

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ИНТЕРДА»**

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ООО «ИНТЕРДА»
_____ О.А. Хасякова
Приказ от 19.08.2026 г. № 0819

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03D87A9B0079B4E88F47B608BC72BEF9BA
Владелец: ХАСЯКОВА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА
Действителен: с 30.06.2026 до 30.09.2027

**Дополнительная общеразвивающая программа
«ШКОЛА ЛАЙТ. 8 КЛАСС»**

Направленность: техническая, естественнонаучная, социально-гуманитарная,
физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая

Возраст обучающихся: 14–15 лет
Объём: 898 часов
Срок реализации: 1 год

Разработчики: Лебедев М.В..
руководитель отдела
образовательной экспертизы

г. Москва, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	4
1.1.	Аннотация программы	4
1.2.	Пояснительная записка	4
1.3.	Планируемые результаты	7
1.3.1.	Модуль «Русский язык»	8
1.3.2.	Модуль «Литература».....	10
1.3.3.	Модуль «Алгебра»	12
1.3.4.	Модуль «Геометрия»	13
1.3.5.	Модуль «Вероятность и статистика»	13
1.3.6.	Модуль «История»	13
1.3.7.	Модуль «География»	15
1.3.8.	Модуль «Физика».....	16
1.3.9.	Модуль «Химия»	18
1.3.10.	Модуль «Биология»	19
1.3.11.	Модуль «Музыка».....	21
1.3.12.	Модуль «Труд (технология)»	22
1.3.13.	Модуль «Иностранный (английский) язык».....	23
1.3.14.	Модуль «ОБЗР»	26
1.3.15.	Модуль «Физическая культура»	29
1.3.16.	Модуль «Информатика»	30
1.3.17.	Модуль «Разговоры о важном».....	30
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	35
2.1.	Календарный учебный график	35
2.2.	Учебный план.....	37
2.3.	Рабочая программа. Содержание учебного плана.....	88
2.4.	Воспитание.....	89
2.4.1.	Цель. Задачи. Целевые ориентиры раздела «Воспитание»	89
2.4.2.	Формы и методы воспитания	91
2.4.3.	Календарный план воспитательной работы	91
2.4.4.	Условия организации воспитания. Анализ результатов.....	92
2.5.	Тематическое планирование.....	93
2.6.	Формы аттестации/контроля	93
2.7.	Оценивание результатов освоения программы. Оценочные материалы	94
2.8.	Фонд оценочных средств	95
2.9.	Ресурсное обеспечение. Учебно-методические материалы	121
2.10.	Материально-техническое обеспечение программы.....	123

2.11. Кадровое обеспечение. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам
124

Приложение № 3	125
Приложение № 4	126
Приложение № 5	129
Приложение № 6	131

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Программа рассчитана на обучающихся 14-15 лет. В рамках программы осуществляется дополнительная подготовка обучающихся по предметам школьной программы, включающей конкретизацию и систематизацию знаний и навыков.

1.2. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа Лайт. 8 класс» ориентирована на работу ориентирована на работу с обучающимися в области общеобразовательного содержания, углубленного изучения отдельных вопросов, методов, развития логического мышления и аналитических навыков.

Программа соответствует технической, естественнонаучной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной направленности.

При разработке программы учтены требования следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
- Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678).
- Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).
- Санитарные правила и нормы СП 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2).

Программа предусматривает сочетание очных и дистанционных форматов, включая интерактивные лекции, практические семинары, тренинги и проектную деятельность. Содержательные линии охватывают углублённое изучение ключевых тем, воспитательные аспекты учебной деятельности, а также индивидуальные образовательные траектории.

Цель программы: целью изучения курса является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей общеобразовательного содержания, повышение уровня предметной и психологической подготовки обучающихся.

Программа направлена на закрепление практического материала, отработку практических умений учащихся и расширение социально-гуманитарного, математического и естественнонаучного кругозора, а также на знакомство школьников с особенностями этой формы аттестации, отработку ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов.

Задачи программы

Образовательные:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню

развития науки и общественной практики, понимание социально-гуманитарных, технических наук и наук о природе как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, как средства познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

- освоить навыки самостоятельного использования современных технологий в процессе изучения предметной области, исследовательской, экспериментальной и проектной деятельности.

Развивающие:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению социально-гуманитарных, технических наук и наук о природе;

- сформировать способность поиска и применения различных источников информации, в том числе ресурсов интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки языковых явлений, текстов и речевых ситуаций.

- развить навыки владения приемами публичного выступления, критического отношения к собственному мнению и к мнению окружающих;

- развить навыки прогнозирования результатов своей деятельности и навыки оценки собственных качеств.

Воспитательные:

- воспитать чувство патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимание с другими народами на основе формирования целостного образа России, ценностных ориентаций личности;

- воспитать культуру учебной деятельности с использованием цифровых инструментов, соответствующей современному уровню лингвистического мышления, на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК;

- воспитать этику и ответственность за результаты своего труда и уважение к труду окружающих.

Практическое применение знаний осуществляется через реализацию социальных проектов, исследовательскую деятельность и решение реальных кейсов. Учащиеся применяют полученные знания для решения актуальных проблем, проводят исследования и работают с реальными задачами в рамках учебного процесса.

Возраст детей, на которых ориентирована программа: 14–15 лет.

Актуальность программы обусловлена интенсивным способом изучения предметного содержания, а также дополнительной подготовкой обучающихся по предметам школьной программы, включающей конкретизацию и систематизацию знаний и навыков. Кроме того, интенсивное освоение актуальных фактических данных позволяет сформировать целостные представления о социально-гуманитарных, технических науках и науках о природе.

Педагогическая целесообразность программы обоснована значимостью разных инструментов освоения предметного содержания, реализацией цифровых и интерактивных форм представления информации. В подростковом возрасте (5–9 классы) ведущей становится деятельность, направленная на общение со сверстниками и самоутверждение, однако именно в этот период начинается формирование профессиональных предпочтений. Познавательные интересы обучающихся приобретают избирательный характер, они начинают связывать учебный материал с вопросами личностного и (в перспективе) профессионального будущего. Предлагаемые цифровые инструменты и интерактивные формы позволяют поддержать эту избирательность, предоставляя возможность выбора уровня сложности, формата подачи и способа презентации результатов

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется в заочной форме с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Деятельность по программе осуществляется на основе модульной технологии построения программ.

Трудоемкость каждого отдельного модуля (части программы) устанавливается учебным планом и конкретизируется в учебно-тематическом плане. Срок реализации каждого модуля составляет один учебный год (9 месяцев).

Продолжительность занятия — 45 минут (академический час). Для сокращения непрерывного времени работы за монитором на уроках используются рассчитанные на 10–15 минут асинхронные задания, которые обучающиеся выполняют на рабочих листах или в тетрадях, предварительно выключив монитор.

Основными ожидаемыми результатами реализации дополнительной общеразвивающей программы являются сформированные метапредметные результаты, характеризующиеся овладением универсальными познавательными действиями, универсальным

Формы (методы) определения результативности программы: педагогическое наблюдение, анализ результатов диагностических заданий, тестирование, анкетирование, опрос, участие в мероприятиях и другие.

Формами определения итогов реализации программы являются:

- контрольные задания в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой: текущий контроль, тематический контроль, промежуточная аттестация;
- задания на знание алгебраических понятий;
- прохождение предметных олимпиад;
- составление портфолио обучающегося;
- дневник достижений.

Режим занятий: заочные занятия с применением электронных образовательных ресурсов, дистанционных технологий (в том числе образовательных) продолжительностью 45 минут, самостоятельная работа, индивидуальная и групповая работа с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Уровень программы: базовый (данная программа обеспечивает формирование фундаментальных знаний и подготовки к предмету).

В современных условиях развития образования **цифровизация** становится ключевым фактором модернизации образовательного процесса. Внедрение цифровых технологий позволяет существенно расширить возможности реализации образовательной программы, обеспечить доступ к современным инструментам обучения и повысить эффективность образовательного процесса.

Цифровая трансформация программы осуществляется через внедрение современных образовательных платформ, использование интерактивных инструментов и создание цифровой образовательной среды.

Внедрение цифровых технологий позволяет создать современную образовательную среду, обеспечивающую индивидуальный подход к обучению, доступность образовательных ресурсов и возможность гибкого планирования образовательного процесса.

ООО «Интерда» в партнерстве с ЧОУ «Первая народная школа» успешно реализует комплексную программу дополнительного образования, которая полностью интегрирована с основными образовательными программами общего образования.

Программа адаптирована под современные требования ФГОС и обеспечивает достижение предметных результатов основного общего образования:

- через систему практико-ориентированных заданий;
- использование цифровых образовательных инструментов;
- междисциплинарные связи с основными предметами;
- индивидуальный подход к освоению материала.

Особое внимание уделяется формированию универсальных учебных действий и развитию метапредметных компетенций, что полностью соответствует требованиям современной образовательной парадигмы.

Благодаря сотрудничеству с ЧОУ «Первая народная школа» программа обеспечивает:

- непрерывность образовательного процесса;
- единство требований к результатам обучения;
- возможность реализации индивидуальных образовательных траекторий;
- доступ к современным образовательным ресурсам.

Таким образом, представленная программа дополнительного образования является эффективным инструментом достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями современного школьного образования и способствует всестороннему развитию личности обучающихся.

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа Лайт. 8 класс» разработана с учётом применения электронной информационно-образовательной среды и предусматривает работу в личном кабинете <https://interneturok.ru/>.

Контроль знаний осуществляется в тестовом и письменном виде в формате текущего, тематического контроля и промежуточной аттестации. Для подготовки контрольно-измерительных материалов используются следующие электронные образовательные ресурсы:

- сайт ВПР <https://4vpr.ru/>;
- сайт МЦКО <https://demo.mcko.ru/test/>;
- официальный сайт Федерального института оценки качества образования с демо-вариантами ВПР <https://fioco.ru/>.

Занятия длятся 45 минут (академический час). Для сокращения непрерывного времени работы за монитором на уроках используются рассчитанные на 10–15 минут асинхронные задания, которые обучающиеся выполняют на рабочих листах или в тетрадях, предварительно выключив монитор. Таким образом соблюдаются требования к максимально допустимому времени использования компьютера на занятии.

При освоении программы предоставляется доступ к записям занятий курса. Это позволяет обучающимся осваивать содержание курса даже в том случае, если они не смогли присутствовать во время прямой трансляции. Для наилучшего усвоения тем обучающиеся имеют возможность просматривать все материалы в комфортном для себя темпе в записи, а также в любое время возвращаться к тем занятиям, материал из которых нуждается в повторении. Каждое занятие включает в себя запись вебинара и домашнее задание, представленное заданиями разного уровня сложности.

Особенности интеграции с учебным предметом/курсом

Дополнительная общеразвивающая программа органично интегрируется с общеобразовательной программой согласно ФГОС основного общего образования, обеспечивая комплексное развитие обучающихся и углублённое освоение предметного содержания. Благодаря такой интеграции учащиеся получают возможность расширить и закрепить знания, полученные на занятиях в рамках среднего профессионального образования, а также применить их в новых практических и творческих задачах.

Связь между программами выстраивается за счет согласования ключевых тем, учебных целей и планируемых результатов: содержание занятий в рамках дополнительного образования дополняет и расширяет отдельные разделы школьного курса, не дублируя их механически. В ходе освоения программы обучающиеся не только углубляют понимание базовых теоретических концепций, но и развивают практические навыки, например через проектную деятельность, решение междисциплинарных задач или работу с нестандартными учебными материалами.

1.3. Планируемые результаты

*В области обучения:***1.3.1. Модуль «Русский язык»**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить

обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

1.3.2. Модуль «Литература»

1) Понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений

с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;

- овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; конфликт; система образов; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

- рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;

- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;

- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

8) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться электронными библиотеками и подбирать в Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

1.3.3. Модуль «Алгебра»

Числа и вычисления

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

Алгебраические выражения

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Уравнения и неравенства

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

Функции

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функций вида:

$y = k/x$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y = |x|$, $y = \sqrt{x}$, описывать свойства числовой функции по её графику.

1.3.4. Модуль «Геометрия»

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.

Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.

Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.

Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

1.3.5. Модуль «Вероятность и статистика»

Оперировать понятиями множества, подмножества, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, перечислять элементы множеств с использованием организованного перебора и комбинаторного правила умножения.

Находить вероятности случайных событий в случайных опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, иметь понятие о случайном выборе.

Описывать данные с помощью средних значений и мер рассеивания (дисперсия и стандартное отклонение). Уметь строить и интерпретировать диаграммы рассеивания, иметь представление о связи между наблюдаемыми величинами.

Иметь представление о дереве, о вершинах и рёбрах дерева, использовании деревьев при решении задач в теории вероятностей, в других учебных математических курсах и задач из других учебных предметов.

Оперировать понятием события как множества элементарных событий случайного опыта, выполнять операции над событиями, использовать при решении задач диаграммы Эйлера, числовую прямую, применять формулу сложения вероятностей.

Пользоваться правилом умножения вероятностей, использовать дерево для представления случайного опыта при решении задач. Оперировать понятием независимости событий.

1.3.6. Модуль «История»

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.

Работа с историческими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII – начало XIX в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран XVIII – начало XIX в., изменений, происшедших в XVIII – начале XIX в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII – начало XIX в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII – начало XIX в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (в том числе на региональном материале).

1.3.7. Модуль «География»

Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских ученых и путешественников в освоение страны;

характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

проводить классификацию природных ресурсов;

распознавать типы природопользования;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

проводить классификацию типов климата и почв России;

распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов и своего края;

проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

1.3.8. Модуль «Физика»

использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха, температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель, элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;

различать явления (тепловое расширение и сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение), электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега, электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля–Ленца, закон сохранения энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практикоориентированного характера: выявлять причинноследственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;

решать расчётные задачи в 2–3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры, скорости процесса остывания и нагревания при излучении от цвета излучающей (поглощающей) поверхности, скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности, электризация тел и взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы;

выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин,

сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;

проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника, силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике, исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;

соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат), составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;

приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.

1.3.9. Модуль «Химия»

раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция,

классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;

иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степень окисления элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;

раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро;

описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);

классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);

характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;

прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях;

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;

применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);

следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие).

