

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ИНТЕРДА»**

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ООО «ИНТЕРДА»
О.А. Хасякова
Приказ от 19.08.2026 г. № 0819

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03D67A9B0079B4E88F47B608BC72BEF9BA
Владелец: ХАСЯКОВА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА
Действителен: с 30.06.2026 до 30.09.2027

Дополнительная общеразвивающая программа
«ШКОЛА ЛАЙТ. 5 КЛАСС»

Направленность: техническая, естественнонаучная, социально-гуманитарная,
физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая

Возраст обучающихся: 11–12 лет
Объём: 688 часов
Срок реализации: 1 год

Разработчики: Лебедев М.В..
руководитель отдела
образовательной экспертизы

г. Москва, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	4
1.1. Аннотация программы	4
1.2. Пояснительная записка	4
1.3. Планируемые результаты	7
1.3.1 Модуль «Русский язык»	8
1.3.2. Модуль «Литература».....	11
1.3.3. Модуль «Математика».....	12
1.3.4. Модуль «История»	13
1.3.5. Модуль «География»	14
1.3.6. Модуль «Биология»	15
1.3.7. Модуль «Изобразительное искусство»	16
1.3.8. Модуль «Музыка»	18
1.3.9. Модуль «Труд (технология)»	19
1.3.10. Модуль «Иностранный (английский) язык».....	21
1.3.11. Модуль «Физическая культура»	23
1.3.12. Модуль «Информатика»	23
1.3.13. Модуль «Разговоры о важном».....	26
1.3.14. Модуль «ДНК России»	28
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	33
2.1. Календарный учебный график	33
2.2. Учебный план.....	35
2.3. Рабочая программа. Содержание учебного плана.....	75
2.4. Воспитание.....	76
2.4.1. Цель. Задачи. Целевые ориентиры раздела «Воспитание»	76
2.4.2. Формы и методы воспитания	78
2.4.3. Календарный план воспитательной работы	78
2.4.4. Условия организации воспитания. Анализ результатов.....	79
2.5. Тематическое планирование.....	80
2.6. Формы аттестации/контроля	81
2.7. Оценивание результатов освоения программы. Оценочные материалы	81
2.8. Фонд оценочных средств	82
2.9. Ресурсное обеспечение. Учебно-методические материалы	106
2.10. Материально-техническое обеспечение программы.....	108
2.11. Кадровое обеспечение. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам	109
Приложение № 3	111

Приложение № 4	112
Приложение № 5	115
Приложение № 6	117

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Программа рассчитана на обучающихся 11-12 лет. В рамках программы осуществляется дополнительная подготовка обучающихся по предметам школьной программы, включающей конкретизацию и систематизацию знаний и навыков.

1.2. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа Лайт. 5 класс» ориентирована на работу ориентирована на работу с обучающимися в области общеобразовательного содержания, углубленного изучения отдельных вопросов, методов, развития логического мышления и аналитических навыков.

Программа соответствует технической, естественнонаучной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной направленности.

При разработке программы учтены требования следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
- Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678).
- Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).
- Санитарные правила и нормы СП 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2).

Программа предусматривает сочетание очных и дистанционных форматов, включая интерактивные лекции, практические семинары, тренинги и проектную деятельность. Содержательные линии охватывают углублённое изучение ключевых тем, воспитательные аспекты учебной деятельности, а также индивидуальные образовательные траектории.

Цель программы: целью изучения курса является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей общеобразовательного содержания, повышение уровня предметной и психологической подготовки обучающихся.

Программа направлена на закрепление практического материала, отработку практических умений учащихся и расширение социально-гуманитарного, математического и естественнонаучного кругозора, а также на знакомство школьников с особенностями этой формы аттестации, отработку ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов.

Задачи программы

Образовательные:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню

развития науки и общественной практики, понимание социально-гуманитарных, технических наук и наук о природе как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, как средства познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

- освоить навыки самостоятельного использования современных технологий в процессе изучения предметной области, исследовательской, экспериментальной и проектной деятельности.

Развивающие:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению социально-гуманитарных, технических наук и наук о природе;

- сформировать способность поиска и применения различных источников информации, в том числе ресурсов интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки языковых явлений, текстов и речевых ситуаций.

- развить навыки владения приемами публичного выступления, критического отношения к собственному мнению и к мнению окружающих;

- развить навыки прогнозирования результатов своей деятельности и навыки оценки собственных качеств.

Воспитательные:

- воспитать чувство патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимание с другими народами на основе формирования целостного образа России, ценностных ориентаций личности;

- воспитать культуру учебной деятельности с использованием цифровых инструментов, соответствующей современному уровню лингвистического мышления, на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК;

- воспитать этику и ответственность за результаты своего труда и уважение к труду окружающих.

Практическое применение знаний осуществляется через реализацию социальных проектов, исследовательскую деятельность и решение реальных кейсов. Учащиеся применяют полученные знания для решения актуальных проблем, проводят исследования и работают с реальными задачами в рамках учебного процесса.

Возраст детей, на которых ориентирована программа: 11–12 лет.

Актуальность программы обусловлена интенсивным способом изучения предметного содержания, а также дополнительной подготовкой обучающихся по предметам школьной программы, включающей конкретизацию и систематизацию знаний и навыков. Кроме того, интенсивное освоение актуальных фактических данных позволяет сформировать целостные представления о социально-гуманитарных, технических науках и науках о природе.

Педагогическая целесообразность программы обоснована значимостью разных инструментов освоения предметного содержания, реализацией цифровых и интерактивных форм представления информации. В подростковом возрасте (5–9 классы) ведущей становится деятельность, направленная на общение со сверстниками и самоутверждение, однако именно в этот период начинается формирование профессиональных предпочтений. Познавательные интересы обучающихся приобретают избирательный характер, они начинают связывать учебный материал с вопросами личностного и (в перспективе) профессионального будущего. Предлагаемые цифровые инструменты и интерактивные формы позволяют поддержать эту избирательность, предоставляя возможность выбора уровня сложности, формата подачи и способа презентации результатов

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется в заочной форме с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Деятельность по программе осуществляется на основе модульной технологии построения программ.

Трудоемкость каждого отдельного модуля (части программы) устанавливается учебным планом и конкретизируется в учебно-тематическом плане. Срок реализации каждого модуля составляет один учебный год (9 месяцев).

Продолжительность занятия — 45 минут (академический час). Для сокращения непрерывного времени работы за монитором на уроках используются рассчитанные на 10–15 минут асинхронные задания, которые обучающиеся выполняют на рабочих листах или в тетрадях, предварительно выключив монитор.

Основными ожидаемыми результатами реализации дополнительной общеразвивающей программы являются сформированные метапредметные результаты, характеризующиеся овладением универсальными познавательными действиями, универсальным

Формы (методы) определения результативности программы: педагогическое наблюдение, анализ результатов диагностических заданий, тестирование, анкетирование, опрос, участие в мероприятиях и другие.

Формами определения итогов реализации программы являются:

- контрольные задания в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой: текущий контроль, тематический контроль, промежуточная аттестация;
- задания на знание алгебраических понятий;
- прохождение предметных олимпиад;
- составление портфолио обучающегося;
- дневник достижений.

Режим занятий: заочные занятия с применением электронных образовательных ресурсов, дистанционных технологий (в том числе образовательных) продолжительностью 45 минут, самостоятельная работа, индивидуальная и групповая работа с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Уровень программы: базовый (данная программа обеспечивает формирование фундаментальных знаний и подготовки к предмету).

В современных условиях развития образования **цифровизация** становится ключевым фактором модернизации образовательного процесса. Внедрение цифровых технологий позволяет существенно расширить возможности реализации образовательной программы, обеспечить доступ к современным инструментам обучения и повысить эффективность образовательного процесса.

Цифровая трансформация программы осуществляется через внедрение современных образовательных платформ, использование интерактивных инструментов и создание цифровой образовательной среды.

Внедрение цифровых технологий позволяет создать современную образовательную среду, обеспечивающую индивидуальный подход к обучению, доступность образовательных ресурсов и возможность гибкого планирования образовательного процесса.

ООО «Интерда» в партнерстве с ЧОУ «Первая народная школа» успешно реализует комплексную программу дополнительного образования, которая полностью интегрирована с основными образовательными программами общего образования.

Программа адаптирована под современные требования ФГОС и обеспечивает достижение предметных результатов основного общего образования:

- через систему практико-ориентированных заданий;
- использование цифровых образовательных инструментов;
- междисциплинарные связи с основными предметами;
- индивидуальный подход к освоению материала.

Особое внимание уделяется формированию универсальных учебных действий и развитию метапредметных компетенций, что полностью соответствует требованиям современной образовательной парадигмы.

Благодаря сотрудничеству с ЧОУ «Первая народная школа» программа обеспечивает:

- непрерывность образовательного процесса;
- единство требований к результатам обучения;
- возможность реализации индивидуальных образовательных траекторий;
- доступ к современным образовательным ресурсам.

Таким образом, представленная программа дополнительного образования является эффективным инструментом достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями современного школьного образования и способствует всестороннему развитию личности обучающихся.

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа Лайт. 5 класс» разработана с учётом применения электронной информационно-образовательной среды и предусматривает работу в личном кабинете <https://interneturok.ru/>.

Контроль знаний осуществляется в тестовом и письменном виде в формате текущего, тематического контроля и промежуточной аттестации. Для подготовки контрольно-измерительных материалов используются следующие электронные образовательные ресурсы:

- сайт ВПР <https://4vpr.ru/>;
- сайт МЦКО <https://demo.mcko.ru/test/>;
- официальный сайт Федерального института оценки качества образования с демо-вариантами ВПР <https://fioco.ru/>.

Занятия длятся 45 минут (академический час). Для сокращения непрерывного времени работы за монитором на уроках используются рассчитанные на 10–15 минут асинхронные задания, которые обучающиеся выполняют на рабочих листах или в тетрадях, предварительно выключив монитор. Таким образом соблюдаются требования к максимально допустимому времени использования компьютера на занятии.

При освоении программы предоставляется доступ к записям занятий курса. Это позволяет обучающимся осваивать содержание курса даже в том случае, если они не смогли присутствовать во время прямой трансляции. Для наилучшего усвоения тем обучающиеся имеют возможность просматривать все материалы в комфортном для себя темпе в записи, а также в любое время возвращаться к тем занятиям, материал из которых нуждается в повторении. Каждое занятие включает в себя запись вебинара и домашнее задание, представленное заданиями разного уровня сложности.

Особенности интеграции с учебным предметом/курсом

Дополнительная общеразвивающая программа органично интегрируется с общеобразовательной программой согласно ФГОС основного общего образования, обеспечивая комплексное развитие обучающихся и углублённое освоение предметного содержания. Благодаря такой интеграции учащиеся получают возможность расширить и закрепить знания, полученные на занятиях в рамках среднего профессионального образования, а также применить их в новых практических и творческих задачах.

Связь между программами выстраивается за счет согласования ключевых тем, учебных целей и планируемых результатов: содержание занятий в рамках дополнительного образования дополняет и расширяет отдельные разделы школьного курса, не дублируя их механически. В ходе освоения программы обучающиеся не только углубляют понимание базовых теоретических концепций, но и развивают практические навыки, например через проектную деятельность, решение междисциплинарных задач или работу с нестандартными учебными материалами.

1.3. Планируемые результаты

В области обучения:

1.3.1 Модуль «Русский язык»

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** – о после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик** – **-щик**-, **-ек** – **-ик** (**-чик**-); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг** – **-лож**-, **-раст** – **-ращ** – **-рос**-, **-гар** – **-гор**-, **-зар** – **-зор**-, **-клан** – **-клон**-, **-скак** – **-скок**-, употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имен прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова** – **-ева**-, **-ыва** – **-ива**-, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного); применять

знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложненные предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

1.3.2. Модуль «Литература»

1) Иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и ее роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;

2) понимать, что литература – это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:

- определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

- понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;

- сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;

- сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);

4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);

8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);

12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

1.3.3. Модуль «Математика»

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

1.3.4. Модуль «История»

Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;
 рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
 рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
 давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;
 сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
 иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
 объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
 высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
 выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

1.3.5. Модуль «География»

Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
 выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
 описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
 находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
 описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
 находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;

приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;

различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;

различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;

различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

различать горы и равнины;

классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

называть причины землетрясений и вулканических извержений;

применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

классифицировать острова по происхождению;

приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

1.3.6. Модуль «Биология»

характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;

перечислять источники биологических знаний, характеризовать значение биологических знаний для современного человека, профессии, связанные с биологией (4–5 профессий);

приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;

иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;

применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы, различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии, природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах, представителей флоры и фауны природных зон Земли, ландшафты природные и культурные;

проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;

раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;

приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;

выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;

аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы;

раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников, описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);

применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления, выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;

владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

1.3.7. Модуль «Изобразительное искусство»

знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического, современного, искусства, промыслов;

понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде;

иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира;

характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративно-прикладного искусства;

уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении предметно-пространственной среды;

распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, другие материалы), уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала;

распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка, другие техники;

знать специфику образного языка декоративного искусства – его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения;

различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный;

владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных, сетчатых, центрических;

знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах;

владеть практическими навыками стилизованного – орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщённого изображения представителей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с опорой на традиционные образы мирового искусства;

знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни в целом;

уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (солярные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля);

знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, его декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративное и символическое единство его деталей, объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры;

иметь практический опыт изображения характерных традиционных предметов крестьянского быта;

освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй и символическое значение его декора, знать о разнообразии форм и украшений народного праздничного костюма различных регионов страны, уметь изобразить или смоделировать традиционный народный костюм;

осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие, хранящее в своих материальных формах глубинные духовные ценности;

знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жилищ разных народов, например, юрты, сакли, хаты-мазанки, объяснять семантическое значение деталей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом;

иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности – быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье), понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства, его единство и целостность для

каждой конкретной культуры, определяемые природными условиями и сложившийся историей;

объяснять значение народных промыслов и традиций художественного ремесла в современной жизни;

рассказывать о происхождении народных художественных промыслов, о соотношении ремесла и искусства;

называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов;

характеризовать древние образы народного искусства в произведениях современных народных промыслов;

уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло;

различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора;

объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народных промыслов;

иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов;

уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов;

характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эмблема, логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или логотипа;

понимать и объяснять значение государственной символики, иметь представление о значении и содержании геральдики;

уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать их образное назначение;

ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства, различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литьё, гобелен и другое;

иметь навыки коллективной практической творческой работы по оформлению пространства школы и школьных праздников.

