

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ИНТЕРДА»**

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ООО «ИНТЕРДА»

О.А. Хасякова
Приказ от 24.04.2026 г. №15/уч

Дополнительная общеразвивающая программа

«ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 16–18 лет

Объем: 72 часа

Срок реализации: 1 год

Разработчик: С. З. Гребенюк,
учитель русского языка

г. Москва, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. Аннотация программы	3
1.2. Пояснительная записка	3
1.3. Планируемые результаты обучения	5
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	9
2.1. Календарный учебный график	9
2.2. Учебный план	9
2.3. Рабочая программа. Содержание Программы	13
2.4. Воспитание	28
2.4.1. Цель. Задачи. Целевые ориентиры раздела “Воспитание”	28
2.4.2. Формы и методы воспитания	29
2.4.3. Календарный план воспитательной работы	29
2.4.4. Условия организации воспитания. Анализ результатов	30
2.5. Тематическое планирование	32
2.6. Формы аттестации/контроля	36
2.7. Оценивание результатов освоения Программы. Оценочные материалы.	36
2.8. Фонд оценочных средств	36
2.9. Ресурсное обеспечение. Учебно-методические материалы	38
2.10. Материально-техническое обеспечение программы	40
2.11. Кадровое обеспечение. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам	41
Приложение № 1	42
Приложение № 2	42
Приложение № 3	46
Приложение № 4	49

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Программа рассчитана на учеников 11 классов. В рамках программы «ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ» ученики знакомятся со всеми видами речевой деятельности и изучают культуру устной и письменной речи, овладевают базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Кроме того, повторяют и закрепляют изученные ранее нормы русского литературного языка, обогащают словарный запас, учатся писать сочинение в формате ЕГЭ. В программу включена подготовка к Итоговому сочинению, которая поможет не только подготовиться к допуску к экзамену, но и развить умение рассуждать на морально-этическую тему и увереннее излагать мысли. Данная программа составлена на основе кодификатора и спецификатора к единому государственному экзамену по русскому языку.

1.2. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» ориентирована на работу с детьми в области подготовки к экзамену ЕГЭ. В результате освоения программы дети будут знать содержание и критерии заданий, встречающихся на экзамене, уметь применять правила, научатся выполнять задания 1-27.

Программа соответствует социально-гуманитарной направленности.

При разработке программы учтены требования следующих документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).

Санитарные правила и нормы СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2).

Цели и задачи программы

Цель: обеспечение подготовки учащихся 11-х классов к прохождению итоговой аттестации по русскому языку за курс основной школы.

Задачи курса:

- формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации по русскому языку за курс основной школ;
- обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- применение обобщенных знаний и умений при анализе текста;
- углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Актуальность программы обусловлена высокими требованиями к результатам ЕГЭ по русскому языку для поступления в ведущие вузы страны на любые направления. Курс помогает ликвидировать пробелы в знаниях и систематизировать изученный материал.

Уровень программы: базовый (данная программа обеспечивает формирование фундаментальных знаний и глубокой подготовки к предмету).

В современных условиях развития образования цифровизация становится ключевым фактором модернизации образовательного процесса. Внедрение цифровых технологий позволяет

существенно расширить возможности реализации образовательной программы, обеспечить доступ к современным инструментам обучения и повысить эффективность образовательного процесса.

Цифровая трансформация программы осуществляется через внедрение современных образовательных платформ, использование интерактивных инструментов и создание цифровой образовательной среды. В рамках программы активно применяются образовательные сервисы, обеспечивающие:

Внедрение цифровых технологий позволяет создать современную образовательную среду, обеспечивающую индивидуальный подход к обучению, доступность образовательных ресурсов и возможность гибкого планирования образовательного процесса.

ООО «Интерда» в партнерстве с ЧОУ «Первая народная школа» успешно реализует комплексную программу дополнительного образования, которая полностью интегрирована с основными образовательными программами общего образования.

Программа адаптирована под современные требования ФГОС и обеспечивает достижение предметных результатов основного общего образования через:

Систему практико-ориентированных заданий

Использование цифровых образовательных инструментов

Междисциплинарные связи с основными предметами

Индивидуальный подход к освоению материала

Особое внимание уделяется формированию универсальных учебных действий и развитию метапредметных компетенций, что полностью соответствует требованиям современной образовательной парадигмы.

Благодаря сотрудничеству с ЧОУ «Первая народная школа», программа обеспечивает:

Непрерывность образовательного процесса

Единство требований к результатам обучения

Возможность реализации индивидуальных образовательных траекторий

Таким образом, представленная программа дополнительного образования является эффективным инструментом достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями современного школьного образования и способствует всестороннему развитию личности обучающихся.

Особенности организации образовательного процесса.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» разработана с учётом применения электронной информационно-образовательной среды и предусматривает работу в личном кабинете <https://interneturok.ru/>.

Контроль знаний осуществляется в письменном виде в формате тестовых заданий. Для подготовки контрольно-измерительных материалов используются следующие электронные образовательные ресурсы:

– сайт ВПР: <https://4vpr.ru/>

– сайт МЦКО: <https://demo.mcko.ru/test/>

– официальный сайт Федерального института оценки качества образования с демо вариантами ВПР <https://fioco.ru/>

Особенности интеграции с учебным предметом/курсом. Программа дополнительного образования “Подготовка к ЕГЭ по русскому языку” органично интегрируется со школьной программой по курсу “Русский язык 11 класс”, обеспечивая комплексное развитие обучающихся и углубленное освоение предметного содержания. Благодаря такой интеграции учащиеся получают возможность расширить и закрепить знания, полученные на уроках, а также применить их в новых практических и творческих задачах.

Связь между программами выстраивается за счет согласования ключевых тем, учебных целей и планируемых результатов: содержание занятий в рамках дополнительного образования дополняет и расширяет отдельные разделы школьного курса, не дублируя их механически. В ходе освоения программы обучающиеся не только углубляют понимание базовых теоретических концепций, но и развивают практические навыки — например, через проектную деятельность, решение междисциплинарных задач или работу с нестандартными учебными материалами.

Интеграция способствует более прочному усвоению материала: привычные школьные темы раскрываются с новых сторон, а дополнительные занятия помогают преодолеть возможные пробелы и трудности в освоении курса. Кроме того, такой подход повышает мотивацию учащихся - они видят реальную связь между академическими знаниями и их применением в интересных и актуальных форматах. В результате складывается единая образовательная траектория, в которой школьная программа и дополнительное образование взаимно усиливают друг друга, создавая благоприятные условия для интеллектуального роста и личностного развития обучающихся.

Программа курса выстроена в логике постепенного освоения учащимися основного содержания отдельных заданий по русскому языку в соответствии с разделами кодификатора. Каждый раздел состоит из теоретического и практического частей, заданий в формате ЕГЭ, а также заданий с трудными случаями, встречающимися на экзамене.

Объем программы: 72 академических часа, 1 год обучения.

Формы обучения: очная.

Форма реализации: с применением дистанционных образовательных технологий.

Форма и режим занятий: занятия в онлайн-формате продолжительностью

1 академический час (45 минут), самостоятельная работа, индивидуальная или групповая с применением дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса.

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» выстроена с учётом применения электронной информационно-образовательной среды. Программа курса реализуется на базе собственной электронной информационно-образовательной среды: <https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie> и предусматривает работу в личном кабинете: <https://kab.interneturok.ru/>.

Контроль знаний осуществляется в письменном виде в формате ЕГЭ. Для подготовки контрольно-измерительных материалов используются следующие электронные образовательные ресурсы:

– сайт ВПР: <https://4vpr.ru/>

– сайт МЦКО: <https://demo.mcko.ru/test/>

– официальный сайт ФИПИ: <https://ege.fipi.ru/bank/>

– открытый банк заданий ФИПИ: <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

Трансляции занятий длятся 45 минут. Возможны сдвоенные занятия для ученика, предполагающие обязательный перерыв на 5-10 минут.