1.3.10. Модуль «Биология»

характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;

характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие,

кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые);

приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;

применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать животные ткани и органы животных между собой;

описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;

характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;

выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;

различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, простейших – по изображениям;

выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;

классифицировать животных на основании особенностей строения;

описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;

выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;

устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;

характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;

раскрывать роль животных в природных сообществах;

раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека;

иметь представление о мероприятиях по охране животного мира Земли;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, труду (технологии), предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приемами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3–4) источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории обучающихся.

1.3.11. Модуль «Музыка»

отличать и ценить музыкальные традиции своей республики, края, народа;

характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;

исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.

определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа, республик Поволжья, Сибири (не менее трех региональных фольклорных традиций на выбор учителя);

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.

различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов;

характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра;

выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.

определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западноевропейской, латиноамериканской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям;

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).

- различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;
- определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);
- исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;
- характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;
- характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.
- различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки;
- исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;
- приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.
- определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки;
- различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав;
- исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.
- определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;
- импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;
- высказывать суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.

1.3.12. Модуль «Труд (технология)»

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией;
- характеризовать общие принципы управления;
- анализировать возможности и сферу применения современных технологий;
- характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;
- предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;
- определять проблему, анализировать потребности в продукте;
- овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда;
- использовать программное обеспечение для создания проектной документации;
- создавать различные виды документов;
- владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;
- выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;
- создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда;
 разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;
 создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;
 устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;
 проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;
 изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);
 модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;
 презентовать изделие;
 характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда;
 приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов;
 характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения;
 выполнять сборку беспилотного летательного аппарата;
 выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов;
 соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;
 характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда;
 называть признаки автоматизированных систем, их виды;
 называть принципы управления технологическими процессами;
 характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи;
 осуществлять управление учебными техническими системами;
 конструировать автоматизированные системы;
 называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;
 объяснять принцип сборки электрических схем;
 выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;
 определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;
 осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле;
 разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;
 характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

1.3.13. Модуль «Иностранный (английский) язык»

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в

рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
- конструкцию both ... and ...;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия too – enough;
- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
 - осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
 - кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);
 - оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;
- 8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

1.3.14. Модуль «ОБЗР»

- объяснять значение Конституции Российской Федерации;
- раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;
- объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;
- раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;
- раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;
- раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;
- перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;
- выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»;
- изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;
- объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;
- характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации;
- приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;
- раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»;
- раскрывать содержание подготовки к службе в армии;
- иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;
- владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;
- понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;
- осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;
- иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;
- понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе;
- понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества;
- иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;
- иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;
- иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;
- иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;
- иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;
- знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;
- иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;
- знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;
- знать историю создания уставов и этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
- знать структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;

- понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;
- понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;
- различать воинские звания и образцы военной формы одежды;
- иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;
- понимать принципы достижения воинской дисциплины;
- уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;
- знать основные положения Строевого устава;
- знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;
- знать строевые приемы на месте без оружия;
- выполнять строевые приемы на месте без оружия.
- характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;
- раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;
- классифицировать и характеризовать источники опасности;
- раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения; моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;
- объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;
- объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;
- приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;
- раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.
- Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:**
- объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
- классифицировать основные источники опасности в быту;
- объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;
- характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;
- характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии; иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;
- раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;
- знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;
- характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;
- знать правила безопасного обращения с инструментами;
- знать меры предосторожности от укусов различных животных;
- знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;
- владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;
- владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;
- владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;
- владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;
- характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;
- объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;
- иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;
- иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;

знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренными службами;

иметь представление об ответственности за ложные сообщения;

характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;

характеризовать ситуации криминогенного характера;

знать правила поведения с малознакомыми людьми;

знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;

классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;

иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

знать правила дорожного движения и объяснять их значение;

перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;

знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

знать правила дорожного движения для пешеходов;

классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;

знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения;

иметь навыки безопасного перехода дороги;

знать правила применения световозвращающих элементов;

знать правила дорожного движения для пассажиров;

знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;

знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;

иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;

знать правила поведения пассажира мотоцикла;

знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;

знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;

знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;

классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;

иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

знать порядок действий при пожаре на транспорте;

знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;

иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;

знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

классифицировать общественные места;

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;

знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;

характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;

- иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;
- иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;
- иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
- знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
- знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;
- характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;
- иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

1.3.15. Модуль «Физическая культура»

- проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;
- анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;
- проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;
- составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств;
- выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки);
- выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока, наблюдать их выполнение другими обучающимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши);
- выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;
- выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;
- выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов – имитация передвижения);
- соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;
- выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы;
- выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием;
- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;
- демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы, тактические действия игроков в нападении и защите, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности).

1.3.16. Модуль «Информатика»

пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;

записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними;

раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;

записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;

раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;

составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания;

использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними;

анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.

1.3.17. Модуль «Разговоры о важном»

совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным,

изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте, извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умений участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному.

развитие умений сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.

освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; развитие умения соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

формирование умений соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов; развитие умений выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; формирование умения рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; развитие умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов, устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями

XX – начала XXI вв.; формирование умения определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества, об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), о системе образования в Российской Федерации, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и

государства, в том числе от терроризма и экстремизма; развитие умения характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); формирование умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; развитие умений устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; развитие умения использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; развитие умений с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; развивать умения анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; развитие умений оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; формирование умения устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; развитие умения оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

В области воспитания:

В результате изучения дополнительной общеразвивающей программы «Интенсив по русскому языку» у обучающегося будут сформированы следующие результаты в области воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,
- а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;
- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории

- образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее;
 - ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
 - повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
 - ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
 - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
 - потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
 - способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
Учебный модуль “Русский язык”						
1-й год	1 сентября	1 июня	35	35	70	1 раз по 2 часа
Учебный модуль “Литература”						
1-й год	1 сентября	1 июня	35	35	70	1 раз по 2 часа
Учебный модуль “Алгебра”						
1-й год	1 сентября	1 июня	23	46	46	2 раза по 1 часу
Учебный модуль “Геометрия”						
1-й год	1 сентября	1 июня	21	42	42	2 раза по 1 часу
Учебный модуль “Вероятность и статистика”						
1-й год	1 сентября	1 июня	24	24	24	1 раз по 1 часу
Учебный модуль “История”						
1-й год	1 сентября	1 июня	35	35	70	1 раз по 2 часа
Учебный модуль “География”						

1-й год	1 сентября	1 июня	20	20	40	1 раз по 2 часа
Учебный модуль “Информатика”						
1-й год	1 сентября	1 июня	35	35	70	1 раз по 2 часа
Учебный модуль “Разговоры о важном”						
1-й год	1 сентября	1 июня	28	28	56	1 раз по 2 часа

2.2. Учебный план

1-й год обучения					Краткое содержание / форма занятия / форма контроля
№ п/п	Наименование раздела/модуля/темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
Модуль “Русский язык”					
1.	Раздел 1. Повторение изученного: орфография, лексика, стилистика	16	8	8	
1.1	Проверка знаний. Русский язык в системе славянских языков. Речь устная и письменная. Виды речи: монолог, диалог	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)

1.2	Повторение. Орфоэпия. Фонетика. Фонетический разбор	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.3	Повторение. Лексика. Лексические группы. Этимология. Словари. Толковый словарь	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.4	Повторение. Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, существительных и наречий	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.5	Повторение. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.6	Повторение. Слитное, дефисное (полуслитное) и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.7	Стили речи. Типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.8	Официально-деловой стиль, его жанры. Научный стиль, его жанры. Промежуточная аттестация № 1	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)
	Раздел 2. Синтаксис: словосочетание, предложение, второстепенные члены предложения	16	8	8	
2.1	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)

	единицы синтаксиса. Функции знаков препинания				
2.2	Словосочетание. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.3	Предложение и его типы. Интонация простого предложения	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.4	Подлежащее и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Правила согласования главных членов предложения	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.5	Сказуемое и способы его выражения	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.6	Определение. Дополнение. Приложение	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.7	Обстоятельство	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.8	Порядок слов в предложении. Обобщение по теме «Второстепенные члены предложения». Синтаксический разбор простого предложения. Промежуточная аттестация № 2	2	1	1	Текущий контроль (тестирование) Промежуточная аттестация (письменное задание)
3.	Раздел 3. Синтаксис: односоставные предложения, постановка знаков препинания в	20	10	10	

	предложениях. Текст				
3.1	Виды односоставных предложений. Определённо-личные предложения	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.2	Неопределённо-личные предложения	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.3	Обобщённо-личные предложения. Безличные предложения	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.4	Назывные предложения. Неполные предложения. Обобщение по теме «Односоставные предложения»	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.5	Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Нормы построения предложений с однородными членами	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.6	Правила постановки запятой в простом и сложном предложениях с союзом И	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.7	Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ. Сравнительный оборот. Запятая перед союзом КАК и её отсутствие	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.8	Знаки препинания в предложениях с обращениями и вставными конструкциями	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)

3.9	Знаки препинания в предложениях с вводными словами и словосочетаниями	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.10	Информационная переработка текста. Использование лингвистических словарей. Тезисы. Конспект. Промежуточная аттестация № 3	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)
4.	Раздел 4. Синтаксис: обособление. Обобщение изученного. Итоговый контроль	18	8	10	
4.1	Обособление второстепенных членов предложения. Обособленные дополнения	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.2	Обособленные определения и приложения	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.3	Обособленные обстоятельства	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.4	Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.5	Учимся писать сочинение-рассуждение	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.6	Итоговая контрольная работа	2	0	2	Итоговый контроль (письменное задание)
4.7	Обобщение по теме «Обособление»	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)

4.8	Морфология и синтаксис. Морфологический разбор. Синтаксический разбор	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.9	История знаков препинания. Лингвистическая игра. Контрольный словарный диктант с самопроверкой. Промежуточная аттестация № 4	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)
Итого по модулю “Русский язык”		70	34	36	
Модуль “Литература”					
1.	Раздел 1. От фольклора к литературе XVIII–XIX веков	16	7	9	
1.1	Проверка знаний	2	0	2	Текущий контроль (тестирование)
1.2	Устное народное творчество. В мире русской народной песни. Древнерусская литература	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.3	Д. И. Фонвизин «Недоросль»	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.4	А. С. Пушкин. Гражданская лирика	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.5	А. С. Пушкин «Маленькие трагедии»	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.6	А. С. Пушкин «История Пугачёва». Роман «Капитанская дочка»	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.7	А. С. Пушкин «Капитанская дочка»: художественный мир романа	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)

1.8	А. С. Пушкин. «Пиковая дама». Промежуточная аттестация № 1	2	1	1	Текущий контроль (устное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)
2.	Раздел 2. Русская проза и поэзия XIX века	16	8	8	
2.1	Тема Кавказа в творчестве М. Ю. Лермонтова	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.2	М. Ю. Лермонтов «Мцыри». Романтизм	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.3	Н. В. Гоголь. Биография. Творчество. «Ревизор». Хлестаков и «миражная интрига»	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.4	Н. В. Гоголь «Ревизор». Разоблачение пороков чиновничества	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.5	Н. В. Гоголь «Шинель»	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, письменное задание)
2.6	И. С. Тургенев «Ася»	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, письменное задание)
2.7	И. С. Тургенев «Вешние воды»	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, письменное задание)
2.8	И. С. Тургенев «Первая любовь». Промежуточная аттестация № 2	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)
3.	Раздел 3. Русская литература XIX–XX веков	20	10	10	
3.1	Ф. М. Достоевский «Бедные люди»	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)

3.2	Ф. М. Достоевский «Белые ночи»	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.3	Л. Н. Толстой «Люцерн»	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.4	Человек и эпоха в поэзии первой половины XX века	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.5	М. А. Булгаков «Собачье сердце»	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.6	А. И. Солженицын. «Матрёнин двор»	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.7	М. А. Шолохов. Жизнь и творчество. «Судьба человека»	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.8	«Судьба человека». Главный герой рассказа как собирательный образ народа	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.9	А. Т. Твардовский «Василий Тёркин»	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.10	Писатели русского зарубежья. М. А. Осоргин «Пенсне», И. С. Шмелёв. Промежуточная аттестация № 3	2	1	1	Текущий контроль (устное и письменное задания) Промежуточная аттестация (письменное задание)
4.	Раздел 4. Литература XX–XXI веков и зарубежная классика. Итоговый контроль	18	8	10	
4.1	А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер»	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, устное/ письменное задание)
4.2	Отечественная поэзия XX–XXI веков	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)

4.3	Отечественная проза второй половины XX – начала XXI в. В. П. Астафьев	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.4	Отечественная проза второй половины XX – начала XXI в. В. Ф. Тендряков	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.5	Отечественная проза второй половины XX – начала XXI в. В. А. Закруткин	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.6	Итоговая контрольная работа	2	0	2	Итоговый контроль (письменное задание)
4.7	Отечественная проза второй половины XX – начала XXI в. А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.8	Обзор по зарубежной литературе. Эпоха Возрождения. У. Шекспир «Ромео и Джульетта»	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.9	Классицизм. Ж. Б. Мольер «Мещанин во дворянстве». Промежуточная аттестация № 4	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)
Итого по модулю “Литература”		70	33	37	
Модуль “Алгебра”					
1	Раздел 1. Квадратные корни, неравенства и квадратные уравнения	12	3	9	
1.1	Проверка знаний	2	0	2	Текущий контроль (тестирование)

1.2	Рациональные и иррациональные числа	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.3	Повторение. Дроби. ФСУ	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.4	Дробно-рациональные выражения	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.5	Практика. Виды чисел. Упрощение рациональных выражений	2	0	2	Текущий контроль (письменное задание)
1.6	Профильный уровень. Упрощение рациональных выражений	2	0	2	Промежуточный контроль (письменное задание)
2	Раздел 2. Квадратные корни, неравенства и квадратные уравнения	12	4	8	
2.1	Свойства квадратного корня	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.2	Числовые неравенства и их свойства. Линейные неравенства. Системы и совокупности линейных неравенств	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.3	Квадратные уравнения	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.4	Квадратные уравнения (продолжение)	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.5	Практика. Решение квадратных и дробно-	2	0	2	Текущий контроль (письменное задание)

