

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ИНТЕРДА»**

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ООО «ИНТЕРДА»
О.А. Хасякова
Приказ от 19.08.2026 г. № 0819

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03D87A9B0079B4E88F47B608BC72BEF9BA
Владелец: ХАСЯКОВА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА
Действителен: с 30.06.2026 до 30.09.2027

Дополнительная общеразвивающая программа
«ШКОЛА ЛАЙТ. 9 КЛАСС»

Направленность: техническая, естественнонаучная, социально-гуманитарная,
физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая

Возраст обучающихся: 15–16 лет
Объём: 932 часа
Срок реализации: 1 год

Разработчики: Лебедев М.В..
руководитель отдела
образовательной экспертизы

г. Москва, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	4
1.1.	Аннотация программы	4
1.2.	Пояснительная записка	4
1.3.	Планируемые результаты	7
1.3.1.	Модуль «Русский язык»	8
1.3.2.	Модуль «Литература».....	10
1.3.3.	Модуль «Алгебра»	12
1.3.4.	Модуль «Геометрия»	13
1.3.5.	Модуль «Вероятность и статистика»	14
1.3.6.	Модуль «История»	14
1.3.7.	Модуль «Обществознание».....	16
1.3.8.	Модуль «География»	19
1.3.9.	Модуль «Физика».....	21
1.3.10.	Модуль «Химия»	23
1.3.11.	Модуль «Биология»	24
1.3.12.	Модуль «Труд (технология)»	25
1.3.13.	Модуль «Иностранный (английский) язык».....	27
1.3.14.	Модуль «ОБЗР»	29
1.3.15.	Модуль «Физическая культура»	31
1.3.16.	Модуль «Информатика»	32
1.3.17.	Модуль «Разговоры о важном».....	33
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	38
2.1.	Календарный учебный график	38
2.2.	Учебный план.....	40
2.3.	Рабочая программа. Содержание учебного плана.....	95
2.4.	Воспитание	96
2.4.1.	Цель. Задачи. Целевые ориентиры раздела «Воспитание»	96
2.4.2.	Формы и методы воспитания	98
2.4.3.	Календарный план воспитательной работы	98
2.4.4.	Условия организации воспитания. Анализ результатов.....	99
2.5.	Тематическое планирование.....	100
2.6.	Формы аттестации/контроля	100
2.7.	Оценивание результатов освоения программы. Оценочные материалы	101
2.8.	Фонд оценочных средств	102
2.9.	Ресурсное обеспечение. Учебно-методические материалы	127
2.10.	Материально-техническое обеспечение программы.....	128

2.11. Кадровое обеспечение. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам
129

Приложение № 3	131
Приложение № 4	132
Приложение № 5	135
Приложение № 6	137

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Программа рассчитана на обучающихся 15-16 лет. В рамках программы осуществляется дополнительная подготовка обучающихся по предметам школьной программы, включающей конкретизацию и систематизацию знаний и навыков.

1.2. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа Лайт. 9 класс» ориентирована на работу ориентирована на работу с обучающимися в области общеобразовательного содержания, углубленного изучения отдельных вопросов, методов, развития логического мышления и аналитических навыков.

Программа соответствует технической, естественнонаучной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной направленности.

При разработке программы учтены требования следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
- Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678).
- Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).
- Санитарные правила и нормы СП 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2).

Программа предусматривает сочетание очных и дистанционных форматов, включая интерактивные лекции, практические семинары, тренинги и проектную деятельность. Содержательные линии охватывают углублённое изучение ключевых тем, воспитательные аспекты учебной деятельности, а также индивидуальные образовательные траектории.

Цель программы: целью изучения курса является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей общеобразовательного содержания, повышение уровня предметной и психологической подготовки обучающихся.

Программа направлена на закрепление практического материала, отработку практических умений учащихся и расширение социально-гуманитарного, математического и естественнонаучного кругозора, а также на знакомство школьников с особенностями этой формы аттестации, отработку ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов.

Задачи программы

Образовательные:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню

развития науки и общественной практики, понимание социально-гуманитарных, технических наук и наук о природе как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, как средства познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

- освоить навыки самостоятельного использования современных технологий в процессе изучения предметной области, исследовательской, экспериментальной и проектной деятельности.

Развивающие:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению социально-гуманитарных, технических наук и наук о природе;

- сформировать способность поиска и применения различных источников информации, в том числе ресурсов интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки языковых явлений, текстов и речевых ситуаций.

- развить навыки владения приемами публичного выступления, критического отношения к собственному мнению и к мнению окружающих;

- развить навыки прогнозирования результатов своей деятельности и навыки оценки собственных качеств.

Воспитательные:

- воспитать чувство патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимание с другими народами на основе формирования целостного образа России, ценностных ориентаций личности;

- воспитать культуру учебной деятельности с использованием цифровых инструментов, соответствующей современному уровню лингвистического мышления, на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК;

- воспитать этику и ответственность за результаты своего труда и уважение к труду окружающих.

Практическое применение знаний осуществляется через реализацию социальных проектов, исследовательскую деятельность и решение реальных кейсов. Учащиеся применяют полученные знания для решения актуальных проблем, проводят исследования и работают с реальными задачами в рамках учебного процесса.

Возраст детей, на которых ориентирована программа: 15–16 лет.

Актуальность программы обусловлена интенсивным способом изучения предметного содержания, а также дополнительной подготовкой обучающихся по предметам школьной программы, включающей конкретизацию и систематизацию знаний и навыков. Кроме того, интенсивное освоение актуальных фактических данных позволяет сформировать целостные представления о социально-гуманитарных, технических науках и науках о природе.

Педагогическая целесообразность программы обоснована значимостью разных инструментов освоения предметного содержания, реализацией цифровых и интерактивных форм представления информации. В подростковом возрасте (5–9 классы) ведущей становится деятельность, направленная на общение со сверстниками и самоутверждение, однако именно в этот период начинается формирование профессиональных предпочтений. Познавательные интересы обучающихся приобретают избирательный характер, они начинают связывать учебный материал с вопросами личностного и (в перспективе) профессионального будущего. Предлагаемые цифровые инструменты и интерактивные формы позволяют поддержать эту избирательность, предоставляя возможность выбора уровня сложности, формата подачи и способа презентации результатов

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется в заочной форме с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Деятельность по программе осуществляется на основе модульной технологии построения программ.

Трудоемкость каждого отдельного модуля (части программы) устанавливается учебным планом и конкретизируется в учебно-тематическом плане. Срок реализации каждого модуля составляет один учебный год (9 месяцев).

Продолжительность занятия — 45 минут (академический час). Для сокращения непрерывного времени работы за монитором на уроках используются рассчитанные на 10–15 минут асинхронные задания, которые обучающиеся выполняют на рабочих листах или в тетрадях, предварительно выключив монитор.

Основными ожидаемыми результатами реализации дополнительной общеразвивающей программы являются сформированные метапредметные результаты, характеризующиеся овладением универсальными познавательными действиями, универсальным

Формы (методы) определения результативности программы: педагогическое наблюдение, анализ результатов диагностических заданий, тестирование, анкетирование, опрос, участие в мероприятиях и другие.

Формами определения итогов реализации программы являются:

- контрольные задания в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой: текущий контроль, тематический контроль, промежуточная аттестация;
- задания на знание алгебраических понятий;
- прохождение предметных олимпиад;
- составление портфолио обучающегося;
- дневник достижений.

Режим занятий: заочные занятия с применением электронных образовательных ресурсов, дистанционных технологий (в том числе образовательных) продолжительностью 45 минут, самостоятельная работа, индивидуальная и групповая работа с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Уровень программы: базовый (данная программа обеспечивает формирование фундаментальных знаний и подготовки к предмету).

В современных условиях развития образования **цифровизация** становится ключевым фактором модернизации образовательного процесса. Внедрение цифровых технологий позволяет существенно расширить возможности реализации образовательной программы, обеспечить доступ к современным инструментам обучения и повысить эффективность образовательного процесса.

Цифровая трансформация программы осуществляется через внедрение современных образовательных платформ, использование интерактивных инструментов и создание цифровой образовательной среды.

Внедрение цифровых технологий позволяет создать современную образовательную среду, обеспечивающую индивидуальный подход к обучению, доступность образовательных ресурсов и возможность гибкого планирования образовательного процесса.

ООО «Интерда» в партнерстве с ЧОУ «Первая народная школа» успешно реализует комплексную программу дополнительного образования, которая полностью интегрирована с основными образовательными программами общего образования.

Программа адаптирована под современные требования ФГОС и обеспечивает достижение предметных результатов основного общего образования:

- через систему практико-ориентированных заданий;
- использование цифровых образовательных инструментов;
- междисциплинарные связи с основными предметами;
- индивидуальный подход к освоению материала.

Особое внимание уделяется формированию универсальных учебных действий и развитию метапредметных компетенций, что полностью соответствует требованиям современной образовательной парадигмы.

Благодаря сотрудничеству с ЧОУ «Первая народная школа» программа обеспечивает:

- непрерывность образовательного процесса;
- единство требований к результатам обучения;
- возможность реализации индивидуальных образовательных траекторий;
- доступ к современным образовательным ресурсам.

Таким образом, представленная программа дополнительного образования является эффективным инструментом достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями современного школьного образования и способствует всестороннему развитию личности обучающихся.

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа Лайт. 9 класс» разработана с учётом применения электронной информационно-образовательной среды и предусматривает работу в личном кабинете <https://interneturok.ru/>.

Контроль знаний осуществляется в тестовом и письменном виде в формате текущего, тематического контроля и промежуточной аттестации. Для подготовки контрольно-измерительных материалов используются следующие электронные образовательные ресурсы:

- сайт ВПР <https://4vpr.ru/>;
- сайт МЦКО <https://demo.mcko.ru/test/>;
- официальный сайт Федерального института оценки качества образования с демо-вариантами ВПР <https://fioco.ru/>.

Занятия длятся 45 минут (академический час). Для сокращения непрерывного времени работы за монитором на уроках используются рассчитанные на 10–15 минут асинхронные задания, которые обучающиеся выполняют на рабочих листах или в тетрадях, предварительно выключив монитор. Таким образом соблюдаются требования к максимально допустимому времени использования компьютера на занятии.

При освоении программы предоставляется доступ к записям занятий курса. Это позволяет обучающимся осваивать содержание курса даже в том случае, если они не смогли присутствовать во время прямой трансляции. Для наилучшего усвоения тем обучающиеся имеют возможность просматривать все материалы в комфортном для себя темпе в записи, а также в любое время возвращаться к тем занятиям, материал из которых нуждается в повторении. Каждое занятие включает в себя запись вебинара и домашнее задание, представленное заданиями разного уровня сложности.

Особенности интеграции с учебным предметом/курсом

Дополнительная общеразвивающая программа органично интегрируется с общеобразовательной программой согласно ФГОС основного общего образования, обеспечивая комплексное развитие обучающихся и углублённое освоение предметного содержания. Благодаря такой интеграции учащиеся получают возможность расширить и закрепить знания, полученные на занятиях в рамках среднего профессионального образования, а также применить их в новых практических и творческих задачах.

Связь между программами выстраивается за счет согласования ключевых тем, учебных целей и планируемых результатов: содержание занятий в рамках дополнительного образования дополняет и расширяет отдельные разделы школьного курса, не дублируя их механически. В ходе освоения программы обучающиеся не только углубляют понимание базовых теоретических концепций, но и развивают практические навыки, например через проектную деятельность, решение междисциплинарных задач или работу с нестандартными учебными материалами.

1.3. Планируемые результаты

В области обучения:**1.3.1. Модуль «Русский язык»**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного

изложения объем исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

1.3.2. Модуль «Литература»

1) Понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной); анализировать литературные произведения разных жанров; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отраженной в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию

героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нем реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;

- овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское/лирическое отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика, диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

- рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

- выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;

- сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;

- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по

прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; представлять развернутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос; исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;

12) уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете; работать с электронными библиотеками и подбирать в библиотечных фондах и Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

1.3.3. Модуль «Алгебра»

Числа и вычисления

Сравнить и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.

Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.

Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений.

Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

Уравнения и неравенства

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Использовать неравенства при решении различных задач.

Функции

Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = ax^2 + bx + c$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$, в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций.

Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

Числовые последовательности и прогрессии

Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.

Выполнять вычисления с использованием формул n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

1.3.4. Модуль «Геометрия»

Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.

Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.

Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.

Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.

Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.

Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.

Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.

Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.

Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

1.3.5. Модуль «Вероятность и статистика»

Пользоваться комбинаторным правилом умножения, находить число перестановок, число сочетаний, пользоваться треугольником Паскаля при решении задач, в том числе на вычисление вероятностей событий.

Использовать понятие геометрической вероятности, находить вероятности событий в опытах, связанных со случайным выбором точек из плоской фигуры, отрезка, длины окружности.

Находить вероятности событий в опытах, связанных с испытаниями до достижения первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.

Иметь представление о случайных величинах и опознавать случайные величины в явлениях окружающего мира, оперировать понятием «распределение вероятностей». Уметь строить распределения вероятностей значений случайных величин в изученных опытах.

Находить математическое ожидание и дисперсию случайной величины по распределению, применять числовые характеристики изученных распределений при решении задач.

Иметь представление о законе случайных чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости, понимать математическое обоснование близости частоты и вероятности события. Иметь представление о роли закона больших чисел в природе и обществе.

1.3.6. Модуль «История»

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

Работа с историческими источниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального);

выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

Историческое описание (реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

1.3.7. Модуль «Обществознание»

осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;

характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;

приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;

устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;

определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;

овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;

оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав

гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты;

осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;

характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением полномочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;

сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;

устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;

с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;

решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;

систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;

характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;

приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;

классифицировать социальные общности и группы;

сравнивать виды социальной мобильности;

устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;

использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;

решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;

осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);

извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;

анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;

оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;

использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;

осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире

осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;

характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;

приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;

сравнивать требования к современным профессиям;

устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации;

использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;

осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;

осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе

1.3.8. Модуль «География»

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и ее регионов;

различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом экологической безопасности;

критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

1.3.9. Модуль «Физика»

использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки, центр тяжести, абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие, механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук, электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальновзоркость, спектры испускания и поглощения, альфа, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;

различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений, естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях,

при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практикоориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2–3 логических шагов с опорой на 2–3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;

решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2–3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии, зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний, прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр, изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе, наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;

проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора);

проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости, периода колебаний математического маятника от длины нити, зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности измерений;

соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;

характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;

приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

1.3.10. Модуль «Химия»

раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы, скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация ПДК вещества;

иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле, характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;

раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям), объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;

классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);

характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;

составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;

раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях;

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;

соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);

проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).

