уровень урбанизации».
2. Письменное задание: «Объясните причины миграции в случае X».
3. Тестовое задание №21 ОГЭ.

Тема 4.2. Страны и население мира (2 часа)

Теория – 1 час

Практика – 1 час

Теория:

1. Классификация стран: развитые, развивающиеся, страны с переходной экономикой.
2. Демографическая политика: про- и анти-насильственные модели.
3. Плотность и размещение населения.
4. Этнический и религиозный состав населения мира.
5. Крупнейшие по численности населения страны: Китай, Индия, США и др.

Практика:

1. Работа с контурной картой: обозначение 10 самых густонаселенных стран.
2. Сравнительный анализ: «Чем отличается население Германии и Нигерии?»
3. Игра: «Угадай страну по демографическому портрету».

4. Анализ графиков: рождаемость, смертность, естественный прирост в разных регионах.
5. Задания из открытого банка ОГЭ (№17, №18).

Форма контроля:

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по географии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Контурная карта: 10 самых густонаселенных стран.
2. Сравнительный анализ: «Население Германии и Нигерии».
3. Задания №17, №18

Тема 4.3. Материки и океаны. Значимые объекты литосферы. Формирование рельефа и опасные природные явления литосферы (1 час)

Теория – 1 час

Практика – 0 час

Теория:

1. Крупнейшие формы рельефа: горы (Гималаи, Анды, Альпы), равнины (Амазонская, Восточно-Европейская).
2. Глубоководные желоба, срединно-океанические хребты.
3. Связь рельефа с литосферными плитами.
4. Опасные явления: землетрясения, извержения вулканов, цунами.
5. Сейсмические и вулканические пояса Земли.

Практическая часть не предусмотрена

Форма контроля:

Текущий контроль (опрос): раздается 3-4 вариантов карточек, содержащих вопросы по пройденной теме. В течение 6-8 минут обучающиеся обдумывают устные ответы на вопросы. Затем по желанию вызывается один из обучающихся, а его дополняют те, у кого карточки того же варианта.

Текущий контроль (наблюдение): наблюдение за учебной деятельностью обучающихся состоит из качественных и количественных показателей. Отмечается темп работы учащихся: «медленно», «быстро», «очень быстро». За единицу измерения принимается учителем норма времени на выполнение определенного задания, а также количество и качество выполнения: «точное выполнение», «неточное», «неправильное» и др.

Текущий контроль (дискуссия): беседа, в которой на равных участвуют небольшие группы учащихся (4-5 человек), которые последовательно обсуждают поставленные дискуссионные вопросы (изложение проблемы или описание конкретного случая), дают экспертную оценку разным вопросам, предлагают разные способы решения проблем / задач

Тема 4.4. Промежуточная аттестация (1 час)

Теория – 0 часов

Практика – 1 час

Теоретическая часть не предусмотрена

Практика:

1. **Промежуточная аттестация (тестирование):** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по географии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос

Тема 4.5. Природные зоны. Отдельные представители и эндемики флоры и фауны материков (2 часа)**Теория – 1 час****Практика – 1 час****Теория:**

1. Закономерности смены природных зон от экватора к полюсам.
2. Особенности зон: влажные экваториальные леса, саванны, пустыни, степи, тайга, тундра.
3. Эндемики:
 - Австралия: коала, утконос, эвкалипт;
 - Южная Америка: ленивец, капибара, пума;
 - Африка: баобаб, окапи, шимпанзе;
 - Евразия: зубр, северный олень, лиственница.
4. Влияние человека на природные зоны.

Практика:

1. Игра: «Кто где живёт?» - сопоставление животного/растения и материка.
2. Работа с картой «Природные зоны мира»: подписать зоны по описанию климата.
3. Мини-проект: «Эндемик моего воображаемого острова» (творческое задание).
4. Анализ фотографий: определение природной зоны по изображению ландшафта.
5. Задания ОГЭ (№20 – биогеография).

Форма контроля:

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по географии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Игра: «Кто где живёт?»
2. Анализ фото: определение природной зоны.
3. Задание №20 варианта ОГЭ

Раздел 5. Взаимодействие природы и общества (4 часа)**Тема 5.1. Опасные природные явления (2 часа)****Теория – 2 часа****Практика – 0 часов****Теория:**

1. Классификация опасных природных явлений:

- литосферы: землетрясения, извержения вулканов, оползни, сели;
 - атмосферы: ураганы, смерчи, засухи, пыльные бури, ливни, град;
 - гидросферы: наводнения, цунами, снежные лавины.
2. Причины возникновения и географическое распространение.
 3. Последствия для населения, хозяйства и окружающей среды.
 4. Меры предупреждения и защиты: прогнозирование, эвакуация, инженерные сооружения.
 5. Правила поведения при различных ЧС (кратко, с акцентом на географический контекст).

Практическая часть не предусмотрена

Формы контроля:

Текущий контроль (опрос): обучающимся раздается 3-4 вариантов карточек, содержащих вопросы по пройденной теме. В течение 6-8 минут обучающиеся обдумывают устные ответы на вопросы. Затем по желанию вызывается один из обучающихся, а его дополняют те, у кого карточки того же варианта.

Текущий контроль (наблюдение): наблюдение за учебной деятельностью обучающихся состоит из качественных и количественных показателей. Отмечается темп работы учащихся: «медленно», «быстро», «очень быстро». За единицу измерения принимается учителем норма времени на выполнение определенного задания, а также количество и качество выполнения: «точное выполнение», «неточное», «неправильное» и др.

Текущий контроль (дискуссия): беседа, в которой на равных участвуют небольшие группы учащихся (4-5 человек), которые последовательно обсуждают поставленные дискуссионные вопросы (изложение проблемы или описание конкретного случая), дают экспертную оценку разным вопросам, предлагают разные способы решения проблем / задач.

1. Устный опрос: «Что делать при землетрясении?»
2. Анализ карт: «Сейсмические зоны мира».

Тема 5.2. Основные типы природопользования (2 часа)

Теория – 1 час

Практика – 1 час

Теория:

1. Понятие природопользования.
2. Типы:
 - рациональное (бережливое, экологически ориентированное);
 - нерациональное (истощительное, загрязняющее).
3. Примеры:
 - рациональное: мелиорация, рекультивация, ВИЭ, ООПТ;
 - нерациональное: вырубка лесов, открытая добыча угля, сброс стоков в реки.
4. Глобальные экологические проблемы: изменение климата, опустынивание, загрязнение Мирового океана.
5. Принципы устойчивого развития и роль каждого человека.