	рациональных уравнений				
2.6	Профильный уровень. Квадратные уравнения с модулем. Квадратные уравнения с параметром.	2	0	2	Промежуточный контроль (письменное задание)
3	Раздел 3. Системы уравнений и текстовые задачи	10	4	6	
3.1	Системы уравнений	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.2	Системы уравнений (продолжение)	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.3	Текстовые задачи	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.4	Текстовые задачи. Другие виды задач	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.5	Уравнения в целых числах. Решение логических задач	2	0	2	Промежуточный контроль (письменное задание)
4	Раздел 4. Функции и их графики	12	3	9	
4.1	Свойства функций. Базовые функции	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.2	Преобразование графиков функций	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.3	Практика. Графики функций	2	0	2	Текущий контроль (письменное задание)
4.4	Итоговая контрольная работа	2	0	2	Итоговый контроль (письменное задание)

4.5	Профильный уровень. Практика. Более сложные случаи построения графиков функций	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.6	Профильный уровень. Остатки. Сравнения	2	0	2	Промежуточный контроль (письменное задание)
Итого по модулю “Алгебра”		46	14	32	
Модуль “Геометрия”					
1	Раздел 1. Окружность, прямоугольный треугольник и основы тригонометрии	14	4	10	
1.1	Проверка знаний	2	0	2	Текущий контроль (тестирование)
1.2	Повторение. Теорема Фалеса. Подобные треугольники	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.3	Окружность и многоугольники	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.4	Теорема Пифагора. Тригонометрические функции.	2	1	1	Текущий контроль (письменная работа)
1.5	Практика. Решение задач. Прямоугольный треугольник	2	0	2	Текущий контроль (тестирование)
1.6	Тригонометрические функции произвольных углов. Теоремы синусов и косинусов	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.7	Тригонометрические функции произвольных	2	0	2	Промежуточная аттестация (письменная работа)

	углов. Теоремы синусов и косинусов. Продолжение				
2	Раздел 2. Треугольники: площади, элементы и решение задач	8	2	6	
2.1	Площадь треугольника	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.2	Решение треугольников	2	1	1	Текущий контроль (письменная работа)
2.3	Практика. Решение задач. Треугольники	2	0	2	Текущий контроль (тестирование)
2.4	Практика. Решение задач. Площадь треугольника	2	0	2	Промежуточная аттестация (письменная работа)
3	Раздел 3. Четырёхугольники и их свойства	10	2	8	
3.1	Четырёхугольники. Параллелограмм. Виды параллелограммов.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.2	Трапеция. Средние линии треугольника и трапеции.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.3	Практика. Площади четырёхугольников.	2	0	2	Текущий контроль (письменная работа)
3.4	Практика. Решение задач. Четырёхугольники	2	0	2	Текущий контроль (письменная работа)
3.5	Профильный уровень. Теоремы Чевы и Менелая	2	0	2	Промежуточная аттестация (письменная работа)
4	Раздел 4. Правильные многоугольники, окружность и круг	10	2	8	

4.1.	Правильные многоугольники	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.2	Окружность и круг. Обобщение	2	0	2	Текущий контроль (тестирование)
4.3	Практика. Решение задач. Правильные многоугольники. Окружность и круг	2	1	1	Текущий контроль (письменная работа)
4.4	Итоговая контрольная работа	2	0	2	Итоговый контроль (письменная работа)
4.5	Практика. Решение задач. Правильные многоугольники. Окружность и круг (продолжение)	2	0	2	Промежуточная аттестация (письменная работа)
Итого по модулю “Геометрия”		42	10	32	
Модуль “Вероятность и статистика”					
1	Раздел 1. Средние числового набора. Дисперсия	4	2	2	
1.1	Средние числового набора. Дисперсия	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.2	Практика. Решение задач по теме "Средние числового набора. Дисперсия"	2	1	1	Промежуточная аттестация (письменная работа)
2	Раздел 2. Множества и логика: операции, диаграммы Эйлера и решение задач	6	2	4	
2.1	Множество, подмножество. Операции над множествами. Диаграммы Эйлера	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)

2.2	Практика. Решение задач по теме "Множество. Операции над множествами"	2	0	2	Текущий контроль (письменная работа)
2.3	Профильный уровень. Логические союзы «И» и «ИЛИ». Связь между логическими союзами и операциями над множествами	2	1	1	Промежуточная аттестация (письменная работа)
3	Раздел 3. Случайные события и основные правила вычисления вероятностей	8	4	4	
3.1	Случайный опыт и случайное событие. Вероятности событий	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.2	Операции над событиями	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.3	Несовместные события. Формула сложения вероятностей	2	1	1	Текущий контроль (письменная работа)
3.4	Условная вероятность. Правило умножения	2	1	1	Промежуточная аттестация (письменная работа)
4	Раздел 4. Деревья случайных опытов и независимые события	6	2	4	
4.1.	Деревья. Свойства деревьев. Дерево случайного опыта	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.2	Независимые события	2	1	1	Промежуточная аттестация (письменная работа)

4.3	Итоговая контрольная работа	2	0	2	Итоговый контроль (письменная работа)
Итого по модулю “Вероятность и статистика”		24	10	14	
Модуль “История”					
1	Раздел 1. Европа и Америка в XVIII веке: от Просвещения к революциям	16	7	9	
1.1	Проверка знаний	2	0	2	Текущий контроль (тестирование)
1.2	Европейские государства XVIII столетия. Международные отношения	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
1.3	Европейская культура XVIII в.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
1.4	Колонизация Северной Америки	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
1.5	Колониальный период в Латинской Америке	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
1.6	Война за независимость и образование США	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
1.7	Великая Французская революция	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)

1.8	Повседневная жизнь и быт европейца XVIII в. Промежуточная аттестация	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания) Промежуточная аттестация (письменная работа)
2	Раздел 2. Мир на пороге XIX века и начало Петровской эпохи в России	16	8	8	
2.1	Империя Наполеона	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
2.2	Османская империя и Персия в XVIII в.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
2.3	Индия, Япония и Китай в XVIII в.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
2.4	Мир на рубеже XVIII–XIX вв.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
2.5	Предпосылки Петровских реформ	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
2.6	Детские годы Петра I	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
2.7	Начало правления Петра I	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)

2.8	Северная война 1700–1721 гг. Промежуточная аттестация	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания) Промежуточная аттестация (письменная работа)
3	Раздел 3. Россия в XVIII веке: от Петра I до Екатерины II	20	10	10	
3.1	Государственные реформы Петра I	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.2	Экономическое развитие государства при Петре I	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.3	Российское общество в Петровскую эпоху. Социальные движения	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.4	Культура конца XVII в. Архитектура, литература и живопись	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.5	Перемены в культуре России в годы петровских реформ	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.6	Эпоха дворцовых переворотов	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.7	Внутренняя политика России в 1725–1762 гг.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)

3.8	Внешняя политика России в 1725–1762 гг.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.9	Внутренняя политика Екатерины Второй	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.10	Развитие экономики в годы правления Екатерины Второй. Промежуточная аттестация	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания) Промежуточная аттестация (письменная работа)
4	Раздел 4. Россия во второй половине XVIII века: империя, общество и культура	18	7	11	
4.1	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
4.2	Внешняя политика Екатерины Второй	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
4.3	Внутренняя и внешняя политика Павла I	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
4.4	Век Просвещения в России	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)

4.5	Итоговая аттестация	2	0	2	Итоговый контроль (письменные задания с развернутым ответом)
4.6	Развитие художественной культуры	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
4.7	Повседневный быт в XVIII в. Народы России в XVIII в.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
4.8	Наш край в XVIII в.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
4.9	Повторение пройденного материала за курс истории России XVII–XVIII вв.	2	0	2	Текущий контроль (письменные задания)
Итого по модулю “История”		70	32	38	
Модуль “География”					
1.	Раздел 1. Географическое пространство России	10	4	6	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)
1.1	Проверка знаний	2	0	2	Текущий контроль (тестирование)
1.2	Размеры территории и физико-географическое положение (ФГП). Экономико-географическое, транспортно- географическое и геополитическое положение России	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)

1.3	Государственная территория России. Типы российских границ. Различия во времени на территории России	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, практика, комбинированная работа, письменная работа)
1.4	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование.)
1.5	Освоение и изучение территории России	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)
2.	Раздел 2. Природа России	30	15	15	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)
2.1	Природные условия и ресурсы России. Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)
2.2	Формирование земной коры на территории России. Рельеф России	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, практика, комбинированная работа, письменная работа)
2.3	Полезные ископаемые на территории России. Зависимость рельефа от внешних геологических процессов. Литосфера. Рельеф и человек	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)

2.4	Климатообразующие факторы. Воздушные массы и их циркуляция	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)
2.5	Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения температуры воздуха, осадков и увлажнения по территории России	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование)
2.6	Климатические пояса и области. Климат и человек	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)
2.7	Моря России. Особенности природы морей, омывающих берега России. Внутренние воды. Реки	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)
2.8	Озёра, водохранилища, болота. Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)
2.9	Почвы и факторы их образования	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)
2.10	Основные типы почв России. Человек и почвы	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование)
2.11	Растительный мир России. Животный мир России. Биологические ресурсы и человек	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)

2.12	Природные районы и природно-хозяйственные зоны. Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр. Население и хозяйство в Арктике и тундре	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)
2.13	Природа лесных зон. Природа лесостепей и степей. Население и хозяйство степной и лесостепной зон	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)
2.14	Засушливые и горные территории России	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)
2.15	Особо охраняемые природные территории	2	1	1	Промежуточная аттестация (тестирование)
3.	Раздел 3. Население России	30	14	16	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)
3.1	Численность населения России	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)
3.2	Демографическая ситуация в России	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, письменная работа, практика и анализ)
3.3	Этнический и языковой состав населения России	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)
3.4	Культурно-исторические особенности народов	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение,

	России. Религии				дискуссия, письменная работа)
3.5	Половой и возрастной состав населения России	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)
3.6	Обобщение знаний по природным зонам России. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)
3.7	Размещение населения России	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, письменная работа, практика и анализ)
3.8	Города России. Урбанизация	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, практическая работа)
3.9	Сельское население и сельские поселения	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, практическая работа)
3.10	Миграция населения	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, письменная работа, практика и анализ)
3.11	Трудовые ресурсы России	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, письменная работа, практика и анализ)
3.12	Итоговая контрольная работа	2	0	2	Итоговый контроль (письменная работа)
3.13	Обобщение знаний по теме «Население России»	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение,

					дискуссия, письменная работа)
3.14	Природные и культурно-исторические достопримечательности родного края	2	1	1	Промежуточная аттестация (тестирование)
3.15	Обобщение знаний по 8 классу	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, дискуссия, тестирование)
Итого по модулю “География”		70	33	37	
Модуль “Физика”					
1	Раздел 1. Тепловые явления.	32	8	24	
1.1	Проверка знаний	2	0	2	Текущий контроль (тестирование)
1.2	Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытные подтверждения	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.3	Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.4	Температура. Внутренняя энергия	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.5	Способы изменения внутренней энергии.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.6	Промежуточная аттестация.	2	0	2	Промежуточная аттестация (письменная работа)
1.7	Количество теплоты. Тепловой баланс	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)

1.8	Практика. Решение задач. Тепловой баланс	2	0	2	Текущий контроль (письменная работа)
1.9	Лабораторная работа № 1. Измерение удельной теплоёмкости твёрдого тела	2	0	2	Текущий контроль (лабораторный журнал)
1.10	Агрегатные переходы. Горение	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.11	Влажность	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.12	Лабораторная работа № 2. Измерение влажности воздуха.	2	0	2	Текущий контроль (лабораторный журнал)
1.13	Промежуточная аттестация.	2	0	2	Промежуточная аттестация (письменная работа)
1.14	Тепловой двигатель	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.15	Тепловые явления. Практика	2	0	2	Текущий контроль (письменная работа)
1.16	Профильный уровень. Практика. Решение задач. Тепловые явления	2	0	2	Текущий контроль (письменная работа)
2	Раздел 2. Электрические явления.	14	4	10	
2.1	Электрический заряд. Электрическое поле	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.2	Электрический ток. Электрические цепи	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.3	Закон Ома	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)

2.4	Работа и мощность тока.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.5	Промежуточная аттестация.	2	0	2	Промежуточная аттестация (письменная работа)
2.6	Электрические явления. Практика	2	0	2	Текущий контроль (письменная работа)
2.7	Лабораторная работа № 3. Измерение мощности и работы тока в электрической лампе	2	0	2	Текущий контроль (лабораторный журнал)
3	Раздел 3. Электромагнитные явления.	10	2	8	
3.1	Магнитное поле	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.2	Электромагнитная индукция.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.3	Итоговая аттестация.	2	0	2	Итоговый контроль (письменная работа)
3.4	Лабораторная работа №4. Сборка электромагнита и испытание его действия	2	0	2	Текущий контроль (лабораторный журнал)
3.5	Промежуточная аттестация.	2	0	2	Промежуточная аттестация (письменная работа)
Итого по модулю “Физика”		56	14	42	
Модуль “Химия”					
1	Раздел 1. Первоначальные химические представления	24	12	12	

1.1	Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Тела и вещества. Понятие о методах познания в химии	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.2	Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.3	Атомы и молекулы. Атомно-молекулярное учение	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.4	Химические элементы. Знаки (символы) химических элементов	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.5	Простые и сложные вещества	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.6	Закон постоянства состава веществ. Химическая формула. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.7	Массовая доля химического элемента в соединении	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.8	Валентность атомов химических элементов	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.9	Количество вещества. Моль. Молярная масса	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.10	Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.11	Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Типы химических	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)

	реакций				
1.12	Вычисления количества, массы вещества по уравнениям реакций	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
	Раздел 2. Вещества и их превращения	16	8	8	
2.1	Воздух – смесь газов. Состав воздуха. Озон. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.2	Кислород - элемент и простое вещество. Физические и химические свойства кислорода. Понятие об оксидах. Получение кислорода	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.3	Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.4	Водород – элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. Понятие о кислотах и солях. Получение водорода	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.5	Молярный объём газов. Расчёты по химическим	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)

	уравнениям				
2.6	Вода. Физические и химические свойства воды	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.7	Вода – растворитель. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.8	Массовая доля вещества в растворе	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
	Раздел 3. Классы неорганических веществ	10	5	5	
3.1	Оксиды: классификация, номенклатура, свойства, получение, применение	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.2	Гидроксиды. Основания: классификация, номенклатура, получение. Химические свойства оснований	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.3	Кислоты. Состав. Классификация. Номенклатура. Получение кислот. Химические свойства кислот	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.4	Соли. Классификация. Номенклатура. Способы получения солей. Свойства солей	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.5	Амфотерные оксиды и гидроксиды. Генетическая	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)

