

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ИНТЕРДА»**

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ООО «ИНТЕРДА»
_____ О.А. Хасякова
Приказ от 24.04.2026 г. №15/уч

**Дополнительная общеразвивающая программа
«ПОДГОТОВКА К ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 14–17 лет

Объём: 72 часа

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Гребенюк С.З,
методист

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1 Аннотация программы.....	3
1.2 Пояснительная записка.....	3
1.3 Планируемые образовательные результаты.....	5
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	9
2.1 Календарный учебный график.....	9
2.2 Учебный план.....	9
2.3 Рабочая программа. Содержание учебного плана.....	13
2.4 Воспитание.....	28
2.4.1 Цель. Задачи. Целевые ориентиры раздела “Воспитание”.....	28
2.4.2 Формы и методы воспитания.....	30
2.4.3 Календарный план воспитательной работы.....	30
2.4.4 Условия организации воспитания. Анализ результатов.....	31
2.5 Тематическое планирование.....	33
2.6 Формы аттестации/контроля.....	37
2.7. Оценивание результатов освоения Программы. Оценочные материалы.....	37
Критерии оценки достижения планируемых результатов.....	37
2.8 Фонд оценочных средств.....	38
2.9 Ресурсное обеспечение. Учебно-методические материалы.....	40
2.10 Материально-техническое обеспечение Программы.....	41
2.11 Кадровое обеспечение. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам.....	42
Приложение № 1.....	44
Приложение № 3.....	48
Приложение № 4.....	51

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Аннотация программы

Программа рассчитана на учеников 9 классов. В рамках программы «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» ученики знакомятся со всеми видами речевой деятельности и изучают культуру устной и письменной речи, овладевают базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Кроме того, повторяют и закрепляют изученные ранее нормы русского литературного языка, обогащают словарный запас, учатся писать изложение и сочинение в формате ОГЭ. В программу включена подготовка к устному собеседованию, которая поможет не только подготовиться к допуску к экзамену, но и развить коммуникативные навыки и увереннее излагать мысли. Данная программа составлена на основе кодификатора и спецификатора к основному государственному экзамену по русскому языку.

1.2 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» ориентирована на работу с детьми в области подготовки к экзамену ОГЭ. В результате освоения программы дети будут знать содержание и критерии заданий, встречающихся на экзамене, уметь применять правила, научатся выполнять задания 1-13.

Программа соответствует социально-гуманитарной направленности.

При разработке программы учтены требования следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
- Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).
- Санитарные правила и нормы СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2).

Программа предусматривает сочетание очных и дистанционных форматов, включая интерактивные лекции, практические семинары, тренинги и проектную деятельность. Содержательные линии охватывают углублённое изучение ключевых тем, воспитательные аспекты учебной деятельности, а также индивидуальные образовательные траектории.

Цель: обеспечение подготовки учащихся 9-х классов к прохождению итоговой аттестации по русскому языку за курс основной школы.

Задачи курса: формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации по русскому языку за курс основной школы;

обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;

применение обобщенных знаний и умений при анализе текста;

углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Возраст детей, на которых ориентирована программа: 14–17 лет.

Актуальность программы обусловлена высокими требованиями к результатам ОГЭ по русскому языку для получения аттестата и поступления в колледжи на любые направления. Курс помогает ликвидировать пробелы в знаниях и систематизировать изученный материал.

Педагогическая целесообразность программы обоснована значимостью разных инструментов освоения предметного содержания, реализацией цифровых и интерактивных форм представления информации. В старшем подростковом возрасте ведущей деятельностью становится учебно-профессиональная. В этот период обучающиеся всерьёз задумываются о своём профессиональном и личностном будущем. Значимой становится деятельность, имеющая отношение к профориентации, при этом познавательные интересы приобретают избирательный характер, часто связанный с планами на будущее.

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется в очной форме с применением электронного обучения, дистанционных образовательных занятий. Деятельность по программе осуществляется в группах и индивидуально. Режим занятий по программе предполагает два занятия в неделю, продолжительность занятия — 45 минут (академический час). Для сокращения непрерывного времени работы за монитором на уроках используются рассчитанные на 10–15 минут асинхронные задания, которые обучающиеся выполняют на рабочих листах или в тетрадях, предварительно выключив монитор.

Основными ожидаемыми результатами реализации дополнительной общеразвивающей программы являются подготовить обучающихся 9 классов к сдаче ОГЭ, познакомить с правилами оформления бланков ОГЭ, познакомить с процедурой экзамена.

Формы (методы) определения результативности программы: педагогическое наблюдение, анализ результатов диагностических заданий, тестирование.

Формами определения итогов реализации программы являются:

- контрольные задания в формате ОГЭ;
- устный опрос;
- дневник достижений.

Режим занятий: очные занятия с применением электронных образовательных ресурсов, дистанционных технологий (в том числе образовательных) продолжительностью 90 минут, самостоятельная работа, групповая работа с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Уровень программы: базовый (данная программа обеспечивает формирование фундаментальных знаний и глубокой подготовки к предмету).

В современных условиях развития образования цифровизация становится ключевым фактором модернизации образовательного процесса. Внедрение цифровых технологий позволяет существенно расширить возможности реализации образовательной программы, обеспечить доступ к современным инструментам обучения и повысить эффективность образовательного процесса.

Цифровая трансформация программы осуществляется через внедрение современных образовательных платформ, использование интерактивных инструментов и создание цифровой образовательной среды. В рамках программы активно применяются образовательные сервисы, обеспечивающие:

Внедрение цифровых технологий позволяет создать современную образовательную среду, обеспечивающую индивидуальный подход к обучению, доступность образовательных ресурсов и возможность гибкого планирования образовательного процесса.

ООО «Интерда» в партнерстве с ЧОУ «Первая народная школа» успешно реализует комплексную программу дополнительного образования, которая полностью интегрирована с основными образовательными программами общего образования.

Программа адаптирована под современные требования ФГОС и обеспечивает достижение предметных результатов основного общего образования через:

Систему практико-ориентированных заданий
Использование цифровых образовательных инструментов
Междисциплинарные связи с основными предметами
Индивидуальный подход к освоению материала

Особое внимание уделяется формированию универсальных учебных действий и развитию метапредметных компетенций, что полностью соответствует требованиям современной образовательной парадигмы.

Благодаря сотрудничеству с ЧОУ «Первая народная школа», программа обеспечивает:

Непрерывность образовательного процесса

Единство требований к результатам обучения

Возможность реализации индивидуальных образовательных траекторий

Таким образом, представленная программа дополнительного образования является эффективным инструментом достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями современного школьного образования и способствует всестороннему развитию личности обучающихся.

Особенности организации образовательного процесса.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» разработана с учётом применения электронной информационно-образовательной среды и предусматривает работу в личном кабинете <https://interneturok.ru/>.

Контроль знаний осуществляется в письменном виде в формате тестовых заданий. Для подготовки контрольно-измерительных материалов используются следующие электронные образовательные ресурсы:

– сайт ВПР: <https://4vpr.ru/>

– сайт МЦКО: <https://demo.mcko.ru/test/>

– официальный сайт Федерального института оценки качества образования с демо вариантами ВПР <https://fioco.ru/>

При освоении программы предоставляется доступ к записям занятий курса. Это позволяет обучающимся осваивать содержание курса даже в том случае, если они не смогли присутствовать во время прямой трансляции. Для наилучшего усвоения тем обучающиеся имеют возможность просматривать все материалы в комфортном для себя темпе в записи, а также в любое время возвращаться к тем занятиям, материал из которых нуждается в повторении. Каждое занятие включает в себя запись вебинара и домашнее задание, представленное заданиями разного уровня сложности

Особенности интеграции с учебным предметом/курсом. Программа дополнительного образования “Подготовка к ОГЭ по русскому языку” органично интегрируется со школьной программой по курсу “Русский язык 9 класс”, обеспечивая комплексное развитие обучающихся и углубленное освоение предметного содержания. Благодаря такой интеграции учащиеся получают возможность расширить и закрепить знания, полученные на уроках, а также применить их в новых практических и творческих задачах.