Практика:

1. Анализ фотографий и схем: «Найди признаки рационального/нерационального природопользования».
2. Работа с картой: «Экологически неблагополучные регионы России».

3. Мини-проект в парах: «Как сделать наше село/город экологичнее?» (устное выступление).
4. Задания из открытого банка ОГЭ (например, №26 - анализ хозяйственной деятельности).
5. Итоговое обсуждение: «Можно ли совместить экономику и экологию?»

Форма контроля:

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по географии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Анализ фото: «Рациональное или нерациональное?»
2. Мини-проект: «Как сделать наш город экологичнее?»
3. Задание №26 (по аналогии с №15) варианта ОГЭ.

Раздел 6. География России (26 часов)

Тема 6.1. Особенности географического положения России. АД России. Часовые пояса (2 часа)

Теория – 1 час

Практика – 1 час

Теория:

1. Виды географического положения: физико-географическое, экономико-географическое, политико-географическое.
2. Границы России: сухопутные и морские; соседние страны.
3. Моря, омывающие Россию: их названия, принадлежность к бассейнам (Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий).
4. Административно-территориальное устройство: субъекты РФ (республики, края, области, города федерального значения и др.).
5. Часовые пояса: сколько их в России, как определять разницу во времени.

Практика:

1. Работа с контурной картой: обозначение границ, морей, соседних стран.
2. Упражнение: «Определите, сколько времени в Калининграде, если в Москве 12:00».
3. Игра: «Найди субъект по описанию» (по столице, площади, народу и т.д.).
4. Задания из открытого банка ОГЭ (№21 – геоположение, №22 - часовые пояса).
5. Мини-викторина: «Какой субъект самый большой/самый маленький?»

Форма контроля:

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по географии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Расчёт времени между часовыми поясами.
2. Контурная карта: границы, моря, соседи.
3. Задания №21, №22 варианта ОГЭ

Тема 6.2. Особенности рельефа России (1 час)

Теория – 1 час

Практика – 0 час

Теория:

1. Основные формы рельефа: равнины (Восточно-Европейская, Западно-Сибирская), горы (Кавказ, Урал, Алтай, Саяны, Верхоянский хребет).
2. Тектонические структуры: платформы, щиты, складчатые области.
3. Полезные ископаемые и их связь с рельефом.
4. Влияние рельефа на климат, расселение, хозяйство.

Практическая часть не предусмотрена

Форма контроля:

Текущий контроль (опрос): раздается 3-4 вариантов карточек, содержащих вопросы по пройденной теме. В течение 6-8 минут обучающиеся обдумывают устные ответы на вопросы. Затем по желанию вызывается один из обучающихся, а его дополняют те, у кого карточки того же варианта.

Текущий контроль (наблюдение): наблюдение за учебной деятельностью обучающихся состоит из качественных и количественных показателей. Отмечается темп работы учащихся: «медленно», «быстро», «очень быстро». За единицу измерения принимается учителем норма времени на выполнение определенного задания, а также количество и качество выполнения: «точное выполнение», «неточное», «неправильное» и др.

Дискуссия: беседа, в которой на равных участвуют небольшие группы учащихся (4-5 человек), которые последовательно обсуждают поставленные дискуссионные вопросы (изложение проблемы или описание конкретного случая), дают экспертную оценку разным вопросам, предлагают разные способы решения проблем / задач.

Тема 6.3. Промежуточная аттестация (1 час)

Теория – 0 часов

Практика – 1 час

Теоретическая часть не предусмотрена

Практика:

1. **Промежуточная аттестация (тестирование):** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по географии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос

Тема 6.4. Особенности климата России (2 часа)

Теория – 1 час

Практика – 1 час

Теория:

1. Климатообразующие факторы: широта, рельеф, воздушные массы, циркуляция атмосферы.
2. Климатические пояса и области: арктический, субарктический, умеренный (с подтипами).
3. Распределение температур и осадков.
4. Коэффициент увлажнения.
5. Агроклиматические ресурсы.

Практика:

1. Чтение климатограмм городов (Мурманск, Москва, Якутск, Сочи).
2. Определение типа климата по данным.
3. Упражнение: «Почему в Сочи теплее, чем в Владивостоке, при одинаковой широте?»
4. Задания ОГЭ (№24 - климат).
5. Работа с картой «Климатические области России».

Форма контроля:

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по географии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос

1. Чтение климатограмм городов России.
2. Объяснение: «Почему в Сочи теплее, чем во Владивостоке?»
3. Задание №24 варианта ОГЭ.

Тема 6.5. Особенности внутренних вод России. Почвы России (2 часа)**Теория – 1 час****Практика – 1 час****Теория:**

1. Крупнейшие реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур – бассейны, режим питания, хозяйственное значение.
2. Крупнейшие озёра: Байкал, Ладожское, Онежское – происхождение котловин.
3. Болота, ледники, многолетняя мерзлота – распространение и значение.
4. Почвы: зональность (тундрово-глеевые, подзолистые, черноземы, каштановые и др.), плодородие, меры охраны.

Практика:

1. Работа с контурной картой: нанесение рек и озёр.
2. Упражнение: «Определи тип почвы по описанию природной зоны».
3. Анализ карты «Почвы России»
4. Обсуждение: «Почему чернозёмы – самые плодородные?»
5. Задания ОГЭ (№25 – воды и почвы) варианта ОГЭ.

Форма контроля:

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по географии), которые включают

задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Контурная карта: реки и озёра.
2. Определение типа почвы по зоне.
3. Задание №25 варианта ОГЭ

Тема 6.6. Природные зоны России. ООПТ (2 часа)

Теория – 1 час

Практика – 1 час

Теория:

1. Смена природных зон с севера на юг: арктические пустыни → тундра → тайга → смешанные леса → степи → пустыни.
2. Характеристика каждой зоны: климат, почвы, растительность, животный мир.
3. Высотная поясность в горах (Кавказ, Алтай).
4. ООПТ: заповедники, национальные парки, заказники (примеры: Байкало-Ленский, Сочинский, Кавказский).

Практика:

1. Игра: «Угадай зону по описанию».
2. Работа с картой «Природные зоны России».
3. Мини-проект: «Почему нужно охранять тайгу?»
4. Задания ОГЭ (№27 – природные зоны).
5. Анализ фотографий: определение зоны по ландшафту.