	связь между классами неорганических соединений				
	Раздел 4. Периодическая система химических элементов. Химическая связь.	18	7	11	
4.1	Классификация химических элементов. Понятие о группах сходных элементов	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.2	Периодический закон Д. И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов (короткая форма): А- и Б-группы, периоды	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.3	Строение атома. Расположение электронов по энергетическим уровням. Современная формулировка периодического закона и его значение	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.4	Электроотрицательность атомов химических элементов	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.5	Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Ионная связь	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.6	Контрольная работа	2	0	2	Текущий контроль (письменное задание)
4.7	Степень окисления	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)

4.8	Окислительно-восстановительные реакции	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.9	Итоговая аттестация	2	0	2	Итоговый контроль (письменное задание)
Итого по модулю “Химия”		68	32	36	
Модуль “Биология”					
1	Раздел 1. Введение в зоологию. Строение и жизнедеятельность организма животного.	16	7	9	
1.1	Проверка знаний.	2	0	2	Текущий контроль (тестирование)
1.2	Зоология - наука о животных. Многообразие животных.	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.3	Строение животной клетки. Ткани, органы.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.4	Опора и движение животных.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.5	Питание и пищеварение у животных.	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.6	Дыхание животных.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.7	Транспорт веществ у животных.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.8	Обобщение по теме «Строение организма животного». Промежуточная аттестация.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование) Промежуточная аттестация (письменное задание)
2	Раздел 2. Строение и жизнедеятельность организма животного. Систематика	16	8	8	

	беспозвоночных животных. Одноклеточные, кишечнорастворимые и черви.				
2.1	Выделение у животных. Покровы тела у животных.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.2	Раздражимость и поведение животных.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.3	Размножение и развитие животных.	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.4	Систематика животных. Одноклеточные животные.	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.5	Кишечнорастворимые. Многообразие, значение.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.6	Плоские черви. Круглые черви.	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.7	Кольчатые черви.	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.8	Обобщение по темам «Систематика животных», «Черви». Промежуточная аттестация.	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)
3	Раздел 3. Членистоногие, моллюски. Систематика позвоночных животных. Рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы.	20	10	10	
3.1	Членистоногие. Ракообразные. Паукообразные.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.2	Насекомые. Насекомые с неполным превращением.	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)

3.3	Насекомые с полным превращением.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.4	Моллюски. Многообразие и значение в природе.	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.5	Хордовые. Общая характеристика рыб. Строение.	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.6	Хрящевые и костные рыбы. Значение рыб в природе.	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.7	Земноводные. Общая характеристика и значение	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.8	Пресмыкающиеся. Строение, многообразие и значение.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.9	Птицы. Особенности строения и жизнедеятельности.	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.10	Обобщение по темам «Рыбы», «Земноводные», «Пресмыкающиеся». Промежуточная аттестация.	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)
4	Раздел 4. Систематика животных. Птицы и млекопитающие. Животные в природных сообществах и в жизни человека.	18	9	11	
4.1	Поведение и сезонные явления в жизни птиц.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.2	Млекопитающие. Среда жизни, особенности строения.	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.3	Многообразие и значение млекопитающих в природе.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)

	Обобщение по теме «Позвоночные животные».				
4.4	Эволюционное развитие животного мира на Земле.	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.5	Животные и среда обитания.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.6	Популяции животных. Экосистема. Природные зоны.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.7	Воздействие человека на животных в природе.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.8	Обобщающий урок. Организм животного. Промежуточная аттестация	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)
4.9	Итоговая аттестация	2	0	2	Итоговый контроль (письменное задание)
Итого по модулю “Биология”		70	33	37	
Модуль “Музыка”					
1	Раздел 1. В музыкальном театре	6	2	4	
1.1	В музыкальном театре. Опера	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.2	В музыкальном театре. Балет	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.3	Промежуточный контроль	2	0	2	Промежуточный контроль (письменное задание)
2	Раздел 2. Связь музыки с другими видами искусства	6	2	4	
2.1.	Музыка в кино	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.2	Музыка к драматическому спектаклю	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)

2.3	Промежуточный контроль	2	0	2	Промежуточный контроль (письменное задание)
3	Раздел 3. Современная музыка: основные жанры и направления	6	2	4	
3.1	И снова в музыкальном театре. Мюзикл и рок-опера	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.2	«Музыканты — извечные маги»	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.3	Промежуточный контроль	2	0	2	Промежуточный контроль (письменное задание)
4	Раздел 4. Жанры музыкального искусства	8	2	6	
4.1	В концертном зале. Симфония: прошлое и настоящее	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.2	«О России петь, что стремиться в храм»	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.3	Промежуточный контроль	2	0	2	Промежуточная аттестация (письменное задание)
4.4	Итоговая аттестация	2	0	2	Итоговый контроль (письменное задание)
Итого по модулю “Музыка”		26	8	18	
Модуль “Труд (технология)”					
1	Раздел 1. Современные технологии и профессиональное самоопределение	6	2	4	
1.1	Блок А. Профориентация и профессиональное самоопределение	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.2	Блок Б. Модели человеческой деятельности. Современные и	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)

	перспективные технологии				
1.3	Промежуточная аттестация	2	0	2	Промежуточный контроль (письменное задание)
2	Раздел 2. Робототехника	6	2	4	
2.1	Робототехника. Автоматизация в промышленности и быту	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.2	Выполнение проекта по робототехнике	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание, практическая работа)
2.3	Промежуточная аттестация	2	0	2	Промежуточный контроль (письменное задание)
3	Раздел 3. САПР и автоматизированные системы	6	2	4	
3.1	Блок А. Электротехника, электроэнергетика и электроника	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.2	Блок Б. САПР	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.3	Промежуточная аттестация	2	0	2	Промежуточный контроль (письменное задание)
4	Раздел 4. 3D-моделирование и прототипирование	8	2	6	
4.1	Прототипирование. 3D- моделирование как технология создания трёхмерных моделей	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание, практическая работа)
4.2	Проектирование и изготовление прототипов реальных объектов	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.3	Промежуточная аттестация	2	0	2	Промежуточный контроль (письменное задание)

4.4	Итоговая аттестация	2	0	2	Итоговый контроль (письменная работа)
Итого по модулю “Труд (технология)”		26	8	18	
Модуль “Иностранный (английский) язык”					
1	Раздел 1. Семья, личность, здоровье и межкультурное общение	16	7	9	
1.1	Проверка знаний	2	0	2	Текущий контроль (тестирование)
1.2	Family. Present tenses. Subject- verb agreement	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.3	Character. Appearance. Adjectives (-ed/-ing). Comparatives and superlatives	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.4	Interests and sports. Sports equipment. Adjectives (suffixes). Past Simple and Past Continuous	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.5	Healthy lifestyle. A visit to the doctor. Phrasal verb "get". Stative verbs	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.6	Socializing. An email to a peer. Idioms. Past Perfect and Past Perfect Continuous	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.7	Revision: Talking about a family member	2	1	1	Текущий контроль (письменные и устные задания)
1.8	Russia and the USA. Geographical position, capitals, people, sights.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)

	Промежуточная аттестация				Промежуточная аттестация (письменное задание)
2	Раздел 2. Образование, профессии, еда и культура	16	8	8	
2.1	Education. Adjectives (prefixes). Adverbs of degree	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.2	Fields of science. Expressing future actions	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.3	Jobs. Word formation: nouns from verbs. Phrasal verb "call". Future-in-the-Past	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.4	Media usage and jobs. Phrasal verb "give". Used to / be used to / get used to	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.5	Revision: What do I want to be?	2	1	1	Текущий контроль (письменные и устные задания)
2.6	Food. Ways of cooking. Food collocations. Quantifiers. No and compounds. Singular and plural nouns. Articles	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.7	Shops. Directions. Noun suffixes. Passive voice. Causative form	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.8	Russia and the USA. Customs and traditions Промежуточная аттестация	2	1	1	Текущий контроль (тестирование) Промежуточная аттестация (письменное задание)
3	Раздел 3. Жизнь в городе и деревне, одежда и погода	20	10	10	

3.1	Clothes and fashion. Pocket money. Structure both ... and ... Too/enough. Order of adjectives	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.2	Means of transport. Phrasal verb "set". Infinitive/gerund	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.3	Revision: Teenagers and shopping	2	1	1	Текущий контроль (письменные и устные задания)
3.4	Life in the city and in the countryside. Compound nouns. Conditionals 0,1	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.5	Words often confused. Phrasal verb "put". To be/to look/to feel/to seem	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.6	Weather. Modals	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.7	Complex Object. Phrasal verb "bring"	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.8	Holiday activities and problems. Phrasal verb "go". Participle I, II	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.9	Revision: Going on a trip	2	1	1	Текущий контроль (письменные и устные задания)
3.10	Distinguished people in Russia and the USA: writers, poets, and scientists Промежуточная аттестация	2	1	1	Текущий контроль (тестирование) Промежуточная аттестация (письменное задание)
4	Раздел 4. Экология и	18	8	10	

	путешествия				
4.1	Environmental problems. Phrasal verb "take"	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.2	Reported speech. Negative prefixes	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.3	Natural disasters. How much / How long...?	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.4	Word formation: compound adjectives	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.5	Revision: Save the planet!	2	1	1	Текущий контроль (письменные и устные задания)
4.6	Lexical units. Synonyms. Antonyms	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.7	International words. Abbreviations	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.8	Travelling around Russia and the USA Промежуточная аттестация	2	1	1	Текущий контроль (тестирование) Промежуточная аттестация (письменное задание)
4.9	Итоговая аттестация	2	0	2	Итоговый контроль (письменное задание)
Итого по модулю “Иностранный (английский) язык”		70	33	37	
Модуль “ОБЗР”					
	Учебный модуль “Начальная военная подготовка”				

1	Раздел 1. Личная безопасность и основы военных знаний	6	3	3	
1.1	Безопасность и устойчивое развитие личности	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.2	Основы военных знаний	2	2	0	Текущий контроль (тестирование)
1.3	Промежуточная аттестация	2	0	2	Промежуточная аттестация (письменное задание)
2.	Раздел 2. Военная подготовка и основы культуры безопасности	6	3	3	
2.1	Военная подготовка	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.2	Культура безопасности жизнедеятельности в современном мире	2	2	0	Текущий контроль (письменное задание)
2.3	Промежуточная аттестация	2	0	2	Промежуточная аттестация (письменное задание)
	Учебный модуль “Безопасность жизнедеятельности”				
3.	Раздел 3. Безопасность в бытовой и транспортной среде	6	3	3	
3.1	Безопасность в быту	2	2	0	Текущий контроль (письменное задание)
3.2	Безопасность на транспорте	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.3	Промежуточная аттестация	2	0	2	Промежуточная аттестация (письменное задание)

4.	Раздел 4. Безопасность человека в социуме и транспортной среде	6	3	3	
4.1	Безопасность на транспорте. Первая помощь при ЧС на транспорте.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.2	Безопасность в общественных местах	2	2	0	Текущий контроль (письменное задание)
4.3	Итоговая аттестация	2	0	2	Итоговая аттестация (письменное задание)
Итого по модулю “ОБЗР”		24	12	12	
Модуль “Физическая культура”					
1	Раздел 1. Легкая атлетика	10	5	5	
1.1	Лёгкая атлетика	2	2	0	Текущий контроль (тестирование)
1.2	Комплекс упражнений для развития скоростно-силовых качеств	2	0	2	Текущий контроль (письменное задание)
1.3	Основы обучения и самообучения двигательным действиям	2	2	0	Текущий контроль (тестирование)
1.4	Комплекс упражнений для коррекции нарушения осанки	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
1.5	Промежуточный контроль	2	0	2	Итоговая аттестация (письменное задание)
2	Раздел 2. Гимнастика	10	5	5	
	Гимнастика	2	2	0	Текущий контроль (тестирование)
	Комплекс упражнений для развития физических качеств.	2	0	2	Текущий контроль (письменное задание)

	Гибкость				
	Роль опорно-двигательного аппарата в выполнении физических упражнений	2	2	0	Текущий контроль (тестирование)
	Комплекс упражнений для развития физических качеств. Сила	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
	Промежуточный контроль	2	0	2	Итоговая аттестация (письменное задание)
3	Раздел 3. Зимние виды спорта	10	5	5	
	Зимние виды спорта	2	2	0	Текущий контроль (тестирование)
	Комплекс упражнений для развития физических качеств. Ловкость	2	0	2	Текущий контроль (письменное задание)
	Психические процессы в обучении двигательным действиям	2	2	0	Текущий контроль (тестирование)
	Комплекс упражнений для развития физических качеств. Сила (с весом)	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
	Промежуточный контроль	2	0	2	Итоговая аттестация (письменное задание)
4	Раздел 4. Самостоятельные занятия физическими упражнениями	10	5	5	
	Плавание	2	2	0	Текущий контроль (тестирование)
	Комплекс упражнений для развития физических качеств. Выносливость	2	0	2	Текущий контроль (письменное задание)

	Адаптивная физическая культура, её история и социальная значимость. Корригирующая гимнастика	2	2	0	Текущий контроль (тестирование)
	Комплексы упражнений профилактики перенапряжения систем организма	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
	Итоговая аттестация	2	0	2	Итоговая аттестация (письменное задание)
Итого по модулю “Физическая культура”		40	20	20	
Модуль “Информатика”					
1	Раздел 1. Теоретические основы информатики	16	7	9	
1.1	Проверка знаний	2	0	2	Текущий контроль (тестирование)
1.2	Курс информатики. Правила информационной безопасности	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, практическое задание)
1.3	Общие сведения о системах счисления	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, практическое задание)
1.4	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика	2	1	1	Текущий контроль (практическое задание)
1.5	Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Компьютерные системы счисления	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, практическое задание)
1.6	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q	2	1	1	Текущий контроль (практическое задание)

1.7	Представление целых чисел. Представление вещественных чисел	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, практическое задание)
1.8	Обобщение по теме «Внутреннее представление информации». Промежуточная аттестация	2	1	1	Промежуточная аттестация (тестирование, практическое задание)
2	Раздел 2. Элементы математической логики	16	7	9	
2.1	Элементы алгебры логики	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, практическое задание)
2.2	Логические операции. Таблицы истинности	2	1	1	Текущий контроль (практическое задание)
2.3	Логические операции следования и равносильности. Законы алгебры логики	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, практическое задание)
2.4	Решение логических задач	2	0	2	Текущий контроль (практическое задание)
2.5	Логические элементы	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, практическое задание)
2.6	Понятие алгоритма. Алгоритмы и исполнители	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, практическое задание)
2.7	Способы записи алгоритмов	2	1	1	Текущий контроль (практическое задание)
2.8	Объекты алгоритмов. Промежуточная аттестация	2	1	1	Промежуточная аттестация (тестирование, практическое задание)