Связь между программами выстраивается за счет согласования ключевых тем, учебных целей и планируемых результатов: содержание занятий в рамках дополнительного образования дополняет и расширяет отдельные разделы школьного курса, не дублируя их механически. В ходе освоения программы обучающиеся не только углубляют понимание базовых теоретических концепций, но и развивают практические навыки — например, через проектную деятельность, решение междисциплинарных задач или работу с нестандартными учебными материалами.

Интеграция способствует более прочному усвоению материала: привычные школьные темы раскрываются с новых сторон, а дополнительные занятия помогают преодолеть возможные пробелы и трудности в освоении курса. Кроме того, такой подход повышает мотивацию учащихся - они видят реальную связь между академическими знаниями и их применением в интересных и актуальных форматах. В результате складывается единая образовательная траектория, в которой школьная программа и дополнительное образование

взаимно усиливают друг друга, создавая благоприятные условия для интеллектуального роста и личностного развития обучающихся.

1.3 Планируемые образовательные результаты

По итогам обучения в рамках дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

в области обучения:

- владеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;
- владеть формами обработки информации исходного текста для выполнения заданий по тексту;
- работать заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- совершенствовать и развивать умения конструировать устное высказывание на заданную тему или по данному фото;
- формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения устной речью;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий.
- владеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;
- грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- совершенствовать и развивать умения конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения на лингвистическую тему и по данному тексту;
- формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения письменной речью;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы;
- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.
-

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

в области воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

- осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственного отношения к своему здоровью и установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

- умение рассказать о своих планах на будущее;

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1-й год	1 сентября	1 июня	36	36	72	1 раз по 2 часа

2.2 Учебный план

Программа рассчитана на 72 академических часа

1-й год обучения					
№ п/п	Наименование раздела/модуля/темы	Количество часов			Краткое содержание/Форма занятия/форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Сжатое изложение содержания прослушанного текста	5	2	3	
1.1.	Приемы сжатия текста	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.2.	Практическое занятие по написанию изложения	3	1	2	Текущий контроль (тестирование)
2.	Раздел 2. Синтаксический анализ текста	10	5	5	
2.1	Виды подчинительной связи	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.2	Простое и сложное предложение	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)

2.3	Виды подлежащего и сказуемого.	2	1	1	Промежуточная аттестация (тестирование)
2.4	Второстепенные члены предложения	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.5	Характеристика предложения	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.	Раздел 3. Пунктуационный анализ предложения	20	10	10	
3.1	Однородные и неоднородные определения	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.2	Обособленные определения. Причастный оборот	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.3	Обособленные обстоятельства. Деепричастный оборот	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.4	Обособленные приложения и дополнения	2	1	1	Промежуточная аттестация (тестирование)
3.5	Уточняющие обособленные обстоятельства	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.6	Однородные члены предложения	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.7	Сложноподчиненные предложения	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.8	Сложносочиненные предложения	2	1	1	Промежуточная аттестация (тестирование)
3.9	Бессоюзные сложные предложения	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.10	Вводные слова и обращения	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.	Раздел 4. Орфографический анализ предложения	22	11	11	

4.1	Части речи	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.2	Правописание Н и НН в разных частях речи.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.3	Частица Не с разными частями речи	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.4	Правописание безударной гласной в корне	2	1	1	Промежуточная аттестация (тестирование)
4.5	Спряжение глаголов и причастий	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.6	Склонение существительных	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.7	Правописание приставок	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.8	Правописание Ъ и Ь знаков	2	1	1	Промежуточная аттестация (тестирование)
4.9	Правописание О/Ё после шипящих и Ы/И после Ц	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.10	Слитное/дефисное/раздельное написание слов разных частей речи	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.11	Правописание суффиксов разных частей речи	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
5.	Раздел 5. Морфологические нормы	2	1	1	
5.1	Морфологические нормы разных частей речи	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
6.	Раздел 6. Смысловый анализ текста	2	1	1	
6.1	Типы и стили речи. Содержание текста	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)

7.	Раздел 7. Средства выразительности и лексика	2	1	1	
7.1	Средства выразительности. Подготовка к заданиям 11 и 12	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
8.	Раздел 8. Подготовка к устному собеседованию	2	1	1	
8.1	Критерии и структура устного собеседования	2	1	1	Текущий контроль (устная работа)
9.	Раздел 9. Сочинение-рассуждение	4	3	1	
9.1	Структура и критерии сочинения-рассуждения №13	4	3	1	Текущий контроль (письменная работа)
10	Раздел 10. Проблемные задания	1	0	1	
10.1	Разбор трудных случаев 2-12	1	0	1	Текущий контроль (тестирование)
11	Раздел 11. Итоговая аттестация	2	0	2	
11.1	Итоговая аттестация	2	0	2	Итоговый контроль
	Итого	72	35	37	

2.3 Рабочая программа. Содержание учебного плана

Раздел 1. Сжатое изложение содержания прослушанного текста (5 часов)

Тема 1.1 Приемы сжатия текста (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Сжатое изложение и его особенности .
2. Приемы сжатия изложения

Практика:

1. Чтение текста и выделение главной информации.
2. Определение приемов сжатия в тексте изложения ОГЭ.
3. Написание изложения

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по русскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа — задания с ответом в виде одной цифры, задания с ответом в виде слова или словосочетания, задания с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный, обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Тест “Найдите приемы сжатия в тексте”.
2. Письменное задание: написать изложение.

Тема 1.2. Практическое занятие по написанию изложения (3 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 2 часа.

Теория:

1. Приемы сжатия текста
2. Способы оформления изложения
3. Рекомендации по прослушиванию изложения

Практика:

1. Определение приемов сжатия в тексте изложения ОГЭ.
2. Написание изложения
3. Работа в парах: взаимная проверка изложения

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по русскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа — задания с ответом в виде одной цифры, задания с ответом в виде слова или словосочетания, задания с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный, обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Письменное задание: написать изложение.

Раздел 2. Синтаксический анализ текста (10 часов)

Тема 2.1 Виды подчинительной связи (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Словосочетание
2. Виды связи: согласование, примыкание, управление
3. Разбор задания 9 в формате ОГЭ

Практика:

1. Определить виды словосочетаний
2. Найти словосочетания в тексте
3. Практика в формате ОГЭ задание 9

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по русскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа — задания с ответом в виде одной цифры, задания с ответом в виде слова или словосочетания, задания с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный, обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Тест “Найти виды связи в предложениях”
2. Тест “Найди ошибку в определении вида связи в словосочетаниях”.

Тема 2.2 Простое и сложное предложение (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Понятие простого предложения и его характеристика
2. Понятие сложного предложения и его характеристика
3. Задание 2 поиск грамматической основы в простом и сложном предложении

Практика:

1. Определить простое и сложное предложения
2. Выполнить синтаксический разбор сложного и простого предложения
3. Найти грамматические основы в предложениях

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по русскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа — задания с ответом в виде одной цифры, задания с ответом в виде слова или словосочетания, задания с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный, обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Тест “Простое и сложное предложение”
2. Тест в формате ОГЭ “Грамматическая основа”.

Тема 2.3. Виды подлежащего и сказуемого. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Подлежащее и способы его выражения
2. Сказуемое и его виды: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое.
3. Определение грамматической основы: на что обратить внимание

Практика:

1. Найти виды сказуемых
2. Указать, чем выражено подлежащее
3. Задания 2 и 3 в формате ОГЭ

Промежуточный контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по русскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа — задания с ответом в виде одной цифры, задания с ответом в виде слова или словосочетания, задания с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный, обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Тест “Виды сказуемых”
2. Тест в формате ОГЭ “Главные члены предложения”.

