

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ИНТЕРДА»**

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ООО «ИНТЕРДА»

О.А. Хасякова
Приказ от 19.08.2026 г. № 0819

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03D87A9B0079B4E88F47B608BC72BEF9BA
Владелец: ХАСЯКОВА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА
Действителен: с 30.06.2026 до 30.09.2027

**Дополнительная общеразвивающая программа
«ШКОЛА ЛАЙТ. 7 КЛАСС»**

Направленность: техническая, естественнонаучная, социально-гуманитарная,
физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая

Возраст обучающихся: 13–14 лет
Объём: 792 часа
Срок реализации: 1 год

Разработчики: Лебедев М.В..
руководитель отдела
образовательной экспертизы

г. Москва, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	4
1.1.	Аннотация программы	4
1.2.	Пояснительная записка	4
1.3.	Планируемые результаты	7
1.3.1.	Модуль «Русский язык»	8
1.3.2.	Модуль «Литература».....	11
1.3.3.	Модуль «Алгебра»	12
1.3.4.	Модуль «Геометрия»	13
1.3.5.	Модуль «Вероятность и статистика»	14
1.3.6.	Модуль «История»	15
1.3.7.	Модуль «География»	16
1.3.8.	Модуль «Физика».....	17
1.3.9.	Модуль «Биология»	19
1.3.10.	Модуль «Изобразительное искусство»	20
1.3.11.	Модуль «Музыка».....	22
1.3.12.	Модуль «Труд (технология)»	23
1.3.13.	Модуль «Иностранный (английский) язык».....	25
1.3.14.	Модуль «Физическая культура»	27
1.3.15.	Модуль «Информатика»	28
1.3.16.	Модуль «Разговоры о важном».....	28
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	33
2.1.	Календарный учебный график	33
2.2.	Учебный план.....	35
2.3.	Рабочая программа. Содержание учебного плана.....	80
2.4.	Воспитание.....	81
2.4.1.	Цель. Задачи. Целевые ориентиры раздела «Воспитание»	81
2.4.2.	Формы и методы воспитания	83
2.4.3.	Календарный план воспитательной работы	83
2.4.4.	Условия организации воспитания. Анализ результатов.....	84
2.5.	Тематическое планирование.....	85
2.6.	Формы аттестации/контроля	85
2.7.	Оценивание результатов освоения программы. Оценочные материалы	86
2.8.	Фонд оценочных средств	87
2.9.	Ресурсное обеспечение. Учебно-методические материалы	113
2.10.	Материально-техническое обеспечение программы.....	114

2.11. Кадровое обеспечение. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам
115

Приложение № 3	117
Приложение № 4	118
Приложение № 5	121
Приложение № 6	123

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Программа рассчитана на обучающихся 13-14 лет. В рамках программы осуществляется дополнительная подготовка обучающихся по предметам школьной программы, включающей конкретизацию и систематизацию знаний и навыков.

1.2. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа Лайт. 7 класс» ориентирована на работу ориентирована на работу с обучающимися в области общеобразовательного содержания, углубленного изучения отдельных вопросов, методов, развития логического мышления и аналитических навыков.

Программа соответствует технической, естественнонаучной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной направленности.

При разработке программы учтены требования следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
- Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678).
- Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).
- Санитарные правила и нормы СП 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2).

Программа предусматривает сочетание очных и дистанционных форматов, включая интерактивные лекции, практические семинары, тренинги и проектную деятельность. Содержательные линии охватывают углублённое изучение ключевых тем, воспитательные аспекты учебной деятельности, а также индивидуальные образовательные траектории.

Цель программы: целью изучения курса является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей общеобразовательного содержания, повышение уровня предметной и психологической подготовки обучающихся.

Программа направлена на закрепление практического материала, отработку практических умений учащихся и расширение социально-гуманитарного, математического и естественнонаучного кругозора, а также на знакомство школьников с особенностями этой формы аттестации, отработку ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов.

Задачи программы

Образовательные:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню

развития науки и общественной практики, понимание социально-гуманитарных, технических наук и наук о природе как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, как средства познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

- освоить навыки самостоятельного использования современных технологий в процессе изучения предметной области, исследовательской, экспериментальной и проектной деятельности.

Развивающие:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению социально-гуманитарных, технических наук и наук о природе;

- сформировать способность поиска и применения различных источников информации, в том числе ресурсов интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки языковых явлений, текстов и речевых ситуаций.

- развить навыки владения приемами публичного выступления, критического отношения к собственному мнению и к мнению окружающих;

- развить навыки прогнозирования результатов своей деятельности и навыки оценки собственных качеств.

Воспитательные:

- воспитать чувство патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимание с другими народами на основе формирования целостного образа России, ценностных ориентаций личности;

- воспитать культуру учебной деятельности с использованием цифровых инструментов, соответствующей современному уровню лингвистического мышления, на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК;

- воспитать этику и ответственность за результаты своего труда и уважение к труду окружающих.

Практическое применение знаний осуществляется через реализацию социальных проектов, исследовательскую деятельность и решение реальных кейсов. Учащиеся применяют полученные знания для решения актуальных проблем, проводят исследования и работают с реальными задачами в рамках учебного процесса.

Возраст детей, на которых ориентирована программа: 13–14 лет.

Актуальность программы обусловлена интенсивным способом изучения предметного содержания, а также дополнительной подготовкой обучающихся по предметам школьной программы, включающей конкретизацию и систематизацию знаний и навыков. Кроме того, интенсивное освоение актуальных фактических данных позволяет сформировать целостные представления о социально-гуманитарных, технических науках и науках о природе.

Педагогическая целесообразность программы обоснована значимостью разных инструментов освоения предметного содержания, реализацией цифровых и интерактивных форм представления информации. В подростковом возрасте (5–9 классы) ведущей становится деятельность, направленная на общение со сверстниками и самоутверждение, однако именно в этот период начинается формирование профессиональных предпочтений. Познавательные интересы обучающихся приобретают избирательный характер, они начинают связывать учебный материал с вопросами личностного и (в перспективе) профессионального будущего. Предлагаемые цифровые инструменты и интерактивные формы позволяют поддержать эту избирательность, предоставляя возможность выбора уровня сложности, формата подачи и способа презентации результатов

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется в заочной форме с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Деятельность по программе осуществляется на основе модульной технологии построения программ.

Трудоемкость каждого отдельного модуля (части программы) устанавливается учебным планом и конкретизируется в учебно-тематическом плане. Срок реализации каждого модуля составляет один учебный год (9 месяцев).

Продолжительность занятия — 45 минут (академический час). Для сокращения непрерывного времени работы за монитором на уроках используются рассчитанные на 10–15 минут асинхронные задания, которые обучающиеся выполняют на рабочих листах или в тетрадях, предварительно выключив монитор.

Основными ожидаемыми результатами реализации дополнительной общеразвивающей программы являются сформированные метапредметные результаты, характеризующиеся овладением универсальными познавательными действиями, универсальным

Формы (методы) определения результативности программы: педагогическое наблюдение, анализ результатов диагностических заданий, тестирование, анкетирование, опрос, участие в мероприятиях и другие.

Формами определения итогов реализации программы являются:

- контрольные задания в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой: текущий контроль, тематический контроль, промежуточная аттестация;
- задания на знание алгебраических понятий;
- прохождение предметных олимпиад;
- составление портфолио обучающегося;
- дневник достижений.

Режим занятий: заочные занятия с применением электронных образовательных ресурсов, дистанционных технологий (в том числе образовательных) продолжительностью 45 минут, самостоятельная работа, индивидуальная и групповая работа с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Уровень программы: базовый (данная программа обеспечивает формирование фундаментальных знаний и подготовки к предмету).

В современных условиях развития образования **цифровизация** становится ключевым фактором модернизации образовательного процесса. Внедрение цифровых технологий позволяет существенно расширить возможности реализации образовательной программы, обеспечить доступ к современным инструментам обучения и повысить эффективность образовательного процесса.

Цифровая трансформация программы осуществляется через внедрение современных образовательных платформ, использование интерактивных инструментов и создание цифровой образовательной среды.

Внедрение цифровых технологий позволяет создать современную образовательную среду, обеспечивающую индивидуальный подход к обучению, доступность образовательных ресурсов и возможность гибкого планирования образовательного процесса.

ООО «Интерда» в партнерстве с ЧОУ «Первая народная школа» успешно реализует комплексную программу дополнительного образования, которая полностью интегрирована с основными образовательными программами общего образования.

Программа адаптирована под современные требования ФГОС и обеспечивает достижение предметных результатов основного общего образования:

- через систему практико-ориентированных заданий;
- использование цифровых образовательных инструментов;
- междисциплинарные связи с основными предметами;
- индивидуальный подход к освоению материала.

Особое внимание уделяется формированию универсальных учебных действий и развитию метапредметных компетенций, что полностью соответствует требованиям современной образовательной парадигмы.

Благодаря сотрудничеству с ЧОУ «Первая народная школа» программа обеспечивает:

- непрерывность образовательного процесса;
- единство требований к результатам обучения;
- возможность реализации индивидуальных образовательных траекторий;
- доступ к современным образовательным ресурсам.

Таким образом, представленная программа дополнительного образования является эффективным инструментом достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями современного школьного образования и способствует всестороннему развитию личности обучающихся.

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа Лайт. 7 класс» разработана с учётом применения электронной информационно-образовательной среды и предусматривает работу в личном кабинете <https://interneturok.ru/>.

Контроль знаний осуществляется в тестовом и письменном виде в формате текущего, тематического контроля и промежуточной аттестации. Для подготовки контрольно-измерительных материалов используются следующие электронные образовательные ресурсы:

- сайт ВПР <https://4vpr.ru/>;
- сайт МЦКО <https://demo.mcko.ru/test/>;
- официальный сайт Федерального института оценки качества образования с демо-вариантами ВПР <https://fioco.ru/>.

Занятия длятся 45 минут (академический час). Для сокращения непрерывного времени работы за монитором на уроках используются рассчитанные на 10–15 минут асинхронные задания, которые обучающиеся выполняют на рабочих листах или в тетрадях, предварительно выключив монитор. Таким образом соблюдаются требования к максимально допустимому времени использования компьютера на занятии.

При освоении программы предоставляется доступ к записям занятий курса. Это позволяет обучающимся осваивать содержание курса даже в том случае, если они не смогли присутствовать во время прямой трансляции. Для наилучшего усвоения тем обучающиеся имеют возможность просматривать все материалы в комфортном для себя темпе в записи, а также в любое время возвращаться к тем занятиям, материал из которых нуждается в повторении. Каждое занятие включает в себя запись вебинара и домашнее задание, представленное заданиями разного уровня сложности.

Особенности интеграции с учебным предметом/курсом

Дополнительная общеразвивающая программа органично интегрируется с общеобразовательной программой согласно ФГОС основного общего образования, обеспечивая комплексное развитие обучающихся и углублённое освоение предметного содержания. Благодаря такой интеграции учащиеся получают возможность расширить и закрепить знания, полученные на занятиях в рамках среднего профессионального образования, а также применить их в новых практических и творческих задачах.

Связь между программами выстраивается за счет согласования ключевых тем, учебных целей и планируемых результатов: содержание занятий в рамках дополнительного образования дополняет и расширяет отдельные разделы школьного курса, не дублируя их механически. В ходе освоения программы обучающиеся не только углубляют понимание базовых теоретических концепций, но и развивают практические навыки, например через проектную деятельность, решение междисциплинарных задач или работу с нестандартными учебными материалами.

1.3. Планируемые результаты

*В области обучения:***1.3.1. Модуль «Русский язык»**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий** — **висячий**, **горящий** — **горячий**). Правильно ставить ударение в

некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

1.3.2. Модуль «Литература»

1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;

- понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение,

гипербола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа;

- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка;

- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;

10) планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и подбирать проверенные источники в интернет-библиотеках для выполнения учебных задач, соблюдая правила информационной безопасности.

1.3.3. Модуль «Алгебра»

Числа и вычисления

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.

Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Алгебраические выражения

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

Уравнения и неравенства

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Функции

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции $y = |x|$.

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

1.3.4. Модуль «Геометрия»

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строить чертежи к геометрическим задачам.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решать задачи на клетчатой бумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.

Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

1.3.5. Модуль «Вероятность и статистика»

Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить столбиковые (столбчатые) и круговые диаграммы по массивам значений.

Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, квартили.

Иметь представление о логических утверждениях и высказываниях, уметь строить отрицания, формулировать условные утверждения при решении задач, в том числе из других учебных курсов, иметь представление о теоремах-свойствах и теоремах-признаках, о необходимых и достаточных условиях, о методе доказательства от противного.

Иметь представление о случайной изменчивости на примерах результатов измерений, цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.

Использовать для описания данных частоты значений, группировать данные, строить гистограммы группированных данных.

Использовать графы для решения задач, иметь представление о терминах теории графов: вершина, ребро, цепь, цикл, путь в графе, иметь представление об обходе графа и об ориентированных графах.

1.3.6. Модуль «История»

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

1.3.7. Модуль «География»

Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры;

устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать климат территории по климатограмме;

объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

различать океанические течения;

сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;

сравнивать плотность населения различных территорий;

применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать городские и сельские поселения;

приводить примеры крупнейших городов мира;

приводить примеры мировых и национальных религий;

проводить языковую классификацию народов;

различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

определять страны по их существенным признакам;

сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

1.3.8. Модуль «Физика»

использовать понятия: физические и химические явления, наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза, единицы физических величин, атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное), механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сила, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;

различать явления (диффузия, тепловое движение частиц вещества, равномерное движение, неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том

числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, рычаги в теле человека, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практикоориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;

решать расчётные задачи в 1–2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;

выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объема, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показания приборов с учетом заданной абсолютной погрешности измерений;

проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела, силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел, силы упругости от удлинения пружины, выталкивающей силы от объема погруженной части тела и от плотности жидкости, ее независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков), участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твердого тела, сила трения скольжения, давление воздуха, выталкивающая сила, действующая на погруженное в жидкость тело, коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную

установку и вычислять значение искомой величины;

соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;

характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;

приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

осуществлять отбор источников информации в Интернете в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2–3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

1.3.9. Модуль «Биология»

характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);

приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям;

выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;

определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;

выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и

временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;

проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, делать выводы на основе сравнения;

описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;

характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;

приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;

раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, труду (технологии), литературе, и предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приемами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (2–3), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории обучающихся.