При освоении программы предоставляется доступ к записям занятий курса. Это позволяет обучающимся осваивать содержание курса даже в том случае, если они не смогли присутствовать во время прямой трансляции. Для наилучшего усвоения тем обучающиеся имеют возможность просматривать все материалы в комфортном для себя темпе в записи, а также в любое время возвращаться к тем занятиям, материал из которых нуждается в повторении. Каждое занятие включает в себя: запись вебинара и домашнее задание, представленное заданиями разного уровня сложности.

1.3. Планируемые результаты обучения

По итогам обучения в рамках дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

в области обучения:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка; уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

в области воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий

поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет" (далее - Интернет) в образовательном процессе;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.
- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1-й год	1 сентября	1 июня	36	36	72	1 раз по 2 часа

2.2. Учебный план

Программа рассчитана на 72 академических часа.

1-й год обучения					
№ п/п	Наименование раздела/модуля/темы	Количество часов			Краткое содержание/Форма занятия/форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Языковые нормы	12	6	6	
1.1	Орфоэпические нормы	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.2	Морфологические нормы	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.3	Лексические нормы	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.4	Грамматические нормы	4	2	2	Промежуточная аттестация (тестирование)
1.5	Синтаксические нормы	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)

2	Раздел 2. Орфографические нормы	14	7	7	
2.1	Правописание корней	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.2	Правописание приставок	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.3	Правописание суффиксов	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.4	Правописание окончаний глаголов и суффиксов причастий и деепричастий.	2	1	1	Промежуточная аттестация (тестирование)
2.5	НЕ с разными частями речи	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.6	Слитное/дефисное/раздельное написание слов разных частей речи	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.7	Н и NN в разных частях речи	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.	Раздел 3. Пунктуационные нормы	14	7	7	
3.1	Однородные члены предложения	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.2	Сложносочиненные предложения	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.3	Сложноподчиненные предложения	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.4	Бессоюзные сложные предложения	2	1	1	Промежуточная аттестация (тестирование)
3.5	Причастные обороты	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.6	Деепричастные обороты	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)

3.7	Вводные слова и обращения	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4	Раздел 4. Анализ текста	14	7	7	
4.1	Информационная обработка текста	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.2	Лексика (фразеологизмы, синонимы, антонимы, многозначные и однозначные слова и т. д.)	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.3	Средства связи предложений в тексте	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.4	Лексическое значение слова	4	2	2	Промежуточная аттестация (тестирование)
4.5	Средства выразительности	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.6	Типы и стили речи	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
5.	Раздел 5. Сочинение	16	8	8	
5.1	Итоговое сочинение. Структура и практика написания	4	2	2	Текущий контроль (самостоятельная письменная работа)
5.2	Сочинение №27. Структура	2	1	1	Текущий контроль (самостоятельная письменная работа)
5.3	Авторская позиция и проблемный вопрос	2	1	1	Текущий контроль (самостоятельная письменная работа)
5.4	Комментарий. Связь примеров и их анализ	4	2	2	Промежуточная аттестация (самостоятельная письменная работа)

5.5	Аргументация собственного мнения по проблеме.	4	2	2	Текущий контроль (самостоятельная письменная работа)
6	Проблемные задания	1	0	1	Текущий контроль (тестирование)
7	Итоговая аттестация	1	0	1	Итоговый контроль (самостоятельная письменная работа)
	Итого	72	35	37	

2.3. Рабочая программа. Содержание Программы

Раздел 1. Языковые нормы (12 часов)

Тема 1.1 Орфоэпические нормы (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Понятие термина “Орфоэпия”.
2. Особенности ударения в русском языке
3. Правила постановки ударения в словах разных частей речи.
4. Разбор задания 4 в формате ЕГЭ: алгоритм и сложные случаи.

Практика:

1. Проговаривание вслух всех ударений из “Орфоэпического словаря”.
2. Практика на нахождение слов с неправильным ударением.
3. Решение заданий экзаменационного формата

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по русскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа — задания с ответом в виде одной цифры, задания с ответом в виде слова или словосочетания, задания с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный, обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Тест “Найдите ошибки в форме слова”.
2. Письменное задание: выполнить задание №7 в формате ЕГЭ.

Тема 1.2. Морфологические нормы (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Понятие “Морфология и его характеристики”
2. Морфология существительных
3. Морфология прилагательных
4. Морфология глаголов
5. Морфология числительных
6. Морфология наречий/деепричастий и причастий

Практика:

1. Поиск слов, находящихся в неверной форме.
2. Разбор экзаменационного материала

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по русскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа — задания с ответом в виде одной цифры, задания с ответом в виде слова или словосочетания, задания с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный, обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Тест “Найдите ошибки в постановке ударения”.
2. Письменное задание: проставить ударения во всех словах “Орфоэпического сборника”.

Тема 1.3 Лексические нормы (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Понятие “Лексика и его виды”
2. Лексическая сочетаемость.
3. Тавтология. Плеоназм
4. Паронимы и его выявление
5. Разбор “Словника паронимов”

Практика:

1. Отработка задания № 5
2. Отработка задания №6

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по русскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа — задания с ответом в виде одной цифры, задания с ответом в виде слова или словосочетания, задания с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный, обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Тест “Найдите ошибки в употреблении паронимов”.
2. Тест “Исключение лишнего слова”
3. Тест “Замена неверно употребленного слова”.

Тема 1.4. Грамматические нормы (4 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. неправильное построение предложения с причастным оборотом, с деепричастным оборотом, с косвенной речью;
2. ошибка в построении предложения с однородными членами, с несогласованным приложением;
3. неправильное употребление падежной (предложно-падежной) формы управляемого слова;
4. нарушение связи между подлежащим и сказуемым;
5. нарушение видо-временной соотнесённости глагольных форм;
6. ошибка в построении сложного предложения;
7. ошибка в употреблении имени числительного.

Практика:

1. Поиск слов с ошибками по каждой теме.
2. Выполнение задания №8 в формате ЕГЭ

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по русскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа — задания с ответом в виде одной цифры, задания с ответом в виде слова или словосочетания, задания с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный, обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Тест “Найдите грамматические ошибки в употреблении слов”.
2. Тест “Соотнесите предложения и ошибки”

Тема 1.5 Синтаксические нормы (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Предложение. Порядок слов в предложении.
2. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения.
3. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.
4. Простое и сложное предложения.