1.3.11. Модуль «Биология»

характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;

объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас;

приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;

применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;

различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;

характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;

выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;

применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;

объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;

характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексy, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;

различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;

аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;

использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;

владеть приемами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, технологии, основ безопасности и защиты Родины, физической культуры;

использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приемами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4–5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории обучающихся.

1.3.12. Модуль «Труд (технология)»

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией;

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;

создавать модели экономической деятельности;

разрабатывать бизнес-проект;

оценивать эффективность предпринимательской деятельности;

планировать свое профессиональное образование и профессиональную карьеру;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);

создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда;

использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

называть и выполнять этапы аддитивного производства;

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

называть области применения 3D-моделирования;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда;

характеризовать автоматизированные и роботизированные системы;

характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и пр.), назвать области их применения;

характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;

анализировать перспективы развития беспилотной робототехники;

конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;

использовать языки программирования для управления роботами;

осуществлять управление групповым взаимодействием роботов;

соблюдать правила безопасного пилотирования;

самостоятельно осуществлять робототехнические проекты;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда;

называть признаки автоматизированных систем, их виды;

называть принципы управления технологическими процессами;

характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи;

осуществлять управление учебными техническими системами;

конструировать автоматизированные системы;

называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;

объяснять принцип сборки электрических схем;

выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;

определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;

осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле;

разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;

характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

1.3.13. Модуль «Иностранный (английский) язык»

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имен прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

1.3.14. Модуль «ОБЗР»

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;
характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;

знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;

иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;

классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;

характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;

иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;

иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;

характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;

иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;

знать общие правила безопасного поведения на водоёмах;

знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;

знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;

знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;

характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при наводнении;

характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;

характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;

характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;

иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;

характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;

иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;

раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;

объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;
 знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;

обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;

раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения;

характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;

иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию;

характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи;

раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»;

объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;

иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;

раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание;

знать состояния, требующие оказания первой помощи;

знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи;

иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;

характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:

характеризовать общение и объяснять его значение для человека;

характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;

раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;

раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;

раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;

иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;

характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;

характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;

раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей;
 раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;

характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;

иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

объяснять положительные возможности цифровой среды;

характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;

знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

характеризовать опасные явления цифровой среды;

классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;

иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки;

раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

характеризовать противоправные действия в Интернете;

иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;

иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;

раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;

раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;

знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;

характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;

иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;

иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

1.3.15. Модуль «Физическая культура»

отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек, обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;

понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака;

объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура»;

её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности, понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой обучающихся общеобразовательной организации;

использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа;

измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания», использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой;

определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи;

составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши);

составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений, с включением элементов размахивания соскока вперёд способом «прогнувшись» (юноши);

составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки);

составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки);

совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;

выполнять повороты кувырком, маятником;

выполнять технические элементы брассом в согласовании с дыханием;

совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учетом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

1.3.16. Модуль «Информатика»

разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);

раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей, оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;

использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе;

выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;

создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;

использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;

приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности;

использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

1.3.17. Модуль «Разговоры о важном»

совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным,

изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте, извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному

произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умений участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному.

развитие умений сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.

освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; развитие умения соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

формирование умений соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов; развитие умений выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; формирование умения рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; развитие умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов, устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями

XX – начала XXI вв.; формирование умения определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества, об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), о системе образования в Российской Федерации, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; развитие умения характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); формирование умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; развитие умений устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; развитие умения использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности,

взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; развитие умений с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; развивать умения анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; развитие умений оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; формирование умения устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; развитие умения оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

В области воспитания:

В результате изучения дополнительной общеразвивающей программы «Интенсив по русскому языку» у обучающегося будут сформированы следующие результаты в области воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,
- а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;
- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее;
- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
Учебный модуль “Русский язык”						
1-й год	1 сентября	1 июня	35	35	70	1 раз по 2 часа
Учебный модуль “Литература”						
1-й год	1 сентября	1 июня	34	34	68	1 раз по 2 часа
Учебный модуль “Алгебра”						
1-й год	1 сентября	1 июня	21	42	42	2 раза по 1 часу
Учебный модуль “Геометрия”						
1-й год	1 сентября	1 июня	25	50	50	2 раза по 1 часу
Учебный модуль “Вероятность и статистика”						
1-й год	1 сентября	1 июня	24	24	24	1 раз по 1 часу
Учебный модуль “История”						
1-й год	1 сентября	1 июня	34	34	68	1 раз по 2 часа
Учебный модуль “Обществознание”						

1-й год	1 сентября	1 июня	16	16	32	1 раз по 2 часа
Учебный модуль “Информатика”						
1-й год	1 сентября	1 июня	34	34	68	1 раз по 2 часа
Учебный модуль “Разговоры о важном”						
1-й год	1 сентября	1 июня	28	28	56	1 раз по 2 часа

2.2. Учебный план

1-й год обучения					Краткое содержание / форма занятия / форма контроля
№ п/п	Наименование раздела/модуля/темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
Модуль “Русский язык”					
1	Раздел 1. Повторение изученного: от фонетики до синтаксиса	16	8	8	
1.1	Проверка знаний. Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)

1.2	Повторение. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Морфемика. Лексика. Фразеология. Словообразование	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.3	Повторение. Морфология и синтаксис. НЕ с разными частями речи	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.4	Тема и идея текста. Анализ содержания текста	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.5	Простые и сложные предложения. Синтаксис простого предложения	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.6	Понятие о сложном предложении	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.7	Понятие о сложносочинённом предложении (ССП). Виды ССП	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.8	Устная и письменная, монологическая и диалогическая речь. Виды речевой деятельности. Промежуточная аттестация № 1	2	1	1	Текущий контроль (устное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)
2.	Раздел 2. Синтаксис: сложноподчинённое предложение	16	8	8	
2.1	Понятие о сложноподчинённом предложении (СПП)	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.2	Виды сложноподчинённых предложений. СПП с придаточным	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)

	определятельным				
2.3	СПП с придаточным изъяснительным	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.4	СПП с придаточными времени, места, сравнения	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.5	СПП с придаточными образа действия и степени, цели, условия	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, письменное задание)
2.6	СПП с придаточными причины и следствия. СПП с придаточным уступительным	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.7	Понятие о СПП с несколькими придаточными	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.8	Обобщение по теме «Сложноподчинённые предложения». Промежуточная аттестация № 2	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)
3.	Раздел 3. Синтаксис: сложное предложение, бессоюзное сложное предложение. Повторение. Итоговый контроль	22	10	12	
3.1	Типы речи. Стили речи. Научный стиль. Язык художественной литературы. Изобразительно-выразительные средства речи	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.2	Бессоюзное сложное предложение (БСП). БСП со значением перечисления	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)

3.3	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в предложении (разные случаи)	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.4	БСП со значением противопоставления, времени или условия, следствия и сравнения. Тире в предложении (разные случаи)	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.5	Итоговая контрольная работа (с прокторингом)	2	0	2	Итоговый контроль (письменное задание)
3.6	Сложные предложения с разными видами связи. Запятая на стыке союзов	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.7	Прямая и косвенная речь. Цитирование	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.8	Повторение. Грамматическая основа. Односоставные предложения. Второстепенные члены предложения	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.9	Повторение. Осложнённые предложения	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.10	Обобщение по теме «Синтаксис». Пунктуационный анализ текста	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.11	Лексические, морфологические, синтаксические нормы. Промежуточная аттестация № 3	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)

4.	Раздел 4. Подготовка к ОГЭ: текст, анализ, экзаменационные задания	16	8	8	
4.1	Орфографический анализ слов	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.2	Изложение. Типичные ошибки	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.3	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему и на понимание текста	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.4	Сочинения на нравственные темы	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.5	Комплексный анализ текста. Синтаксический анализ текста	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.6	Разбор варианта контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена по русскому языку	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.7	Требования к выполнению экзаменационных заданий. Заполнение бланков. Инструктаж	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.8	ОГЭ: задания, ответы, решения. Промежуточная аттестация № 4	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)
Итого по модулю “Русский язык”		70	34	36	
Модуль “Литература”					
1.	Раздел 1. Древнерусская литература. Русская	16	7	9	

	литература XVIII — начала XIX века				
1.1	Проверка знаний	2	0	2	Текущий контроль (тестирование)
1.2	Общее понятие об истории русской литературы. Историческая основа «Слова о полку Игореве»	2	1	1	Текущий контроль (устное, письменное задания)
1.3	Русская литература XVIII века. Творчество М. В. Ломоносова	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.4	Русская литература XVIII века. Творчество Г. Р. Державина	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.5	Н. М. Карамзин «Бедная Лиза»	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.6	Золотой век русской культуры. Поэзия русского романтизма. К. Н. Батюшков. К. Ф. Рылеев. В. А. Жуковский	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.7	Элегии и баллады В. А. Жуковского. Романтизм	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.8	А. Н. Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву». Промежуточная аттестация № 1	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)
2.	Раздел 2. Русская литература первой	16	8	8	

	половины XIX века: А. С. Грибоедов, А. С. Пушкин, А. Погорельский				
2.1	А. С. Грибоедов «Горе от ума»	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, устное/письменное задание)
2.2	Жанровое своеобразие комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума». Сюжет и композиция	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.3	А. С. Пушкин. Основные этапы творческого пути. Тема поэта и поэзии в лирике А. С. Пушкина	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.4	А. С. Пушкин «Медный всадник». Тема Петербурга в творчестве А. С. Пушкина («Медный всадник», «Пиковая дама»)	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.5	А. С. Пушкин «Борис Годунов»	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.6	Реализм. А. С. Пушкин. «Евгений Онегин». Тема Петербурга в романе	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.7	Онегин, Татьяна, Ленский. Проблема счастья в романе	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.8	Русская проза первой половины XIX века: обзор. Антоний Погорельский «Лафертовская маковница».	2	1	1	Текущий контроль (устное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)

	Промежуточная аттестация № 2				
3.	Раздел 3. Русская литература XIX века: М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и литературный контекст	20	10	10	
3.1	Судьба и личность М. Ю. Лермонтова. Тема поэта и толпы в лирике	2	1	1	Текущий контроль (устное, письменное задания)
3.2	Образ поэта в лирике М. Ю. Лермонтова. Поэма М. Ю. Лермонтова «Демон»	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.3	Замысел, смысл названия и проблематика романа М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.4	М. Ю. Лермонтов «Герой нашего времени». Главные герои романа	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.5	Творческий путь Н. В. Гоголя. Петербургские повести	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.6	Сборник Н. В. Гоголя «Миргород»: композиция и проблематика. «Натуральная школа» и становление реализма	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.7	Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души». Замысел	2	1	1	Текущий контроль (устное, письменное задания)

	и его осуществление. Смысл названия				
3.8	Губернский город. Галерея образов помещиков в поэме Гоголя «Мёртвые души». Образ Чичикова. Души живые в поэме Гоголя	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.9	Романс и песня XIX–XX вв.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.10	Литература и история. Литературные направления. Жанры. Промежуточная аттестация № 3	2	1	1	Текущий контроль (устное и письменное задания) Промежуточная аттестация (письменное задание)
4.	Раздел 4. Зарубежная литература: от Возрождения до романтизма. Итоговый контроль	16	7	9	
4.1	Зарубежная литература. Обзор. Данте Алигьери «Божественная комедия»	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, письменное задание)
4.2	У. Шекспир «Гамлет»	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.3	И. В. Гёте «Фауст». Литературные направления	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, устное/письменное задание)
4.4	Поэт-романтик Дж. Г. Байрон. Стихотворения. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда»	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)

4.5	В. Гюго «Отверженные»	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.6	В. Скотт «Айвенго»	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.7	Э. Т. А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер». Промежуточная аттестация № 4	2	1	1	Текущий контроль (устное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)
4.8	Итоговая контрольная работа	2	0	2	Итоговый контроль (письменное задание)
Итого по модулю “Литература”		68	32	36	
Модуль “Алгебра”					
1	Раздел 1. Корни, степени и неравенства	12	3	9	
1.1	Проверка знаний	2	0	2	Текущий контроль (тестирование)
1.2	Профильный уровень. Корень n-ой степени. Упрощение выражений с корнями. Степень с рациональным показателем	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, письменное задание)
1.3	Повторение. Линейные неравенства	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.4	Решение квадратных неравенств. Метод интервалов	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.5	Практика. Решение неравенств	2	0	2	Текущий контроль (письменное задание)
1.6	Профильный уровень. Решение неравенств	2	0	2	Промежуточный контроль (письменное задание)

2	Раздел 2. Последовательности и прогрессии	10	4	6	
2.1	Последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.2	Профильный уровень. Метод математической индукции	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.3	Свойства прогрессий. Решение задач	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.4	Свойства прогрессий. Решение задач (продолжение)	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.5	Профильный уровень. Решение уравнений и неравенств с параметром	2	0	2	Промежуточный контроль (письменное задание)
3	Раздел 3. Итоговое повторение и подготовка к ОГЭ	12	4	8	
3.1	Подготовка к ОГЭ. Числа и вычисления	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.2	Повторение и систематизация курса алгебры 7–9 класса. Преобразование выражений	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.3	Подготовка к ОГЭ. Уравнения и неравенства. Задачи базового уровня сложности	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, письменное задание)
3.4	Повторение и систематизация курса	2	1	1	Итоговый контроль (письменное задание)