1.3.10. Модуль «Изобразительное искусство»

характеризовать архитектуру и дизайн как конструктивные виды искусства, то есть искусства художественного построения предметно-пространственной среды жизни людей;

объяснять роль архитектуры и дизайна в построении предметно-пространственной среды жизнедеятельности человека;

рассуждать о влиянии предметно-пространственной среды на чувства, установки и поведение человека;

рассуждать о том, как предметно-пространственная среда организует деятельность человека и представления о самом себе;

объяснять ценность сохранения культурного наследия, выраженного в архитектуре, предметах труда и быта разных эпох.

Графический дизайн:

объяснять понятие формальной композиции и её значение как основы языка конструктивных искусств;

объяснять основные средства – требования к композиции;

уметь перечислять и объяснять основные типы формальной композиции;

составлять различные формальные композиции на плоскости в зависимости от поставленных задач;

- выделять при творческом построении композиции листа композиционную доминанту;
- составлять формальные композиции на выражение в них движения и статики;
- осваивать навыки вариативности в ритмической организации листа;
- объяснять роль цвета в конструктивных искусствах;
- различать технологию использования цвета в живописи и в конструктивных искусствах;
- объяснять выражение «цветовой образ»;
- применять цвет в графических композициях как акцент или доминанту, объединённые одним стилем;
- определять шрифт как графический рисунок начертания букв, объединённых общим стилем, отвечающий законам художественной композиции;
- соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста, различать «архитектуру» шрифта и особенности шрифтовых гарнитур, иметь опыт творческого воплощения шрифтовой композиции (буквицы);
- применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции;
- объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки, различать шрифтовой и знаковый виды логотипа, иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему;
- иметь творческий опыт построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения;
- иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайне журнала, иметь практический творческий опыт образного построения книжного и журнального разворотов в качестве графических композиций.
- Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека:
- иметь опыт построения объёмно-пространственной композиции как макета архитектурного пространства в реальной жизни;
- уметь выполнять построение макета пространственно-объёмной композиции по его чертежу;
- выявлять структуру различных типов зданий и характеризовать влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки и её влияние на организацию жизнедеятельности людей;
- знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений;
- иметь представление, как в архитектуре проявляются мировоззренческие изменения в жизни общества и как изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельности людей;
- иметь знания и опыт изображения особенностей архитектурно-художественных стилей разных эпох, выраженных в постройках общественных зданий, храмовой архитектуре и частном строительстве, в организации городской среды;
- характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшего времени, современный уровень развития технологий и материалов, рассуждать о социокультурных противоречиях в организации современной городской среды и поисках путей их преодоления;
- знать о значении сохранения исторического облика города для современной жизни, сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической памяти и понимания своей идентичности;
- определять понятие «городская среда»; рассматривать и объяснять планировку города как способ организации образа жизни людей;
- знать различные виды планировки города, иметь опыт разработки построения городского пространства в виде макетной или графической схемы;

характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы и архитектуры, иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна;

объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в «проживании» городского пространства;

иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в построении формы предметов, создаваемых людьми, видеть образ времени и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта;

объяснять, в чём заключается взаимосвязь формы и материала при построении предметного мира, объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры и дизайна;

иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространства для конкретных задач жизнедеятельности человека;

объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения действий, объяснять, что такое стиль в одежде;

иметь представление об истории костюма в истории разных эпох, характеризовать понятие моды в одежде;

объяснять, как в одежде проявляются социальный статус человека, его ценностные ориентации, мировоззренческие идеалы и характер деятельности;

иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектировании одежды, ансамбле в костюме;

уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох;

иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды», создания эскизов молодёжной одежды для разных жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и других);

различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа, иметь представление об имидж-дизайне, его задачах и социальном бытовании, иметь опыт создания эскизов для макияжа театральных образов и опыт бытового макияжа, определять эстетические и этические границы применения макияжа и стилистики причёски в повседневном быту.

1.3.11. Модуль «Музыка»

отличать и ценить музыкальные традиции своей республики, края, народа;

характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;

исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.

определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа, республик Поволжья, Сибири (не менее трех региональных фольклорных традиций на выбор учителя);

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.

различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов;

характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра;

выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.

определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западноевропейской, латиноамериканской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям;

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).

различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);

исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки;

исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;

приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.

определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки;

различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав;

исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.

определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;

различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;

импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;

высказывать суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.

1.3.12. Модуль «Труд (технология)»

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией;

- приводить примеры развития технологий;
- называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;
- оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
- оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;
- выявлять экологические проблемы;
- характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна;
- называть виды конструкторской документации;
- называть и характеризовать виды графических моделей;
- выполнять и оформлять сборочный чертёж;
- владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;
- владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;
- уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам;
- характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда;
- называть виды, свойства и назначение моделей;
- называть виды макетов и их назначение;
- создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;
- выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;
- выполнять сборку деталей макета;
- разрабатывать графическую документацию;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда;
- исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;
- выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;
- применять технологии механической обработки конструкционных материалов;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;
- выполнять художественное оформление изделий;
- называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;
- осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;
- оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;
- знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;
- знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;
- называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,
- характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;
- называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;
- характеризовать конструкционные особенности костюма;
- выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;
- самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;
- соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда;
 называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;
 характеризовать беспилотные автоматизированные системы;
 называть виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;
 использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;
 осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта;
 характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

1.3.13. Модуль «Иностранный (английский) язык»

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past SimplePassive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

1.3.14. Модуль «Физическая культура»

проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;

объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных обучающихся, приводить примеры из собственной жизни;

объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;

составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу);

выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши) и простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девушки);

составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки);

выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши);

выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой местности;

выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень;

выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация перехода);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола, броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).

1.3.15. Модуль «Информатика»

пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);

сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;

выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;

получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);

соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;

ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);

работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу;

представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;

искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;

понимать структуру адресов веб-ресурсов;

использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;

соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя.

1.3.16. Модуль «Разговоры о важном»

совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным,

изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания

текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте, извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умений участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному.

развитие умений сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.

освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; развитие умения соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

формирование умений соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов; развитие умений выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; формирование умения рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; развитие умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов, устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями

XX – начала XXI вв.; формирование умения определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества, об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), о системе образования в Российской Федерации, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; развитие умения характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой

жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); формирование умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; развитие умений устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; развитие умения использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; развитие умений с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; развивать умения анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; развитие умений оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; формирование умения устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; развитие умения оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

В области воспитания:

В результате изучения дополнительной общеразвивающей программы «Интенсив по русскому языку» у обучающегося будут сформированы следующие результаты в области воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,
- а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;
- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

- умение рассказать о своих планах на будущее;
- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
Учебный модуль “Русский язык”						
1-й год	1 сентября	1 июня	35	35	70	1 раз по 2 часа
Учебный модуль “Литература”						
1-й год	1 сентября	1 июня	35	35	70	1 раз по 2 часа
Учебный модуль “Алгебра”						
1-й год	1 сентября	1 июня	27	54	54	2 раза по 1 часу
Учебный модуль “Геометрия”						
1-й год	1 сентября	1 июня	36	36	36	1 раз по 1 часу
Учебный модуль “Вероятность и статистика”						
1-й год	1 сентября	1 июня	24	24	24	1 раз по 1 часу
Учебный модуль “История”						
1-й год	1 сентября	1 июня	35	35	70	1 раз по 2 часа
Учебный модуль “География”						

1-й год	1 сентября	1 июня	35	35	70	1 раз по 2 часа
Учебный модуль “Разговоры о важном”						
1-й год	1 сентября	1 июня	23	23	46	1 раз по 2 часа

2.2. Учебный план

1-й год обучения					Краткое содержание / форма занятия / форма контроля
№ п/п	Наименование раздела/модуля/темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
Модуль “Русский язык”					
1.	Раздел 1. Фонетика. Морфемика. Орфография. Лексика. Стилистика. Текст	16	8	8	
1.1	Проверка знаний. Язык как развивающееся явление. Фонетика и орфоэпия. Фонетический разбор слова	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.2	Морфемика и словообразование. Морфемный и словообразовательный разборы слова	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.3	Орфография. Орфограммы в корнях, приставках, суффиксах, окончаниях слов	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)

1.4	Виды изложений. Учимся писать изложение	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.5	Лексика и фразеология. Словарное богатство русского языка. Синтаксис и пунктуация	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.6	Учимся писать сочинение-рассуждение на нравственные темы	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.7	Стилистические, речевые и грамматические ошибки. Официально-деловой стиль	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.8	Жанры публицистического стиля. Репортаж. Статья. Описание достопримечательностей. Промежуточная аттестация № 1	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)
2.	Раздел 2. Морфология: причастие и деепричастие. Орфография	16	8	8	
2.1	Морфология. Глагол. Причастие. Причастный оборот	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.2	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие причастия. Склонение причастий	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.3	Н и НН в причастиях и других частях речи	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.4	Правописание НЕ с причастиями и другими	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)

	частями речи				
2.5	Деепричастие. Деепричастный оборот. НЕ с деепричастиями	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.6	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.7	Употребление причастий и деепричастий в речи	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.8	Типы речи. Виды описаний. Описание состояния человека. Промежуточная аттестация № 2	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)
3.	Раздел 3. Морфология: наречие. Служебные части речи: предлог, союз	20	10	10	
3.1	Наречие. Разряды наречий по значению	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.2	Степени сравнения наречий. Словообразование наречий	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.3	Слова категории состояния. Развитие речи. Описание состояния природы	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.4	Правописание наречий, образованных от имён существительных, местоимений	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, письменное задание)
3.5	Правописание наречий на - о, -е. Буквы О, А на конце наречий. НЕ с наречиями. НЕ- и НИ- в наречиях	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, письменное задание)

3.6	Дефис в наречиях. Ъ на конце наречий после шипящих. Употребление наречий в речи	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.7	Служебные части речи. Предлог. Простые, сложные и составные предлоги. Непроизводные и производные предлоги. Морфологический разбор предлога	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.8	Правописание предлогов. Нормы произношения предлогов	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.9	Союз. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов типа «зато», «чтобы», «также», «тоже», соотносимых с формами других частей речи	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.10	Обобщение по теме «Союз». Морфологический разбор союза. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Нормы произношения союзов. Промежуточная аттестация № 3	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)
4.	Раздел 4. Морфология: частица, междометие, звукоподражательные слова. Обобщение изученного. Итоговый	18	8	10	

	контроль				
4.1	Частица. Формообразующие и модальные частицы	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.2	Правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи и в составе предложения	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.3	Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Нормы произношения частиц	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.4	Междометия и звукоподражательные слова. Нормы произношения и употребления междометий и звукоподражательных слов. Омонимия слов разных частей речи	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, письменное задание)
4.5	Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.6	Итоговая контрольная работа	2	0	2	Итоговый контроль (письменное задание)
4.7	Повторение. Морфологические разборы слов. Контрольный словарный диктант с самопроверкой	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)

4.8	Язык и речь. Монолог, диалог, их виды. Текст. Основные признаки текста	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.9	Лингвистическая викторина. Промежуточная аттестация № 4	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)
Итого по модулю “Русский язык”		70	34	36	
Модуль “Литература”					
1.	Раздел 1. От Древней Руси к литературе XIX века	16	7	9	
1.1	Проверка знаний	2	0	2	Текущий контроль (тестирование)
1.2	Древнерусская литература. «Поучение Владимира Мономаха», «Повесть о Петре и Февронии»	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.3	А. С. Пушкин. Мотивы дружбы в творчестве	2	1	1	Текущий контроль (устное, письменное задания)
1.4	А. С. Пушкин. Цикл «Повести Белкина»	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.5	А. С. Пушкин «Полтава»	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, письменное задание)
1.6	М. Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Д. Б. Кедрин «Зодчие»	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.7	М. Ю. Лермонтов. Лирика. Тема поэта. Тема свободы	2	1	1	Текущий контроль (устное, письменное задания)

1.8	А. С. Пушкин. «У Лукоморья дуб зелёный...». Поэма «Руслан и Людмила». Промежуточная аттестация № 1	2	1	1	Текущий контроль (устное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)
2.	Раздел 2. Русская проза и поэзия XIX века и историческая литература	16	8	8	
2.1	Н. В. Гоголь «Тарас Бульба»	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.2	И. С. Тургенев. Биография. Рассказ «Бирюк»	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.3	И. С. Тургенев. Рассказ «Хорь и Калиныч». Стихотворения в прозе	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.4	Л. Н. Толстой «После бала»	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, письменное задание)
2.5	Н. А. Некрасов. Лирика. «Размышления у парадного подъезда». Поэма «Русские женщины»	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.6	Стихотворения русских поэтов о родной природе	2	1	1	Текущий контроль (устное, письменное задания)
2.7	М. Е. Салтыков-Щедрин «Сказки для детей изрядного возраста». «Как один мужик двух генералов прокормил»	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.8	Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему. А. К. Толстой. Р. Сабатини. Ф.	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)

	Купер. Промежуточная аттестация № 2				
3.	Раздел 3. Русская литература конца XIX — XX века	20	10	10	
3.1	Писатели улыбаются. А. П. Чехов. Анализ рассказа «Толстый и тонкий»	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.2	Писатели улыбаются. Журнал «Сатирикон». Тэффи. Зощенко	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.3	М. М. Зощенко «Беда»	2	1	1	Текущий контроль (устное, письменное задания)
3.4	М. Горький «Детство»	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.5	М. Горький «Старуха Изергиль»	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.6	А. Грин. Биография. Творчество. «Алые паруса»	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.7	Отечественная поэзия XX века	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.8	М. Шолохов «Донские рассказы»	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, письменное задание)
3.9	А. П. Платонов. Биография. Сказка-быль «Неизвестный цветок»	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.10	В. М. Шукшин. Биография. Рассказы «Срезал», «Критики». Промежуточная аттестация № 3	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)
4.	Раздел 4. Литература XX века и зарубежная классика. Итоговый	18	8	10	