Форма контроля:

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по географии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Игра: «Угадай зону по описанию».
2. Мини-проект: «Почему нужно охранять тайгу?»
3. Задание №27 варианта ОГЭ

Тема 6.7. Рекреационные зоны на территории России (1 час)

Теория – 1 час

Практика – 0 часов

Теория:

1. Понятие рекреации и рекреационных ресурсов.
2. Курорты: Черноморское побережье (Сочи, Анапа), Кавказские Минеральные Воды.
3. Горнолыжные комплексы: Домбай, Эльбрус, Байкал.
4. Природные объекты ЮНЕСКО: озеро Байкал, вулканы Камчатки, долина гейзеров.
5. Экотуризм и его развитие в России.

Практическая часть не предусмотрена

Форма контроля:

Текущий контроль (опрос): раздается 3-4 вариантов карточек, содержащих вопросы по пройденной теме. В течение 6-8 минут обучающиеся обдумывают устные ответы на вопросы. Затем по желанию вызывается один из обучающихся, а его дополняют те, у кого карточки того же варианта.

Текущий контроль (наблюдение): наблюдение за учебной деятельностью обучающихся состоит из качественных и количественных показателей. Отмечается темп работы учащихся: «медленно», «быстро», «очень быстро». За единицу измерения принимается учителем норма времени на выполнение определенного задания, а также количество и качество выполнения: «точное выполнение», «неточное», «неправильное» и др.

Текущий контроль (дискуссия): беседа, в которой на равных участвуют небольшие группы учащихся (4-5 человек), которые последовательно обсуждают поставленные дискуссионные вопросы (изложение проблемы или описание конкретного случая), дают экспертную оценку разным вопросам, предлагают разные способы решения проблем / задач.

Тема 6.8. Промежуточная аттестация (1 час)

Теория – 0 часов

Практика – 1 час

Теоретическая часть не предусмотрена

Практика:

1. **Промежуточная аттестация (тестирование):** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по географии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос

Тема 6.9. Население России: численность и воспроизводство, размещение, урбанизация (2 часа)

Теория – 1 час

Практика – 1 час

Теория:

1. Численность населения, естественное и механическое движение.
2. Основная полоса расселения.
3. Городское и сельское население; уровень урбанизации.
4. Крупнейшие города и агломерации (Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск).
5. Демографическая политика.

Практика:

1. Анализ графиков: рождаемость, смертность, миграция.
2. Работа с картой «Плотность населения России».
3. Упражнение: «Почему на Дальнем Востоке мало людей?»
4. Задания ОГЭ (№28 - население).

5. Мини-исследование: «Сравни два региона по плотности населения».

Форма контроля:

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по географии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Анализ графиков рождаемости/миграции.
2. Упражнение: «Почему на Дальнем Востоке мало людей?»
3. Задание №28 варианта ОГЭ

Тема 6.10. Население России: народы и религии (2 часа)

Теория – 1 час

Практика – 1 час

Теория:

1. Языковые семьи: индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская.
2. Крупнейшие народы: русские, татары, башкиры, чеченцы, якуты и др.
3. Основные религии: православие, ислам, буддизм, иудаизм, шаманизм.
4. Культурные традиции народов России.
5. Многонациональность как богатство страны.

Практика:

1. Игра: «Угадай народ по описанию культуры».
2. Работа с картой «Народы России».
3. Обсуждение: «Почему важно сохранять языки малых народов?»
4. Анализ текстов: отрывки из эпосов («Манас», «Калевала»).
5. Задания ОГЭ (№29 – народы и религии).

Форма контроля:

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по географии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Игра: «Угадай народ по культуре».
2. Работа с картой «Народы России».
3. Задание №29 варианта ОГЭ.

Тема 6.11. Промышленность России (5 часов)

Теория – 3 часа

Практика – 2 часа

Теория:

1. Отраслевая структура хозяйства: добывающая и перерабатывающая промышленность.
2. Крупнейшие комплексы:

- ТЭК (нефть, газ, уголь, электроэнергетика);
 - металлургия (черная и цветная);
 - машиностроение (военное, транспортное, сельскохозяйственное);
 - химическая и лесная промышленность.
3. Факторы размещения отраслей.
 4. Проблемы и перспективы развития промышленности.

Практика:

1. Работа с картами: «Топливо-энергетический комплекс», «Металлургия России».
2. Упражнение: «Определи фактор размещения по описанию завода».
3. Анализ диаграмм: структура ВВП, доля отраслей.
4. Мини-проект: «Почему завод стоит именно здесь?»
5. Задания ОГЭ (№30-32 - хозяйство России) варианта ОГЭ.
6. Игра: «Собери цепочку производства» (от сырья до готового товара).

Форма контроля:

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по географии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Анализ карт отраслей.
2. Мини-проект: «Почему завод стоит здесь?»
3. Задания №30-32 варианта ОГЭ

Тема 6.12. Промежуточная аттестация (1 час)

Теория – 0 часов

Практика – 1 час

Теоретическая часть не предусмотрена

Практика:

1. **Промежуточная аттестация (тестирование):** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по географии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос

Тема 6.13. Экономические районы (2 часа)

Теория – 1 час

Практика – 1 час

Теория:

1. Макрорегионы: европейская и азиатская части.
2. Основные экономические районы: Центральный, Северо-Западный, Поволжский, Уральский, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Дальневосточный.
3. Специализация каждого района.

4. Проблемы и перспективы развития.

Практика:

1. Работа с картой «Экономические районы России».
2. Сравнительный анализ двух районов (например, Центральный и Дальневосточный).
3. Упражнение: «Определи район по набору отраслей».
4. Задания ОГЭ (№33 – экономические районы).
5. Обсуждение: «Какой район вам кажется самым перспективным? Почему?»

Форма контроля:

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по географии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос

1. Сравнительный анализ двух районов.
2. Упражнение: «Определи район по набору отраслей».
3. Задание №33 варианта ОГЭ

Тема 6.14. Определение регионов, городов России и стран мира по описанию (2 часа)

Теория – 1 час

Практика – 1 час

Теория:

1. Характерные признаки регионов: природа, население, хозяйство, культура.
2. Типичные описания в заданиях ОГЭ.
3. Логика «от общего к частному» при решении таких задач.

Практика:

1. Тренировка на типовых заданиях ОГЭ (№34-35).
2. Игра: «Угадай регион по трем фактам».
3. Групповая работа: составление собственного описания региона.
4. Разбор ошибок в пробных вариантах.
5. Рефлексия: «Что помогает точнее определить место?»

Форма контроля:

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по географии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Тренировка на типовых заданиях №34-35 варианта ОГЭ.
2. Игра: «Угадай регион по трем фактам».
3. Коллективный разбор ошибок

Раздел 7. Материалы основного государственного экзамена (6 часов)

Пробные варианты ОГЭ. Решение проблемных заданий ОГЭ.