Тема 2.4 Второстепенные члены предложения (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Понятие “второстепенные члены предложения”
2. Определение
3. Дополнение
4. Обстоятельство
5. Поиск второстепенных членов предложения в тексте

Практика:

1. Задание 2 и 3 ОГЭ

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по русскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа — задания с ответом в виде одной цифры, задания с ответом в виде слова или словосочетания, задания с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный, обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Тест “Найти второстепенные члены предложения”
2. Тест в формате ОГЭ “Главные и второстепенные члены предложения”.

Тема 2.5 Характеристика предложения (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Количество грамматических основ
2. По цели высказывания
3. По эмоциональной окраске
4. Односоставные и двусоставные
5. Распространенное и нераспространенное
6. Полное и неполное

Практика:

1. Синтаксический разбор предложения
2. Задание 3 в формате ОГЭ

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по русскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа — задания с ответом в виде одной цифры, задания с ответом в виде слова или словосочетания, задания с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный, обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Тест “Найти ошибки в синтаксическом анализе предложения”
2. Характеризовать предложения по схеме разбора

Раздел 3. Пунктуационный анализ предложения (20 часов)

Тема 3.1 Однородные и неоднородные определения (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Однородные определения
2. Неоднородные определения
3. Условия постановки запятой при однородных и неоднородных определениях

Практика:

1. Найти однородные и неоднородные определения
2. Расставить знаки препинания
3. Формат задания 5 ОГЭ

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по русскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа — задания с ответом в виде одной цифры, задания с ответом в виде слова или словосочетания, задания с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный, обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Тест “Запятыя при однородных и неоднородных определениях”
2. Тест в формате экзамена “Расставить запятыя в предложениях”

Тема 3.2. Обособленные определения. Причастный оборот (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Причастие и его морфологические характеристики
2. Понятие причастный оборот
3. Понятие обособленные определения
4. Условие постановки или отсутствия запятой при причастном обороте

Практика:

1. Найти причастие и отличить его от прилагательного
2. Определить в предложении причастный оборот
3. Запятыя при причастном обороте
4. Запятыя при обособленном определении
5. Практика заданий 4 и 5.

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по русскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа — задания с ответом в виде одной цифры, задания с ответом в виде слова или словосочетания, задания с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный, обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Тест “Расставить запятые при причастном обороте”.
2. Тест “Причастие или прилагательное”
3. Тест в формате ОГЭ задание 5

Тема 3.3. Обособленные обстоятельства. Деепричастный оборот (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Деепричастие и его морфологические характеристики
2. Понятие “деепричастный оборот”
3. Условие постановки или отсутствия запятой при деепричастном обороте
4. Конструкция “Несмотря на”

Практика:

1. Найти деепричастие и определить его вид
2. Определить в предложении деепричастный оборот
3. Запятые при деепричастном обороте
4. Практика задания 5.

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по русскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа — задания с ответом в виде одной цифры, задания с ответом в виде слова или словосочетания, задания с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный, обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Тест “Расставить запятые при деепричастном обороте”.
2. Тест в формате ОГЭ задание 5

Тема 3.4. Обособленные приложения и дополнения (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Обособленные дополнения и запятые при них
2. Понятие приложение
3. Обособленные приложения

Практика:

1. Расставить запятые при обособленном дополнении и приложении
2. Задания 4 и 5 в формате ОГЭ

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по русскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа — задания с ответом в виде одной цифры, задания с ответом в виде слова или словосочетания, задания с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах

содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный, обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Тест “Расставить запятые при обособленных членах предложения”.
2. Тест в формате ОГЭ задание 5

Тема 3.5 Уточняющие обособленные обстоятельства (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Уточняющие обстоятельства и их виды
2. Запятые при уточняющих обособленных обстоятельствах

Практика:

1. Расставить запятые при уточняющих обстоятельствах
2. Задания 3, 4 и 5 в формате ОГЭ

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по русскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа — задания с ответом в виде одной цифры, задания с ответом в виде слова или словосочетания, задания с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный, обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Тест “Расставить запятые при уточняющих обособленных обстоятельствах”.
2. Тест в формате ОГЭ заданий 3, 4 и 5

Тема 3.6 Однородные члены предложения (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Однородные члены предложения и запятая при них
2. Условия постановки запятой при однородных членах предложения

Практика:

1. Определить однородные члены предложения
2. Найти сочинительные союзы
3. Расставить запятые при однородных членах предложения
4. Практика в формате ОГЭ задание 5

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по русскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа — задания с ответом в виде одной цифры, задания с ответом в виде слова или словосочетания, задания с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный, обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Тест “Найти однородные члены предложения и подчеркнуть”.
2. Тест в формате ОГЭ задания 4 и 5

Тема 3.7 Сложноподчиненные предложения (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Сложноподчиненное предложение
2. Схемы придаточных
3. Типы придаточных
4. Виды подчинения придаточных
5. Союзные слова
6. Союз “который” не в Им. падеже и союз Ли, особенности постановки запятой
7. Стык союзов и запятая при них

Практика:

1. Расставить запяты при СПП
2. Определить типы придаточных
3. Практика задания 4 и 5 в формате ОГЭ

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по русскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа — задания с ответом в виде одной цифры, задания с ответом в виде слова или словосочетания, задания с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный, обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Тест “Расставить запяты при СПП”.
2. Тест в формате ОГЭ задания 3, 4 и 5

Тема 3.8 Сложносочиненные предложения (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Сочинительные союзы и их разряды
2. Сложносочиненные предложения
3. Запятая при сложносочиненных предложениях
4. Общий второстепенный член предложения

Практика:

1. Расставить запяты при сложносочиненных предложениях
2. Определить общий второстепенный член
3. Объяснить постановку или отсутствие запятой при ССП

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по русскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа — задания с ответом в виде одной цифры, задания с ответом в виде слова или словосочетания, задания с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный, обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Тест “Расставить запяты при ССП”.
2. Отличить ССП от однородных членов предложения
3. Тест в формате ОГЭ задание 3, 4 и 5

Тема 3.9 Бессоюзные сложные предложения (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Понятие “Бессоюзное предложение”
2. Запятая при БСП
3. Тире при БСП: все случаи
4. Двоеточие при БСП: все случаи
5. Предложения с разными видами связи.

Практика:

1. Объяснить постановку тире и двоеточия при БСП
2. Разбор задания 4 и 5 формат ОГЭ

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по русскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа — задания с ответом в виде одной цифры, задания с ответом в виде слова или словосочетания, задания с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный, обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Тест “Расставить запятые при БСП”.
2. Тест “Тире или двоеточие”
3. Тест в формате ОГЭ задание 5

Тема 3.10 Вводные слова и обращения (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Вводные слова и их функция в предложения
2. Значения вводных слов
3. Условия постановки запятых
4. Ложные вводные слова
5. Обращения и его особенности
6. Запятые при обращении

Практика:

1. Найти вводные слова и обращения в предложении
2. Расставить запятые там, где это необходимо
3. Практика в формате экзамена ОГЭ задание 5

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по русскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа — задания с ответом в виде одной цифры, задания с ответом в виде слова или словосочетания, задания с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный, обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Тест “Расставить запятые при вводных словах и обращениях”.
2. Тест в формате ОГЭ задание 4 и 5

Раздел 4. Орфографический анализ предложения (22 часа)**Тема 4.1 Части речи (2 часа)**

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Части речи: самостоятельные и служебные
2. Вопросы частей речи

Практика:

1. Поиск частей речи в предложениях
2. Практика в формате ОГЭ задание 6

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по русскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа — задания с ответом в виде одной цифры, задания с ответом в виде слова или словосочетания, задания с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный, обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Тест “Надписать над словами части речи”.

Тема 4.2 Правописание Н и НН в разных частях речи. (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Правописание Н и НН в отыменных прилагательных
2. Правописание Н и НН существительных/наречиях/кратких прилагательных
3. Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных

Практика:

1. Определить Н и НН в словах разных частей речи.
2. Задание 6 формат ОГЭ

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по русскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа — задания с ответом в виде одной цифры, задания с ответом в виде слова или словосочетания, задания с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный, обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Тест “Найти Н и НН в разных частях речи”.
2. Тест в формате ОГЭ задание 6

Тема 4.3 Частица Не с разными частями речи (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Правописание частицы НЕ с существительными, прилагательными, краткими прилагательными, наречиями.
2. Правописание частицы НЕ с причастиями и отглагольными прилагательными
3. Правописание частицы НЕ с глаголами, деепричастиями, модальными слова, краткими причастиями.
4. Правописание частицы НЕ местоимениями.