	контроль				
4.1	Песни на стихи русских поэтов XX века. Из литературы народов России	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, письменное задание)
4.2	В. П. Астафьев. Биография. «Конь с розовой гривой»	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.3	Ф. А. Абрамов «О чём плачут лошади». Е. И. Носов «Кукла»	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.4	М. де Сервантес Сааведра. Роман «Дон Кихот»	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, письменное задание)
4.5	Итоговая контрольная работа	2	0	2	Итоговый контроль (письменное задание)
4.6	А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.7	«Маленький принц» (продолжение). Литературная игра	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.8	Зарубежная новеллистика. П. Мериме «Маттео Фальконе», О. Генри «Дары волхвов»	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.9	У. Старк. «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?». Т. В. Михеева. «Лёгкие горы». Промежуточная аттестация № 4	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)
Итого по модулю “Литература”		70	33	37	
Модуль “Алгебра”					
1	Раздел 1. Числовые и алгебраические	16	5	11	

	выражения. Линейные уравнения				
1.1	Проверка знаний	2	0	2	Текущий контроль (тестирование)
1.2	Повторение. Рациональные числа и действия с ними. Решение задач	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.3	Числовые и алгебраические выражения	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.4	Действия с числовыми и алгебраическими выражениями	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.5	Упрощение алгебраических выражений. Практика	2	0	2	Текущий контроль (письменное задание)
1.6	Линейное уравнение с одной переменной	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.7	Профильный уровень. Линейное уравнение. Практика	2	0	2	Текущий контроль (письменное задание)
1.8	Профильный уровень. Делимость целых чисел	2	1	1	Промежуточный контроль (письменное задание)
2	Раздел 2. Числовые выражения, делимость и основы геометрии	12	5	7	
2.1	Математический язык и математическая модель	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.2	Координатная прямая. Координатная плоскость	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)

2.3	Что такое функция? График функции	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.4	Линейная функция	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.5	Линейная функция. Практика	2	0	2	Текущий контроль (письменное задание)
2.6	Профильный уровень. Кусочно-заданные функции	2	1	1	Промежуточный контроль (письменное задание)
3	Раздел 3. Системы уравнений и алгебраические выражения	14	6	8	
3.1	Системы линейных уравнений с двумя переменными	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.2	Профильный уровень. Системы линейных уравнений с двумя переменными	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.3	Практика. Линейные уравнения и их системы	2	0	2	Текущий контроль (письменное задание)
3.4	Профильный уровень. Текстовые задачи	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.5	Степень с натуральным показателем	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.6	Одночлены	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.7	Многочлены	2	1	1	Промежуточный контроль (письменное задание)
4	Раздел 4. Многочлены и формулы сокращённого	12	4	8	

	умножения				
4.1	Формулы сокращённого умножения	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.2	Профильный уровень. Формулы сокращённого умножения	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.3	Разложение многочленов на множители	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.4	Итоговая контрольная работа	2	0	2	Итоговый контроль (письменное задание)
4.5	Практика. Степени, одночлены, многочлены	2	0	2	Текущий контроль (письменное задание)
4.6	Профильный уровень. Степени, одночлены, многочлены	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
Итого по модулю “Алгебра”		54	20	34	
Модуль “Геометрия”					
1	Раздел 1. Основы планиметрии: углы, отрезки и прямые	8	3	5	
1.1	Признаки, свойства, определения. Аксиомы и теоремы.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.2	Углы и отрезки. Измерения углов и отрезков.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.3	Параллельные и перпендикулярные прямые	2	1	1	Текущий контроль (письменная работа)

1.4	Профильный уровень. Углы и отрезки. Решение заданий.	2	0	2	Промежуточная аттестация (письменная работа)
2	Раздел 2. Многоугольники и треугольники: свойства, площадь и решение задач	8	3	5	
2.1	Многоугольники. Понятие площади	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.2	Треугольники. Основные свойства. Признаки равенства	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.3	Треугольники. Основные свойства. Признаки равенства (продолжение)	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.4	Практика. Решение задач по теме: "Треугольники".	2	0	2	Промежуточная аттестация (письменная работа)
3	Раздел 3. Треугольники: виды, замечательные линии и точки	10	3	7	
3.1	Замечательные линии и точки треугольников.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.2	Виды треугольников. Основные факты	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.3	Виды треугольников. Основные факты (продолжение).	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.4	Практика. Решение задач. Треугольники	2	0	2	Текущий контроль (письменная работа)
3.5	Профильный уровень. Решение задач. Треугольники	2	0	2	Промежуточная аттестация (письменная работа)
4	Раздел 4. Подобие треугольников и	10	2	8	

	геометрические построения				
4.1.	Теорема Фалеса. Подобие треугольников.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.2	Практика. Решение задач. Подобие треугольников	2	0	2	Текущий контроль (письменная работа)
4.3	Профильный уровень. Решение задач на тему «Подобие треугольников»	2	1	1	Текущий контроль (письменная работа)
4.4	Профильный уровень. Построение с помощью циркуля и линейки	2	0	2	Промежуточная аттестация (письменная работа)
4.5	Итоговая контрольная работа	2	0	2	Итоговый контроль (письменная работа)
Итого по модулю “Геометрия”		36	11	25	
Модуль “Вероятность и статистика”					
1	Раздел 1. Представление и обработка информации в таблицах и диаграммах	4	2	2	
1.1	Способы представления информации	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.2	Практическая работа №1. Поиск информации по данным таблиц и диаграмм. Вычисления	2	1	1	Промежуточная аттестация (письменная работа)
2	Раздел 2. Числовые наборы и их статистические характеристики	6	3	3	
2.1	Числовые наборы. Меры	2	1	1	Текущий контроль

	центральной тенденции. Наименьшее и наибольшее значение. Размах				(тестирование)
2.2	Профильный уровень. Квартили. Среднее гармоническое	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.3	Практическая работа №2. Средние значения	2	1	1	Промежуточная аттестация (письменная работа)
3	Раздел 3. Случайные события: изменчивость, частота и вероятность	8	4	4	
3.1	Случайная изменчивость	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.2	Случайный опыт и случайное событие. Вероятность и частота событий	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.3	Профильный уровень. Утверждения и высказывания	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.4	Практическая работа №3 Частота и вероятность случайного события	2	1	1	Промежуточная аттестация (письменная работа)
4	Раздел 4. Основы теории графов: вершины, рёбра, пути и связность	6	2	4	
4.1.	Графы. Вершины и рёбра. Степень вершины	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.2	Пути в графе. Связные графы	2	1	1	Промежуточная аттестация (письменная работа)
4.3	Итоговая контрольная работа	2	0	2	Итоговый контроль (письменная работа)

Итого по модулю “Вероятность и статистика”		24	11	13	
Модуль “История”					
1	Раздел 1. Европа в начале Нового времени: XVI–XVII века	16	7	9	
1.1	Проверка знаний	2	0	2	Текущий контроль (тестирование)
1.2	Великие географические открытия и колонизация Америки	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
1.3	Социально-экономическое развитие Европы в начале Нового времени. Повседневная жизнь людей в XV–XVII вв.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
1.4	Культура эпохи Возрождения	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
1.5	Идеи гуманизма в эпоху Возрождения	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
1.6	Начало Реформации в Германии	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
1.7	Контрреформация	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)

1.8	Реформация и абсолютизм во Франции. Промежуточная аттестация	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания) Промежуточная аттестация (письменная работа)
2	Раздел 2. Мир в Раннее Новое время: революции, империи и цивилизации Востока (XVI–XVII вв.)	16	8	8	
2.1	Реформация и абсолютизм в Англии	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
2.2	Империя Габсбургов и Нидерландская революция	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
2.3	Международные отношения в Раннее Новое время	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
2.4	Английская революция: причины и последствия	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
2.5	Османская империя и Иран в XVI–XVII вв.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
2.6	Индия в Новое время	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
2.7	Китай и Япония в Новое время	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)

2.8	Культура и искусство стран Востока в XVI – XVII вв. Промежуточная аттестация	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания) Промежуточная аттестация (письменная работа)
3	Раздел 3. Россия в XVI– XVII веках: от Ивана Грозного до первых Романовых	20	10	10	
3.1	Население и хозяйство России в XVI в.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.2	Начало правления Ивана Грозного	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.3	Россия при Иване IV. Первый период правления. 1533 - 1550-е гг.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.4	Россия в 1560 - 1580-е гг. Опричнина. Завершение правления Ивана IV	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.5	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.6	Россия в конце XVI в. Политика Бориса Годунова	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.7	Смута в Российском государстве	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)

3.8	Окончание Смутного времени	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.9	Россия при первых Романовых.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.10	Экономическое развитие России в XVII в. Промежуточная аттестация	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания) Промежуточная аттестация (письменная работа)
4	Раздел 4. Россия в XVII веке: общество, культура и внешняя политика	18	8	10	
4.1	Изменения в социальной структуре общества XVII в.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
4.2	Народные движения XVII в.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
4.3	Внешняя политика России в XVII в. Россия в системе международных отношений	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
4.4	Культура народов России в XVII веке	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
4.5	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)

4.6	Итоговая аттестация	2	0	2	Итоговый контроль (письменные задания с развернутым ответом)
4.7	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII веке	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
4.8	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
4.9	История нашего края	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
Итого по модулю “История”		70	33	37	
Модуль “География”					
1.	Раздел 1. Главные закономерности природы Земли	12	5	7	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)
1.1	Проверка знаний	2	0	2	Текущий контроль (тестирование)
1.2	Строение и свойства географической оболочки. Природные зоны	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)
1.3.	Формирование и особенности рельефа Земли. Климатообразующие факторы. Климаты Земли	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа, комбинированная работа)
1.4	Мировой океан. Поверхностные течения	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение,

					дискуссия, письменная работа, комбинированная работа)
1.5	Атлантический океан. Тихий океан	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)
1.6	Индийский океан. Северный Ледовитый океан. Южный океан	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)
2.	Раздел 2. Человечество на Земле	6	3	3	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)
2.1	Заселение Земли человеком. Расы. Численность населения Земли	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)
2.2	Размещение населения на планете Земля. Народы, языки и религии мира	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)
2.3	Страны мира	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)
3.	Раздел 3. Материки и страны. Южные материки	22	11	11	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)
3.1	Географическое положение материка Африка. Особенности материка	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение,

	Африка				дискуссия, письменная работа)
3.2	Население Африканского континента. Страны Африки	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, практика, комбинированная работа, письменная работа)
3.3	Страны и регионы Африки. ЮАР. Обобщение знаний	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, практика, комбинированная работа, письменная работа)
3.4	Географическое положение Южной Америки. Особенности природы Южной Америки	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)
3.5	Природные районы Южной Америки. Природные зоны Южной Америки	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, практика, комбинированная работа, письменная работа)
3.6	Население Южной Америки. Страны Южной Америки	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование)
3.7	Бразилия	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)
3.8	Характеристика природы материка Антарктида. Освоение человеком Антарктиды	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)
3.9	Особенности природы Австралии. Особенности природы Океании	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)

3.10	Население и хозяйство Австралии и Океании	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)
3.11	Сравнительная характеристика северных материков. Сравнительная характеристика южных материков	2	1	1	Промежуточная аттестация (тестирование)
4.	Раздел 4. Материки и страны. Северные материки	30	14	16	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)
4.1	Географическое положение Северной Америки. Особенности природы материка	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование)
4.2	Равнинный восток Северной Америки. Горы Северной Америки	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, практика, комбинированная работа, письменная работа)
4.3	Освоение человеком материка. Страны североамериканского континента. Канада. Мексика	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, практика, комбинированная работа, письменная работа)
4.4	США. Обобщение знаний	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование)
4.5	Географическое положение Евразии. Особенности природы Евразии	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)

4.6	Регионы Евразии. Сходства и различия. Природа западной части Европы	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)
4.7	Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия. Особенности природы Южной, Юго-Западной и Центральной Азии	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, практика, комбинированная работа, письменная работа)
4.8	Человек на евразийском пространстве. Страны Европы	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование)
4.9	Франция. Норвегия. Страны-малютки	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)
4.10	Страны Азии. Индия	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)
4.11	Китай	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)
4.12	Итоговая контрольная работа	2	0	2	Итоговый контроль (письменная работа)
4.13	Япония. Обобщение знаний по Евразии	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)
4.14	Глобальные проблемы человечества	2	1	1	Промежуточная аттестация (тестирование)

4.15	Обобщение знаний по 7 классу	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, дискуссия, письменная работа)
Итого по модулю “География”		70	33	37	
Модуль “Физика”					
1	Раздел 1. Введение	12	3	9	
1.1	Что изучает физика?	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.2	Наблюдения, опыты	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.3	Практика. Качественные задания	2	0	2	Текущий контроль (тестирование)
1.4	Измерение физических величин	2	1	1	Текущий контроль (письменная работа)
1.5	Лабораторная работа № 1. Определение цены деления измерительного прибора. Измерение физических величин.	2	0	2	Текущий контроль (лабораторный журнал)
1.6	Промежуточная аттестация.	2	0	2	Промежуточная аттестация (письменная работа)
2	Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества.	4	2	2	
2.1	Строение вещества. Диффузия	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.2	Взаимодействие молекул. Агрегатные состояния вещества	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)

3	Раздел 3. Взаимодействие тел.	14	3	11	
3.1	Кинематика	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.2	Практика. Решение задач. Кинематика	2	0	2	Текущий контроль (письменная работа)
3.3	Лабораторная работа № 2. Изучение зависимости пути от времени при равномерном прямолинейном движении.	2	0	2	Текущий контроль (лабораторный журнал)
3.4	Промежуточная аттестация.	2	0	2	Промежуточная аттестация (письменная работа)
3.5	Взаимодействие тел. Сила. Масса	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.6	Виды сил	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.7	Практика. Решение задач. Взаимодействие тел, виды сил	2	0	2	Текущий контроль (письменная работа)
4	Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов.	12	3	9	
4.1	Давление твёрдых тел, жидкостей и газов	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.2	Гидравлический пресс. Сообщающиеся сосуды	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.3	Архимедова сила	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.4	Практика. Решение задач. Давление, сообщающиеся сосуды, сила Архимеда	2	0	2	Текущий контроль (письменная работа)