3	Раздел 3. Алгоритмы и программирование	20	10	10	
3.1	Системы управления автономными исполнителями алгоритмов	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, практическое задание)
3.2	Основные алгоритмические конструкции	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, практическое задание)
3.3	Алгоритмическая конструкция «Следование»	2	1	1	Текущий контроль (практическое задание)
3.4	Алгоритмическая конструкция «Ветвление». Полная форма ветвления. Неполная форма ветвления	2	1	1	Текущий контроль (практическое задание)
3.5	Алгоритмическая конструкция «Повторение»	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, практическое задание)
3.6	Многообразие современных языков программирования	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, практическое задание)
3.7	Системы программирования. Средства создания и выполнения программ	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, практическое задание)
3.8	Общие сведения о языке программирования Python. Программирование линейных алгоритмов	2	1	1	Текущий контроль (практическое задание)
3.9	Организация ввода и вывода данных	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, практическое задание)

3.10	Практика. Разработка алгоритмов в системе КуМир. Промежуточная аттестация	2	1	1	Промежуточная аттестация (тестирование, практическое задание)
4	Раздел 4. Алгоритмы и программирование. Язык программирования	18	8	10	
4.1	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, практическое задание)
4.2	Программирование циклов с заданным условием продолжения работы	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, практическое задание)
4.3	Программирование циклов с заданным числом повторений	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, практическое задание)
4.4	Программирование вложенных циклов. Различные варианты программирования циклического алгоритма	2	1	1	Текущий контроль (практическое задание)
4.5	Работа со строковыми данными	2	1	1	Текущий контроль (практическое задание)
4.6	Итоговая контрольная работа	2	0	2	Итоговый контроль (письменная работа)
4.7	Работа с файлами	2	1	1	Текущий контроль (практическое задание)
4.8	Итоговый урок по теме «Основы программирования»	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)

4.9	Что такое квантовый компьютер и почему это компьютер будущего. Промежуточная аттестация	2	1	1	Промежуточная аттестация (тестирование, практическое задание)
Итого по модулю “Информатика”		70	32	38	
Модуль “Разговоры о важном”					
1	Праздник 1 сентября	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
2	Родина, история культуры	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
3	День учителя	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
4	День отца	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
5	Русский язык в эпоху цифровых технологий	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
6	День народного единства	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
7	БРИКС	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
8	Движение первых	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
9	День матери	2	1	1	Текущий контроль

					(наблюдение, дискуссия, опросы)
10	Твоё будущее зависит от тебя	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
11	Гостеприимная Россия	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
12	День Героев России	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
13	Что нужно человеку для счастья	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
14	Как найти своё место в обществе	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
15	Студенчество	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
16	Блокада Ленинграда	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
17	Д. И. Менделеев	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
18	Логистика	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
19	Эмоциональный интеллект	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
20	Искусственный человек и интеллект	2	1	1	Текущий контроль

					(наблюдение, дискуссия, опросы)
21	Твой вклад в общее дело	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
22	Колледж vs вуз	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
23	Международный день театра	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
24	Как пишут законы	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
25	Легенды и мифы о России	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
26	День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
27	Век информации	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
28	День Победы	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
Итого по модулю “Разговоры о важном”		56	28	28	

2.3. Рабочая программа. Содержание учебного плана

Рабочие программы. Содержание учебного плана представлены **в приложении №1.**

2.4. Воспитание

2.4.1. Цель. Задачи. Целевые ориентиры раздела «Воспитание»

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью** воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); в формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); в приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основные целевые ориентиры воспитания:

- **гражданской идентичности** — через освоение цифровых инструментов для участия в общественной жизни и развитие навыков ответственного цифрового поведения;
- **патриотического сознания** — посредством изучения исторического и культурного наследия России в цифровой среде, формирования ценностного отношения к национальным достижениям;
- **духовно-нравственных ценностей** — в процессе освоения этических норм цифрового пространства и развития критического мышления при работе с информацией;
- **культурного развития** — через знакомство с художественным наследием в цифровом формате и создание собственных творческих продуктов с использованием современных технологий;
- **здоровьесберегающих компетенций** — в контексте безопасного использования цифровых устройств и организации эффективного режима онлайн-обучения;
- **трудовых навыков** — с применением цифровых инструментов для профессиональной ориентации и развития компетенций в сфере современных технологий;
- **экологического сознания** — через изучение цифровых технологий рационального природопользования и участие в экологических проектах в онлайн-формате;
- **научно-познавательных интересов** — в процессе освоения методов цифровой обработки информации и проведения исследовательской деятельности с использованием современных технологий;
- **социальной активности** — через участие в волонтерских и социально значимых проектах с применением цифровых платформ и инструментов.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе разработаны в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Для модулей социально-гуманитарной направленности – готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; опыта социально значимой деятельности.

Для модулей физкультурно-спортивной направленности – понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни; безопасного поведения; культуры контроля своего физического состояния; стремления к соблюдению норм спортивной этики; уважения к старшим, наставникам; дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности; сознания ценности физической культуры, эстетики спорта; интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений; стремления к командному взаимодействию, к общей победе.

Для модулей естественнонаучной направленности — интереса к науке, к истории естествознания; познавательных интересов, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; ценностей научной этики, объективности; понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя; стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности; уважения к научным достижениям российских учёных; понимания ценностей рационального природопользования; опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности.

Для модулей технической направленности — интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли; понимания значения техники в жизни российского общества; интереса к личностям конструкторов, организаторов производства; ценностей авторства и участия в техническом творчестве; навыков определения достоверности и этики технических идей; отношения к влиянию технических процессов на природу; ценностей технической безопасности и контроля; отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона.

Для модулей художественной направленности — уважения к художественной культуре, искусству народов России; восприимчивости к разным видам искусства; интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров; опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в концертах, выставках и т. п.; стремления к сотрудничеству, уважения к старшим; ответственности; воли и дисциплинированности в творческой деятельности; опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России.

Для модулей туристско-краеведческой направленности — ценностного отношения к региональной и местной культуре; уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества; уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России; культуры общения, взаимопомощи; трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, к результатам труда; экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным; стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей; способности видеть и реагировать на угрозы безопасности; готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России.

2.4.2. Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и нацелено на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют форми-рованию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке и спорте, о художественных произведениях и архитектуре, о традициях народного творчества, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, спортсменов, путешественников, героев и защитников Отечества и т. д. — источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в *проектах и исследованиях* способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В *коллективных играх* проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия — концерты, конкурсы, соревнования, выставки, выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Воспитательное значение активностей детей при реализации программ дополнительного образования наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

Педагог видит и отмечает успехи детей, обеспечивает понимание детьми того, что личное, семейное благополучие и достижения являются воплощением национальных ценностей, что в их деятельности и результатах находят своё выражение российские базовые ценности, традиционные духовно-нравственные ценности народов России. На это должны быть направлены ритуалы и обращения к государственной и национальной символике в ходе церемоний награждения, праздников, фестивалей, конкурсов, олимпиад, туристических сборов, соревнований, концертов, выставок и других мероприятий.

2.4.3. Календарный план воспитательной работы

Разработка календарного плана воспитательной работы в процессе реализации программы подразумевает установление связей между содержанием программы и значимыми событиями, связанными с направленностью программы и периодом её реализации, событиями на уровне организации дополнительного образования, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (государственные федеральные и региональные праздники, местные

праздники, исторические события, юбилеи выдающихся людей, даты, закреплённые в федеральном календаре образовательных событий на текущий год, и другое).

Автор программы в соответствии с определёнными им целевыми ориентирами воспитания детей в своей программе формирует перечень событий, отражающих конкретику предметного содержания своей программы. Памятные дни и события такого календаря могут быть также связаны с датами рождения лидеров в областях социального развития, культуры, науки, техники, спорта, туризма, художественного творчества и других; с датами, значимыми для истории своего региона, населённого пункта, своей образовательной организации и общеобразовательных организаций, в которых обучаются дети; с событиями, значимыми для конкретной учебной группы, её участников (памятные даты, юбилеи, поздравления, чествования участников, детей и педагогов и другое).

Календарный план может оформляться в свободной форме, в том числе в виде таблицы, где период реализации программы представлен перечнем запланированных воспитательно значимых событий.

2.4.4. Условия организации воспитания. Анализ результатов

К методам оценки результативности реализации программы в части воспитания можно отнести:

- **педагогическое наблюдение**, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;
- **оценку творческих и исследовательских работ и проектов** экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и т. д.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах и проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;
- **отзывы, интервью, материалы рефлексии**, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.).

Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, к целям и результатам собственных действий.

Педагог, родители (законные представители) детей и сами дети таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе.

Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	День самоуправления	октябрь	семинар	видеоальбом
2	Олимпиада “Лучик”	ноябрь	выполнение олимпиадных заданий	отчёт о проведении
3	Час кода	декабрь	викторина	фотогалерея
4	Предметный клуб	январь	лекторий	отчёт о проведении
5	Неделя науки	февраль	конференция	фотогалерея
6	День числа пи	март	викторина	видеоальбом
7	День космонавтики	апрель	конференция	научно-исследовательские работы
8	Проектный день	май	защита индивидуальных проектов	индивидуальные проекты

2.5. Тематическое планирование

Тематическое планирование представлено в приложении №2.

2.6. Формы аттестации/контроля

Формой контроля в рамках образовательной программы является текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации. Проведение текущего контроля в рамках реализации образовательной программы или её части осуществляется в соответствии с учебным планом в виде выполнения упражнений с проверкой ответов автоматически, а также с помощью преподавателя.

Условия по выполнению заданий отражаются в личном кабинете обучающихся. Педагог проводит наблюдение за обучающимися, отслеживает динамику изменения их способностей, анализирует ошибки в выполненных упражнениях для последующей коррекции недостатков. Проведение промежуточной и итоговой аттестаций в рамках реализации образовательной программы или её части осуществляется в соответствии с учебным планом

после изучения каждого раздела тем в формате письменных работ.

Оценивание заданий текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестаций производится в автоматическом режиме образовательной платформой. Критерии оценивания заданий текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в личном кабинете обучающегося на образовательной платформе.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в виде письменных работ в личном кабинете платформы.

Фиксация результатов текущего контроля и промежуточной аттестации в рамках реализации образовательной программы осуществляется в личном кабинете обучающегося.

Для достижения целей и задач программы применяются следующие формы аттестации/контроля:

- **формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** тестирование (тестовые работы по типу ГИА в личном кабинете платформы), письменные задания;
- **формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговая контрольная работа (тестовые работы по типу ГИА в личном кабинете платформы, письменные задания);
- **формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:** тестирование, дискуссия;
- **формы аттестации/контроля для выявления личностных качеств:** наблюдение, беседа, опросы.

2.7. Оценивание результатов освоения программы. Оценочные материалы

Для выявления результатов освоения программы используются следующие диагностические методики:

- методика В. П. Степанова «Уровень личностных результатов обучающихся» (*приложение № 3*);
- анкета «Уровень мотивации обучающихся к занятиям» (*приложение № 4*);
- карта мониторинга по Л. Н. Буйловой (предметные и метапредметные результаты) (*приложение № 5, приложение № 6*).

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий уровень (5) — 81–100 баллов; средний уровень (4) — 61–80 баллов; начальный уровень (3) — 41–60 баллов; 2 — менее 41 балла.

Оценочные материалы: пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов, представлен в приложениях к программе.

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании они показывают отличное знание теоретического материала. Практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании они показывают хорошее знание теоретического материала. Практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий

	незначительной доработки
Начальный уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании они показывают недостаточное знание теоретического материала. Практическая работа не соответствует требованиям

Система оценки результативности освоения программы

Для обеспечения объективной диагностики уровня сформированности компетенций учащихся в рамках дополнительной общеразвивающей программы проводится педагогическая диагностика.

2.8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств предполагает использование комплекта контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся. Он включает в себя все средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (тесты, контрольные задания).

Примеры оценочных материалов для текущего контроля (работы в режиме онлайн-тренажёров, письменные контрольно-измерительные материалы).

Модуль “Русский язык”

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

более ПЯТИСТА человек
ПОВАРА ресторанов
более УЗКИЙ
в день РОЖДЕНИЯ

Ответ: _____.

Отредактируйте предложение: исправьте грамматическую ошибку, заменив **форму** неверно употреблённого слова. Запишите это слово в соответствии с языковыми нормами.

Вопреки предсказания синоптиков установилась сухая погода.

Ответ: _____.

Какие **два** слова из перечня можно включить в таблицу? Укажите их номера.

Правописание проверяемой гласной И в корне слова	Правописание гласной Е в корне слова с чередованием Е/И

- 1) св..детельство
- 2) б..регу (фотографии)
- 3) зам..рли (от страха)
- 4) расст..лать
- 5) ч..стота (колебания волн)

Укажите все предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую.
(Знаки препинания не расставлены.)

- 1) В воздушной оболочке Земли есть как кислород так и углекислый газ.
- 2) По сугробу волчица взобралась на хлев и стала разгребать лапами и мордой соломенную крышу.
- 3) Всё напоминало об осени: и жёлтые листья и туманы по утрам.
- 4) По поступкам и делам судят о чести и честности о доброте и порядочности искренности и ответственности.
- 5) На километры тянутся поля с ромашкой да клевером.

В каком предложении **неверно** оформлена цитата?

- 1) По мнению В.И. Вернадского, «человек совершил огромную ошибку, когда возомнил, что может отделить себя от природы и не считаться с её законами».
- 2) М.Ю. Лермонтов писал: «Удаляясь от условий общества и приближаясь к природе, мы невольно становимся детьми».
- 3) К.Г. Паустовский считал, что «Любовь к родной стране начинается с любви к природе».
- 4) Ф.И. Тютчев так понимает сущность природы:
 Не то, что мните вы, природа:
 Не слепок, не бездушный лик –
 В ней есть душа, в ней свобода,
 В ней есть любовь, в ней есть язык...

- 1 Определите жанр произведения А.С. Пушкина «Полтава».

☐

Ответ. _____

- 2 Каким термином обозначается последовательность расположения частей художественного произведения?

☐

Ответ. _____

Прочитайте текст и выполните задания 3–5.

Текст

Она начала с волшебника и его интересного предсказания. Горячка мыслей мешала ей плавно передать происшествие. Далее шло описание наружности волшебника и – в обратном порядке – погоня за упущенной яхтой.