	алгебры 7–9 класса. Уравнения, неравенства и их системы				
3.5	Итоговая контрольная работа (с прокторингом)	2	0	2	Итоговый контроль (письменное задание)
3.6	Подготовка к ОГЭ. Практико-ориентированные задания	2	0	2	Промежуточный контроль (письменное задание)
4	Раздел 4. Функции, последовательности и текстовые задачи	8	2	6	
4.1	Повторение и систематизация курса алгебры 7–9 класса. Функции	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, письменное задание)
4.2	Профильный уровень. Функция корня n-ой степени из x. Степенная функция с показателем степени больше 3. Их свойства и графики	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.3	Подготовка к ОГЭ. Числовые последовательности	2	0	2	Текущий контроль (тестирование)
4.4	Подготовка к ОГЭ. Текстовые задачи	2	0	2	Промежуточный контроль (письменное задание)
Итого по модулю “Алгебра”		42	13	29	
Модуль “Геометрия”					
1	Раздел 1. Векторы и координатный метод в геометрии	10	3	7	

1.1	Проверка знаний	2	0	2	Текущий контроль (тестирование)
1.2	Векторы	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.3	Координаты. Уравнения прямой и окружности	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.4	Координаты. Уравнения прямой и окружности (продолжение)	2	1	1	Текущий контроль (письменная работа)
1.5	Практика. Решение задач. Векторы и координаты. Уравнение прямой и окружности	2	0	2	Текущий контроль (письменная работа)
2	Раздел 2. Векторы, координатный метод и движения	12	4	8	
2.1	Координаты векторов. Действия с векторами	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.2	Координаты векторов. Действия с векторами (продолжение)	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.3	Разложение вектора. Скалярное произведение	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.4	Практика. Решение задач. Действия с векторами. Скалярное произведение векторов	2	0	2	Текущий контроль (письменная работа)
2.5	Профильный уровень. Применение метода координат в решении задач	2	1	1	Текущий контроль (письменная работа)

2.6	Движение. Виды движений	2	0	2	Промежуточная аттестация (письменная работа)
3	Раздел 3. Стереометрия и итоговое повторение планиметрии	14	6	8	
3.1	Многогранники. Виды многогранников	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.2	Профильный уровень. Многогранники. Объём многогранников. Теорема Эйлера	2	1	1	Текущий контроль (письменная работа)
3.3	Тела вращения	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.4	Практика. Стереометрия. Решение задач	2	0	2	Текущий контроль (письменная работа)
3.5	Подготовка к ОГЭ. Анализ высказываний. Задачи на доказательство	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, письменная работа)
3.6	Повторение 7–9 класс. Решение задач. Треугольники	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, письменная работа)
3.7	Повторение 7–9 класс. Решение задач. Четырёхугольники	2	1	1	Промежуточная аттестация (письменная работа)
4	Раздел 4. Подготовка к ОГЭ: планиметрия и оформление работы	14	6	8	
4.1.	Подготовка к ОГЭ. Треугольники, четырёхугольники, многоугольники	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)

4.2	Профильный уровень. Подготовка к ОГЭ. Треугольники, четырёхугольники, многоугольники	2	1	1	Текущий контроль (письменная работа)
4.3	Повторение 7–9 класс. Решение задач. Окружность и многоугольники	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, письменная работа)
4.4	Подготовка к ОГЭ. Многоугольники и окружности	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.5	Профильный уровень. Подготовка к ОГЭ. Комбинации многоугольников и окружностей	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.6	Подготовка к ОГЭ. Общие требования к выполнению работы и заполнению бланков	2	1	1	Промежуточная аттестация (письменная работа)
4.7	Итоговая контрольная работа	2	0	2	Итоговый контроль (письменная работа)
Итого по модулю “Геометрия”		50	19	31	
Модуль “Вероятность и статистика”					
1	Раздел 1. Комбинаторные методы вычисления вероятностей	6	3	3	
1.1	Комбинаторика: основные понятия и формулы	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.2	Вычисление вероятностей с использованием	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)

	комбинаторных функций				
1.3	Практическая работа №1 «Вычисление вероятностей с использованием комбинаторных функций электронных таблиц»	2	1	1	Промежуточная аттестация (письменная работа)
2	Раздел 2. Геометрическая вероятность и испытания Бернулли	6	2	4	
2.1	Геометрическая вероятность	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.2	Испытания Бернулли	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.3	Практическая работа №2 «Испытания Бернулли»	2	0	2	Промежуточная аттестация (письменная работа)
3	Раздел 3. Дискретные случайные величины и их числовые характеристики	4	2	2	
3.1	Случайная величина и распределение вероятностей. Дискретные случайные величины	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.2	Числовые характеристики случайной величины	2	1	1	Промежуточная аттестация (письменная работа)
4	Раздел 4. Обобщение и систематизация материала. Подготовка к ОГЭ. Закон больших чисел	8	3	5	

4.1.	Подготовка к ОГЭ. Вероятность. Комбинаторика	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.2	Подготовка к ОГЭ. Статистика	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.3	Профильный уровень: Закон больших чисел	2	1	1	Промежуточная аттестация (письменная работа)
4.4	Итоговая контрольная работа	2	0	2	Итоговый контроль (письменная работа)
Итого по модулю “Вероятность и статистика”		24	10	14	
Модуль “История”					
1	Раздел 1. Запад и Восток в XIX – начале XX века: модернизация, соперничество и кризисы	16	7	9	
1.1	Проверка знаний	2	0	2	Текущий контроль (тестирование)
1.2	Крушение Французской империи. Франция Бурбонов и Орлеанов	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
1.3	Революции 1848–1849 гг. в Европе	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
1.4	Объединение Италии и Германии. Франко-Прусская война	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
1.5	Европа на пути промышленного развития	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)

1.6	США во второй половине XIX – начале XX в.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
1.7	Османская империя в XIX в.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
1.8	Япония, Индия и Китай в середине XIX – начале XX в. Промежуточная аттестация	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания) Промежуточная аттестация (письменная работа)
2	Раздел 2. Россия и мир в XIX – начале XX века: империи, войны и модернизация	16	8	8	
2.1	Колониализм. Латинская Америка в конце XIX – начале XX в.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
2.2	Культурное наследие XIX – начала XX в.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
2.3	Международные отношения в конце XIX – начале XX в.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
2.4	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
2.5	Внешняя политика Александра I в 1801–1812 гг.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)

2.6	Отечественная война 1812 г.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
2.7	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813–1825 гг.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
2.8	Внутренняя политика Александра I в 1815–1825 гг. Промежуточная аттестация	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания) Промежуточная аттестация (письменная работа)
3	Раздел 3. Российская империя в XIX веке: эпоха реформ и контрреформ	20	10	10	
3.1	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.2	Внутренняя политика Николая I	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.3	Общественное движение при Николае I	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.4	Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853–1856 гг.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.5	Предпосылки отмены крепостного права. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)

3.6	Либеральные реформы 1860–1870-х гг.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.7	Общественное движение при Александре II	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.8	Внешняя политика Александра II. Русско- турецкая война 1877–1878 гг.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.9	Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
3.10	Социально-экономическое развитие страны в XIX веке. Промежуточная аттестация	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания) Промежуточная аттестация (письменная работа)
4	Раздел 4. Россия в конце XIX – начале XX века: накануне великих потрясений	16	7	9	
4.1	Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
4.2	Внешняя политика Александра III	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
4.3	Российская империя на рубеже XIX–XX вв.: динамика и противоречия	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)

	развития. Николай II: начало правления				
4.4	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904–1905 гг.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
4.5	Первая российская революция и политические реформы 1905–1907 гг.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
4.6	Реформы П. А. Столыпина и политическое развитие страны в 1907–1914 гг.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
4.7	Серебряный век русской культуры	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, дискуссия, письменные задания)
4.8	Урок-обобщение: индустриальная эпоха в России и в мире. Итоговая аттестация	2	0	2	Итоговая аттестация (письменная работа)
Итого по модулю “История”		68	32	36	
Модуль “Обществознание”					
1	Раздел 1. Человек и общество	16	8	8	
1.1	Введение в обществознание	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания)
1.2	Биологическое и социальное в человеке	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.3	Как устроено общество	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, письменные задания)

1.4	Социальные нормы	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, письменные задания)
1.5	Жизненные ценности и исторические традиции	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания)
1.6	Семья как социальный институт	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.7	Общественная деятельность и активная жизненная позиция	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания)
1.8	Информационное общество и информационное пространство. Промежуточная аттестация	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания). Промежуточная аттестация (письменные задания)
2.	Раздел 2. Политическая система и государство	16	8	8	
2.1.	Политика и власть	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.2	Государство как основной институт политической системы	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, письменные задания)
2.3	Федеративное устройство РФ	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.4	Россия - социальное государство	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания)
2.5	Разделение властей	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания)
2.6	Основы государственной системы РФ	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.7	Система российского права	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, письменные задания)
2.8	Цифровое государство. Промежуточная аттестация	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания).

					Промежуточная аттестация (письменные задания)
3	Раздел 3. Гражданин и духовно-культурная жизнь общества	20	10	10	
3.1	Гражданин и государство	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.2	Права и свободы гражданина РФ	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, письменные задания)
3.3	Обязанности гражданина РФ	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, письменные задания)
3.4	Правонарушение и юридическая ответственность	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания)
3.5	Правовой статус несовершеннолетнего	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.6	Культура: ее формы и многообразие	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, письменные задания)
3.7	Роль религии в жизни человека и общества	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания)
3.8	Значимость образования в современном обществе	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.9	Роль науки в развитии общества	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, письменные задания)
3.10	Искусство и его виды. Промежуточная аттестация	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания). Промежуточная аттестация (письменные задания)

4.	Раздел 4. Экономика России в современном мире	18	8	10	
4.1	Экономика как наука и хозяйство	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания)
4.2	Хозяйственная система	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, письменные задания)
4.3	Деньги и их функции. Инфляция	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.4	Семейный бюджет	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания)
4.5	Занятость и безработица	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, письменные задания)
4.6	Рациональное поведение потребителя	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.7	Россия - страна возможностей	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания)
4.8	Россия в многополярном мире. Промежуточная аттестация	2	1	1	Текущий контроль (письменные задания). Промежуточная аттестация (письменные задания)
4.9	Итоговая аттестация	2	0	2	Итоговая аттестация (письменные задания)
Итого по модулю “Обществознание”		70	34	36	
Модуль “География”					
1.	Раздел 1. Хозяйство России	32	15	17	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)

1.1	Проверка знаний	2	0	2	Текущий контроль (тестирование)
1.2	Отраслевая структура хозяйства России	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, письменная работа)
1.3	Топливо-энергетический комплекс. Топливно-промышленность	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, тестирование, письменная работа)
1.4	Электроэнергетика. Тепловая, атомная, гидроэнергетика, альтернативная энергетика	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)
1.5	Металлургический комплекс: состав, значение, факторы размещения и проблемы. География металлургического комплекса	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)
1.6	Машиностроительный комплекс: состав, значение. География машиностроения	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, практика)
1.7	Химико-лесной комплекс. Химический комплекс. География химической промышленности	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)
1.8	Лесная промышленность	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)
1.9	Военно-промышленный комплекс	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)

1.10	Агропромышленный комплекс. Состав, значение. Сельское хозяйство	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)
1.11	География сельского хозяйства. Зерновое хозяйство России. Технические культуры и животноводство	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)
1.12	Лёгкая и пищевая промышленность	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)
1.13	Инфраструктурный комплекс. Состав, значение. Виды транспорта	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)
1.14	Сухопутный транспорт. Водный и другие виды транспорта	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, практика)
1.15	Связь. Отрасли социальной инфраструктуры	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)
1.16	Формы территориальной организации хозяйства России	2	1	1	Промежуточная аттестация (тестирование)
2.	Раздел 2. Регионы России.	34	17	17	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)
2.1	Общая характеристика европейской части России	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение,

					дискуссия, тестирование, письменная работа)
2.2	Центральная Россия. Географическое положение, особенности природы	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)
2.3	Центральная Россия. Население	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, анализ, практика)
2.4	Центральная Россия. Хозяйство	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, анализ, практика)
2.5	Европейский Север. Географическое положение, основные черты природы. Население и хозяйство	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)
2.6	Северо-Запад. Географическое положение, основные черты природы. Население и хозяйство	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)
2.7	Поволжье. Географическое положение, основные черты природы. Население и хозяйство	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, анализ, практика)
2.8	Уральский регион. Географическое положение, основные черты природы. Население и хозяйство	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)
2.9	Европейский Юг. Географическое положение, основные черты природы	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)
2.10	Европейский Юг. Население и хозяйство	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, анализ, практика)
2.11	Общие черты природы Сибири. Особенности	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение,

	заселения и хозяйственного освоения				дискуссия, тестирование, письменная работа)
2.12	Западная Сибирь. Географическое положение, основные черты природы. Население и хозяйство	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)
2.13	Восточная Сибирь. Географическое положение, основные черты природы. Население и хозяйство	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)
2.14	Южная Сибирь. Географическое положение, основные черты природы. Население и хозяйство	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, комбинированная работа)
2.15	Дальний Восток. Географическое положение, основные черты природы	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, наблюдение, дискуссия, тестирование, письменная работа)
2.16	Дальний Восток. Население и хозяйство	2	1	1	Промежуточная аттестация (тестирование)
2.17	Россия в современном мире	2	1	1	Текущий контроль (устный опрос, комбинированная работа)
Итого по модулю “География”		66	32	34	
Модуль “Физика”					
1	Раздел 1. Законы движения и взаимодействия тел.	30	5	25	
1.1	Проверка знаний	2	0	2	Текущий контроль (тестирование)
1.2	Инструменты кинематики. Прямолинейное движение	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)

1.3	Практика. Равномерное и равноускоренное движение. Графики.	2	0	2	Текущий контроль (тестирование)
1.4	Криволинейное движение	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.5	Кинематика. Практика	2	0	2	Текущий контроль (письменная работа)
1.6	Лабораторная работа № 1. Исследование равноускоренного движения без начальной скорости.	2	0	2	Текущий контроль (лабораторный журнал)
1.7	Промежуточная аттестация.	2	0	2	Промежуточная аттестация (письменная работа)
1.8	Динамика. Законы Ньютона. Закон всемирного тяготения	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.9	Практика. Виды сил, законы Ньютона	2	0	2	Текущий контроль (письменная работа)
1.10	Профильный уровень. Практика. Гравитация, движение по окружности, законы Ньютона.	2	0	2	Текущий контроль (тестирование)
1.11	Статика	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.12	Импульс. Закон сохранения импульса	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.13	Практика. Динамика. Закон сохранения импульса	2	0	2	Текущий контроль (письменная работа)
1.14	Профильный уровень. Практика. Динамика. Закон сохранения импульса.	2	0	2	Текущий контроль (письменная работа)