4.5	Лабораторная работа № 3. Измерение плотности твёрдого тела.	2	0	2	Текущий контроль (лабораторный журнал)
4.6	Промежуточная аттестация.	2	0	2	Промежуточная аттестация (письменная работа)
5	Раздел 5. Работа и мощность. Энергия.	14	3	11	
5.1	Работа. Мощность	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
5.2	Энергия. Закон сохранения энергии	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
5.3	Простые механизмы	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
5.4	Практика. Решение задач. Работа, мощность, энергия.	2	0	2	Текущий контроль (письменная работа)
5.5	Итоговая аттестация.	2	0	2	Итоговый контроль (письменная работа)
5.6	Лабораторная работа № 4. Выяснение условий равновесия рычага	2	0	2	Текущий контроль (лабораторный журнал)
5.7	Промежуточная аттестация.	2	0	2	Промежуточная аттестация (письменная работа)
Итого по модулю “Физика”		56	14	42	
Модуль “Биология”					
1	Раздел 1. Многообразие споровых растений.	10	4	6	
1.1	Проверка знаний	2	0	2	Текущий контроль (тестирование)
1.2	Многообразие организмов. Систематика растений.	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)

1.3	Низшие растения. Водоросли. Разнообразие, значение.	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.4	Высшие споровые растения. Отдел Моховидные.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.5	Строение плаунов, хвощей, папоротников. Промежуточная аттестация.	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)
2	Раздел 2. Многообразие семенных растений. Систематика двудольных растений.	8	4	4	
2.1	Голосеменные. Общая характеристика и значение.	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.2	Строение и жизнь покрытосеменных растений.	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.3	Двудольные: семейства Крестоцветные и Розоцветные.	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.4	Семейства Мотыльковые, Паслёновые и Сложноцветные. Промежуточная аттестация.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование) Промежуточная аттестация (письменное задание)
3	Раздел 3. Систематика однодольных растений. Растения и среда обитания.	10	5	5	
3.1	Однодольные: семейства Лилейные, Злаки.	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.2	Эволюционное развитие растительного мира на Земле.	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)

3.3	Растения и среда обитания. Экологические факторы.	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.4	Растительные сообщества. Структура растительного сообщества.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.5	Культурные растения и их происхождение. Промежуточная аттестация.	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)
4	Раздел 4. Бактерии, грибы, лишайники.	10	4	6	
4.1	Бактерии - доядерные организмы. Значение в природе.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.2	Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы.	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.3	Плесневые грибы и дрожжи. Грибы-паразиты.	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.4	Лишайники - комплексные организмы. Промежуточная аттестация.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование) Промежуточная аттестация (письменное задание)
4.5	Итоговая аттестация.	2	0	2	Итоговый контроль (письменное задание)
Итого по модулю “Биология”		38	17	21	
Модуль “ИЗО”					
1	Раздел 1. Основы конструктивного искусства	8	3	5	
1.1	Архитектура и дизайн — конструктивные виды искусства	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, творческое задание)

1.2	Графический дизайн	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, творческое задание)
1.3	Промежуточный контроль	2	0	2	Промежуточный контроль (письменное задание)
1.4	Объект и пространство. Конструкция: часть и целое	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, творческое задание)
2	Раздел 2. Предметный и городской дизайн	10	3	7	
2.1	В мире вещей и зданий. Формообразование вещей	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, творческое задание)
2.2	Промежуточный контроль	2	0	2	Промежуточный контроль (письменное задание)
2.3	Живое пространство города. Дизайн и архитектура	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, творческое задание)
2.4	Дизайн городской среды	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, творческое задание)
2.5	Промежуточный контроль	2	0	2	Промежуточный контроль (письменное задание)
3	Раздел 3. Личное пространство и стиль жизни	8	2	6	
3.1	Мой дом — мой образ жизни	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, творческое задание)
3.2	Образ человека. Дизайн одежды, грим и причёска	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, творческое задание)
3.3	Промежуточный контроль	2	0	2	Промежуточный контроль (письменное задание)

3.4	Итоговая аттестация	2	0	2	Итоговый контроль (письменная работа)
Итого по модулю “ИЗО”		26	8	18	
Модуль “Музыка”					
1	Раздел 1. Музыка моего края	4	1	3	
1.1	Календарный фольклор. Музыкальный фольклор народов Азии и Африки	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.2	Промежуточный контроль	2	0	2	Промежуточный контроль (письменное задание)
2	Раздел 2. Народное музыкальное творчество России и стран зарубежья	4	1	3	
2.1	Фольклорные жанры. Народная музыка Американского континента	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.2	Промежуточный контроль	2	0	2	Промежуточный контроль (письменное задание)
3	Раздел 3. Русская классическая музыка	6	2	4	
3.1	История страны и народа в музыке русских композиторов. Музыкальная драматургия	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.2	Русский балет. Музыкальный образ	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.3	Промежуточный контроль	2	0	2	Промежуточный контроль (письменное задание)
4	Раздел 4. Жанры музыкального искусства	12	4	8	

4.1	Камерная музыка. Музыкальные жанры богослужения	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.2	Симфоническая музыка. Музыка и живопись. Симфоническая картина	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.3	Циклические формы и жанры. Музыка и театр	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.4	Театральные жанры. Джаз	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.5	Промежуточный контроль	2	0	2	Промежуточная аттестация (письменное задание)
4.6	Итоговая аттестация	2	0	2	Итоговый контроль (письменное задание)
Итого по модулю “Музыка”		26	8	18	
Модуль “Труд (технология)”					
1	Раздел 1. Технология материалов	8	3	5	
1.1	Блок А. Современные и перспективные технологии	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.2	Блок Б. Технологии обработки пищевых продуктов	2	1	1	Текущий контроль (творческое задание)
1.3	Блок В. Технология создания изделий из древесины	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.4	Промежуточная аттестация	2	0	2	Промежуточный контроль (письменное задание)
2	Раздел 2. От чертежа до декора	8	3	5	
2.1	Блок А. Компьютерная графика. Черчение. САПР	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание, практическая работа)

2.2	Блок Б. Создание декоративных изделий из древесины	2	1	1	Текущий контроль (творческое задание)
2.3	Блок В. Интерьер жилого помещения, комнатные растения	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.4	Промежуточная аттестация	2	0	2	Промежуточный контроль (письменное задание)
3	Раздел 3. Робототехника	8	3	5	
3.1	Блок А. Проектирование и изготовление швейного изделия (юбки)	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание, практическая работа)
3.2	Блок Б. Промышленные и бытовые роботы. Программирование управления роботизированными моделями	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.3	Блок Б. Алгоритмизация и программирование роботов	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание, практическая работа)
3.4	Промежуточная аттестация	2	0	2	Промежуточный контроль (письменное задание)
4	Раздел 4. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов	10	3	7	
4.1	Блок А. Физиология питания. Мясо и мясные продукты	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.2	Блок Б. Создание декоративно-прикладных изделий	2	1	1	Текущий контроль (творческое задание)
4.3	Блок Б. Технология создания изделий из металлов и	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)

	искусственных материалов				
4.4	Промежуточная аттестация	2	0	2	Промежуточный контроль (письменное задание)
4.5	Итоговая аттестация	2	0	2	Итоговый контроль (письменная работа)
Итого по модулю “Труд (технология)”		34	12	22	
Модуль “Иностранный (английский) язык”					
1	Раздел 1. Семья, друзья, внешность и характер	16	7	9	
1.1	Проверка знаний	2	0	2	Текущий контроль (тестирование)
1.2	Relationships with friends and family. Relative pronouns	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.3	Family celebrations. Complex object	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.4	Household chores. Other/another, both, all, one	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.5	Appearance and personality. Participle I, II	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.6	Email to a relative	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.7	Revision: family and friends	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.8	International contacts of Russia and the English-speaking countries. Промежуточная аттестация	2	1	1	Текущий контроль (тестирование) Промежуточная аттестация (письменное задание)
2	Раздел 2. Образ жизни современного подростка	16	8	8	

2.1	Modern teenagers' hobbies. Present tenses	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.2	Sports. Conditional 0, I	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.3	Used to. Passive voice	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.4	Healthy lifestyle. Might	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.5	Balanced diet. Word formation: nouns and adjectives	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.6	Shopping for food	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.7	Revision: modern teenagers' lifestyle	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.8	Russian communities around the world Промежуточная аттестация	2	1	1	Текущий контроль (тестирование) Промежуточная аттестация (письменное задание)
3	Раздел 3. Время для учёбы и отдыха	20	10	10	
3.1	Shopping for clothes. Order of adjectives	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.2	School life.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.3	School rules.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.4	Email to a foreign friend	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.5	Weather and climate. Word formation: verbs	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)

3.6	Pets, domestic, and wild animals	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.7	Travelling in Russia and abroad. Present Perfect	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.8	Holidays in different seasons. Adjective prefixes	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.9	Revision: time for studies and rest	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.10	Distinguished people of Russia and the English-speaking countries in modern days Промежуточная аттестация	2	1	1	Текущий контроль (тестирование) Промежуточная аттестация (письменное задание)
4	Раздел 4. Лучшее место для жизни	18	8	10	
4.1	Living in the city and in the country. Numbers. Word formation: nouns	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.2	My hometown. Ways of expressing future. Word formation: adjectives	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.3	Transport	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.4	Revision: the best place to live	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.5	Mass media. Word formation: adjectives	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.6	Internet in modern life and in the past	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.7	Urban and country life in Russia and in England	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)

4.8	Russia's international achievements Промежуточная аттестация	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.9	Итоговая аттестация	2	0	2	Итоговый контроль (письменное задание)
Итого по модулю “Иностранный (английский) язык”		70	33	37	
Модуль “Физическая культура”					
1	Раздел 1. Легкая атлетика	8	4	4	
1.1	История Олимпийских игр. Выдающиеся советские и российские спортсмены- олимпийцы	2	2	0	Текущий контроль (тестирование)
1.2	Комплексы упражнений для развития выносливости и быстроты	2	0	2	Текущий контроль (письменное задание)
1.3	Легкая атлетика	2	2	0	Текущий контроль (тестирование)
1.4	Промежуточный контроль	2	0	2	Промежуточная аттестация (письменное задание)
2	Раздел 2. Гимнастика	8	4	4	
2.1	Гимнастика. Техника выполнения гимнастических упражнений	2	2	0	Текущий контроль (тестирование)
2.2	Комплексы упражнений для развития силы и гибкости	2	0	2	Текущий контроль (письменное задание)
2.3	Слагаемые здорового образа жизни. Рациональное питание	2	2	0	Текущий контроль (тестирование)
2.4	Промежуточный контроль	2	0	2	Промежуточная аттестация (письменное задание)

3	Раздел 3. Зимние виды спорта. Игровые виды спорта	8	4	4	
3.1	Зимние виды спорта	2	2	0	Текущий контроль (тестирование)
3.2	Комплексы упражнений для развития ловкости и силы	2	0	2	Текущий контроль (письменное задание)
3.3	Спортивные игры	2	2	0	Текущий контроль (тестирование)
3.4	Промежуточный контроль	2	0	2	Промежуточная аттестация (письменное задание)
4	Раздел 4. Самостоятельные занятия физическими упражнениями	8	4	4	
4.1	Развитие двигательных способностей. Быстрота	2	2	0	Текущий контроль (тестирование)
4.2	Комплексы упражнений для развития координации и быстроты	2	0	2	Текущий контроль (письменное задание)
4.3	Физкультурно-оздоровительная деятельность	2	2	0	Текущий контроль (тестирование)
4.4	Итоговая аттестация	2	0	2	Итоговая аттестация (письменное задание)
Итого по модулю “Физическая культура”		32	16	16	
Модуль “Информатика”					
1	Раздел 1. Теоретические основы информатики	16	7	9	
1.1	Проверка знаний	2	0	2	Текущий контроль (тестирование, практическое задание)

1.2	Курс информатики. Техника безопасности и правила работы на компьютере	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, практическое задание)
1.3	Информация и данные	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, практическое задание)
1.4	Информационные процессы	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, практическое задание)
1.5	Формы представления информации. Двоичное представление информации	2	1	1	Текущий контроль (практическое задание)
1.6	Двоичное кодирование и его практическая значимость. Равномерные и неравномерные двоичные коды	2	1	1	Текущий контроль (практическое задание)
1.7	Измерение информации	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, практическое задание)
1.8	Обобщение по теме «Представление и измерение информации». Промежуточная аттестация	2	1	1	Промежуточная аттестация (тестирование, практическое задание)
2	Раздел 2. Цифровая грамотность	16	8	8	
2.1	История развития компьютеров. Основные компоненты компьютера и их функции	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, практическое задание)

2.2	Персональный компьютер	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, практическое задание)
2.3	Программное обеспечение компьютера	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, практическое задание)
2.4	Файлы и каталоги. Работа с файлами	2	1	1	Текущий контроль (практическое задание)
2.5	Пользовательский интерфейс	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, практическое задание)
2.6	Компьютерные сети. Передача информации в компьютерных сетях. Адресация в сети Интернет	2	1	1	Текущий контроль (практическое задание)
2.7	Современные сервисы Всемирной паутины и правила их использования	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, практическое задание)
2.8	Обобщение по теме «Компьютерная грамотность». Промежуточная аттестация	2	1	1	Промежуточная аттестация (тестирование, практическое задание)
3	Раздел 3. Информационные технологии	20	10	10	
3.1	Текстовые документы и технологии их создания. Создание текстовых документов на компьютере	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, практическое задание)
3.2	Способы форматирования текста	2	1	1	Текущий контроль (практическое задание)

3.3	Структурирование информации в текстовых документах	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, практическое задание)
3.4	Визуализация информации в текстовых документах	2	1	1	Текущий контроль (практическое задание)
3.5	Интеллектуальные возможности современных систем обработки текстов. Оценка количественных параметров текстовых документов	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, практическое задание)
3.6	Технологии создания рефератов	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, практическое задание)
3.7	Формирование изображения на экране монитора. Кодирование цвета	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, практическое задание)
3.8	Компьютерная графика. Создание и редактирование растровых графических объектов	2	1	1	Текущий контроль (практическое задание)
3.9	Создание и редактирование векторных графических объектов	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, практическое задание)
3.10	Цифровые фотографии. Промежуточная аттестация	2	1	1	Промежуточная аттестация (тестирование, практическое задание)
4	Раздел 4. Мультимедийные презентации	18	8	10	