Лонгрен выслушал девочку, не перебивая, без улыбки, и, когда она кончила, воображение быстро нарисовало ему неизвестного старика с ароматической водкой в одной руке и игрушкой в другой. Он отвернулся, но, вспомнив, что в великих случаях детской жизни подобает быть человеку серьёзным и удивлённым, торжественно закивал головой, приговаривая:

– Так, так; по всем приметам, некому иначе и быть, как волшебнику. Хотел бы я на него посмотреть... Но ты, когда пойдёшь снова, не сворачивай в сторону; заблудиться в лесу нетрудно.

Бросив лопату, он сел к низкому хворостяному забору и посадил девочку на колени. Страшно усталая, она пыталась ещё прибавить кое-какие подробности, но жара, волнение и слабость клонили её в сон. Глаза её слипались, голова опустилась на твёрдое отцовское плечо, мгновение – и она унеслась бы в страну сновидений, как вдруг, обеспокоенная внезапным сомнением, Ассоль села прямо, с закрытыми глазами и, упираясь кулачками в жилет Лонгрена, громко сказала:

– Ты как думаешь, придёт волшебниковый корабль за мной или нет?

– Придёт, – спокойно ответил матрос, – раз тебе это сказали, значит всё верно.

«Вырастет, забудет, – подумал он, – а пока... не стоит отнимать у тебя такую игрушку. Много ведь придётся в будущем увидеть тебе не алых, а грязных и хищных парусов; издали – нарядных и белых, вблизи – рваных и наглых. Проезжий человек пошутил с моей девочкой. Что ж?! Добрая шутка! Ничего – шутка! Смотри, как сморило тебя, – полдня в лесу, в чаще. А насчёт алых парусов думай, как я: будут тебе алые паруса».

А.С. Грин «Алые паруса»

- 3 Выпишите из приведённого фрагмента слово, которое означает «сообщение о некотором событии, которое с большой долей вероятности произойдёт в будущем».

☐

Ответ. _____

4

Установите соответствие между примерами из текста и названиями средств художественной выразительности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

СРЕДСТВА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ
ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ

- А) ...голова опустилась на *твёрдое отцовское* плечо... 1) эпитет
 Б) *воображение* быстро *нарисовало* ему неизвестного старика... 2) олицетворение
 В) Много ведь придётся в будущем увидеть тебе *не алых, а грязных и хищных* парусов... 3) аллегория
 4) антитеза

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

5

Объясните, почему Лонгрен призывает дочку верить, что в будущем «будут тебе алые паруса».

Ответ: _____

Модуль “Алгебра”

Найдите значение выражения $\sqrt{\frac{1}{16} \cdot x^6 y^4}$ при $x = 2$ и $y = 5$.

Найдите корень уравнения $(x + 2)(-x + 6) = 0$.

Если уравнение имеет более одного корня, в ответ запишите меньший из корней.

При проведении опыта вещество равномерно охлаждали в течение 10 минут. При этом каждую минуту температура вещества уменьшалась на 9°C . Найдите температуру вещества (в градусах Цельсия) через 4 минуты после начала проведения опыта, если его начальная температура составляла -5°C .

Решите неравенство $\frac{x^2 - 8x + 15}{x - 3} \leq 0$.

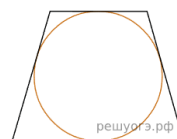
Постройте график функции $y = |x|(x + 1) - 6x$ и определите, при каких значениях m прямая $y = m$ имеет с графиком ровно две общие точки.

Модуль “Геометрия”

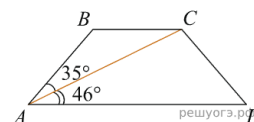
В прямоугольном треугольнике катет и гипотенуза равны 9 и 41 соответственно. Найдите другой катет этого треугольника.



Радиус окружности, вписанной в равнобедренную трапецию, равен 22. Найдите высоту этой трапеции.



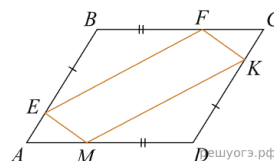
Найдите больший угол равнобедренной трапеции $ABCD$, если диагональ AC образует с основанием AD и боковой стороной AB углы, равные 46° и 35° соответственно. Ответ дайте в градусах.



Укажите номера верных утверждений.

- 1) Если угол острый, то смежный с ним угол также является острым.
- 2) Диагонали квадрата взаимно перпендикулярны.
- 3) В плоскости все точки, равноудаленные от заданной точки, лежат на одной окружности.

В параллелограмме $ABCD$ точки E, F, K и M лежат на его сторонах, как показано на рисунке, причем $BF = DM$, $BE = DK$. Докажите, что $EFKM$ — параллелограмм.



Модуль “Вероятность и статистика”

Вероятность того, что новая шариковая ручка пишет плохо (или не пишет), равна 0,19. Покупатель в магазине выбирает одну такую ручку. Найдите вероятность того, что эта ручка пишет хорошо.

Телевизор у Маши сломался и показывает только один случайный канал. Маша включает телевизор. В это время по трем каналам из двадцати показывают кинокомедии. Найдите вероятность того, что Маша попадет на канал, где комедия не идет.

На рисунке изображена диаграмма Эйлера для случайных событий A и B в некотором случайном опыте. Точками показаны все равновозможные элементарные события опыта. Найдите вероятность события $A \cup B$.

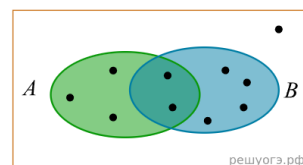


Таблица содержит данные о росте учащихся класса.

Фамилия	Рост, см	Фамилия	Рост, см	Фамилия	Рост, см
Алексеев	156	Гетманов	160	Завидов	163
Андреева	159	Добромыслов	156	Коваль	154
Борисов	162	Евсеева	1154	Петровская	149
Вольский	158	Железов	167	Юсуфов	165

Удалите выброс и найдите размах оставшихся значений.

Модуль “История”

Установите соответствие между мирными договорами и их условиями.

1. Присоединение Финляндии к России.	А) Тильзитский мир 1807 г.
2. Россия присоединялась к континентальной блокаде Англии.	Б) Фридрихсгамский мир 1809 г.
3. Россия получала исключительное право иметь флот на Каспии.	В) Бухарестский мир 1812 г.
4. Переход Бессарабии под контроль России.	Г) Гюлистанский мир 1813 г.
5. Россия взяла под свой протекторат Картли-Кахетинское царство	Д) Георгиевский трактат 1783 г.

Рассмотрите карту и ответьте на вопросы.



Рис. 1

А. Какая территория на карте обозначена цифрой 1? Какое важное событие связано с этим местом (15 баллов)?

Б. Назовите страны, которые участвовали в этом событии. Какие договоренности были между ними (15 баллов)?

В. Как было воспринято это событие в российском обществе (10 баллов)?

Составьте таблицу «Направления внешней политики в 1801—1812 гг.». В таблице отразите три направления, в каждом из них укажите следующее: страны-союзники, противники, итоги.

4. Какая политика проводилась Теодором Рузвельтом?

☐ Капиталистический монополизм

☐ Социал-реформизм

☐ Агрессивный изоляционизм

☐ Коммунистическая модернизация

Опираясь на материал видеоурока, видеоконсультации к уроку или иные источники информации, составьте красочную презентацию о походе Второго ополчения на Москву. Ответ должен содержать не менее 5 слайдов (помимо титульного слайда, списка литературы и завершающего слайда), не менее 5 иллюстраций и 2 — 4 предложений к ним: основные события похода, личности, принимавшие в нём участие, и итоги. Презентацию допускается оформлять в формате Word (ворд), от руки, используя репродукции.

Пояснение:

- презентация со слайдами из видеоконсультации к уроку и с готовых презентаций в сети Интернет оценивается нулём баллов;
- развёрнутый и красочный ответ оценивается в 100 баллов. Полный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на данную тему;
- максимальная оценка за слайд 20 баллов в зависимости от информационного наполнения и красочности.

Модуль “География”

Установите последовательность.

Расположите перечисленные регионы России по степени увеличения естественного плодородия почв на их территории, начиная с региона, почвы которого наименее плодородны.

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) Республика Карелия
- 2) Ямало-Ненецкий АО
- 3) Ставропольский край

▼	▼	▼
---	---	---

Выберите один или несколько правильных ответов.

В районах распространения многолетнемёрзлых грунтов, дома строят на глубоко вбитых сваях для того, чтобы обеспечить их устойчивость и предотвратить разрушение. В каких двух из перечисленных городов России необходимо применять такую технологию строительства? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти города.

- ☐ 1) Петрозаводск
- ☐ 2) Магадан
- ☐ 3) Сыктывкар
- ☐ 4) Тюмень
- ☐ 5) Чита

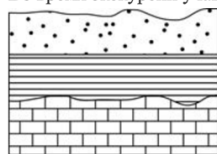
Впишите правильный ответ.

Определите страну по её краткому описанию.

Территория страны находится на двух материках и омывается водами морей, относящихся к двум разным океанам. Более 95% территории находится в зоне пустынь. Большинство современных жителей страны – арабы.

Установите последовательность.

Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.



Песок



Глина



Известняк

Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) песок
- 2) глина
- 3) известняк

▼	▼	▼
---	---	---

Выберите один или несколько правильных ответов.

В районах распространения многолетнемёрзлых грунтов, дома строят на глубоко вбитых сваях для того, чтобы обеспечить их устойчивость и предотвратить разрушение. В каких двух из перечисленных городов России необходимо применять такую технологию строительства? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти города.

- ☐ 1) Петрозаводск
- ☐ 2) Магадан
- ☐ 3) Сыктывкар
- ☐ 4) Тюмень
- ☐ 5) Чита

Определите страну по её краткому описанию.

Территория страны находится на двух материках и омывается водами морей, относящихся к двум разным океанам. Более 95% территории находится в зоне пустынь. Большинство современных жителей страны – арабы.

Выберите один или несколько правильных ответов.

Наводнения – стихийные бедствия, от которых страдают люди, живущие на берегах рек. На каких двух из перечисленных рек наводнения чаще всего происходят в летнее время? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти реки.

- ☐ 1) Урал
- ☐ 2) Ока
- ☐ 3) Амур
- ☐ 4) Дон
- ☐ 5) Зея

Установите последовательность.

Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) Екатеринбург
- 2) Томск
- 3) Петропавловск-Камчатский

▼	▼	▼
---	---	---

Модуль “Физика”**5. Названы некоторые этапы исследования. Расставьте их в правильном порядке.****11**
баллов

Перетащите элементы, расставив их в верной последовательности.

≡ Выдвижение предположения или гипотезы

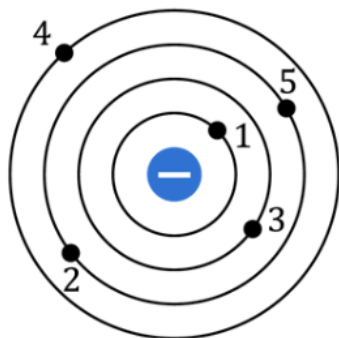
≡ Анализ результатов исследования

≡ Выводы

4. Выберите все правильные варианты ответа.

8
баллов

В каких точках электрическое поле заряженного тела является одинаковым по величине?



Баллы начисляются в зависимости от количества правильно отмеченных ответов.

☐ 5☐ 4☐ 2☐ 3☐ 1

4. Определите характеристики получившегося при ядерной реакции изотопа.

9
баллов

Впишите ответы в предложенные ниже поля. Регистр учитывается. Баллы будут начислены за каждый правильный ответ.

Определите заряд и массу ядра, получившегося в результате α -распада: ${}^{208}_{84}\text{Po} \rightarrow X + {}^4_2\text{He}$.Найдите элемент X в таблице Д. И. Менделеева. Запишите химический знак элемента латинскими буквами.

Химический знак —

Текст

Массовое число изотопа —

Число

Зарядовое число —

Число

4. Выберите правильный вариант ответа.

8
баллов

Исследуя движение объекта вдоль прямой через равные промежутки времени, школьник получил следующие значения перемещения (таблица 1). Какие виды движения он наблюдал?

Время (с)	0	1	2	3	4
Перемещение (м), опыт 1	0	0,2	0,8	1,8	3,2
Перемещение (м), опыт 2	0	0,4	0,8	1,2	1,6

Таблица 1. Результаты опыта

- ☐ В опыте 1 — равноускоренное, в опыте 2 — равномерное
- ☐ В опыте 1 — движение с растущим ускорением, в опыте 2 — равномерное
- ☐ В опыте 1 — равномерное, в опыте 2 — равноускоренное
- ☐ В обоих опытах равномерное
- ☐ В опыте 1 — равномерное, в опыте 2 — равнозамедленное
- ☐ В обоих опытах равноускоренное

Модуль “Химия”

1. Укажите характеристику металлов.

10
баллов

Выберите правильный вариант ответа.

- ☐ Жидкое состояние при комнатной температуре
- ☐ Отсутствие блеска
- ☐ Хорошая электропроводность
- ☐ Хрупкость

6. Установите соответствие.

18
баллов

Перетащите ответы из правой части в соответствующее им поле в левой части. Баллы начисляются в зависимости от количества правильно отмеченных ответов.

Алюминий

Угарный газ

Красный фосфор

 Сложное вещество

 Аллотропная модификация

 Простое вещество

5. Расставьте данные газы в порядке возрастания их концентрации в воздухе.

16
баллов

Перетащите элементы, расставив их в верной последовательности. Баллы начисляются в зависимости от количества правильно отмеченных ответов.

 Кислород

 Азот

 Углекислый газ

 Аргон

 Водород

6. Укажите верные утверждения.16
баллов

Выберите один или несколько вариантов ответов. Баллы начисляются только за полностью правильно выполненное задание.

☐ Загрязнение воздуха не влияет на качество жизни живых организмов.☐ Молярная масса кислорода равна 29 г/моль☐ Гелий является химически активным веществом.☐ Озоновый экран поглощает ультрафиолетовое излучение☐ Кислород при определённых условиях может превращаться в озон**7. Проведите расчёты.**20
баллов

Введите ответ в предложенное ниже поле с точностью до десятых.

Какой объём занимает 4 г водорода (H_2) при нормальных условиях?

Введите число

Модуль “Биология”

6. Установите соответствие между признаком животного и классом, к которому оно относится.

12
баллов

Перетащите ответы из правой части в соответствующее им поле в левой части. Обратите внимание, что баллы начисляются только за полностью правильно выполненное задание.

Класс ракообразных

Класс паукообразных

↕ Простые глаза

↕ Четыре пары ходильных ног

↕ Органы дыхания — жабры

↕ Наличие на голове двух пар усиков

19. Определите растения, которые относятся к отделу покрытосеменных.