1.3.8. Модуль «Музыка»

отличать и ценить музыкальные традиции своей республики, края, народа;

характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;

исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.

определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа, республик Поволжья, Сибири (не менее трех региональных фольклорных традиций на выбор учителя);

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.

различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов;

характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра;

выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.

определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западноевропейской, латиноамериканской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям;

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).

различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);

исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки;

исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;

приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.

определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки;

различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав;

исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.

определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;

различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;

импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;

высказывать суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.

1.3.9. Модуль «Труд (технология)»

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией;

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека;

классифицировать технику, описывать назначение техники;

объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;

называть и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий;

называть виды и области применения графической информации;

называть типы графических изображений (рисунков, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертёжные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров);

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда;

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий;

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

знать основные законы робототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;

характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

1.3.10. Модуль «Иностранный (английский) язык»

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового

ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

1.3.11. Модуль «Физическая культура»

выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;

проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;

составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;

осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;

выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;

выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки);

выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики), в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);

передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали;

выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;

демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;

передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов – имитация передвижения);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача);

футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега).

1.3.12. Модуль «Информатика»

знать краткую хронологию развития информатики; общие цели изучения информатики; какое воздействие на здоровье человека может оказать длительная непрерывная работа за компьютером; правила организации рабочего места при работе за компьютером; правила техники безопасности при работе за компьютером; максимальную продолжительность непрерывной работы за компьютером для ученика 5-го класса;

правильно организовать рабочее место; приводить примеры вредных и опасных воздействий, которые может оказывать продолжительная работа за компьютером на здоровье человека; обеспечить свою безопасность при работе за компьютером; делать гимнастику для глаз.

знать, что такое информация; информационный процесс; наиболее распространенные источники информации; способы восприятия информации человеком; формы представления информации; классификацию действий с информацией;

определять виды информации по способу восприятия; различать виды информации по форме представления; различать способы получения информации человеком; приводить примеры информации различного вида; приводить примеры передачи, хранения и обработки информации;

понимать значение информации в жизни человека;

знать определения терминов: компьютер, данные, программа, тактовая частота, жесткий диск; основные проблемы работы с информацией; сферы использования компьютера; устройство компьютера; основные устройства, входящие в состав системного блока; основные функции, которые выполняет системная (материнская) плата; основные функции, которые выполняет процессор; основные функции, которые выполняет оперативная и долговременная память; основные устройства ввода и их классификацию; предназначение и классификацию мониторов по принципу действия; основные периферийные устройства компьютера;

различать технические средства, с помощью которых осуществляется ввод информации в компьютер;

различать устройства ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;

различать программное и аппаратное обеспечение компьютера.

знать классификацию внешних устройств компьютера; устройство основного устройства ввода информации — клавиатуры; возможности клавиатуры при работе с текстом; группы клавиш клавиатуры и их назначение; классификацию устройств вывода информации; классификацию принтеров, принципы работы принтеров;

различать графические манипуляторы компьютера;

знать определения терминов: программа, программное обеспечение, операционная система, прикладные программы, файл, рабочий стол компьютера, ярлык, меню; суть программного принципа; составляющие панели задач; возможности манипулятора «мышь» для управления компьютером; способы управления компьютером с помощью меню; элементы окна программы и их функции; элементы диалогового окна и их функции;

различать основные современные операционные системы компьютера; различать значки и ярлыки; переключать язык ввода; взаимодействовать с программами и устройствами компьютера; узнавать свойства папки, файла и других компьютерных объектов; управлять компьютером с помощью манипулятора «мышь»; управлять компьютером с помощью меню; различать виды меню; различать элементы диалогового окна;

знать определения понятий «поисковая система», «браузер», «гиперссылка», «электронная почта», «социальная сеть»; способы поиска информации в сети Интернет; общие принципы функционирования поисковой системы; назначение и особенности электронной почты; правила записи электронного адреса; положительные и отрицательные стороны социальных сетей; правила сетевого этикета; осуществлять поиск информации в сети Интернет; отправлять письмо по электронной почте;

знать способы защиты информации в прошлом; виды опасностей, подстерегающих пользователей в сети Интернет; что такое киберпреступность, кибербуллинг; с какой целью в компьютер проникает компьютерный вирус; основные правила интернет-безопасности; способы защиты от кибербуллинга; правила формирования надежного пароля.

знать определения терминов: текст, текстовая информация, документ, гипертекст, текстовый редактор, текстовый процессор; основные возможности текстового редактора и текстового процессора; этапы подготовки текста на компьютере;

различать текстовые документы и гипертекстовые документы; описывать этапы подготовки текста на компьютере;

знать определения терминов: символ, слово, строка, абзац, фрагмент; основные объекты в текстовом документе; правила набора текста.

перечислять основные объекты текстового документа; использовать клавиатуру для набора текста; описывать правила набора текста;

знать перечислять основные объекты текстового документа; использовать клавиатуру для набора текста; описывать правила набора текста;

использовать манипулятор мышь для прокрутки текста; вставлять пропущенные символы; удалять символы перед курсором и в позиции курсора; заменять одни символы на другие; разрезать и склеивать строки; использовать клавиши и комбинации клавиш для перемещения по тексту;

знать, что такое фрагмент текста; что такое буфер обмена и его назначение;

способы выделения текстового фрагмента; клавиши и комбинации клавиш для копирования, вставки и вырезания выделенного фрагмента текста; клавиши и комбинации клавиш для замены одного текстового фрагмента другим;

выделять текстовые фрагменты, в том числе несмежные фрагменты текста;

использовать контекстное меню для выполнения операций с текстовым фрагментом; удалять текстовый фрагмент; копировать текстовый фрагмент в буфер обмена; вставлять фрагмент из буфера обмена в документ;

знать, что такое форматирование текста; виды форматирования; параметры символов, которые в тексте можно изменить; определения терминов «шрифт», «гарнитура», «кегель», «абзац»; параметры абзацев, которые в тексте можно изменить; способы форматирования символов и абзацев;

выбирать тип шрифта; изменять размер, цвет и начертание символов; устанавливать для символов различные эффекты; выполнять выравнивание абзацев; устанавливать абзацный отступ; изменять межстрочный интервал; использовать для форматирования символов и абзацев меню приложения, панель инструментов, контекстное меню;

знать определения терминов: рисунок, схема, диаграмма; классификацию наглядных форм представления информации; различать наглядные формы представления информации.

знать, что такое диаграмма; типы диаграмм; приложения, которые можно использовать для построения диаграмм на компьютере; последовательность действий при построении диаграммы в приложении на компьютере;

определять тип диаграммы; анализировать данные, по которым можно построить диаграмму определённого типа; строить диаграммы на компьютере; использовать для построения диаграмм инструменты табличного процессора и инструменты текстового процессора;

знать определение терминов таблица, строки, столбцы; структуру таблицы; алгоритм создания и заполнения таблицы; способ решения логических задач с помощью таблиц; представлять информацию в форме таблиц; создавать простую таблицу в текстовом процессоре; составлять таблицу по условию логической задачи;

знать определения терминов: обработка информации, входная и выходная информация, изменение формы представления информации, систематизация; основные виды обработки информации; способ преобразования информации по установленным правилам; способ преобразования входной информации в выходную информацию посредством логического умозаключения;

выделять входную и выходную информацию; получать новую информацию; изменять форму представления информации; систематизировать информацию; преобразовывать входные данные по заданным правилам; определять правила преобразования информации по входным и выходным данным; анализировать информацию; выделять значимые объекты и находить взаимосвязи между ними.

знать определения терминов: сортировка, списки; виды сортировки информации; виды списков; структуру списков; различать маркированные и нумерованные списки; создавать списки в текстовом процессоре; различать списки по структуре;

знать определения терминов: код, кодирование; способы кодировки; различать графический, числовой, символьный, звуковой способы кодирования;

знать определения терминов: числовая ось, прямоугольная система координат, начало координат; правила записи координат точки; способ представления графической информации в виде чисел; кодировать графическую информацию координатами прямоугольной системы координат;

знать определения терминов: компьютерная графика, пиксель, растровое изображение, векторное изображение, цветовая модель; области применения компьютерной графики; графический редактор; особенности растрового изображения; особенности векторного изображения; основные инструменты выделения области рисунка; назначение инструментов «копировать», «вырезать», «вставить»; способы удаления части изображения;

различать виды графических изображений; называть достоинства и недостатки растровой графики; называть достоинства и недостатки векторной графики; различать устройства ввода и устройства вывода графических изображений;

знать назначение графического редактора; виды графических редакторов; элементы окна графического редактора; основные инструменты графического редактора; устройства ввода графической информации;

использовать палитру цветов для выбора основного цвета и цвета фона; выполнять градиентную заливку; изменять размер полотна; использовать инструменты и встроенные объекты графического редактора для создания графических изображений; редактировать изображения, копировать, переносить, поворачивать фрагменты изображений; называть устройства ввода графической информации;

выделять и копировать/вырезать фрагмент изображения; изменять пропорции и размеры изображения или его части; удалять часть изображения;

знать определения терминов: презентация, слайд; элементы окна редактора презентаций; параметры слайда; этапы создания слайда; основные функции редактора презентаций; эффекты и настройки анимации; изменять параметры слайда; вставлять рисунок в слайд; изменять цвет фона;

знать, что такое анимация; области использования анимации; основные принципы анимации; виды анимации; этапы создания сценария анимации; программные средства для создания анимации; инструменты анимации в редакторе презентаций;

создавать сценарий анимации; создавать в графическом редакторе собственное изображение для анимации; вставлять готовые изображения; создавать анимацию по собственному замыслу; добавлять текстовые диалоги; использовать и настраивать различные виды анимационных эффектов в редакторе презентаций; создавать путь передвижения объектов; настраивать автоматический показ анимации; настраивать смену слайдов;

знать понятия «презентация», «компьютерная презентация», «слайд», «слайд-шоу»; правила, которые следует соблюдать при создании и оформлении презентации; интерфейс редактора презентаций Microsoft PowerPoint; способы настройки демонстрации смены слайдов;

создавать и сохранять презентацию; использовать инструменты редактора презентаций; размещать на слайдах текст и иллюстрации; задавать переходы между слайдами.

1.3.13. Модуль «Разговоры о важном»

совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным,

изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания

текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте, извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умений участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному.

развитие умений сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.

освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; развитие умения соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

формирование умений соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов; развитие умений выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; формирование умения рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; развитие умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов, устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями

XX – начала XXI вв.; формирование умения определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества, об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), о системе образования в Российской Федерации, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; развитие умения характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой

жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); формирование умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; развитие умений устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; развитие умения использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; развитие умений с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; развивать умения анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; развитие умений оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; формирование умения устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; развитие умения оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

1.3.14. Модуль «ДНК России»

Знать цель и предназначение учебного модуля "Духовно-нравственная культуры России", иметь представление о содержании школьного курса, знать и уметь объяснять смысл и значение изучаемых традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Тема. Россия - наша Родина.

Иметь представление об историческом пути формирования многонационального Российского государства, различать понятия "большая" Родина и "малая" Родина;

понимать важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, знать и понимать, что язык - это основа культуры, памяти, межнационального общения;

обосновывать важность русского языка для существования государства и обществ;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

знать важнейшие факты биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников;

рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников.

Тема. Патриотизм - источник духовной силы народа.

Понимать и раскрывать понятие "патриотизм";

приводить примеры проявления патриотизма в истории и современном обществе;

уметь обосновывать важность патриотизма для развития общества и государства; знать важнейшие факты биографии изучаемых исторических личностей и наших современников;

показывать на примерах значение героических поступков изучаемых исторических личностей и наших современников для жизни российского общества и государства в различные исторические эпохи;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Нравственный идеал человека в традиционных религиях.

Рассказывать о нормах и заповедях традиционных религий России;

раскрывать основное содержание нравственных категорий традиционных религий России;

понимать роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей; приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

показывать на примерах связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей и религиозных убеждений.

Тема. Семья - хранитель духовно-нравственных ценностей.

Знать и понимать смысл понятий "семья", "брак"; раскрывать нравственные основы брака: любовь, верность, взаимоуважение, ответственность, доверие, терпение и прощение, отказ от эгоизма;

обосновывать необходимость взаимоуважения между родителями и детьми;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе.

Знать и понимать смысл понятий "общение", "дружба", раскрывать эти понятия;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

знать важнейшие факты биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Труд как ценность: от усилий к достижениям.

Знать и понимать смысл понятий "труд, материальный и духовный", "созидательный труд", раскрывать понятия, рассказывать о важности результата труда для общества;

приводить примеры трудовых подвигов изучаемых исторических личностей;

рассказывать о ценности труда для общества и государства;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Образование как способ передачи ценностей.

Раскрывать смысл понятия "образование", высказывать суждение о ценности знания;

понимать и объяснять необходимость непрерывного образования;

показывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современников важность образования для личности, общества и государства;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Важнейшие нравственные категории.