4.1	Технология мультимедиа. Звук и видео	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, практическое задание)
4.2	Кодирование звука	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, практическое задание)
4.3	Работа с видеофайлами	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, практическое задание)
4.4	Компьютерная презентация. Создание мультимедийной презентации	2	1	1	Текущий контроль (практическое задание)
4.5	Создание презентации с гиперссылками	2	1	1	Текущий контроль (практическое задание)
4.6	Итоговая контрольная работа	2	0	2	Итоговый контроль (письменная работа)
4.7	Технические средства мультимедиа	2	1	1	Текущий контроль (практическое задание)
4.8	Итоговый урок «Мультимедиа и компьютерные презентации»	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.9	Лучшие мировые практики проведения презентаций. Промежуточная аттестация	2	1	1	Промежуточная аттестация (тестирование, практическое задание)
Итого по модулю “Информатика”		70	33	37	
Модуль “Разговоры о важном”					
1	Праздник 1 сентября	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)

2	Россия — страна возможностей	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
3	День учителя	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
4	День народного единства	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
5	Что значит быть взрослым?	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
6	День матери	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
7	Твоё будущее зависит от тебя	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
8	Гостеприимная Россия	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
9	День Героев Отечества	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
10	День студента	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
11	Что человеку нужно для счастья	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
12	Как найти своё место в обществе	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)

13	Эмоциональный интеллект	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
14	8 марта	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
15	Образ будущего	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
16	Как пишут законы	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
17	Легенды и мифы о России	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
18	Школьные олимпиады	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
19	Искусственный интеллект и человек	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
20	Век информации	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
21	Труд крут	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
22	Традиционные ценности	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
23	День русского языка	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)

Итого по модулю “Разговоры о важном”	46	23	23	
---	-----------	-----------	-----------	--

2.3. Рабочая программа. Содержание учебного плана

Рабочие программы. Содержание учебного плана представлены **в приложении №1.**

2.4. Воспитание

2.4.1. Цель. Задачи. Целевые ориентиры раздела «Воспитание»

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью** воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); в формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); в приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основные целевые ориентиры воспитания:

- **гражданской идентичности** — через освоение цифровых инструментов для участия в общественной жизни и развитие навыков ответственного цифрового поведения;
- **патриотического сознания** — посредством изучения исторического и культурного наследия России в цифровой среде, формирования ценностного отношения к национальным достижениям;
- **духовно-нравственных ценностей** — в процессе освоения этических норм цифрового пространства и развития критического мышления при работе с информацией;
- **культурного развития** — через знакомство с художественным наследием в цифровом формате и создание собственных творческих продуктов с использованием современных технологий;
- **здоровьесберегающих компетенций** — в контексте безопасного использования цифровых устройств и организации эффективного режима онлайн-обучения;
- **трудовых навыков** — с применением цифровых инструментов для профессиональной ориентации и развития компетенций в сфере современных технологий;
- **экологического сознания** — через изучение цифровых технологий рационального природопользования и участие в экологических проектах в онлайн-формате;
- **научно-познавательных интересов** — в процессе освоения методов цифровой обработки информации и проведения исследовательской деятельности с использованием современных технологий;
- **социальной активности** — через участие в волонтерских и социально значимых проектах с применением цифровых платформ и инструментов.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе разработаны в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Для модулей социально-гуманитарной направленности – готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; опыта социально значимой деятельности.

Для модулей физкультурно-спортивной направленности – понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни; безопасного поведения; культуры контроля своего физического состояния; стремления к соблюдению норм спортивной этики; уважения к старшим, наставникам; дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности; сознания ценности физической культуры, эстетики спорта; интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений; стремления к командному взаимодействию, к общей победе.

Для модулей естественнонаучной направленности — интереса к науке, к истории естествознания; познавательных интересов, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; ценностей научной этики, объективности; понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя; стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности; уважения к научным достижениям российских учёных; понимания ценностей рационального природопользования; опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности.

Для модулей технической направленности — интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли; понимания значения техники в жизни российского общества; интереса к личностям конструкторов, организаторов производства; ценностей авторства и участия в техническом творчестве; навыков определения достоверности и этики технических идей; отношения к влиянию технических процессов на природу; ценностей технической безопасности и контроля; отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона.

Для модулей художественной направленности — уважения к художественной культуре, искусству народов России; восприимчивости к разным видам искусства; интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров; опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в концертах, выставках и т. п.; стремления к сотрудничеству, уважения к старшим; ответственности; воли и дисциплинированности в творческой деятельности; опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России.

Для модулей туристско-краеведческой направленности — ценностного отношения к региональной и местной культуре; уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества; уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России; культуры общения, взаимопомощи; трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, к результатам труда; экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным; стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей; способности видеть и реагировать на угрозы безопасности; готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России.

2.4.2. Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и нацелено на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют форми-рованию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке и спорте, о художественных произведениях и архитектуре, о традициях народного творчества, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, спортсменов, путешественников, героев и защитников Отечества и т. д. — источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в *проектах и исследованиях* способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В *коллективных играх* проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия — концерты, конкурсы, соревнования, выставки, выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Воспитательное значение активностей детей при реализации программ дополнительного образования наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

Педагог видит и отмечает успехи детей, обеспечивает понимание детьми того, что личное, семейное благополучие и достижения являются воплощением национальных ценностей, что в их деятельности и результатах находят своё выражение российские базовые ценности, традиционные духовно-нравственные ценности народов России. На это должны быть направлены ритуалы и обращения к государственной и национальной символике в ходе церемоний награждения, праздников, фестивалей, конкурсов, олимпиад, туристических сборов, соревнований, концертов, выставок и других мероприятий.

2.4.3. Календарный план воспитательной работы

Разработка календарного плана воспитательной работы в процессе реализации программы подразумевает установление связей между содержанием программы и значимыми событиями, связанными с направленностью программы и периодом её реализации, событиями на уровне организации дополнительного образования, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (государственные федеральные и региональные праздники, местные

праздники, исторические события, юбилеи выдающихся людей, даты, закреплённые в федеральном календаре образовательных событий на текущий год, и другое).

Автор программы в соответствии с определёнными им целевыми ориентирами воспитания детей в своей программе формирует перечень событий, отражающих конкретику предметного содержания своей программы. Памятные дни и события такого календаря могут быть также связаны с датами рождения лидеров в областях социального развития, культуры, науки, техники, спорта, туризма, художественного творчества и других; с датами, значимыми для истории своего региона, населённого пункта, своей образовательной организации и общеобразовательных организаций, в которых обучаются дети; с событиями, значимыми для конкретной учебной группы, её участников (памятные даты, юбилеи, поздравления, чествования участников, детей и педагогов и другое).

Календарный план может оформляться в свободной форме, в том числе в виде таблицы, где период реализации программы представлен перечнем запланированных воспитательно значимых событий.

2.4.4. Условия организации воспитания. Анализ результатов

К методам оценки результативности реализации программы в части воспитания можно отнести:

- **педагогическое наблюдение**, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;
- **оценку творческих и исследовательских работ и проектов** экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и т. д.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах и проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;
- **отзывы, интервью, материалы рефлексии**, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.).

Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, к целям и результатам собственных действий.

Педагог, родители (законные представители) детей и сами дети таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе.

Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	День самоуправления	октябрь	семинар	видеоальбом
2	Олимпиада “Лучик”	ноябрь	выполнение олимпиадных заданий	отчёт о проведении
3	Час кода	декабрь	викторина	фотогалерея
4	Предметный клуб	январь	лекторий	отчёт о проведении
5	Неделя науки	февраль	конференция	фотогалерея
6	День числа пи	март	викторина	видеоальбом
7	День космонавтики	апрель	конференция	научно-исследовательские работы
8	Проектный день	май	защита индивидуальных проектов	индивидуальные проекты

2.5. Тематическое планирование

Тематическое планирование представлено в приложении №2.

2.6. Формы аттестации/контроля

Формой контроля в рамках образовательной программы является текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации. Проведение текущего контроля в рамках реализации образовательной программы или её части осуществляется в соответствии с учебным планом в виде выполнения упражнений с проверкой ответов автоматически, а также с помощью преподавателя.

Условия по выполнению заданий отражаются в личном кабинете обучающихся. Педагог проводит наблюдение за обучающимися, отслеживает динамику изменения их способностей, анализирует ошибки в выполненных упражнениях для последующей коррекции недостатков. Проведение промежуточной и итоговой аттестаций в рамках реализации образовательной программы или её части осуществляется в соответствии с учебным планом

после изучения каждого раздела тем в формате письменных работ.

Оценивание заданий текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестаций производится в автоматическом режиме образовательной платформой. Критерии оценивания заданий текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в личном кабинете обучающегося на образовательной платформе.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в виде письменных работ в личном кабинете платформы.

Фиксация результатов текущего контроля и промежуточной аттестации в рамках реализации образовательной программы осуществляется в личном кабинете обучающегося.

Для достижения целей и задач программы применяются следующие формы аттестации/контроля:

- **формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** тестирование (тестовые работы по типу ГИА в личном кабинете платформы), письменные задания;
- **формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговая контрольная работа (тестовые работы по типу ГИА в личном кабинете платформы, письменные задания);
- **формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:** тестирование, дискуссия;
- **формы аттестации/контроля для выявления личностных качеств:** наблюдение, беседа, опросы.

2.7. Оценивание результатов освоения программы. Оценочные материалы

Для выявления результатов освоения программы используются следующие диагностические методики:

- методика В. П. Степанова «Уровень личностных результатов обучающихся» (*приложение № 3*);
- анкета «Уровень мотивации обучающихся к занятиям» (*приложение № 4*);
- карта мониторинга по Л. Н. Буйловой (предметные и метапредметные результаты) (*приложение № 5, приложение № 6*).

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий уровень (5) — 81–100 баллов; средний уровень (4) — 61–80 баллов; начальный уровень (3) — 41–60 баллов; 2 — менее 41 балла.

Оценочные материалы: пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов, представлен в приложениях к программе.

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании они показывают отличное знание теоретического материала. Практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании они показывают хорошее знание теоретического материала. Практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий

	незначительной доработки
Начальный уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании они показывают недостаточное знание теоретического материала. Практическая работа не соответствует требованиям

Система оценки результативности освоения программы

Для обеспечения объективной диагностики уровня сформированности компетенций учащихся в рамках дополнительной общеразвивающей программы проводится педагогическая диагностика.

2.8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств предполагает использование комплекта контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся. Он включает в себя все средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (тесты, контрольные задания).

Примеры оценочных материалов для текущего контроля (работы в режиме онлайн-тренажёров, письменные контрольно-измерительные материалы).

Модуль “Русский язык”

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

более ПЯТИСТА человек
ПОВАРА ресторанов
более УЗКИЙ
в день РОЖДЕНИЯ

Ответ: _____.

Отредактируйте предложение: исправьте грамматическую ошибку, заменив **форму** неверно употреблённого слова. Запишите это слово в соответствии с языковыми нормами.

Вопреки предсказания синоптиков установилась сухая погода.

Ответ: _____.

Какие **два** слова из перечня можно включить в таблицу? Укажите их номера.

Правописание проверяемой гласной И в корне слова	Правописание гласной Е в корне слова с чередованием Е/И

- 1) св..детельство
- 2) б..регу (фотографии)
- 3) зам..рли (от страха)
- 4) расст..лать
- 5) ч..стота (колебания волн)

Укажите все предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую.
(Знаки препинания не расставлены.)

- 1) В воздушной оболочке Земли есть как кислород так и углекислый газ.
- 2) По сугробу волчица взобралась на хлев и стала разгребать лапами и мордой соломенную крышу.
- 3) Всё напоминало об осени: и жёлтые листья и туманы по утрам.
- 4) По поступкам и делам судят о чести и честности о доброте и порядочности искренности и ответственности.
- 5) На километры тянутся поля с ромашкой да клевером.

В каком предложении **неверно** оформлена цитата?

- 1) По мнению В.И. Вернадского, «человек совершил огромную ошибку, когда возомнил, что может отделить себя от природы и не считаться с её законами».
- 2) М.Ю. Лермонтов писал: «Удаляясь от условий общества и приближаясь к природе, мы невольно становимся детьми».
- 3) К.Г. Паустовский считал, что «Любовь к родной стране начинается с любви к природе».
- 4) Ф.И. Тютчев так понимает сущность природы:
 Не то, что мните вы, природа:
 Не слепок, не бездушный лик –
 В ней есть душа, в ней свобода,
 В ней есть любовь, в ней есть язык...

1 Определите жанр произведения А.С. Пушкина «Полтава».

☐

Ответ. _____

2 Каким термином обозначается последовательность расположения частей художественного произведения?

☐

Ответ. _____

Прочитайте текст и выполните задания 3–5.

Текст

Она начала с волшебника и его интересного предсказания. Горячка мыслей мешала ей плавно передать происшествие. Далее шло описание наружности волшебника и – в обратном порядке – погоня за упущенной яхтой.

Лонгрен выслушал девочку, не перебивая, без улыбки, и, когда она кончила, воображение быстро нарисовало ему неизвестного старика с ароматической водкой в одной руке и игрушкой в другой. Он отвернулся, но, вспомнив, что в великих случаях детской жизни подобает быть человеку серьёзным и удивлённым, торжественно закивал головой, приговаривая:

– Так, так; по всем приметам, некому иначе и быть, как волшебнику. Хотел бы я на него посмотреть... Но ты, когда пойдёшь снова, не сворачивай в сторону; заблудиться в лесу нетрудно.

Бросив лопату, он сел к низкому хворостяному забору и посадил девочку на колени. Страшно усталая, она пыталась ещё прибавить кое-какие подробности, но жара, волнение и слабость клонили её в сон. Глаза её слипались, голова опустилась на твёрдое отцовское плечо, мгновение – и она унеслась бы в страну сновидений, как вдруг, обеспокоенная внезапным сомнением, Ассоль села прямо, с закрытыми глазами и, упираясь кулачками в жилет Лонгрена, громко сказала:

– Ты как думаешь, придёт волшебниковый корабль за мной или нет?