1.15	Промежуточная аттестация.	2	0	2	Промежуточная аттестация (письменная работа)
2	Раздел 2. Механические колебания и волны. Звук.	8	2	6	
2.1	Механические колебания.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.2	Механические волны. Звук.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.3	Механические колебания и волны. Практика.	2	0	2	Текущий контроль (письменная работа)
2.4	Лабораторная работа № 2. Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от его длины	2	0	2	Текущий контроль (лабораторный журнал)
3	Раздел 3. Электромагнитные волны.	2	1	1	
3.1	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4	Раздел 4. Строение атома и атомного ядра. Атомная энергетика.	10	2	8	
4.1	Строение атома	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.2	Ядерные реакции	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.3	Практика. Решение задач. Атомная и ядерная физика	2	0	2	Текущий контроль (письменная работа)

4.4	Лабораторная работа №3. Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков.	2	0	2	Текущий контроль (лабораторный журнал)
4.5	Промежуточная аттестация.	2	0	2	Промежуточная аттестация (письменная работа)
5	Раздел 5. Световые явления.	14	3	11	
5.1	Геометрическая оптика	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
5.2	Линзы	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
5.3	Практика. Решение задач. Геометрическая оптика, линзы	2	0	2	Текущий контроль (письменная работа)
5.4	Лабораторная работа №4. Получение изображения при помощи линзы	2	0	2	Текущий контроль (лабораторный журнал)
5.5	Разложение белого света в спектр. Дисперсия света.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
5.6	Промежуточная аттестация.	2	0	2	Промежуточная аттестация (письменная работа)
5.7	Итоговая аттестация.	2	0	2	Итоговый контроль (письменная работа)
Итого по модулю “Физика”		64	13	51	
Модуль “Химия”					
1	Раздел 1. Теоретические основы химии	16	7	9	
1.1	Проверка знаний	2	0	2	Текущий контроль (тестирование)

1.2	Строение атома. Периодический закон и ПСХЭ Д. И. Менделеева в свете строения атома. Химическая связь. Строение вещества	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.3	Основные классы неорганических веществ, их связь между собой	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.4	Классификация химических реакций по различным признакам	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.5	Скорость химических реакций. Химическое равновесие. Условия его смещения	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.6	Окислительно-восстановительные реакции	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.7	Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.8	Гидролиз солей	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
	Раздел 2. Химия неметаллов	24	12	12	
2.1	Характеристика галогенов. Хлор	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.2	Хлороводород: получение и свойства. Соляная кислота и её соли	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)

2.3	Характеристика кислорода и серы. Сера. Физические и химические свойства серы. Применение	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.4	Сероводород. Сульфиды. Оксид серы (IV). Сероводородная и сернистая кислоты и их соли	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.5	Оксид серы (VI). Серная кислота и её соли	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.6	Характеристика азота. Физические и химические свойства азота. Аммиак. Физические и химические свойства. Получение, применение. Соли аммония	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.7	Азотная кислота. Соли азотной кислоты	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.8	Фосфор. Физические и химические свойства фосфора. Оксид фосфора (V). Фосфорная кислота и её соли	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.9	Характеристика углерода. Аллотропия углерода. Химические свойства углерода. Адсорбция	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.10	Оксид углерода (II) — угарный газ. Оксид углерода (IV) — углекислый газ	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.11	Угольная кислота и её соли. Круговорот углерода в	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)

	природе. Соединения углерода				
2.12	Кремний. Оксид (IV) кремния. Кремниевая кислота и её соли. Стекло. Цемент	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
	Раздел 3. Химия металлов	12	6	6	
3.1	Характеристика металлов. Нахождение металлов в природе и общие способы их получения.	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.2	Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза)	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.3	Щелочные и щёлочноземельные металлы	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.4	Кальций и его соединения. Жёсткость воды и способы её устранения	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.5	Алюминий. Положение алюминия в Периодической системе и строение его атома. Важнейшие соединения алюминия	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.6	Железо. Положение железа в Периодической системе и строение его атома. Соединения железа	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)

	Раздел 4. Органические вещества	16	7	9	
4.1	Первоначальные сведения о строении органических веществ. Классификация органических соединений	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.2	Предельные и непредельные углеводороды	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.3	Природные источники углеводородов, продукты их переработки, их роль в быту и промышленности	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.4	Производные углеводородов. Спирты	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.5	Карбоновые кислоты. Жиры. Углеводы. Белки	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.6	Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Роль химии в решении экологических проблем. Химическое загрязнение окружающей среды	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.7	Вычисления по уравнениям реакций, если один из реагентов дан в избытке или содержит примеси. Вычисления массовой доли выхода продукта реакции	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.8	Итоговая аттестация	2	0	2	Итоговый контроль (письменное задание)

Итого по модулю “Химия”		68	32	36	
Модуль “Биология”					
1	Раздел 1. Человек как объект живой природы. Нервная регуляция.	16	7	9	
1.1	Проверка знаний	2	0	2	Текущий контроль (тестирование)
1.2	Науки о человеке. Человек как часть природы.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.3	Антропогенез.	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.4	Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.5	Типы тканей человека. Органы и системы органов.	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.6	Нервная система человека, её организация и значение. Спинной мозг.	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.7	Головной мозг, его строение и функции.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.8	Вегетативная нервная система. Промежуточная аттестация.	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)
2	Раздел 2. Эндокринная регуляция. Опора и движение. Внутренняя среда организма. Кровообращение.	16	8	8	

2.1	Эндокринная система человека.	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.2	Строение и функции костей.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.3	Скелет человека. строение его отделов и функции.	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.4	Мышечная система человека.	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.5	Нарушения опорно-двигательной системы. Профилактика травматизма.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.6	Внутренняя среда организма и её функции. Состав крови.	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.7	Иммунитет и его виды.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.8	Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Промежуточная аттестация.	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)
3	Раздел 3. Кровообращение и дыхание. Питание и пищеварение. Покровы тела. Выделение. Репродуктивная система.	20	10	10	
3.1	Сосудистая система. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.2	Органы дыхания и их значение. Механизмы дыхания.	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)

3.3	Регуляция дыхания. Гигиена дыхания.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.4	Органы пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости.	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.5	Пищеварение в желудке и кишечнике. Регуляция пищеварения. Гигиена питания.	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.6	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.7	Регуляция обмена веществ. Витамины. Нормы и режим питания.	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.8	Строение и функции кожи. Терморегуляция. Гигиена кожи.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.9	Выделение. Строение и функции органов мочевыделительной системы.	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.10	Особенности репродукции человека. Наследование признаков. Промежуточная аттестация.	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)
4	Раздел 4. Развитие человека. Органы чувств. Поведение и психика.	16	7	9	

4.1	Беременность и роды. Рост и развитие ребёнка.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.2	Органы чувств и их значение. Зрительный и слуховой анализаторы.	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.3	Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.4	Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Программы поведения.	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.5	Особенности психики человека. Память и внимание.	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.6	Сон и бодрствование. Режим труда и отдыха.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.7	Человек и окружающая среда. Промежуточная аттестация.	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание) Промежуточная аттестация (письменное задание)
4.8	Итоговая аттестация	2	0	2	Итоговый контроль (письменная работа)
Итого по модулю “Биология”		68	32	36	
Модуль “Труд (технология)”					
1	Раздел 1. Производство и технологии	6	2	4	
1.1	Предпринимательство. Организация собственного производства	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)

1.2	Модель реализации бизнес-идеи. Бизнес-план	2	1	1	Текущий контроль (практическая работа)
1.3	Промежуточная аттестация	2	0	2	Промежуточный контроль (письменное задание)
2	Раздел 2. САПР и аддитивные технологии	6	2	4	
2.1	Технология построения объёмных моделей и чертежей в САПР	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание, практическая работа)
2.2	Аддитивные технологии. Создание моделей, сложных объектов	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.3	Промежуточная аттестация	2	0	2	Промежуточный контроль (письменное задание)
3	Раздел 3. Интернет вещей и проектная деятельность	6	2	4	
3.1	Системы «Интернет вещей»	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.2	Основы проектной деятельности	2	1	1	Текущий контроль (практическая работа)
3.3	Промежуточная аттестация	2	0	2	Промежуточный контроль (письменное задание)
4	Раздел 4. Робототехника	8	3	5	
4.1	Решение комплексных задач по навигации мобильных роботов	2	2	0	Текущий контроль (не предусмотрен)
4.2	Моделирование устройств на базе микропроцессоров	2	1	1	Текущий контроль (практическая работа)
4.3	Промежуточная аттестация	2	0	2	Промежуточный контроль (письменное задание)
4.4	Итоговая аттестация	2	0	2	Итоговый контроль (письменная работа)

Итого по модулю “Труд (технология)”		26	9	17	
Модуль “Иностранный (английский) язык”					
1	Раздел 1. Школьная жизнь, семья и друзья, внешность и эмоции	16	7	9	
1.1	Проверка знаний	2	0	2	Текущий контроль (тестирование)
1.2	Relationships with family and friends. Compound nouns (father-in-law). Relative clauses	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.3	Appearance. Comparatives and superlatives. Order of adjectives	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.4	Emotions (+ idioms). Gradable / non-gradable adjectives. Too/enough	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.5	School life. Writing an email. Participles -ed/-ing Present tenses.	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.6	Leisure and hobbies. Infinitive/-ing forms. Reflexive pronouns	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.7	My friends and I. Shopping and fashion. Pocket money. Either ... or / neither ... nor.	2	1	1	Текущий контроль (письменные и устные задания)
1.8	Lexical units. Abbreviations. Промежуточная аттестация	2	1	1	Текущий контроль (тестирование) Промежуточная аттестация (письменное задание)

2	Раздел 2. Искусство, традиции и обычаи	16	8	8	
2.1	Music. Nouns from adjectives. Some/any/every/no and compounds	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.2	Films. Theatre. William Shakespeare. Question words + ever	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.3	Types of art. Painting. Illusions. Nouns from verbs. Must/can't/may	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.4	Festivals and celebrations. Special occasions. Past tenses	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.5	Fears and phobias. Used to / would	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.6	Sleep. Dreams and nightmares. Clauses (time, result, purpose)	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
2.7	Customs, traditions and superstitions. Abstract nouns	2	1	1	Текущий контроль (письменные и устные задания)
2.8	Russia and English-speaking countries. Промежуточная аттестация	2	1	1	Текущий контроль (тестирование) Промежуточная аттестация (письменное задание)
3	Раздел 3. Технологии, путешествия, жизнь в городе и деревне	20	10	10	
3.1	Technology. Compound adjectives. Ways of expressing future	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)

3.2	Mass media. Internet. Modals	2	1	1	Текущий контроль (письменные и устные задания)
3.3	Living in the city and in the country. Neighbours. Would prefer / would rather / sooner	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.4	Houses. Household chores. Prepositions. Passive voice	2	1	1	Текущий контроль (письменные и устные задания)
3.5	Public services. Jobs and qualities. Volunteering. Verbs with prefixes. The causative	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.6	Cars and driving. Map symbols and road features.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.7	Types of holidays. Transport. Conditionals type 1, 2, 3	2	1	1	Текущий контроль (письменные и устные задания)
3.8	Amazing animals. Mysterious creatures. Compound nouns (eight-legged) Wishes	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.9	Travelling around Russia and abroad	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
3.10	Distinguished people in Russia and England: writers, poets, and scientists. Промежуточная аттестация	2	1	1	Текущий контроль (тестирование) Промежуточная аттестация (письменное задание)
4	Раздел 4. Безопасность и экология	16	8	8	

4.1	Habits: food and health. Reported speech.	2	1	1	Текущий контроль (письменные и устные задания)
4.2	Personal safety and injuries. Common phrasal verbs	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.3	Extreme activities.	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.4	Survival (+ first aid).	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.5	Climate and weather. Natural disasters	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.6	Going green. Tag-questions	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.7	My extreme summer. Means of communication (firstly, however, finally, at last, etc.).	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.8	What can we do to save the nature? Промежуточная аттестация	2	1	1	Текущий контроль (тестирование) Промежуточная аттестация (письменное задание)
Итого по модулю “Иностранный (английский) язык”		68	33	35	
Модуль “ОБЗР”					
	Учебный модуль “Безопасность жизнедеятельности”				
1	Раздел 1. Безопасность в природной среде и при чрезвычайных ситуациях природного характера	6	3	3	

1.1	Безопасность в природной среде. Правила вынужденной автономии	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
1.2	Безопасность в природной среде. Правила поведения при ЧС природного характера	2	2	0	Текущий контроль (письменное задание)
1.3	Промежуточная аттестация	2	0	2	Промежуточная аттестация (письменное задание)
2	Раздел 2. Экологическая безопасность и основы медицинских знаний	6	3	3	
2.1	Экология и её значение для устойчивого развития общества	2	2	0	Текущий контроль (письменное задание)
2.2	Основы медицинских знаний	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
2.3	Промежуточная аттестация	2	0	2	Промежуточная аттестация (письменное задание)
	Учебный модуль “Начальная военная подготовка”				
3	Раздел 3. Основы безопасности в обществе и первой помощи	6	3	3	
3.1	Оказание первой помощи	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
3.2	Безопасность в социуме	2	2	0	Текущий контроль (письменное задание)
3.3	Промежуточная аттестация	2	0	2	Промежуточная аттестация (письменное задание)
4	Раздел 4. Информационная безопасность и основы	6	3	3	