Тема 7.1. Групповое решение пробного варианта (4 часа)

Теория – 0 часов

Практика – 4 часа

Теоретическая часть не предусмотрена

Практика:

1. Структура КИМ ОГЭ по географии:
2. Часть 1 – задания с кратким ответом (№1-27) варианта ОГЭ;
3. Часть 2 – задания с развёрнутым ответом (№28-30) варианта ОГЭ.
4. Типичные формулировки заданий.
5. Правила заполнения бланков ответов.
6. Временные рамки: 180 минут на весь вариант.
7. Выполнение двух полных пробных вариантов (по 2 часа каждый) из открытого банка ОГЭ.
8. Самопроверка и взаимопроверка с использованием официальных критериев оценивания.
9. Разбор ошибок в групповом формате: «Почему я выбрал неверный ответ?», «Как интерпретировать карту/график правильно?»
10. Работа с таймером: тренировка скорости выполнения заданий.
11. Онлайн-тестирование через платформу InternetUrok (автоматическая проверка и статистика по темам).

Форма контроля:

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по географии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Выполнение полного варианта ОГЭ.
2. Самопроверка по критериям ОГЭ.
3. Рефлексия: «Какие умения требуют доработки?»

Тема 7.2. Проблемные задания (1 час)

Теория – 0 часов

Практика – 1 часа

Теоретическая часть не предусмотрена

Практика:

1. Анализ результатов пробных работ: выявление «точек роста».
2. Наиболее трудные задания ОГЭ:
 - №5 - анализ топографической карты;
 - №23-25 - взаимосвязь природных компонентов в России;
 - №28-30 - развернутые ответы с обоснованием.
3. Индивидуальная работа по «зоне ближайшего развития»: каждому ученику - подборка заданий по его слабым темам.
4. Мини-консультации в группах: «Наставничество» - сильные ученики объясняют решение.

5. Коллективное решение «задач-ловушек» (типичные ошибки в ОГЭ).
6. Тренировка письменной речи: формулировка выводов, использование географической терминологии.
7. Итоговая рефлексия: «Что я уже умею? Что нужно повторить до экзамена?»

Форма контроля:

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по географии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Индивидуальная работа над слабыми умениями.
2. Коллективный разбор «задач-ловушек».
3. Тренировка формулировок по критериям ОГЭ.

Тема 7.3. Итоговая аттестация (1 час)

Теория – 0 часов

Практика – 1 час

Теоретическая часть не предусмотрена

Практика:

1. **Итоговая аттестация (итоговое тестирование):** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по географии), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

2.4. Воспитание

2.4.1. Цель. Задачи. Целевые ориентиры раздела “Воспитание”

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим

нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основные целевые ориентиры воспитания

- **Гражданской идентичности** через освоение цифровых инструментов для участия в общественной жизни и развитии навыков ответственного цифрового поведения
- **Патриотического сознания** посредством изучения исторического и культурного наследия России в цифровой среде, формирования ценностного отношения к национальным достижениям
- **Духовно-нравственных ценностей** в процессе освоения этических норм цифрового пространства и развития критического мышления при работе с информацией
- **Культурного развития** через знакомство с художественным наследием в цифровом формате и создание собственных творческих продуктов с использованием современных технологий
- **Здоровьесберегающих компетенций** в контексте безопасного использования цифровых устройств и организации эффективного режима онлайн-обучения
- **Трудовых навыков** с применением цифровых инструментов для профессиональной ориентации и развития компетенций в сфере современных технологий
- **Экологического сознания** через изучение цифровых технологий рационального природопользования и участия в экологических проектах в онлайн-формате
- **Научно-познавательных интересов** в процессе освоения методов цифровой обработки информации и проведения исследовательской деятельности с использованием современных технологий
- **Социальной активности** через участие в волонтерских и социально значимых проектах с применением цифровых платформ и инструментов

Основные целевые ориентиры воспитания в программе в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли; понимание значения техники в жизни российского общества; интереса к личностям конструкторов, организаторов производства; ценностей авторства и участия в техническом творчестве; навыков определения достоверности и этики технических идей; отношения к влиянию технических процессов на природу; ценностей технической безопасности и контроля; отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона; уважения к достижениям в технике своих земляков.

2.4.2. Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной

деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке и спорте, о художественных произведениях и архитектуре, о традициях народного творчества, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, спортсменов, путешественников, героев и защитников Отечества и т. д. - источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в *проектах и исследованиях* способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В *коллективных играх* проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: концерты, конкурсы, соревнования, выставки выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Воспитательное значение активностей детей при реализации программ дополнительного образования наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

Педагог видит и отмечает успехи детей, обеспечивает понимание детьми того, что личное, семейное благополучие и достижения являются воплощением национальных ценностей, что в их деятельности и результатах находят свое выражение российские базовые ценности, традиционные духовно-нравственные ценности народов России. На это должны быть направлены ритуалы и обращения к государственной и национальной символике в ходе церемоний награждения, праздников, фестивалей, конкурсов, олимпиад, туристических сборов, соревнований, концертов, выставок и др.

2.4.3. Календарный план воспитательной работы

Разработка календарного плана воспитательной работы в процессе реализации программы подразумевает установление связей между содержанием программы и значимыми событиями, связанными с направленностью программы и периодом её реализации, событиями на уровне организации дополнительного образования, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (государственные федеральные и региональные праздники, местные праздники, исторические события, юбилеи выдающихся

людей, даты, закреплённые в федеральном календаре образовательных событий на текущий год и др.).

Автор программы в соответствии с определёнными им целевыми ориентирами воспитания детей в своей программе формирует перечень событий, отражающих конкретику предметного содержания своей программы. Памятные дни и события такого календаря могут быть также связаны с датами рождения лидеров в областях социального развития, культуры, науки, техники, спорта, туризма, художественно-го творчества и др., с датами, значимыми для истории своего региона, населённого пункта, своей образовательной организации и общеобразовательных организаций, в которых обучаются дети, с событиями, значимыми для конкретной учебной группы, ее участников (памятные даты, юбилеи, поздравления, чествования участников, детей и педагогов и др.).