Практика:

1. Разбор заданий экзаменационного формата.
2. Синтаксический анализ

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по русскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа — задания с ответом в виде одной цифры, задания с ответом в виде слова или словосочетания, задания с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный, обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Тест “Найти верную синтаксическую характеристику”.
2. Тест “Поиск главных частей речи в тексте”

Раздел 2. Орфографические нормы (14 часов)

Тема 2.1 Правописание корней (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Морфемный разбор слова
2. Понятие “корень” и его местоположение в слове
3. Виды корней: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся

Практика:

1. Задание “Вставить пропущенные буквы”
2. Найти слова в ряду с чередующимися корнями
3. Найти слова в ряду с проверяемыми корнями
4. Найти слова в ряду с непроверяемыми корнями
5. Практика задания 9 в формате ЕГЭ

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по русскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа — задания с ответом в виде одной цифры, задания с ответом в виде слова или словосочетания, задания с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный, обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Тест “Найти виды корней в словах”.
2. Тест “Вставить пропущенные буквы” формат ЕГЭ

Тема 2.2 Правописание приставок (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Понятие “Приставка”
2. Виды приставок: неизменяемые, чередующиеся, от значения
3. Правописание приставок
4. Правописание Ы/И после приставок
5. Правописание Ъ и Ь знаков

Практика:

1. Вставить пропущенные буквы в орфограммах
2. Надписать над каждым словом вид приставки
3. Практика в формате ЕГЭ задание 10

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по русскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа — задания с ответом в виде одной цифры, задания с ответом в виде слова или словосочетания, задания с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный, обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Тест “Найти виды приставок в словах”.
2. Тест “Вставить пропущенные буквы” формат ЕГЭ

Тема 2.3 Правописание суффиксов (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Понятие “Суффикс”
2. Суффиксы существительных
3. Суффиксы прилагательных
4. Суффиксы глаголов
5. Суффиксы наречий
6. Правописание О/Е после шипящих

Практика:

1. Вставить пропущенные буквы в орфограммах
2. Практика в формате ЕГЭ задание 11

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по русскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа — задания с ответом в виде одной цифры, задания с ответом в виде слова или словосочетания, задания с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный, обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Тест “Вставить пропущенные буквы” формат ЕГЭ

Тема 2.4 Правописание окончаний глаголов и суффиксов причастий и деепричастий (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Спряжение глаголов
2. Слова-исключения

3. Спряжение причастий настоящего времени
4. Спряжение причастий прошедшего времени
5. Правописание суффиксов деепричастий

Практика:

1. Вставить пропущенные буквы в орфограммах
2. Практика в формате ЕГЭ задание 12

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по русскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа — задания с ответом в виде одной цифры, задания с ответом в виде слова или словосочетания, задания с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный, обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Тест “Определить спряжение в глаголах”.
2. Тест “Вставить пропущенные буквы” формат ЕГЭ

Тема 2.5 НЕ с разными частями речи (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Правописание частицы НЕ с существительными, прилагательными, краткими прилагательными, наречиями.
2. Правописание частицы НЕ с причастиями и отглагольными прилагательными
3. Правописание частицы НЕ с глаголами, деепричастиями, модальными слова, краткими причастиями.
4. Правописание частицы НЕ местоимениями.

Практика:

1. Определить слитное и раздельное написание в словах
2. Практика в формате ЕГЭ задание 13.

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по русскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа — задания с ответом в виде одной цифры, задания с ответом в виде слова или словосочетания, задания с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный, обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Тест “Определить слитное/раздельное написание” формат ЕГЭ

Тема 2.6. Слитное/дефисное/раздельное написание слов разных частей речи (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Правописание прилагательных
2. Правописание существительных
3. Правописание наречий и местоимений
4. Правописание с пол/полу
5. Правописание предлогов
6. Правописание союзов

Практика:

1. Определить слитное/дефисное/раздельное написание в словах разных частей речи.
2. Задание 14 формат ЕГЭ

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по русскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа — задания с ответом в виде одной цифры, задания с ответом в виде слова или словосочетания, задания с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный, обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Тест “Определить слитное/раздельное/дефисное написание” формат ЕГЭ

Тема 2.7. Н и NN в разных частях речи (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Правописание Н и NN в отымённых прилагательных
2. Правописание Н и NN существительных/наречиях/кратких прилагательных
3. Правописание Н и NN в причастиях и отглагольных прилагательных

Практика:

1. Определить Н и NN в словах разных частей речи.
2. Задание 15 формат ЕГЭ

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по русскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа — задания с ответом в виде одной цифры, задания с ответом в виде слова или словосочетания, задания с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный, обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Тест “Найти Н и NN в разных частях речи”.
2. Тест в формате ЕГЭ задание 15

Раздел 3. Пунктуационные нормы (14 часов)**Тема 3.1 Однородные члены предложения (2 часа)**

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Однородные члены предложения и запятая при них
2. Однородные и неоднородные определения

Практика:

1. Определить однородные члены предложения
2. Найти сочинительные союзы
3. Расставить запятые при однородных членах предложения
4. Практика в формате ЕГЭ задание 16

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по русскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа — задания с ответом в виде одной цифры, задания с ответом в виде слова

или словосочетания, задания с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный, обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Тест “Найти однородные члены предложения и подчеркнуть”.
2. Тест в формате ЕГЭ задание 16

Тема 3.2 Сочинительные союзы и их разряды (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Сложносочиненные предложения
2. Запятая при сложносочиненных предложениях
3. Общий второстепенный член предложения

Практика:

1. Расставить запятые при сложносочиненных предложениях
2. Определить общий второстепенный член
3. Объяснить постановку или отсутствие запятой при ССП

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по русскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа — задания с ответом в виде одной цифры, задания с ответом в виде слова или словосочетания, задания с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный, обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Тест “Расставить запятые при ССП”.
2. Отличить ССП от однородных членов предложения
3. Тест в формате ЕГЭ задание 16

Тема 3.3 Сложноподчиненные предложения (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Сложноподчиненное предложение
2. Схемы придаточных
3. Типы придаточных
4. Виды подчинения придаточных
5. Союзные слова
6. Союз “который” не в Им. падеже и союз Ли, особенности постановки запятой
7. Стык союзов и запятая при них

Практика:

1. Расставить запятые при СПП
2. Определить типы придаточных
3. Практика задания 19 и 20 в формате ЕГЭ

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по русскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа — задания с ответом в виде одной цифры, задания с ответом в виде слова или словосочетания, задания с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах

содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный, обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Тест “Расставить запятые при СПП”.
2. Тест в формате ЕГЭ задания 19 и 20

Тема 3.4 Бессоюзные сложные предложения (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Понятие “Бессоюзное предложение”
2. Запятая при БСП
3. Тире при БСП: все случаи
4. Двоеточие при БСП: все случаи
5. Предложения с разными видами связи.

Практика:

1. Объяснить постановку тире и двоеточия при БСП
2. Разбор задания 21 формат ЕГЭ

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по русскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа — задания с ответом в виде одной цифры, задания с ответом в виде слова или словосочетания, задания с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный, обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Тест “Расставить запятые при БСП”.
2. Тест “Тире или двоеточие”
3. Тест в формате ЕГЭ задание 21

Тема 3.5 Причастные обороты (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Причастие и его морфологические характеристики
2. Понятие причастный оборот
3. Условие постановки или отсутствия запятой при причастном обороте

Практика:

1. Найти причастие и отличить его от прилагательного
2. Определить в предложении причастный оборот
3. Запятые при причастном обороте
4. Практика задания 17.

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по русскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа — задания с ответом в виде одной цифры, задания с ответом в виде слова или словосочетания, задания с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный, обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Тест “Расставить запятые при причастном обороте”.
2. Тест “Причастие или прилагательное”

3. Тест в формате ЕГЭ задание 17

Тема 3.6 Деепричастные обороты (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Деепричастие и его морфологические характеристики
2. Понятие “деепричастный оборот”
3. Условие постановки или отсутствия запятой при деепричастном обороте

Практика:

1. Найти деепричастие и определить его вид
2. Определить в предложении деепричастный оборот
3. Запятыя при деепричастном обороте
4. Практика задания 17.