	противодействия экстремизму и терроризму				
4.1	Безопасность в информационном пространстве	2	1	1	Текущий контроль (письменное задание)
4.2	Основы противодействия экстремизму и терроризму	2	2	0	Текущий контроль (письменное задание)
4.3	Итоговая аттестация	2	0	2	Итоговая аттестация (письменное задание)
Итого по модулю “ОБЗР”		24	12	12	
Модуль “Физическая культура”					
1	Раздел 1. Легкая атлетика	8	4	4	
1.1	Здоровье и здоровый образ жизни	2	2	0	Текущий контроль (тестирование)
1.2	Комплексы упражнений для развития скоростно-силовых качеств и профилактики избыточной массы тела	2	0	2	Текущий контроль (письменное задание)
1.3	Туристские походы как форма активного отдыха	2	2	0	Текущий контроль (тестирование)
1.4	Промежуточный контроль	2	0	2	Промежуточная аттестация (письменное задание)
2	Раздел 2. Гимнастика	8	4	4	
2.1	Гимнастика	2	2	0	Текущий контроль (тестирование)
2.2	Комплексы упражнений для развития гибкости и ловкости	2	0	2	Текущий контроль (письменное задание)
2.3	Самоконтроль при занятиях ФК	2	2	0	Текущий контроль (тестирование)
2.4	Промежуточный контроль	2	0	2	Промежуточная аттестация (письменное задание)

3	Раздел 3. Зимние виды спорта	8	4	4	
3.1	Зимние виды спорта	2	2	0	Текущий контроль (тестирование)
3.2	Комплексы упражнений для развития силы и координации	2	0	2	Текущий контроль (письменное задание)
3.3	Личная гигиена в процессе занятий физическими упражнениями	2	2	0	Текущий контроль (тестирование)
3.4	Промежуточный контроль	2	0	2	Промежуточная аттестация (письменное задание)
4	Раздел 4. Основы медицинских знаний	8	4	4	
4.1	Первая помощь при травмах	2	2	0	Текущий контроль (тестирование)
4.2	Комплексы упражнений для развития выносливости и упражнения профессионально-прикладной физической культуры	2	0	2	Текущий контроль (письменное задание)
4.3	Измерение функциональных резервов организма	2	2	0	Текущий контроль (тестирование)
4.4	Итоговая аттестация	2	0	2	Итоговая аттестация (письменное задание)
Итого по модулю “Физическая культура”		32	16	16	
Модуль “Информатика”					
1	Раздел 1. Алгоритмы и программирование	16	8	8	

1.1	Проверка знаний. Вводный урок. Управление. Сигнал. Обратная связь	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
1.2	Конструирование алгоритмов для управления графическим исполнителем. Вспомогательные алгоритмы	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, практическое задание)
1.3	Запись вспомогательных алгоритмов на языке Python. Рекурсивные подпрограммы	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, практическое задание)
1.4	Табличные величины. Массивы. Списки	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, практическое задание)
1.5	Вычисление суммы элементов списка. Последовательный поиск в списке	2	1	1	Текущий контроль (практическое задание)
1.6	Нахождение минимального и максимального элемента в списке	2	1	1	Текущий контроль (практическое задание)
1.7	Сортировка списка	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, практическое задание)
1.8	Двумерные списки. Основные алгоритмы обработки двумерных списков. Промежуточная аттестация	2	1	1	Промежуточная аттестация (тестирование, практическое задание)
2	Раздел 2. Моделирование как метод познания	16	8	8	

2.1	Модели. Классификации моделей	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, практическое задание)
2.2	Табличные модели. Базы данных. СУБД	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, практическое задание)
2.3	Создание однотобличной базы данных	2	1	1	Текущий контроль (практическое задание)
2.4	Поиск данных в готовой базе данных	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, практическое задание)
2.5	Графические модели. Графы, деревья	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, практическое задание)
2.6	Понятие математической модели. Задачи математического (компьютерного) моделирования	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, практическое задание)
2.7	Этапы компьютерного моделирования. Программная реализация простейших математических моделей	2	1	1	Текущий контроль (практическое задание)
2.8	Итоговый урок по теме «Компьютерное моделирование». Промежуточная аттестация	2	1	1	Промежуточная аттестация (тестирование, практическое задание)
3	Раздел 3. Электронные таблицы	20	10	10	

3.1	Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Заполнение таблицы данными и формулами	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, практическое задание)
3.2	Редактирование и форматирование таблиц	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, практическое задание)
3.3	Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация	2	1	1	Текущий контроль (практическое задание)
3.4	Построение графиков и диаграмм	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, практическое задание)
3.5	Встроенные функции. Сортировка и фильтрация данных	2	1	1	Текущий контроль (практическое задание)
3.6	Условные вычисления в электронных таблицах. Обработка больших наборов данных	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, практическое задание)
3.7	Численное моделирование в электронных таблицах	2	1	1	Текущий контроль (практическое задание)
3.8	Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Задачи оптимизации	2	1	1	Текущий контроль (практическое задание)

3.9	Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, практическое задание)
3.10	Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Промежуточная аттестация	2	1	1	Промежуточная аттестация (тестирование, практическое задание)
4	Раздел 4. Работа в информационном пространстве	16	8	8	
4.1	Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, практическое задание)
4.2	Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Большие данные	2	1	1	Текущий контроль (тестирование, практическое задание)
4.3	Разработка веб-страниц, включающих графические объекты, с использованием конструкторов (шаблонов). Язык HTML. Размещение сайта в Сети	2	1	1	Текущий контроль (практическое задание)
4.4	Информационная безопасность при работе в глобальной сети	2	1	1	Текущий контроль (практическое задание)
4.5	Программное обеспечение как веб-сервис: онлайн-текстовые и графические редакторы, среды разработки	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)

	программ				
4.6	Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: справочные службы, поисковые службы. Поиск информации в сети Интернет по запросам	2	1	1	Текущий контроль (тестирование)
4.7	Коммуникационные интернет-сервисы. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных	2	1	1	Текущий контроль (практическое задание)
4.8	Итоговый урок по теме «Глобальная информационная сеть». Промежуточная аттестация	2	1	1	Промежуточная аттестация (тестирование, практическое задание)
Итого по модулю “Информатика”		68	34	34	
Модуль “Разговоры о важном”					
1	Праздник 1 сентября	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
2	Родина, история культуры	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
3	День учителя	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
4	День отца	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
5	Русский язык в эпоху цифровых технологий	2	1	1	Текущий контроль

					(наблюдение, дискуссия, опросы)
6	День народного единства	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
7	БРИКС	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
8	Движение первых	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
9	День матери	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
10	Твоё будущее зависит от тебя	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
11	Гостеприимная Россия	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
12	День Героев России	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
13	Что нужно человеку для счастья	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
14	Как найти своё место в обществе	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
15	Студенчество	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
16	Блокада Ленинграда	2	1	1	Текущий контроль

					(наблюдение, дискуссия, опросы)
17	Д. И. Менделеев	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
18	Логистика	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
19	Эмоциональный интеллект	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
20	Искусственный человек и интеллект	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
21	Твой вклад в общее дело	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
22	Колледж vs вуз	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
23	Международный день театра	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
24	Как пишут законы	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
25	Легенды и мифы о России	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
26	День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)

27	Век информации	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
28	День Победы	2	1	1	Текущий контроль (наблюдение, дискуссия, опросы)
Итого по модулю “Разговоры о важном”		56	28	28	

2.3. Рабочая программа. Содержание учебного плана

Рабочие программы. Содержание учебного плана представлены **в приложении №1.**

2.4. Воспитание

2.4.1. Цель. Задачи. Целевые ориентиры раздела «Воспитание»

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью** воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); в формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); в приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основные целевые ориентиры воспитания:

- **гражданской идентичности** — через освоение цифровых инструментов для участия в общественной жизни и развитие навыков ответственного цифрового поведения;
- **патриотического сознания** — посредством изучения исторического и культурного наследия России в цифровой среде, формирования ценностного отношения к национальным достижениям;
- **духовно-нравственных ценностей** — в процессе освоения этических норм цифрового пространства и развития критического мышления при работе с информацией;
- **культурного развития** — через знакомство с художественным наследием в цифровом формате и создание собственных творческих продуктов с использованием современных технологий;
- **здоровьесберегающих компетенций** — в контексте безопасного использования цифровых устройств и организации эффективного режима онлайн-обучения;
- **трудовых навыков** — с применением цифровых инструментов для профессиональной ориентации и развития компетенций в сфере современных технологий;
- **экологического сознания** — через изучение цифровых технологий рационального природопользования и участие в экологических проектах в онлайн-формате;
- **научно-познавательных интересов** — в процессе освоения методов цифровой обработки информации и проведения исследовательской деятельности с использованием современных технологий;
- **социальной активности** — через участие в волонтерских и социально значимых проектах с применением цифровых платформ и инструментов.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе разработаны в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Для модулей социально-гуманитарной направленности – готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; опыта социально значимой деятельности.

Для модулей физкультурно-спортивной направленности – понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни; безопасного поведения; культуры контроля своего физического состояния; стремления к соблюдению норм спортивной этики; уважения к старшим, наставникам; дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности; сознания ценности физической культуры, эстетики спорта; интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений; стремления к командному взаимодействию, к общей победе.

Для модулей естественнонаучной направленности — интереса к науке, к истории естествознания; познавательных интересов, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; ценностей научной этики, объективности; понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя; стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности; уважения к научным достижениям российских учёных; понимания ценностей рационального природопользования; опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности.

Для модулей технической направленности — интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли; понимания значения техники в жизни российского общества; интереса к личностям конструкторов, организаторов производства; ценностей авторства и участия в техническом творчестве; навыков определения достоверности и этики технических идей; отношения к влиянию технических процессов на природу; ценностей технической безопасности и контроля; отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона.

Для модулей художественной направленности — уважения к художественной культуре, искусству народов России; восприимчивости к разным видам искусства; интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров; опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в концертах, выставках и т. п.; стремления к сотрудничеству, уважения к старшим; ответственности; воли и дисциплинированности в творческой деятельности; опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России.

Для модулей туристско-краеведческой направленности — ценностного отношения к региональной и местной культуре; уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества; уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России; культуры общения, взаимопомощи; трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, к результатам труда; экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным; стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей; способности видеть и реагировать на угрозы безопасности; готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России.

2.4.2. Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и нацелено на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют форми-рованию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке и спорте, о художественных произведениях и архитектуре, о традициях народного творчества, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, спортсменов, путешественников, героев и защитников Отечества и т. д. — источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в *проектах и исследованиях* способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В *коллективных играх* проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия — концерты, конкурсы, соревнования, выставки, выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Воспитательное значение активностей детей при реализации программ дополнительного образования наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

Педагог видит и отмечает успехи детей, обеспечивает понимание детьми того, что личное, семейное благополучие и достижения являются воплощением национальных ценностей, что в их деятельности и результатах находят своё выражение российские базовые ценности, традиционные духовно-нравственные ценности народов России. На это должны быть направлены ритуалы и обращения к государственной и национальной символике в ходе церемоний награждения, праздников, фестивалей, конкурсов, олимпиад, туристических сборов, соревнований, концертов, выставок и других мероприятий.

2.4.3. Календарный план воспитательной работы

Разработка календарного плана воспитательной работы в процессе реализации программы подразумевает установление связей между содержанием программы и значимыми событиями, связанными с направленностью программы и периодом её реализации, событиями на уровне организации дополнительного образования, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (государственные федеральные и региональные праздники, местные

праздники, исторические события, юбилеи выдающихся людей, даты, закреплённые в федеральном календаре образовательных событий на текущий год, и другое).

Автор программы в соответствии с определёнными им целевыми ориентирами воспитания детей в своей программе формирует перечень событий, отражающих конкретику предметного содержания своей программы. Памятные дни и события такого календаря могут быть также связаны с датами рождения лидеров в областях социального развития, культуры, науки, техники, спорта, туризма, художественного творчества и других; с датами, значимыми для истории своего региона, населённого пункта, своей образовательной организации и общеобразовательных организаций, в которых обучаются дети; с событиями, значимыми для конкретной учебной группы, её участников (памятные даты, юбилеи, поздравления, чествования участников, детей и педагогов и другое).

Календарный план может оформляться в свободной форме, в том числе в виде таблицы, где период реализации программы представлен перечнем запланированных воспитательно значимых событий.

2.4.4. Условия организации воспитания. Анализ результатов

К методам оценки результативности реализации программы в части воспитания можно отнести:

- **педагогическое наблюдение**, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;
- **оценку творческих и исследовательских работ и проектов** экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и т. д.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах и проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;
- **отзывы, интервью, материалы рефлексии**, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.).

Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, к целям и результатам собственных действий.

Педагог, родители (законные представители) детей и сами дети таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе.

Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	День самоуправления	октябрь	семинар	видеоальбом
2	Олимпиада “Лучик”	ноябрь	выполнение олимпиадных заданий	отчёт о проведении
3	Час кода	декабрь	викторина	фотогалерея
4	Предметный клуб	январь	лекторий	отчёт о проведении
5	Неделя науки	февраль	конференция	фотогалерея
6	День числа пи	март	викторина	видеоальбом
7	День космонавтики	апрель	конференция	научно-исследовательские работы
8	Проектный день	май	защита индивидуальных проектов	индивидуальные проекты

2.5. Тематическое планирование

Тематическое планирование представлено в приложении №2.

2.6. Формы аттестации/контроля

Формой контроля в рамках образовательной программы является текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации. Проведение текущего контроля в рамках реализации образовательной программы или её части осуществляется в соответствии с учебным планом в виде выполнения упражнений с проверкой ответов автоматически, а также с помощью преподавателя.

Условия по выполнению заданий отражаются в личном кабинете обучающихся. Педагог проводит наблюдение за обучающимися, отслеживает динамику изменения их способностей, анализирует ошибки в выполненных упражнениях для последующей коррекции недостатков. Проведение промежуточной и итоговой аттестаций в рамках реализации образовательной программы или её части осуществляется в соответствии с учебным планом

после изучения каждого раздела тем в формате письменных работ.

Оценивание заданий текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестаций производится в автоматическом режиме образовательной платформой. Критерии оценивания заданий текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в личном кабинете обучающегося на образовательной платформе.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в виде письменных работ в личном кабинете платформы.

Фиксация результатов текущего контроля и промежуточной аттестации в рамках реализации образовательной программы осуществляется в личном кабинете обучающегося.

Для достижения целей и задач программы применяются следующие формы аттестации/контроля:

- **формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** тестирование (тестовые работы по типу ГИА в личном кабинете платформы), письменные задания;
- **формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговая контрольная работа (тестовые работы по типу ГИА в личном кабинете платформы, письменные задания);
- **формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:** тестирование, дискуссия;
- **формы аттестации/контроля для выявления личностных качеств:** наблюдение, беседа, опросы.