Календарный план может оформляться в свободной форме, в том числе в виде таблицы, где период реализации программы представлен перечнем запланированных воспитательно значимых событий.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Алгоритмы в повседневной жизни “Как мы ориентируемся на местности”	10-15 ноября	Урок-исследование	Фотоматериалы инфографики
2	“Географические открытия”	10-15 декабря	Урок-исследование	Фотоматериалы инфографики
3	“Где используются разные системы навигации”	10-15 апреля	Урок-исследование	Фотоматериалы инфографики

2.4.4. Условия организации воспитания. Анализ результатов

К методам оценки результативности реализации программы в части воспитания можно отнести:

— *педагогическое наблюдение*, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;

— *оценку творческих и исследовательских работ и проектов* экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах, проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;

— *отзывы, интервью, материалы рефлексии*, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в

целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремленностью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.).

Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий.

Педагог, родители (законные представители) детей и сами дети таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе.

Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

2.5. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Географическая информация в таблицах и графиках	2	Вебинар (теоретическое занятие)	Текущий контроль (тестирование)	02.09.2025	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/1-con.pdf https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/1-dz.pdf
2	Географическая информация в таблицах и графиках	2	Вебинар (практическое занятие)	Текущий контроль (тестирование)	09.09.2025	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/2-con.pdf
3	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	16.09.2025	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/3-con.pdf
4	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	23.09.2025	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/4-con.pdf
	Промежуточная аттестация	1	Вебинар (практическое занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)		онлайн-тест (промежуточная аттестация): https://kursy.interneturok.ru/oge-geo_mk1
5	Географические координаты	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	30.09.2025	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/5-con.pdf
6	Топографическая карта: измерение расстояний, стороны горизонта	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	07.10.2025	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/6-con.pdf
7	Топографическая карта: профиль местности, анализ участков	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	14.10.2025	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/7-con.pdf

8	Горные породы: происхождение и залегание	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	21.10.2025	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/8-con.pdf
9	Климат. Воздушные массы. Климатограмма и климатическая карта.	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	28.10.2025	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/9-con.pdf
	Промежуточная аттестация	1	Вебинар (практическое занятие)	Промежуточна я аттестация (тестирование)		онлайн-тест (промежуточная аттестация): https://kursy.interneturok.ru/oge-geo_mk2
10	Температура и влажность воздуха	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	11.11.2025	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/10-con.pdf
11	Давление воздуха. Соленость. Речная система	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	18.11.2025	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/11-con.pdf
12	Значимые объекты гидросферы планеты.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	25.11.2025	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/12-con.pdf
13	Атмосфера: ветер, опасные природные явления. Природные зоны.	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	02.12.2025	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/13-con.pdf
	Промежуточная аттестация	1	Вебинар (практическое занятие)	Промежуточна я аттестация (тестирование)		онлайн-тест (промежуточная аттестация): https://kursy.interneturok.ru/oge-geo_mk3
14	Синоптическая карта: циклон и антициклон, атмосферный фронт	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	09.12.2025	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/14-con.pdf
15	Миграционные процессы. Урбанизация	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	16.12.2025	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/15-con.pdf
16	Страны и население мира	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	23.12.2025	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/16-con.pdf

17	Материки и океаны. Значимые объекты литосферы. Формирование рельефа и опасные природные явления литосферы.	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	13.01.2026	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/17-con.pdf
	Промежуточная аттестация	1	Вебинар (практическое занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)		онлайн-тест (промежуточная аттестация): https://kursy.interneturok.ru/oge-geo_mk4
18	Природные зоны. Отдельные представители и эндемики флоры и фауны материков	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	20.01.2026	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/18-con.pdf
19	Опасные природные явления	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)	27.01.2026	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/19-con.pdf
20	Основные типы природопользования	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	03.02.2026	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/20-con.pdf
21	Особенности географического положения России. АД России. Часовые пояса	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	10.02.2026	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/21-con.pdf
22	Особенности рельефа России.	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	17.02.2026	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/22-con.pdf
	Промежуточная аттестация	1	Вебинар (практическое занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)		онлайн-тест (промежуточная аттестация): https://kursy.interneturok.ru/oge-geo_mk5
23	Особенности климата России	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	24.02.2026	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/23-con.pdf

24	Особенности внутренних вод России. Почвы России	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	03.03.2026	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/24-con.pdf
25	Природные зоны России. ООПТ	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	10.03.2026	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/25-con.pdf
26	Рекреационные зоны на территории России.	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	17.03.2026	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/26-con.pdf
	Промежуточная аттестация	1	Вебинар (практическое занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)		онлайн-тест (промежуточная аттестация): https://kursy.interneturok.ru/oge-geo_mk6
27	Население России: численность и воспроизводство, размещение, урбанизация	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	24.03.2026	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/27-con.pdf
28	Население России: народы и религии	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	31.03.2026	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/28-con.pdf
29	Промышленность России	2	Вебинар (теоретическое занятие)	Текущий контроль (тестирование)	07.04.2026	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/29-con.pdf
30	Промышленность России	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	14.04.2026	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/30-con.pdf
31	Промышленность России.	1	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	21.04.2026	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/31-con.pdf
	Промежуточная аттестация	1	Вебинар (практическое занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)		онлайн-тест (промежуточная аттестация): https://kursy.interneturok.ru/oge-geo_mk7
32	Экономические районы	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	28.04.2026	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/32-con.pdf

33	Определение регионов, городов России и стран мира по описанию	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	05.05.2026	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/33-con.pdf
34	Групповое решение пробного варианта	2	Вебинар (практическое занятие)	Текущий контроль (тестирование)	12.05.2026	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/34-con.pdf https://fipi.ru/oge
35	Групповое решение пробного варианта	2	Вебинар (практическое занятие)	Текущий контроль (тестирование)	19.05.2026	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://cdn-ege.interneturok.ru/25-26/OGE/GEO_OGE/35-con.pdf https://fipi.ru/oge
36	Проблемные задания.	1	Вебинар (практическое занятие)	Текущий контроль (тестирование)	26.05.2026	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge https://fipi.ru/oge https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
37	Итоговая аттестация	1	Вебинар (практическое занятие)	Итоговая аттестация (тестирование)	27.05.2026	Итоговый онлайн-тест по формату ОГЭ на занятии: https://class.interneturok.ru/final_test_geo_oge

2.6. Формы аттестации/контроля

Формой контроля в рамках образовательной программы является текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация. Проведение текущего контроля в рамках реализации образовательной программы или ее части осуществляется в соответствии с учебным планом в виде выполнения упражнений с автоматической проверки ответов, а также с помощью преподавателя.

Условия по выполнению заданий отражаются в личном кабинете обучающихся. Педагог проводит наблюдение за обучающимися, отслеживает динамику изменения их способностей, анализирует ошибки в выполненных упражнениях, для последующей коррекции недостатков. Проведение промежуточной и итоговой аттестаций в рамках реализации образовательной программы или ее части осуществляется в соответствии с учебным планом после изучения каждого раздела тем в виде прохождения тестов с заданиями в формате ОГЭ.