Раскрывать смысл понятий "мораль", "нравственность", "совесть";

уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

В области воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,
- а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;
- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в

информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее;
- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и

выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
Учебный модуль “Русский язык”						
1-й год	1 сентября	1 июня	35	35	70	1 раз по 2 часа
Учебный модуль “Литература”						
1-й год	1 сентября	1 июня	35	35	70	1 раз по 2 часа
Учебный модуль “Математика”						
1-й год	1 сентября	1 июня	35	35	70	1 раз по 2 часа
Учебный модуль “История”						
1-й год	1 сентября	1 июня	34	34	68	1 раз по 2 часа
Учебный модуль “География”						
1-й год	1 сентября	1 июня	36	36	36	1 раз по 1 часу
Учебный модуль “Биология”						
1-й год	1 сентября	1 июня	18	18	36	1 раз по 2 часа
Учебный модуль “ИЗО”						

1-й год	1 сентября	1 июня	26	26	26	1 раз по 1 часу
Учебный модуль “Музыка”						
1-й год	1 сентября	1 июня	13	13	26	1 раз по 2 часа
Учебный модуль “Труд (технология)”						
1-й год	1 сентября	1 июня	26	26	26	1 раз по 1 часу
Учебный модуль “Иностранный (английский) язык”						
1-й год	1 сентября	1 июня	35	35	70	1 раз по 2 часа
Учебный модуль “Физическая культура”						
1-й год	1 сентября	1 июня	20	20	40	1 раз по 2 часа
Учебный модуль “Информатика”						
1-й год	1 сентября	1 июня	35	35	70	1 раз по 2 часа
Учебный модуль “Разговоры о важном”						
1-й год	1 сентября	1 июня	23	23	46	1 раз по 2 часа
Учебный модуль “ДНК России”						
1-й год	1 сентября	1 июня	17	17	34	1 раз по 2 часа

2.2. Учебный план

1-й год обучения					Краткое содержание / форма занятия / форма контроля
№ п/п	Наименование раздела/модуля/темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
Модуль “Русский язык”					
1.	Раздел 1. Язык и речь. Основы лингвистики. Фонетика. Морфемика. Стили речи	16	8	8	
1.1	Проверка знаний. Значение языка в жизни человека. Язык и речь. Лингвистика как наука о языке	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.2	Повторение. Звуки и буквы. Буквы И, У, А после шипящих. Части речи. Словосочетание. Предложение	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.3	Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.4	Текст. Тема и основная мысль текста. Средства связи предложений в тексте. Изобразительно- выразительные средства. Фразеологизмы	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.5	План текста. Типы речи. Повествование	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.6	Фонетика. Фонетический разбор. Графика. Орфоэпия	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)

1.7	Слово и его строение. Морфемика. Морфема как часть слова	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.8	Стили речи. Учимся писать сочинение-рассуждение. Промежуточная аттестация № 1	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)
2.	Раздел 2. Орфография. Лексика. Синтаксис простого предложения	16	8	8	
2.1	Орфография. Орфограммы в корнях. Правописание Ъ и Ь	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.2	Правописание корней с чередованием А // О	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.3	Буквы после шипящих и Ц в разных частях слов. Правописание приставок. Буквы И // Ы в корнях после приставок	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.4	Лексика. Слова однозначные и многозначные. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Прямое и переносное значение слова. Метафоры	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.5	Группы слов по лексическому значению и употреблению. Речевые ошибки. Лексический анализ слова	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.6	Словосочетание. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Знаки	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)

	препинания в конце предложения				
2.7	Главные и второстепенные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, письменное задание)
2.8	Предложения с однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Синтаксический разбор простого предложения. Промежуточная аттестация № 2	2	1	1	Текущий контроль (тестирование) Промежуточная аттестация (письменное задание)
3.	Раздел 3. Текст. Синтаксис сложного предложения. Морфология: знаменательные и служебные части речи	20	10	10	
3.1	Виды описаний. Учимся писать сочинение - описание картины	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.2	Прямая речь. Диалог. Обращение	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.3	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Запятая между частями сложного предложения. Синтаксический разбор сложного предложения	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.4	Морфология. Знаменательные и	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)

	служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Контрольный диктант				
3.5	Имя существительное как часть речи. Основные способы образования имён существительных	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, письменное задание)
3.6	Употребление суффиксов существительных. НЕ с существительными. Правописание сложных существительных	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.7	Род имён существительных. Число имён существительных	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.8	Склонение имён существительных. Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Правописание безударных окончаний имён существительных	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.9	Изложение. Приёмы сжатия. Учимся писать изложения	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.10	Лингвистическая викторина. Контрольный словарный диктант с самопроверкой. Промежуточная аттестация № 3	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)

4.	Раздел 4. Морфология: имя прилагательное и глагол. Итоговый контроль	18	8	10	
4.1	Имя прилагательное как часть речи. Основные способы образования имён прилагательных	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.2	Разряды имён прилагательных по значению. Степени сравнения имён прилагательных	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.3	Правописание сложных имён прилагательных. Склонение имён прилагательных	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.4	Глагол как часть речи. Начальная форма (инфинитив). Основные способы образования глаголов. НЕ с глаголами	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.5	Виды глаголов. Правописание корней с чередованием И // Е	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.6	Итоговая контрольная работа	2	0	2	Итоговый контроль (письменное задание)
4.7	Лицо и число глагола. Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы. Правописание безударных личных окончаний глагола	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.8	Наклонение глагола. Время глагола	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)

4.9	Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого. Промежуточная аттестация № 4	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)
Итого по модулю “Русский язык”		70	34	36	
Модуль “Литература”					
1.	Раздел 1. Мифы. Фольклор. Басни. Литературная сказка	16	7	9	
1.1	Проверка знаний	2	0	2	Текущий контроль (тестирование)
1.2	Мифы. Мифы древних славян. Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.3	Геродот «Легенда об Арионе»	2	1	1	Текущий контроль (устное, письменное задания)
1.4	Устное народное творчество. Малые жанры. Русские народные сказки	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.5	Татарская народная сказка «Шурале». Французская народная сказка «Волшебницы»	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, письменное задание)
1.6	И. А. Крылов. «Свинья под Дубом» и «Ворона и Лисица»	2	1	1	Текущий контроль (устное, письменное задания)

1.7	И. А. Крылов. «Листы и корни», «Ларчик», «Осёл и Соловей»	2	1	1	Текущий контроль (устное, письменное задания)
1.8	Жанр литературной сказки. В. А. Жуковский. А. Погорельский. Промежуточная аттестация № 1	2	1	1	Текущий контроль (устное, письменное задания) Промежуточная аттестация (письменное задание)
2.	Раздел 2. Русская литература: от классики к сказу и драме	16	8	8	
2.1	А. С. Пушкин. Творчество и жизнь. Лирика	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.2	А. С. Пушкин. Сказки. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Размер стиха	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.3	М. Ю. Лермонтов. Биография. Лирика. «Бородино». «Ашик-Кериб»	2	1	1	Текущий контроль (устное, письменное задания)
2.4	Н. В. Гоголь. Биография. Творчество. "Вечера на хуторе близ Диканьки": «Заколдованное место», «Ночь перед Рождеством»	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.5	И. С. Тургенев. Жизнь и творчество. «Муму»	2	1	1	Текущий контроль (устное, письменное задание)
2.6	И. С. Тургенев «Муму» (продолжение). Образ. Тропы	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.7	Н. А. Некрасов. Биография. Творчество. «Крестьянские дети». Поэма «Мороз, Красный нос»	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)

2.8	Жанр сказа. П. П. Бажов. Драматический род литературы. С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев». Промежуточная аттестация № 2	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)
3.	Раздел 3. Русская литература XIX–XX веков	20	10	10	
3.1	Л. Н. Толстой. Биография. Творчество. «Кавказский пленник»	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.2	Русские поэты XIX века о Родине, родной природе и о себе	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.3	Литература народов России. Русские поэты XX века о Родине, родной природе и о себе	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.4	Юмор в литературе. А. П. Чехов «Хирургия». М. М. Зощенко «Галоша», «Ёлка»	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.5	В. Г. Короленко «В дурном обществе»	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.6	К. Г. Паустовский. Жизнь и творчество. «Тёплый хлеб». Л. Н. Андреев «Кусака»	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.7	А. П. Платонов. Жизнь. Творчество. Рассказ «Никита»	2	1	1	Текущий контроль (устное, письменное задания)
3.8	В. П. Астафьев. Жизнь и творчество. «Васюткино озеро»	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)

3.9	Е. И. Носов «Живое пламя». Поэты о Великой Отечественной войне	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, письменное задание)
3.10	Саша Чёрный «Кавказский пленник», «Игорь-Робинзон». Ю. Ч. Ким «Рыба-кит». Промежуточная аттестация № 3	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)
4.	Раздел 4. Зарубежная и русскоязычная литература. Приключенческий жанр. Итоговый контроль	18	8	10	
4.1	Ф. А. Искандер «Тринадцатый подвиг Геракла»	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.2	Г. Х. Андерсен. Жизнь и творчество. «Снежная королева»	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.3	Марк Твен. Жизнь и творчество. «Приключения Тома Сойера»	2	1	1	Текущий контроль (устное, письменное задания)
4.4	Д. Лондон. Жизнь и творчество. «Сказание о Кише»	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.5	Р. Стивенсон «Остров сокровищ», «Чёрная стрела»	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.6	Итоговая контрольная работа	2	0	2	Итоговый контроль (письменное задание)
4.7	Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес», «Сквозь зеркало и что там увидела	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)

	Алиса, или Алиса в Зазеркалье»				
4.8	Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави». Литературная игра	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.9	Произведения приключенческого жанра. Ю. И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Промежуточная аттестация № 4	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)
Итого по модулю “Литература”		70	33	37	
Модуль “Математика”					
1	Раздел 1. Натуральные числа, величины и основы математического языка	16	6	10	
1.1	Проверка знаний	2	0	2	Текущий контроль (тестирование)
1.2	Натуральные числа. Цифры. Десятичная запись числа. Сравнение и округление натуральных чисел	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.3	Точка и линия. Отрезок. Длина отрезка. Плоскость, прямая, луч. Окружность и круг	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.4	Шкала. Измерение величин	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.5	Числовые выражения. Буквенные (алгебраические) выражения	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)

1.6	Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения и вычитания	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.7	Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения и деления. Деление с остатком. Контрольная работа	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.8	Математический язык	2	0	2	Промежуточная аттестация (письменное задание)
2.	Раздел 2. Числа, выражения, уравнения и геометрические фигуры	16	7	9	
2.1.	Упрощение выражений. Порядок выполнения действий	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.2	Степень числа	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.3	Делители и кратные. Простые и составные числа	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.4	Признаки делимости. Разложение числа на простые множители	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.5	Уравнения. Решение текстовых задач. Контрольная работа	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.6	Угол, измерение углов	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.7	Ломаная, треугольник, многоугольники. Свойства прямоугольника и квадрата. Периметр фигуры	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)

2.8	Площадь. Прямоугольник, квадрат и их площади. Площадь многоугольника, составленного из прямоугольников	2	0	2	Промежуточная аттестация (письменное задание)
3.	Раздел 3. Обыкновенные дроби и пространственные фигуры	20	8	12	
3.1	Обыкновенные дроби. Нахождение дроби от числа. Основное свойство дроби	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.2	Правильные и неправильные дроби. Сокращение дробей	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.3	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.4	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сравнение дробей	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.5	Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.6	Взаимно обратные числа. Умножение дробей	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.7	Деление дробей	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.8	Практика. Дроби	2	0	2	Текущий контроль (письменное задание)
3.9	Прямоугольный параллелепипед и его объём. Куб	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)

3.10	Наглядные представления о пространственных фигурах	2	0	2	Промежуточная аттестация (письменное задание)
4	Раздел 4. Десятичные дроби, задачи и элементы комбинаторики	18	7	11	
4.1	Понятие десятичной дроби. Сравнение десятичных дробей. Округление чисел	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.2	Сложение и вычитание десятичных дробей	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.3	Умножение и деление на числа вида 10, 100, 0,1, 0,01	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.4	Умножение и деление десятичных дробей	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.5	Итоговая контрольная работа	2	0	2	Итоговый контроль (письменная работа)
4.6	Решение текстовых задач, содержащих дроби	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.7	Комбинаторика	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.8	Логические задачи	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.9	Практика по геометрии. Построение углов и узоров из окружностей	2	0	2	Текущий контроль (письменное задание)
Итого по модулю “Математика”		70	28	42	
Модуль “История”					
1	Раздел 1. Первобытное общество. Древний Египет. Древняя Месопотамия. Древнееврейское царство.	14	7	7	

1.1	Что такое история и как её изучают? Счёт лет в истории	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
1.2	Как жили наши предки: что мы знаем о первобытных людях	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
1.3	Неолитическая революция и её последствия.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
1.4	Государство на берегах Нила. Жизнь египтян	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
1.5	Искусство и религия Древнего Египта	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
1.6	Двуречье и цивилизация Шумера. Древний Вавилон	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
1.7	Библейские сказания. Древняя Палестина Промежуточная аттестация	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания) Промежуточная аттестация (письменная работа)
	Раздел 2. Западная Азия в древности. Индия и Китай в древности. Первые цивилизации Древней Греции	16	8	8	
2.1	Финикия. Ассирия	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)

2.2	Персия. Нововавилонское царство	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
2.3	Древняя Индия	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
2.4	Древний Китай	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
2.5	Первые цивилизации Древней Греции	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
2.6	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
2.7	Древние Афины: история возникновения полиса	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
2.8	Древнегреческие боги и герои. Промежуточная аттестация	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания) Промежуточная аттестация (письменная работа)
3	Раздел 3. Древняя Греция. Народы Древней Италии. Возникновение Рима	20	10	10	
3.1	Древняя Спарта	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)

3.2	Греко-персидские войны	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.3	Греки и море. Великая греческая колонизация	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.4	Олимпийские игры. Театр в Древней Греции	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.5	Афины при Перикле. Школы и гимнасии Афин	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.6	Греция подчиняется Македонии. Александр Македонский	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.7	Народы Древней Италии. Возникновение Рима	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.8	Римские завоевания в Италии	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.9	Римская республика	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.10	Рим — сильнейшая держава Средиземноморья. Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всём Средиземноморье. Промежуточная аттестация	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания) Промежуточная аттестация (письменная работа)

4	Раздел 4. Древний Рим	18	8	10	
4.1	Рабство в Древнем мире. Гражданские войны в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
4.2	Единовластие Цезаря. Установление империи	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
4.3	Римская империя в первые века нашей эры. Соседи Римской империи	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
4.4	Рим при императоре Нероне	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
4.5	Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н. э. Римская империя при Константине	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
4.6	Итоговая аттестация	2	0	2	Итоговый контроль (письменные задания с развернутым ответом)
4.7	Вечный город и его жители	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
4.8	Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. Взятие Рима варварами	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)