Практика:

1. Определить слитное и раздельное написание в словах
2. Практика в формате ОГЭ задание 6.

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по русскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа — задания с ответом в виде одной цифры, задания с ответом в виде слова или словосочетания, задания с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный, обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Тест “Определить слитное/раздельное написание” формат ОГЭ

Тема 4.4 Правописание безударной гласной в корне (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Морфемный разбор слова
2. Понятие “корень” и его местоположение в слове
3. Виды корней: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся

Практика:

1. Задание “Вставить пропущенные буквы”
2. Найти слова в ряду с чередующимися корнями
3. Найти слова в ряду с проверяемыми корнями
4. Найти слова в ряду с непроверяемыми корнями
5. Практика задания 6 и 7 в формате ОГЭ

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по русскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа — задания с ответом в виде одной цифры, задания с ответом в виде слова или словосочетания, задания с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный, обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Тест “Найти виды корней в словах”.
2. Тест “Вставить пропущенные буквы” формат ОГЭ

Тема 4.5 Спряжение глаголов и причастий (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Спряжение глаголов
2. Слова-исключения
3. Спряжение причастий настоящего времени
4. Спряжение причастий прошедшего времени
5. Правописание суффиксов деепричастий

Практика:

1. Вставить пропущенные буквы в орфограммах
2. Практика в формате ОГЭ задание 6 и 7

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по русскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа — задания с ответом в виде одной цифры, задания с ответом в виде слова

или словосочетания, задания с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный, обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Тест “Определить спряжение в глаголах”.
2. Тест “Вставить пропущенные буквы” формат ОГЭ задание 7

Тема 4.6. Склонение существительных (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Склонение существительных (1,2 и 3)
2. Разносклоняемые существительные
3. Окончания существительных по склонению

Практика:

1. Вставить пропущенные буквы
2. Определить склонение существительных
3. Найти разносклоняемые существительные

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по русскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа — задания с ответом в виде одной цифры, задания с ответом в виде слова или словосочетания, задания с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный, обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Тест “Определить спряжение в глаголах”.
2. Тест “Вставить пропущенные буквы” формат ОГЭ задание 6 и 7

Тема 4.7 Правописание приставок (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Понятие “Приставка”
2. Виды приставок: неизменяемые, чередующиеся, от значения
3. Правописание приставок
4. Ы/И после приставок

Практика:

1. Вставить пропущенные буквы в орфограммах
2. Надписать над каждым словом вид приставки
3. Практика в формате ОГЭ задание 6 и 7

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по русскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа — задания с ответом в виде одной цифры, задания с ответом в виде слова или словосочетания, задания с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный, обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Тест “Найти виды приставок в словах”.
2. Тест “Вставить пропущенные буквы” формат ОГЭ задание 7

Тема 4.8 Правописание Ъ и Ь знаков (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Условия написания Ъ и Ь знаков
2. Ъ и Ь знаки в словах иностранного происхождения

Практика:

1. Вставить пропущенные буквы в орфограммах
2. Надписать над каждым словом объяснение правила

Промежуточный контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по русскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа — задания с ответом в виде одной цифры, задания с ответом в виде слова или словосочетания, задания с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный, обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Тест “Вставить пропущенные буквы” формат ОГЭ задание 6 и 7

Тема 4.9. Правописание О/Ё после шипящих и Ы/И после Ц (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. О/Е после шипящих правила написания орфограммы
2. Ы/И после Ц в корнях, суффиксах и окончаниях.

Практика:

1. Вставить пропущенные буквы в орфограммах
2. Объяснить правописание слов
3. Отметить верное и ошибочное суждение

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по русскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа — задания с ответом в виде одной цифры, задания с ответом в виде слова или словосочетания, задания с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный, обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Тест “Вставить пропущенные буквы” формат ОГЭ задание 6 и 7

Тема 4.10. Слитное/дефисное/раздельное написание слов разных частей речи (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Правописание прилагательных
2. Правописание существительных
3. Правописание наречий и местоимений
4. Правописание с пол/полу
5. Правописание предлогов
6. Правописание союзов

Практика:

1. Определить слитное/дефисное/раздельное написание в словах разных частей речи.
2. Задание 6 формат ОГЭ

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по русскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа — задания с ответом в виде одной цифры, задания с ответом в виде слова или словосочетания, задания с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный, обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Тест “Определить слитное/раздельное/дефисное написание” формат ОГЭ

Тема 4.11. Правописание суффиксов разных частей речи (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Понятие “Суффикс”
2. Суффиксы существительных
3. Суффиксы прилагательных
4. Суффиксы глаголов
5. Суффиксы наречий
6. Правописание О/Ё после шипящих

Практика:

1. Вставить пропущенные буквы в орфограммах
2. Практика в формате ОГЭ задание 6 и 7

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по русскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа — задания с ответом в виде одной цифры, задания с ответом в виде слова или словосочетания, задания с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный, обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Тест “Вставить пропущенные буквы” формат ОГЭ

Раздел 5. Морфологические нормы (2 часа)**Тема 5.1 Морфологические нормы разных частей речи (2 часа)**

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Морфологические нормы существительных
2. Морфологические нормы прилагательных
3. Морфологические нормы глаголов
4. Морфологические нормы местоимений
5. Морфологические нормы числительных
6. Морфологические нормы причастий и деепричастий

Практика:

1. Найти морфологические ошибки в предложениях

2. Практика задания 8 ОГЭ

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по русскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа — задания с ответом в виде одной цифры, задания с ответом в виде слова или словосочетания, задания с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный, обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Тест “Нормы морфологии” формат ОГЭ

Раздел 6. Смысловый анализ текста (2 часа)

Тема 6.1 Типы и стили речи. Содержание текста (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Понятие “текст”, его характеристики
2. Содержание текста
3. Типы и стили речи

Практика:

1. Содержание текста: проверка на достоверность утверждений
2. Определение типов и стилей речи

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по русскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа — задания с ответом в виде одной цифры, задания с ответом в виде слова или словосочетания, задания с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный, обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Тест в формате ОГЭ задание 10

Раздел 7. Средства выразительности (2 часа)

Тема 7.1 Средства выразительности. Задания 11 и 12 (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Понятие “средства выразительности”
2. Тропы и приемы
3. Синтаксические средства
4. Лексические средства (синонимы, антонимы, фразеологизмы и т.д.)

Практика:

1. Поиск средств выразительности в стихотворениях и других литературных произведениях
2. Формат ОГЭ задание 11 и 12

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по русскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа — задания с ответом в виде одной цифры, задания с ответом в виде слова

или словосочетания, задания с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный, обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Тест в формате ОГЭ задания 11 и 12

Раздел 8. Устное собеседование (2 часа)

Тема 8.1 Критерии и структура устного собеседования (2 часа)

Теория — 1 час.

Практика – 1 час.

Теория:

1. Критерии устного собеседования
2. Структура экзамена
3. Чтение и пересказ
4. Монолог и диалог

Практика:

1. Разбор заданий устного собеседования с сайта ФИПИ

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по русскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа — задания с ответом в виде одной цифры, задания с ответом в виде слова или словосочетания, задания с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный, обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Устный ответ в формате Итогового собеседования

Раздел 9. Сочинение-рассуждение (4 часа)

Тема 9.1 Критерии и структура сочинения-рассуждения (4 часа)

Теория — 2 часа.

Практика – 2 часа.