10
баллов

Выберите три варианта ответа. Баллы начисляются только за полностью правильно выполненное задание.

☐ Сосна

☐ Сирень

☐ Гинкго

☐ Берёза

☐ Ламинария

☐ Одуванчик

8. Определите последовательность явлений, связанных с естественной сменой растительных сообществ при постепенном зарастании озера.

12
баллов

Перетащите элементы, расставив их в верной последовательности.

Отмершие части растений, падая на дно, образуют озёрный ил.

Водоём мелеет, зарастает с краёв камышом, тростником, осоками и превращается в болото.

Болото высыхает и сменяется лугом.

Луг зарастает кустарниками и деревьями.

Образуется лес.

7. Заполните пропуски в таблице «Увеличение микроскопа».

13
баллов

В предложенные ниже поля впишите только числовые значения.

Увеличение окуляра	Увеличение объектива	Общее увеличение микроскопа
10	8	А
10	Б	200

А - Число

Б - Число

7. В поле ответа запишите пропущенный термин.

Впишите ответ (слово) в предложенное ниже поле в именительном падеже, единственном числе, с прописной буквы.

Текст

— особо охраняемая природная территория, на которой охране подлежат все природные объекты и запрещена не только любая хозяйственная деятельность, но и нахождение людей без специального разрешения.

Дополните определение музыкального фольклора.

5
баллов

Выберите правильный ответ из предложенных.

Музыкальный фольклор — это музыкально-поэтическое творчество

Выберите вариант

Показать баллы: ☒

Ответить

Сбросить ответ

Задание 1 (35 баллов).

Напишите определение музыкального термина «симфонический оркестр». Впишите количество исполнителей, группы музыкальных инструментов, которые входят в состав симфонического оркестра. Рядом укажите, какие инструменты относятся к каждой из групп.

Симфонический оркестр — это	
<div></div> <div></div> <div></div>	
В современном симфоническом оркестре может участвовать от ____ до ____ музыкантов, и даже больше.	
Группы музыкальных инструментов:	Состав инструментов:
<div></div> <div></div> <div></div>	<ul style="list-style-type: none"> <div></div> <div></div> <div></div>
<div></div> <div></div> <div></div>	<ul style="list-style-type: none"> <div></div> <div></div> <div></div>
<div></div> <div></div> <div></div>	<ul style="list-style-type: none"> <div></div> <div></div> <div></div>
<div></div> <div></div> <div></div>	<ul style="list-style-type: none"> <div></div> <div></div> <div></div>
<div></div> <div></div> <div></div>	<ul style="list-style-type: none"> <div></div> <div></div> <div></div>

Задание 3 (30 баллов).

Соотнесите с помощью стрелочек содержание лирических протяжных народных песен с их типами.

Солдатушки, бравы ребятушки,
Где же ваши деды?
— Наши деды — славные победы,
Вот где наши деды!

Баю-баюшки-баю,
Не ложися на краю:
Придёт серенький волчок,
Тебя схватит за бочок...

Эх, дубинушка, ухнем!
Эх, зелёная сама пойдёт!
Подёрнем, подёрнем,
Да ухнем!

Удалые

Солдатские

Семейно-бытовые

Рис. 3

Выберите то, что относится к элементам строения песни.

7
баллов

Выберите один или несколько вариантов ответов. Количество баллов зависит от количества правильных ответов.

☐ Куплет

☐ Припев

☐ Ария

☐ Завязка

Показать баллы: ☒

Ответить

Сбросить ответ

Задание 2 (20 баллов).

Дополните схему «Исторические личности в музыке русских композиторов». Укажите имена исторических личностей, жанры и названия музыкальных произведений, которые им посвящены. Напишите фамилии, имена, отчества авторов (если они известны) полностью

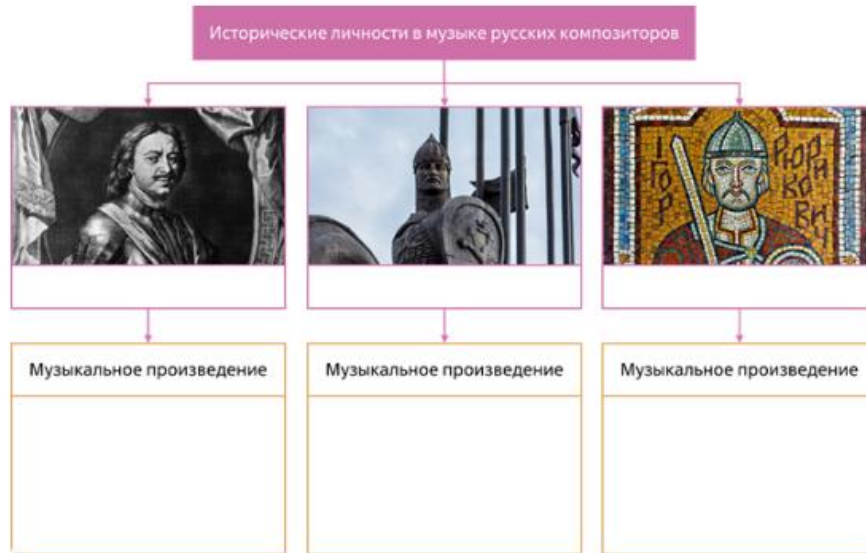


Рис. 1

Модуль “Труд (технология)”**Что такое технологическая карта?**

- А) таблица, где определяют последовательность выполнения отдельных видов работ
- Б) набор графических и текстовых документов

Какие из перечисленных макаронных изделий относятся к виду «трубчатые»? (Выберите все верные варианты)

- А) Макароны
- Б) Вермишель
- В) Рожки
- Г) Лапша
- Д) Перья

Найдите соответствие между видом шва и швейной операцией.

ШВЫ

ШВЕЙНЫЕ ОПЕРАЦИИ

1) Двойной шов

а) Обработка низа рукава

2) Обтачной шов

б) Обработка боковых срезов

3) Настрочной шов

в) Обработка горловины обтачкой

4) Шов вподгибку с закрытым срезом

г) Обработка внешнего среза обтачки

Впишите пропущенное слово:

Специалист, который разрабатывает механическую часть робота и отвечает за взаимодействие его систем, называется _____.

Модуль “Иностранный (английский) язык”

Choose the row in which all nouns are formed from adjectives using the studied suffixes. 28/28
баллов

Выберите ряд, в котором все существительные образованы от прилагательных при помощи изученных суффиксов.

☐ Freedom, work, importance, proof

☐ Kindness, ability, nicety, carriage

☐ Carefulness, safety, independence, wisdom

2. Choose the words which are the weekends.

8/10
баллов

Выберите слова, которые являются названиями выходных дней.

Выберите один или несколько вариантов ответа.

☐ Monday

☐ Tuesday

☐ Saturday

3. Fill in the gaps with the verbs in Present Continuous.

6/30
баллов

Заполните пропуски глаголами в настоящем длительном времени.

Введите ответ в предложенные ниже поля. Запишите ответы строчными (маленькими) буквами. Используйте полные формы глаголов. Не ставьте точку в конце.

Example: 0. He _____ (not eat).

Example answer: is not eating

Today is Saturday. It's my favourite day of the week. It's very cold outside, the wind

(blow). We

(stay) at home today. My sister and I

(sit) in front of the TV in the living room. We

(not watch) cartoons. My sister

5. Fill in the gaps with the given adjectives.

Заполните пропуски данными прилагательными.

Введите ответ в предложенные ниже поля. Запишите каждый ответ строчными (маленькими) буквами. Не ставьте точку в конце.

Example: 0. He looks _____ today.

Example answer: unhappy

unhappy / unhealthy / uncomfortable / unusual / unkind / unlucky

1. Don't eat food.

2. She is . I don't like the way she looks at me.

Модуль "ОБЗР"

1. Укажите название закона.8
баллов

Какой закон определяет состав и содержание мероприятий по организации обороны страны, силы и средства гражданской обороны, полномочия органов государственной власти на федеральном, региональном и местном уровнях?

Выберите правильный вариант ответа.

☐ ФЗ «О военной службе»

☐ ФЗ «Об обороне в Российской Федерации»

☐ Стратегия национальной безопасности

☐ ФЗ «Об обороне»

Задание 1 (40 баллов).

Перечислите группы цифровых рисков. Дайте их характеристику и приведите примеры (*не менее 4 примеров*).

2.

Выберите **две** природные катастрофы и заполните таблицы (**80 баллов**).

Природная катастрофа	
Определение	
Особенности/ характеристика	
Действия при возникновении	
Действия после	

Нормативы 5 класс	Результат	Юноши			Девушки		
		5	4	3	5	4	3
Бег 60 метров (сек)		10,8 и менее	10,9–11,3	11,4 и более	11,0 и менее	11,1–11,5	11,6 и более
Прыжок в длину с места (см)		160 и более	159–140	139 и менее	150 и более	149–135	134 и менее

6. Какие виды бега относятся к лёгкой атлетике?

9
баллов

Выберите один или несколько вариантов ответов. Баллы начисляются в зависимости от количества правильно отмеченных ответов.

☐ Эстафета

☐ Марафон

☐ Биатлон

☐ Спринт

Нормативы 8 класс	Результат	Мальчики			Девочки		
		5	4	3	5	4	3
Челночный бег 3 x 10 метров (сек)		8,2 и менее	8,3–8,8	8,9 и более	8,7 и менее	8,8–9,5	9,6 и более
Бег 60 метров (сек)		9,5 и менее	9,6–10,0	10,1 и более	10,5 и менее	10,6–11,0	11,1 и более

3. Как называлась древняя единица измерения, равная 192 м 27 см?

9
баллов

Выберите правильный вариант ответа.

☐ Стадион

☐ Ярд

☐ Стадий

☐ Миля

Модуль “Информатика”

Определите порядок подготовки текстового документа.

Перетащите элементы, расставив их в верной последовательности

≡ Ввод

≡ Редактирование

≡ Форматирование

≡ Печать

Переведите двоичное число 1100110 в десятичную систему счисления.

Определите значение переменной s после выполнения фрагмента программы.

Впишите в поле целое число.

Программный код на языке Python содержит фрагмент:

```
s = 0
for x in 10, 20, 30:
    s += x
```

После выполнения фрагмента программы переменной s будет присвоено значение

Число

Выберите математические модели.

Выберите один или несколько вариантов ответов. Баллы начисляются только за полностью правильно выполненное задание.

☐ Закон Ома: $I = U/R$

☐ Уравнение химической реакции

☐ Теорема Пифагора: $a^2 + b^2 = c^2$

☐ Система уравнений для описания электромагнитных процессов

☐ Схема метро

☐ Воздушный шар в форме цифры

Задание 3

Перед вами схема перевозки грузов между населёнными пунктами А, В, С, D и E. На схеме показана стоимость перевозки между населёнными пунктами. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Определите самый выгодный по стоимости маршрут из пункта А в пункт D. Приведите полное решение.

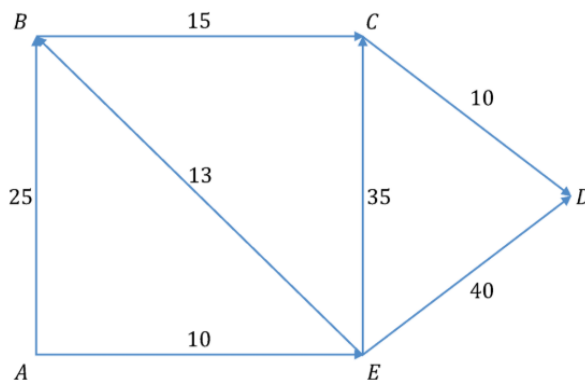


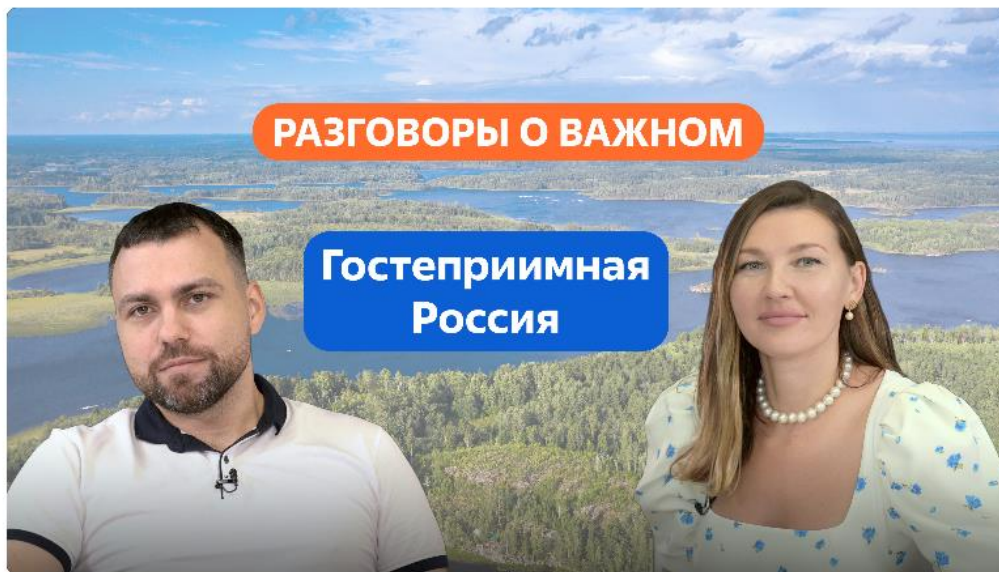
Рис. 1

Задание 1

Подготовьте презентацию на тему «Города России». Предусмотрите наличие титульного слайда, содержания, основной части (6 слайдов), слайда со списком использованных источников, заключительного слайда.

В презентации должны быть изображения, переходы между слайдами, анимация.

Задание необходимо выполнить полностью самостоятельно средствами редактора презентаций. Для выполнения задания можно использовать PowerPoint, OpenOffice Impress, Google Презентации, Яндекс Презентации. Работа в формате .pdf и скриншоты окна редактора презентаций не принимаются.