4.9	Культура Древнего Рима	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
Итого по модулю “История”		68	33	35	
Модуль “География”					
1	Раздел 1. Географическое изучение Земли	6	3	3	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)
1.1	Зачем нам география и как мы будем её изучать	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)
1.2	Как люди открывали Землю	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)
1.3	География сегодня. Промежуточная аттестация	2	1	1	Промежуточная аттестация (тестирование)
2.	Раздел 2. Изображения земной поверхности	10	5	5	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)
2.1	Ориентирование на местности	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа, практика)
2.2	Земная поверхность на плане и карте	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа, практика)

2.3	Географическая карта. Глобус	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование)
2.4	Градусная сетка. Географическая долгота и широта	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа, практика)
2.5	Обобщение по теме "План и карта". Практика.	2	1	1	Промежуточная аттестация (тестирование)
3.	Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы	6	3	3	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)
3.1	Мы во Вселенной. Как возникла Земля	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)
3.2	Движения Земли	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)
3.3.	Солнечный свет на Земле. Промежуточная аттестация	2	1	1	Промежуточная аттестация (тестирование)
4.	Раздел 4. Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли	14	6	8	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)
4.1	Земная кора — верхняя часть литосферы	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
4.2	Горные породы, минералы и полезные ископаемые	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)

4.3	Движения земной коры. Вулканы, гейзеры	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)
4.4	Рельеф Земли. Равнины. Горы	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)
4.5	Литосфера и человек	2	1	1	Текущий контроль
4.6	Итоговая аттестация (контрольная работа)	2	0	2	Итоговый контроль (письменная работа)
4.7	Рельеф дна Мирового океана. Острова и типы их происхождения	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)
Итого по модулю “География”		36	17	19	
Модуль “Биология”					
1	Раздел 1. Введение в биологию. Методы исследования живой природы.	8	4	4	
1.1	Живая и неживая природа. Признаки живого.	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.2	Биология - наука о живом. Роль биологии в жизни человека.	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.3	Методы изучения живой природы.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.4	Понятие об организме. Промежуточная аттестация.	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)

2	Раздел 2. Строение и многообразие организмов.	8	4	4	
2.1	Клетка - наименьшая единица строения организмов.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.2	Разнообразие организмов и их классификация.	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.3	Многообразие растений.	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.4	Многообразие животных. Промежуточная аттестация.	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)
3	Раздел 3. Многообразие бактерий и грибов. Организмы и среда обитания.	10	5	5	
3.1	Многообразие грибов.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.2	Бактерии и вирусы как формы жизни.	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.3	Водная и наземно-воздушная среды обитания.	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.4	Почвенная и внутриорганизменная среды обитания.	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.5	Сезонные изменения в жизни организмов. Промежуточная аттестация.	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)
4	Раздел 4. Природные сообщества. Живая природа и человек.	10	4	6	

4.1	Природное сообщество. Взаимосвязи организмов.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.2	Разнообразие природных сообществ.	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.3	Природные зоны Земли и их обитатели.	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.4	Человек и природа. Сохранение биоразнообразия. Промежуточная аттестация.	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)
4.5	Итоговая аттестация	2	0	2	Итоговый контроль (письменное задание)
Итого по модулю “Биология”		36	17	19	
Модуль “ИЗО”					
1	Раздел 1. Древние корни народного искусства	8	3	5	
1.1	Древние корни народного искусства. Русская изба — символ единства красоты и функции	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, творческое задание)
1.2	Древние корни народного искусства. Конструкция и декор предметов народного быта	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, творческое задание)
1.3	Промежуточный контроль	2	0	2	Промежуточный контроль (письменное задание)
1.4	Древние корни народного искусства. Праздничный костюм, вышивка, обряды	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, творческое задание)
2	Раздел 2. Связь времени в народном искусстве	6	2	4	

2.1	Связь времени в народном искусстве. Народные художественные промыслы	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, творческое задание)
2.2	Промежуточный контроль	2	0	2	Промежуточный контроль (письменное задание)
2.3	Связь времени в народном искусстве. Разнообразие материалов народных ремёсел	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, творческое задание)
3	Раздел 3. Декор	12	3	9	
3.1	Декор — человек, общество, время. Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, творческое задание)
3.2	Промежуточный контроль	2	0	2	Промежуточный контроль (письменное задание)
3.3	Декор — человек, общество, время. Декор и геральдика	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, творческое задание)
3.4	Декоративное искусство в современном мире	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, творческое задание)
3.5	Промежуточный контроль	2	0	2	Промежуточный контроль (письменное задание)
3.6	Итоговая аттестация	2	0	2	Итоговый контроль (письменная работа)
Итого по модулю “ИЗО”		26	8	18	
Модуль “Музыка”					
1	Раздел 1. Музыка моего края	4	1	3	

1.1	Музыка — древнейший язык человечества. Фольклор — народное творчество	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.2	Промежуточный контроль	2	0	2	Промежуточный контроль (письменное задание)
2	Раздел 2. Народное музыкальное творчество России	6	2	4	
2.1	Россия — наш общий дом. Музыкальный фольклор народов Европы	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.2	Фольклор в творчестве профессиональных композиторов. Национальные истоки классической музыки	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.3	Промежуточный контроль	2	0	2	Промежуточный контроль (письменное задание)
3	Раздел 3. Русская классическая музыка	6	2	4	
3.1	Образы родной земли. Храмовый синтез искусств	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.2	История страны и народа в музыке русских композиторов. Музыка — зеркало эпохи	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.3	Промежуточный контроль	2	0	2	Промежуточный контроль (письменное задание)
4	Раздел 4. Жанры музыкального искусства	10	3	7	
4.1	Камерная музыка. Музыка и литература. Музыка и живопись	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)

4.2	Симфоническая музыка. Музыка и театр	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.3	Циклические формы и жанры. Мюзикл. Музыка кино и телевидения	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.4	Промежуточный контроль	2	0	2	Промежуточная аттестация (письменное задание)
4.5	Итоговая аттестация	2	0	2	Итоговый контроль (письменное задание)
Итого по модулю “Музыка”		26	8	18	
Модуль “Труд (технология)”					
1	Раздел 1. Производство и технологии	6	2	4	
1.1	Блок А. Материаловедение. Знакомство с устройством швейной машинки	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.2	Блок Б. Преобразующая деятельность человека и технологии	2	1	1	Текущий контроль (практическая работа)
1.3	Промежуточная аттестация	2	0	2	Промежуточный контроль (письменное задание)
2.	Раздел 2. Технологии обработки конструкционных материалов	6	2	4	
2.1	Блок А. Технология выполнения ручных работ	2	1	1	Текущий контроль (творческое задание)
2.2	Блок Б. Технология получения и преобразования древесины и искусственных древесных материалов	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)

2.3	Промежуточная аттестация	2	0	2	Промежуточный контроль (письменное задание)
3	Раздел 3. Технологии обработки пищевых продуктов и конструкционных материалов	6	2	4	
3.1	Блок А. Культура дома. Интерьер и оборудование кухни. Санитарное состояние кухни	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.2	Блок Б. Технология обработки металлов	2	1	1	Текущий контроль (творческое задание)
3.3	Промежуточная аттестация	2	0	2	Промежуточный контроль (письменное задание)
4	Раздел 4. Производство и технологии. Робототехника	8	2	6	
4.1	Блок А. Кулинария. Физиология питания	2	1	1	Текущий контроль (творческое задание)
4.2	Блок Б. Современные и перспективные технологии. Введение в робототехнику	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.3	Промежуточная аттестация	2	0	2	Промежуточный контроль (письменное задание)
4.4	Итоговая аттестация	2	0	2	Итоговый контроль (письменная работа)
Итого по модулю “Технология (труд)”		26	8	18	
Модуль “Иностранный (английский) язык”					
1	Раздел 1. Всё обо мне и вокруг меня: личность, окружение, учёба и мир	16	7	9	

1.1	Проверка знаний	2	0	2	Текущий контроль (тестирование)
1.2	Family members. Appearance. Personal pronouns. To be. Adjectives with the suffix -ful	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.3	Countries and nationalities. Word formation: nationalities. Writing an email	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.4	Personal things. Demonstrative pronouns. I have got. Plural forms of nouns: regular and irregular	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.5	School subjects and school objects. Possessive adjectives	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.6	Days of the week. Cardinal and ordinal numbers. Possessive case ('s/s').	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.7	My school life. Order of adverbial modifiers	2	1	1	Текущий контроль (письменные и устные задания)
1.8	English-speaking countries and capitals. Промежуточная аттестация	2	1	1	Текущий контроль (тестирование) Промежуточная аттестация (письменное задание)
2	Раздел 2. Мой дом, мой день и моё свободное время	16	8	8	
2.1.	At home: rooms. There is / there are. Compound nouns	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.2	At home: furniture. Prepositions of place.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)

2.3	Daily routine./ Daily activities. Present Simple. Adverbs of frequency.	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.4	Pastime. Imperative. Object pronouns	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.5	Types of films. Present Continuous	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.6	A day from my life	2	1	1	Текущий контроль (письменные и устные задания)
2.7	Asking about / telling the time. Prepositions of time	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.8	Cinema. Промежуточная аттестация	2	1	1	Текущий контроль (тестирование) Промежуточная аттестация (письменное задание)
3	Раздел 3. Профессии, еда, покупки, здоровье и животные	20	10	10	
3.1	Jobs: common verbs.Nouns with the suffix -ist. Present Simple and Present Continuous	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.2	Food and drinks. Countable and uncountable nouns.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.3	Containers. (How) many / (how) much. Some/any Nouns, adjectives, adverbs with the prefix un-	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.4	Shops and products. Articles a/an/the. Was/were	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)

3.5	Clothes. Past Simple.	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.6	Health. Adverbs with -ly.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.7	Pets and farm animals. Comparison of adverbs	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.8	Animals: parts of the body. Adjectives with the suffix -al	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.9	My likes and dislikes. Nouns with Participle I and II	2	1	1	Текущий контроль (письменные и устные задания)
3.10	Distinguished people of Russia and English-speaking countries. Промежуточная аттестация	2	1	1	Текущий контроль (тестирование) Промежуточная аттестация (письменное задание)
4	Раздел 4. Праздники, каникулы, погода и путешествия	18	8	10	
4.1	Places to go. Present Perfect.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.2	Holidays. Festive activities. Phrases for inviting/suggesting, accepting/refusing	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.3	Seasons: months and weather. Nouns, adjectives, adverbs with the prefix un-	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.4	Types of holiday. Can/can't. Nouns with the suffix -tion/- sion	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.5	Summer. Summer activities	2	1	1	Текущий контроль

	and feelings. Will				(письменные и устные задания)
4.6	Will + to be going to.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.7	My summer	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.8	Holidays in English-speaking countries. Промежуточная аттестация	2	1	1	Текущий контроль (тестирование) Промежуточная аттестация (письменное задание)
4.9	Итоговая аттестация	2	0	2	Итоговый контроль (письменное задание)
Итого по модулю “Иностранный (английский) язык”		70	33	37	
Модуль “Физическая культура”					
1	Раздел 1. Легкая атлетика	10	5	5	
1.1	История Олимпийских игр	2	2	0	Текущий контроль (тестирование)
1.2	Комплекс упражнений для развития физических качеств. Выносливость.	2	0	2	Текущий контроль (письменное задание)
1.3	Лёгкая атлетика	2	2	0	Текущий контроль (тестирование)
1.4	Комплекс упражнений для развития скоростных способностей	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
1.5	Промежуточный контроль	2	0	2	Промежуточная аттестация (письменное задание)
2.	Раздел 2. Гимнастика	10	5	5	

2.1.	Гимнастика	2	2	0	Текущий контроль (тестирование)
2.2	Комплекс упражнений для развития физических качеств. Гибкость	2	0	2	Текущий контроль (письменное задание)
2.3	Познай себя. Росто-весовые показатели. Осанка	2	2	0	Текущий контроль (тестирование)
2.4	Комплексы упражнений для формирования правильной осанки	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
2.5	Промежуточный контроль	2	0	2	Промежуточная аттестация (письменное задание)
3.	Раздел 3. Зимние виды спорта. Игровые виды спорта	10	5	5	
3.1	Зимние виды спорта	2	2	0	Текущий контроль (тестирование)
3.2	Комплекс упражнений для развития физических качеств. Ловкость	2	0	2	Текущий контроль (письменное задание)
3.3	Спортивные игры: баскетбол, гандбол, волейбол, футбол	2	2	0	Текущий контроль (тестирование)
3.4	Комплекс упражнений для развития физических качеств. Сила	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
3.5	Промежуточный контроль	2	0	2	Промежуточная аттестация (письменное задание)
4	Раздел 4. Самостоятельные занятия физическими упражнениями	10	5	5	
4.1	Психологические особенности возрастного развития	2	2	0	Текущий контроль (тестирование)

4.2	Комплекс упражнений для развития физических качеств. Сила	2	0	2	Текущий контроль (письменное задание)
4.3	Развитие двигательных способностей. Гибкость	2	2	0	Текущий контроль (тестирование)
4.4	Комплекс упражнений для развития физических качеств. Скорость	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
4.5	Итоговая аттестация	2	0	2	Итоговая аттестация (письменное задание)
Итого по модулю “Физическая культура”		40	20	20	
Модуль “Информатика”					
1	Раздел 1. Цифровая грамотность	16	9	7	
1.1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности. Информация вокруг нас	2	2	0	Текущий контроль (тестирование, практическое задание)
1.2	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией	2	1	1	Текущий контроль (практическое задание)
1.3	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Вывод информации. Устройства вывода информации	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, практическое задание)
1.4	Управление компьютером	2	1	1	Текущий контроль (практическое задание)
1.5	Хранение информации	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, практическое задание)

1.6	Передача информации	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, практическое задание)
1.7	Поиск информации. Электронная почта, социальные сети	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, практическое задание)
1.8	Интернет-безопасность. Промежуточная аттестация	2	1	1	Промежуточная аттестация (тестирование, практическое задание)
2.	Раздел 2. Информационные технологии	16	6	10	
2.1.	Текст как форма представления информации. Компьютер — основной инструмент подготовки текстов	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, практическое задание)
2.2	Основные объекты текстового документа. Ввод текста	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, практическое задание)
2.3	Редактирование текста	2	0	2	Текущий контроль (тестирование, практическое задание)
2.4	Текстовый фрагмент и операции с ним	2	1	1	Текущий контроль (практическое задание)
2.5	Форматирование текста	2	0	2	Текущий контроль (практическое задание)
2.6	Разнообразие наглядных форм представления информации	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, практическое задание)