Теория:

1. Сочинение-рассуждение и его отличие от других видов сочинений
2. Тезис
3. Аргументация
4. Критерии оценивания

Практика:

1. Написание сочинения-рассуждения 13.1
2. Написание сочинения-рассуждения 13.2
3. Написание сочинения-рассуждения 13.3

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по русскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа — задания с ответом в виде одной цифры, задания с ответом в виде слова или словосочетания, задания с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный, обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Письменная работа: написание сочинения-рассуждения в формате ОГЭ

Раздел 10. Трудные задания (1 час)

Тема 10.1 Разбор трудных случаев (1 час)

Теория — 0 часов.

Практика — 1 час.

Теоретическая часть не предусмотрена

Практика:

1. Разбор ловушек ОГЭ задания 2-12

Текущий контроль (тестирование): применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по русскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

1. Индивидуальная работа над слабыми умениями.
2. Коллективный разбор «задач-ловушек».
3. Тренировка формулировок по критериям ОГЭ.

Раздел 11. Итоговая аттестация

Тема 11.1 Итоговая аттестация (2 часа)

Теория — 0 часов.

Практика — 2 часа.

Теоретическая часть не предусмотрена

Практика:

1. **Итоговая аттестация (итоговое тестирование):** применяются комбинированные тесты по типу ОГЭ (в том числе тематические задания открытого банка ОГЭ по русскому языку), которые включают задания с записью краткого ответа: заданий с ответом в виде одной цифры, заданий с ответом в виде слова или словосочетания, заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. В тестах содержатся задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

2.4 Воспитание

2.4.1 Цель. Задачи. Целевые ориентиры раздела “Воспитание”

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью** воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основные целевые ориентиры воспитания

Гражданской идентичности через освоение цифровых инструментов для участия в общественной жизни и развитии навыков ответственного цифрового поведения

Патриотического сознания посредством изучения исторического и культурного наследия России в цифровой среде, формирования ценностного отношения к национальным достижениям

Духовно-нравственных ценностей в процессе освоения этических норм цифрового пространства и развития критического мышления при работе с информацией

Культурного развития через знакомство с художественным наследием в цифровом формате и создание собственных творческих продуктов с использованием современных технологий

Здоровьесберегающих компетенций в контексте безопасного использования цифровых устройств и организации эффективного режима онлайн-обучения

Трудовых навыков с применением цифровых инструментов для профессиональной ориентации и развития компетенций в сфере современных технологий

Экологического сознания через изучение цифровых технологий рационального природопользования и участия в экологических проектах в онлайн-формате

Научно-познавательных интересов в процессе освоения методов цифровой обработки информации и проведения исследовательской деятельности с использованием современных технологий

Социальной активности через участие в волонтерских и социально значимых проектах с применением цифровых платформ и инструментов

Основные целевые ориентиры воспитания в программе в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям

труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; опыта социально значимой деятельности.

2.4.2 Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке и спорте, о художественных произведениях и архитектуре, о традициях народного творчества, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, спортсменов, путешественников, героев и защитников Отечества и т. д. - источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Воспитательное значение активностей детей при реализации программ дополнительного образования наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

Педагог видит и отмечает успехи детей, обеспечивает понимание детьми того, что личное, семейное благополучие и достижения являются воплощением национальных ценностей, что в их деятельности и результатах находят свое выражение российские базовые ценности, традиционные духовно-нравственные ценности народов России.

2.4.3 Календарный план воспитательной работы

Разработка календарного плана воспитательной работы в процессе реализации программы подразумевает установление связей между содержанием программы и значимыми событиями, связанными с направленностью программы и периодом её реализации, событиями на уровне организации дополнительного образования, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (государственные федеральные и региональные праздники, местные праздники, исторические события, юбилеи выдающихся людей, даты, закрепленные в федеральном календаре образовательных событий на текущий год и др.).

Автор программы в соответствии с определёнными им целевыми ориентирами воспитания детей в своей программе формирует перечень событий, отражающих конкретику предметного содержания своей программы. Памятные дни и события такого календаря могут быть также связаны с датами рождения лидеров в областях социального развития, культуры, науки, техники, спорта, туризма, художественно-го творчества и др., с датами, значимыми для истории своего региона, населённого пункта, своей образовательной организации и общеобразовательных организаций, в которых обучаются дети, с событиями, значимыми для конкретной учебной группы, ее участников (памятные даты, юбилеи, поздравления, чествования участников, детей и педагогов и др.).

Календарный план может оформляться в свободной форме, в том числе в виде таблицы, где период реализации программы представлен перечнем запланированных воспитательно значимых событий.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Инфографика событий “День знаний”	1 сентября	Урок-знакомство	Фотоматериалы инфографики
2	Международный день распространения грамотности;	8 сентября	Урок-практика по написанию диктанта и самопроверки	Фотоматериалы инфографики
3	День Учителя;	5 октября	Урок посвящен роли учителя в жизни общества, чтение текстов и написание сочинения в формате ОГЭ.	Фотоматериалы инфографики
4	День защитника Отечества	23 февраля	Чтение и разбор текстов на военную тематику	Фотоматериалы инфографики
5	Международный женский день;	8 марта	Разбор заданий в формате ОГЭ, посвященных мамам и бабушкам.	Фотоматериалы инфографики
6	День Победы	9 мая	Задания в формате ОГЭ на военную тематику	Фотоматериалы инфографики

2.4.4 Условия организации воспитания. Анализ результатов

К методам оценки результативности реализации программы в части воспитания можно отнести:

— *педагогическое наблюдение*, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;

— *оценку творческих и исследовательских работ и проектов* экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашенные внешние эксперты и др.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и

исследовательских работах, проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;

— *отзывы, интервью, материалы рефлексии*, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремленностью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.).

Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий.

Педагог, родители (законные представители) детей и сами дети таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе.

Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

2.5 Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Сжатое изложение содержания прослушанного текста	2	Вебинар (теоретическое занятие)	Тестирование (текущий контроль)	4.09	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
2	Приемы сжатия текста	2	Вебинар (комплексное занятие)	Тестирование (промежуточная аттестация)	11.09	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
3	Синтаксический анализ текста	2	Вебинар (теоретическое занятие)	Тестирование (текущий контроль)	18.09	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
4	Виды подчинительной связи	2	Вебинар (комплексное занятие)	Тестирование (текущий контроль)	2.10	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
5	Простое и сложное предложение	2	Вебинар (теоретическое занятие)	Тестирование (текущий контроль)	9.10	Онлайн-тест (промежуточная аттестация) https://kab.interneturok.ru
6	Виды подлежащего и сказуемого.	2	Вебинар (комплексное занятие)	Тестирование (промежуточная аттестация)	16.10	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
7	Второстепенные члены предложения	2	Вебинар (теоретическое занятие)	Тестирование (текущий контроль)	23.10	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
8	Характеристика предложения	2	Вебинар (комплексное занятие)	Тестирование (текущий контроль)	30.10	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
9	Пунктуационный анализ предложения	2	Вебинар (теоретическое занятие)	Тестирование (текущий контроль)	6.11	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

10	Однородные и неоднородные определения	2	Вебинар (комплексное занятие)	Тестирование (промежуточная аттестация)	13.11	Онлайн-тест (промежуточная аттестация) https://kab.interneturok.ru
11	Обособленные определения. Причастный оборот	2	Вебинар (теоретическое занятие)	Тестирование (текущий контроль)	13.11	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
12	Обособленные обстоятельства. Деепричастный оборот	2	Вебинар (комплексное занятие)	Тестирование (текущий контроль)	20.11	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
13	Обособленные приложения и дополнения	2	Вебинар (теоретическое занятие)	Тестирование (текущий контроль)	27.11	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
14	Уточняющие обособленные обстоятельства	2	Вебинар (комплексное занятие)	Тестирование (промежуточная аттестация)	4.12	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
15	Однородные члены предложения	2	Вебинар (теоретическое занятие)	Тестирование (текущий контроль)	11.12	Онлайн-тест (промежуточная аттестация) https://kab.interneturok.ru
16	Сложноподчиненные предложения	2	Вебинар (комплексное занятие)	Тестирование (текущий контроль)	18.12	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
17	Сложносочиненные предложения	2	Вебинар (теоретическое занятие)	Тестирование (текущий контроль)	25.12	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
18	Бессоюзные сложные предложения	2	Вебинар (комплексное занятие)	Тестирование (промежуточная аттестация)	8.01	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
19	Вводные слова и обращения	2	Вебинар (теоретическое занятие)	Тестирование (текущий контроль)	15.01	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
20	Орфографический анализ предложения. Части речи	2	Вебинар (комплексное занятие)	Тестирование (текущий контроль)	22.01	Онлайн-тест (промежуточная аттестация) https://kab.interneturok.ru