2.7. Оценивание результатов освоения программы. Оценочные материалы

Для выявления результатов освоения программы используются следующие диагностические методики:

- методика В. П. Степанова «Уровень личностных результатов обучающихся» (*приложение № 3*);
- анкета «Уровень мотивации обучающихся к занятиям» (*приложение № 4*);
- карта мониторинга по Л. Н. Буйловой (предметные и метапредметные результаты) (*приложение № 5, приложение № 6*).

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий уровень (5) — 81–100 баллов; средний уровень (4) — 61–80 баллов; начальный уровень (3) — 41–60 баллов; 2 — менее 41 балла.

Оценочные материалы: пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов, представлен в приложениях к программе.

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании они показывают отличное знание теоретического материала. Практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании они показывают хорошее знание теоретического материала. Практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий

	незначительной доработки
Начальный уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании они показывают недостаточное знание теоретического материала. Практическая работа не соответствует требованиям

Система оценки результативности освоения программы

Для обеспечения объективной диагностики уровня сформированности компетенций учащихся в рамках дополнительной общеразвивающей программы проводится педагогическая диагностика.

2.8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств предполагает использование комплекта контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся. Он включает в себя все средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (тесты, контрольные задания).

Примеры оценочных материалов для текущего контроля (работы в режиме онлайн-тренажёров, письменные контрольно-измерительные материалы).

Модуль “Русский язык”

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

более ПЯТИСТА человек
ПОВАРА ресторанов
более УЗКИЙ
в день РОЖДЕНИЯ

Ответ: _____.

Отредактируйте предложение: исправьте грамматическую ошибку, заменив **форму** неверно употреблённого слова. Запишите это слово в соответствии с языковыми нормами.

Вопреки предсказания синоптиков установилась сухая погода.

Ответ: _____.

Какие **два** слова из перечня можно включить в таблицу? Укажите их номера.

Правописание проверяемой гласной И в корне слова	Правописание гласной Е в корне слова с чередованием Е/И

- 1) св..детельство
- 2) б..регу (фотографии)
- 3) зам..рли (от страха)
- 4) расст..лать
- 5) ч..стота (колебания волн)

Укажите все предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую.
(Знаки препинания не расставлены.)

- 1) В воздушной оболочке Земли есть как кислород так и углекислый газ.
- 2) По сугробу волчица взобралась на хлев и стала разгребать лапами и мордой соломенную крышу.
- 3) Всё напоминало об осени: и жёлтые листья и туманы по утрам.
- 4) По поступкам и делам судят о чести и честности о доброте и порядочности искренности и ответственности.
- 5) На километры тянутся поля с ромашкой да клевером.

В каком предложении **неверно** оформлена цитата?

- 1) По мнению В.И. Вернадского, «человек совершил огромную ошибку, когда возомнил, что может отделить себя от природы и не считаться с её законами».
- 2) М.Ю. Лермонтов писал: «Удаляясь от условий общества и приближаясь к природе, мы невольно становимся детьми».
- 3) К.Г. Паустовский считал, что «Любовь к родной стране начинается с любви к природе».
- 4) Ф.И. Тютчев так понимает сущность природы:
 Не то, что мните вы, природа:
 Не слепок, не бездушный лик –
 В ней есть душа, в ней свобода,
 В ней есть любовь, в ней есть язык...

- 1 Определите жанр произведения А.С. Пушкина «Полтава».

☐

Ответ. _____

- 2 Каким термином обозначается последовательность расположения частей художественного произведения?

☐

Ответ. _____

Прочитайте текст и выполните задания 3–5.

Текст

Она начала с волшебника и его интересного предсказания. Горячка мыслей мешала ей плавно передать происшествие. Далее шло описание наружности волшебника и – в обратном порядке – погоня за упущенной яхтой.

Лонгрен выслушал девочку, не перебивая, без улыбки, и, когда она кончила, воображение быстро нарисовало ему неизвестного старика с ароматической водкой в одной руке и игрушкой в другой. Он отвернулся, но, вспомнив, что в великих случаях детской жизни подобает быть человеку серьёзным и удивлённым, торжественно закивал головой, приговаривая:

– Так, так; по всем приметам, некому иначе и быть, как волшебнику. Хотел бы я на него посмотреть... Но ты, когда пойдёшь снова, не сворачивай в сторону; заблудиться в лесу нетрудно.

Бросив лопату, он сел к низкому хворостяному забору и посадил девочку на колени. Страшно усталая, она пыталась ещё прибавить кое-какие подробности, но жара, волнение и слабость клонили её в сон. Глаза её слипались, голова опустилась на твёрдое отцовское плечо, мгновение – и она унеслась бы в страну сновидений, как вдруг, обеспокоенная внезапным сомнением, Ассоль села прямо, с закрытыми глазами и, упираясь кулачками в жилет Лонгрена, громко сказала:

– Ты как думаешь, придёт волшебниковый корабль за мной или нет?

– Придёт, – спокойно ответил матрос, – раз тебе это сказали, значит всё верно.

«Вырастет, забудет, – подумал он, – а пока... не стоит отнимать у тебя такую игрушку. Много ведь придётся в будущем увидеть тебе не алых, а грязных и хищных парусов; издали – нарядных и белых, вблизи – рваных и наглых. Проезжий человек пошутил с моей девочкой. Что ж?! Добрая шутка! Ничего – шутка! Смотри, как сморило тебя, – полдня в лесу, в чаще. А насчёт алых парусов думай, как я: будут тебе алые паруса».

А.С. Грин «Алые паруса»

- 3 Выпишите из приведённого фрагмента слово, которое означает «сообщение о некотором событии, которое с большой долей вероятности произойдёт в будущем».

☐

Ответ. _____

4

Установите соответствие между примерами из текста и названиями средств художественной выразительности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

СРЕДСТВА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ
ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ

- А) ...голова опустилась на *твёрдое отцовское* плечо... 1) эпитет
 Б) *воображение* быстро *нарисовало* ему неизвестного старика... 2) олицетворение
 В) Много ведь придётся в будущем увидеть тебе *не алых, а грязных и хищных* парусов... 3) аллегория
 4) антитеза

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

5

Объясните, почему Лонгрен призывает дочку верить, что в будущем «будут тебе алые паруса».

Ответ: _____

Модуль “Алгебра”

Найдите значение выражения $\sqrt{\frac{1}{16} \cdot x^6 y^4}$ при $x = 2$ и $y = 5$.

Найдите корень уравнения $(x + 2)(-x + 6) = 0$.

Если уравнение имеет более одного корня, в ответ запишите меньший из корней.

При проведении опыта вещество равномерно охлаждали в течение 10 минут. При этом каждую минуту температура вещества уменьшалась на 9°C . Найдите температуру вещества (в градусах Цельсия) через 4 минуты после начала проведения опыта, если его начальная температура составляла -5°C .

Решите неравенство $\frac{x^2 - 8x + 15}{x - 3} \leq 0$.

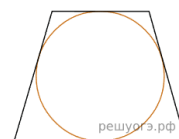
Постройте график функции $y = |x|(x + 1) - 6x$ и определите, при каких значениях m прямая $y = m$ имеет с графиком ровно две общие точки.

Модуль “Геометрия”

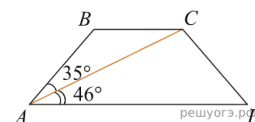
В прямоугольном треугольнике катет и гипотенуза равны 9 и 41 соответственно. Найдите другой катет этого треугольника.



Радиус окружности, вписанной в равнобедренную трапецию, равен 22. Найдите высоту этой трапеции.



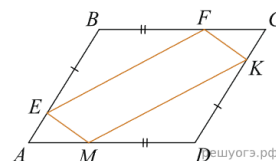
Найдите больший угол равнобедренной трапеции $ABCD$, если диагональ AC образует с основанием AD и боковой стороной AB углы, равные 46° и 35° соответственно. Ответ дайте в градусах.



Укажите номера верных утверждений.

- 1) Если угол острый, то смежный с ним угол также является острым.
- 2) Диагонали квадрата взаимно перпендикулярны.
- 3) В плоскости все точки, равноудаленные от заданной точки, лежат на одной окружности.

В параллелограмме $ABCD$ точки E, F, K и M лежат на его сторонах, как показано на рисунке, причем $BF = DM$, $BE = DK$. Докажите, что $EFKM$ — параллелограмм.



Модуль “Вероятность и статистика”

Вероятность того, что новая шариковая ручка пишет плохо (или не пишет), равна 0,19. Покупатель в магазине выбирает одну такую ручку. Найдите вероятность того, что эта ручка пишет хорошо.

Телевизор у Маши сломался и показывает только один случайный канал. Маша включает телевизор. В это время по трем каналам из двадцати показывают кинокомедии. Найдите вероятность того, что Маша попадет на канал, где комедия не идет.

На рисунке изображена диаграмма Эйлера для случайных событий A и B в некотором случайном опыте. Точками показаны все равновозможные элементарные события опыта. Найдите вероятность события $A \cup B$.

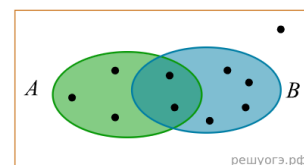


Таблица содержит данные о росте учащихся класса.

Фамилия	Рост, см	Фамилия	Рост, см	Фамилия	Рост, см
Алексеев	156	Гетманов	160	Завидов	163
Андреева	159	Добромыслов	156	Коваль	154
Борисов	162	Евсеева	1154	Петровская	149
Вольский	158	Железов	167	Юсуфов	165

Удалите выброс и найдите размах оставшихся значений.

Модуль “История”

Установите соответствие между мирными договорами и их условиями.

1. Присоединение Финляндии к России.	А) Тильзитский мир 1807 г.
2. Россия присоединялась к континентальной блокаде Англии.	Б) Фридрихсгамский мир 1809 г.
3. Россия получала исключительное право иметь флот на Каспии.	В) Бухарестский мир 1812 г.
4. Переход Бессарабии под контроль России.	Г) Гюлистанский мир 1813 г.
5. Россия взяла под свой протекторат Картли-Кахетинское царство	Д) Георгиевский трактат 1783 г.

Рассмотрите карту и ответьте на вопросы.



Рис. 1

А. Какая территория на карте обозначена цифрой 1? Какое важное событие связано с этим местом (15 баллов)?

Б. Назовите страны, которые участвовали в этом событии. Какие договоренности были между ними (15 баллов)?

В. Как было воспринято это событие в российском обществе (10 баллов)?

Составьте таблицу «Направления внешней политики в 1801—1812 гг.». В таблице отразите три направления, в каждом из них укажите следующее: страны-союзники, противники, итоги.

4. Какая политика проводилась Теодором Рузвельтом?

☐ Капиталистический монополизм

☐ Социал-реформизм

☐ Агрессивный изоляционизм

☐ Коммунистическая модернизация

Опираясь на материал видеоурока, видеоконсультации к уроку или иные источники информации, составьте красочную презентацию о походе Второго ополчения на Москву. Ответ должен содержать не менее 5 слайдов (помимо титульного слайда, списка литературы и завершающего слайда), не менее 5 иллюстраций и 2 — 4 предложений к ним: основные события похода, личности, принимавшие в нём участие, и итоги. Презентацию допускается оформлять в формате Word (ворд), от руки, используя репродукции.

Пояснение:

- презентация со слайдами из видеоконсультации к уроку и с готовых презентаций в сети Интернет оценивается нулём баллов;
- развёрнутый и красочный ответ оценивается в 100 баллов. Полный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на данную тему;
- максимальная оценка за слайд 20 баллов в зависимости от информационного наполнения и красочности.

Модуль “Обществознание”

Задание 3 (15 баллов).

[Как работать со схемами и таблицами](#)

Заполните схему «Основные виды деятельности». Достаточно указать любые три вида деятельности из четырёх существующих.



Рис. 1

Вопрос 3

Пройдено: 0 из 6

--	--	--	--	--	--	--

Верны ли следующие суждения о правовых нормах?

А. Правовые нормы, существующие в обществе, должны отражать его социально-экономическое развитие.

Б. Законы могут противоречить сложившейся в обществе морали.

- ☐ оба суждения неверны
- ☐ верны оба суждения
- ☐ верно только Б
- ☐ верно только А



Просмотр вопроса

Какие значения объединяет в себе понятие права?

10/10
баллов

Выберите правильный вариант ответа

☐ Систему, позволяющую одним управлять другими

☒ Всё вышеперечисленное



Среди значений права встречаются как система компенсации и доктрина естественных и неотъемлемых прав человека, так и система правил и установок для управителей.

☐ Естественное право

☐ Компенсацию ущемлённых интересов

Задание 2.

[Как выполнять письменные задания](#)

А. Перечислите основные функции партий в политической жизни общества (укажите не менее пяти). Дайте характеристику каждой функции (20 баллов).

Б. Можно ли говорить о том, что политическая партия и политическое движение — это тождественные понятия? В подтверждение своего мнения приведите не менее трёх аргументов (20 баллов).

Модуль “География”

Установите последовательность.

Расположите перечисленные регионы России по степени увеличения естественного плодородия почв на их территории, начиная с региона, почвы которого наименее плодородны.

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) Республика Карелия
- 2) Ямало-Ненецкий АО
- 3) Ставропольский край

▼	▼	▼
---	---	---

Выберите один или несколько правильных ответов.

В районах распространения многолетнемёрзлых грунтов, дома строят на глубоко вбитых сваях для того, чтобы обеспечить их устойчивость и предотвратить разрушение. В каких двух из перечисленных городов России необходимо применять такую технологию строительства? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти города.

- ☐ 1) Петрозаводск
- ☐ 2) Магадан
- ☐ 3) Сыктывкар
- ☐ 4) Тюмень
- ☐ 5) Чита

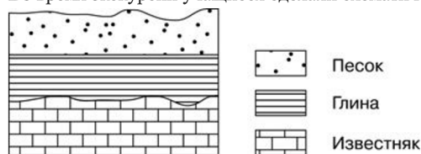
Впишите правильный ответ.

Определите страну по её краткому описанию.

Территория страны находится на двух материках и омывается водами морей, относящихся к двум разным океанам. Более 95% территории находится в зоне пустынь. Большинство современных жителей страны – арабы.

Установите последовательность.

Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего).

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) песок
- 2) глина
- 3) известняк

▼	▼	▼
---	---	---

Выберите один или несколько правильных ответов.