2.7	Диаграммы как одна из форм представления информации	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, практическое задание)
2.8	Цифровая гигиена. Промежуточная аттестация	2	1	1	Промежуточная аттестация (тестирование, практическое задание)
3.	Раздел 3. Теоретические основы информатики	20	6	14	
3.1	Представление информации в форме таблиц	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, практическое задание)
3.2	Табличное решение логических задач	2	0	2	Текущий контроль (практическое задание)
3.3	Создание простейших таблиц	2	0	2	Текущий контроль (практическое задание)
3.4	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, практическое задание)
3.5	Списки — способ упорядочивания информации	2	1	1	Текущий контроль (практическое задание)
3.6	Кодирование как изменение формы представления информации	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, практическое задание)
3.7	Метод координат	2	0	2	Текущий контроль (практическое задание)
3.8	Преобразование информации по заданным правилам при обработке информации	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, практическое задание)

3.9	Преобразование информации путём рассуждений	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, практическое задание)
3.10	Решение логических задач. Практика. Промежуточная аттестация	2	0	2	Промежуточная аттестация (тестирование, практическое задание)
4.	Раздел 4. Компьютерная графика	18	6	12	
4.1	Компьютерная графика	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, практическое задание)
4.2	Использование инструментов и встроенных объектов графического редактора. Устройства ввода графической информации	2	1	1	Текущий контроль (практическое задание)
4.3	Создание и преобразование графических изображений	2	0	2	Текущий контроль (практическое задание)
4.4	Создание движущихся изображений	2	0	2	Текущий контроль (практическое задание)
4.5	Итоговая контрольная работа	2	0	2	Итоговый контроль (письменная работа)
4.6	Создание анимации по собственному замыслу	2	0	2	Текущий контроль (практическое задание)
4.7	Формы и инструменты представления информации. Компьютерная презентация	2	1	1	Текущий контроль (практическое задание)
4.8	Итоговый урок «Формы представления информации»	2	2	0	Текущий контроль (практическое задание)

4.9	Развитие современной техники и домашняя автоматизация. Промежуточная аттестация	2	1	1	Промежуточная аттестация (тестирование, практическое задание)
Итого по модулю “Информатика”		70	27	43	
Модуль “Разговоры о важном”					
1	Праздник 1 сентября	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
2	Россия — страна возможностей	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
3	День учителя	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
4	День народного единства	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
5	Что значит быть взрослым?	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
6	День матери	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
7	Твоё будущее зависит от тебя	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
8	Гостеприимная Россия	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
9	День Героев Отечества	2	1	1	Текущий контроль

					(наблюдение, дискуссия, опросы)
10	День студента	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
11	Что человеку нужно для счастья	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
12	Как найти своё место в обществе	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
13	Эмоциональный интеллект	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
14	8 марта	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
15	Образ будущего	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
16	Как пишут законы	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
17	Легенды и мифы о России	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
18	Школьные олимпиады	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
19	Искусственный интеллект и человек	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
20	Век информации	2	1	1	Текущий контроль

					(наблюдение, дискуссия, опросы)
21	Труд крут	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
22	Традиционные ценности	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
23	День русского языка	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
Итого по модулю “Разговоры о важном”		46	23	23	
Модуль “ДНК России”					
1	Раздел 1. Культура и духовное наследие России	8	4	4	
1.1	Наш дом – Россия.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
1.2	Язык и история. Русский язык – основа российской культуры.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
1.3	Культурное наследие христианской Руси	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
1.4	В мире культуры	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
2	Раздел 2. Духовно-нравственные ценности русского народа	8	4	4	

2.1	Взаимовлияние культур	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
2.2	Семья — хранитель духовных ценностей	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
2.3	Историческая память как духовно-нравственная ценность.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
2.4	Духовные ценности русского народа	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3	Раздел 3. Духовный мир человека и культура народов России	8	4	4	
3.1	Твой духовный мир	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.2	Плод добрых трудов славян	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.3	Фольклор и литература народов России	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.4	Праздники в культуре народов России (практикум)	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
4	Раздел 4. Художественная культура народов России	10	4	6	

4.1	Памятники архитектуры в культуре народов России.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
4.2	Музыкальная культура народов России	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
4.3	Изобразительное искусство народов России.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
4.4	Культура народов и регионов России (практикум)	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
4.5	Итоговый контроль	2	0	2	Итоговый контроль (письменные задания с развернутым ответом)
Итого по модулю “ДНК России”		34	16	18	

2.3. Рабочая программа. Содержание учебного плана

Рабочие программы. Содержание учебного плана представлены **в приложении №1.**

2.4. Воспитание

2.4.1. Цель. Задачи. Целевые ориентиры раздела «Воспитание»

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью** воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); в формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); в приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основные целевые ориентиры воспитания:

- **гражданской идентичности** — через освоение цифровых инструментов для участия в общественной жизни и развитие навыков ответственного цифрового поведения;
- **патриотического сознания** — посредством изучения исторического и культурного наследия России в цифровой среде, формирования ценностного отношения к национальным достижениям;
- **духовно-нравственных ценностей** — в процессе освоения этических норм цифрового пространства и развития критического мышления при работе с информацией;
- **культурного развития** — через знакомство с художественным наследием в цифровом формате и создание собственных творческих продуктов с использованием современных технологий;
- **здоровьесберегающих компетенций** — в контексте безопасного использования цифровых устройств и организации эффективного режима онлайн-обучения;
- **трудовых навыков** — с применением цифровых инструментов для профессиональной ориентации и развития компетенций в сфере современных технологий;
- **экологического сознания** — через изучение цифровых технологий рационального природопользования и участие в экологических проектах в онлайн-формате;
- **научно-познавательных интересов** — в процессе освоения методов цифровой обработки информации и проведения исследовательской деятельности с использованием современных технологий;
- **социальной активности** — через участие в волонтерских и социально значимых проектах с применением цифровых платформ и инструментов.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе разработаны в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Для модулей социально-гуманитарной направленности – готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; опыта социально значимой деятельности.

Для модулей физкультурно-спортивной направленности – понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни; безопасного поведения; культуры контроля своего физического состояния; стремления к соблюдению норм спортивной этики; уважения к старшим, наставникам; дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности; сознания ценности физической культуры, эстетики спорта; интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений; стремления к командному взаимодействию, к общей победе.

Для модулей естественнонаучной направленности — интереса к науке, к истории естествознания; познавательных интересов, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; ценностей научной этики, объективности; понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя; стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности; уважения к научным достижениям российских учёных; понимания ценностей рационального природопользования; опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности.

Для модулей технической направленности — интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли; понимания значения техники в жизни российского общества; интереса к личностям конструкторов, организаторов производства; ценностей авторства и участия в техническом творчестве; навыков определения достоверности и этики технических идей; отношения к влиянию технических процессов на природу; ценностей технической безопасности и контроля; отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона.

Для модулей художественной направленности — уважения к художественной культуре, искусству народов России; восприимчивости к разным видам искусства; интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров; опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в концертах, выставках и т. п.; стремления к сотрудничеству, уважения к старшим; ответственности; воли и дисциплинированности в творческой деятельности; опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России.

Для модулей туристско-краеведческой направленности — ценностного отношения к региональной и местной культуре; уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества; уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России; культуры общения, взаимопомощи; трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, к результатам труда; экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным; стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей; способности видеть и реагировать на угрозы безопасности; готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России.

2.4.2. Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и нацелено на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют форми-рованию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке и спорте, о художественных произведениях и архитектуре, о традициях народного творчества, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, спортсменов, путешественников, героев и защитников Отечества и т. д. — источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в *проектах и исследованиях* способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В *коллективных играх* проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия — концерты, конкурсы, соревнования, выставки, выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Воспитательное значение активностей детей при реализации программ дополнительного образования наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

Педагог видит и отмечает успехи детей, обеспечивает понимание детьми того, что личное, семейное благополучие и достижения являются воплощением национальных ценностей, что в их деятельности и результатах находят своё выражение российские базовые ценности, традиционные духовно-нравственные ценности народов России. На это должны быть направлены ритуалы и обращения к государственной и национальной символике в ходе церемоний награждения, праздников, фестивалей, конкурсов, олимпиад, туристических сборов, соревнований, концертов, выставок и других мероприятий.

2.4.3. Календарный план воспитательной работы

Разработка календарного плана воспитательной работы в процессе реализации программы подразумевает установление связей между содержанием программы и значимыми событиями, связанными с направленностью программы и периодом её реализации, событиями на уровне организации дополнительного образования, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (государственные федеральные и региональные праздники, местные

праздники, исторические события, юбилеи выдающихся людей, даты, закреплённые в федеральном календаре образовательных событий на текущий год, и другое).

Автор программы в соответствии с определёнными им целевыми ориентирами воспитания детей в своей программе формирует перечень событий, отражающих конкретику предметного содержания своей программы. Памятные дни и события такого календаря могут быть также связаны с датами рождения лидеров в областях социального развития, культуры, науки, техники, спорта, туризма, художественного творчества и других; с датами, значимыми для истории своего региона, населённого пункта, своей образовательной организации и общеобразовательных организаций, в которых обучаются дети; с событиями, значимыми для конкретной учебной группы, её участников (памятные даты, юбилеи, поздравления, чествования участников, детей и педагогов и другое).

Календарный план может оформляться в свободной форме, в том числе в виде таблицы, где период реализации программы представлен перечнем запланированных воспитательно значимых событий.

2.4.4. Условия организации воспитания. Анализ результатов

К методам оценки результативности реализации программы в части воспитания можно отнести:

- **педагогическое наблюдение**, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;
- **оценку творческих и исследовательских работ и проектов** экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и т. д.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах и проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;
- **отзывы, интервью, материалы рефлексии**, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.).

Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, к целям и результатам собственных действий.

Педагог, родители (законные представители) детей и сами дети таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе.

Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	День самоуправления	октябрь	семинар	видеоальбом
2	Олимпиада “Лучик”	ноябрь	выполнение олимпиадных заданий	отчёт о проведении
3	Час кода	декабрь	викторина	фотогалерея
4	Предметный клуб	январь	лекторий	отчёт о проведении
5	Неделя науки	февраль	конференция	фотогалерея
6	День числа пи	март	викторина	видеоальбом
7	День космонавтики	апрель	конференция	научно-исследовательские работы
8	Проектный день	май	защита индивидуальных проектов	индивидуальные проекты

2.5. Тематическое планирование

Тематическое планирование представлено в приложении №2.

2.6. Формы аттестации/контроля

Формой контроля в рамках образовательной программы является текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации. Проведение текущего контроля в рамках реализации образовательной программы или её части осуществляется в соответствии с учебным планом в виде выполнения упражнений с проверкой ответов автоматически, а также с помощью преподавателя.

Условия по выполнению заданий отражаются в личном кабинете обучающихся. Педагог проводит наблюдение за обучающимися, отслеживает динамику изменения их способностей, анализирует ошибки в выполненных упражнениях для последующей коррекции недостатков. Проведение промежуточной и итоговой аттестаций в рамках реализации образовательной программы или её части осуществляется в соответствии с учебным планом после изучения каждого раздела тем в формате письменных работ.

Оценивание заданий текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестаций производится в автоматическом режиме образовательной платформой. Критерии оценивания заданий текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в личном кабинете обучающегося на образовательной платформе.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в виде письменных работ в личном кабинете платформы.

Фиксация результатов текущего контроля и промежуточной аттестации в рамках реализации образовательной программы осуществляется в личном кабинете обучающегося.

Для достижения целей и задач программы применяются следующие формы аттестации/контроля:

- **формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** тестирование (тестовые работы по типу ГИА в личном кабинете платформы), письменные задания;
- **формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговая контрольная работа (тестовые работы по типу ГИА в личном кабинете платформы, письменные задания);
- **формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:** тестирование, дискуссия;
- **формы аттестации/контроля для выявления личностных качеств:** наблюдение, беседа, опросы.

2.7. Оценивание результатов освоения программы. Оценочные материалы

Для выявления результатов освоения программы используются следующие диагностические методики:

- методика В. П. Степанова «Уровень личностных результатов обучающихся» (*приложение № 3*);
- анкета «Уровень мотивации обучающихся к занятиям» (*приложение № 4*);
- карта мониторинга по Л. Н. Буйловой (предметные и метапредметные результаты) (*приложение № 5, приложение № 6*).

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий уровень (5) — 81–100 баллов; средний уровень (4) — 61–80 баллов; начальный уровень (3) — 41–60 баллов; 2 — менее 41 балла.

Оценочные материалы: пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов, представлен в приложениях к программе.

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании они показывают отличное знание теоретического материала. Практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании они показывают хорошее знание теоретического материала. Практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Начальный уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании они показывают недостаточное знание теоретического материала. Практическая работа не соответствует требованиям

Система оценки результативности освоения программы

Для обеспечения объективной диагностики уровня сформированности компетенций учащихся в рамках дополнительной общеразвивающей программы проводится педагогическая диагностика.

2.8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств предполагает использование комплекта контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся. Он включает в себя все средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (тесты, контрольные задания).

Примеры оценочных материалов для текущего контроля (работы в режиме онлайн-тренажеров, письменные контрольно-измерительные материалы).

Модуль “Русский язык”

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

более ПЯТИСТА человек
 ПОВАРА ресторанов
 более УЗКИЙ
 в день РОЖДЕНИЯ

Ответ: _____.

Отредактируйте предложение: исправьте грамматическую ошибку, заменив **форму** неверно употреблённого слова. Запишите это слово в соответствии с языковыми нормами.

Вопреки предсказания синоптиков установилась сухая погода.

Ответ: _____.

Какие **два** слова из перечня можно включить в таблицу? Укажите их номера.