21	Правописание Н и НН в разных частях речи.	2	Вебинар (теоретическое занятие)	Тестирование (текущий контроль)	29.01	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
22	Критерии и структура устного собеседования	2	Вебинар (комплексное занятие)	Тестирование (промежуточная аттестация)	12.02	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
23	Частица Не с разными частями речи	2	Вебинар (теоретическое занятие)	Тестирование (текущий контроль)	19.02	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
24	Правописание безударной гласной в корне	2	Вебинар (комплексное занятие)	Тестирование (текущий контроль)	26.02	Онлайн-тест (промежуточная аттестация) https://kab.interneturok.ru
25	Спряжение глаголов и причастий Склонение существительных	2	Вебинар (теоретическое занятие)	Тестирование (текущий контроль)	4.03	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
26	Правописание приставок. Правописание Ъ и Ь знаков	2	Вебинар (комплексное занятие)	Тестирование (промежуточная аттестация)	11.03	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
27	Правописание О/Ё после шипящих и Ы/И после Ц	2	Вебинар (теоретическое занятие)	Тестирование (текущий контроль)	18.03	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
28	Слитное/дефисное/раздельное написание слов разных частей речи	2	Вебинар (комплексное занятие)	Тестирование (текущий контроль)	25.03	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
29	Правописание суффиксов разных частей речи	2	Вебинар (теоретическое занятие)	Тестирование (промежуточная аттестация)	1.04	Онлайн-тест (промежуточная аттестация) https://kab.interneturok.ru
30	Морфологические нормы разных частей речи	2	Вебинар (комплексное занятие)	Тестирование (текущий контроль)	8.04	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
31	Смысловый анализ текста Типы и стили речи. Содержание текста	2	Вебинар (теоретическое занятие)	Тестирование (текущий контроль)	15.04	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

32	Средства выразительности. Подготовка к заданиям 11 и 12	2	Вебинар (комплексное занятие)	Тестирование (текущий контроль)	22.04	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
33	Сочинение-рассуждение Структура и критерии сочинения-рассуждения №13	2	Вебинар (теоретическое занятие)	Тестирование (промежуточная аттестация)	29.04	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
34	Финальное повторение. Орфографические нормы	2	Вебинар (комплексное занятие)	Тестирование (текущий контроль)	6.05	Онлайн-тест (промежуточная аттестация) https://kab.interneturok.ru
35	Разбор трудных случаев 2-12. Финальное повторение.	2	Вебинар (теоретическое занятие)	Тестирование (текущий контроль)	13.05	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
36	Итоговая аттестация	2	Вебинар (практическое занятие)	Итоговая аттестация	14.05	https://kab.interneturok.ru https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
Итого: 72 часа						

2.6 Формы аттестации/контроля

Формой контроля в рамках образовательной программы является текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации. Проведение текущего контроля в рамках реализации образовательной программы или её части осуществляется в соответствии с учебным планом в виде выполнения упражнений с проверкой ответов автоматически, а также с помощью преподавателя.

Условия по выполнению заданий отражаются в личном кабинете обучающихся. Педагог проводит наблюдение за обучающимися, отслеживает динамику изменения их способностей, анализирует ошибки в выполненных упражнениях для последующей коррекции недостатков. Проведение промежуточной и итоговой аттестаций в рамках реализации образовательной программы или её части осуществляется в соответствии с учебным планом после изучения каждого раздела тем в формате письменных работ.

Оценивание заданий текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестаций производится в автоматическом режиме образовательной платформой. Критерии оценивания заданий текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в личном кабинете обучающегося на образовательной платформе.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в виде письменных работ в личном кабинете платформы.

Фиксация результатов текущего контроля и промежуточной аттестации в рамках реализации образовательной программы осуществляется в личном кабинете обучающегося.

Для достижения целей и задач программы применяются следующие формы аттестации/контроля:

- **формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** тестирование (тестовые работы по типу ОГЭ, задания 2-11 в личном кабинете платформы), дискуссия, устный опрос;
- **формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговая контрольная работа (тестовые работы по типу ОГЭ, письменная и устная работа);
- **формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:** тестирование, дискуссия;
- **формы аттестации/контроля для выявления личностных качеств:** наблюдение, беседа, опросы.

2.7. Оценивание результатов освоения Программы. Оценочные материалы.

Для выявления результатов освоения программы используются следующие диагностические методики:

- методика В. П. Степанова «Уровень личностных результатов обучающихся» (*приложение №1*);
- анкета «Уровень мотивации обучающихся к занятиям» (*приложение №2*);
- карта мониторинга по Л. Н. Буйловой (предметные и метапредметные результаты) (*приложение №3, приложение №4*).

Контрольные задания в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой:

- задания на написание изложения;
- работа с тестовыми заданиями;
- задания на сочинение-рассуждение;
- практико-ориентированные задания в формате ГИА-9.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трём уровням: высокий уровень (5) — 81–100 баллов; средний уровень (4) — 61–80 баллов; начальный уровень (3) — 41–60 баллов; 2 — менее 41 балла.

Оценочные материалы: пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение

учащимися планируемых результатов, представлен в приложениях к программе.

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании они показывают отличное знание теоретического материала. Практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании они показывают хорошее знание теоретического материала. Практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Начальный уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании они показывают недостаточное знание теоретического материала. Практическая работа не соответствует требованиям

Система оценки результативности освоения программы

Для обеспечения объективной диагностики уровня сформированности компетенций учащихся в рамках дополнительной общеразвивающей программы проводится педагогическая диагностика.

2.8 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств предполагает использование комплекта контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся. Он включает в себя все средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (тесты, контрольные задания) и государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по русскому языку.

Задания составлены на основе открытого банка заданий ФИПИ (<https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>).

Примеры оценочных материалов для текущего контроля (работы в режиме онлайн-тренажеров, письменные контрольно-измерительные материалы):

3. Пунктуационный анализ.

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Лабиринты Заячьего острова (1) настоящая загадка Соловецкого архипелага. Это невысокие сооружения (2) выложенные в виде спирали из мелких булыжников (3) и (4) имеющие один вход (5) и выход. Над загадкой острова учёные бьются с начала XX века (6) однако (7) единого мнения о происхождении этих лабиринтов до сих пор не существует. Тайна (8) завесу которой пока никто не может приподнять (9) манит к себе большое количество туристов.

Варианты ответа:

1. 12689
2. 689
3. 2689
4. 345678
5. 123456789

Впишите правильный ответ.

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Заядлые путешественники (1) ищущие (2) что посмотреть в России самого необычного и даже мистического (3) непременно должны спуститься в Кунгурскую пещеру. Сегодня это место (4) самое известное уральское чудо. Температура здесь не поднимается выше +8 °C (5) поэтому (6) отправившиеся на досуге полюбоваться сталактитами и сталагмитами (7) уральцы (8) частенько дрожат здесь от холода (9) если забыли надеть перед спуском тёплую куртку и шапку.

Номер: 4E4044 ★ Статус задания: **НЕ РЕШЕНО**

ОТВЕТИТЬ

Впишите правильный ответ.

Раскройте скобки и запишите слово «**пятьдесят**» в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

(Пятьдесят) километрами ниже по реке находилась сторожка лесника.

1. Синтаксический анализ.

Прочитайте текст.