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по русскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа — задания с ответом в виде одной цифры, задания с ответом в виде слова или словосочетания, задания с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный, обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Тест “Расставить запятыя при деепричастном обороте”.
2. Тест в формате ЕГЭ задание 17

Тема 3.7. Вводные слова и обращения (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Вводные слова и их функция в предложения
2. Значения вводных слов
3. Условия постановки запятыя
4. Ложные вводные слова
5. Обращения и его особенности
6. Запятыя при обращении

Практика:

1. Найти вводные слова и обращения в предложении
2. Расставить запятыя там, где это необходимо
3. Практика в формате экзамена ЕГЭ задание 18

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по русскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа — задания с ответом в виде одной цифры, задания с ответом в виде слова или словосочетания, задания с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный, обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Тест “Расставить запятыя при вводных словах и обращении”.
2. Тест в формате ЕГЭ задание 18

Раздел 4. Анализ текста (14 часов)

Тема 4.1 Информационная обработка текста (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Понятие “Текст”
2. Морфологические особенности местоимений
3. Морфологические особенности служебных частей речи: предлог, союз, частица
4. Морфологические особенности наречий

Практика:

1. Поиск в тексте всех частей речи
2. Определение разрядов и видов самостоятельных и служебных частей речи
3. Практика в формате ЕГЭ задание 1

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по русскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа — задания с ответом в виде одной цифры, задания с ответом в виде слова или словосочетания, задания с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный, обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Тест “Найти разряды местоимений”.
2. Тест “Найти производные и непроизводные предлоги
3. Тест “Найти разряды союзов и частиц”
4. Тест в формате ЕГЭ задание 1

Тема 4.2 Лексика (фразеологизмы, синонимы, антонимы, многозначные и однозначные слова и т. д.) (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Фразеологизмы и их поиск в предложении
2. Синонимы и антонимы
3. Многозначные и однозначные слова
4. Слова стилистической окрашенности
5. Архаизмы, историзмы и неологизмы
6. Термины и профессионализмы
7. Диалектизмы

Практика:

1. Определение в тексте все лексических средств
2. Задание 2. 25 в формате ЕГЭ

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по русскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа — задания с ответом в виде одной цифры, задания с ответом в виде слова или словосочетания, задания с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный, обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Тест “Найти синонимы и антонимы в предложениях”.
2. Тест “Лексические средства”
3. Тест в формате ЕГЭ задание 2 и 25

Тема 4.3 Средства связи предложений в тексте (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Фразеологизмы и их поиск в предложении
2. Синонимы и антонимы
3. Многозначные и однозначные слова
4. Слова стилистической окрашенности
5. Архаизмы, историзмы и неологизмы
6. Термины и профессионализмы
7. Диалектизмы

Практика:

1. Определение в тексте всех средств связи в тексте
2. Задание 26 в формате ЕГЭ

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по русскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа — задания с ответом в виде одной цифры, задания с ответом в виде слова или словосочетания, задания с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный, обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Тест “Найти синтаксические средства связи”.
2. Тест “Найти лексические средства”
3. Тест “Найти морфологические средства связи”
4. Тест в формате ЕГЭ задание 26

Тема 4.4 Лексическое значение слова (4 часа)

Теория — 2 часа.

Практика –2 часа.

Теория:

1. Лексическое значение: однозначное и многозначное
2. Многозначные слова и омонимы
3. Лексическая сочетаемость
4. Тавтология и плеоназм
5. Паронимы

Практика:

1. Установить в предложении лексические ошибки: плеоназм, тавтология
2. Исправить ошибку в нарушении лексической сочетаемости
3. Исправить ошибку в употреблении паронимов
4. Практика задания 5 и 6 в формате экзамена

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по русскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа — задания с ответом в виде одной цифры, задания с ответом в виде слова или словосочетания, задания с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах

содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный, обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Тест “Паронимы”.
2. Тест “Тавтология и плеоназм”
3. Тест в формате ЕГЭ задания 5 и 6

Тема 4.5. Средства выразительности (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика –1 час.

Теория:

1. Тропы и приемы
2. Синтаксические средства выразительности

Практика:

1. Поиск средств выразительности в тексте
2. Задание 22 в формате ЕГЭ

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по русскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа — задания с ответом в виде одной цифры, задания с ответом в виде слова или словосочетания, задания с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный, обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Тест “Средства выразительности”.
2. Тест “Соотнести предложение и средство выразительности”

Тема 4.6 Типы и стили речи (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика –1 час.

Теория:

1. Типы речи: повествование, рассуждение, описание
2. Стили речи: научный, художественный, официально-деловой, публицистический, разговорный

Практика:

1. Определить стили речи
2. Определить типы речи в тексте
3. Практика в формате ЕГЭ задание 3

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по русскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа — задания с ответом в виде одной цифры, задания с ответом в виде слова или словосочетания, задания с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный, обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Тест “Стили речи и их особенности”.
2. Тест “Типы речи”

Раздел 5. Сочинение (16 часов)

Тема 5.1. Итоговое сочинение. Структура и практика написания (4 часа)

Теория — 2 часа.
Практика — 2 часа.

Теория:

1. Итоговое сочинение и требования к нему
2. Список произведения для аргументации
3. Структура сочинения
4. Критерии оценивания

Практика:

1. Написание сочинения в формате Итогового сочинения
2. Самопроверка работы

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по русскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа — задания с ответом в виде одной цифры, задания с ответом в виде слова или словосочетания, задания с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный, обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Соотнести темы и произведения для аргументации.
2. Написать тезис к 5 разным темам

Тема 5.2 Сочинение №27. Структура (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Сочинение-рассуждение
2. Структура работы
3. Критерии оценивания

Практика:

1. Практика по написанию сочинения по публицистическому тексту
2. Практика по написанию сочинения по художественному тексту

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по русскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа — задания с ответом в виде одной цифры, задания с ответом в виде слова или словосочетания, задания с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный, обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Написать сочинение в формате ЕГЭ.

Тема 5.3. Авторская позиция и проблемный вопрос (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика — 1 час.

Теория:

1. Понятие “Авторская позиция”, “проблемный вопрос”
2. Поиск авторской позиции в тексте

Практика:

1. Написание авторской позиции.
2. Исправление ошибок в сочинениях

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по русскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа — задания с ответом в виде одной цифры, задания с ответом в виде слова или словосочетания, задания с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный, обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Написать сочинение в формате ЕГЭ.

Тема 5.4. Комментарий. Связь примеров и их анализ (4 часа)

Теория — 2 часа.

Практика — 2 часа.

Теория:

1. Комментарий и как его писать
2. Критерии оценивания комментария
3. Виды связи в сочинении
4. Анализ связи

Практика:

1. Написание комментария
2. Определение вида связи в различных текстах
3. Написание анализа связи

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по русскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа — задания с ответом в виде одной цифры, задания с ответом в виде слова или словосочетания, задания с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный, обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Совместная проверка сочинения по критериям.

Тема 5.5 Аргументация собственного мнения по проблеме. (4 часа)

Теория — 2 часа.

Практика — 2 часа.

Теория:

1. Обоснование собственной позиции
2. Примеры из читательского опыта
3. Примеры из жизненного опыта
4. Примеры из общественной жизни

Практика:

1. Написание собственной позиции из разных источников
2. Проверка чужой работы.

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по русскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа — задания с ответом в виде одной цифры, задания с ответом в виде слова или словосочетания, задания с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах

содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный, обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Совместная проверка сочинения по критериям.

Раздел 6. Трудные задания (1 час)

Тема 6.1 Разбор трудных случаев (1 час)

Теория — 0 часов.

Практика — 1 час.

Теоретическая часть не предусмотрена

Практика:

1. Разбор ловушек ЕГЭ задания 9-21

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по русскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Индивидуальная работа над слабыми умениями.
2. Коллективный разбор «задач-ловушек».
3. Тренировка формулировок по критериям ЕГЭ.

Раздел 7. Итоговая аттестация

Тема 7.1 Написание экзаменационной работы (1 час)

Теория — 0 часов.

Практика — 1 час.