Правописание проверяемой гласной И в корне слова	Правописание гласной Е в корне слова с чередованием Е/И

- 1) св..детельство
- 2) б..регу (фотографии)
- 3) зам..рли (от страха)
- 4) расст..лать
- 5) ч..стота (колебания волн)

Укажите все предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) В воздушной оболочке Земли есть как кислород так и углекислый газ.
- 2) По сугробу волчица взобралась на хлев и стала разгребать лапами и мордой соломенную крышу.
- 3) Всё напоминало об осени: и жёлтые листья и туманы по утрам.
- 4) По поступкам и делам судят о чести и честности о доброте и порядочности искренности и ответственности.
- 5) На километры тянутся поля с ромашкой да клевером.

В каком предложении **неверно** оформлена цитата?

- 1) По мнению В.И. Вернадского, «человек совершил огромную ошибку, когда возомнил, что может отделить себя от природы и не считаться с её законами».
- 2) М.Ю. Лермонтов писал: «Удаляясь от условий общества и приближаясь к природе, мы невольно становимся детьми».
- 3) К.Г. Паустовский считал, что «Любовь к родной стране начинается с любви к природе».
- 4) Ф.И. Тютчев так понимает сущность природы:
 Не то, что мните вы, природа:
 Не слепок, не бездушный лик –
 В ней есть душа, в ней свобода,
 В ней есть любовь, в ней есть язык...

Модуль «Литература»

- 1 Определите жанр произведения А.С. Пушкина «Полтава».

☐

Ответ. _____

- 2 Каким термином обозначается последовательность расположения частей художественного произведения?

☐

Ответ. _____

Прочитайте текст и выполните задания 3–5.

Текст

Она начала с волшебника и его интересного предсказания. Горячка мыслей мешала ей плавно передать происшествие. Далее шло описание наружности волшебника и – в обратном порядке – погоня за упущенной яхтой.

Лонгрен выслушал девочку, не перебивая, без улыбки, и, когда она кончила, воображение быстро нарисовало ему неизвестного старика с ароматической водкой в одной руке и игрушкой в другой. Он отвернулся, но, вспомнив, что в великих случаях детской жизни подобает быть человеку серьёзным и удивлённым, торжественно закивал головой, приговаривая:

– Так, так; по всем приметам, некому иначе и быть, как волшебнику. Хотел бы я на него посмотреть... Но ты, когда пойдёшь снова, не сворачивай в сторону; заблудиться в лесу нетрудно.

Бросив лопату, он сел к низкому хворостяному забору и посадил девочку на колени. Страшно усталая, она пыталась ещё прибавить кое-какие подробности, но жара, волнение и слабость клонили её в сон. Глаза её слипались, голова опустилась на твёрдое отцовское плечо, мгновение – и она унеслась бы в страну сновидений, как вдруг, обеспокоенная внезапным сомнением, Ассоль села прямо, с закрытыми глазами и, упираясь кулачками в жилет Лонгрена, громко сказала:

– Ты как думаешь, придёт волшебниковый корабль за мной или нет?

– Придёт, – спокойно ответил матрос, – раз тебе это сказали, значит всё верно.

«Вырастет, забудет, – подумал он, – а пока... не стоит отнимать у тебя такую игрушку. Много ведь придётся в будущем увидеть тебе не алых, а грязных и хищных парусов; издали – нарядных и белых, вблизи – рваных и наглых. Проезжий человек пошутил с моей девочкой. Что ж?! Добрая шутка! Ничего – шутка! Смотри, как сморило тебя, – полдня в лесу, в чаще. А насчёт алых парусов думай, как я: будут тебе алые паруса».

А.С. Грин «Алые паруса»

- 3 Выпишите из приведённого фрагмента слово, которое означает «сообщение о некотором событии, которое с большой долей вероятности произойдёт в будущем».

☐

Ответ. _____

4

Установите соответствие между примерами из текста и названиями средств художественной выразительности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

СРЕДСТВА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ
ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ

- А) ...голова опустилась на *твёрдое отцовское* плечо... 1) эпитет
 Б) *воображение* быстро *нарисовало* ему неизвестного старика... 2) олицетворение
 В) Много ведь придётся в будущем увидеть тебе *не алых, а грязных и хищных* парусов... 3) аллегория
 4) антитеза

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

5

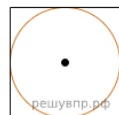
Объясните, почему Лонгрен призывает дочку верить, что в будущем «будут тебе алые паруса».

Ответ: _____

Модуль «Математика»

Пять девочек собирали орехи. Первая собрала 81, вторая — 34, третья — 17, четвертая — 23, а пятая — 75 орехов. Все орехи они поделили поровну. Сколько орехов получила каждая девочка?

Из квадратного листа картона со стороной 20 см вырезали круг диаметром 20 см. Найдите площадь обрезков. Ответ выразите в квадратных сантиметрах. Число π примите равным 3,14.



Впишите правильный ответ.

Определите страну по её краткому описанию.

Территория страны находится на двух материках и омывается водами морей, относящихся к двум разным океанам. Более 95% территории находится в зоне пустынь. Большинство современных жителей страны – арабы.

Решите задачу, записав краткое условие:

В трамвае находится 58 человек. На остановке «Школьная» из трамвая вышло 12 пассажиров, а вошло 6. На следующей остановке «Городская» вышло на 15 пассажиров больше, чем вышло на остановке «Школьная», а вошло 22 пассажира. Сколько пассажиров осталось в трамвае после остановки «Городская»?

Найдите неизвестный член пропорции:

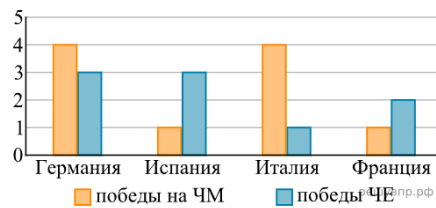
а) $\frac{3,4}{5,1} = \frac{y}{96}$

б) $\frac{5}{6} : x = \frac{2}{9} : \frac{4}{5}$

в) $3\frac{3}{4} : 2\frac{1}{2} = z : 4\frac{1}{3}$

В прямоугольной системе координат постройте треугольник ABC : $A(-6; -2)$, $B(6; 0)$, $C(3; 4)$. Запишите координаты точек пересечения стороны AC с осями координат.

На диаграмме показано, сколько побед одержали команды четырёх европейских стран в чемпионатах мира (ЧМ) и чемпионатах Европы (ЧЕ) по футболу. Пользуясь этими данными, выполните задания.



Перечислите страны, команды которых побеждали в чемпионатах мира больше, чем в чемпионатах Европы. В ответе перечисляйте названия стран, без пробелов и других знаков, так как они подписаны на диаграмме.

Модуль “История”

Установите соответствие между мирными договорами и их условиями.

1. Присоединение Финляндии к России.	А) Тильзитский мир 1807 г.
2. Россия присоединялась к континентальной блокаде Англии.	Б) Фридрихсгамский мир 1809 г.
3. Россия получала исключительное право иметь флот на Каспии.	В) Бухарестский мир 1812 г.
4. Переход Бессарабии под контроль России.	Г) Гюлистанский мир 1813 г.
5. Россия взяла под свой протекторат Картли-Кахетинское царство	Д) Георгиевский трактат 1783 г.

Рассмотрите карту и ответьте на вопросы.



Рис. 1

А. Какая территория на карте обозначена цифрой 1? Какое важное событие связано с этим местом (15 баллов)?

Б. Назовите страны, которые участвовали в этом событии. Какие договоренности были между ними (15 баллов)?

В. Как было воспринято это событие в российском обществе (10 баллов)?

Составьте таблицу «Направления внешней политики в 1801—1812 гг.». В таблице отразите три направления, в каждом из них укажите следующее: страны-союзники, противники, итоги.

4. Какая политика проводилась Теодором Рузвельтом?

☐ Капиталистический монополизм

☐ Социал-реформизм

☐ Агрессивный изоляционизм

☐ Коммунистическая модернизация

Опираясь на материал видеоурока, видеоконсультации к уроку или иные источники информации, составьте красочную презентацию о походе Второго ополчения на Москву. Ответ должен содержать не менее 5 слайдов (помимо титульного слайда, списка литературы и завершающего слайда), не менее 5 иллюстраций и 2 — 4 предложений к ним: основные события похода, личности, принимавшие в нём участие, и итоги. Презентацию допускается оформлять в формате Word (ворд), от руки, используя репродукции.

Пояснение:

- презентация со слайдами из видеоконсультации к уроку и с готовых презентаций в сети Интернет оценивается нулём баллов;
- развёрнутый и красочный ответ оценивается в 100 баллов. Полный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на данную тему;
- максимальная оценка за слайд 20 баллов в зависимости от информационного наполнения и красочности.

Модуль “География”

Установите последовательность.

Расположите перечисленные регионы России по степени увеличения естественного плодородия почв на их территории, начиная с региона, почвы которого наименее плодородны.

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) Республика Карелия
- 2) Ямало-Ненецкий АО
- 3) Ставропольский край

▼	▼	▼
---	---	---

Выберите один или несколько правильных ответов.

В районах распространения многолетнемёрзлых грунтов, дома строят на глубоко вбитых сваях для того, чтобы обеспечить их устойчивость и предотвратить разрушение. В каких двух из перечисленных городов России необходимо применять такую технологию строительства? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти города.

- ☐ 1) Петрозаводск
- ☐ 2) Магадан
- ☐ 3) Сыктывкар
- ☐ 4) Тюмень
- ☐ 5) Чита

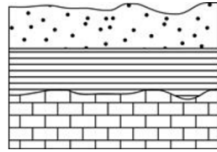
Впишите правильный ответ.

Определите страну по её краткому описанию.

Территория страны находится на двух материках и омывается водами морей, относящихся к двум разным океанам. Более 95% территории находится в зоне пустынь. Большинство современных жителей страны – арабы.

Установите последовательность.

Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.



Песок



Глина



Известняк

Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) песок
2) глина
3) известняк

▼	▼	▼
---	---	---

Выберите один или несколько правильных ответов.

В районах распространения многолетнемёрзлых грунтов, дома строят на глубоко вбитых сваях для того, чтобы обеспечить их устойчивость и предотвратить разрушение. В каких двух из перечисленных городов России необходимо применять такую технологию строительства? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти города.

- ☐ 1) Петрозаводск
☐ 2) Магадан
☐ 3) Сыктывкар
☐ 4) Тюмень
☐ 5) Чита

Определите страну по её краткому описанию.

Территория страны находится на двух материках и омывается водами морей, относящихся к двум разным океанам. Более 95% территории находится в зоне пустынь. Большинство современных жителей страны – арабы.

Выберите один или несколько правильных ответов.

Наводнения – стихийные бедствия, от которых страдают люди, живущие на берегах рек. На каких двух из перечисленных рек наводнения чаще всего происходят в летнее время? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти реки.

- ☐ 1) Урал
☐ 2) Ока
☐ 3) Амур
☐ 4) Дон
☐ 5) Зея

Установите последовательность.

Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) Екатеринбург
- 2) Томск
- 3) Петропавловск-Камчатский

▼	▼	▼
---	---	---

Модуль “Биология”**6. Установите соответствие между признаком животного и классом, к которому оно относится.**

12
баллов

Перетащите ответы из правой части в соответствующее им поле в левой части. Обратите внимание, что баллы начисляются только за полностью правильно выполненное задание.

Класс ракообразных

Класс паукообразных

↕ Простые глаза

↕ Четыре пары ходильных ног

↕ Органы дыхания — жабры

↕ Наличие на голове двух пар усиков

19. Определите растения, которые относятся к отделу покрытосеменных.

10
баллов

Выберите три варианта ответа. Баллы начисляются только за полностью правильно выполненное задание.

☐ Сосна

☐ Сирень

☐ Гинкго

☐ Берёза

☐ Ламинария

☐ Одуванчик

8. Определите последовательность явлений, связанных с естественной сменой растительных сообществ при постепенном зарастании озера.

12
баллов

Перетащите элементы, расставив их в верной последовательности.

☰ Отмершие части растений, падая на дно, образуют озёрный ил.

☰ Водоем мелеет, зарастает с краёв камышом, тростником, осоками и превращается в болото.

☰ Болото высыхает и сменяется лугом.

☰ Луг зарастает кустарниками и деревьями.

☰ Образуется лес.

7. Заполните пропуски в таблице «Увеличение микроскопа».

13
баллов

В предложенные ниже поля впишите только числовые значения.

Увеличение окуляра	Увеличение объектива	Общее увеличение микроскопа
10	8	А
10	Б	200

А - Число

Б - Число

7. В поле ответа запишите пропущенный термин.

Впишите ответ (слово) в предложенное ниже поле в именительном падеже, единственном числе, с прописной буквы.

Текст

— особо охраняемая природная территория, на которой охране подлежат все природные объекты и запрещена не только любая хозяйственная деятельность, но и нахождение людей без специального разрешения.

Модуль “ИЗО”

Задание 1 (50 баллов).**Эскиз ландшафта**

Рис. 1

Придумайте и нарисуйте эскиз проекта парковой зоны, сквера или сада с использованием малых архитектурных форм. Обратите внимание на детали: дорожки, фонтаны, скамейки, цветники и другие элементы, которые сделают ваш проект уникальным. Работу допускается выполнить с помощью любых изобразительных материалов.

Материалы для работы: альбомный лист формата А4, простой карандаш, ластик, фломастеры или маркеры, чёрная гелевая ручка или линер, линейка.

Более подробное поэтапное выполнение можно посмотреть по ссылке:

[Этапы работы](#)

[Видеоинструкция](#)

Задание 1 (50 баллов).**Пропорции лица. Анфас**

Выполните портретное изображение человека, передавая конструкцию и пропорции лица.

Материалы для работы: альбомный лист формата А4, графитный карандаш, ластик, линейка (для построения линейно-конструктивной схемы).

[Пример творческой работы и описание этапов ведения рисунка](#)

2. Что такое живопись?

Выберите правильный вариант ответа.

- ☐ Это вид изобразительного искусства, в котором в качестве основных выразительных средств используются тональные и колористические, то есть цветовые, отношения, а также линия, свет и фактура красочного слоя.
- ☐ Это вид изобразительного искусства, в котором основными средствами выражения являются линии, штрихи, точки и пятна.
- ☐ Это область художественной деятельности, направленная на создание красивых и полезных вещей, сочетающих эстетические качества с утилитарной функцией.
- ☐ Это вид изобразительного искусства, в котором художник создаёт объёмные произведения путём лепки, высечения, вырезания или литья.

1. Как называется первый красочный слой, поверх которого наносятся другие живописные слои?