(1)Самое большое скопление воды на поверхности Земли — это Мировой океан.
(2)Материки и острова разделяют его на отдельные океаны, проливы, заливы.
(3)Постоянные морские течения связывают его в единое целое, но у каждой его части есть свои особенности. (4)В Мировом океане обычно выделяют четыре океана: Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый. (5)На некоторых картах отмечен ещё один океан — Южный, который омывает Антарктиду, однако многие учёные отказываются признавать его отдельное существование и обосновывают это целой системой научных доказательств.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) это Мировой океан (предложение 1)
- 2) разделяют (предложение 2)
- 3) части есть (предложение 3)
- 4) выделяют (предложение 4)
- 5) учёные отказываются признавать (и) обосновывают (предложение 5)

Варианты ответа:

1. 45
2. 345
3. 14
4. 34
5. 123

2.9 Ресурсное обеспечение. Учебно-методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс реализуется в **очном формате** (с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).

Формы взаимодействия с родителями:

- предоставление аналитических отчётов (в том числе через электронную почту или личный кабинет электронной платформы);
- рекомендации по организации домашней подготовки.

Особенности воспитательной работы: выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Формы организации образовательного процесса:

- **индивидуальная работа** — при коррекции пробелов, подготовке к заданиям, работе над ошибками;
- **групповая работа** — при решении комплексных задач;
- **индивидуально-групповая работа** — основная форма — каждый работает над своим вариантом и набором заданий, но обсуждает логику решения в паре/группе;
- **вебинар (комплексное занятие)** — представляет собой **интегрированную форму** учебного занятия, сочетающую элементы **теоретического и практического обучения**, такая форма обеспечивает целостное усвоение обучающимися знаний, умений и навыков посредством последовательного изложения теоретических основ с последующим их применением в учебно-практической деятельности; комплексное занятие способствует формированию метапредметных и предметных результатов, а также развитию универсальных учебных действий;
- **вебинар (теоретическое занятие)** — ориентирован на **усвоение обучающимися системы научных знаний**, понятийного аппарата, закономерностей и принципов, необходимых для осмысления содержания учебного предмета, направлен на формирование предметных результатов и базовых теоретических компетенций; практическая составляющая в рамках данного формата либо отсутствует, либо носит иллюстративно-объяснительный характер;
- **вебинар (практическое занятие)** — направлен на **реализацию деятельностного компонента образовательного процесса**, включая выполнение обучающимися учебных заданий, проектов, тренировочных упражнений, разбор кейсов и иных форм активного применения ранее освоенных теоретических знаний.

Выбор форм обоснован возрастными особенностями учащихся 10–11-го классов (потребность в автономии и потребность в обратной связи), спецификой предмета, целями программы.

Педагогические технологии

В программе применяются следующие **педагогические технологии**:

Название технологии	Применение в программе
Технология дифференцированного обучения	Учащиеся получают задания разного уровня сложности в зависимости от текущего результата по диагностике (базовый/повышенный уровень)
Технология разноуровневого обучения	Используются тренировочные варианты с маркировкой «Б» (базовый) и «Повышенный» («Профильный»)
Технология проблемного обучения	Через вопросы «Почему?..», «Следствием чего является?..», «Как?..» и т. д.

Технология проектной деятельности	Выполнение и защита мини-проектов по заданиям
Технология развития критического мышления	При анализе и оценке утверждений («Верно ли, что?..»)
Здоровьесберегающая технология	Соблюдение режима занятий: чередование видов деятельности, физкультминутки, работа в хорошем освещении, ограничение экранного времени
Технология коллективного взаимообучения	Работа в парах: один объясняет решение задания ____, другой — задания ____; взаимопроверка по критериям
Коммуникативная технология обучения	Обсуждение логики ответов, формулирование развернутых суждений, защита позиции

Учебные пособия и ЭОР

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы включает в себя авторские разработки. Материалы образовательной программы созданы методистами ЧОУ «Первая народная школа» и размещены на образовательной [платформе](#).

1. Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ 2025-2026 года.
2. ОГЭ 2026 по русскому языку. Р. А. Дошинский 36 учебных вариантов
3. ОГЭ-2026. Русский язык. Отличный результат. Цыбулько И.П.
4. Аудиозаписи к изложениям в формате ОГЭ: <https://4ege.ru/gia-po-russkomu-jazyku/71867-vse-izlozhenija-iz-otkrytogo-banka-fipi.html>
5. Официальный сайт ФИПИ: <https://fipi.ru/oge>.
6. Открытый банк заданий ФИПИ: <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>.

2.10 Материально-техническое обеспечение Программы

Программа реализуется на базе электронной информационно-образовательной среды: <https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie> и предусматривает работу в личном кабинете: <https://kab.interneturok.ru/>.

В соответствии с формой реализации ДООП с использованием дистанционных образовательных технологий оборудованы:

1) вебинарные комнаты, предназначенные для чтения лекций и организации дистанционных практических занятий.

2) административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, предназначенные для создания, сохранения, использования педагогическими работниками электронных образовательных ресурсов.

Все учебные помещения для педагогов обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей, а также оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем для проведения трансляций.

Наименование предмета	Область применения
Русский язык	Вебинарная комната: Конференц-стол Стул/кресло к конференц-столу Система (устройство) для затемнения окон Многофункциональное устройство/принтер Система для организации видеоконференцсвязи USB-камера ЖК-панель Базовый блок-кодер

	Сетевой фильтр Микрофоны/спикерфоны Программное обеспечение для дистанционного обучения
--	---

Информационное обеспечение программы

Наименование	Ссылка	Область применения
Электронная информационно-образовательная среда	https://shkola.interneturok.ru/info/obrazovanie	Используется для реализации обучения
Личный кабинет	https://kab.interneturok.ru/	Используется для обучения по программе курса, онлайн-занятий (вебинаров), тестирования.
Официальный сайт ФИПИ	https://fipi.ru/oge	Используется для разработки методических и контрольных материалов
Открытый банк заданий ФИПИ	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge	Используется для разработки методических и контрольных материалов

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции и т.д.).

2.11 Кадровое обеспечение. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам

Реализацию образовательной программы осуществляют педагогические работники, имеющие среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлению дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

К реализации образовательной программы могут допускаться лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности образовательной программы, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

МЕТОДИКА В. П.СТЕПАНОВА «УРОВЕНЬ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

КАРТА мониторинга личностного роста обучающихся

Педагог: _____ Дата заполнения: _____

№ п/п	Фамилия и имя ребёнка	Отношение к семье	Отношение к Родине, Отечеству	Отношение к природе	Отношение к труду	Отношение к миру	Отношение к культуре	Отношение к знаниям	Отношение к человеку, так как я	Отношение к человеку, как к другому	Отношение к человеку, как к иному	Отношение к своему здоровью	Отношение к своему душевному «я»	Отношение к своему духовному «я»
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														

Шкала оценивания:

- 1 — устойчиво негативное;
- 2 — ситуативно негативное;
- 3 — ситуативно позитивное;
- 4 — устойчиво позитивное.

АНКЕТА «УРОВЕНЬ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЗАНЯТИЯМ»

Дорогие друзья! Просим вас ответить на вопросы анкеты. Пожалуйста, прочтите, подумайте и оцените предлагаемые суждения. Если вы согласны с высказыванием, то выберите оценку со знаком «+», если же вы считаете, что такое не свойственно вам или вашему коллективу, то поставьте «-». В случае затруднения или нежелания открывать своё мнение поставьте 0 баллов.