Теоретическая часть не предусмотрена

Практика:

1. **Итоговая аттестация (итоговое тестирование):** применяются комбинированные тесты по типу ЕГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ЕГЭ по русскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

2.4. Воспитание

2.4.1. Цель. Задачи. Целевые ориентиры раздела “Воспитание”

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью** воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основные целевые ориентиры воспитания

Гражданской идентичности через освоение цифровых инструментов для участия в общественной жизни и развитии навыков ответственного цифрового поведения

Патриотического сознания посредством изучения исторического и культурного наследия России в цифровой среде, формирования ценностного отношения к национальным достижениям

Духовно-нравственных ценностей в процессе освоения этических норм цифрового пространства и развития критического мышления при работе с информацией

Культурного развития через знакомство с художественным наследием в цифровом формате и создание собственных творческих продуктов с использованием современных технологий

Здоровьесберегающих компетенций в контексте безопасного использования цифровых устройств и организации эффективного режима онлайн-обучения

Трудовых навыков с применением цифровых инструментов для профессиональной ориентации и развития компетенций в сфере современных технологий

Экологического сознания через изучение цифровых технологий рационального природопользования и участия в экологических проектах в онлайн-формате

Научно-познавательных интересов в процессе освоения методов цифровой обработки информации и проведения исследовательской деятельности с использованием современных технологий

Социальной активности через участие в волонтерских и социально значимых проектах с применением цифровых платформ и инструментов

Основные целевые ориентиры воспитания в программе в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; опыта социально значимой деятельности.

2.4.2. Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке и спорте, о художественных произведениях и архитектуре, о традициях народного творчества, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, спортсменов, путешественников, героев и защитников Отечества и т. д. - источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Воспитательное значение активностей детей при реализации программ дополнительного образования наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

Педагог видит и отмечает успехи детей, обеспечивает понимание детьми того, что личное, семейное благополучие и достижения являются воплощением национальных ценностей, что в их деятельности и результатах находят свое выражение российские базовые ценности, традиционные духовно-нравственные ценности народов России.

2.4.3. Календарный план воспитательной работы

Разработка календарного плана воспитательной работы в процессе реализации программы подразумевает установление связей между содержанием программы и значимыми событиями, связанными с направленностью программы и периодом её реализации, событиями на уровне организации дополнительного образования, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (государственные федеральные и региональные праздники, местные праздники, исторические события, юбилеи выдающихся людей, даты, закрепленные в федеральном календаре образовательных событий на текущий год и др.).

Автор программы в соответствии с определёнными им целевыми ориентирами воспитания детей в своей программе формирует перечень событий, отражающих конкретику предметного содержания своей программы. Памятные дни и события такого календаря могут быть также связаны с датами рождения лидеров в областях социального развития, культуры, науки, техники, спорта, туризма, художественно-го творчества и др., с датами, значимыми для истории своего региона, населённого пункта, своей образовательной организации и общеобразовательных организаций, в которых обучаются дети, с событиями, значимыми для конкретной учебной группы, ее участников (памятные даты, юбилеи, поздравления, чествования участников, детей и педагогов и др.).

Календарный план может оформляться в свободной форме, в том числе в виде таблицы, где период реализации программы представлен перечнем запланированных воспитательно значимых событий.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Инфографика событий “День знаний”	1 сентября	Урок-знакомство	Фотоматериалы инфографики
2	Международный день распространения грамотности;	8 сентября	Урок-практика по написанию диктанта и самопроверки	Фотоматериалы инфографики
3	День Учителя;	5 октября	Урок посвящен роли учителя в жизни общества, чтение текстов и написание сочинения в формате ЕГЭ.	Фотоматериалы инфографики
4	День защитника Отечества	23 февраля	Чтение и разбор текстов на военную тематику	Фотоматериалы инфографики
5	Международный женский день;	8 марта	Разбор заданий в формате ЕГЭ, посвященных мамам и бабушкам.	Фотоматериалы инфографики
6	День Победы	9 мая	Задания в формате ЕГЭ на военную тематику	Фотоматериалы инфографики

2.4.4. Условия организации воспитания. Анализ результатов

К методам оценки результативности реализации программы в части воспитания можно отнести:

— *педагогическое наблюдение*, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;

— *оценку творческих и исследовательских работ и проектов* экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашенные внешние эксперты и др.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и

исследовательских работах, проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;

— *отзывы, интервью, материалы рефлексии*, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремленностью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.).

Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий.

Педагог, родители (законные представители) детей и сами дети таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе.

Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

2.5. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Орфоэпические нормы русского языка Лексическое значение слова	2	Вебинар (теоретическое занятие)	Текущий контроль (тестирование)	4.09.2025	https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege https://kab.interneturok.ru
2	Средства выразительности речи: тропы и фигуры	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	11.09.2025	https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege https://kab.interneturok.ru
3	Понятие смысла текста. Задания 23,24,25	2	Вебинар (практическое занятие)	Текущий контроль (тестирование)	18.09.2025	https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege https://kab.interneturok.ru
4	Критерии оценивания. Структура работы. Пример текста и готового сочинения	2	Вебинар (комплексное занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)	25.09.2025	Онлайн-тест (промежуточная аттестация) https://kab.interneturok.ru
5	Общее представление о грамматике Морфология: части речи Синтаксис: предложение	2	Вебинар (теоретическое занятие)	Текущий контроль (тестирование)	2.10.2025	https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege https://kab.interneturok.ru
6	Комментарий Примеры. Пояснения. Связь.	2	Вебинар (практическое занятие)	Текущий контроль (тестирование)	9.10.2025	https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege https://kab.interneturok.ru

7	Практика по изученным заданиям	2	Вебинар (практическое занятие)	Текущий контроль (тестирование)	16.10.2025	https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege https://kab.interneturok.ru
8	Комплексный анализ текста. Задания 1 и 26.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	23.10.2025	https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege https://kab.interneturok.ru
9	Морфологические и грамматические нормы	2	Вебинар (теоретическое занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)	30.10.2025	Онлайн-тест (промежуточная аттестация) https://kab.interneturok.ru
10	Лексические нормы	2	Вебинар (теоретическое занятие)	Текущий контроль (тестирование)	6.11.2025	https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege https://kab.interneturok.ru
11	Итоговое сочинение	2	Вебинар (практическое занятие)	Текущий контроль (тестирование)	13.11.2025	https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege https://kab.interneturok.ru
12	Способы связи предложений в тексте. Паронимы	2	Вебинар (теоретическое занятие)	Текущий контроль (тестирование)	20.11.2025	https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege https://kab.interneturok.ru
13	Итоговое сочинение	2	Вебинар (практическое занятие)	Текущий контроль (тестирование)	27.11.2025	https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege https://kab.interneturok.ru
14	Морфологические, лексические, синтаксические способы связи. Задание 26	2	Вебинар (теоретическое занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)	4.12.2025	Онлайн-тест (промежуточная аттестация) https://kab.interneturok.ru
15	Правописание корней. Задание 9	2	Вебинар (теоретическое занятие)	Текущий контроль (тестирование)	11.12.2025	https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege https://kab.interneturok.ru
16	Стилистический анализ текста	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	18.12.2025	https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege https://kab.interneturok.ru
17	Сочинение №27. Обоснование собственной	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	25.12.2025	https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege https://kab.interneturok.ru