– Придёт, – спокойно ответил матрос, – раз тебе это сказали, значит всё верно.

«Вырастет, забудет, – подумал он, – а пока... не стоит отнимать у тебя такую игрушку. Много ведь придётся в будущем увидеть тебе не алых, а грязных и хищных парусов; издали – нарядных и белых, вблизи – рваных и наглых. Проезжий человек пошутил с моей девочкой. Что ж?! Добрая шутка! Ничего – шутка! Смотри, как сморило тебя, – полдня в лесу, в чаще. А насчёт алых парусов думай, как я: будут тебе алые паруса».

А.С. Грин «Алые паруса»

3 Выпишите из приведённого фрагмента слово, которое означает «сообщение о некотором событии, которое с большой долей вероятности произойдёт в будущем».

☐

Ответ. _____

4

Установите соответствие между примерами из текста и названиями средств художественной выразительности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

СРЕДСТВА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ
ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ

- А) ...голова опустилась на *твёрдое отцовское* плечо... 1) эпитет
 Б) *воображение* быстро *нарисовало* ему неизвестного старика... 2) олицетворение
 В) Много ведь придётся в будущем увидеть тебе *не алых, а грязных и хищных* парусов... 3) аллегория
 4) антитеза

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

5

Объясните, почему Лонгрен призывает дочку верить, что в будущем «будут тебе алые паруса».

Ответ: _____

Модуль “Алгебра”

Найдите значение выражения $\sqrt{\frac{1}{16} \cdot x^6 y^4}$ при $x = 2$ и $y = 5$.

Найдите корень уравнения $(x + 2)(-x + 6) = 0$.

Если уравнение имеет более одного корня, в ответ запишите меньший из корней.

При проведении опыта вещество равномерно охлаждали в течение 10 минут. При этом каждую минуту температура вещества уменьшалась на 9°C . Найдите температуру вещества (в градусах Цельсия) через 4 минуты после начала проведения опыта, если его начальная температура составляла -5°C .

Решите неравенство $\frac{x^2 - 8x + 15}{x - 3} \leq 0$.

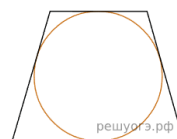
Постройте график функции $y = |x|(x + 1) - 6x$ и определите, при каких значениях m прямая $y = m$ имеет с графиком ровно две общие точки.

Модуль “Геометрия”

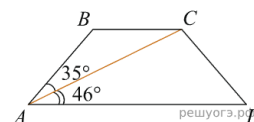
В прямоугольном треугольнике катет и гипотенуза равны 9 и 41 соответственно. Найдите другой катет этого треугольника.



Радиус окружности, вписанной в равнобедренную трапецию, равен 22. Найдите высоту этой трапеции.



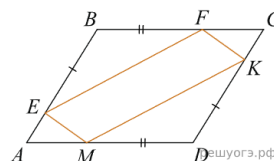
Найдите больший угол равнобедренной трапеции $ABCD$, если диагональ AC образует с основанием AD и боковой стороной AB углы, равные 46° и 35° соответственно. Ответ дайте в градусах.



Укажите номера верных утверждений.

- 1) Если угол острый, то смежный с ним угол также является острым.
- 2) Диагонали квадрата взаимно перпендикулярны.
- 3) В плоскости все точки, равноудаленные от заданной точки, лежат на одной окружности.

В параллелограмме $ABCD$ точки E, F, K и M лежат на его сторонах, как показано на рисунке, причем $BF = DM$, $BE = DK$. Докажите, что $EFKM$ — параллелограмм.



Модуль “Вероятность и статистика”

Вероятность того, что новая шариковая ручка пишет плохо (или не пишет), равна 0,19. Покупатель в магазине выбирает одну такую ручку. Найдите вероятность того, что эта ручка пишет хорошо.

Телевизор у Маши сломался и показывает только один случайный канал. Маша включает телевизор. В это время по трем каналам из двадцати показывают кинокомедии. Найдите вероятность того, что Маша попадет на канал, где комедия не идет.

На рисунке изображена диаграмма Эйлера для случайных событий A и B в некотором случайном опыте. Точками показаны все равновозможные элементарные события опыта. Найдите вероятность события $A \cup B$.

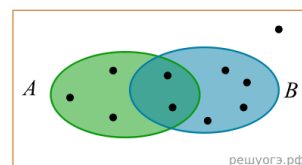


Таблица содержит данные о росте учащихся класса.

Фамилия	Рост, см	Фамилия	Рост, см	Фамилия	Рост, см
Алексеев	156	Гетманов	160	Завидов	163
Андреева	159	Добромыслов	156	Коваль	154
Борисов	162	Евсеева	1154	Петровская	149
Вольский	158	Железов	167	Юсуфов	165

Удалите выброс и найдите размах оставшихся значений.

Модуль “История”

Установите соответствие между мирными договорами и их условиями.

1. Присоединение Финляндии к России.	А) Тильзитский мир 1807 г.
2. Россия присоединялась к континентальной блокаде Англии.	Б) Фридрихсгамский мир 1809 г.
3. Россия получала исключительное право иметь флот на Каспии.	В) Бухарестский мир 1812 г.
4. Переход Бессарабии под контроль России.	Г) Гюлистанский мир 1813 г.
5. Россия взяла под свой протекторат Картли-Кахетинское царство	Д) Георгиевский трактат 1783 г.

Рассмотрите карту и ответьте на вопросы.



Рис. 1

А. Какая территория на карте обозначена цифрой 1? Какое важное событие связано с этим местом (15 баллов)?

Б. Назовите страны, которые участвовали в этом событии. Какие договоренности были между ними (15 баллов)?

В. Как было воспринято это событие в российском обществе (10 баллов)?

Составьте таблицу «Направления внешней политики в 1801—1812 гг.». В таблице отразите три направления, в каждом из них укажите следующее: страны-союзники, противники, итоги.

4. Какая политика проводилась Теодором Рузвельтом?

☐ Капиталистический монополизм

☐ Социал-реформизм

☐ Агрессивный изоляционизм

☐ Коммунистическая модернизация

Опираясь на материал видеоурока, видеоконсультации к уроку или иные источники информации, составьте красочную презентацию о походе Второго ополчения на Москву. Ответ должен содержать не менее 5 слайдов (помимо титульного слайда, списка литературы и завершающего слайда), не менее 5 иллюстраций и 2 — 4 предложений к ним: основные события похода, личности, принимавшие в нём участие, и итоги. Презентацию допускается оформлять в формате Word (ворд), от руки, используя репродукции.

Пояснение:

- презентация со слайдами из видеоконсультации к уроку и с готовых презентаций в сети Интернет оценивается нулём баллов;
- развёрнутый и красочный ответ оценивается в 100 баллов. Полный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на данную тему;
- максимальная оценка за слайд 20 баллов в зависимости от информационного наполнения и красочности.

Модуль “География”

Установите последовательность.

Расположите перечисленные регионы России по степени увеличения естественного плодородия почв на их территории, начиная с региона, почвы которого наименее плодородны.

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) Республика Карелия
- 2) Ямало-Ненецкий АО
- 3) Ставропольский край

▼	▼	▼
---	---	---

Выберите один или несколько правильных ответов.

В районах распространения многолетнемёрзлых грунтов, дома строят на глубоко вбитых сваях для того, чтобы обеспечить их устойчивость и предотвратить разрушение. В каких двух из перечисленных городов России необходимо применять такую технологию строительства? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти города.

- ☐ 1) Петрозаводск
- ☐ 2) Магадан
- ☐ 3) Сыктывкар
- ☐ 4) Тюмень
- ☐ 5) Чита

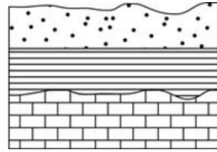
Впишите правильный ответ.

Определите страну по её краткому описанию.

Территория страны находится на двух материках и омывается водами морей, относящихся к двум разным океанам. Более 95% территории находится в зоне пустынь. Большинство современных жителей страны – арабы.

Установите последовательность.

Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.



Песок



Глина



Известняк

Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) песок
2) глина
3) известняк

▼	▼	▼
---	---	---

Выберите один или несколько правильных ответов.

В районах распространения многолетнемёрзлых грунтов, дома строят на глубоко вбитых сваях для того, чтобы обеспечить их устойчивость и предотвратить разрушение. В каких двух из перечисленных городов России необходимо применять такую технологию строительства? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти города.

- ☐ 1) Петрозаводск
☐ 2) Магадан
☐ 3) Сыктывкар
☐ 4) Тюмень
☐ 5) Чита

Определите страну по её краткому описанию.

Территория страны находится на двух материках и омывается водами морей, относящихся к двум разным океанам. Более 95% территории находится в зоне пустынь. Большинство современных жителей страны – арабы.

Выберите один или несколько правильных ответов.

Наводнения – стихийные бедствия, от которых страдают люди, живущие на берегах рек. На каких двух из перечисленных рек наводнения чаще всего происходят в летнее время? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти реки.

- ☐ 1) Урал
☐ 2) Ока
☐ 3) Амур
☐ 4) Дон
☐ 5) Зея

Установите последовательность.

Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) Екатеринбург
- 2) Томск
- 3) Петропавловск-Камчатский

▼	▼	▼
---	---	---

Модуль “Физика”**5. Названы некоторые этапы исследования. Расставьте их в правильном порядке.****11**
баллов

Перетащите элементы, расставив их в верной последовательности.

≡ Выдвижение предположения или гипотезы

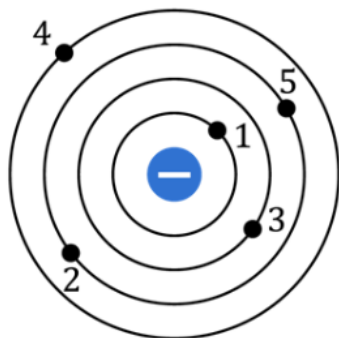
≡ Анализ результатов исследования

≡ Выводы

4. Выберите все правильные варианты ответа.

8
баллов

В каких точках электрическое поле заряженного тела является одинаковым по величине?



Баллы начисляются в зависимости от количества правильно отмеченных ответов.

☐ 5☐ 4☐ 2☐ 3☐ 1

4. Определите характеристики получившегося при ядерной реакции изотопа.

9
баллов

Впишите ответы в предложенные ниже поля. Регистр учитывается. Баллы будут начислены за каждый правильный ответ.

Определите заряд и массу ядра, получившегося в результате α -распада: ${}^{208}_{84}\text{Po} \rightarrow X + {}^4_2\text{He}$.Найдите элемент X в таблице Д. И. Менделеева. Запишите химический знак элемента латинскими буквами.

Химический знак —

Текст

Массовое число изотопа —

Число

Зарядовое число —

Число

4. Выберите правильный вариант ответа.

8
баллов

Исследуя движение объекта вдоль прямой через равные промежутки времени, школьник получил следующие значения перемещения (таблица 1). Какие виды движения он наблюдал?

Время (с)	0	1	2	3	4
Перемещение (м), опыт 1	0	0,2	0,8	1,8	3,2
Перемещение (м), опыт 2	0	0,4	0,8	1,2	1,6

Таблица 1. Результаты опыта

- ☐ В опыте 1 — равноускоренное, в опыте 2 — равномерное
- ☐ В опыте 1 — движение с растущим ускорением, в опыте 2 — равномерное
- ☐ В опыте 1 — равномерное, в опыте 2 — равноускоренное
- ☐ В обоих опытах равномерное
- ☐ В опыте 1 — равномерное, в опыте 2 — равнозамедленное
- ☐ В обоих опытах равноускоренное

Модуль “Биология”

6. Установите соответствие между признаком животного и классом, к которому оно относится.

12
баллов

Перетащите ответы из правой части в соответствующее им поле в левой части. Обратите внимание, что баллы начисляются только за полностью правильно выполненное задание.

Класс ракообразных

Класс паукообразных

↕ Простые глаза

↕ Четыре пары ходильных ног

↕ Органы дыхания — жабры

↕ Наличие на голове двух пар усиков

19. Определите растения, которые относятся к отделу покрытосеменных.

10
баллов

Выберите три варианта ответа. Баллы начисляются только за полностью правильно выполненное задание.

☐ Сосна

☐ Сирень

☐ Гинкго

☐ Берёза

☐ Ламинария

☐ Одуванчик

8. Определите последовательность явлений, связанных с естественной сменой растительных сообществ при постепенном зарастании озера.

12
баллов

Перетащите элементы, расставив их в верной последовательности.

⇅ Отмершие части растений, падая на дно, образуют озёрный ил.

⇅ Водоем мелеет, зарастает с краёв камышом, тростником, осоками и превращается в болото.

⇅ Болото высыхает и сменяется лугом.

⇅ Луг зарастает кустарниками и деревьями.

⇅ Образуется лес.

7. Заполните пропуски в таблице «Увеличение микроскопа».

13
баллов

В предложенные ниже поля впишите только числовые значения.

Увеличение окуляра	Увеличение объектива	Общее увеличение микроскопа
10	8	А
10	Б	200

А - Число

Б - Число

7. В поле ответа запишите пропущенный термин.

Впишите ответ (слово) в предложенное ниже поле в именительном падеже, единственном числе, с прописной буквы.

Текст

— особо охраняемая природная территория, на которой охране подлежат все природные объекты и запрещена не только любая хозяйственная деятельность, но и нахождение людей без специального разрешения.

Модуль “ИЗО”

Задание 1 (50 баллов).**Эскиз ландшафта**

Рис. 1

Придумайте и нарисуйте эскиз проекта парковой зоны, сквера или сада с использованием малых архитектурных форм. Обратите внимание на детали: дорожки, фонтаны, скамейки, цветники и другие элементы, которые сделают ваш проект уникальным. Работу допускается выполнить с помощью любых изобразительных материалов.

Материалы для работы: альбомный лист формата А4, простой карандаш, ластик, фломастеры или маркеры, чёрная гелевая ручка или линер, линейка.

Более подробное поэтапное выполнение можно посмотреть по ссылке:

[Этапы работы](#)

[Видеоинструкция](#)

Задание 1 (50 баллов).**Пропорции лица. Анфас**

Выполните портретное изображение человека, передавая конструкцию и пропорции лица.

Материалы для работы: альбомный лист формата А4, графитный карандаш, ластик, линейка (для построения линейно-конструктивной схемы).