Модуль “Разговоры о важном”**Гостеприимная Россия**

Если вы хотите глубже освоить тему, предлагаем несколько полезных источников:

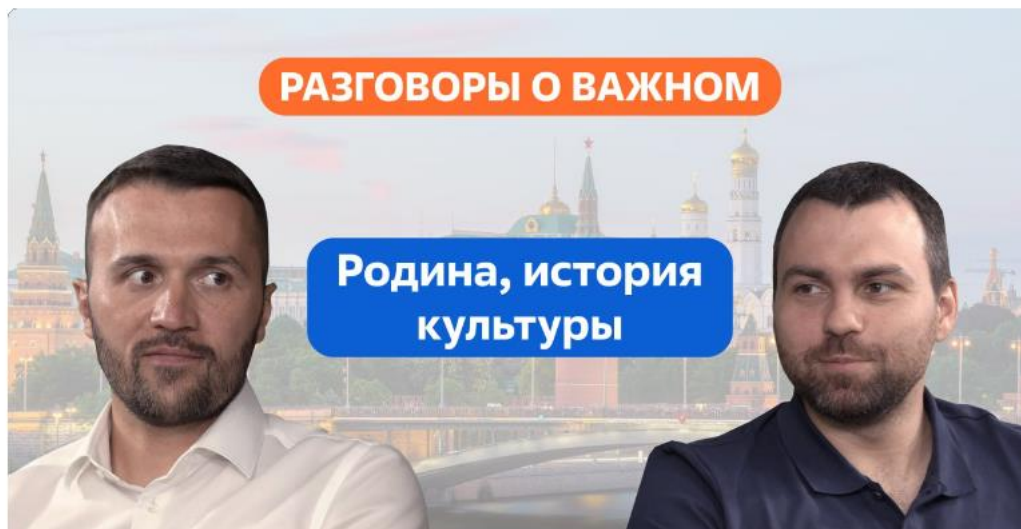
О русской «открытости»

[Перейти](#) ➔

О важности многообразия культур

[Перейти](#) ➔

Родина, история культуры



Если вы хотите глубже освоить тему, предлагаем несколько полезных источников:

Влияние культуры на исторический процесс

[Перейти](#) ➔

2.9. Ресурсное обеспечение. Учебно-методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс реализуется в **очном формате** (с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).

Формы взаимодействия с родителями:

- предоставление аналитических отчетов (в том числе через электронную почту или личный кабинет электронной платформы);
- рекомендации по организации домашней подготовки.

Особенности воспитательной работы: выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют форми-рованию и развитию у детей индивидуальных способностей и спосо-бов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Формы организации образовательного процесса:

- **индивидуальная работа** — при коррекции пробелов, подготовке к заданиям, работе над ошибками;
- **групповая работа** — при решении комплексных задач;
- **индивидуально-групповая работа** — основная форма — каждый работает над своим вариантом и набором заданий, но обсуждает логику решения в паре/группе;
- **вебинар (комплексное занятие)** — представляет собой **интегрированную форму** учебного занятия, сочетающую элементы **теоретического и практического обучения**, такая форма обеспечивает целостное усвоение обучающимися знаний, умений и навыков посредством последовательного изложения теоретических основ с последующим их применением в учебно-практической деятельности; комплексное

занятие способствует формированию метапредметных и предметных результатов, а также развитию универсальных учебных действий;

- **вебинар (теоретическое занятие)** — ориентирован на **усвоение обучающимися системы научных знаний**, понятийного аппарата, закономерностей и принципов, необходимых для осмысления содержания учебного предмета, направлен на формирование предметных результатов и базовых теоретических компетенций; практическая составляющая в рамках данного формата либо отсутствует, либо носит иллюстративно-объяснительный характер;
- **вебинар (практическое занятие)** — направлен на **реализацию деятельностного компонента образовательного процесса**, включая выполнение обучающимися учебных заданий, проектов, тренировочных упражнений, разбор кейсов и иных форм активного применения ранее освоенных теоретических знаний.

Выбор форм обоснован возрастными особенностями учащихся 5–9 классов (потребность в автономии и потребность в обратной связи), спецификой предмета, целями программы.

Педагогические технологии

В программе применяются следующие педагогические технологии:

Название технологии	Применение в программе
Технология дифференцированного обучения	Учащиеся получают задания разного уровня сложности в зависимости от текущего результата по диагностике (базовый/повышенный уровень)
Технология разноуровневого обучения	Используются тренировочные варианты с маркировкой «Б» (базовый) и «Повышенный» («Профильный»)
Технология проблемного обучения	Через вопросы «Почему?..», «Следствием чего является?..», «Как?..» и т. д.
Технология проектной деятельности	Выполнение и защита мини-проектов по заданиям
Технология развития критического мышления	При анализе и оценке утверждений («Верно ли, что?..»)
Здоровьесберегающая технология	Соблюдение режима занятий: чередование видов деятельности, физкультминутки, работа в хорошем освещении, ограничение экранного времени
Технология коллективного взаимообучения	Работа в парах: один объясняет решение задания ____, другой — задания ____; взаимопроверка по критериям ____
Коммуникативная технология обучения	Обсуждение логики ответов, формулирование развёрнутых суждений, защита позиции

Учебные пособия и ЭОР

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы включает в себя авторские разработки, материалы образовательной [платформы](#).

- Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ: <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#submenu:oge>.
- Демо-версии ВПР: <https://4ege.ru/vpr/>
- Открытый банк заданий ОГЭ: <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>

2.10. Материально-техническое обеспечение программы

Программа реализуется на базе электронной информационно-образовательной среды и предусматривает работу в личном кабинете онлайн-платформы <https://interneturok.ru/>.

В соответствии с формой реализации ДООП с использованием дистанционных образовательных технологий оборудованы:

1) вебинарные комнаты, предназначенные для чтения лекций и организации дистанционных практических занятий;

2) административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, предназначенные для создания, сохранения, использования педагогическими работниками электронных образовательных ресурсов.

Все учебные помещения для педагогов обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей, а также оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарём для проведения трансляций.

Наименование программы	Область применения
Школа Лайт. 8 класс	Вебинарная комната: Конференц-стол Стул/кресло к конференц-столу Система (устройство) для затемнения окон Многофункциональное устройство / принтер Система для организации видео-конференц-связи USB-камера ЖК-панель Базовый блок-кодер Сетевой фильтр Микрофоны/спикерфоны Программное обеспечение для дистанционного обучения

Информационное обеспечение программы

Наименование	Ссылка	Область применения
Личный кабинет платформы как часть электронной информационно-образовательной среды	https://interneturok.ru/	Используется для обучения по программе курса, онлайн-занятий (вебинаров), тестирования
Официальный сайт ФИОКО, раздел ВПР	https://fioco.ru/nav-vpr-oo	Используется для разработки методических и контрольных материалов
Официальный сайт ФИПИ	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge	Используется для разработки методических и контрольных материалов

Универсальная библиотека цифрового образовательного контента / ЦОС «Моя школа»	https://myschool.edu.ru/	Используется для разработки методических и контрольных материалов
--	---	---

Для обучения с применением электронной информационно-образовательной среды и дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещённые на образовательных сайтах, видеоконференции и т. д.).

2.11. Кадровое обеспечение. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам

Реализацию образовательной программы осуществляют педагогические работники, имеющие среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы) и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

К реализации образовательной программы могут допускаться лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности образовательной программы, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

МЕТОДИКА В. П. СТЕПАНОВА «УРОВЕНЬ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

КАРТА мониторинга личностного роста обучающихся

Педагог: _____ Дата заполнения: _____

№ п/п	Фамилия и имя ребёнка	Отношение к семье	Отношение к Родине, Отечеству	Отношение к природе	Отношение к труду	Отношение к миру	Отношение к культуре	Отношение к знаниям	Отношение к человеку, такому как я	Отношение к человеку как к другому	Отношение к человеку как к иному	Отношение к своему здоровью	Отношение к своему душевному «я»	Отношение к своему духовному «я»
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														

Шкала оценивания:

- 1 — устойчиво негативное;
- 2 — ситуативно негативное;
- 3 — ситуативно позитивное;
- 4 — устойчиво позитивное.

АНКЕТА «УРОВЕНЬ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЗАНЯТИЯМ»

Дорогие друзья! Просим вас ответить на вопросы анкеты. Пожалуйста, прочтите, подумайте и оцените предлагаемые суждения. Если вы согласны с высказыванием, то выберите оценку со знаком «+», если же вы считаете, что такое не свойственно вам или вашему коллективу, то поставьте «-». В случае затруднения или нежелания открывать своё мнение поставьте 0 баллов.

№ п/п	Вопросы	Оценка в баллах				
		+3	+2	+1	– (нет)	0 (не могу ответить)
1	Мотивы прихода в данный кружок:					
1.1	● это престижное направление					
1.2	● мне интересен этот вид деятельности					
1.3	● я хочу получить новые знания и умения					
1.4	● я хочу совершенствовать свои творческие способности					
1.5	● здесь я могу интересно провести время					
1.6	● мне интересно общаться со сверстниками					
1.7	● я хочу лучше подготовиться к своей будущей профессии					
1.8	● я стремлюсь к контакту с новыми людьми					
1.9	● меня привлекает возможность общаться с этим(-и) педагогом(-ами)					
1.10	● я хочу решить свои личные проблемы					
2	Занятие в кружке нравятся мне, так как:					
2.1	● интересно то, что мы делаем					
2.2	● я успешно осваиваю программу					
2.3	● мы организуем полезные, нужные дела для других					
2.4	● в учреждении много профессиональных педагогов					
2.5	● у нас дружный коллектив					
2.6	● у нас доброжелательные отношения					
2.7	● у меня здесь много друзей					

2.8	● у нас хороший педагог					
2.9	● меня здесь понимают					
2.10	● меня любят					
2.11	● мы можем обсуждать любые вопросы					
2.12	● я могу свободно высказывать свою точку зрения, и меня поймут					
2.13	● я могу быть самостоятельным(-ой)					
2.14	● я могу сам(-а) выбирать, чем заниматься					
2.15	● можно заниматься творчеством					
2.16	● я могу быть лидером, руководить другими					
3	На занятиях мне не нравится:					
3.1	● отношение ко мне педагога					
3.2	● отношение ко мне других детей					
3.3	● я не имею права что-то делать самостоятельно					
3.4	● мне не доверяют					
4	Взаимоотношения с ребятами в кружке я охарактеризую как:					
4.1	● взаимопонимание					
4.2	● взаимопомощь					
4.3	● взаимоподдержка					
4.4	● отсутствие конфликтов					
4.5	● взаимодоверие					
4.6	● соперничество					
4.7	● бывают конфликты					
5	Моё отношение к педагогу:					
5.1	● много знает и умеет					
5.2	● умеет заинтересовать					
5.3	● придумывает много интересного					
5.4	● командует нами, и мы подчиняемся					
5.5	● добрый, внимательный ко всем					
5.6	● доброжелателен ко мне, способен понять					

5.7	● замечает мои успехи					
5.8	● безразличен ко мне, у него есть свои любимчики					
5.9	● честно говорит, если чем-то недоволен					
5.10	● с ним можно спорить					
5.11	● с ним лучше не спорить — он всегда прав					
5.12	● помогает всем в процессе занятия					
5.13	● он наш друг					
5.14	● помогает мне в общении с другими детьми					

Анализ результатов анкетирования при изучении мотивации обучающихся к посещению занятий в объединении

Мотивация обучающихся к занятиям в объединении определяется в двух уровнях:

Достаточная заинтересованность / Недостаточная заинтересованность

Достаточная заинтересованность определяется большинством оценок +3 и +2 на высказывания:

1.1
1.2
1.3
1.4
1.7
1.9
2.1
2.2
2.3
2.4
2.5
2.12
2.16
5.1
5.2

Общая сумма оценок по перечисленным пунктам — не менее 30 баллов.

В случае когда сумма оценок по перечисленным пунктам менее 30 баллов, наблюдается недостаточная заинтересованность обучающихся к занятиям в объединении.

Другие пункты анкеты характеризуют отношения обучающегося с коллективом и педагогом и в случае недостаточной заинтересованности помогут выявить проблему и справиться с ней.

ПО

программе_

Педагог:

Дата заполнения:

[illegible]

Шкала оценивания: 1 — низкий уровень; 2 — средний уровень; 3 — высокий уровень.

Мониторинг предметных и метапредметных результатов обучающихся

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> Практически не усвоил теоретическое содержание программы Овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой Объём усвоенных знаний составляет более ½ Освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и другие
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> Не употребляет специальные термины Знает отдельные специальные термины, но избегает их употребления Сочетает специальную терминологию с бытовой Специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием 	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
Практическая подготовка				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> Практически не овладел умениями и навыками Овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков Объём усвоенных умений и навыков составляет более ½ Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> Не пользуется специальными приборами и инструментами Испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием Работает с оборудованием с помощью педагога 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей 		
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Начальный (элементарный) уровень развития креативности — ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога ▪ Репродуктивный уровень — в основном выполняет задания на основе образца ▪ Творческий уровень (I) — видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога ▪ Творческий уровень (II) — выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Основные компетентности				
Учебно-интеллектуальные способности. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе литературы и работе с ней	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учебную литературу не использует, работать с ней не умеет ▪ Испытывает серьёзные затруднения при выборе литературы и работе с ней, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога ▪ Работает с литературой с помощью педагога или родителей ▪ Работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни и баллы — по аналогии с пунктом выше	0 1 2 3	
Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы — по аналогии с пунктом выше	0 1 2 3	

Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребёнком подготовленной информации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Перед аудиторией не выступает ▪ Испытывает серьёзные затруднения при подготовке и подаче информации ▪ Готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога ▪ Самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет информацией и подаёт её 	0 1 2 3	
Умение участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Участие в дискуссиях не принимает, своё мнение не защищает ▪ Испытывает серьёзные затруднения в ситуации дискуссии, при необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога ▪ Участвует в дискуссии, защищает своё мнение при поддержке педагога ▪ Самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения 	0 1 2 3	
Организационные навыки. Умение организовывать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать своё рабочее место к деятельности и убирать за собой	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рабочее место организовывать не умеет ▪ Испытывает серьёзные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога ▪ Организует рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога ▪ Самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой 	0 1 2 3	Наблюдение
Умение планировать и организовывать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учёбы, эффективно распределять и использовать время	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организовывать работу и распределять время не умеет ▪ Испытывает серьёзные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей ▪ Планирует и организует работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей 	0 1 2 3	

		<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно планирует и организывает работу, эффективно распределяет и использует время 		Наблюдение, собеседование
Навыки аккуратного и ответственного выполнения работы	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> Безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится Испытывает серьёзные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога Работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога Аккуратно и ответственно выполняет работу, контролирует себя сам 	0 1 2 3	
Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> Правила ТБ не запоминает и не выполняет Овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой Объём усвоенных навыков составляет более $\frac{1}{2}$ Освоил практически весь объём навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой за конкретный период, и всегда соблюдает правила ТБ в процессе работы 	0 1 2 3	