Оценивание заданий текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации производится в автоматическом режиме образовательной платформой. Критерии оценивания заданий текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в личном кабинете обучающегося на образовательной платформе.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в виде компьютерного тестирования в формате ОГЭ по географии в личном кабинете платформы.

Фиксация результатов текущего контроля и промежуточной аттестации в рамках реализации образовательной программы осуществляется в личном кабинете обучающегося.

Для достижения целей и задач Программы применяются следующие формы аттестации/контроля:

- **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** тестирование (тестовые работы по типу ОГЭ в личном кабинете платформы), дискуссия, наблюдение, опрос
- **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговое тестирование (тестовые работы по типу ОГЭ).

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:

тестирование, дискуссия.

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:

наблюдение, беседа, опросы.

2.7. Оценивание результатов освоения Программы. Оценочные материалы

Для выявления результатов освоения программы используются следующие диагностические методики:

- методика В.П. Степанова «Уровень личностных результатов обучающихся» ([Приложение №1](#))
- анкета «Уровень мотивации обучающихся к занятиям» ([Приложение №2](#))
- карта мониторинга по Л.Н. Буйловой (предметные и метапредметные результаты) ([Приложение №3](#), [Приложение №4](#))

Контрольные задания в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой:

- задания на знание географических понятий;

- работа с картами;
- анализ статистических данных в изучаемой предметной области;
- задания на знание географии мира и географии России;
- практико-ориентированные задачи в формате ГИА в форме ОГЭ.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), начальный (менее 50% освоения программного материала).

Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов представлен в приложениях к программе.

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт...
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Начальный уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Система оценки результативности освоения программы

Для обеспечения целенаправленной подготовки к ОГЭ и объективной диагностики уровня сформированности географических компетенций учащихся 9 класса в рамках дополнительной образовательной программы проводится педагогическая диагностика.

2.8.Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств предполагает использование комплекта контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся. Он включает в себя все средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (тесты, контрольные задания) и государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по географии.

Задания составлены на основе открытого банка заданий ОГЭ ([Открытый банк заданий ОГЭ](#)).

Примеры оценочных материалов для текущего контроля (работы в режиме онлайн-тренажеров, письменные контрольно-измерительные материалы):

Установите последовательность.

Расположите перечисленные регионы России по степени увеличения естественного плодородия почв на их территории, начиная с региона, почвы которого наименее плодородны.

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) Республика Карелия
- 2) Ямало-Ненецкий АО
- 3) Ставропольский край

▼	▼	▼
---	---	---

Выберите один или несколько правильных ответов.

В районах распространения многолетнемерзлых грунтов, дома строят на глубоко вбитых сваях для того, чтобы обеспечить их устойчивость и предотвратить разрушение. В каких двух из перечисленных городов России необходимо применять такую технологию строительства? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти города.

- 1) Петрозаводск
- 2) Магадан
- 3) Сыктывкар
- 4) Тюмень
- 5) Чита

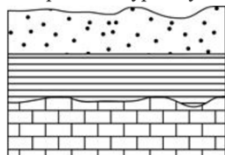
Впишите правильный ответ.

Определите страну по её краткому описанию.

Территория страны находится на двух материках и омывается водами морей, относящихся к двум разным океанам. Более 95% территории находится в зоне пустынь. Большинство современных жителей страны – арабы.

Установите последовательность.

Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.



- | | |
|--|-----------|
| | Песок |
| | Глина |
| | Известняк |

Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) песок
- 2) глина
- 3) известняк

▼	▼	▼
---	---	---

Впишите правильный ответ.

Используя данные таблицы «Грузооборот по видам транспорта в РФ в 2018 г.», определите долю железнодорожного транспорта в общем грузообороте (в %). Полученный результат округлите до целого числа.

Грузооборот по видам транспорта в РФ в 2018 г.
(млрд тонно-километров)

Транспорт – всего	5644
в том числе по видам:	
железнодорожный	2598
автомобильный	259
трубопроводный	2668
морской	45
внутренний водный	66
воздушный	8

_____ %

Впишите правильный ответ.

Температура воздуха равна -5°C , содержание водяного пара в нём $1,7 \text{ г/м}^3$. Какова относительная влажность воздуха, если максимально возможное содержание водяного пара при такой температуре составляет $3,4 \text{ г/м}^3$? Полученный результат округлите до целого числа.

_____ %

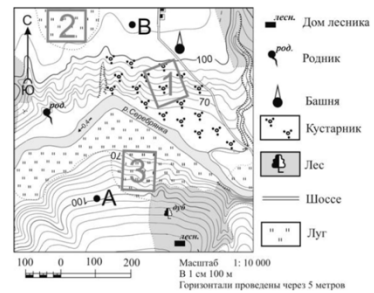
1/15

Определите, какой город-миллионер имеет географические координаты 55° с.ш. 61° в.д

- Челябинск
- Свердловск
- Пермь
- Оренбург
- Сыктывкар
- Курган

4/15

Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до дома лесника. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.



- 350
- 720
- 530
- 450
- 670
- 210

Установите соответствие и впишите ответ.

Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов. Установите соответствие между слоганами и регионами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СЛОГАНЫ

- А) Добро пожаловать в янтарный край, самый западный регион России!
 Б) Здесь можно побывать в Западном и Восточном полушариях!

РЕГИОНЫ

- 1) Чукотский АО
 2) Мурманская область
 3) Челябинская область
 4) Калининградская область

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б
▼	▼

2.9. Учебно-методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс реализуется в **очном формате** (с применением дистанционных образовательных технологий).

Формы взаимодействия с родителями:

- регулярные консультации по результатам пробных ОГЭ,
- предоставление аналитических отчетов (в том числе через электронную почту или личный кабинет электронной платформы),
- рекомендации по организации домашней подготовки.

Особенности воспитательной работы:

- формирование экологической культуры и гражданской ответственности через анализ реальных проблем (загрязнение, вырубка лесов, урбанизация);
- развитие патриотизма через изучение географии России;
- стимулирование самодисциплины, ответственности за результат и стремления к достижению целей (в т.ч. через систему баллов и персональных планов).