[Пример творческой работы и описание этапов ведения рисунка](#)

2. Что такое живопись?

Выберите правильный вариант ответа.

- ☐ Это вид изобразительного искусства, в котором в качестве основных выразительных средств используются тональные и колористические, то есть цветовые, отношения, а также линия, свет и фактура красочного слоя.
- ☐ Это вид изобразительного искусства, в котором основными средствами выражения являются линии, штрихи, точки и пятна.
- ☐ Это область художественной деятельности, направленная на создание красивых и полезных вещей, сочетающих эстетические качества с утилитарной функцией.
- ☐ Это вид изобразительного искусства, в котором художник создаёт объёмные произведения путём лепки, высечения, вырезания или литья.

1. Как называется первый красочный слой, поверх которого наносятся другие живописные слои?

Выберите правильный вариант ответа.

- ☐ Фактура
- ☐ Палитра
- ☐ Подмалёвок
- ☐ Грунтовка

Задание 1 (40 баллов).

Рисунок «Крестьянская изба»



Рис. 1

Выполните акварельный рисунок. Изобразите традиционную русскую крестьянскую избу, подчёркивая её характерные особенности.

Материалы для работы: альбомный лист формата А4, простой и цветные карандаши, ластик, акварельные краски, кисти, баночка для воды.

Более подробное поэтапное выполнение можно посмотреть по ссылке:

[Этапы работы](#)

[Видеоинструкция](#)



Справочные материалы для выполнения задания 1:

[Как работать с красками](#)

Модуль “Музыка”

Дополните определение музыкального фольклора.

5
баллов

Выберите правильный ответ из предложенных.

Музыкальный фольклор — это музыкально-поэтическое творчество

Выберите вариант

Показать баллы: ☒

Ответить

Сбросить ответ

Задание 1 (35 баллов).

Напишите определение музыкального термина «симфонический оркестр». Впишите количество исполнителей, группы музыкальных инструментов, которые входят в состав симфонического оркестра. Рядом укажите, какие инструменты относятся к каждой из групп.

Симфонический оркестр — это	
<div></div> <div></div> <div></div>	
В современном симфоническом оркестре может участвовать от ____ до ____ музыкантов, и даже больше.	
Группы музыкальных инструментов:	Состав инструментов:
<div></div> <div></div> <div></div>	<ul style="list-style-type: none"> <div></div> <div></div> <div></div>
<div></div> <div></div> <div></div>	<ul style="list-style-type: none"> <div></div> <div></div> <div></div>
<div></div> <div></div> <div></div>	<ul style="list-style-type: none"> <div></div> <div></div> <div></div>
<div></div> <div></div> <div></div>	<ul style="list-style-type: none"> <div></div> <div></div> <div></div>
<div></div> <div></div> <div></div>	<ul style="list-style-type: none"> <div></div> <div></div> <div></div>

Задание 3 (30 баллов).

Соотнесите с помощью стрелочек содержание лирических протяжных народных песен с их типами.

Солдатушки, бравы ребятушки,
Где же ваши деды?
— Наши деды — славные победы,
Вот где наши деды!

Баю-баюшки-баю,
Не ложися на краю:
Придёт серенький волчок,
Тебя схватит за бочок...

Эх, дубинушка, ухнем!
Эх, зелёная сама пойдёт!
Подёрнем, подёрнем,
Да ухнем!

Удалые

Солдатские

Семейно-бытовые

Рис. 3

Выберите то, что относится к элементам строения песни.

7
баллов

Выберите один или несколько вариантов ответов. Количество баллов зависит от количества правильных ответов.

☐ Куплет

☐ Припев

☐ Ария

☐ Завязка

Показать баллы: ☒

Ответить

Сбросить ответ

Задание 2 (20 баллов).

Дополните схему «Исторические личности в музыке русских композиторов». Укажите имена исторических личностей, жанры и названия музыкальных произведений, которые им посвящены. Напишите фамилии, имена, отчества авторов (если они известны) полностью

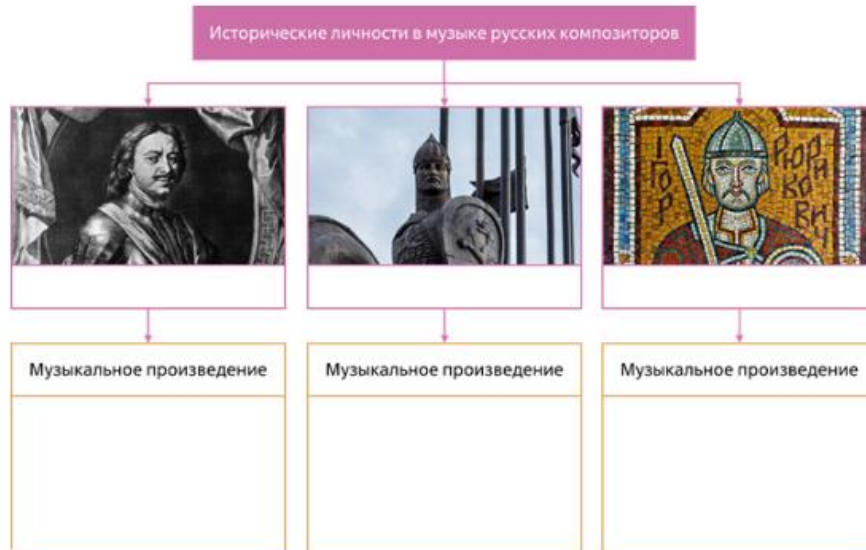


Рис. 1

Модуль “Труд (технология)”**Что такое технологическая карта?**

- А) таблица, где определяют последовательность выполнения отдельных видов работ
- Б) набор графических и текстовых документов

Какие из перечисленных макаронных изделий относятся к виду «трубчатые»? (Выберите все верные варианты)

- А) Макароны
- Б) Вермишель
- В) Рожки
- Г) Лапша
- Д) Перья

Найдите соответствие между видом шва и швейной операцией.

ШВЫ

ШВЕЙНЫЕ ОПЕРАЦИИ

1) Двойной шов

а) Обработка низа рукава

2) Обтачной шов

б) Обработка боковых срезов

3) Настрочной шов

в) Обработка горловины обтачкой

4) Шов вподгибку с закрытым срезом

г) Обработка внешнего среза обтачки

Впишите пропущенное слово:

Специалист, который разрабатывает механическую часть робота и отвечает за взаимодействие его систем, называется _____.

Модуль “Иностранный (английский) язык”

Choose the row in which all nouns are formed from adjectives using the studied suffixes. 28/28
баллов

Выберите ряд, в котором все существительные образованы от прилагательных при помощи изученных суффиксов.

☐ Freedom, work, importance, proof

☐ Kindness, ability, nicety, carriage

☐ Carefulness, safety, independence, wisdom

2. Choose the words which are the weekends.

8/10
баллов

Выберите слова, которые являются названиями выходных дней.

Выберите один или несколько вариантов ответа.

☐ Monday

☐ Tuesday

☐ Saturday

3. Fill in the gaps with the verbs in Present Continuous.

6/30
баллов

Заполните пропуски глаголами в настоящем длительном времени.

Введите ответ в предложенные ниже поля. Запишите ответы строчными (маленькими) буквами. Используйте полные формы глаголов. Не ставьте точку в конце.

Example: 0. He _____ (not eat).

Example answer: is not eating

Today is Saturday. It's my favourite day of the week. It's very cold outside, the wind

(blow). We

(stay) at home today. My sister and I

(sit) in front of the TV in the living room. We

(not watch) cartoons. My sister

5. Fill in the gaps with the given adjectives.

Заполните пропуски данными прилагательными.

Введите ответ в предложенные ниже поля. Запишите каждый ответ строчными (маленькими) буквами. Не ставьте точку в конце.

Example: 0. He looks _____ today.

Example answer: unhappy

unhappy / unhealthy / uncomfortable / unusual / unkind / unlucky

1. Don't eat food.

2. She is . I don't like the way she looks at me.

Модуль “Физическая культура”

Нормативы 5 класс	Результат	Юноши			Девушки		
		5	4	3	5	4	3
Бег 60 метров (сек)		10,8 и менее	10,9–11,3	11,4 и более	11,0 и менее	11,1–11,5	11,6 и более
Прыжок в длину с места (см)		160 и более	159–140	139 и менее	150 и более	149–135	134 и менее

6. Какие виды бега относятся к лёгкой атлетике?

9
баллов

Выберите один или несколько вариантов ответов. Баллы начисляются в зависимости от количества правильно отмеченных ответов.

☐ Эстафета

☐ Марафон

☐ Биатлон

☐ Спринт

Нормативы 8 класс	Результат	Мальчики			Девочки		
		5	4	3	5	4	3
Челночный бег 3 x 10 метров (сек)		8,2 и менее	8,3–8,8	8,9 и более	8,7 и менее	8,8–9,5	9,6 и более
Бег 60 метров (сек)		9,5 и менее	9,6–10,0	10,1 и более	10,5 и менее	10,6–11,0	11,1 и более

3. Как называлась древняя единица измерения, равная 192 м 27 см?

9
баллов

Выберите правильный вариант ответа.

☐ Стадион

☐ Ярд

☐ Стадий

☐ Миля

Модуль “Информатика”

Определите порядок подготовки текстового документа.

Перетащите элементы, расставив их в верной последовательности

≡ Ввод

≡ Редактирование

≡ Форматирование

≡ Печать

Переведите двоичное число 1100110 в десятичную систему счисления.

Определите значение переменной *s* после выполнения фрагмента программы.

Впишите в поле целое число.

Программный код на языке Python содержит фрагмент:

```
s = 0
for x in 10, 20, 30:
    s += x
```

После выполнения фрагмента программы переменной *s* будет присвоено значение

Число

Выберите математические модели.

Выберите один или несколько вариантов ответов. Баллы начисляются только за полностью правильно выполненное задание.

☐ Закон Ома: $I = U/R$
☐ Уравнение химической реакции

☐ Теорема Пифагора: $a^2 + b^2 = c^2$
☐ Система уравнений для описания электромагнитных процессов

☐ Схема метро

☐ Воздушный шар в форме цифры
Задание 3

Перед вами схема перевозки грузов между населёнными пунктами А, В, С, D и Е. На схеме показана стоимость перевозки между населёнными пунктами. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Определите самый выгодный по стоимости маршрут из пункта А в пункт D. Приведите полное решение.

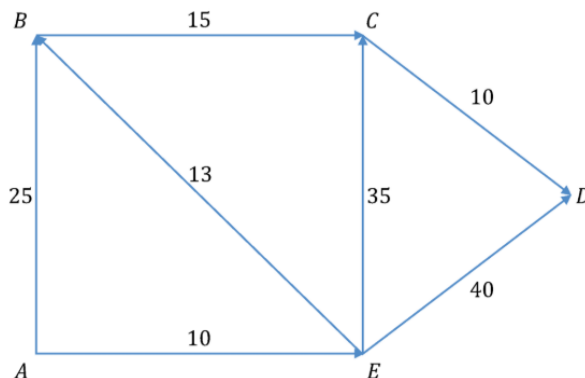


Рис. 1

Задание 1

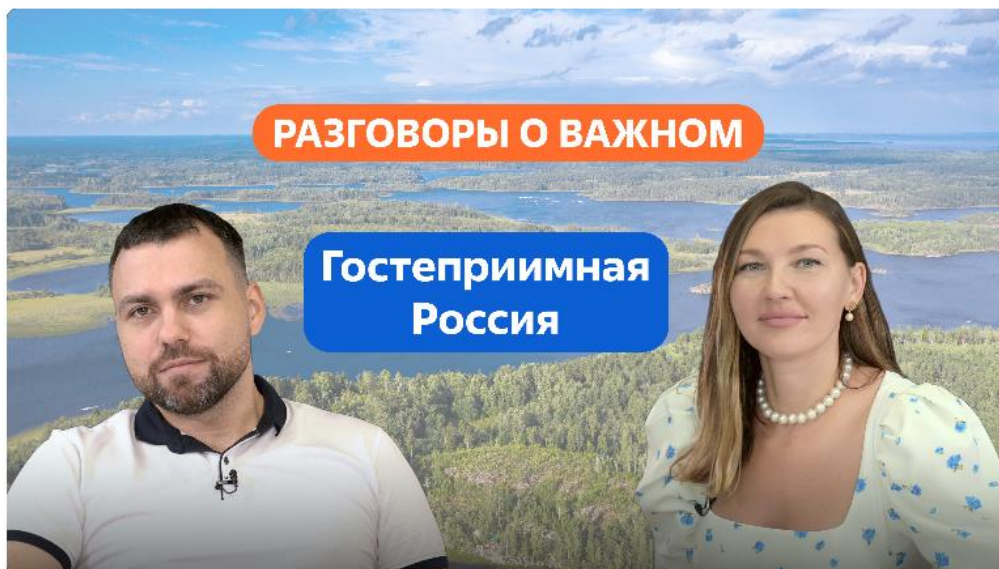
Подготовьте презентацию на тему «Города России». Предусмотрите наличие титульного слайда, содержания, основной части (6 слайдов), слайда со списком использованных источников, заключительного слайда.

В презентации должны быть изображения, переходы между слайдами, анимация.

Задание необходимо выполнить полностью самостоятельно средствами редактора презентаций. Для выполнения задания можно использовать PowerPoint, OpenOffice Impress, Google Презентации, Яндекс Презентации. Работа в формате .pdf и скриншоты окна редактора презентаций не принимаются.