Выберите правильный вариант ответа.

- ☐ Фактура
- ☐ Палитра
- ☐ Подмалёвок
- ☐ Грунтовка

Задание 1 (40 баллов).

Рисунок «Крестьянская изба»



Рис. 1

Выполните акварельный рисунок. Изобразите традиционную русскую крестьянскую избу, подчёркивая её характерные особенности.

Материалы для работы: альбомный лист формата А4, простой и цветные карандаши, ластик, акварельные краски, кисти, баночка для воды.

Более подробное поэтапное выполнение можно посмотреть по ссылке:

[Этапы работы](#)[Видеоинструкция](#)

Справочные материалы для выполнения задания 1:

[Как работать с красками](#)

Модуль “Музыка”

Дополните определение музыкального фольклора.

5
баллов

Выберите правильный ответ из предложенных.

Музыкальный фольклор — это музыкально-поэтическое творчество

Выберите вариант

Показать баллы: ☒

Ответить

Сбросить ответ

Задание 1 (35 баллов).

Напишите определение музыкального термина «симфонический оркестр». Впишите количество исполнителей, группы музыкальных инструментов, которые входят в состав симфонического оркестра. Рядом укажите, какие инструменты относятся к каждой из групп.

Симфонический оркестр — это	
<div></div> <div></div> <div></div>	
В современном симфоническом оркестре может участвовать от ____ до ____ музыкантов, и даже больше.	
Группы музыкальных инструментов:	Состав инструментов:
<div></div> <div></div> <div></div>	<ul style="list-style-type: none"> <div></div> <div></div> <div></div>
<div></div> <div></div> <div></div>	<ul style="list-style-type: none"> <div></div> <div></div> <div></div>
<div></div> <div></div> <div></div>	<ul style="list-style-type: none"> <div></div> <div></div> <div></div>
<div></div> <div></div> <div></div>	<ul style="list-style-type: none"> <div></div> <div></div> <div></div>
<div></div> <div></div> <div></div>	<ul style="list-style-type: none"> <div></div> <div></div> <div></div>

Задание 3 (30 баллов).

Соотнесите с помощью стрелочек содержание лирических протяжных народных песен с их типами.

Солдатушки, бравы ребятушки,
Где же ваши деды?
— Наши деды — славные победы,
Вот где наши деды!

Баю-баюшки-баю,
Не ложися на краю:
Придёт серенький волчок,
Тебя схватит за бочок...

Эх, дубинушка, ухнем!
Эх, зелёная сама пойдёт!
Подёрнем, подёрнем,
Да ухнем!

Удалые

Солдатские

Семейно-бытовые

Рис. 3

Выберите то, что относится к элементам строения песни.

7
баллов

Выберите один или несколько вариантов ответов. Количество баллов зависит от количества правильных ответов.

☐ Куплет

☐ Припев

☐ Ария

☐ Завязка

Показать баллы: ☒

Ответить

Сбросить ответ

Задание 2 (20 баллов).

Дополните схему «Исторические личности в музыке русских композиторов». Укажите имена исторических личностей, жанры и названия музыкальных произведений, которые им посвящены. Напишите фамилии, имена, отчества авторов (если они известны) полностью

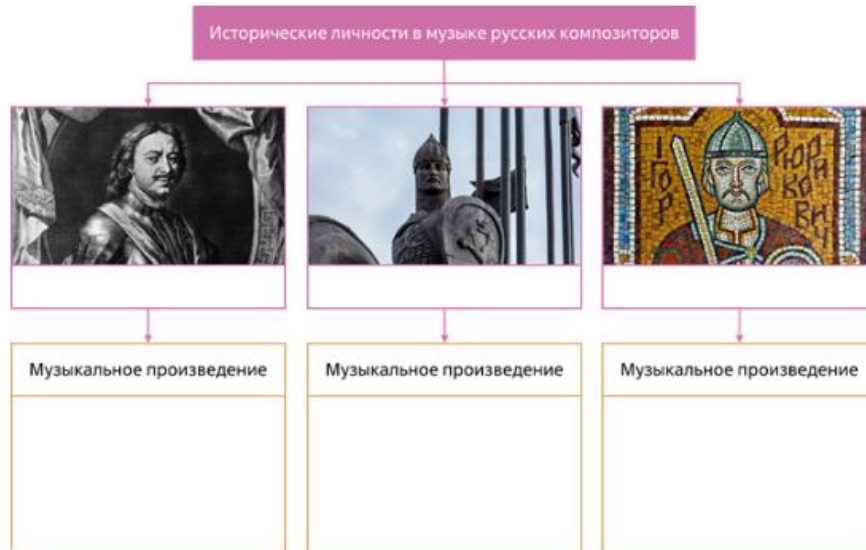


Рис. 1

Модуль “Труд (технология)”**Что такое технологическая карта?**

- А) таблица, где определяют последовательность выполнения отдельных видов работ
- Б) набор графических и текстовых документов

Какие из перечисленных макаронных изделий относятся к виду «трубчатые»? (Выберите все верные варианты)

- А) Макароны
- Б) Вермишель
- В) Рожки
- Г) Лапша
- Д) Перья

Найдите соответствие между видом шва и швейной операцией.

ШВЫ

ШВЕЙНЫЕ ОПЕРАЦИИ

1) Двойной шов

а) Обработка низа рукава

2) Обтачной шов

б) Обработка боковых срезов

3) Настрочной шов

в) Обработка горловины обтачкой

4) Шов вподгибку с закрытым срезом

г) Обработка внешнего среза обтачки

Впишите пропущенное слово:

Специалист, который разрабатывает механическую часть робота и отвечает за взаимодействие его систем, называется _____.

Модуль “Иностранный (английский) язык”

Нормативы 5 класс	Результат	Юноши			Девушки		
		5	4	3	5	4	3
Бег 60 метров (сек)		10,8 и менее	10,9–11,3	11,4 и более	11,0 и менее	11,1–11,5	11,6 и более
Прыжок в длину с места (см)		160 и более	159–140	139 и менее	150 и более	149–135	134 и менее

6. Какие виды бега относятся к лёгкой атлетике?

9
баллов

Выберите один или несколько вариантов ответов. Баллы начисляются в зависимости от количества правильно отмеченных ответов.

☐ Эстафета

☐ Марафон

☐ Биатлон

☐ Спринт

Нормативы 8 класс	Результат	Мальчики			Девочки		
		5	4	3	5	4	3
Челночный бег 3 x 10 метров (сек)		8,2 и менее	8,3–8,8	8,9 и более	8,7 и менее	8,8–9,5	9,6 и более
Бег 60 метров (сек)		9,5 и менее	9,6–10,0	10,1 и более	10,5 и менее	10,6–11,0	11,1 и более

3. Как называлась древняя единица измерения, равная 192 м 27 см?

9
баллов

Выберите правильный вариант ответа.

☐ Стадион

☐ Ярд

☐ Стадий

☐ Миля

Модуль “Физическая культура”

Нормативы 5 класс	Результат	Юноши			Девушки		
		5	4	3	5	4	3
Бег 60 метров (сек)		10,8 и менее	10,9–11,3	11,4 и более	11,0 и менее	11,1–11,5	11,6 и более
Прыжок в длину с места (см)		160 и более	159–140	139 и менее	150 и более	149–135	134 и менее

6. Какие виды бега относятся к лёгкой атлетике?

9
баллов

Выберите один или несколько вариантов ответов. Баллы начисляются в зависимости от количества правильно отмеченных ответов.

☐ Эстафета

☐ Марафон

☐ Биатлон

☐ Спринт

Нормативы 8 класс	Результат	Мальчики			Девочки		
		5	4	3	5	4	3
Челночный бег 3 x 10 метров (сек)		8,2 и менее	8,3–8,8	8,9 и более	8,7 и менее	8,8–9,5	9,6 и более
Бег 60 метров (сек)		9,5 и менее	9,6–10,0	10,1 и более	10,5 и менее	10,6–11,0	11,1 и более

3. Как называлась древняя единица измерения, равная 192 м 27 см?

9
баллов

Выберите правильный вариант ответа.

☐ Стадион

☐ Ярд

☐ Стадий

☐ Миля

Модуль “Информатика”

Определите порядок подготовки текстового документа.

Перетащите элементы, расставив их в верной последовательности

≡ Ввод

≡ Редактирование

≡ Форматирование

≡ Печать

Переведите двоичное число 1100110 в десятичную систему счисления.

Определите значение переменной s после выполнения фрагмента программы.

Впишите в поле целое число.

Программный код на языке Python содержит фрагмент:

```
s = 0
for x in 10, 20, 30:
    s += x
```

После выполнения фрагмента программы переменной s будет присвоено значение

Число

Выберите математические модели.

Выберите один или несколько вариантов ответов. Баллы начисляются только за полностью правильно выполненное задание.

☐ Закон Ома: $I = U/R$
☐ Уравнение химической реакции

☐ Теорема Пифагора: $a^2 + b^2 = c^2$
☐ Система уравнений для описания электромагнитных процессов

☐ Схема метро

☐ Воздушный шар в форме цифры
Задание 3

Перед вами схема перевозки грузов между населёнными пунктами А, В, С, D и Е. На схеме показана стоимость перевозки между населёнными пунктами. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Определите самый выгодный по стоимости маршрут из пункта А в пункт D. Приведите полное решение.

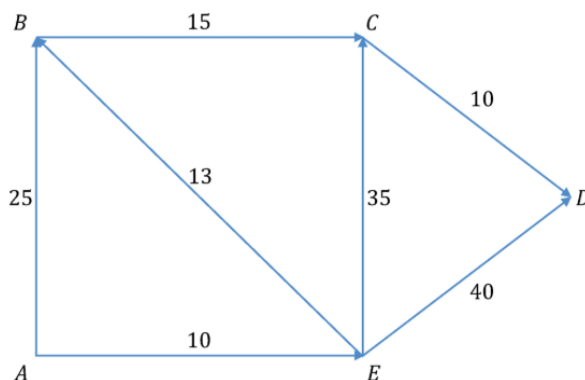


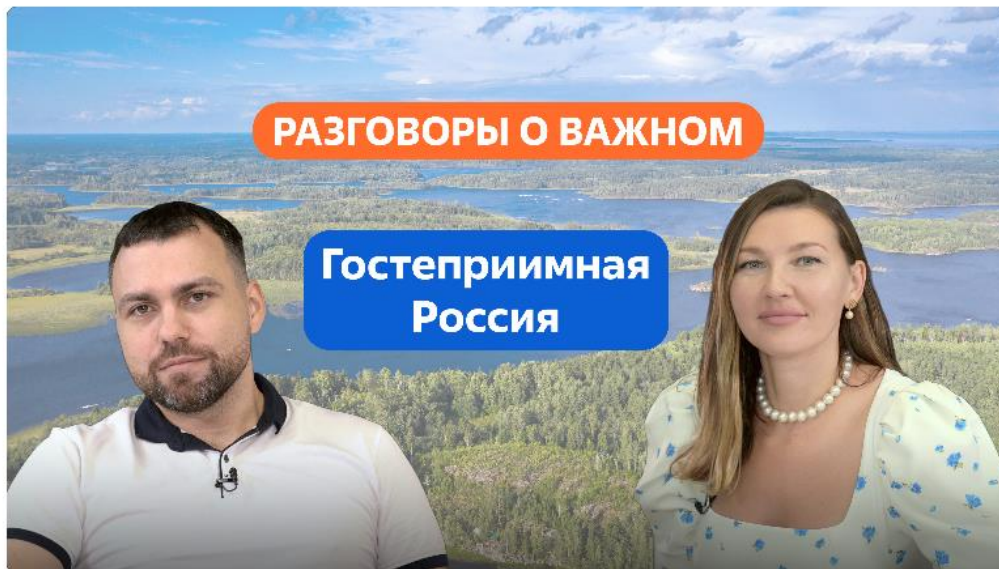
Рис. 1

Задание 1

Подготовьте презентацию на тему «Города России». Предусмотрите наличие титульного слайда, содержания, основной части (6 слайдов), слайда со списком использованных источников, заключительного слайда.

В презентации должны быть изображения, переходы между слайдами, анимация.

Задание необходимо выполнить полностью самостоятельно средствами редактора презентаций. Для выполнения задания можно использовать PowerPoint, OpenOffice Impress, Google Презентации, Яндекс Презентации. Работа в формате .pdf и скриншоты окна редактора презентаций не принимаются.

*Модуль “Разговоры о важном”***Гостеприимная Россия**

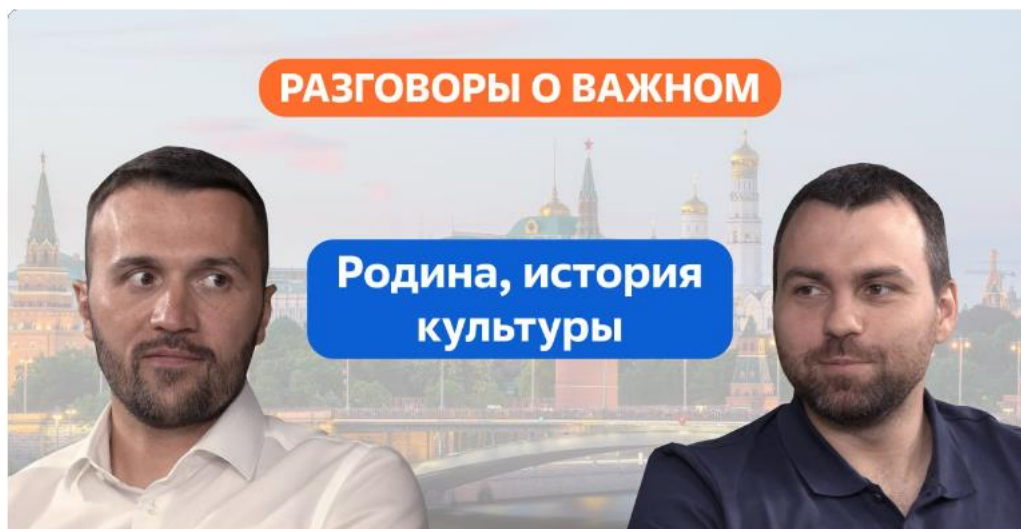
Если вы хотите глубже освоить тему, предлагаем несколько полезных источников:

О русской «открытости»

[Перейти](#) ➔

О важности многообразия культур

[Перейти](#) ➔

Родина, история культуры

Если вы хотите глубже освоить тему, предлагаем несколько полезных источников:

Влияние культуры на исторический процесс

[Перейти](#) ➔

Модуль “ДНК России”

Рассмотрите внимательно иллюстрацию. Кто изображен на картинке? Какое важное событие на Руси связано с его именем? Укажите год данного события.