В районах распространения многолетнемёрзлых грунтов, дома строят на глубоко вбитых сваях для того, чтобы обеспечить их устойчивость и предотвратить разрушение. В каких двух из перечисленных городов России необходимо применять такую технологию строительства? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти города.

- ☐ 1) Петрозаводск
☐ 2) Магадан
☐ 3) Сыктывкар
☐ 4) Тюмень
☐ 5) Чита

Определите страну по её краткому описанию.

Территория страны находится на двух материках и омывается водами морей, относящихся к двум разным океанам. Более 95% территории находится в зоне пустынь. Большинство современных жителей страны – арабы.

Выберите один или несколько правильных ответов.

Наводнения – стихийные бедствия, от которых страдают люди, живущие на берегах рек. На каких двух из перечисленных рек наводнения чаще всего происходят в летнее время? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти реки.

- ☐ 1) Урал
☐ 2) Ока
☐ 3) Амур
☐ 4) Дон
☐ 5) Зея

Установите последовательность.

Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) Екатеринбург
 2) Томск
 3) Петропавловск-Камчатский

▼	▼	▼
---	---	---

5. Названы некоторые этапы исследования. Расставьте их в правильном порядке.

11

баллов

Перетащите элементы, расставив их в верной последовательности.

≡ Выдвижение предположения или гипотезы

≡ Анализ результатов исследования

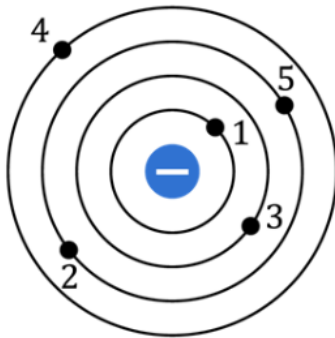
≡ Выводы

4. Выберите все правильные варианты ответа.

8

баллов

В каких точках электрическое поле заряженного тела является одинаковым по величине?



Баллы начисляются в зависимости от количества правильно отмеченных ответов.

☐ 5

☐ 4

☐ 2

☐ 3

☐ 1

4. Определите характеристики получившегося при ядерной реакции изотопа.

9
баллов

Впишите ответы в предложенные ниже поля. Регистр учитывается. Баллы будут начислены за каждый правильный ответ.

Определите заряд и массу ядра, получившегося в результате α -распада: ${}_{84}^{208}\text{Po} \rightarrow X + {}_2^4\text{He}$.

Найдите элемент X в таблице Д. И. Менделеева. Запишите химический знак элемента латинскими буквами.

Химический знак — .

Массовое число изотопа — .

Зарядовое число — .

4. Выберите правильный вариант ответа.

8
баллов

Исследуя движение объекта вдоль прямой через равные промежутки времени, школьник получил следующие значения перемещения (таблица 1). Какие виды движения он наблюдал?

Время (с)	0	1	2	3	4
Перемещение (м), опыт 1	0	0,2	0,8	1,8	3,2
Перемещение (м), опыт 2	0	0,4	0,8	1,2	1,6

Таблица 1. Результаты опыта

☐ В опыте 1 — равноускоренное, в опыте 2 — равномерное

☐ В опыте 1 — движение с растущим ускорением, в опыте 2 — равномерное

☐ В опыте 1 — равномерное, в опыте 2 — равноускоренное

☐ В обоих опытах равномерное

☐ В опыте 1 — равномерное, в опыте 2 — равнозамедленное

☐ В обоих опытах равноускоренное

1. Укажите характеристику металлов.**10**
баллов

Выберите правильный вариант ответа.

☐ Жидкое состояние при комнатной температуре☐ Отсутствие блеска☐ Хорошая электропроводность☐ Хрупкость**6. Установите соответствие.****18**
баллов

Перетащите ответы из правой части в соответствующее им поле в левой части. Баллы начисляются в зависимости от количества правильно отмеченных ответов.

Алюминий

Угарный газ

Красный фосфор

 Сложное вещество Аллотропная модификация Простое вещество

5. Расставьте данные газы в порядке возрастания их концентрации в воздухе.16
баллов

Перетащите элементы, расставив их в верной последовательности. Баллы начисляются в зависимости от количества правильно отмеченных ответов.

 Кислород Азот Углекислый газ Аргон Водород**6. Укажите верные утверждения.**16
баллов

Выберите один или несколько вариантов ответов. Баллы начисляются только за полностью правильно выполненное задание.

☐ Загрязнение воздуха не влияет на качество жизни живых организмов.☐ Молярная масса кислорода равна 29 г/моль☐ Гелий является химически активным веществом.☐ Озоновый экран поглощает ультрафиолетовое излучение☐ Кислород при определённых условиях может превращаться в озон**7. Проведите расчёты.**20
баллов

Введите ответ в предложенное ниже поле с точностью до десятых.

Какой объём занимает 4 г водорода (H_2) при нормальных условиях?

Введите число

Модуль “Биология”

6. Установите соответствие между признаком животного и классом, к которому оно относится.

12

баллов

Перетащите ответы из правой части в соответствующее им поле в левой части. Обратите внимание, что баллы начисляются только за полностью правильно выполненное задание.

Класс ракообразных

Класс паукообразных

↕ Простые глаза

↕ Четыре пары ходильных ног

↕ Органы дыхания — жабры

↕ Наличие на голове двух пар усиков

19. Определите растения, которые относятся к отделу покрытосеменных.

10

баллов

Выберите три варианта ответа. Баллы начисляются только за полностью правильно выполненное задание.

☐ Сосна☐ Сирень☐ Гинкго☐ Берёза☐ Ламинария☐ Одуванчик

8. Определите последовательность явлений, связанных с естественной сменой растительных сообществ при постепенном зарастании озера.

12
баллов

Перетащите элементы, расставив их в верной последовательности.

Отмершие части растений, падая на дно, образуют озёрный ил.

Водоём мелеет, зарастает с краёв камышом, тростником, осоками и превращается в болото.

Болото высыхает и сменяется лугом.

Луг зарастает кустарниками и деревьями.

Образуется лес.

7. Заполните пропуски в таблице «Увеличение микроскопа».

13
баллов

В предложенные ниже поля впишите только числовые значения.

Увеличение окуляра	Увеличение объектива	Общее увеличение микроскопа
10	8	А
10	Б	200

А - Число

Б - Число

7. В поле ответа запишите пропущенный термин.

Впишите ответ (слово) в предложенное ниже поле в именительном падеже, единственном числе, с прописной буквы.

Текст

— особо охраняемая природная территория, на которой охране подлежат все природные объекты и запрещена не только любая хозяйственная деятельность, но и нахождение людей без специального разрешения.

Что такое технологическая карта?

- А) таблица, где определяют последовательность выполнения отдельных видов работ
- Б) набор графических и текстовых документов

Какие из перечисленных макаронных изделий относятся к виду «**трубчатые**»? (Выберите все верные варианты)

- А) Макароны
- Б) Вермишель
- В) Рожки
- Г) Лапша
- Д) Перья

Найдите соответствие между видом шва и швейной операцией.

ШВЫ**ШВЕЙНЫЕ ОПЕРАЦИИ**

1) Двойной шов

а) Обработка низа рукава

2) Обтачной шов

б) Обработка боковых срезов

3) Настрочной шов

в) Обработка горловины обтачкой

4) Шов вподгибку с закрытым срезом

г) Обработка внешнего среза обтачки

Впишите пропущенное слово:

Специалист, который разрабатывает механическую часть робота и отвечает за взаимодействие его систем, называется _____.

Модуль “Иностранный (английский) язык”

Choose the row in which all nouns are formed from
adjectives using the studied suffixes.

28/28
баллов

Выберите ряд, в котором все существительные образованы от
прилагательных при помощи изученных суффиксов.

☐ Freedom, work, importance, proof

☐ Kindness, ability, nicety, carriage

☐ Carefulness, safety, independence, wisdom

2. Choose the words which are the weekends.

8/10

баллов

Выберите слова, которые являются названиями выходных дней.

Выберите один или несколько вариантов ответа.

☐ Monday

☐ Tuesday

☐ Saturday

3. Fill in the gaps with the verbs in Present Continuous.

6/30

баллов

Заполните пропуски глаголами в настоящем длительном времени.

Введите ответ в предложенные ниже поля. Запишите ответы строчными (маленькими) буквами. Используйте полные формы глаголов. Не ставьте точку в конце.

Example: 0. He _____ (not eat).

Example answer: is not eating

Today is Saturday. It's my favourite day of the week. It's very cold outside, the wind

 (i) (blow). We

 (i) (stay) at home today. My sister and I

 (i) (sit) in front of the TV in the living room. We

 (i) (not watch) cartoons. My sister

5. Fill in the gaps with the given adjectives.

Заполните пропуски данными прилагательными.

Введите ответ в предложенные ниже поля. Запишите каждый ответ строчными (маленькими) буквами. Не ставьте точку в конце.

Example: 0. He looks _____ today.

Example answer: unhappy

unhappy / unhealthy / uncomfortable / unusual / unkind / unlucky

1. Don't eat food.

2. She is . I don't like the way she looks at me.

Модуль "ОБЗР"

1. Укажите название закона.

8
баллов

Какой закон определяет состав и содержание мероприятий по организации обороны страны, силы и средства гражданской обороны, полномочия органов государственной власти на федеральном, региональном и местном уровнях?

Выберите правильный вариант ответа.

☐ ФЗ «О военной службе»

☐ ФЗ «Об обороне в Российской Федерации»

☐ Стратегия национальной безопасности

☐ ФЗ «Об обороне»

Задание 1 (40 баллов).

Перечислите группы цифровых рисков. Дайте их характеристику и приведите примеры (не менее 4 примеров).

2.

Выберите две природные катастрофы и заполните таблицы (80 баллов).

Природная катастрофа	
Определение	
Особенности/ характеристика	
Действия при возникновении	
Действия после	

Модуль “Физическая культура”

Нормативы 5 класс	Результат	Юноши			Девушки		
		5	4	3	5	4	3
Бег 60 метров (сек)		10,8 и менее	10,9–11,3	11,4 и более	11,0 и менее	11,1–11,5	11,6 и более
Прыжок в длину с места (см)		160 и более	159–140	139 и менее	150 и более	149–135	134 и менее

6. Какие виды бега относятся к лёгкой атлетике?

9
баллов

Выберите один или несколько вариантов ответов. Баллы начисляются в зависимости от количества правильно отмеченных ответов.

☐ Эстафета

☐ Марафон

☐ Биатлон

☐ Спринт

Нормативы 8 класс	Результат	Мальчики			Девочки		
		5	4	3	5	4	3
Челночный бег 3 x 10 метров (сек)		8,2 и менее	8,3–8,8	8,9 и более	8,7 и менее	8,8–9,5	9,6 и более
Бег 60 метров (сек)		9,5 и менее	9,6–10,0	10,1 и более	10,5 и менее	10,6–11,0	11,1 и более

3. Как называлась древняя единица измерения, равная 192 м 27 см?

9
баллов

Выберите правильный вариант ответа.

☐ Стадион

☐ Ярд

☐ Стадий

☐ Миля

Модуль “Информатика”

Определите порядок подготовки текстового документа.

Перетащите элементы, расставив их в верной последовательности

≡ Ввод

≡ Редактирование

≡ Форматирование

≡ Печать

Переведите двоичное число 1100110 в десятичную систему счисления.

Определите значение переменной s после выполнения фрагмента программы.

Впишите в поле целое число.

Программный код на языке Python содержит фрагмент:

```
s = 0
for x in 10, 20, 30:
    s += x
```

После выполнения фрагмента программы переменной s будет присвоено значение

Число

Выберите математические модели.

Выберите один или несколько вариантов ответов. Баллы начисляются только за полностью правильно выполненное задание.

☐ Закон Ома: $I = U/R$

☐ Уравнение химической реакции

☐ Теорема Пифагора: $a^2 + b^2 = c^2$

☐ Система уравнений для описания электромагнитных процессов

☐ Схема метро

☐ Воздушный шар в форме цифры

Задание 3

Перед вами схема перевозки грузов между населёнными пунктами А, В, С, D и E. На схеме показана стоимость перевозки между населёнными пунктами. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Определите самый выгодный по стоимости маршрут из пункта А в пункт D. Приведите полное решение.

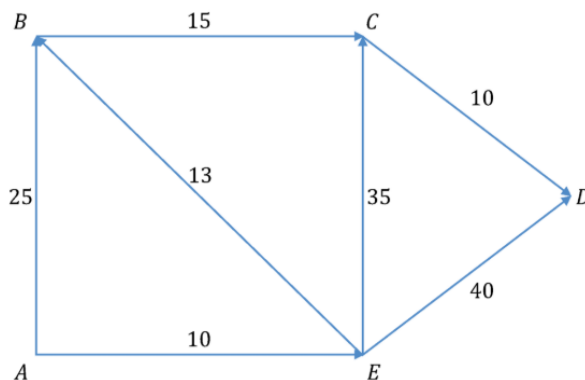


Рис. 1

Задание 1

Подготовьте презентацию на тему «Города России». Предусмотрите наличие титульного слайда, содержания, основной части (6 слайдов), слайда со списком использованных источников, заключительного слайда.

В презентации должны быть изображения, переходы между слайдами, анимация.

Задание необходимо выполнить полностью самостоятельно средствами редактора презентаций. Для выполнения задания можно использовать PowerPoint, OpenOffice Impress, Google Презентации, Яндекс Презентации. Работа в формате .pdf и скриншоты окна редактора презентаций не принимаются.