№ п/п	Вопросы	Оценка в баллах				
		+3	+2	+1	- (нет)	0 (не могу ответить)
1	Мотивы прихода в данный кружок:					
1.1	● это престижное направление					
1.2	● мне интересен этот вид деятельности					
1.3	● я хочу получить новые знания и умения					
1.4	● я хочу совершенствовать свои творческие способности					
1.5	● здесь я могу интересно провести время					
1.6	● мне интересно общаться со сверстниками					
1.7	● я хочу лучше подготовиться к своей будущей профессии					
1.8	● я стремлюсь к контакту с новыми людьми					
1.9	● меня привлекает возможность общаться с этим(-и) педагогом(-ами)					
1.10	● я хочу решить свои личные проблемы					
2	Занятие в кружке нравятся мне, так как:					
2.1	● интересно то, что мы делаем					
2.2	● я успешно осваиваю программу					
2.3	● мы организуем полезные, нужные дела для других					
2.4	● в учреждении много профессиональных педагогов					
2.5	● у нас дружный коллектив					
2.6	● у нас доброжелательные отношения					
2.7	● у меня здесь много друзей					

2.8	● у нас хороший педагог					
2.9	● меня здесь понимают					
2.10	● меня любят					
2.11	● мы можем обсуждать любые вопросы					
2.12	● я могу свободно высказывать свою точку зрения, и меня поймут					
2.13	● я могу быть самостоятельным(-ой)					
2.14	● я могу сам(-а) выбирать, чем заниматься					
2.15	● можно заниматься творчеством					
2.16	● я могу быть лидером, руководить другими					
3	На занятиях мне не нравится:					
3.1	● отношение ко мне педагога					
3.2	● отношение ко мне других детей					
3.3	● я не имею права что-то делать самостоятельно					
3.4	● мне не доверяют					
4	Взаимоотношения с ребятами в кружке я охарактеризую как:					
4.1	● взаимопонимание					
4.2	● взаимопомощь					
4.3	● взаимоподдержка					
4.4	● отсутствие конфликтов					
4.5	● взаимодоверие					
4.6	● соперничество					
4.7	● бывают конфликты					
5	Моё отношение к педагогу:					
5.1	● много знает и умеет					
5.2	● умеет заинтересовать					
5.3	● придумывает много интересного					
5.4	● командует нами, и мы подчиняемся					
5.5	● добрый, внимательный ко всем					
5.6	● доброжелателен ко мне, способен понять					

5.7	● замечает мои успехи					
5.8	● безразличен ко мне, у него есть свои любимчики					
5.9	● честно говорит, если чем-то недоволен					
5.10	● с ним можно спорить					
5.11	● с ним лучше не спорить — он всегда прав					
5.12	● помогает всем в процессе занятия					
5.13	● он наш друг					
5.14	● помогает мне в общении с другими детьми					

Анализ результатов анкетирования при изучении мотивации обучающихся к посещению занятий в объединении

Мотивация обучающихся к занятиям в объединении определяется в двух уровнях:

Достаточная заинтересованность / Недостаточная заинтересованность

Достаточная заинтересованность определяется большинством оценок +3 и +2 на высказывания:

1.1
1.2
1.3
1.4
1.7
1.9
2.1
2.2
2.3
2.4
2.5
2.12
2.16
5.1
5.2

Общая сумма оценок по перечисленным пунктам — не менее 30 баллов.

В случае когда сумма оценок по перечисленным пунктам менее 30 баллов, наблюдается недостаточная заинтересованность обучающихся к занятиям в объединении.

Другие пункты анкеты характеризуют отношения обучающегося с коллективом и педагогом и в случае недостаточной заинтересованности помогут выявить проблему и справиться с ней.

КАРТА МОНИТОРИНГА ПО Л. Н. БУЙЛОВОЙ (ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

_____ по программе

Педагог: _____

Дата заполнения: _____

№	Фамилия и имя ребёнка	Предметные образовательные результаты		Универсальные учебные действия (ключевые компетенции)		
		Теоретическая подготовка	Предметная практическая подготовка	Познавательные учебные действия	Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия

		Т е о р е т и ч е ск и е зн а н и я	В л а д е н и е сп ец иа ль но й те р м ин оло гие й	П р а к т и ч е с к и е ум е н и я и на в ы к и	В л а д е н и е сп ец об уд ов ан ие м, и нс тр у м ен та ми	Т в о р ч е с к и е на в ы к и	О п ы т т в о р ч е с к и е д е я т е л ь н о с т и	У м е н и е р а б о т а т ь с и н ф о р м а ц и е й	У м е н и е п о л ь з о в а т ь с я К И М	Ум е н и е осу щ е ств ля ть учеб но-и сле дова тель скую рабо ту	Ин и ц и ат ив но е сот ру дн ич ест во в по ис ке и сб ор е ин фо р м а ц и и	В л а д е н и е р е ч ь ю	У м е н и е в е с т и п о л е м и к у	Ц е л е п о л а г а н и е , о р г а н и з а ц и я ра б о ч е г о м е с т а	Н а в ы к и с о б л ю д е н и я п р а в и л Т Б	С ф о р м ир ов ан но ст ь ре ф ле кс ив но й са м оо це нк и	У м е н и е о ц е н и в а т ь п р о д у к т ы с в о е г о т р у д а	С у м м а б а л л о в	У р о в н ь о с в е н и я	С р е д н и й б а л л

Мониторинг предметных и метапредметных результатов обучающихся

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол- во балл ов	Методы диагностик и
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Практически не усвоил теоретическое содержание программы ▪ Овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой ▪ Объём усвоенных знаний составляет более ½ ▪ Освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и другие
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Не употребляет специальные термины ▪ Знает отдельные специальные термины, но избегает их употребления ▪ Сочетает специальную терминологию с бытовой ▪ Специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием 	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
Практическая подготовка				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Практически не овладел умениями и навыками ▪ Овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков ▪ Объём усвоенных умений и навыков составляет более ½ 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание

		<ul style="list-style-type: none"> Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период 		
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> Не пользуется специальными приборами и инструментами Испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием Работает с оборудованием с помощью педагога Работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> Начальный (элементарный) уровень развития креативности — ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога Репродуктивный уровень — в основном выполняет задания на основе образца Творческий уровень (I) — видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога Творческий уровень (II) — выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Основные компетентности				
Учебно-интеллектуальные способности. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе литературы и работе с ней	<ul style="list-style-type: none"> Учебную литературу не использует, работать с ней не умеет Испытывает серьёзные затруднения при выборе литературы и работе с ней, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога 	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Работает с литературой с помощью педагога или родителей ▪ Работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей 		учебно-исследовательских работ
Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	Уровни и баллы — по аналогии с пунктом выше	0 1 2 3	
Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы — по аналогии с пунктом выше	0 1 2 3	
Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребёнком подготовленной информации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Перед аудиторией не выступает ▪ Испытывает серьёзные затруднения при подготовке и подаче информации ▪ Готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога ▪ Самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет информацией и подаёт её 	0 1 2 3	
Умение участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Участие в дискуссиях не принимает, своё мнение не защищает ▪ Испытывает серьёзные затруднения в ситуации дискуссии, при необходимости предъявления доказательств и аргументации своей 	0 1 2 3	

		<p>точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Участвует в дискуссии, защищает своё мнение при поддержке педагога ▪ Самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения 		
<p>Организационные навыки. Умение организовывать своё рабочее (учебное) место</p>	<p>Способность самостоятельно организовывать своё рабочее место к деятельности и убирать за собой</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рабочее место организовывать не умеет ▪ Испытывает серьёзные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога ▪ Организует рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога ▪ Самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой 	<p>0 1 2 3</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>Умение планировать и организовывать работу, распределять учебное время</p>	<p>Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учёбы, эффективно распределять и использовать время</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организовывать работу и распределять время не умеет ▪ Испытывает серьёзные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей ▪ Планирует и организует работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей ▪ Самостоятельно планирует и организует работу, эффективно распределяет и использует время 	<p>0 1 2 3</p>	<p>Наблюдение, собеседование</p>

<p>Навыки аккуратного и ответственного выполнения работы</p>	<p>Аккуратность и ответственность в работе</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится ▪ Испытывает серьёзные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога ▪ Работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога ▪ Аккуратно и ответственно выполняет работу, контролирует себя сам 	<p>0 1 2 3</p>	
<p>Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p>	<p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Правила ТБ не запоминает и не выполняет ▪ Овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой ▪ Объём усвоенных навыков составляет более ½ ▪ Освоил практически весь объём навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой за конкретный период, и всегда соблюдает правила ТБ в процессе работы 	<p>0 1 2 3</p>	