	позиции. Повторение заданий 23-26.					
18	Однородные члены предложения. Сложносочиненное предложение	2	Вебинар (теоретическое занятие)	Текущий контроль (тестирование)	8.01.2026	https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege https://kab.interneturok.ru
19	Предложение причастными и деепричастными оборотами.	2	Вебинар (теоретическое занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)	15.01.2026	Онлайн-тест (промежуточная аттестация) https://kab.interneturok.ru
20	Обособленные члены предложения	2	Вебинар (теоретическое занятие)	Текущий контроль (тестирование)	22.01.2026	https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege https://kab.interneturok.ru
21	Предложение с вводными словами (конструкциями), прямой речью, обращением)	2	Вебинар (теоретическое занятие)	Текущий контроль (тестирование)	29.01.2026	https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege https://kab.interneturok.ru
22	Комментарий. Связка. Сложное предложение с придаточным определительным	2	Вебинар (практическое занятие)	Текущий контроль (тестирование)	12.02.2026	https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege https://kab.interneturok.ru
23	Сложное предложение с разными видами связи	2	Вебинар (теоретическое занятие)	Текущий контроль (тестирование)	19.02.2026	https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege https://kab.interneturok.ru
24	Правила пунктуации. Запятая, тире и двоеточие	2	Вебинар (теоретическое занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)	25.02.2026	Онлайн-тест (промежуточная аттестация) https://kab.interneturok.ru
25	Орфограммы в приставках. Разделительный Ъ и Ь знаки.	2	Вебинар (теоретическое занятие)	Текущий контроль (тестирование)	4.03.2026	https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege https://kab.interneturok.ru
26	Орфограммы суффиксы разных частей речи	2	Вебинар (теоретическое занятие)	Текущий контроль (тестирование)	11.03.2026	https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege https://kab.interneturok.ru
27	Правописание частицы НЕ	2	Вебинар (теоретическое занятие)	Текущий контроль (тестирование)	18.03.2026	https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege https://kab.interneturok.ru

28	Повторение пройденного	2	Вебинар (практическое занятие)	Текущий контроль (тестирование)	25.03.2026	https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege https://kab.interneturok.ru
29	Грамматические нормы. Задание 8	2	Вебинар (теоретическое занятие)	Текущий контроль (тестирование)	1.04.2026	https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege https://kab.interneturok.ru
30	Правописание разных частей речи (слитно/раздельно/дефис). Правописание Н и НН в разных частях речи	2	Вебинар (теоретическое занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)	8.04.2026	Онлайн-тест (промежуточная аттестация) https://kab.interneturok.ru
31	Правописание суффиксов причастий и окончаний глаголов. Задание 12	2	Вебинар (теоретическое занятие)	Текущий контроль (тестирование)	15.04.2026	https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege https://kab.interneturok.ru
32	Решение пробного экзамена	2	Вебинар (комплексное занятие)	Текущий контроль (тестирование)	22.04.2026	https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege https://kab.interneturok.ru
33	Написание сочинения и повторение пройденного	2	Вебинар (практическое занятие)	Текущий контроль (тестирование)	29.04.2026	https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege https://kab.interneturok.ru
34	Решение варианта	2	Вебинар (практическое занятие)	Промежуточная аттестация (тестирование)	6.05.2026	Онлайн-тест (промежуточная аттестация) https://kab.interneturok.ru
35	Финальное повторение	2	Вебинар (практическое занятие)	Текущий контроль (тестирование)	13.05.2026	https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege https://kab.interneturok.ru
36	Итоговая аттестация	2	Вебинар (практическое занятие)	Итоговая аттестация (тестирование)	27.05.2026	Итоговый онлайн-тест по формату ЕГЭ на занятии
Итого: 72						

2.6. Формы аттестации/контроля

Формой контроля в рамках образовательной программы является текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации. Проведение текущего контроля в рамках реализации образовательной программы или её части осуществляется в соответствии с учебным планом в виде выполнения упражнений с проверкой ответов автоматически, а также с помощью преподавателя.

Условия по выполнению заданий отражаются в личном кабинете обучающихся. Педагог проводит наблюдение за обучающимися, отслеживает динамику изменения их способностей, анализирует ошибки в выполненных упражнениях для последующей коррекции недостатков. Проведение промежуточной и итоговой аттестаций в рамках реализации образовательной программы или её части осуществляется в соответствии с учебным планом после изучения каждого раздела тем в формате письменных работ.

Оценивание заданий текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестаций производится в автоматическом режиме образовательной платформой. Критерии оценивания заданий текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в личном кабинете обучающегося на образовательной платформе.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в виде письменных работ в личном кабинете платформы.

Фиксация результатов текущего контроля и промежуточной аттестации в рамках реализации образовательной программы осуществляется в личном кабинете обучающегося.

Для достижения целей и задач программы применяются следующие формы аттестации/контроля:

- **формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** тестирование (работы по типу ОГЭ в личном кабинете платформы), дискуссия, опрос;
- **формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** текущий контроль каждый месяц, промежуточная аттестация в формате ОГЭ и итоговая контрольная работа;
- **формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:** тестирование, дискуссия;
- **формы аттестации/контроля для выявления личностных качеств:** наблюдение, беседа, опросы.

2.7. Оценивание результатов освоения Программы. Оценочные материалы.

Для выявления результатов освоения программы используются следующие диагностические методики:

- методика В. П. Степанова «Уровень личностных результатов обучающихся» (*приложение № 1*);
- анкета «Уровень мотивации обучающихся к занятиям» (*приложение № 2*);
- карта мониторинга по Л. Н. Буйловой (предметные и метапредметные результаты) (*приложение № 3, приложение № 4*).

Контрольные задания в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой:

- работа с тестовыми заданиями;
- разбор тем по каждому разделу русского языка;
- задания на сочинение-рассуждение;
- практико-ориентированные задания в формате ГИА-11.

2.8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств предполагает использование комплекта контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся. Он включает в себя все средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (тесты, контрольные задания) и государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку.

Примеры оценочных материалов для текущего контроля (работы в режиме онлайн-тренажеров, письменные контрольно-измерительные материалы):

i Номер: 445A48 ★ Статус задания: НЕ РЕШЕНО	ОТВЕТИТЬ
Впишите правильный ответ. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово . Выпишите это слово. Певец, с которым мы познакомились во время поездки, пришёл на собрание писателей и подарил нам бесплатно несколько своих пластинок.	
<input type="text"/>	
i Номер: F6854B ★ Статус задания: НЕ РЕШЕНО	ОТВЕТИТЬ
Выберите один или несколько правильных ответов. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов. <input type="checkbox"/> 1) акад..мический, губ..рнатор, заг..релый <input type="checkbox"/> 2) удл..нить, выв..дение, выб..рать <input type="checkbox"/> 3) мех..нический, сист..матизировать, тр..нажёр <input type="checkbox"/> 4) экон..мичный, изл..гать, эл..мент <input type="checkbox"/> 5) вд..леке, выск..зять, сбер..гать	
i Номер: FE2041 ★ Статус задания: НЕ РЕШЕНО	ОТВЕТИТЬ
Впишите правильный ответ. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).	

4. Определите, в каком слове ошибка. Напишите номер этого слова
1. неисправные КЛАПАНЫ
 2. ЕЗДИТ
 3. пара НОСКОВ
 4. в ШКАФЕ
 5. ВРЕМЯПРЕПРОВОЖДЕНИЕ

Варианты ответов:

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4
5. 5

5. Определите, в каком слове ошибка. Напишите номер этого слова
1. с ДВЕ тысячи третьего года
 2. ДОЛЬШЕ часа
 3. пара ЧУЛОК
 4. большие ТЕРМОСА
 5. десять ОЛАДИЙ

Варианты ответов:

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4
5. 5

2.9. Ресурсное обеспечение. Учебно-методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс реализуется в **очном формате** (с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).

Формы взаимодействия с родителями:

- предоставление аналитических отчётов (в том числе через электронную почту или личный кабинет электронной платформы);
- рекомендации по организации домашней подготовки.