Рис. 1

Напишите мини-сочинение об одном из христианских праздников на ваш выбор: Пасха, Рождество Христово или Крещение Господне. В сочинении важно отразить причины и традиции празднования, высказать собственное мнение о празднике.

При ответе можно использовать дополнительные источники (со ссылкой), собственный опыт. Ответ должен содержать не менее 5-ти предложений.

Ребус

Выполните задание.

Какое понятие зашифровано в ребусе? Напишите данное понятие и дайте ему определение.



Рис. 1

Схема / Таблица

Составьте схему «Виды культуры». В схеме должно быть отражено два вида культуры и приведено по два примера для каждого вида.



Сделайте небольшое сообщение о любом выдающемся деятеле культуры России по представленному ниже плану.

План сообщения:

1. информационная справка (ФИО, годы жизни деятеля культуры);
2. какой вклад внес в развитие культуры;
3. назовите две работы этого выдающегося деятеля культуры.

2.9. Ресурсное обеспечение. Учебно-методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс реализуется в **очном формате** (с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).

Формы взаимодействия с родителями:

- предоставление аналитических отчетов (в том числе через электронную почту или личный кабинет электронной платформы);
- рекомендации по организации домашней подготовки.

Особенности воспитательной работы: выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют форми-рованию и развитию у детей индивидуальных способностей и спосо-бов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Формы организации образовательного процесса:

- **индивидуальная работа** — при коррекции пробелов, подготовке к заданиям, работе над ошибками;

- **групповая работа** — при решении комплексных задач;
- **индивидуально-групповая работа** — основная форма — каждый работает над своим вариантом и набором заданий, но обсуждает логику решения в паре/группе;
- **вебинар (комплексное занятие)** — представляет собой **интегрированную форму** учебного занятия, сочетающую элементы **теоретического и практического обучения**, такая форма обеспечивает целостное усвоение обучающимися знаний, умений и навыков посредством последовательного изложения теоретических основ с последующим их применением в учебно-практической деятельности; комплексное занятие способствует формированию метапредметных и предметных результатов, а также развитию универсальных учебных действий;
- **вебинар (теоретическое занятие)** — ориентирован на **усвоение обучающимися системы научных знаний**, понятийного аппарата, закономерностей и принципов, необходимых для осмысления содержания учебного предмета, направлен на формирование предметных результатов и базовых теоретических компетенций; практическая составляющая в рамках данного формата либо отсутствует, либо носит иллюстративно-объяснительный характер;
- **вебинар (практическое занятие)** — направлен на **реализацию деятельностного компонента образовательного процесса**, включая выполнение обучающимися учебных заданий, проектов, тренировочных упражнений, разбор кейсов и иных форм активного применения ранее освоенных теоретических знаний.

Выбор форм обоснован возрастными особенностями учащихся 5–9 классов (потребность в автономии и потребность в обратной связи), спецификой предмета, целями программы.

Педагогические технологии

В программе применяются следующие **педагогические технологии**:

Название технологии	Применение в программе
Технология дифференцированного обучения	Учащиеся получают задания разного уровня сложности в зависимости от текущего результата по диагностике (базовый/повышенный уровень)
Технология разноуровневого обучения	Используются тренировочные варианты с маркировкой «Б» (базовый) и «Повышенный» («Профильный»)
Технология проблемного обучения	Через вопросы «Почему?...», «Следствием чего является?...», «Как?...» и т. д.
Технология проектной деятельности	Выполнение и защита мини-проектов по заданиям
Технология развития критического мышления	При анализе и оценке утверждений («Верно ли, что?...»)
Здоровьесберегающая технология	Соблюдение режима занятий: чередование видов деятельности, физкультминутки, работа в хорошем освещении, ограничение экранного времени
Технология коллективного взаимообучения	Работа в парах: один объясняет решение задания ____, другой — задания ____; взаимопроверка по критериям ____

Коммуникативная технология обучения	Обсуждение логики ответов, формулирование развёрнутых суждений, защита позиции
--	--

Учебные пособия и ЭОР

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы включает в себя авторские разработки, материалы образовательной [платформы](#).

- Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ: <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#submenu:oge>.
- Демо-версии ВПР: <https://4ege.ru/vpr/>
- Открытый банк заданий ОГЭ: <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>

2.10. Материально-техническое обеспечение программы

Программа реализуется на базе электронной информационно-образовательной среды и предусматривает работу в личном кабинете онлайн-платформы <https://interneturok.ru/>.

В соответствии с формой реализации ДООП с использованием дистанционных образовательных технологий оборудованы:

- 1) вебинарные комнаты, предназначенные для чтения лекций и организации дистанционных практических занятий;
- 2) административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, предназначенные для создания, сохранения, использования педагогическими работниками электронных образовательных ресурсов.

Все учебные помещения для педагогов обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей, а также оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарём для проведения трансляций.

Наименование программы	Область применения
Школа Лайт, 5 класс	Вебинарная комната: Конференц-стол Стул/кресло к конференц-столу Система (устройство) для затемнения окон Многофункциональное устройство / принтер Система для организации видео-конференц-связи USB-камера ЖК-панель Базовый блок-кодер Сетевой фильтр Микрофоны/спикерфоны Программное обеспечение для дистанционного обучения

Информационное обеспечение программы

Наименование	Ссылка	Область применения
Личный кабинет платформы как часть электронной информационно-	https://interneturok.ru/	Используется для обучения по программе курса, онлайн-занятий

образовательной среды		(вебинаров), тестирования
Официальный сайт ФИОКО, раздел ВПР	https://fioco.ru/nav-vpr-oo	Используется для разработки методических и контрольных материалов
Официальный сайт ФИПИ	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge	Используется для разработки методических и контрольных материалов
Универсальная библиотека цифрового образовательного контента / ЦОС «Моя школа»	https://myschool.edu.ru/	Используется для разработки методических и контрольных материалов

Для обучения с применением электронной информационно-образовательной среды и дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещённые на образовательных сайтах, видеоконференции и т. д.).

2.11. Кадровое обеспечение. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам

Реализацию образовательной программы осуществляют педагогические работники, имеющие среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы) и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

К реализации образовательной программы могут допускаться лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности образовательной программы, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

МЕТОДИКА В. П. СТЕПАНОВА «УРОВЕНЬ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

КАРТА мониторинга личностного роста обучающихся

Педагог: _____ Дата заполнения: _____

№ п/п	Фамилия и имя ребёнка	Отношение к семье	Отношение к Родине, Отечеству	Отношение к природе	Отношение к труду	Отношение к миру	Отношение к культуре	Отношение к знаниям	Отношение к человеку, такому как я	Отношение к человеку как к другому	Отношение к человеку как к иному	Отношение к своему здоровью	Отношение к своему душевному «я»	Отношение к своему духовному «я»
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														

Шкала оценивания:

- 1 — устойчиво негативное;
- 2 — ситуативно негативное;
- 3 — ситуативно позитивное;
- 4 — устойчиво позитивное.

АНКЕТА «УРОВЕНЬ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЗАНЯТИЯМ»

Дорогие друзья! Просим вас ответить на вопросы анкеты. Пожалуйста, прочтите, подумайте и оцените предлагаемые суждения. Если вы согласны с высказыванием, то выберите оценку со знаком «+», если же вы считаете, что такое не свойственно вам или вашему коллективу, то поставьте «-». В случае затруднения или нежелания открывать своё мнение поставьте 0 баллов.

№ п/п	Вопросы	Оценка в баллах				
		+3	+2	+1	– (нет)	0 (не могу ответить)
1	Мотивы прихода в данный кружок:					
1.1	● это престижное направление					
1.2	● мне интересен этот вид деятельности					
1.3	● я хочу получить новые знания и умения					
1.4	● я хочу совершенствовать свои творческие способности					
1.5	● здесь я могу интересно провести время					
1.6	● мне интересно общаться со сверстниками					
1.7	● я хочу лучше подготовиться к своей будущей профессии					
1.8	● я стремлюсь к контакту с новыми людьми					
1.9	● меня привлекает возможность общаться с этим(-и) педагогом(-ами)					
1.10	● я хочу решить свои личные проблемы					
2	Занятие в кружке нравятся мне, так как:					
2.1	● интересно то, что мы делаем					
2.2	● я успешно осваиваю программу					
2.3	● мы организуем полезные, нужные дела для других					
2.4	● в учреждении много профессиональных педагогов					
2.5	● у нас дружный коллектив					
2.6	● у нас доброжелательные отношения					
2.7	● у меня здесь много друзей					

2.8	● у нас хороший педагог					
2.9	● меня здесь понимают					
2.10	● меня любят					
2.11	● мы можем обсуждать любые вопросы					
2.12	● я могу свободно высказывать свою точку зрения, и меня поймут					
2.13	● я могу быть самостоятельным(-ой)					
2.14	● я могу сам(-а) выбирать, чем заниматься					
2.15	● можно заниматься творчеством					
2.16	● я могу быть лидером, руководить другими					
3	На занятиях мне не нравится:					
3.1	● отношение ко мне педагога					
3.2	● отношение ко мне других детей					
3.3	● я не имею права что-то делать самостоятельно					
3.4	● мне не доверяют					
4	Взаимоотношения с ребятами в кружке я охарактеризую как:					
4.1	● взаимопонимание					
4.2	● взаимопомощь					
4.3	● взаимоподдержка					
4.4	● отсутствие конфликтов					
4.5	● взаимодоверие					
4.6	● соперничество					
4.7	● бывают конфликты					
5	Моё отношение к педагогу:					
5.1	● много знает и умеет					
5.2	● умеет заинтересовать					
5.3	● придумывает много интересного					
5.4	● командует нами, и мы подчиняемся					
5.5	● добрый, внимательный ко всем					
5.6	● доброжелателен ко мне, способен понять					

5.7	● замечает мои успехи					
5.8	● безразличен ко мне, у него есть свои любимчики					
5.9	● честно говорит, если чем-то недоволен					
5.10	● с ним можно спорить					
5.11	● с ним лучше не спорить — он всегда прав					
5.12	● помогает всем в процессе занятия					
5.13	● он наш друг					
5.14	● помогает мне в общении с другими детьми					

Анализ результатов анкетирования при изучении мотивации обучающихся к посещению занятий в объединении

Мотивация обучающихся к занятиям в объединении определяется в двух уровнях:

Достаточная заинтересованность / Недостаточная заинтересованность

Достаточная заинтересованность определяется большинством оценок +3 и +2 на высказывания:

1.1
1.2
1.3
1.4
1.7
1.9
2.1
2.2
2.3
2.4
2.5
2.12
2.16
5.1
5.2

Общая сумма оценок по перечисленным пунктам — не менее 30 баллов.

В случае когда сумма оценок по перечисленным пунктам менее 30 баллов, наблюдается недостаточная заинтересованность обучающихся к занятиям в объединении.

Другие пункты анкеты характеризуют отношения обучающегося с коллективом и педагогом и в случае недостаточной заинтересованности помогут выявить проблему и справиться с ней.

_____ ПО

программе_

Педагог:

Дата заполнения:

[illegible]

Шкала оценивания: 1 — низкий уровень; 2 — средний уровень; 3 — высокий уровень.

Мониторинг предметных и метапредметных результатов обучающихся

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> Практически не усвоил теоретическое содержание программы Овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой Объём усвоенных знаний составляет более ½ Освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и другие
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> Не употребляет специальные термины Знает отдельные специальные термины, но избегает их употребления Сочетает специальную терминологию с бытовой Специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием 	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
Практическая подготовка				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> Практически не овладел умениями и навыками Овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков Объём усвоенных умений и навыков составляет более ½ Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> Не пользуется специальными приборами и инструментами Испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием Работает с оборудованием с помощью педагога 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей 		
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Начальный (элементарный) уровень развития креативности — ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога ▪ Репродуктивный уровень — в основном выполняет задания на основе образца ▪ Творческий уровень (I) — видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога ▪ Творческий уровень (II) — выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Основные компетентности				
Учебно-интеллектуальные способности. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе литературы и работе с ней	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учебную литературу не использует, работать с ней не умеет ▪ Испытывает серьёзные затруднения при выборе литературы и работе с ней, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога ▪ Работает с литературой с помощью педагога или родителей ▪ Работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни и баллы — по аналогии с пунктом выше	0 1 2 3	
Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы — по аналогии с пунктом выше	0 1 2 3	

Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребёнком подготовленной информации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Перед аудиторией не выступает ▪ Испытывает серьёзные затруднения при подготовке и подаче информации ▪ Готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога ▪ Самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет информацией и подаёт её 	0 1 2 3	
Умение участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Участие в дискуссиях не принимает, своё мнение не защищает ▪ Испытывает серьёзные затруднения в ситуации дискуссии, при необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога ▪ Участвует в дискуссии, защищает своё мнение при поддержке педагога ▪ Самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения 	0 1 2 3	
Организационные навыки. Умение организовывать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать своё рабочее место к деятельности и убирать за собой	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рабочее место организовывать не умеет ▪ Испытывает серьёзные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога ▪ Организует рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога ▪ Самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой 	0 1 2 3	Наблюдение

Умение планировать и организовывать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учёбы, эффективно распределять и использовать время	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организовывать работу и распределять время не умеет ▪ Испытывает серьёзные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей ▪ Планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей ▪ Самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время 	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
Навыки аккуратного и ответственного выполнения работы	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится ▪ Испытывает серьёзные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога ▪ Работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога ▪ Аккуратно и ответственно выполняет работу, контролирует себя сам 	0 1 2 3	
Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Правила ТБ не запоминает и не выполняет ▪ Овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой ▪ Объём усвоенных навыков составляет более ½ ▪ Освоил практически весь объём навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой за конкретный период, и всегда соблюдает правила ТБ в процессе работы 	0 1 2 3	