Формы организации образовательного процесса

- **Индивидуальная работа** - при коррекции пробелов, подготовке к заданиям №28-30, работе над ошибками.
 - **Групповая работа** - при решении комплексных задач (например, «Разделите роли: один читает карту, другой - таблицу, третий - формулирует вывод»).
 - **Индивидуально-групповая** - основная форма: каждый работает над своим вариантом и набором заданий, но обсуждает логику решения в паре/группе.
 - **Вебинар (комплексное занятие)** - представляет собой **интегрированную форму** учебного занятия, сочетающую элементы **теоретического и практического обучения**, такая форма обеспечивает целостное усвоение обучающимися знаний, умений и навыков посредством последовательного изложения теоретических основ с последующим их применением в учебно-практической деятельности. Комплексное занятие способствует формированию метапредметных и предметных результатов, а также развитию универсальных учебных действий.
2. **Вебинар (теоретическое занятие)** - ориентирован на **усвоение обучающимися системы научных знаний**, понятийного аппарата, закономерностей и принципов, необходимых для осмысления содержания учебного предмета направлена на формирование предметных результатов и базовых теоретических компетенций. Практическая составляющая в рамках данного формата либо отсутствует, либо носит

иллюстративно-объяснительный характер.

3. **Вебинар (практическое занятие)** - направлен на **реализацию деятельностного компонента образовательного процесса**, включая выполнение обучающимися учебных заданий, проектов, тренировочных упражнений, разбор кейсов и иных форм активного применения ранее освоенных теоретических знаний. Практические занятия способствуют развитию **регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД**, а также обеспечивают достижение личностных и метапредметных результатов образования.

Выбор форм обоснован: возрастными особенностями учащихся 9 класса (потребность в автономии + потребность в обратной связи); спецификой предмета (география требует как самостоятельной работы с источниками, так и обсуждения интерпретаций); целями программы (максимальная готовность к ОГЭ).

Формы организации учебного занятия. В рамках программы используются следующие формы:

- **практическое занятие** - основная форма (работа с картой, климатограммой, таблицей);
- **тренинг** - отработка конкретного типа заданий (например, «Тренинг по №18: климатограммы»);
- **защита проектов** - по темам «Характеристика региона России», «Анализ опасных явлений»;
- **экспедиция (условная)** - имитация полевых исследований через работу с картами и данными;

Педагогические технологии. В программе применяются следующие **педагогические технологии**:

Название технологии	Применение в программе
Технология дифференцированного обучения	Учащиеся получают задания разного уровня сложности в зависимости от текущего результата по диагностике (базовый / повышенный уровень).
Технология разноуровневого обучения	Используются тренировочные варианты с маркировкой «Б» (базовый) и «Повышенный» по аналогии с ОГЭ.
Технология проблемного обучения	Через вопросы: «Почему здесь нельзя строить?», «Как изменится климат при перемещении на 10° южнее?»
Технология проектной деятельности	Выполнение и защита мини-проектов по заданиям №28-30 (анализ региона, объяснение особенностей).
Технология развития критического мышления	При анализе синоптических карт, сравнении регионов, оценке утверждений («Верно ли, что...?»).
Здоровьесберегающая технология	Соблюдение режима занятий: чередование видов деятельности, физкультминутки, работа в хорошем освещении, ограничение экранного времени.
Технология коллективного взаимообучения	Работа в парах: один объясняет решение задания №22, другой – задания №18; взаимопроверка по критериям ОГЭ.
Коммуникативная технология обучения	Обсуждение логики ответов, формулировка развернутых суждений, защита позиции при выборе участка под строительство.

Данная методика обеспечивает **целенаправленную, системную и диагностически прозрачную подготовку к ОГЭ по географии**, соответствующую **кодификатору**,

спецификации и демоверсии ОГЭ.

Учебные пособия и ЭОР:

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы включает в себя авторские разработки. Материалы образовательной программы созданы методистами ООО «ИНТЕРДА» и размещены на образовательной [платформе](#).

- Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ 2025-2026 года.
- В.В. Барабанов, А.А. Жеребцов. География ОГЭ-2025 (30 типовых вариантов экзаменационных заданий). – М.: «Экзамен», 2025 г.
- В.В. Барабанов, А.А. Жеребцов. География ОГЭ-2026. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ. ФИПИ. – М.: «Экзамен», 2026 г.
- Ю.А. Соловьева, А.Б. Эртель. География. ОГЭ-2026. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ. – М.: Эксмо, 2025 г.
- Э.М. Амбарцумова, В.В. Барабанов, С.Ю. Дюкова «География. ОГЭ-2025» (14 вариантов типовых тестовых заданий) М., АСТ 2024.
- Официальный сайт ОГЭ: <https://fipi.ru/oge>.
- Открытый банк заданий ОГЭ: <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>.

2.10. Кадровое обеспечение. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам

Реализацию образовательной программы осуществляют педагогические работники, имеющие среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлению дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

К реализации образовательной программы могут допускаться лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности образовательной программы, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

2.11. Материально-техническое обеспечение Программы

Программа реализуется на базе электронной информационно-образовательной среды: <https://shkola.interneturok.ru/info/eios> и предусматривает работу в личном кабинете: <https://kab.interneturok.ru/>.

В соответствии с формой реализации ДООП с использованием дистанционных образовательных технологий оборудованы:

1) вебинарные комнаты, предназначенные для чтения лекций и организации дистанционных практических занятий.

2) административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, предназначенные для создания, сохранения, использования педагогическими работниками электронных образовательных ресурсов.

Все учебные помещения для педагогов обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей, а также оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем для проведения трансляций.

Наименование предмета	Область применения
География	Вебинарная комната: Конференц-стол Стул/кресло к конференц-столу Система (устройство) для затемнения окон

	Многофункциональное устройство/принтер Система для организации видеоконференцсвязи USB-камера ЖК-панель Базовый блок-кодер Сетевой фильтр Микрофоны/спикерфоны Программное обеспечение для дистанционного обучения
--	---

Информационное обеспечение программы

Наименование	Ссылка	Область применения
Официальный сайт как часть электронной информационно-образовательной среды	https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie	Используется для реализации обучения
Личной кабинет платформы как часть электронной информационно-образовательной среды	https://kab.interneturok.ru/	Используется для обучения по программе курса, онлайн-занятий (вебинаров), тестирования.
Официальный сайт ФИПИ, раздел ОГЭ	https://fipi.ru/oge	Используется для разработки методических и контрольных материалов
Открытый банк заданий ОГЭ	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge	Используется для разработки методических и контрольных материалов

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции и т.д.).