Модуль “Разговоры о важном”

Если вы хотите глубже освоить тему, предлагаем несколько полезных источников:

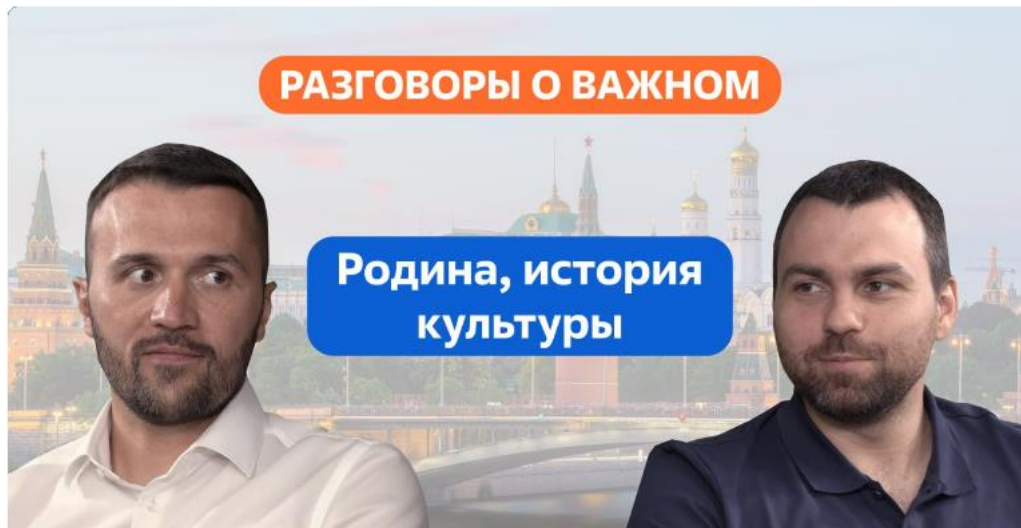
О русской «открытости»

[Перейти](#) ➔

О важности многообразия культур

[Перейти](#) ➔

Родина, история культуры



Если вы хотите глубже освоить тему, предлагаем несколько полезных источников:

Влияние культуры на исторический процесс

[Перейти](#) ➔

2.9. Ресурсное обеспечение. Учебно-методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс реализуется в **очном формате** (с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).

Формы взаимодействия с родителями:

- предоставление аналитических отчетов (в том числе через электронную почту или личный кабинет электронной платформы);
- рекомендации по организации домашней подготовки.

Особенности воспитательной работы: выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют форми-рованию и развитию у детей индивидуальных способностей и спосо-бов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Формы организации образовательного процесса:

- **индивидуальная работа** — при коррекции пробелов, подготовке к заданиям, работе над ошибками;
- **групповая работа** — при решении комплексных задач;
- **индивидуально-групповая работа** — основная форма — каждый работает над своим вариантом и набором заданий, но обсуждает логику решения в паре/группе;
- **вебинар (комплексное занятие)** — представляет собой **интегрированную форму** учебного занятия, сочетающую элементы **теоретического и практического обучения**, такая форма обеспечивает целостное усвоение обучающимися знаний, умений и навыков посредством последовательного изложения теоретических основ с последующим их применением в учебно-практической деятельности; комплексное занятие способствует формированию метапредметных и предметных результатов, а также развитию универсальных учебных действий;
- **вебинар (теоретическое занятие)** — ориентирован на **усвоение обучающимися системы научных знаний**, понятийного аппарата, закономерностей и принципов, необходимых для осмысления содержания учебного предмета, направлен на формирование предметных результатов и базовых теоретических компетенций; практическая составляющая в рамках данного формата либо отсутствует, либо носит иллюстративно-объяснительный характер;
- **вебинар (практическое занятие)** — направлен на **реализацию деятельностного компонента образовательного процесса**, включая выполнение обучающимися учебных заданий, проектов, тренировочных упражнений, разбор кейсов и иных форм активного применения ранее освоенных теоретических знаний.

Выбор форм обоснован возрастными особенностями учащихся 5–9 классов (потребность в автономии и потребность в обратной связи), спецификой предмета, целями программы.

Педагогические технологии

В программе применяются следующие **педагогические технологии**:

Название технологии	Применение в программе
Технология дифференцированного обучения	Учащиеся получают задания разного уровня сложности в зависимости от текущего результата по диагностике (базовый/повышенный уровень)
Технология разноуровневого обучения	Используются тренировочные варианты с маркировкой «Б» (базовый) и «Повышенный» («Профильный»)

Технология проблемного обучения	Через вопросы «Почему?..», «Следствием чего является?..», «Как?..» и т. д.
Технология проектной деятельности	Выполнение и защита мини-проектов по заданиям
Технология развития критического мышления	При анализе и оценке утверждений («Верно ли, что?..»)
Здоровьесберегающая технология	Соблюдение режима занятий: чередование видов деятельности, физкультминутки, работа в хорошем освещении, ограничение экранного времени
Технология коллективного взаимообучения	Работа в парах: один объясняет решение задания ____, другой — задания ____; взаимопроверка по критериям ____
Коммуникативная технология обучения	Обсуждение логики ответов, формулирование развёрнутых суждений, защита позиции

Учебные пособия и ЭОР

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы включает в себя авторские разработки, материалы образовательной [платформы](#).

- Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ: <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#submenu:oge>.
- Демо-версии ВПР: <https://4ege.ru/vpr/>
- Открытый банк заданий ОГЭ: <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>

2.10. Материально-техническое обеспечение программы

Программа реализуется на базе электронной информационно-образовательной среды и предусматривает работу в личном кабинете онлайн-платформы <https://interneturok.ru/>.

В соответствии с формой реализации ДООП с использованием дистанционных образовательных технологий оборудованы:

- 1) вебинарные комнаты, предназначенные для чтения лекций и организации дистанционных практических занятий;
- 2) административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, предназначенные для создания, сохранения, использования педагогическими работниками электронных образовательных ресурсов.

Все учебные помещения для педагогов обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей, а также оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарём для проведения трансляций.

Наименование программы	Область применения
Школа Лайт 9 класс	Вебинарная комната: Конференц-стол Стул/кресло к конференц-столу Система (устройство) для затемнения окон Многофункциональное устройство / принтер Система для организации видео-конференц-связи USB-камера

	ЖК-панель Базовый блок-кодер Сетевой фильтр Микрофоны/спикерфоны Программное обеспечение для дистанционного обучения
--	--

Информационное обеспечение программы

Наименование	Ссылка	Область применения
Личный кабинет платформы как часть электронной информационно-образовательной среды	https://interneturok.ru/	Используется для обучения по программе курса, онлайн-занятий (вебинаров), тестирования
Официальный сайт ФИОКО, раздел ВПР	https://fioco.ru/nav-vpr-oo	Используется для разработки методических и контрольных материалов
Официальный сайт ФИПИ	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge	Используется для разработки методических и контрольных материалов
Универсальная библиотека цифрового образовательного контента / ЦОС «Моя школа»	https://myschool.edu.ru/	Используется для разработки методических и контрольных материалов

Для обучения с применением электронной информационно-образовательной среды и дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещённые на образовательных сайтах, видеоконференции и т. д.).

2.11. Кадровое обеспечение. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам

Реализацию образовательной программы осуществляют педагогические работники, имеющие среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы) и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

К реализации образовательной программы могут допускаться лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности образовательной программы, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

МЕТОДИКА В. П. СТЕПАНОВА «УРОВЕНЬ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

КАРТА мониторинга личностного роста обучающихся

Педагог: _____ Дата заполнения: _____

№ п/п	Фамилия и имя ребёнка	Отношение к семье	Отношение к Родине, Отечеству	Отношение к природе	Отношение к труду	Отношение к миру	Отношение к культуре	Отношение к знаниям	Отношение к человеку, такому как я	Отношение к человеку как к другому	Отношение к человеку как к иному	Отношение к своему здоровью	Отношение к своему душевному «я»	Отношение к своему духовному «я»
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														

Шкала оценивания:

- 1 — устойчиво негативное;
- 2 — ситуативно негативное;
- 3 — ситуативно позитивное;
- 4 — устойчиво позитивное.

АНКЕТА «УРОВЕНЬ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЗАНЯТИЯМ»

Дорогие друзья! Просим вас ответить на вопросы анкеты. Пожалуйста, прочтите, подумайте и оцените предлагаемые суждения. Если вы согласны с высказыванием, то выберите оценку со знаком «+», если же вы считаете, что такое не свойственно вам или вашему коллективу, то поставьте «-». В случае затруднения или нежелания открывать своё мнение поставьте 0 баллов.

№ п/п	Вопросы	Оценка в баллах				
		+3	+2	+1	– (нет)	0 (не могу ответить)
1	Мотивы прихода в данный кружок:					
1.1	● это престижное направление					
1.2	● мне интересен этот вид деятельности					
1.3	● я хочу получить новые знания и умения					
1.4	● я хочу совершенствовать свои творческие способности					
1.5	● здесь я могу интересно провести время					
1.6	● мне интересно общаться со сверстниками					
1.7	● я хочу лучше подготовиться к своей будущей профессии					
1.8	● я стремлюсь к контакту с новыми людьми					
1.9	● меня привлекает возможность общаться с этим(-и) педагогом(-ами)					
1.10	● я хочу решить свои личные проблемы					
2	Занятие в кружке нравятся мне, так как:					
2.1	● интересно то, что мы делаем					
2.2	● я успешно осваиваю программу					
2.3	● мы организуем полезные, нужные дела для других					
2.4	● в учреждении много профессиональных педагогов					
2.5	● у нас дружный коллектив					
2.6	● у нас доброжелательные отношения					
2.7	● у меня здесь много друзей					

2.8	● у нас хороший педагог					
2.9	● меня здесь понимают					
2.10	● меня любят					
2.11	● мы можем обсуждать любые вопросы					
2.12	● я могу свободно высказывать свою точку зрения, и меня поймут					
2.13	● я могу быть самостоятельным(-ой)					
2.14	● я могу сам(-а) выбирать, чем заниматься					
2.15	● можно заниматься творчеством					
2.16	● я могу быть лидером, руководить другими					
3	На занятиях мне не нравится:					
3.1	● отношение ко мне педагога					
3.2	● отношение ко мне других детей					
3.3	● я не имею права что-то делать самостоятельно					
3.4	● мне не доверяют					
4	Взаимоотношения с ребятами в кружке я охарактеризую как:					
4.1	● взаимопонимание					
4.2	● взаимопомощь					
4.3	● взаимоподдержка					
4.4	● отсутствие конфликтов					
4.5	● взаимодоверие					
4.6	● соперничество					
4.7	● бывают конфликты					
5	Моё отношение к педагогу:					
5.1	● много знает и умеет					
5.2	● умеет заинтересовать					
5.3	● придумывает много интересного					
5.4	● командует нами, и мы подчиняемся					
5.5	● добрый, внимательный ко всем					
5.6	● доброжелателен ко мне, способен понять					

5.7	● замечает мои успехи					
5.8	● безразличен ко мне, у него есть свои любимчики					
5.9	● честно говорит, если чем-то недоволен					
5.10	● с ним можно спорить					
5.11	● с ним лучше не спорить — он всегда прав					
5.12	● помогает всем в процессе занятия					
5.13	● он наш друг					
5.14	● помогает мне в общении с другими детьми					

Анализ результатов анкетирования при изучении мотивации обучающихся к посещению занятий в объединении

Мотивация обучающихся к занятиям в объединении определяется в двух уровнях:

Достаточная заинтересованность / Недостаточная заинтересованность

Достаточная заинтересованность определяется большинством оценок +3 и +2 на высказывания:

1.1
1.2
1.3
1.4
1.7
1.9
2.1
2.2
2.3
2.4
2.5
2.12
2.16
5.1
5.2

Общая сумма оценок по перечисленным пунктам — не менее 30 баллов.

В случае когда сумма оценок по перечисленным пунктам менее 30 баллов, наблюдается недостаточная заинтересованность обучающихся к занятиям в объединении.

Другие пункты анкеты характеризуют отношения обучающегося с коллективом и педагогом и в случае недостаточной заинтересованности помогут выявить проблему и справиться с ней.

ПО

программе_

Педагог:

Дата заполнения:

[illegible]

Шкала оценивания: 1 — низкий уровень; 2 — средний уровень; 3 — высокий уровень.

Мониторинг предметных и метапредметных результатов обучающихся

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> Практически не усвоил теоретическое содержание программы Овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой Объём усвоенных знаний составляет более ½ Освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и другие
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> Не употребляет специальные термины Знает отдельные специальные термины, но избегает их употребления Сочетает специальную терминологию с бытовой Специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием 	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
Практическая подготовка				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> Практически не овладел умениями и навыками Овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков Объём усвоенных умений и навыков составляет более ½ Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> Не пользуется специальными приборами и инструментами Испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием Работает с оборудованием с помощью педагога 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей 		
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Начальный (элементарный) уровень развития креативности — ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога ▪ Репродуктивный уровень — в основном выполняет задания на основе образца ▪ Творческий уровень (I) — видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога ▪ Творческий уровень (II) — выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Основные компетентности				
Учебно-интеллектуальные способности. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе литературы и работе с ней	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учебную литературу не использует, работать с ней не умеет ▪ Испытывает серьёзные затруднения при выборе литературы и работе с ней, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога ▪ Работает с литературой с помощью педагога или родителей ▪ Работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни и баллы — по аналогии с пунктом выше	0 1 2 3	
Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы — по аналогии с пунктом выше	0 1 2 3	

Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребёнком подготовленной информации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Перед аудиторией не выступает ▪ Испытывает серьёзные затруднения при подготовке и подаче информации ▪ Готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога ▪ Самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет информацией и подаёт её 	0 1 2 3	
Умение участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Участие в дискуссиях не принимает, своё мнение не защищает ▪ Испытывает серьёзные затруднения в ситуации дискуссии, при необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога ▪ Участвует в дискуссии, защищает своё мнение при поддержке педагога ▪ Самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения 	0 1 2 3	
Организационные навыки. Умение организовывать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать своё рабочее место к деятельности и убирать за собой	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рабочее место организовывать не умеет ▪ Испытывает серьёзные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога ▪ Организует рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога ▪ Самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой 	0 1 2 3	Наблюдение
Умение планировать и организовывать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учёбы, эффективно распределять и использовать время	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организовывать работу и распределять время не умеет ▪ Испытывает серьёзные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей ▪ Планирует и организует работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей 	0 1 2 3	

		<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно планирует и организывает работу, эффективно распределяет и использует время 		Наблюдение, собеседование
Навыки аккуратного и ответственного выполнения работы	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> Безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится Испытывает серьёзные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога Работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога Аккуратно и ответственно выполняет работу, контролирует себя сам 	0 1 2 3	
Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> Правила ТБ не запоминает и не выполняет Овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой Объём усвоенных навыков составляет более $\frac{1}{2}$ Освоил практически весь объём навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой за конкретный период, и всегда соблюдает правила ТБ в процессе работы 	0 1 2 3	