Особенности воспитательной работы: выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Формы организации образовательного процесса:

- **индивидуальная работа** — при коррекции пробелов, подготовке к заданиям, работе над ошибками;
- **групповая работа** — при решении комплексных задач;
- **индивидуально-групповая работа** — основная форма — каждый работает над своим вариантом и набором заданий, но обсуждает логику решения в паре/группе;
- **вебинар (комплексное занятие)** — представляет собой **интегрированную форму** учебного занятия, сочетающую элементы **теоретического и практического обучения**, такая форма обеспечивает целостное усвоение обучающимися знаний, умений и навыков посредством последовательного изложения теоретических основ с последующим их применением в учебно-практической деятельности; комплексное занятие способствует формированию метапредметных и предметных результатов, а также развитию универсальных учебных действий;
- **вебинар (теоретическое занятие)** — ориентирован на **усвоение обучающимися системы научных знаний**, понятийного аппарата, закономерностей и принципов, необходимых для осмысления содержания учебного предмета, направлен на формирование предметных результатов и базовых теоретических компетенций; практическая составляющая в рамках данного формата либо отсутствует, либо носит иллюстративно-объяснительный характер;
- **вебинар (практическое занятие)** — направлен на **реализацию деятельностного компонента образовательного процесса**, включая выполнение обучающимися учебных заданий, проектов, тренировочных упражнений, разбор кейсов и иных форм активного применения ранее усвоенных теоретических знаний.

Выбор форм обоснован возрастными особенностями учащихся 10–11-го классов (потребность в автономии и потребность в обратной связи), спецификой предмета, целями программы.

Педагогические технологии

В программе применяются следующие **педагогические технологии**:

Название технологии	Применение в программе
Технология дифференцированного обучения	Учащиеся получают задания разного уровня сложности в зависимости от текущего результата по диагностике (базовый/повышенный уровень)
Технология разноуровневого обучения	Используются тренировочные варианты с маркировкой «Б» (базовый) и «Повышенный» («Профильный»)
Технология проблемного обучения	Через вопросы «Почему?..», «Следствием чего является?..», «Как?..» и т. д.
Технология проектной деятельности	Выполнение и защита мини-проектов по заданиям

Технология развития критического мышления	При анализе и оценке утверждений («Верно ли, что?..»)
Здоровьесберегающая технология	Соблюдение режима занятий: чередование видов деятельности, физкультминутки, работа в хорошем освещении, ограничение экранного времени
Технология коллективного взаимообучения	Работа в парах: один объясняет решение задания ____, другой — задания ____; взаимопроверка по критериям
Коммуникативная технология обучения	Обсуждение логики ответов, формулирование развёрнутых суждений, защита позиции
Игровые технологии	Обучение в игре позволяет научить: распознавать, сравнивать, характеризовать, раскрывать понятия, обосновывать, применять знания.
Кейс-технология	Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ.
Технология творческих мастерских	Используется педагогика отношений, всестороннее воспитание, обучение без жёстких программ и учебников, метод проектов и методы погружения, безоценочная творческая деятельность учащихся
Технология модульного обучения	Ученик полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности.
Технология интегрированного обучения	Весь урок подчинён авторскому замыслу, урок объединяется основной мыслью (стержень урока), этапы урока – это фрагменты целого, <u>цепочка</u> сведений организована как «данное» и «новое».
Традиционная технология	Урок посвящен одному учебному предмету, теме, в силу чего учащиеся группы работают над одним и тем же материалом
Педагогика сотрудничества	Ученики слушают и слышат идеи других, формулируют собственные идеи, открыто задают вопросы, открыто, но уважительно высказывать несогласие, поддерживать каждого члена команды.
Технология развивающего обучения	Словарный диктант и работа по карточкам с целью лучшего запоминания материала

Учебные пособия и ЭОР:

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы включает в себя авторские разработки. Материалы образовательной программы созданы методистами ЧОУ «Первая народная школа» и размещены на образовательной [платформе](#).

1. ДемOVERсии, спецификации, кодификаторы ЕГЭ 2025-2026 года.
2. ЕГЭ 2026 по русскому языку. Р. А. Дошинский 36 учебных вариантов
3. ЕГЭ-2026. Русский язык. Отличный результат. Цыбулько И.П.

4. Официальный сайт ФИПИ: <https://ege.fipi.ru/bank/>
5. Открытый банк заданий ФИПИ: <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

2.10. Материально-техническое обеспечение программы

Программа реализуется на базе электронной информационно-образовательной среды: <https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie> и предусматривает работу в личном кабинете: <https://kab.interneturok.ru/>.

В соответствии с формой реализации ДООП с использованием дистанционных образовательных технологий оборудованы:

1) вебинарные комнаты, предназначенные для чтения лекций и организации дистанционных практических занятий.

2) административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, предназначенные для создания, сохранения, использования педагогическими работниками электронных образовательных ресурсов.

Все учебные помещения для педагогов обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей, а также оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем для проведения трансляций.

Наименование предмета	Область применения
Русский язык	Вебинарная комната: Конференц-стол Стул/кресло к конференц-столу Система (устройство) для затемнения окон Многофункциональное устройство/принтер Система для организации видеоконференцсвязи USB-камера ЖК-панель Базовый блок-кодер Сетевой фильтр Микрофоны/спикерфоны Программное обеспечение для дистанционного обучения

Информационное обеспечение программы

Наименование	Ссылка	Область применения
Электронная информационно-образовательная среда	https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie	Используется для реализации обучения
Личный кабинет	https://kab.interneturok.ru/	Используется для обучения по программе курса, онлайн-занятий (вебинаров), тестирования.
Официальный сайт ФИПИ	https://ege.fipi.ru/bank/	Используется для разработки методических и контрольных материалов

Открытый банк заданий ФИПИ	https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege	Используется для разработки методических и контрольных материалов
----------------------------	---	---

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции и т.д.).

2.11. Кадровое обеспечение. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам

Реализацию образовательной программы осуществляют педагогические работники, имеющие среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлению дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

К реализации образовательной программы могут допускаться лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности образовательной программы, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

МЕТОДИКА В. П. СТЕПАНОВА «УРОВЕНЬ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

КАРТА мониторинга личностного роста обучающихся

Педагог: _____ Дата заполнения: _____

№ п/п	Фамилия и имя ребёнка	Отношение к себе	Отношение к Родине, Отечеству	Отношение к природе	Отношение к труду	Отношение к миру	Отношение к культуре	Отношение к знаниям	Отношение к человеку, так как я	Отношение к человеку, как к другому	Отношение к человеку, как к иному	Отношение к своему здоровью	Отношение к своему душевному «я»	Отношение к своему духовному «я»
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														

Шкала оценивания:

- 1 — устойчиво негативное;
- 2 — ситуативно негативное;
- 3 — ситуативно позитивное;
- 4 — устойчиво позитивное.

АНКЕТА «УРОВЕНЬ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЗАНЯТИЯМ»

Дорогие друзья! Просим вас ответить на вопросы анкеты. Пожалуйста, прочтите, подумайте и оцените предлагаемые суждения. Если вы согласны с высказыванием, то выберите оценку со знаком «+», если же вы считаете, что такое не свойственно вам или вашему коллективу, то поставьте «-». В случае затруднения или нежелания открывать своё мнение поставьте 0 баллов.