МЕТОДИКА В.П.СТЕПАНОВА «УРОВЕНЬ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

КАРТА мониторинга личностного роста обучающихся

Педагог _____ Дата заполнения _____

№ п/п	Ф.И. ребенка	Отношение к семье	Отношение к Родине, Отечеству	Отношение к природе	Отношение к труду	Отношение к миру	Отношение к культуре	Отношение к знаниям	Отношение к человеку такому как я	Отношение к человеку как к другому	Отношение к человеку как к иному	Отношение к своему здоровью	Отношение к своему душевному я	Отношение к своему духовному
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														

Шкала оценивания:

- 1 - устойчиво-негативное
- 2 - ситуативно - негативное
- 3 - ситуативно-позитивное
- 4 - устойчиво- позитивное

АНКЕТА «УРОВЕНЬ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЗАНЯТИЯМ»

Дорогой друг! Просим тебя ответить на вопросы анкеты. Пожалуйста, прочти, подумай и оцени, предлагаемые суждения. Если ты согласен с высказыванием, то выбери оценку со знаком «+», если же ты считаешь, что такое не свойственно тебе или твоему коллективу – поставь «-». В случае затруднения или нежелания открывать свои мнения поставь «0» баллов.

№п/п	Вопросы	Оценка в баллах				
		+3	+2	+1	«-« нет	0 Не могу ответить
1.	Мотивы прихода в данный кружок					
1.1	- это престижное направление					
1.2	- мне интересен этот вид деятельности					
1.3	- хочу получить новые знания и умения					
1.4	- хочу совершенствовать свои творческие способности					
1.5	- здесь я могу интересно провести время					
1.6	- мне интересно общаться со сверстниками					
1.7	- хочу лучше подготовиться к своей будущей профессии					
1.8	- стремлюсь к контакту с новыми людьми					
1.9	- меня привлекает возможность общаться с этим(и) педагогом(ами)					
1.10	- хочу решить свои личные проблемы					
2.	Занятие в кружке нравятся мне, т.к.:					
2.1	- интересно то, что мы делаем					
2.2	-я успешно осваиваю программу					
2.3	- мы организуем полезные, нужные дела для других					
2.4	- в учреждении много профессиональных педагогов					
2.5	- у нас дружный коллектив					
2.6	- у нас доброжелательные отношения					
2.7	- у меня здесь много друзей					

2.8	- у нас хороший педагог					
2.9	- меня здесь понимают					
2.10	- меня любят					
2.11	- мы можем обсуждать любые вопросы					
2.12	- я могу свободно высказывать свою точку зрения и меня поймут					
2.13 2.14	- могу быть самостоятельным					
2.15	- я могу сам (а) выбирать, чем заниматься					
2.16	- можно заниматься творчеством					
2.17	- могу быть лидером, руководить другими					
3.	На занятиях мне не нравится					
3.1	- отношение ко мне педагога					
3.2	- отношение ко мне других детей					
3.3	- я не имею прав что-то делать самостоятельно					
3.4	- мне не доверяют					
4.	Взаимоотношения с ребятами в кружке я охарактеризую как:					
4.1	- взаимопонимание					
4.2	- взаимопомощь					
4.3	- взаимоподдержка					
4.4	- отсутствие конфликтов					
4.5	- взаимодоверие					
4.6	- соперничество					
4.7	- бывают конфликты					
5.	Мои отношения к педагогу:					
5.1	- много знает и умеет					
5.2	- умеет заинтересовать					
5.3	- придумывает много интересного					
5.4	- командует нами и мы подчиняемся					
5.5	- добрый, внимательный ко всем					
5.6	- доброжелателен ко мне, способен понять					

5.7	- замечает мои успехи					
5.8	- безразличен ко мне, у него есть свои «любимчики»					
5.9	- честно говорит, если чем-то не доволен					
5.10	- с ним можно спорить					
5.11	- с ним лучше не спорить – он всегда прав					
5.12	- помогает всем в процессе занятия					
5.13	- он наш друг					
5.14	- помогает мне в общении с другими детьми					

Анализ результатов анкетирования при изучении мотивации обучающихся к посещению занятий в объединении.

Мотивация обучающихся к занятиям в объединении определяется в двух уровнях: -----

Достаточная заинтересованность Недостаточная заинтересованность

Достаточная заинтересованность определяется большинством оценок +3 и +2 на высказывания:

1.1
1.2
1.3
1.4
1.7
1.9
2.1
2.2
2.3
2.4
2.5
2.12
2.16
5.1
5.2

Общая сумма оценок по вышеперечисленным пунктам не менее 30 баллов.

В случае, когда сумма оценок по вышеперечисленным пунктам менее 30 баллов, наблюдается недостаточная заинтересованность обучающихся к занятиям в объединении.

Другие пункты анкеты характеризуют отношения обучающегося с коллективом и педагогом и в случае недостаточной заинтересованности помогут выявить проблему и справиться с ней.

Мониторинг предметных и метапредметных результатов обучающихся

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ практически не усвоил теоретическое содержание программы; ▪ овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных знаний составляет более ½; ▪ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение Тестирование контрольный опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не употребляет специальные термины; ▪ знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; ▪ сочетает специальную терминологию с бытовой; ▪ специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. 	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
Практическая подготовка				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематич. плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ практически не овладел умениями и навыками; ▪ овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; ▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; ▪ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение контрольное задание
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не пользуется специальными приборами и инструментами; ▪ испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; ▪ работает с оборудованием с помощью педагога; ▪ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание

Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> ▪ начальный (элементарный) уровень развития креативности-ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; ▪ репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; ▪ творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; ▪ творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно. 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Основные компетентности				
Учебно- интеллектуальные. Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; ▪ работает с литературой с помощью педагога или родителей; ▪ работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей. 	0 1 2 3	Наблюдение анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше	0 1 2 3	
Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и р.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше	0 1 2 3	
Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ перед аудиторией не выступает; ▪ испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; ▪ готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; ▪ самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию. 	0 1 2 3	

Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	<ul style="list-style-type: none"> ▪ участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; ▪ испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; ▪ участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; ▪ самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения. 	0 1 2 3	
Организационные Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	<ul style="list-style-type: none"> ▪ рабочее место организовывать не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ организует рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; ▪ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой 	0 1 2 3	Наблюдение
Планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организовывать работу и распределять время не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; ▪ планирует и организует работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; ▪ самостоятельно планирует и организует работу, эффективно распределяет и использует время. 	0 1 2 3	
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> ▪ безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; ▪ испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; ▪ аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам. 	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование

Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ правила ТБ не запоминает и не выполняет; ▪ овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных навыков составляет более $\frac{1}{2}$; ▪ освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период, и всегда соблюдает их в процессе работы. 	0 1 2 3	
---	--	--	------------------	--