Модуль “Разговоры о важном”

Гостеприимная Россия



Если вы хотите глубже освоить тему, предлагаем несколько полезных источников:

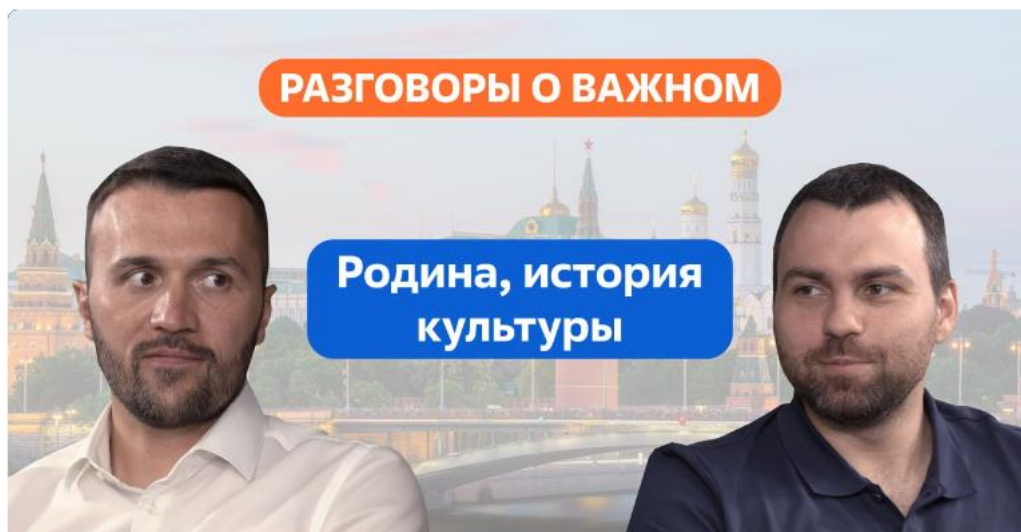
О русской «открытости»

[Перейти](#) ➔

О важности многообразия культур

[Перейти](#) ➔

Родина, история культуры



Если вы хотите глубже освоить тему, предлагаем несколько полезных источников:

Влияние культуры на исторический процесс

[Перейти](#) ➔

2.9. Ресурсное обеспечение. Учебно-методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс реализуется в **очном формате** (с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).

Формы взаимодействия с родителями:

- предоставление аналитических отчетов (в том числе через электронную почту или личный кабинет электронной платформы);
- рекомендации по организации домашней подготовки.

Особенности воспитательной работы: выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют форми-рованию и развитию у детей индивидуальных способностей и спосо-бов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Формы организации образовательного процесса:

- **индивидуальная работа** — при коррекции пробелов, подготовке к заданиям, работе над ошибками;
- **групповая работа** — при решении комплексных задач;
- **индивидуально-групповая работа** — основная форма — каждый работает над своим вариантом и набором заданий, но обсуждает логику решения в паре/группе;
- **вебинар (комплексное занятие)** — представляет собой **интегрированную форму** учебного занятия, сочетающую элементы **теоретического и практического обучения**, такая форма обеспечивает целостное усвоение обучающимися знаний, умений и навыков посредством последовательного изложения теоретических основ с последующим их применением в учебно-практической деятельности; комплексное занятие способствует формированию метапредметных и предметных результатов, а также развитию универсальных учебных действий;
- **вебинар (теоретическое занятие)** — ориентирован на **усвоение обучающимися системы научных знаний**, понятийного аппарата, закономерностей и принципов, необходимых для осмысления содержания учебного предмета, направлен на формирование предметных результатов и базовых теоретических компетенций; практическая составляющая в рамках данного формата либо отсутствует, либо носит иллюстративно-объяснительный характер;
- **вебинар (практическое занятие)** — направлен на **реализацию деятельностного компонента образовательного процесса**, включая выполнение обучающимися учебных заданий, проектов, тренировочных упражнений, разбор кейсов и иных форм активного применения ранее освоенных теоретических знаний.

Выбор форм обоснован возрастными особенностями учащихся 5–9 классов (потребность в автономии и потребность в обратной связи), спецификой предмета, целями программы.

Педагогические технологии

В программе применяются следующие педагогические технологии:

Название технологии	Применение в программе
Технология дифференцированного обучения	Учащиеся получают задания разного уровня сложности в зависимости от текущего результата по диагностике (базовый/повышенный уровень)
Технология разноуровневого обучения	Используются тренировочные варианты с маркировкой «Б» (базовый) и «Повышенный» («Профильный»)
Технология проблемного обучения	Через вопросы «Почему?..», «Следствием чего является?..», «Как?..» и т. д.
Технология проектной деятельности	Выполнение и защита мини-проектов по заданиям
Технология развития критического мышления	При анализе и оценке утверждений («Верно ли, что?..»)
Здоровьесберегающая технология	Соблюдение режима занятий: чередование видов деятельности, физкультминутки, работа в хорошем освещении, ограничение экранного времени
Технология коллективного взаимообучения	Работа в парах: один объясняет решение задания ____, другой — задания ____; взаимопроверка по критериям ____
Коммуникативная технология обучения	Обсуждение логики ответов, формулирование развёрнутых суждений, защита позиции

Учебные пособия и ЭОР

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы включает в себя авторские разработки, материалы образовательной [платформы](#).

- Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ: <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#submenu:oge>.
- Демо-версии ВПР: <https://4ege.ru/vpr/>
- Открытый банк заданий ОГЭ: <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>

2.10. Материально-техническое обеспечение программы

Программа реализуется на базе электронной информационно-образовательной среды и предусматривает работу в личном кабинете онлайн-платформы <https://interneturok.ru/>.

В соответствии с формой реализации ДООП с использованием дистанционных образовательных технологий оборудованы:

- 1) вебинарные комнаты, предназначенные для чтения лекций и организации дистанционных практических занятий;
- 2) административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, предназначенные для создания, сохранения, использования педагогическими работниками электронных образовательных ресурсов.

Все учебные помещения для педагогов обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей, а также оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарём для проведения трансляций.

Наименование программы	Область применения
Школа Лайт. 7 класс	Вебинарная комната: Конференц-стол Стул/кресло к конференц-столу Система (устройство) для затемнения окон Многофункциональное устройство / принтер Система для организации видео-конференц-связи USB-камера ЖК-панель Базовый блок-кодер Сетевой фильтр Микрофоны/спикерфоны Программное обеспечение для дистанционного обучения

Информационное обеспечение программы

Наименование	Ссылка	Область применения
Личный кабинет платформы как часть электронной информационно-образовательной среды	https://interneturok.ru/	Используется для обучения по программе курса, онлайн-занятий (вебинаров), тестирования
Официальный сайт ФИОКО, раздел ВПР	https://fioco.ru/nav-vpr-oo	Используется для разработки методических и контрольных материалов
Официальный сайт ФИПИ	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge	Используется для разработки методических и контрольных материалов
Универсальная библиотека цифрового образовательного контента / ЦОС «Моя школа»	https://myschool.edu.ru/	Используется для разработки методических и контрольных материалов

Для обучения с применением электронной информационно-образовательной среды и дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещённые на образовательных сайтах, видеоконференции и т. д.).

2.11. Кадровое обеспечение. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам

Реализацию образовательной программы осуществляют педагогические работники, имеющие среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы) и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

К реализации образовательной программы могут допускаться лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности образовательной программы, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

МЕТОДИКА В. П. СТЕПАНОВА «УРОВЕНЬ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

КАРТА мониторинга личностного роста обучающихся

Педагог: _____ Дата заполнения: _____

№ п/п	Фамилия и имя ребёнка	Отношение к семье	Отношение к Родине, Отечеству	Отношение к природе	Отношение к труду	Отношение к миру	Отношение к культуре	Отношение к знаниям	Отношение к человеку, такому как я	Отношение к человеку как к другому	Отношение к человеку как к иному	Отношение к своему здоровью	Отношение к своему душевному «я»	Отношение к своему духовному «я»
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														

Шкала оценивания:

- 1 — устойчиво негативное;
- 2 — ситуативно негативное;
- 3 — ситуативно позитивное;
- 4 — устойчиво позитивное.

АНКЕТА «УРОВЕНЬ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЗАНЯТИЯМ»

Дорогие друзья! Просим вас ответить на вопросы анкеты. Пожалуйста, прочтите, подумайте и оцените предлагаемые суждения. Если вы согласны с высказыванием, то выберите оценку со знаком «+», если же вы считаете, что такое не свойственно вам или вашему коллективу, то поставьте «-». В случае затруднения или нежелания открывать своё мнение поставьте 0 баллов.

№ п/п	Вопросы	Оценка в баллах				
		+3	+2	+1	– (нет)	0 (не могу ответить)
1	Мотивы прихода в данный кружок:					
1.1	● это престижное направление					
1.2	● мне интересен этот вид деятельности					
1.3	● я хочу получить новые знания и умения					
1.4	● я хочу совершенствовать свои творческие способности					
1.5	● здесь я могу интересно провести время					
1.6	● мне интересно общаться со сверстниками					
1.7	● я хочу лучше подготовиться к своей будущей профессии					
1.8	● я стремлюсь к контакту с новыми людьми					
1.9	● меня привлекает возможность общаться с этим(-и) педагогом(-ами)					
1.10	● я хочу решить свои личные проблемы					
2	Занятие в кружке нравятся мне, так как:					
2.1	● интересно то, что мы делаем					
2.2	● я успешно осваиваю программу					
2.3	● мы организуем полезные, нужные дела для других					
2.4	● в учреждении много профессиональных педагогов					
2.5	● у нас дружный коллектив					
2.6	● у нас доброжелательные отношения					
2.7	● у меня здесь много друзей					

2.8	● у нас хороший педагог					
2.9	● меня здесь понимают					
2.10	● меня любят					
2.11	● мы можем обсуждать любые вопросы					
2.12	● я могу свободно высказывать свою точку зрения, и меня поймут					
2.13	● я могу быть самостоятельным(-ой)					
2.14	● я могу сам(-а) выбирать, чем заниматься					
2.15	● можно заниматься творчеством					
2.16	● я могу быть лидером, руководить другими					
3	На занятиях мне не нравится:					
3.1	● отношение ко мне педагога					
3.2	● отношение ко мне других детей					
3.3	● я не имею права что-то делать самостоятельно					
3.4	● мне не доверяют					
4	Взаимоотношения с ребятами в кружке я охарактеризую как:					
4.1	● взаимопонимание					
4.2	● взаимопомощь					
4.3	● взаимоподдержка					
4.4	● отсутствие конфликтов					
4.5	● взаимодоверие					
4.6	● соперничество					
4.7	● бывают конфликты					
5	Моё отношение к педагогу:					
5.1	● много знает и умеет					
5.2	● умеет заинтересовать					
5.3	● придумывает много интересного					
5.4	● командует нами, и мы подчиняемся					
5.5	● добрый, внимательный ко всем					
5.6	● доброжелателен ко мне, способен понять					

5.7	● замечает мои успехи					
5.8	● безразличен ко мне, у него есть свои любимчики					
5.9	● честно говорит, если чем-то недоволен					
5.10	● с ним можно спорить					
5.11	● с ним лучше не спорить — он всегда прав					
5.12	● помогает всем в процессе занятия					
5.13	● он наш друг					
5.14	● помогает мне в общении с другими детьми					

Анализ результатов анкетирования при изучении мотивации обучающихся к посещению занятий в объединении

Мотивация обучающихся к занятиям в объединении определяется в двух уровнях:

Достаточная заинтересованность / Недостаточная заинтересованность

Достаточная заинтересованность определяется большинством оценок +3 и +2 на высказывания:

1.1
1.2
1.3
1.4
1.7
1.9
2.1
2.2
2.3
2.4
2.5
2.12
2.16
5.1
5.2

Общая сумма оценок по перечисленным пунктам — не менее 30 баллов.

В случае когда сумма оценок по перечисленным пунктам менее 30 баллов, наблюдается недостаточная заинтересованность обучающихся к занятиям в объединении.

Другие пункты анкеты характеризуют отношения обучающегося с коллективом и педагогом и в случае недостаточной заинтересованности помогут выявить проблему и справиться с ней.

ПО

программе.

Педагог:

Дата заполнения:

[illegible]

Шкала оценивания: 1 — низкий уровень; 2 — средний уровень; 3 — высокий уровень.

Мониторинг предметных и метапредметных результатов обучающихся

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> Практически не усвоил теоретическое содержание программы Овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой Объём усвоенных знаний составляет более ½ Освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и другие
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> Не употребляет специальные термины Знает отдельные специальные термины, но избегает их употребления Сочетает специальную терминологию с бытовой Специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием 	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
Практическая подготовка				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> Практически не овладел умениями и навыками Овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков Объём усвоенных умений и навыков составляет более ½ Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> Не пользуется специальными приборами и инструментами Испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием Работает с оборудованием с помощью педагога 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей 		
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Начальный (элементарный) уровень развития креативности — ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога ▪ Репродуктивный уровень — в основном выполняет задания на основе образца ▪ Творческий уровень (I) — видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога ▪ Творческий уровень (II) — выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Основные компетентности				
Учебно-интеллектуальные способности. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе литературы и работе с ней	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учебную литературу не использует, работать с ней не умеет ▪ Испытывает серьёзные затруднения при выборе литературы и работе с ней, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога ▪ Работает с литературой с помощью педагога или родителей ▪ Работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни и баллы — по аналогии с пунктом выше	0 1 2 3	
Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы — по аналогии с пунктом выше	0 1 2 3	

Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребёнком подготовленной информации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Перед аудиторией не выступает ▪ Испытывает серьёзные затруднения при подготовке и подаче информации ▪ Готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога ▪ Самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет информацией и подаёт её 	0 1 2 3	
Умение участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Участие в дискуссиях не принимает, своё мнение не защищает ▪ Испытывает серьёзные затруднения в ситуации дискуссии, при необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога ▪ Участвует в дискуссии, защищает своё мнение при поддержке педагога ▪ Самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения 	0 1 2 3	
Организационные навыки. Умение организовывать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать своё рабочее место к деятельности и убирать за собой	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рабочее место организовывать не умеет ▪ Испытывает серьёзные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога ▪ Организует рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога ▪ Самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой 	0 1 2 3	Наблюдение
Умение планировать и организовывать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учёбы, эффективно распределять и использовать время	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организовывать работу и распределять время не умеет ▪ Испытывает серьёзные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей ▪ Планирует и организует работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей 	0 1 2 3	

		<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно планирует и организывает работу, эффективно распределяет и использует время 		Наблюдение, собеседование
Навыки аккуратного и ответственного выполнения работы	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> Безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится Испытывает серьёзные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога Работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога Аккуратно и ответственно выполняет работу, контролирует себя сам 	0 1 2 3	
Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> Правила ТБ не запоминает и не выполняет Овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой Объём усвоенных навыков составляет более $\frac{1}{2}$ Освоил практически весь объём навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой за конкретный период, и всегда соблюдает правила ТБ в процессе работы 	0 1 2 3	