№ п/п	Вопросы	Оценка в баллах				
		+3	+2	+1	- (нет)	0 (не могу ответить)
1	Мотивы прихода в данный кружок:					
1.1	● это престижное направление					
1.2	● мне интересен этот вид деятельности					
1.3	● я хочу получить новые знания и умения					
1.4	● я хочу совершенствовать свои творческие способности					
1.5	● здесь я могу интересно провести время					
1.6	● мне интересно общаться со сверстниками					
1.7	● я хочу лучше подготовиться к своей будущей профессии					
1.8	● я стремлюсь к контакту с новыми людьми					
1.9	● меня привлекает возможность общаться с этим(-и) педагогом(-ами)					
1.10	● я хочу решить свои личные проблемы					
2	Занятие в кружке нравятся мне, так как:					
2.1	● интересно то, что мы делаем					
2.2	● я успешно осваиваю программу					
2.3	● мы организуем полезные, нужные дела для других					
2.4	● в учреждении много профессиональных педагогов					
2.5	● у нас дружный коллектив					
2.6	● у нас доброжелательные отношения					

2.7	● у меня здесь много друзей					
2.8	● у нас хороший педагог					
2.9	● меня здесь понимают					
2.10	● меня любят					
2.11	● мы можем обсуждать любые вопросы					
2.12	● я могу свободно высказывать свою точку зрения, и меня поймут					
2.13	● я могу быть самостоятельным(-ой)					
2.14	● я могу сам(-а) выбирать, чем заниматься					
2.15	● можно заниматься творчеством					
2.16	● я могу быть лидером, руководить другими					
3	На занятиях мне не нравится:					
3.1	● отношение ко мне педагога					
3.2	● отношение ко мне других детей					
3.3	● я не имею права что-то делать самостоятельно					
3.4	● мне не доверяют					
4	Взаимоотношения с ребятами в кружке я охарактеризую как:					
4.1	● взаимопонимание					
4.2	● взаимопомощь					
4.3	● взаимоподдержка					
4.4	● отсутствие конфликтов					
4.5	● взаимодоверие					
4.6	● соперничество					
4.7	● бывают конфликты					
5	Моё отношение к педагогу:					
5.1	● много знает и умеет					
5.2	● умеет заинтересовать					
5.3	● придумывает много интересного					
5.4	● командует нами, и мы подчиняемся					
5.5	● добрый, внимательный ко всем					

5.6	● доброжелателен ко мне, способен понять					
5.7	● замечает мои успехи					
5.8	● безразличен ко мне, у него есть свои любимчики					
5.9	● честно говорит, если чем-то недоволен					
5.10	● с ним можно спорить					
5.11	● с ним лучше не спорить — он всегда прав					
5.12	● помогает всем в процессе занятия					
5.13	● он наш друг					
5.14	● помогает мне в общении с другими детьми					

Анализ результатов анкетирования при изучении мотивации обучающихся к посещению занятий в объединении

Мотивация обучающихся к занятиям в объединении определяется в двух уровнях:

Достаточная заинтересованность / Недостаточная заинтересованность

Достаточная заинтересованность определяется большинством оценок +3 и +2 на высказывания:

1.1
1.2
1.3
1.4
1.7
1.9
2.1
2.2
2.3
2.4
2.5
2.12
2.16
5.1
5.2

Общая сумма оценок по перечисленным пунктам — не менее 30 баллов.

В случае когда сумма оценок по перечисленным пунктам менее 30 баллов, наблюдается недостаточная заинтересованность обучающихся к занятиям в объединении.

Другие пункты анкеты характеризуют отношения обучающегося с коллективом и педагогом и в случае недостаточной заинтересованности помогут выявить проблему и справиться с ней.

КАРТА МОНИТОРИНГА ПО Л. Н. БУЙЛОВОЙ (ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

_____ по программе

Педагог: _____

Дата заполнения: _____

№	Фамилия и имя ребёнка	Предметные образовательные результаты		Универсальные учебные действия (ключевые компетенции)		
		Теоретическая подготовка	Предметная практическая подготовка	Познавательные учебные действия	Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия

		Т е о р е т и ч е ск и е зн а н и я	В л а д е н и е сп ец иа ль но й те р м ин оло гие й	П р а к т и ч е ск и е ум е ни я и на в ы к и	В л а д е н и е сп ец об уд ов ан ие м, и нс тр у м ен та ми	Т в о р ч е ск и е на в ы к и	О п ы т т в о р ч е ск и е ко д е я те л ь но ст и	У м е н и е р а б о т а т ь с и н ф о р м а ц и е й	У м е н и е п о л ь з о в а т ь с я К И М	Ум е ние осу щ е ств ля ть учеб но-ис сле дова тель скую рабо ту	Ин и ц и ат ив но е со т ру д н и ч ест во в по ис ке и сб ор е ин фо р м а ц и и	В л а д е н и е р е ч ь ю	У м е н и е в е ст и п о л е м и к у	Ц е л е п о л а г а н и е , о р г а н и з а ц и я ра б о ч е г о м е ст а	Н а в ы к и с о б л ю д е н и я п р а в и л Т Б	С ф о р м ир ов ан но ст ь ре ф ле кс ив но й са м оо це нк и	У м е н и е о ц е н и в а т ь п р о д у к т ы с в о е г о т р у д а	С у м м а б а л л о в	У р о в е н ь со в е н и я	С р е д н и й б а л л	

Мониторинг предметных и метапредметных результатов обучающихся

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностик и
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Практически не усвоил теоретическое содержание программы ▪ Овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой ▪ Объём усвоенных знаний составляет более ½ ▪ Освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и другие
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Не употребляет специальные термины ▪ Знает отдельные специальные термины, но избегает их употребления ▪ Сочетает специальную терминологию с бытовой ▪ Специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием 	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
Практическая подготовка				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Практически не овладел умениями и навыками ▪ Овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков ▪ Объём усвоенных умений и навыков составляет более ½ ▪ Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Не пользуется специальными приборами и инструментами ▪ Испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием ▪ Работает с оборудованием с помощью педагога 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей 		
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Начальный (элементарный) уровень развития креативности — ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога ▪ Репродуктивный уровень — в основном выполняет задания на основе образца ▪ Творческий уровень (I) — видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога ▪ Творческий уровень (II) — выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Основные компетентности				
Учебно-интеллектуальные способности. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе литературы и работе с ней	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учебную литературу не использует, работать с ней не умеет ▪ Испытывает серьёзные затруднения при выборе литературы и работе с ней, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога ▪ Работает с литературой с помощью педагога или родителей ▪ Работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	Уровни и баллы — по аналогии с пунктом выше	0 1 2 3	
Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы — по аналогии с пунктом выше	0 1 2 3	

Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребёнком подготовленной информации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Перед аудиторией не выступает ▪ Испытывает серьёзные затруднения при подготовке и подаче информации ▪ Готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога ▪ Самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет информацией и подаёт её 	0 1 2 3	
Умение участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Участие в дискуссиях не принимает, своё мнение не защищает ▪ Испытывает серьёзные затруднения в ситуации дискуссии, при необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога ▪ Участвует в дискуссии, защищает своё мнение при поддержке педагога ▪ Самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения 	0 1 2 3	
Организационные навыки. Умение организовывать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать своё рабочее место к деятельности и убирать за собой	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рабочее место организовывать не умеет ▪ Испытывает серьёзные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога ▪ Организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога ▪ Самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой 	0 1 2 3	Наблюдени е
Умение планировать и организовывать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учёбы, эффективно распределять и использовать время	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организовывать работу и распределять время не умеет ▪ Испытывает серьёзные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей ▪ Планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей 	0 1 2 3	

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Самостоятельно планирует и организывает работу, эффективно распределяет и использует время 		Наблюдение, собеседование
Навыки аккуратного и ответственного выполнения работы	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится 	0	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Испытывает серьёзные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога 	1	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога 	2	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Аккуратно и ответственно выполняет работу, контролирует себя сам 	3	
Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Правила ТБ не запоминает и не выполняет 	0	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой 	1	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Объём усвоенных навыков составляет более ½ 	2	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Освоил практически весь объём навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой за конкретный период, и всегда соблюдает правила ТБ в процессе работы 	3	